

مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف نخصة

العلماء الأولى سانجرمان السنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١

**IAIN PURWOKERTO**

رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لتوفيق أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية

قدمتها:

ألفية المعلمة

**IAIN PURWOKERTO**

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٨٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

## التجريد

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم و لغة الدين الإسلامي مع أتباع المليارات من حياة سكان العالم. جميع الشريعة الإسلامية مكتوبة بهذه اللغة حتى يشعر الشخص الذي يريد دراسة الإسلام احتياجا لتدريس اللغة العربية، ليس من المستغرب أن مؤسسات التربية الإسلامية مند المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة العالية والجامعة الإسلامية يدرس فيها اللغة العربية، هذا يدل أهمية اللغة العربية للمسلمين. تعليم اللغة العربية هي لتطوير أربع مهارات هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة بطرق من طريقة التعليم اللغة العربية وجدت كثيرة من المشكلة. مشكلات في تعليم اللغة العربية يعني مشكلات اللغوية ومشكلات غير اللغوية.

انطلق من هذه المشكلات، أخذ الباحث تحت الموضوع مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف نفضة العلماء الأولى سانغريمان أما هدف البحث هو لمعرفة مشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية.

لجمع البيانات في هذا البحث استخدام الباحث الطريقة المقابلة والملاحظة والوثائق. واما الطلاب تبحث فيه ١٠ طالبا من الفصل الرابع، بنظر نتيجة إمتحان الطلاب او التدريبات اليومية. أما بالنسبة لتحليل البيانات هي تخفيض البيانات وتقديم البيانات والاستنتاج.

نتائج البحث، أظهرت أن صعوبة التعليم التي يواجهها الطلاب هي يواجه الطلاب صعوبة في فهم المفردات ويجدون صعوبة في كتابة الحروف العربية أو الحروف الهجائية. لذلك، المحاولة المناسبة لحل تلك المسألة بتعزيز دافع الدرس خاصة في تشجيع الطلاب بزيادة الاهتمام في مراقبة تعليم الطلاب. وبجانب،

وجب الطلاب ان تعلم أو فهم المفردات العربية. واستخدم المدرس الطريقة المناسبة بالمادة والحالة الطلاب.

الكلمات الأساسية: مشكلات، تعليم اللغة العربية.



## محتويات البحث

الموضوع

أ..... الإقرار بالأصالة

ب..... الموافقة

ج..... مذكرة المشرف

د..... الشعر

هـ..... الإهداء

و..... التجريد

IAIN PURWOKERTO

ح ..... كلمة الشكر والتقديم

ك ..... محتويات البحث

## الباب الأول: مقدمة

أ- خلفية البحث ..... ١

ب- تعريف المصطلحات ..... ٤

ج- اسئلة البحث ..... ٦

د- أهداف البحث ..... ٦

هـ- فوائد النظرية ..... ٧

و- الدراسات السابقة ..... ٧

ف- تنظيم كياابة البحث ..... ٩

## الباب الثاني: الأساس النظري

أ- تعليم اللغة العربية ..... ١١

١ - تعريف تعليم اللغة العربية ..... ١١

- ٢ - خصائص اللغة العربية ..... ١٢
- ٣ - اهداف تعليم اللغة العربية ..... ١٤
- ٤ - تقييم تعليم اللغة العربية ..... ١٥
- ب- مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ..... ١٥
- ١ - تعريف مواد تعليم اللغة العربية ..... ١٥
- ٢ - عناصر مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ..... ١٧
- ج- مشكلات تعليم اللغة العربية ..... ١٧
- ١ - تعريف مشكلات ..... ١٨
- ٢ - مشكلات في تعليم اللغة العربية ..... ١٨
- ٣ - العوامل التي تؤثر على التعليم ..... ٢٢

### الباب الثالث: طريقة البحث

- أ- نوع البحث ..... ٢٦
- ب- مكان البحث ..... ٢٦

ج- مصادر البحث وارتكاز..... ٢٦

د- طريقة جمع البيانات ..... ٢٧

هـ- طريقة تحليل البيانات ..... ٣٠

### الباب الرابع: نتيجة البحث ومباحثة

أ- صورة عامة من المدرسة الابتدائية المعارف نفضة العلماء الأولى سانجرمان..... ٣٢

ب- عرض البيانات عن مشكلات تعليم اللغة العربية وحلها في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية

المعارف نفضة العلماء الأولى سانجرمان ..... ٣٩

ج- تحليل البيانات الخاصة بمشكلات تعليم اللغة العربية وحلها في الفصل الرابع في الابتدائية المعارف

نفضة العلماء الأولى سانجرمان ..... ٤٨

### الباب الخامس: الخاتمة

أ- الخلاصة..... ٥٥

ب- الاقتراح ..... ٥٧

ج- الاختتام ..... ٥٨

المراجع

ملاحق

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال بين أفراد المجتمع على شكل صوت عن طريق الكلام البشري. فهم أن اللغة تشمل مجالين. أولاً، الصوت الناتج عن الكلام والمعنى أو المعنى الضمني تدفق الصوت نفسه. الصوت هو اهتزاز يحفز نظمنا السمعي. ثانياً، المعنى أي المحتوى الموجود في التدفق الصوتي الذي يسبب رد فعل على ما نسمعه. لذا في الختام، اللغة هي أداة للتواصل، شفها و كتابيا يستخدمها البشر للتعبير عن أفكار و رغبات و مشاعر أو التعبير عنها.<sup>١</sup>

واللغة العربية هي أداة الاتصال الذي يستخدم البلاد أو المجتمعات اللغوية ليفصح فكرتهم. اللغة العربية بما صيغة المعنى والطبيعة، والنظام كما يلي: النطق، وعلم الأصوات، وعلم الصرف، وعلم النحو.<sup>٢</sup> اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم و لغة الدين الإسلامي مع أتباع المليارات من حياة سكان العالم. جميع الشريعة الإسلامية مكتوبة بهذه اللغة حتى يشعر الشخص الذي يريد دراسة الإسلام احتياجا لتدريس اللغة العربية، ليس من المستغرب أن

<sup>١</sup> Rina Defianty, *Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan* (Jurnal Tarbiyah volume ٢٤, nomer ٢ juli – desember ٢٠١٧) hal. ٢٢٧-٢٢٨

<sup>٢</sup> Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Prima, ٢٠١١), hlm. ١٥٢

مؤسسات التربية الإسلامية منذ المدرسة الابتدائية و المدرسة المتوسطة و المدرسة العالية و الجامعة

الإسلامية يدرس فيها اللغة العربية، هذا يدل أهمية اللغة العربية للمسلمين.<sup>٣</sup>

كما قال الله تعالى في قران الكريم : إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (يوسف:٢). من

الاية القران الكريم والحديث الشريف، نفهم أن القران نزل بالعربية ولا بد لنا أن نحفظه. ولذلك

وجب علينا أن نملك كفاءة اللغة العربية. والقران الكريم هو معجزة الإسلام الخالدة التي لا

يزيدها التقدم العلمي إلا رسوخا في الإعجاز، أنزل الله على رسولنا مُحَمَّد ﷺ ليخرج الناس من

الظلمات إلى النور، ويهديهم إلى الصراط المستقيم.<sup>٤</sup>

اما الغرض من تعليم اللغة العربية هي لتطوير أربع مهارات هي مهارة الاستماع و مهارة

الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة بطرق من طريقة التعليم اللغة العربية وجدت كثيرة من

المشكلة. أن الاختلاف في اللغة العربية مع اللغة الإندونيسية مثل مشكلة محتملة للشعب

الإندونيسي في تعليم اللغة العربية. والعكسى، فإن المزيد منجوانب المساواة بين الإندونيسي في

تعليم اللغة العربية. لذلك، فإن المشكلات اللغوية هي في الأساس عقبات تحدث في تدريس

اللغة بسبب الاختلافات في الخصائص اللغوية الداخلية للغة العربية وهي مقارنة بل

الإندونيسية. لاكتشاف المشكلة اللغوية، يحتاج معلم اللغة العربية إلى التعريف على الخصائص

تأثير تدريس اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ على إنجاز مهارة قراءة Alim Mahfur, Burhanudin Ubaid.<sup>٣</sup> الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كدري "Al-Mahara"Jurnal Pendidikan Bahasa ArablVolume ٥, Nomor ٢, Desember ٢٠١٩) hal.١٧٧.

<sup>٤</sup>مناع القطان، مباحث في علوم القران، (سورابايا: منشورات العصر الحديث. دون سنة)، ص. ٩.

العالمية للغة العربية لا تختلف في الأساس عن اللغات الأخرى. في هذه الأثناء، توجد الخصائص الفريدة للغة العربية باللغة العربية فقط والتي تميزها عن اللغات الأخرى.

مشكلات في تعليم اللغة العربية تتكون من المشكلة في علم اللغة و المشكلة في غير علم اللغة. المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلفة أجنبية. أما المشكلة في علم اللغة العربية هي تعذر الطلاب ترجمة القراءة باللغة العربية، وتعذر الطلاب ترجمة الكتابة باللغة العربية، و تعذر الطلاب كتابة العربية بإملاء، ويشعر الطلاب الصعوبة في الترتيب أو الاتصال الحرف العربية، ونقص المفردات التي يملكها الطالب.

هذه المشكلات غير اللغوية ضيق وقت التعليمي، وعدم الاهتمام من آباء و أمهات الطلاب في أنشطة التعلم للطلاب في المنزل خاصة في اللغة العربية. ونظرا لغياب وسائل ممارسة الأطفال للتحدث أو المحادثة في المجتمع، وعدم كفاية المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية

تعليم اللغة العربية.<sup>٥</sup>

في إندونيسية، لا يتعلم الطلاب اللغة العربية في المؤسسة التربوية الإسلامية غير رسمية كالمعهد الإسلامي فقط، بل يتعلمها في المؤسسة التربوية الإسلامية الرسمية كما في المدرسة الابتدائية أيضا. وعلى الرغم من ذلك، فإن نشأة اللغة العربية واهتمام عليها قليلة، افترض

---

<sup>٥</sup> Khaitun Ni'mah Maulidiyah, *مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة*, ("Studi Arab"|Jurnal yudharta|Volume ٦, Nomor ١, Tahun ٢٠١٥)

مجتمع المسلم أن اللغة العربية صعبة. وهذا الحال تؤثر إلى مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة. فلذلك، توريد الباحثة إلى الكشف والبيان كيف مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية. في تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية، للفصل من الأول إلى الثالث يشمل الكلام فقط، بما في ذلك حفظ المفردات وتدريب الخطوبة. للفصل الرابع إلى السادس استخدام ٤ مهارة التعلم.

بناء على الملاحظات الأول التي أجراها الباحثة يوم الخامس ١٠ ديسمبر ٢٠٢٠ من خلال إجراء مقابلات مع الأستاذة مبيى كمدرسة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المعارف نھضة العلماء الأولى سانجریمان، هناك بعض المشكلات، لأنهم ما يزال طالبا في مدرسة ابتدائية لم يتمكن الطلاب من التركيز على الانتباه إلى شرح المعلم. في درس الكتابة يواجه الطلاب صعوبة في كتابة الحروف الهجائية، ويواجه الطلاب صعوبة في حفظ المفردات.

## ب- تعريف المصطلحات

الموضوع في هذا البحث هو مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف نھضة العلماء الأولى سانجریمان السنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١. لسهول الحصول على مضمونة الموضوع، تكتب الباحثة المصطلحات و التعريفات عما تتعلق بالموضوع:

مشكلات هو شيء تحتوي على مشاكل. يمكن أيضا تفسير مشكلة على أنها شيء يعيق تحقيق الأهداف. أما المشكلة نفسها فهي عائق أو مشكلة لا بد من حلها. أي أن المشكلات هي فجوة بين الواقع وما متوقع، ولتحقيق أقصى النتائج. توجد أيضا في القاموس الإندونيسي الكبير، تعني كلمة إشكالية أنها لا تزال نسبب مشاكل، أشياء لا تزال تسبب مشكلات ولا يمكن حلها. لذا فإن المقصود بالإشكاليات هو عقبة أو مشكلة لا تزال غير قابلة للحل، من أجل تحقيق شيء ما الأهداف تصبح متعثرة وليست مثالية.

## ٢- التعليم

التعليم هو عملية تفاعل بين المعلم مع الطلاب و التعليم المواد في بيئة تعليمية. بعبارة الأخرى، التعليم هو الجهود التي يعمل معلم في الأنشطة التعليم بعض المواد لتحقيق الهدف. أنشطة التعليم ليست مجرد التدريس، ولكن أيضا جهود الصحة فائدة، تعليم نشاط

الطلاب لكي الأنشطة أن تكون ديناميكية.<sup>٦</sup>

## ٣- اللغة العربية

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اغرضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب

<sup>٦</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١)hal.٣٢

و منظومهم.<sup>٧</sup> اللغة العربية هي أكثر للغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغة سيمتيك. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم و غاياتهم على شكل حروف هجائية يستخدمها الناس اللغة العربية في التواصل و التفاعل اجتماعيا شفها و كتابيا.

#### ٤- الطلاب المدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء الأولى سانغريمان

الطلاب الذين يتعلمون علوما في المدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء الأولى سانغريمان. اما المدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء الأولى سانغريمان فهي المدرسة في شارع مسجد التقوى بلاران روالو جوا الوسطى التي فيها تتعلم اللغة العربية للدرس الوجب في كل فصل.

#### ج- اسئلة البحث

من خلفية البحث المذكورة ومن أسئلة البحث المذكورة وضع البحث أسئلة البحث كما يلي:

١- ما مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء الأولى سانغريمان السنة الدراسة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ ؟

٢- كيف حلول من مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء الأولى سانغريمان السنة الدراسة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ ؟

#### د- أهداف البحث

<sup>٧</sup> الشيخ مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية، (بيروت: الدار الكتب العلمية، ٢٠٠٥)ص.٧.

وفقا لتحديد أسئلة البحث السابقة يهدف هذا البحث إلى الأمور الآتية:

١- معرفة مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف نحضة

العلماء الأولى سانغريمان السنة الدراسة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ ؟

٢- معرفة حلول من مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية

المعارف نحضة العلماء الأولى سانغريمان السنة الدراسة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ ؟

#### هـ- فوائد البحث

١- الفوائد النظرية

نظريا هذ البحث مفيد لمعرفة مشكلات في تعليم اللغة العربية و لينال البيانات

أكاديمي بخصوص دراسة عن مشكلة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة

الابتدائية المعارف نحضة العلماء الأولى سانغريمان السنة الدراسة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١.

٢- فوائد العلمية

(١) للمدارس، في هذالبحث يمكن للمدارس استخدامها لمعرفة و ليطبق الطريقة تعليم اللغة

العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف نحضة العلماء الأولى سانغريمان.

(٢) للمدارسين، من هذالبحث يمكن استخدامها طريق التعليم إلى المعلمين اللغة العربية أو

المعلمين اللغة الأجنبية عن مشكلة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة

الابتدائية المعارف نحضة العلماء الأولى سانغريمان.

٣) للباحث، من هذا البحث متوقع يستطيع زيادة القدرة، التبصر، المعرفة و الطريقة للباحث أفضل خاصة ليفهم مشكلة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف نھضة العلماء الأولى سانغريمان.

## و- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة تتعلق بهذا البحث هو:

١- الرسالة الجامعة لألفيانا بالموضوع " مشكلات تعليم اللغة العربية للطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية العامة تلاغابيروا الأولى بينجرماسين " الجامعة الإسلامية الحكومية انتاساري، ٢٠١٨. قالت تدريس اللغة العربية هي احدى الدروس الصعبة للطلبة لأن تدريس اللغة العربية مستوية با للغة الإنجليزية هما اللغة الاجنبية مختلفة باللغة اليومية الإندونيسية، و مشكلة في هذه المدرسة تتضمن مشكلات طلاب الصف الخامس في تعليم اللغة العربية في مشكلة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والنحو والصرف. في حين أن الإشكالية فيغير لغوية تتأثر خلفية التعليم الطالب المختلفة، وعامل الطالب الاهتمام إلى موضوعات اللغة العربية.<sup>٨</sup>

٢- الرسالة الجامعة لفريينكا ازيري ريزقي " مشكلات طريقة الاملا في تعليم المهرة الكتابة بالمدرسة الابتدائية فندانروم فيكالوعان " الجامعة الإسلامية الحكومية فيكالوعان،

<sup>٨</sup> ألفيانا، مشكلات تعليم اللغة العربية للطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية العامة تلاغابيروا ١ بينجرماسين، درجة السرجانا. لكلية التربية والعلوم التدريسية، الجامعة الإسلامية الحكومية انتاساري.

٢٠١٨. قالت مشكلات طريقة املأ على قدرة المهارة الكتابة التي يوجهها طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية ميكالوعان يعني لم يتمكن الطلاب من نسخ الكتابة من نتائج الاستماع و مراقبة المواد التي ينفذها المعلم بشكل صحيح. هذا يعني الطلاب أقل حرصاً في المعرفة والكتابة ثم نسخها في الكتاب المدرسي دون النظر إلى الكتابة مرة أخرى ولم يتمكن الطلاب من التهجئة بشكل صحيح.<sup>٩</sup>

٣- الرسالة الجامعة للأنساء رزقينا بالموضوع " مشكلات تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كارنج انيار بوربالنجا " الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ٢٠١٩. قالت من نتائج البحث التي حصل عليها الباحثة وهي مشكلات محارة القراة في تعليم اللغة العربية من الناحية اللغوية وهي مشكلات الصوتية، مشكلات الترقيم و القواعد. بينما مشكلات القراءة غير اللغوية وهي مشكلات الطلاب و مشكلات الطريقة.<sup>١٠</sup>

٤- الرسالة الجامعة لنور الحبيبة بالموضوع " مشكلات تعليم محارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِيَة المتوسطة بورووكرتو الشرقية السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ " الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ٢٠٢٠. قالت أما مشكلات بوجه المدرسة وطلاب الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِيَة المتوسطة بورووكرتو يعني مشكلات اللغوية و

<sup>٩</sup> Frinka Azira Riski, *Problematika Metode l'mla dalam Pembeajaran Maharah al- Kitabah di MI Pandanarum Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan*, ٢٠١٨. Skripsi, IAIN Pekalongan.

<sup>١٠</sup> Annisa Rizkiana, *Problematika Pembelajaran Qiro'ah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri Karanganyar Kabupaten Purbalingga*, ٢٠١٩. Skripsi, IAIN Purwokerto.

مشكلات غير اللغوية. مشكلات اللغوية يعني الصوت و المفردات ثم مشكلات غير

اللغوية يعني عامل الكتابة الدرسي و العوامل البيئة الإجتماعية.<sup>١١</sup>

## ف- تنظيم كتابة البحث

لتسهيل القراءة في هذا البحث يقدم الباحثون بشكل منهجي، وهي كما يلي:

الجزء الأول ينكون من صفحة الموضوع و صفحة الإقرار بالأصلة و صفحة الموافقة والقبول و

صفحة مذاكرة المشرف و صفحة ملخص البحث و صفحة الشعار و صفحة الإهداء و

صفحة كلمة الشكر و التقديم و صفحة محتويات البحث و صفحة قائمة الملاحق.

أهم الجزء يتكون من رؤس المسألة التي تكون من خمسة فصول، وهم كما يلي:

١- الفصل الأول يتكون من المقدمة منها خلفية البحث، وتعريف مصطلحات، واسئلة البحث،

و أهداف البحث و فوائد البحث، و الدراسة السابقة، و تنظم كتابة البحث.

٢- الفصل الثاني يتكون من الأساس النظاري الذي يتعلق بهذا البحث منها مشكلات تعليم و

طريقة لخرج في تعليم اللغة العربية.

٣- الفصل الثالث يتكون من طريقة البحث منها نوع البحث و مكان البحث ووقته و موضوع

البحث و موضوعه و طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات.

<sup>١١</sup> نور الحبيبية، مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِيَة المتوسطة بوروكرتو الشرقية السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠، درجة السرجانا، الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

٤- الفصل الرابع يتكون من الدراسة عن نتئجة البحث وهي صورة عامة عن المدرسة الابتدائية

المعارف نهضة العلماء الأولى سانجرمان وعرض البيانات و تحليلها.

٥- الفصل الخامس هو الخاتمة التي تتكون من نتائج البحث أي الخلاصة و الاقتراحات و

الاختتام.



## الباب الخمس

### الخلاصة

#### أ- الخلاصة

بناء على حصول اليانات عن المشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة

الابتدائية المعارف نخضة العلما الأولى سانجريمان يعني:

١- أما مشكلات بوجه المدرس والطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الابتدائية سانجريمان يعني:

(أ) مشكلات اللغوية

(١) المفردات

الطلاب يشعرون صعوبات لأن يعتقدون أنهم إذا أرادوا البدء في التكلم باللغة

العربية، فيجب أن يكون لديهم الكثير من المفردات أولاً.

(ب) الكتابة

يوجه الطلاب صعوبة في كتابة الحروف العربية لأن الحروف العربية تخلف عن

الحروف الإندونيسية، ولأن اللغة المستخدمة بشكل عام هي اللغة الإندونيسية.

(ب) مشكلات غير اللغوية

١- عامل الكتاب الدراسي

الكتاب الدراسي في اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف  
نهضة العلماء الأولى سانجريمان ولكن لاتزال المواد في الكتاب بحاجة إلى تفسيرات من  
الكتب الأخرى للمساعدة في تحقيق أهداف التعليم.

## ٢- العوامل البيئية الاجتماعية

في المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء الأولى سانجريمان لا يوجد مكان أو  
بيئة تدعم التعلم اللغة العربية.  
وأما حلول عن المشكلات التعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية  
المعارف نهضة العلماء الأولى سانجريمان:  
١- الطلاب

أ- خارج ساعات الدوام الدراسي، يخصص لطلاب وقتا لا علم اللغة العربية

ب- يحاول الطلاب دائما أداء واجباتهم المدرسية

ج- عند مواجهة الصعوبات، اسأل المعلمين والأصدقاء، وحاول بمفردهم

د- عندما يواجه الطلاب صعوبات، يطلب الطلاب المساعدة من الآخرين ومن

مجموعات الدراسة

هـ- يحاول الطلاب حفظ المفردات و الترجمة و القراءة.

٢- مدرس اللغة العربية

أ- استخدام المدرس بطرائق في تعليم اللغة العربية مثل الطريقة السمعية والطريقة البصرية وغير ذلك الجذب وليساعد الطلاب في فهم اللغة العربية.

ب- استخدام الدعائم. تستخدم المعلم الوسائل المرئية في تقديم المادة للطلاب والتي تهدف إلى المساعدة في تسهيل فهم الطلاب في استيعاب الموضوع المعروض.

ج- تقديم الاختبارات اليومية والواجبات المنزلية. يعطي المعلم واجبات منزلية للطلاب حتى يتمكنوا من العمل بشكل مستقل على الأسئلة دون أن يراقبهم المعلم. وذلك بإجراء اختبارات يومية لمساعدة الطلاب من حيث التقييم.

د- يقوم المدرس دائما بنقل مفردات جديدة ويكرر بعض المفردات التي تم إعطاؤها. والمدرس تطبق عند تعليم اللغة العربية.

هـ- يقوم المدرسة بإرشاد الطلاب إلى حفظ المفردات وممارسة كتابة الحروف العربية.

## ب- الاقتراح

١- للمدرس المدرسة الابتدائية المعارف نَهضة العلماء الأولى سانجريمان

أ) تشغيل الأنشطة التي يمكن أن تدعم تعليم اللغة العربية بشكل مثالي.

ب) توفير تسهيلات كافية للمساعدة في تعليم اللغة العربية.

٢- للمدرس اللغة العربية

أ) على الرغم من أن معلمي اللغة العربية يجيدون التدريس، إلا أنها تجب على المعلم دائما تحسين جودة التعلم، وتنوع الأساليب، و اختيار الوسائط و أساليب التدريس المناسبة، فضلا عن القدرة على التعلم لحل المشكلات.

ب) غالبا ما توفر الدافع للطلاب بحيث يكون الحماس في تعليم اللغة العربية.

٣- للطلاب المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء الأولى سانجريمان

أ) يجب أن يستمر الطلاب في الحفاظ على حماسهم التعلم لتحسين قدراتهم التعليمية

ب) وممارسة المفردات والكتابة وفهم مواد تعلم اللغة العربية في المنزل دائما لتحسين قدراتهم.

ج) يحفظ الكثير من المفردات من أجل الحصول على أحكام لتسهيل تعليم اللغة العربية.

د) غالبا يمارسون كتابة الجمل باللغة العربية.

ج- كلمة الاختتام

الحمد لله رب العلمين حمدا وشكرا لله الذي قد أعطى الباحثة توفيقية وهداية حتى كتب وانتهى الباحثة العلمي في الشكل البحث. والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ نبي اخر الزمان الذي يحمل رحمة للعلمين. ويكفي هذه الرسالة قد كتب الباحث فطبعها كثير من الخطيئة والنقائص فيرجوا الباحث النقد والاقتراحات الذي يبنى لتكميل هذه الرسالة. والكتاب الى جميع من يعطى المساعدة لاختتام هذه الرسالة. والأخر الباحث يرجوا هذه المسالة تستطيع ان تكون مفيدة للقارئ عامة والباحث خاصة.

## قائمة المراجع

عليم محفور بحر الدين أيبند. تأثير تدريس اللغة العربية بالمنهج الدراسي. ٢٠١٣ على إنجاز مهارة قراءة

الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كدري

مناع القطان. مباحث في علوم القرآن. سورابايا: منشورات العصر الحديث.

خية نعمة موليدية. ٢٠١٥. مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة.

الشيخ مصطفى الغلاييني. ٢٠٠٥. جامع الدروس العربية. بيروت: الدار الكتب العلمية.

الفيانا. مشكلات تعليم اللغة العربية للطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية العامة تلاغابيروا ١

بينجرواسين. درجة السرجانا. لكلية التربية والعلوم التدريسية: الجامعة الإسلامية الحكومية

انتاساري.

نور الحبيبة. مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة مُجَدية المتوسطة بورووكرتو

الشرقية السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠. درجة السرجانا. الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

رشد أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أسالبه. مصر: منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة.

سخاليد ناسوتيون. ٢٠٠٦. أهداف اللغة العربية لغير الناطقين بها.

عماد حسين المرشدي. وسائل وأدوات البحث العلمي التربوي. جامعة بابل.

Rina Defianty. ٢٠١٧. *Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan*. Jurnal Tarbiyah volume ٢٤, nomer ٢.

Ahmad Muradi. ٢٠١١. *Bahasa Arab dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Prima.

Acep Hermawan. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Frinka Azira Riski. ٢٠١٨. *Problematika Metode I'mla dalam Pembeajaran Maharah al- Kitabah di MI Pandanarum Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan*. Skripsi. IAIN Pekalongan.

Annisa Rizkiana. ٢٠١٩. *Problematika Pembelajaran Qiro'ah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri Karanganyar Kabupaten Purbalingga*. Skripsi. IAIN Purwokerto.

Karimatussa'diyah. ٢٠١٩. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Di Mts Ma'arif NU ١ Purwojati Kabupaten Banyumas*. skripsi. IAIN Purwokero.

Nur Endang Zainal. *Karakteristik Bahasa Arab*. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sorong. Papua Barat, Indonesia.

Departemen Pendidikan Nasional. ٢٠٠٨. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia.

Djaali. ٢٠٠٨. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Syarifan Nurjan. ٢٠١٦. *Psikologi Belajar*. Ponorogo: Wade Group.

Arvi Riwhyudin. ٢٠١٥. *Sikap Siswa dan Minat Belajar*. Jurnal Pendidikan Dasar, Volume ٦ : Universitas Palangkaraya.

Dyantri Tri Kartika. *Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar*. Kampus Ketintang Surabaya.

Salim dan Syahrums. ٢٠١٢. *Metode Penelitian Kualitatif*. Citapustaka Media: Bandung.

Sugiyono. 2010 *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.

