

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARANEGARAAN POKOK
BAHASAN LEMBAGA NEGARA TINGKAT PUSAT DENGAN
STRATEGI *CARD SORT* DI KELAS IV SEMESTER II MI
MA'ARIF NU 01 DESA KALIWEDI KECAMATAN KEBASEN
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I.)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

**RIZKI AMALIYAH
NIM. 1223310011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	14
1. Pengertian Mata Pelajaran PKn.....	14

2. Pokok Bahasan Lembaga Negara Tingkat	15
B. Hasil Belajar.....	19
1. Pengertian Hasil Belajar.....	19
C. Strategi Card Sort	28
1. Pengertian Strategi <i>Card Sort</i>	28
2. Langkah-Langkah Melakukan Strategi <i>Card Sort</i>	30
3. Variasi Strategi Card Sort.....	31
4. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Card Sort.....	31
D. Rumusan Hipotesis.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	35
D. Prosedur Penelitian.....	36
E. Instrumen Penelitian.....	41
F. Analisis Data Penelitian	44
G. Indikator Keberhasilan.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Penyajian Data.....	46
1. Deskripsi Kondisi Awal.....	46
2. Deskripsi Hasil Siklus I.....	48
3. Deskripsi Hasil Siklus II.....	58

B. Analisis Data Penelitian Persiklus.....	66
1. Analisis Data Pembelajaran Awal.....	66
2. Analisis Data Siklus I.....	69
3. Analisis Data Siklus II.....	72
C. Pembahasan.....	76
1. Proses Pembelajaran PKn dengan Strategi Card Sort.....	76
2. Hasil Belajar Siswa.....	77

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	80
B. Saran.....	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 1	Bagan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....44
Diagram 2	Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II..... 87



DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
2. Soal Tes Siklus I
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
4. Soal Tes Siklus II
5. Hasil Wawancara Kepada Kepala MI Ma'arif NU 01 Kaliwedi
6. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I
7. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I
8. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II
9. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II
10. Foto-Foto Kegiatan Penelitian
11. Surat-Surat Perlengkapan Administrasi
12. Sertifikat-Sertifikat
13. Riwayat Hidup Penulis.

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menolong anak didik menjadi matang kedewasaanya. Pendidikan dalam pengertian ini dilakukan oleh institusi formal sekolah. Di sekolah materi di siapkan dalam bentuk kurikulum, strategi diorganisasikan dan evaluasi diselenggarakan untuk mengukur penguasaan materi yang direncanakan dan disampaikan menggunakan strategi tersebut (Purwanto, 2009: 20).

Dalam pendidikan siswa memasuki sebuah proses transformasi pembelajaran yang menimbulkan kegiatan belajar bagi siswa. Dalam proses itu siswa berinteraksi dengan komponen instrumental pendidikan seperti guru, materi, media, sarana dan metode mengajar. Disamping itu, dalam pembelajaran siswa juga berinteraksi dengan lingkungan, baik fisik maupun sosial.

Menurut W.H.Burton proses interaksi tersebut dalam hal ini dinamakan kegiatan belajar mengajar. Proses belajar mengajar menghasilkan siswa yang telah berubah perilakunya, baik aspek pengetahuanya, ketrampilanya, maupun sikapnya (dikutip oleh Moh.Uzer Usman, 1995: 2).

Sebagai sebuah proses sengaja maka pendidikan harus di evaluasi hasilnya untuk melihat apakah hasil yang dicapai telah sesuai dengan tujuan yang

diinginkan. Keberhasilan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar dapat dibuktikan dengan hasil belajarnya (Purwanto, 2009: 18).

Semua guru pasti mengharapkan siswa mendapatkan hasil yang memuaskan dan siswa juga sebaliknya, mengharapkan pemahaman yang jelas dari penjelasan gurunya. Namun kenyataan tidak selamanya sesuai harapan, hasilnya tidak jarang siswa mendapatkan nilai di bawah KKM ketika mengerjakan evaluasi.

Masalah tersebut karena berhasil dan tidaknya dalam suatu proses pembelajaran dipengaruhi banyak faktor di antaranya faktor metode, model, motivasi, media, kompetensi guru, strategi pembelajaran dan lain-lain. Sehingga guru harus berpikir dan mencari letak kesalahannya dan bagaimana cara meningkatkan hasil belajarnya sehingga siswa bisa mendapatkan nilai sesuai harapan. Di sini pendidik turut menentukan kualitas pendidikan, dengan demikian tugas pendidik harus selalu melakukan inovasi dengan memperbaiki dan atau meningkatkan kualitas praktek-praktek pembelajaran dengan melakukan suatu tindakan-tindakan pengalaman dalam pembelajaran di kelas sesuai dengan karakteristik pelajaran secara profesional. Untuk mencapai hasil yang diharapkan, hendaknya pendidik dalam menerapkan metode atau strategi dalam mengajar terlebih dahulu melihat situasi dan kondisi yang paling tepat untuk dapat diterapkannya suatu strategi tertentu, agar dalam situasi dan kondisi tersebut dapat tercapai hasil proses pembelajaran dan membawa peserta didik ke arah yang sesuai tujuan

pendidikan seperti metode ceramah, strategi *role playing*, strategi *card sort*, dan masih banyak lagi metode atau strategi yang bisa digunakan.

Sebagaimana dalam UU Sisdiknas No. 20 tahun 2003 pasal : 4 dikemukakan bahwa pendidikan diselenggarakan dengan memberi keteladanan, membangun kemauan, dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran. Dan dilanjutkan pada pasal 40 yaitu menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis.

Dengan memilih strategi yang tepat dalam mengajar suatu materi, seorang pendidik merupakan landasan keberhasilan lembaga pendidikan dan juga menjadi pengalaman yang disenangi oleh peserta didik.

Berdasarkan observasi dan wawancara kepada guru kelas IV MI Ma'arif NU 01 Kaliwedi yng bernama Faiz Ahsan Riyadi yang dilakukan pada hari selasa tanggal 4 Januari 2016, penulis mendapatkan informasi tentang masalah hasil belajar yang terjadi di kelas IV MI Ma'arif NU 01 Kaliwedi tepatnya pada mata pelajaran PKN pokok bahasan Lembaga Negara Tingkat Pusat. Kelas IV MI Ma'arif NU 01 berisi 24 siswa yang terdiri dari (13 perempuan dan 11 laki-laki). Bukti dari masalah hasil belajar tersebut adalah banyaknya siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM 70. Ada 13 siswa yang mendapatkan nilai rata-rata 5,2 atau 54,16 % dari jumlah keseluruhan siswa. Sedangkan 11 siswa lainnya mendapatkan nilai rata-rata 77 atau 45, 84 % dari jumlah keseluruhan siswa kelas IV. Setelah peneliti mendapat penjelasan dari guru mata pelajaran PKN dijelaskan bahwa alasan kenapa

nilai rata-rata siswa dibawah KKM adalah minat siswa untuk mendengarkan penjelasan materi sangat rendah dikarenakan materi yang sulit dan kurang menarik perhatian siswa, juga karena metode yang digunakan oleh guru yang bagi siswa sudah biasa yaitu metode ceramah. Karena masalah tersebut, peneliti merasa ingin melakukan tindakan dan mendapatkan solusi yang baik untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn pokok bahasan Lembaga Negara Tingkat Pusat.

Dari uraian masalah tersebut, maka penulis berdiskusi dengan guru untuk dapat menciptakan suasana yang kreatif dalam mata pelajaran PKn selain menggunakan metode ceramah yang sudah biasa guru lakukan, guru juga dapat menggunakan strategi *card sort* pada pokok bahasan “Lembaga Negara Tingkat Pusat” di kelas IV semester II. Alasan peneliti menggunakan strategi *card sort* yaitu karena materi lembaga negara tingkat pusat berisi materi tentang perbedaan kekuasaan dalam lembaga-lembaga negara, dan siswa dituntut untuk bisa membedakan perbedaan-perbedaan tersebut. Sehingga peneliti memilih strategi *card sort* supaya siswa lebih tertarik untuk belajar memahami mata pelajaran PKn Pokok Bahasan Lembaga Negara Tingkat Pusat.

Untuk meyakinkan bahwa strategi *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar PKN, maka perlu dilakukan penelitian tindakan kelas dengan maksud untuk mengetahui seberapa besar peningkatan hasil belajar menggunakan strategi tersebut.

Dari uraian latar belakang tersebut maka diambil judul penelitian sebagai berikut “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Lembaga Negara Tingkat Pusat Dengan Strategi *Card Sort* Di Kelas IV Semester II MI Ma’arif NU 01 Kaliwedi Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman terhadap judul skripsi ini, penulis akan menjelaskan tentang maksud istilah yang terkandung dalam judul, agar dalam pembahasan skripsi nanti menjadi jelas dan terarah.

1. Hasil Belajar

Menurut Gagne, hasil belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu konsep, yaitu kategori yang kita berikan pada stimulus yang ada di lingkungan, yang menyediakan skema yang terorganisasi untuk mengasimilasi stimulus-stimulus baru dan menentukan hubungan di dalam dan di antara kategori-kategori (dalam Purwanto, 2009: 42).

Sedangkan menurut Slameto hasil belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri.

Jadi hasil belajar dalam penelitian ini adalah suatu hasil yang didapat setelah siswa mengikuti pengalaman kegiatan belajar mengajar

2. Strategi Pembelajaran

Hilda Jaba mengatakan bahwa strategi pembelajaran adalah cara-cara yang dipilih oleh guru dalam proses pembelajaran yang dapat memberikan kemudahan atau fasilitas bagi siswa menuju tercapainya tujuan pembelajaran (dikutip oleh Jamal Ma'mur Asmani, 2011: 27).

Kemp mengemukakan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien (dikutip oleh Hamruni, 1959: 4).

Jadi, strategi pembelajaran adalah tindakan guru dalam kegiatan pembelajaran untuk memberikan kemudahan kepada siswa agar mencapai tujuan yang diharapkan.

3. Strategi *Card Sort*

Merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, penggolongan, sifat, fakta tentang suatu objek atau mengulangi informasi (Zaini 2004: 53).

Card Sort yaitu suatu strategi yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk menemukan konsep dan fakta melalui klasifikasi materi yang dibahas dalam pembelajaran (Fatah, 2008: 185).

Jadi Strategi *Card Sort* di penelitian ini adalah tindakan yang dilakukan guru untuk mengajak siswa berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan alat bantu kartu .

4. Pembelajaran PKn

Menurut Depdiknas PKn adalah mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, berkarakter yang di amanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945.

PKn sebagai usaha untuk membekali peserta didik dengan hubungan antara warga negara dengan hubungan antar warga negara dengan negara serta pendidikan pendahuluan bela negara agar menjadi warga negara agar dapat diandalkan oleh bangsa dan negara (Soemantri, 2001: 154).

Pembelajaran PKn adalah mata pelajaran yang bertujuan untuk membekali seseorang untuk menjadi warga negara yang baik sesuai dengan UUD 1945 dan Pancasila.

5. MI Ma'arif NU 01 Kaliwedi Kecamatan Kebasen.

MI Ma'arif NU Kaliwedi merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang setingkat dengan Sekolah Dasar (SD) yang berada di bawah naungan Kementrian Agama Kabupaten Banyumas dan Lembaga Pendidikan Ma'arif (LP. Ma'arif) Kabupaten Banyumas dengan status Akreditasi B. Lokasinya berada di Grumbul Ngasinan Desa Kaliwedi Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas kode POS 53172, yang dalam penelitian ini dijadikan tempat penelitian dan mencari sumber data.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah dengan menggunakan strategi *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PKn Pokok Lembaga Negara Tingkat Pusat di Kelas IV Semester II MI Ma’arif NU 01 Kaliwedi Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2015-2016?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari pada penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa dengan strategi *card sort* pada mata pelajaran PKn pokok bahasan Lembaga Negara Tingkat Pusat yang dilaksanakan di kelas IV di MI Ma’arif NU 01 Desa Kaliwedi Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas pada tahun pelajaran 2015/2016.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini diantaranya :

- a. Bagi guru mata pelajaran PKn kelas IV MI Ma’arif NU 01 Kaliwedi Kecamatan Kebasen, dapat mengetahui hasil penelitian. Dapat menjadi tolak ukur keberhasilan dalam peningkatan hasil belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran PKn.
- b. Dari hasil penelitian dapat dijadikan salah satu upaya peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PKn. Bagi guru maupun siswa di MI Ma’arif NU 01 Kaliwedi Kecamatan Kebasen.

- c. Memberikan kontribusi teoritik berupa penyajian informasi ilmiah untuk menyempurnakan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PKn dikalangan pendidik.

Dari beberapa tujuan dan kegunaan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa di kelas IV MI Ma'arif NU 01 Kaliwedi Kecamatan Kebasen dalam mata pelajaran PKn pokok bahasan Lembaga Negara Tingkat Pusat.

E. Kajian Pustaka

Dalam penelitian ini, penulis mengambil rujukan dari hasil penelitian sebelumnya. Hasil-hasil penelitian yang peneliti ambil dari hasil karya orang lain digunakan sebagai bahan referensi untuk kajian pustaka agar mengetahui persamaan dan perbedaan yang ada dalam penelitian yang peneliti lakukan. Di antara penelitian yang ada kaitannya dengan penelitian yang penulis lakukan adalah :

Skripsi saudari Eko Purwati yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Melaksanakan Peran Dalam Keluarga dengan strategi *card sort* di Kelas II Semester II MI Muhammadiyah Candimaya Desa Candiwulan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Tahun 2013/2014”. Jenis penelitian yang digunakan oleh saudari Eko Purwati adalah Penelitian Kualitatif dan tujuan dari penelitian tersebut adalah meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Pokok Bahasan melaksanakan peran dalam keluarga dengan strategi *card sort* di kelas II

Semester II MI Muhammadiyah Candimaya. Dalam penelitian tersebut disimpulkan bahwa strategi *card sort* berhasil meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn Pokok Bahasan melaksanakan peran dalam keluarga. Pada penelitian tersebut meskipun strategi yang digunakan sama dengan strategi yang penulis gunakan, namun dalam objek, subjek, lokasi, dan hasil penelitiannya pun berbeda.

Kedua yaitu Skripsi milik Akhmad Durakhman mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo: 2011) yang berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits Materi Pokok Menerapkan Kaidah-Kaidah Ilmu Tajwid Hukum Bacaan Idgham Bighunah, Idgham Bila Ghunnah, Dan Iqlab melalui Metode *card sort* Bagi Siswa Kelas IV MI Al-Mujahidin Gumalar Adiwerna Tegal”. Jenis penelitian yang digunakan oleh saudara Akhmad Durakhman adalah Penelitian Kualitatif dan tujuan dari penelitian tersebut adalah meningkatkan hasil belajar Al-Qur’an Hadits Materi Pokok Menerapkan Kaidah-Kaidah Ilmu Tajwid Hukum Bacaan Idgham Bighunah, Idgham Bila Ghunnah, Dan Iqlab melalui Metode Card Sort Bagi Siswa Kelas IV MI Al-Mujahidin Gumalar Adiwerna Tegal. Dalam penelitian tersebut disimpulkan bahwa strategi *card sort* berhasil meningkatkan hasil belajar pada Al-Qur’an Hadits. Pada penelitian tersebut meskipun strategi yang digunakan sama dengan strategi yang penulis gunakan, namun dalam objek , subjek, lokasi, dan hasil penelitiannya pun berbeda.

Yang Ketiga Milik Arif Saifullah Mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2010) yang berjudul “Penerapan

Model Pembelajaran Aktif Tipe Pemilihan Kartu (*Card Sort*) Untuk meningkatkan Keaktifan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Dalam Pembelajaran Fiqih Di MTs Tarbiyatul Islmiyah Pati”. Jenis penelitian yang digunakan oleh saudara Arif Saifulloh adalah Penelitian Kualitatif dan tujuan dari penelitian tersebut adalah meningkatkan keaktifan prestasi belajar siswa kelas VII dalam pembelajaran Fiqih di Mts Tarbiyatul Islamiyah Pati. Dalam penelitian tersebut disimpulkan bahwa strategi *card sort* berhasil meningkatkan keaktifan prestasi belajar siswa kelas VII dalam pembelajaran Fiqih. Pada penelitian tersebut meskipun strategi yang digunakan sama dengan strategi yang penulis gunakan, namun dalam objek, subjek, lokasi, dan hasil penelitiannya pun berbeda.

Sedangkan penelitian yang penulis lakukan yaitu berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Pokok Lembaga Negara Tingkat Pusat Dengan Strategi *Card Sort* Di Kelas IV Semester II MI Ma’arif NU 01 Kaliwedi Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016”. Tujuan dari pada penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa dengan strategi *card sort* pada mata pelajaran PKn pokok bahasan Lembaga Negara Tingkat Pusat yang dilaksanakan di kelas IV MI Ma’arif NU 01 Desa Kaliwedi Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas pada tahun pelajaran 2015/2016.

F. Sistematika Pembahasan

Agar dalam pembahasan penelitian ini memperoleh gambaran yang jelas, maka penulis menggunakan sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bagian awal skripsi berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota pembimbing, halaman motto, abstrak, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar diagram, dan halaman daftar lampiran.

Bab I: Pendahuluan terdiri dari Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Pembahasan Skripsi.

Bab II: Pengertian PKn pokok bahasan Lembaga Negara Tingkat Pusat, Pengertian Hasil Belajar, Pengertian Strategi *Card Sort*, Langkah-Langkah Strategi *Card sort*, Keunggulan Dan Kelemahan Strategi *Card Sort*, dan Rumusan Hipotesis.

Bab III: Berisi tentang Metode Penelitian yang terdiri dari Jenis Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Subjek dan Objek penelitian, Prosedur Penelitian, Instrumen Penelitian, Analisis data penelitian, Indikator Keberhasilan.

Bab IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan yang terdiri dari Penyajian data dan Analisis data persiklus yang menguraikan peningkatan hasil belajar siswa melalui strategi *Card Sort* pada mata pelajaran PKn Pokok Lembaga Negara Tingkat Pusat Di Kelas IV MI Ma'arif NU Kaliwedi 1 Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2015/2016.

Bab V: Penutup terdiri dari kesimpulan, saran-saran. Bagian akhir skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Penelitian tindakan kelas tentang pembelajaran mata pelajaran PKn pokok bahasan Lembaga Negara Tingkat Pusat dengan menggunakan strategi *Card Sort* telah dilaksanakan dalam dua siklus dan menghasilkan kesimpulan sebagai berikut :

1. Terjadi peningkatan prestasi belajar siswa dalam pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran PKn pokok bahasan Lembaga Negara Tingkat Pusat dengan Strategi *Card Sort*.
2. Hasil tes rata-rata siswa selama proses pembelajaran dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengannilai yang mereka peroleh dalam tes evaluasi siklus I dan II mengalami kenaikan. Dari data kondisi awal, siklus I, siklus II yaitu rata-rata kelas yang awalnya hanya 50,8 setelah menggunakan strategi card sort naik menjadi 71,9 pada siklus I atau naik 21,1 dan mengalami peningkatan lagi menjadi 80,8 pada siklus II. Sedangkan jumlah siswa yang tuntas diatas nilai KKM 70 naik menjadi 16 anak atau 66,7 % di siklus I dari kondisi awal yang hanya 11 anak atau 45,84 % dan peningkatan di siklus II menjadi 21 anak atau 87,5 % dari jumlah keseluruhan siswa yaitu 24 anak.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn pokok bahasan Lembaga Negara Tingkat Pusat di MI Ma'arif NU 01 Kaliwedi Kebasen. Dalam penerapan strategi pembelajaran tersebut perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Perlu adanya hadiah (*reward*) kepada siswa yang memperoleh hasil belajar yang tinggi dalam pembelajaran untuk menumbuhkan motivasi siswa tersebut dan juga siswa lain.
2. Guru harus dapat mengukur kemampuan anak didiknya dan materi yang diajarkan juga harus sesuai dengan tingkat kemampuan anak agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan tidak membosankan
3. Dengan keefektifan strategi *card sort* maka penulis menyarankan agar guru-guru SD/MI dapat menerapkan dalam pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran PKn yang kebanyakan materinya adalah hafalan.

IAIN PURWOKERTO

Daftar Pustaka

- Hamruni.1959. Strategi Pembelajaran.Yogyakarta: Insan Madani.
- Ma,mur, Jamal. 2011. 7 Tips Aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif,Kreatif,Efektif,dan Menyenangkan : Menciptakan Metode Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas.Yogyakarta : DIVA Press.
- Uzer,Usman.1990. Menjadi guru Profesional. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2009. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rohmad,Supriyanto. 2005. Pengantar Statistika: Panduan Praktis Bagi Pengaja dan Mahasiswa.Yogyakarta: Kalimedia.
- Roqib & Nurfuadi. 2011. Kepribadian Guru : Upaya Mengebangkan Kepribadian Guru yag Sehat di Masa Depan. Purwokerto: Stain Press Purwokerto.
- Sunhaji,2009. Strategi Pembelajaran. Purwokerto: Stain Press Purwokerto.
- Suharsimi, dkk. 2006. Penelitian Tindakan Kelas.Jakarta : Bumi Aksara.
- Tanzeh, Ahmad.2009. Pengantar Meotde Penelitian.Yogyakarta: Teras.
- Sanjaya, Wina. 2009. Penelitian Tindakan Kelas.Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sabri, Ahmad. 2005. Strategi Belajar Mengajar Dan Micro Teaching. Ciputat: Quantum Teaching.
- Syarbani, Syahril. 2010. Implementasi Pancasila Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Bestari Prayoga & Sumiato Ati. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan : Sebagai Warga Negara Yang Baik. Jakarta: Pusat Perbukuan Depertemen Pendidikan Nasional.
- Alhaj, Pangeran & Surya Usmani. 1994. Pendidikan Pancasila. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Sarjan & Nugroho Agung. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan :Bangga Menjadi Insan Pancasila. Jakarta: Pusat Perbukuan Depertemen Pendidikan Nasional.
- ariesilmiah.blogspot.com/2012/08/pembelajaran-pendidikan-kewarganegaraan.html?m=1. Di askes tanggal 23 Oktober 2015
- rujukanskripsi.Blogspot.com/2013/06/kajian-teori-hakikat-hasilbelajar.html?m=1. Di askes tanggal 23 Oktober 2015.