

**PENERAPAN METODE HAFALAN JUZ ‘AMMA DENGAN  
GERAKAN TANGAN PADA ANAK USIA DINI DI TK DARUL  
QUR’AN KARANG TENGAH KECAMATAN BATURRADEN**



**IAIN PURWOKERTO**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:**

**DESI FEBRIANI  
NIM: 1617406057**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2021**

# **PENERAPAN METODE HAFALAN JUZ ‘AMMA DENGAN GERAKAN TANGAN PADA ANAK USIA DINI DI TK DARUL QUR’AN KARANG TENGAH KECAMATAN BATURRADEN**

**DESI FEBRIANI  
NIM.1617406057**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis penerapan metode hafalan Juz ‘Amma dengan gerakan tangan di TK Darul Qur’an Karang Tengah Kecamatan Baturraden.

Jenis metode penelitian ini adalah penelitian lapangan atau field research dimana peneliti terjun langsung ke lapangan guna untuk memperoleh data dan informasi yang terkait dengan penelitian. Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif. Subyek dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru, siswa dan wali murid. Sedangkan obyek dalam penelitian ini yaitu penerapan hafalan juz ‘amma dengan gerakan tangan pada anak usia dini. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dengan reduksi data, sajian data dan verifikasi data.

Tujuan dari penerapan metode hafalan juz ‘amma dengan gerakan tangan yaitu untuk mengetahui penerapan hafalan juz ‘amma dengan gerakan tangan pada anak usia dini.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa penerapan hafalan juz ‘amma dengan gerakan tangan memudahkan setiap guru dalam membimbing anak untuk hafalan, memudahkan anak untuk mengingat hafalan yang telah diajarkan, memudahkan anak memahami makna dari ayat yang di hafal, melatih fisik motorik anak melalui gerakan tangan dan mendekatkan anak dengan kecintaan terhadap Al Qur’an.

**Kata Kunci** : Penerapan, Hafalan, Juz ‘Amma, Gerakan Tangan, TK Darul Qur’an Al Karim

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                       | <b>i</b>    |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>                  | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                   | <b>iii</b>  |
| <b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>                | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                             | <b>v</b>    |
| <b>MOTTO .....</b>                               | <b>vi</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                          | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                       | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                           | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                     | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                         |             |
| A. Latar Belakang Masalah .....                  | 1           |
| B. Definisi Operasional.....                     | 4           |
| C. Rumusan Masalah .....                         | 7           |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....           | 7           |
| E. Kajian Pustaka.....                           | 8           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>                       |             |
| A. Pembelajaran Al Qur'an.....                   | 12          |
| 1. Pengertian Pembelajaran Al Qur'an.....        | 12          |
| 2. Metode Pembelajaran Al Qur'an.....            | 12          |
| B. Metode Menghafal Al Qur'an.....               | 17          |
| C. Metode Hafalan Juz 'Amma .....                | 18          |
| 1. Pengertian Metode.....                        | 18          |
| 2. Hafalan Juz 'Amma.....                        | 19          |
| 3. Metode-Metode dalam Menghafal Juz 'Amma ..... | 23          |
| D. Gerakan Tangan .....                          | 26          |
| 1. Pengertian Gerakan Tangan .....               | 26          |

|  |    |
|--|----|
| 2. Macam –Macam Isyarat Gerakan Tangan .....                         | 26 |
| 3. Gerak isyarat untuk menyatakan hal yang positif .....             | 26 |
| 4. Gerak isyarat untuk menyatakan uang .....                         | 27 |
| 5. Gerak isyarat untuk menyatakan penunjukan pada diri sendiri ..... | 27 |
| E. Metode Hafalan Dengan Gerakan Tangan AUD .....                    | 27 |
| 1. Pengertian Menghafal .....  | 27 |
| 2. Hal –Hal Yang Membantu Dalam Menghafal .....                      | 28 |
| 3. Metode Dalam Menghafal.....                                       | 30 |
| 4. Cara – Cara Menghafal .....                                       | 30 |
| 5. Penerapan Metode Penerapan Isyarat Tangan .....                   | 31 |

### **BAB III MEODE PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Jenis Penelitian .....                       | 34 |
| B. Setting Penelitian (Tempat dan Waktu ) ..... | 34 |
| C. Subjek dan Obyek Penelitian .....            | 35 |
| D. Sumber Data .....                            | 35 |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                | 37 |
| F. Teknik Analisis Data.....                    | 40 |
| G. Keabsahan Data Penelitian.....               | 42 |

### **BAB IV DATA DAN ANALISIS**

|  |    |
|--|----|
| A. Penyajian Data TK Darul Qur'an Al Karim Karang Tengah Baturraden.....   | 45 |
| 1. Gambaran Umum TK Darul Qur'an Al Karim Karang Tengah Baturraden .....   | 45 |
| 2. Managemen Kesiswaan TK Darul Qur'an Al Karim Baturraden   | 51 |
| 3. Gambaran Dari Kegiatan Hafalan Juz 'Amma Dengan Gerakan tangan Di TK Darul Qur'an Al Karim Karang Tengah Baturraden ..... |    |

|   |    |
|---|----|
| .....   | 55 |
| 4. Pemaparan Tentang Hafalan Juz ‘Amma Dari Beberapa siswa  | 64 |
| B. Analisis Penerapan Metode Hafalan Juz ‘Amma Dengan Gerakan Tangan di TK Darul Qur’an Al Karim Karang Tengah Baturraden   | 66 |
| 1. Analisis Pelaksanaan Metode Hafalan Dengan Gerakan Tangan di TK Darul Qur’an Al Karim Karang Tengah Baturraden .....   | 66 |
| 2. Analisis Tujuan Hafalan Dengan Gerakan Tangan di TK Darul Qur’an Al Karim Karang Tengah Baturraden .....   | 70 |
| 3. Analisis Strategi Hafalan Dengan Gerakan Tangan di TK Darul Qur’an Al Karim Karang Tengah Baturraden.....  | 73 |
| 4. Analisis Mencapai Target Hafalan Dengan Metode Gerakan Tangan Anak Usia Dini di TK Darul Qur’an Al Karim Karang Tengah Baturraden .....  | 75 |
| 5. Analisis Penilaian Hafalan Dengan Metode Gerakan Tangan Anak Usia Dini di TK Darul Qur’an Al Karim Karang Tengah Baturraden .....  | 78 |
| C. Hafalan Juz ‘Amma Dengan Gerakan Tangan Dalam Buku Metode Dokter Cilik (Menghafal Dan Memahami Al Qur’an Dengan Isyaran)Penulis Sayiid Muhammad Mahdi Thabathabai dan Siti Wardatul Jannah Penerbit PT Mizan Publika ..... | 79 |

## **BAB V PENUTUP**

|                    |    |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 86 |
| B. Saran.....      | 86 |
| C. Penutup.....    | 88 |

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Al Qur'an ( Juz 'Amma ) secara harfiah merupakan satu nama pilihan Allah yang sangat tepat karena tidak ada satu bacaan pun sejak manusia mengenal baca tulis 5.000 tahun yang lalu yang dapat menandingi Al Qur'an Al Karim, bacaan yang sempurna lagi mulia itu. Al Qur'an (Juz 'Amma) adalah kitab suci yang penuh keajaiban dan keindahan. Keajaibannya terdapat pada sifat dan nama-namanya, kaya pada pengertian dan dalil-dalil, sarat isi dan hakikat, kuat tujuan dan sasaran, praktis pada kegunaan dan risalah, nyata pengaruh dan perannya. Sementara itu, keindahan Al Qur'an

( Juz 'Amma) terdapat pada gaya bahasa dan petunjuk serta anugrah yang diberikannya terus berkelanjutan.<sup>1</sup>

Salah satu usaha dalam proses pemeliharaan Al Qur'an ( Juz'Amma ) adalah dengan menghafalnya pada setiap generasi, sebab diantara keistimewaan Al Qur'an adalah ia merupakan kitab yang dijelaskan dan dimudahkan untuk dihafal. Selain itu, Al Qur'an sebagai kitab bagi kaum muslimin menempati posisi penting yaitu:

Al Qur'an sebagai *manhajul hayati* ( pedoman hidup ) bagi seluruh manusia tanpa terkecuali. Al Qur'an adalah ruh bagi orang-orang yang beriman. Al Qur'an sebagai *az-zikir* ( peringatan ). Al Qur'an sebagai sumber ilmu pengetahuan

Al Qur'an sebagai pedoman umat muslim dalam menjalani kehidupan. Sebagaimana dalam Hadist riwayat Bukhari nomor 4639 manusia terbaik adalah, yang belajar dan mengajarkan Al Qur'an ( Nawawi. 2010 ). Hadist tersebut menjelaskan bahwa manusia dianjurkan untuk mempelajari Al Qur'an kemudian

---

<sup>1</sup> Shahah Abdul Fatah Khalid, *Kunci Mengungkap Al Qur'an* (Yogyakarta:Pustaka Mantiq,2005),hlm.5.

mengajarkannya untuk bisa menjadi manusia terbaik di sisi Allah. Kegiatan mempelajari Al Qur'an bukan hanya dilakukan oleh orang dewasa, akan tetapi oleh semua kalangan usia bahkan anak usia dini. Anak perlu dikenalkan dengan Al Qur'an sejak dini, sebab Al Qur'an adalah pedoman dasarnya kelak dalam menjalani kehidupan. Untuk menjaga kelestarian dan kemurnian Al Qur'an, maka perlu dimunculkan para penghafal Al Qur'an.<sup>2</sup>

Adapun sebagaimana pembelajaran yang mengkritik kegiatan menghafal Al Qur'an ( Juz 'Amma ) yang dilakukan pada saat kanak-kanak karena menurut mereka, anak-anak menghafal Juz 'Amma tanpa pemahaman. Manusia seharusnya menghafal apa yang ia pahami. Namun, kaidah ini tidak dapat diaplikasikan bagi Al Qur'an ( Juz 'Amma ) karena tidak masalah seorang anak menghafal Al Qur'an ( Juz 'Amma ) pada masa kanak-kanak untuk kemudian memahaminya pada saat dewasa. Kegiatan menghafal pada masa kanak-kanak seperti memahat diatas batu.

Untuk melaksanakan proses pembelajaran di lembaga pendidikan anak usia dini sangat membutuhkan suatu strategi pembelajaran yang aktif dan atraktif. Berbagai aktifitas perlu diterapkan dalam kegiatan pembelajaran seperti bermain, menari, olahraga, gerakan tangan dan kaki dan apapun yang merupakan aktifitas positif. Yang dimaksud pembelajaran aktif adalah pembelajaran yang menekankan keaktifan pada anak didik untuk mengalami sendiri, untuk berlatih untuk berkegiatan, sehingga baik dengan daya pikir emosi dan ketrampilannya mereka belajar dan berlatih. Yang dimaksud dengan pembelajaran atraktif suatu proses pembelajaran mempesona, menarik, mengasyikan, menyenangkan, tidak membosankan, bervariasi, kreatif dan indah.

Saat mengajarkan anak usia dini menghafal Juz Am'ma hendaklah guru tidak mengabaikan prinsip “ bermain sambil belajar “. Guru harus dapat menciptakan suasana santai sehingga anak tidak merasa tertekan atau terpaksa

---

<sup>2</sup> Fajriatul Ialامية Dkk, *Jurnal Obsesi ( Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini )*, Vol.3, No.1, 2019, Pasca sarjana UNJ.Hlm.31

untuk menghafal Juz ‘Amma. Untuk itu, guru harus pandai mencari metode atau cara pembelajaran yang berfariatif dan mengikuti serta paham psikologi anak. Dengan pertimbangan kecerdasan seorang anak dan kekuatan ingatannya.

Menghafal dengan memadukan gerakan merupakan kolaborasi yang seimbang antara gerakan mulut dan isyarat tangan. Dimana metode tersebut bukan hanya ayat yang dihafal melainkan juga terjemahnya. Metode ini juga merupakan metode yang terbilang sangat baru dikalangan peserta didik tentunya akan memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mencintai Al Qur’an dan menghafalnya.

Dalam setiap gerakan, anak akan belajar Al Qur’an sekaligus memahami makna dan artinya. Anak-anak dalam mengikuti gerakan yang diberikan akan merasa seperti bermain, tidak tertekan sehingga rasa senang, enjoyable dalam setiap sesi pembelajaran membuat mereka cinta dalam mendengarkan Al Qur’an dan jauh dari rasa keterpaksaan. .

Dari hasil Observasi wawancara langsung dengan Kepala Sekolah di TK Darul Qur’an Karang Tengah. Beliau mengatakan bahwa TK Darul Qur’an adalah TK yang pembelajarannya berbasis hafalan suratan pendek atau Juz Amma. Di TK ini anak – anak setiap harinya melakukan hafalan yang didampingi guru kelas dengan metode gerakan tangan. Saat kegiatan hafalan anak-anak lebih mudah menangkap setiap per ayat suratan yang ajarkan guru kepada anak-anak. Kebanyakan anak-anak menyukai hafalan dengan metode gerakan selain mengenalkan per ayat suratan, anak-anak juga dapat memahami arti dari ayat yang dihafal.<sup>3</sup>

Dari alasan mendasar yang telah disebutkan maka menghafal Al Qur’an (Juz ‘Amma ) merupakan faktor penting dalam sejarah kehidupan manusia, juga memperbanyak lembaga-lembaga Al Qur’an merupakan suatu usaha yang dapat dilakukan dalam menjaga *kemutawatiran* Al Qur’an dan sebagai sarana untuk

---

<sup>3</sup>Teguh Arifah J ,” Metode Menghafal dan memahami Al Qur’an bagi anak usia dini melalui Gerakan Isyarat ACQ” *Journal of Islamic Education*, Vol.3, No.1 (2020) IAIN Palopo hlm. 79-81.

meningkatkan kualitas umat. Salah satu lembaga yang memberikan perhatian khusus kepada program pendidikan Al Qur'an khususnya Juz 'Amma adalah TK Darul Qur'an Karang Tengah.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk memperjelas pemahaman guna menghindari dan mencegah timbulnya salah penafsiran tentang judul Skripsi, terlebih dahulu penulis mendefinisikan beberapa istilah penting. Istilah penting tersebut meliputi:

### **a. Penerapan**

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia berasal dari kata terap yang berarti proses, cara, perbuatan menerapkan.<sup>4</sup> Sedangkan menurut beberapa ahli penerapan adalah suatu perbuatan mempraktekan suatu teori, metode dan hal lain untuk mencapai tujuan.

Menurut Usman, penerapan ( implementasi ) adalah bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan atau adanya mekanisme suatu sistem. Implementasi bukan sekedar aktivitas tetapi suatu kegiatan yang terencana.

Menurut Setiawan, peenerapan ( implementasi) adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan proses interaksi antara tujuan dan tindakan untuk mencapainya.<sup>5</sup>

Dari pemaparan diatas bahwa kesimpulan dari penerapan adalah suatu cara atau proses untuk menerapkan metode yang akan diajarkan pada anak guna memperoleh tujuan yang maksimal.

---

<sup>4</sup>KBBI Daring, [www.kemdikbud.go.id](http://www.kemdikbud.go.id)., diakses pada 11 juli 2021 pukul 19.00 WIB

<sup>5</sup><https://www.kumpulanpengertian.com/2020/09/pengertian-penerapan-menurut-para-ahli.html?m=1>. Diakses pada 12 juli 2021 pukul 08.00 WIB

## b. Metode

Metode merupakan suatu alat dalam pelaksanaan pendidikan, yakni yang digunakan dalam penyampaian materi tersebut. Dengan metode memudahkan dalam penerapan suatu materi yang akan diajarkan.

Tak hanya itu saja, materi pelajaran yang mudah pun terkadang sulit untuk diterima siswa karena metode yang digunakan kurang tepat. Namun sebaliknya apabila suatu pembelajaran dapat diterima dengan baik oleh siswa, karena penyampaian dan metode yang digunakan mudah dipahami, dan menarik.<sup>6</sup>

Dengan begitu, dapat disimpulkan bahwa metode yaitu suatu cara untuk memberikan pembelajaran pada anak didik atau siswa agar mudah dipahami serta tercapainya tujuan belajar mengajar anak.

## c. Hafalan

Hafalan atau menghafal berasal dari kata dasar hafal yang didalam kamus besar bahasa Indonesia (KKBI) berarti telah masuk dalam ingatan (tentang pelajaran) dan dapat mengucapkan diluar kepala (tanpa melihat buku atau catatan lain). Kata menghafal adalah berusaha meresap kedalam pikiran agar selalu ingat dan kata hafalan berarti sesuatu yang dihafalkan atau hasil dari kegiatan menghafalkan.

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa hafalan adalah suatu kegiatan untuk mengingat dan memahami pembelajaran dengan menyimpannya dalam ingatan.<sup>7</sup>

## d. Juz 'Amma

Juz 'Amma merupakan bagian dari al qur'an yang terdapat pada juz terakhir atau juz 30 dengan jumlah surat terbanyak. Di dalamnya terdapat 37 surat. Dimulai dengan surat An-Naba dan diakhiri dengan surat An-Naas.

---

<sup>6</sup>Siti Maesaroh, Jurnal Kependidikan “ peranan metode pembelajaran terhadap minat dan prestasi belajar PAI”,vol.1, No.1. 2013.Hlm.155.

<sup>7</sup>Saihu „Jurnal Kordinat” *Peran hafalan Al Qur'an ( Juz 'Amma)*”,Vol. XIX, No.1, 2020.hlm.55.

Sebagian besar dari surat-surat tersebut, yaitu sebanyak 34 surat, merupakan surat makkiyah, yaitu surat yang turun sebelum Rasulullah Hijrah ke Madinah. Sedangkan tiga surat selebihnya, yakni Al Bayyinah, Az-Zalzalah, dan An-Nashr merupakan surat Madaniyah, yaitu surat yang turun setelah Rasulullah SAW hijrah ke Madinah. .<sup>8</sup>

e. Gerakan Tangan

Gerakan tangan merupakan aspek komunikasi yang sangat kuat, baik dari sisi pembicara maupun pendengar “ papar Dr. Carol Kinsey Goman, pakar bahasa tubuh dan penulis *TheNonverbal Advantage*. Sebuah penelitian yang menganalisis TED Talks pada tahun 2015 menemukan bahwa pembicara yang paling populer dan viral menggunakan sekitar 465 gerakan tangan, yang banyak dari para pembicara yang kurang populer. Penelitian lain menemukan bahwa orang-orang yang “ berbicara” dengan tanganya umumnya dikenal sebagai pribadi yang hangat, ramah, dan energik. Sementara yang jarang menggunakan tangannya saat berbicara biasanya memiliki kepribadian logis, dingin dan analitis.

Tubuh kita memiliki peran penting dalam cara kita berfikir. Gerakan tangan membantu kita mengutarakan isi kepala kita dan membantu orang lain paham dengan yang kita utarakan. “ melakukan gerakan tak bisa terpisahkan dari kegiatan berbicara, dan bergerak saat berbicara dapat membudahkan cara berfikir kita ungkap Kinsey Goman. Dengan menggerakkan tangan pada dasarnya akan sangat memudahkan kita berfikir dengan lebih jernih, berbicara dengan kalimat yang lebih jelas, dan menggunakan bahasa yang lebih mudah dipahami.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Ahsin, *Bimbingan Praktis Menghafal Al Qur'an* , Ed 1, Cet.III, Jakarta : Bumi Aksara 2005,hlm.4.

<sup>9</sup>Endah Wijayanti ,selalu ikut bergerak saat bicara begini kepribadianmu [.https://m.fimela.com/lifestyle-relationship/read/3924090/tangan.](https://m.fimela.com/lifestyle-relationship/read/3924090/tangan) 20 oktober 2019 pukul 09.00 WIB

f. Anak Usia Dini

Anak Usia Dini merupakan periode awal yang paling penting dan mendasar sepanjang tentang pertumbuhan serta perkembangan kehidupan manusia. Masa ini ditandai oleh berbagai periode penting yang fundamental dalam kehidupan anak selanjutnya sampai periode akhir perkembangannya. Salah satu periode yang menjadi perinci anak usia dini adalah periode keemasan. Banyak konsep dan fakta yang ditemukan memberikan penjelasan periode keemasan pada anak usia dini, yaitu masa semua potensi anak berkembang paling cepat. Beberapa ahli pendidikan anak usia dini mengategorikan anak usia dini sebagai berikut : kelompok bayi berada pada usia 0-1 tahun, kelompok awal berjalan berada pada rentang usia 1-3 tahun, kelompok pra-sekolah berada pada rentang usia 3-4 tahun, kelompok usia sekolah ( kelas awal SD ) berada pada rentang usia 5-6 tahun dan usia sekolah ( kelas lanjut SD ) berada pada rentang 7-8 tahun.<sup>10</sup>

g. TK Darul Qur'an Al Karim Karang Tengah

TK Darul Qur'an terletak di Desa Karang Tengah Baturraden RT03/04. TK ini merupakan TK yang berada dibawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Modern Darul Qur'an. Yang dimana di TK ini berbasis hafalan dengan gerakan tangan. Kepala TK Darul Qur'an ini adalah ibu sumiyati S.Pd.AUD. yang dimana TK ini lebih menekankan pada hafalan anak guna untuk masa depan yang akan datang. Di TK ini metode hafalanya dengan menggerakkan anggota badan termasuk tangan sesuai dengan arti dari surah yang dihafal tersebut.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka rumusan masalah yang menjadi fokus penelitian ini adalah “bagaimana penerapan hafalan Juz ‘Amma pada anak usia dini dengan metode gerakan tangan ?”.

---

<sup>10</sup> Surya Dandan, *Hakikat Anak Usia Dini*, Modul 1, Jakarta : Kencana, hlm.1.4

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hafalan anak usia dini dengan penerapan metode gerakan tangan di TK Darul Qur'an Karang Tengah Baturraden.

### **2. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat atau pengaruh terhadap penelitian yang hendak diteliti:

#### **a. Secara teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan memberi sumbangan ilmu dan pengetahuan bagi dunia pendidikan. Khususnya dalam bidang keagamaan.

#### **b. Secara Praktis**

##### **1) Bagi peneliti sebagai calon pendidik**

Manfaatnya adalah menambah wawasan baru dan ilmu pengetahuan baru tentang Hafalan Juz 'amma dengan Metode Gerakan Tangan anak usia dini.

Peneliti dapat mengetahui secara langsung proses Hafalan Juz 'amma dengan Metode Gerakan Tangan Anak Usia Dini dalam pembelajaran awal sebelum pembelajaran sentra .

Hasil penelitian ini bisa dijadikan temuan awal dan referensi untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai Hafalan Juz amma dengan Gerakan Tangan anak usia dini..

##### **2) Bagi guru,**

Sebagai bahan masukan dan informasi pentingnya Hafalan Juz 'amma bagi anak usia dini.

##### **3) Bagi masyarakat umum,**

Sebagai bahan informasi bahwa masyarakat juga harus ikut berperan dalam melaksanakan kegiatan Penerapan Hafalan Juz ‘Amma bagi Anak Usia Dini.

## **E. Kajian Pustaka**

Sesuai dengan penelitian yang akan dilaksanakan, peneliti dapat melihat dan menelaah beberapa literatur yang terdapat kesamaan dan perbedaan dengan yang peneliti lakukan. Dalam tinjauan pustaka ini, merujuk pada beberapa penelitian yang pernah dilakukan, antara lain:

*Pertama*, Skripsi yang ditulis oleh Shofiatun Nasihah, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Salatiga, dengan Judul “ Peningkatan Hafalan Surah Al Kafirun melalui metode Gerak Kinestetik di PAUD Berbasis Aqidah Islam Tahun 2017/2018”. Hasil dari Penelitian ini meliputi antara lain : 1) Proses pembelajaran setelah menggunakan metode gerak secara perlahan meningkat, dari pra siklus yang rata-rata 39%. Dari siklus I rata-rata 64% dengan jumlah siswa yang lancar menghafal ada 10 anak sampai siklus II meningkat 80% dan jumlah siswa yang lancar menghafal ada 16 anak. 2) anak antusias dan semangat pembelajran sekaligus anak dapat memahami dan bisa menirukan dengan cepat dan lancar. Dari pemaparan skripsi yang ditulis oleh Shofiatun Nasihah, ada persamaan dan perbedaannya. Persamaanya dalam judul skripsi ini membahas tentang hafalan serta menggunakan gerakan. Namun perbedaanya terdapat pada surahnya disini hanya merujuk pada satu rusah saja yaitu Al Kafirun.

*Kedua*, Skripsi yang ditulis oleh Nurdini Bismi Fitria Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan, Uiversitas Negeri Yogyakarta, dengan judul “ Pelaksanaan Tahfidz Al Qur’an pada Anak Usia Dini di TK Mutiara Qurani “. Hasil dari penelitian tersebut yaitu bedasarkan pelaksanaan program pembelajaran tahfidz pada tahun ajaran 2014/2015 tersebut, dari Sembilan jumlah anak kelompok B , tujuh anak diantaranya berhasil menghafal setenagh juz 30 dan

dua berhasil menghafal satu juz 30. Dari pemaparan skripsi yang ditulis oleh Nurdini Bismi Fitria , ada persamaan dan perbedaannya. Persamaanya dalam judul skripsi ini membahas tentang tahfidz atau sama artinya dengan menghafal Al Qur'an pada anak-anak. Namun perbedaannya tidak menggunakan metode gerakan tangan.

*Ketiga*, skripsi dari Novida Balqis Fitria Alfiani dengan judul “ Strategi Al Qur'an Juz 30 bagi Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak islam terpadu, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, fakultas Ilmu Tarbiya dan Keguruan UIN Malang, hasil dari penelitian tersebut yaitu dalam pengajaran menghafal Al Qur'an guru tidak hanya menggunakan satu metode saja melainkan banyak metode seperti : metode Tallaqi, Gerakan tangan, Audio Visual, dan Tabarak. Dari pemaparan skripsi yang ditulis oleh Novida Balqis Fitria Alfiani, ada persamaan dan perbedaannya. Persamaanya dalam judul skripsi ini membahas tentang sama-sama membahas strategi menghafal juz 30 bagi AUD. Namun ada juga perbedaannya dalam judul ini menggunakan beberapa metode gerakan menghafalnya.

*Ke empat*, Skripsi dari Heri Ermawati dengan judul “ Probelamatika Menghafal Surat-surat Pendek ( Juz Amma ) materi Al Qur'an pada bidang studi pendidikan Agama islam di kelas 5B SDN 44 Ampenan Kec. Ampenan dengan hasil penelitian tersebut yaitu problematika hafalan anak berasal dari dua faktor yaitu pertama, dari diri peserta didik ( internal ) seperti masalah kurangnya kemampuan anak untuk menghafal dan faktor ke dua yaitu berasal dari luar diri peserta didik ( faktor eksternal ) meliputi masalah kurangnya media/alat dalam proses belajar mengajar. Dari pemaparan skripsi yang ditulis oleh Heri Ermawati, ada persamaan dan perbedaannya. Persamaanya dalam judul skripsi ini membahas tentang hafalan Juz 'Amma. Namun perbedaannya dalam judul skripsi ini ditunjukkan pada anak kelas 5 SD.

*Ke lima*, Skripsi dari Rifdatul Maula dengan judul “ Impleetasi metode Tabarak di Mataba Al Furqon Desa Petung Panceng Gresik dan Metode Talaqi di

KB - TK Al Furqon Al Islami Desa Srowo Sidayu Gresik dengan hasil penelitian tersebut yaitu mencangkup tentang tujuan kurikulum, materi kurikulum, strategi kurikulu, syarat raw input, target hafalan Al Qur'an, bahan ajar, implementasi metode, output pembelajaran, evaluasi, serta faktor pendukung dan faktor peghambat. Dari hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa metode tabarak yang lebih efektif untuk membimbing anak usia dini dalam menghafal Al Qur'an. Dari pemaparan skripsi yang ditulis oleh Rifdatul Maula, ada persamaan dan perbedaannya. Persamaanya dalam judul skripsi ini membahas tentang hafalan Al Qur'an pada AUD. Namun perbedaanya dari judul skripsi ini menggunakan metode tabarak.

*Ke enam*, Jurnal Ilmiah Potensia, dari Ana Dewinta dkk. Vol.5, No. 1, 2020 dengan judul “ studi kasus anak hafal al qur'an juz 30 di Paud IT Generasi Rabbani Kota Bengkulu “ hasil penelitian menunjukkan bahwa anak memiliki kecerdasan diatas rata-rata, orang tua memberikan motifasi dan bimbingan terhadap anak untuk menghafal al qur'an, orang tua dan guru menerapkan menerapkan metode yang sama yaitu metode talaqqi dengan setoran dalam mengajarkan anak menghafal al qur'an sehingga anak hafal juz 30 di usia 6 tahun. Dari pemaparan jurnal ilmiah diatas memiliki persamaan dan perbedaannya. Persamaan dengan skripsi ini yaitu sama-sama membahas hafalan juz 'amma hanya saja metode pembelajaranya yang berbeda.<sup>11</sup>

Dari uraian diatas terdapat persamaan dan perbedaan dari penelitian Shofiatun Nisahah, Nurdini Bismi Fitria, Novida Balqis Fitria Alfiani, Heri Ermawati, Rifdatul Maula dan jurnal ilmiah potesia Ana Dewinta dengan penelitian yang peneliti lakukan. Persamaan dengan peneliti yaitu secara umum membahas dan menekankan pada pembelajaran hafalan juz amma sedangkan perbedaanya terdapat pada metode hafalan, fokus, waktu dan tempat penelitiannya. Ada juga dari skripsi Heri Ermawati memiliki perbedaan peneliti yaitu pada problematika hafalan anak dari segi faktor

---

<sup>11</sup>Ana Dewinta dkk, Jurnal Ilmiah Potensia “ *studi kasus hafalan al qur'an juz 30 di Paud Generasi Rabbani Kota Bengkulu*, Vo.5,No.1,2020,Hlm. 45.

internal dan eksternal. Namun tidak jauh beda dari peneliti- peneliti yang lain karena sama-sama membahas Hafalan Juz 30 pada peserta didik. Meskipun ada referensi yang mirip dengan penelitian yang sedang peneliti lakukan, namun menurut pengetahuan peneliti belum ada penelitian mengenai penerapan hafalan Juz ‘Amma melalui metode gerakan tangan pada anak usia dini tersebut



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil yang telah dilakukan peneliti diatas, selanjutnya peneliti akan memaparkan kesimpulan yang sekiranya dapat menjawab dari rumusan masalah terkait penerapan metode Hafalan Juz ‘Amma dengan Gerakan Tangan yang terdapat pada Bab I. Dengan begitu, penulis akan mengambil kesimpulan sebagai berikut :

Dari pemaparan rumusan masalah pada bab 1 dapat disimpulkan bahwa hafalan juz ‘amma dengan gerakan tangan sebagian besar dari pencapaian anak hampir memenuhi keberhasilan yaitu dengan indikator penilaian sesuai dengan kategorinya yaitu BB, BSH, dan BSB yaitu hampir 65% anak sudah berkembang dan 35% anak hampir belum berkembang. Dengan begitu dapat dikatakan sebagian besar anak dapat melakukan hafalan juz ‘amma dengan dengan tangan.

Indikator yang digunakan dalam penilaian anak adalah meliputi BB ( Belum Berkembang ), BSH ( Berkembang Sesuai Harapan ) dan BSB ( Berkembang Sangat Baik ). Dari indikator tersebut sebagian anak sudah masuk dalam kategori BSH dan beberapa BSB serta ada juga masuk dalam insikator BB.

Keberhasilan anak didukung atas dasar sinergi dari guru yang selalu mengotimalkan pembejalajaran hafalan juz ‘amma dan kerjasama antara orang tua serta murid yang bersangkutan. Dukungan tersebut adalah suatu hal yang mampu meningkatkan belajar anak terutama dalam hafalan juz ‘amma.

#### **B. Saran**

Dari pemaparan kesimpulan diatas, penulis akan menyampaikan beberapa saran dalam rangka meningkatkan hafalan Juz ‘Amma anak usia dini di Tk darul Qur’an Karaang Tengah Baturraden diantaranya :

1. Saran terhadap Pihak TK Darul Qur'an Al Karim Baturraden
  - 1) Bagi Guru
    - a. Memperkaya dengan memberikan variasi hafalan pada anak supaya anak ceria.
    - b. Melengkapi alat peraga atau media yang mampu mendorong dan meningkatkan kualitas hafalan Juz 'Amma.
    - c. Memperbanyak lagi murajaah di setiap harinya.
    - d. Memberikan tebak urutan ayat untuk ayat yang sudah pernah dihafal.
  - 2) Bagi Kepala sekolah
    - a. Lebih memberikan motivasi terhadap guru-guru agar, memiliki kerja sama yang kompak.
    - b. Memberikan dan membimbing guru-guru lebih semangat dalam memberikan intruksi-intruksi terkait hafalan yang akan di ajarkan pada anak.
    - c. Kerja sama yang saling memberikan kekompakan dalam membimbing anak.
2. Saran terhadap peneliti selanjutnya
  - a. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak dan mendalami setiap judul yang akan diteliti
  - b. Peneliti selanjutnya diharapkan lebih mendalami judul yang akan diteliti agar memudahkan setiap proses pengerjaan skripsi.
  - c. Peneliti selanjutnya diharapkan lebih mempersiapkan diri dalam proses pengambilan dan pengumpulan data sehingga penelitian dapat berjalan dengan baik.
  - d. Dan Guna sebagai bahan referensi bagi peneliti yang akan melakukan penelitian dengan bahasan yang sama tentang hafalan Juz 'Amma dengan Gerakan Tangan.

### 3. Bagi Masyarakat Umum

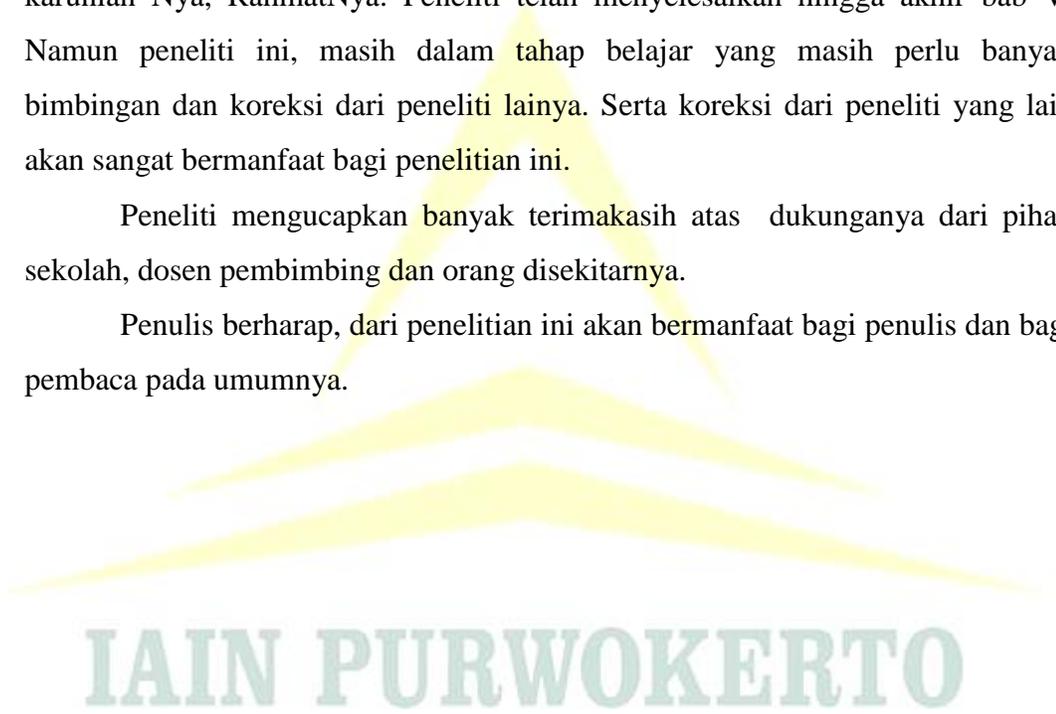
- a. Mendukung dari adanya pembelajaran hafalan juz ‘amma
- b. Memberikan apresiasi yang mendorong kemajuan penerapan juz ‘amma tersebut.
- c. Memberikan tanggapan positif terhadap penerapan hafalan juz ‘amma.

### **C. Penutup**

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah dipanjatkan, atas karunian Nya, RahmatNya. Peneliti telah menyelesaikan hingga akhir bab V. Namun peneliti ini, masih dalam tahap belajar yang masih perlu banyak bimbingan dan koreksi dari peneliti lainnya. Serta koreksi dari peneliti yang lain akan sangat bermanfaat bagi penelitian ini.

Peneliti mengucapkan banyak terimakasih atas dukunganya dari pihak sekolah, dosen pembimbing dan orang disekitarnya.

Penulis berharap, dari penelitian ini akan bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR PUSTAKA

- A Albi dan S Johan. 2018."Metodologi penelitian kualitatif". Bojong Genteng:CV Jejak.
- Abdul F, Shahah. 2005. "Kunci Menguak Al Qur'an". Yogyakarta:Pustaka Mantiq
- Agus S Ilham.2004. " Kiat Praktis Menghafal Al Qur'an ".Bandung : Muhajid Press.
- Ahsin .2005. "Bimbingan Praktis Menghafal Al Qur'an", ed.1, Cet.III. Jakarta:Bumi Aksara.
- Angggrawati Wiwik.2016. " Penerapan Metode Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an", Jurnal Intelegensi, Vol.1, No.1.
- Badwilan Salim A.2010. " cara mudah bisa menghafal Al Qur'an ". Yogyakarta : Bening.
- D Jendral Bimbingan Agama Islam.1998. "Metode-metode membaca Al Qur'an di sekalh umum". Jakarta : Depag RI.
- Dandan Surya," Hakikat Anak Usia Dini",modul 1. Jakarta:Kencana.
- Djamarah Bahri dan Azwan Zain.2010." Strategi Belajar Mengajar ". Jakarta: Rineka Cipta
- Dokumen TK Darul Qur'an Al Karim Tahun Ajaran 2019/2020.
- Firdausi Fitriana.2017. "Optimasi kecerdasan majemuk sebagai metode menghafal Al Qur'an ", Jurnal Studi-Studi ilmu Al Qur'an dan Hadist, Vol.18, No.2.UIN Suan Kali Jaga
- Hadi Sumasno. 2016. "Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kulaitatif pada Skripsi". Jilid.22, No.1.
- Halid H. 2018."Ilmu PEndidikan Islam". Yogyakarta : CV Budi Utama.
- Hanif Yusuf dkk."Literasi Al Qur'an". Sidoarjo : Delta Pijar Khatulistiwa.
- Hidayah Alda. 2017. " Metode Hafid: Al Qur'an untuk AUD", Jurnal Studi-Studi Al Qur'an, Vol.18, No.1. UIN Sunan Kali Jaga.
- [Http://id.m.wikipedia.org/wiki/metodologi](http://id.m.wikipedia.org/wiki/metodologi). (diakses pada hari senin 6 April 2021 Pukul 17.05

[http://manqihotblogspot.com/2016/10/pengertian metode-metode pembelajaran secara html](http://manqihotblogspot.com/2016/10/pengertian-metode-metode-pembelajaran-secara-html). Diakses pada hari senin 8 juni 2020 pukul 09.30

Ialampia Fajriatul Dkk.2019. “Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini”, Jurnal Obsesi, Vol.3, No.1, Pasca Sarjana UNJ.

Kurniasary Rahmy dkk.2020. “ Penerapan metode tangan dalam pembelajaran menghafal dan mengartikan Al Qur’an”, vol.2, No.1. UIN Raden Fatah.

Mahdi M Sayid dan Jannah W siti. 2008.”Metode Dokter Cilik: Menghafal dan memahami Al Qur’an dengan Isyarat”. Bandung: PT Mizan Publika.

Mahmud A. D. “ Keutamaan Al Qur’an”. E Book.

[http://www.alukah.net/Books/Files/Book\\_11580/BookFile/Keutamaan.pdf](http://www.alukah.net/Books/Files/Book_11580/BookFile/Keutamaan.pdf)

Mansuri dan Yusuf A. 2007. “ Belajar Mudah Membaca Al Qur’an Ummi”. Surabaya : KPI.

Murjit Imam.2002. “ Pengantar Metode Qira’ati”. Semarang : Radhatul Mujawwadin.

Panduan Metode Tartilia

Quraish M Shihab dkk.2007. “Ensiklopedia Al Qur’an”. Jakarta : lentera hati

Ratna Maharani P. “ Gerakan Tangan sebagai Isyarat dalam Masyarakat Jepang dan Indonesia”, Jurnal IZUMI, Vol.3, No.1. Fakultas Ilmu Budaya UNDIP.

Sa’adullah.2008.” 9 cara cepat menghafal Al Qur’an”. Jakarta: Gema Insani.

Salamah Umi.2008, “ Pengajaran Menggunakan Metode Kaisa dalam Menghafal Al Qur’an pada Anak”, Jurnal Ta’ limuna, Vol.7, No.2.

Sudarsih Dkk .2019. “ Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat “, Jurnal ABDI KAMI, Vol.1, No.2, LPPM IAIIBRAHIMY GENTENG BANYUWANGI

Sugiyono. 2020 . “ Metode Penelitian Kualitatif “. Bandung : AlfaBeta.

Sugiyono. 2012.“ Memahami penelitian kualitatif”, Cet. 7,. Bandung :Alfabeta.

Sugiyono.2009. “ Metode Penelitian Kuantitaif, Kualitatif R&D”. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono.2015.”Metode penelitian pendekatan kualitatif,kuantitatif, R&D”. Bandung: Alfabeta., Resume buku oleh Hikayat.

Sugiyono.2019.”Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif R&D”. Bandung : Alfabeta.

- Suriyah Muslikah. 2018. “ Metode Yanbu’a untuk meningkatkan kemampuan membaca Al Qur’an pada kelompok B2 RA Permata Hari” Jurnal Madrasah, Vol. 2, No.2.
- Susanti Cucu .2016. “ Efektif Metode Talaqqi dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al Qur’an AUD”, Jurnal Tunas Siliwangi, Vol.2, No.1, UPI.
- Syamsuni.2019.” Statika dan Metodologi Penelitian”. Bojonegoro: CV Karya Bakti Makmur.
- Sugiyono.2015.”Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif,Kuantitatif, R&D”.Bandung : AlfaBeta.
- Wijayanti E “selalu ikut bergerak saat bicara begini kepribadianmu”, <https://m.fimela.com/lifestyle/relationship/read/3924090/tangan>. Diakses pada 20 Oktober 2019 Pukul 09.00 Wib.
- Zein Muhaimin.1985.” Tata cara atau Probematika Menghafal Al Qur’an”.Jakarta:Pustaka Husna.
- Arafah Teguh J .2020 ,” Metode Menghafal dan memahami Al Qur’an bagi anak usia dini melalui Gerakan Isyarat ACQ” *Journal of Islamic Education*vol, Vol.3, No.1. IAIN Palopo
- Maesaroh Siti, 2013 “ peranan metode pembelajaran terhadap minat dan prestasi belajar PAI”, Jurnal Kependidikan ,vol.1, No.1.
- Dewinta Ana dkk,2020 Jurnal Ilmiah Potensia “ studi kasus hafalan al Qur’an juz 30 di Paud Generasi Rabbani Kota Bengkulu, Vol.5,No.1
- Sudjana Nana, 2005 “*Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*”, Bandung :Sinar Baru Algensindo
- Umar Sidiq dan Moh. Miftachul C, 2019 “Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan”Ponorogo: CV.Nata Karya
- Sugiyono, 2013 “ pendekatan kuanlitatif, kualitatif R&D, Bandung : Alfabeta.
- Saihu , 2020, Jurnal Kordinat” Peran hafalan Al Qur’an ( Juz ‘Amma)”, Vol. XIX, No.1.
- KBBI Daring,[www.kemdikbud.go.id](http://www.kemdikbud.go.id)., diakses pada 11 juli 2021
- Ellen Prima, 2019, Jurnal Yinyang ,“Perbedaan Biologis dalam Pembelajaran dan Dampak dari Gerakan Fisik pada Otak Anak”, ,Vol.14,No.2.

Ellen Prima, Jurnal Pendidikan”Analisis perkembangan motorik kasar pada anak usia dini yang bermain gawai”, ,Vol.5,No.1,2021

<https://www.kumpulanpengertian.com/2020/09/pengertian-penerapan-menurut-para-ahli.html?m=1>.

