

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP KEDISIPLINAN
BELAJAR DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 2 BOJONGSARI KABUPATEN PURBALINGGA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Dakwah
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)**

Oleh:

MEIKA NUR LAILIYAH

1717101114

**JURUSAN BIMBINGAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
2021**

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP KEDISIPLINAN
BELAJAR DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA KELAS VII
SMP N 2 BOJONGSARI KABUPATEN PURBALINGGA**

Meika Nur Lailiyah

NIM: 1717101114

Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Kedisiplinan belajar yaitu suatu kondisi belajar yang berasal dan terbentuk melalui proses dari serangkaian sikap dan perilaku pribadi maupun kelompok yang menunjukkan nilai-nilai kepatuhan, ketaatan, keteraturan, ketertiban, dan kesetiaan. Kedisiplinan belajar dipengaruhi oleh perhatian orang tua. Orang tua yaitu bapak dan ibu. Perhatian orang tua dalam penelitian ini adalah bentuk kesadaran atau pemusatan konsentrasi yang diberikan orang tua terhadap pendidikan anaknya seperti kegiatan belajar anaknya dirumah atau ketika sedang belajar daring (dalam jaringan) dengan menyediakan fasilitas yang menunjang belajar anak dan bagaimana orang tua membantu kegiatan belajar anaknya di masa pandemi covid-19.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui tingkat perhatian yang diberikan orang tua kepada anak yang bersekolah di SMP Negeri 2 Bojongsari terutama siswa kelas VII, (2) untuk mengetahui tingkat kedisiplinan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Bojongsari pada masa pandemi Covid-19, (3) untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Belajar di Masa Pandemi Covid-19 pada siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Bojongsari. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif yang dilaksanakan di SMP N 2 Bojongsari Kabupaten Purbalingga. Populasi dari penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VII dengan jumlah 229 siswa. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan cara random sampling (sampel acak) dengan jumlah 57 siswa. Penelitian ini menggunakan angket sebagai instrumen dalam pengambilan data. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS versi 20.

Hasil penelitian menunjukkan, tingkat perhatian orang tua dalam kegiatan belajar siswa kelas VII SMP N 2 Bojongsari di masa pandemi covid-19 termasuk dalam kategori sedang yaitu sebesar 67% dan frekuensi 38 siswa. Tingkat kedisiplinan siswa dalam kategori sedang yaitu sebesar 70% dan frekuensi 40 siswa. Terdapat pengaruh yang signifikan dan memiliki arah hubungan yang positif antara perhatian orang tua terhadap kedisiplinan belajar di masa pandemi covid-19 pada siswa kelas VII SMP N 2 Bojongsari dengan persamaan regresi linearnya $Y = 27,100 + 0,491 X$ dengan taraf signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} = 6,218 > 2,004 = t_{tabel}$. Besarnya nilai korelasi/hubungan sebesar 0,643 serta besarnya pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan belajar sesuai dengan perhitungan koefisien determinasi (r^2) yaitu sebesar 41,3% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata kunci : *Perhatian orang tua, Kedisiplinan belajar, Pandemi Covid-19*

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------------------------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | iv |
| NOTA DINAS PEMBIMBING..... | Error! Bookmark not defined. |
| MOTTO | Error! Bookmark not defined. |
| ABSTRAK | ii |
| PERSEMBAHAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| KATA PENGANTAR..... | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR ISI..... | iii |
| DAFTAR TABEL | Error! Bookmark not defined. |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Definisi Operasional..... | 6 |
| C. Rumusan Masalah | 10 |
| D. Tujuan Penelitian | 10 |
| E. Manfaat Penelitian | 11 |
| F. Kajian Pustaka..... | 11 |
| G. Sistematika Penulisan | 14 |
| BAB II LANDASAN TEORI | Error! Bookmark not defined. |
| A. Perhatian Orang Tua..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Pengertian Perhatian Orang Tua..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Macam-macam Perhatian Orang Tua..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi perhatian | Error! Bookmark not defined. |
| 4. Bentuk-bentuk Perhatian Orang Tua Terhadap Anak .. | Error! Bookmark not defined. |
| B. Disiplin Belajar..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Pengertian Disiplin | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Pengertian Belajar | Error! Bookmark not defined. |

| | | |
|----------------|--|-------------------------------------|
| 3. | Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar | Error! Bookmark not defined. |
| 4. | Kedisiplinan Belajar | Error! Bookmark not defined. |
| 5. | Fungsi Disiplin Belajar | Error! Bookmark not defined. |
| 6. | Faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar | Error! Bookmark not defined. |
| 7. | Aspek-aspek Kedisiplinan Belajar | Error! Bookmark not defined. |
| C. | Pandemi Covid-19 | Error! Bookmark not defined. |
| 1. | Pengertian Covid-19 | Error! Bookmark not defined. |
| 2. | Dampak Adanya Covid-19 | Error! Bookmark not defined. |
| 3. | Hipotesis | Error! Bookmark not defined. |
| BAB III | METODE PENELITIAN | Error! Bookmark not defined. |
| A. | Pendekatan dan Jenis Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1. | Pendekatan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 2. | Jenis Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| B. | Tempat dan Waktu Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1. | Tempat Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 2. | Waktu Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| C. | Populasi dan Sampel Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1. | Populasi Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 2. | Sampel Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| D. | Identifikasi Variabel Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1. | Variabel Bebas (X) | Error! Bookmark not defined. |
| 2. | Variabel Terikat (Y) | Error! Bookmark not defined. |
| E. | Metode Pengumpulan Data | Error! Bookmark not defined. |
| 1. | Angket (Kuesioner) | Error! Bookmark not defined. |
| 2. | Dokumentasi | Error! Bookmark not defined. |
| 3. | Wawancara | Error! Bookmark not defined. |
| F. | Instrument Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1. | Angket perhatian orang tua | Error! Bookmark not defined. |
| 2. | Angket Kedisiplinan Belajar Siswa | Error! Bookmark not defined. |

- G. Uji Coba Instrument PenelitianError! Bookmark not defined.**
 - 1. Validitas.....Error! Bookmark not defined.
 - 2. ReliabilitasError! Bookmark not defined.
- H. Teknik Analisis DataError! Bookmark not defined.**
 - 1. Analisis Deskriptif.....Error! Bookmark not defined.
 - 2. Uji Prasyarat AnalisisError! Bookmark not defined.
 - 3. Analisis Data Penelitian (Uji Hipotesis Penelitian)Error! Bookmark not defined.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....Error! Bookmark not defined.

- A. Deskripsi Tempat PenelitianError! Bookmark not defined.**
 - 1. Sejarah Berdirinya SMP N 2 Bojongsari Error! Bookmark not defined.
 - 2. Visi dan Misi SMP N 2 BojongsariError! Bookmark not defined.
- B. Hasil Penelitian.....Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Deskripsi DataError! Bookmark not defined.
 - 2. Analisis Data Penelitian (Pengujian Hipotesis)..... Error! Bookmark not defined.
 - 3. Menentukan Koefisien Determinasi (r^2) .Error! Bookmark not defined.
- C. PembahasanError! Bookmark not defined.**

BAB V PENUTUP..... 17

- A. Kesimpulan 17**
- B. Saran 18**

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada akhir tahun 2019 dunia digegerkan oleh adanya wabah virus yang menyerang manusia yang dikenal dengan Covid-19, dimana virus ini bisa menyerang siapa saja bahkan menyebabkan kematian. Akibatnya banyak negara yang menerapkan sistem lockdown untuk menekan jumlah orang yang terpapar akibat Covid-19 tersebut, termasuk Indonesia. Pandemi Covid-19 ini menimbulkan perubahan-perubahan besar diberbagai bidang, seperti bidang ekonomi, sosial, teknologi dan tidak terkecuali dalam bidang pendidikan. Karena pandemi Covid-19 ini mengharuskan kita untuk menerapkan social distancing. Masyarakat dilarang untuk berekerumun dengan banyak orang dan harus menerapkan jaga jarak fisik (physical distancing) guna mencegah persebaran Covid-19. Pemerintah menerapkan sistem belajar dilakukan dari rumah atau pendidikan jarak jauh yang mengakibatkan pembelajaran dilakukan secara daring, mulai dari tingkat Pendidikan anak usia dini sampai perguruan tinggi. Kebijakan tersebut guna memutus rantai penularan Covid-19 di lingkungan sekolah.

Istilah pembelajaran daring adalah kependekan dari “dalam jaringan”. Menurut pendapat Mustofa, dkk (2019) pembelajaran daring adalah metode pembelajaran berupa online atau melalui jaringan internet.¹ Jangkauan pembelajaran daring bersifat sangat luas untuk meningkatkan ketersediaan layanan pendidikan. Disinilah pentingnya peran orang tua untuk membimbing, mendidik, dan memberi perhatian terhadap anak khususnya dalam belajar. Belajar merupakan suatu proses yang penting untuk merubah perilaku setiap orang dan belajar itu melingkupi segala hal-hal yang dipikirkan dan dikerjakan oleh seseorang.

¹ Lia Nur Atiqoh Bela Dina. 2020. ”Respon Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Vol. 2 No. 1 hlm. 46.

Teori belajar behaviorisme memandang bahwa belajar merupakan serangkaian proses dalam rangka merubah tingkah laku sebagai akibat dari interaksi antara stimulus serta respons. Menurut psikologi behavioristik belajar merupakan kontrol instrumental yang terbentuk dari lingkungan. Dengan demikian maka belajar atau tidaknya seseorang tergantung pada faktor-faktor kondisional yang lingkungan berikan.² Dengan demikian belajar menjadi proses untuk seseorang bisa merubah perilaku ke arah yang positif dan keluargalah yang menjadi lingkungan pertama bagi anak sehingga berhasil tidaknya anak dalam belajar tergantung dengan orang tua dalam mendidik serta memberi perhatian terhadap pendidikan anaknya.

Tujuan pendidikan nasional yang diatur dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 yang menjelaskan tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyatakan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mempunyai akhlak mulia, sehat jasmani dan rohani, berilmu, kreatif, cakap, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.³ Pendidikan memegang peranan yang penting didalam suatu negara guna menjamin kelangsungan hidup suatu negara, karena pendidikan sebagai wadah untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM). Dengan melalui pendidikan dapat membentuk kepribadian dan karakter yang lebih baik di dalam lingkungan sekolah, keluarga, masyarakat dan bernegara. Keluarga merupakan lingkungan pertama anak untuk mendapatkan pendidikan, pengarahan, perhatian dan untuk mengembangkan karakter anak salah satunya karakter disiplin dalam belajar. Sikap disiplin anak ini dapat ditanamkan melalui berbagai cara, salah satunya melalui perhatian yang orang tua berikan kepada anak.

Mengingat betapa pentingnya peran orang tua dalam mendidik anak, beberapa penelitian sudah membuktikan bahwa orang tua memiliki pengaruh

² Yoga Anjas Pratama. 2019. "Relevansi Teori Belajar Behaviorisme Terhadap Pendidikan Agama Islam", *Jurnal Al Thariqah*. Vol. 4 No. 1 hlm. 40.

³ Agung. 2019. "Pendidikan Agama Islam Dalam UU Sisdiknas", *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 4 No. 2 hlm. 143.

yang sangat besar terhadap kemampuan anak di lingkup pendidikan. Salah satunya adalah penelitian oleh Valeza (2017) dimana hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa orang tua memainkan peran yang sangat penting dalam menentukan prestasi belajar anak. Orang tua yang kurang memperhatikan pendidikan anaknya dapat mengakibatkan anak kurang atau bahkan tidak berhasil dalam belajarnya. Sebaliknya, orang tua yang lebih banyak memberikan perhatian pada anaknya, salah satunya perhatian pada aktivitas belajar mereka dirumah, akan membuat anak lebih bersemangat dan giat dalam belajar dikarenakan ia mengetahui bahwa bukan hanya dirinya yang mempunyai keinginan untuk maju, akan tetapi orang tuanya juga memiliki keinginan yang sama. Sehingga hasil belajar yang diraih oleh siswa menjadi lebih baik.⁴

Menurut pendapat Hurlock (1999) terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi pola asuh orang tua yaitu antara lain karakteristik dari orang tua berupa kepribadian setiap orang tua berbeda-beda dalam tingkat kesabaran, intelegensi, sikap, energi dan kematangannya. Karakteristik tersebut bisa berpengaruh terhadap kemampuan orang tua dalam menunjang tuntutan perannya sebagai orang tua serta bagaimana tingkat sensitifitas orang tua dalam memenuhi kebutuhan anak-anaknya. Keyakinan yang orang tua miliki terkait pengasuhan anak akan berpengaruh terhadap nilai dari pola asuh serta akan mempengaruhi tingkah lakunya dalam mengasuh anak-anaknya.⁵

Adanya pembelajaran daring ini tentu menuai berbagai pendapat dari orang tua, mayoritas orang tua mengungkapkan mereka merasa keberatan ketika anak belajar dirumah, karena anak merasa ketika dirumah bukan waktunya belajar mereka lebih cenderung memilih untuk bermain walaupun disituasi pandemi ini. Maka disini akan terlihat perhatian yang diberikan orang tua terhadap anak terutama dalam proses belajar dirumah. Sebagai orang tua tentunya wajib memiliki perhatian yang cukup terhadap proses belajar anak

⁴ Nika Cahyati dan Rita Kusumah. 2020. "Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandmei Covid-19", *Jurnal Golden Age*. Vol. 4 No. 1 hlm. 153.

⁵ Nika Cahyati dan Rita Kusumah. 2020. "Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandmei Covid-19", *Jurnal Golden Age*. Vol. 4 No. 1 hlm. 154.

sehingga kedisiplinan anak bisa terbentuk dalam belajar termasuk saat pembelajaran daring seperti sekarang ini.

Perhatian merupakan pemusatan konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang diarahkan pada sesuatu atau sekelompok objek.⁶ Bentuk perhatian orang tua dapat dilihat dari adanya bantuan yang diberikan oleh orang tua kepada anak ketika mengalami hambatan pada proses belajar anak. Perhatian orang tua juga bisa diwujudkan dengan menyediakan fasilitas pembelajaran yang dibutuhkan oleh anak untuk mendukung proses belajarnya apalagi pembelajaran daring ini yang mana anak membutuhkan fasilitas berupa handphone supaya bisa mengikuti pembelajaran daring. Terkadang pula anak kurang memiliki semangat, disinilah orang tua perlu memberikan perhatian berupa motivasi dan semangat. Dengan orang tua memberikan perhatian, maka akan menumbuhkan sikap disiplin belajar dalam diri anak.

Menurut Amir Danien Indrakusuma, disiplin berarti adanya kesediaan untuk memenuhi peraturan-peraturan dan larangan-larangan tanpa adanya paksaan. Kemudian belajar menurut pendapat Slameto adalah serangkaian proses usaha yang dilakukan seseorang guna memperoleh perubahan tingkah laku secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungan.⁷ Jadi dapat disimpulkan kedisiplinan belajar adalah tingkat kepatuhan anak terhadap tata tertib dan peraturan sekolah guna memperoleh hasil yang lebih baik yang dalam pelaksanaannya tanpa adanya paksaan. Sikap disiplin ini bisa ditanamkan sejak dini supaya anak terbiasa mentaati peraturan-peraturan yang ada tanpa merasa dipaksa.

Salah satu hal yang menjadi dasar sikap disiplin belajar anak yaitu timbulnya kesadaran anak untuk mau melaksanakan dan menyelesaikan tugas-tugas belajarnya dengan baik, sesuai dengan tanggung jawabnya sebagai pelajar. Dikarenakan pula tingkat kepatuhan anak terhadap orang tua juga berbeda mereka lebih mematuhi guru ketimbang dengan orang tuanya,

⁶ Retmono Jazib Prasajo. 2014. "Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS", *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. Vol. 2 No. 1 hlm. 2.

⁷ Retmono Jazib Prasajo. 2014. "Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS", *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 2 No. 1 hlm. 3.

akibatnya membuat anak menjadi semakin malas belajar dan mengabaikan perintah orang tua saat belajar di rumah. Disinilah perlu dioptimalkan peran orang tua dalam mengawasi dan memberi perhatian kepada anak dalam pembelajaran daring, karena lingkungan keluarga lah yang sangat berpengaruh diharapkan mampu meningkatkan kedisiplinan belajar anak di masa pandemi Covid-19 ini.

Di SMP Negeri 2 Bojongsari pada masa pandemi Covid-19 ini terdapat siswa yang cenderung mereka lebih banyak memilih menghabiskan waktunya untuk bermain dibandingkan belajar di rumah, hanya beberapa siswa yang memang ketika waktunya belajar mereka disiplin untuk belajar tanpa merasa dipaksa. Orang tua juga mengungkapkan bahwa karena adanya pandemi Covid-19 ini terjadi perubahan pada belajar anak dibandingkan sebelum adanya pandemi, seperti ketika ada tugas anak masih mengabaikan dan mengandalkan bantuan dari orang tua, ketika pembelajaran daring berlangsung anak kurang memperhatikan materi yang diberikan oleh gurunya.

Berdasarkan wawancara dengan guru SMP Negeri 2 Bojongsari, sebagian guru mengatakan bahwa masih banyak siswa yang belum disiplin belajarnya, hal ini bisa dilihat masih terdapat siswa yang tidak mengikuti pembelajaran daring dan tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, bahkan masih ada siswa yang belum memiliki Handphone (HP) yang mana dalam melaksanakan pembelajaran online sangat dibutuhkan. Tingkat kehadiran siswa, data kehadiran siswa atau absensi siswa menunjukkan bahwa dalam setiap harinya jumlah kehadiran tidak mencapai 100%. Hal ini dikarenakan setiap siswa memiliki kondisi yang berbeda-beda, menurut wawancara saya kepada siswa kelas VII masih terdapat siswa yang belum mempunyai Handphone, atau jikalau sudah punya Handphone tetapi terkendala dengan tidak mempunyai kuota dan ada pula yang mengalami susah sinyal, apalagi dalam pelaksanaan pembelajaran dimasa pandemi ini menggunakan metode daring dan harus memiliki fasilitas yang mendukung untuk proses belajarnya. Berdasarkan hal tersebut membuat siswa kurang menguasai dan memahami materi pelajaran dengan baik, dan seharusnya

orang tua menyediakan sarana dan prasarana untuk menunjang keberhasilan belajar siswa. Apalagi siswa kelas VII yang masih beradaptasi dari lingkungan sekolah dasar ke jenjang sekolah menengah yang mana masih terbawa sifat kurang disiplinnya dari jenjang sebelumnya, sehingga membutuhkan bimbingan dan dukungan dari orang tua terutama dalam pembelajaran daring seperti sekarang ini.

Dan karena sekolah tersebut letaknya di pedesaan sehingga masih banyak orang-orang yang menganggap atau berpandangan bahwa sekolah tersebut masih memiliki kualitas yang rendah maka dari itu penulis tertarik untuk meneliti kedisiplinan siswanya yang ditinjau dari sudut perhatian orang tua pada prestasi belajar siswa, dengan mengambil judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Belajar Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Bojongsari Kabupaten Purbalingga”

B. Definisi Operasional

Definisi operasional yang menjadi pokok bahasan diperlukan supaya terhindar dari kesalahpahaman dalam penafsiran judul dalam penelitian ini. Adapun definisi operasional tersebut adalah:

1. Perhatian Orangtua

Menurut para ahli psikologi, perhatian didefinisikan sebagai pemusatan energi psikis terhadap suatu obyek, jika diartikan sebagai sedikit banyaknya kesadaran yang menyertai suatu aktivitas yang sedang dilakukan. Perhatian diartikan konsentrasi, yaitu pemusatan tenaga serta energi psikis ketika menghadapi suatu objek. Ahli lain mengatakan bahwa perhatian ialah keaktifan jiwa yang dapat diarahkan kepada suatu objek tertentu dan unsur pikiranlah yang paling kuat pengaruhnya. Menurut Abu Ahmadi, Perhatian merupakan keaktifan jiwa yang ditujukan pada suatu objek, baik di dalam maupun di luar dirinya, sedangkan pendapat senada dikemukakan oleh Slameto Perhatian merupakan suatu kegiatan yang

dilakukan seseorang yang berhubungan dengan pemilihan rangsangan yang datang dari luar.⁸

Menurut pendapat Thamrin Nasution “Orang tua yaitu setiap orang yang bertanggung jawab didalam suatu keluarga atau tugas rumah tangga yang dikehidupan sehari-hari tersebut sebagai bapak dan ibu.”⁹

Perhatian orang tua yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tentang kesadaran atau pemusatan konsentrasi yang diberikan orang tua terhadap pendidikan anaknya seperti kegiatan belajar anaknya dirumah atau ketika sedang belajar daring (dalam jaringan) dengan menyediakan fasilitas yang menunjang belajar anak dan bagaimana orang tua membantu kegiatan belajar anaknya.

2. Kedisiplinan Belajar

Disiplin menurut Djamarah adalah suatu peraturan yang dapat mengatur tatanan kehidupan pribadi dan kelompok. Kedisiplinan memiliki peranan penting untuk mencapai suatu tujuan pendidikan. Kualitas belajar dari siswa sangat dipengaruhi oleh faktor yang paling dominan yaitu kedisiplinan, disamping faktor yang lain seperti faktor lingkungan, baik keluarga, sekolah, serta bakat siswa itu sendiri.¹⁰

Effendi dan Praja mengemukakan bahwa belajar merupakan suatu proses usaha atau interaksi yang dilakukan individu untuk memperoleh pengetahuan, kebiasaan, sikap dan sesuatu hal yang baru melalui hasil pengalamannya. Adapun menurut Slameto mendefinisikan bahwa belajar yaitu suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh

⁸ Afiatin Nisa. 2015. “Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial”, *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol. II No. 1 hlm. 4.

⁹ Afiatin Nisa. 2015. “Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial”, *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol. II No. 1 hlm. 4.

¹⁰ Ika Ernawati. 2016. “Pengaruh Layanan Informasi Dan Bimbingan Pribadi Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XII MA Cokroaminoto Wanadadi Banjarnegara Tahun Ajaran 2014/2015”, *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. Vol. 1 No. 1 hlm. 5.

suatu perubahan tingkah laku secara keseluruhan sebagai pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungan".¹¹

Menurut Wahyono kedisiplinan belajar yaitu suatu kondisi belajar yang berasal dan terbentuk melalui proses dari serangkaian sikap dan perilaku pribadi maupun kelompok yang menunjukkan nilai-nilai kepatuhan, ketaatan, keteraturan, ketertiban, dan kesetiaan. Bentuk-bentuk kedisiplinan belajar contohnya yaitu peserta didik mampu disiplin dalam menentukan dan menggunakan cara atau strategi belajar, disiplin terhadap tata tertib, dan disiplin terhadap pemanfaatan waktu.¹²

Kedisiplinan belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sikap disiplin yang dilakukan siswa dalam kaitan belajarnya dirumah selama diberlakukannya pembelajaran daring (dalam jaringan).

3. Siswa

Dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, peserta didik merupakan anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu.¹³ Jadi, siswa atau peserta didik yaitu julukan bagi semua orang yang mengikuti pendidikan. Kebutuhan dasar anak di dalam keluarga harus terpenuhi. Kebutuhan dasar tersebut meliputi kebutuhan akan perhatian dan kasih sayang dari orang tua serta anggota keluarga lainnya.¹⁴

Siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah peserta didik yang mengikuti jenjang pendidikan, khususnya jenjang kelas VII SMP N 2 Bojongsari Kabupaten Purbalingga.

¹¹ Leli Siti Hadianti. 2008. "Pengaruh Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa (Penelitian Deskriptif Analisis di SDN Sukakarya II Kecamatan Samarang Kabupaten Garut)", *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*. Vol. 02 No. 01 hlm. 5.

¹² Faiqotul Isnaini dan Taufik. 2015. "Strategi Self-Management Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar", *Jurnal Penelitian Humaniora*. Vol. 16 No. 2 hlm. 34.

¹³ Mawar Desi Ainun, Skripsi : "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Disiplin Siswa Kelas VII MTsN Ngunut Ponorogo Tahun Ajaran 2016/2017" (Ponorogo : IAIN Ponorogo, 2017), hlm. 23.

¹⁴ A .Sari, A. V. S. Hubeis, S. Mangkupawira, A. Saleh. 2010. "Pengaruh Pola KomunikaIs Keluarga Dalam Fungsi Sosialisasi Keluarga Terhadap Perkembangan Anak", *Jurnal Komunikasi Pembangunan*, Vol. 08 No. 2 hlm. 36.

4. Pandemi Covid-19

Corona Virus Disease/COVID-19) merupakan sebuah istilah yang diberikan oleh World Health Organization (WHO) untuk pasien dengan infeksi virus novel corona 2019 yang pertama kali ditemukan dari kota Wuhan, Cina pada akhir tahun 2019. Diagnosis ditegakkan dengan resiko perjalanan dari kota Wuhan atau negara yang terjangkit dalam waktu 14 hari dengan gejala infeksi saluran napas atas atau bawah, dan disertai bukti laboratorium pemeriksaan real time polymerase chain reaction (RT-PCR).¹⁵

Coronavirus Disease atau Covid-19 disebabkan oleh virus Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus-2 (SARS-CoV-2). Sekuens SARS-CoV-2 memiliki kemiripan dengan coronavirus yang diisolasi pada kelelawar yang kemudian bermutasi serta menginfeksi pada manusia.¹⁶ Covid-19 adalah penyakit baru yang telah menjadi pandemi. Penyakit ini harus diwaspadai karena penularan yang relatif cepat, memiliki tingkatan mortalitas yang tidak bisa diabaikan, dan belum terdapat terapi definitif. Masih banyak kesenjangan pengetahuan dalam bidang ini sehingga diperlukan studi-studi lebih lanjut.¹⁷

Pandemi Covid-19 yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kondisi dimana masyarakat dilarang melakukan aktivitas yang menimbulkan kerumunan karena adanya virus yang menyebar begitu cepat bahkan beresiko pada kematian yang dikenal dengan covid-19 sehingga semua aktivitas yang bersifat umum diberhentikan dan dialihkan melalui media sosial atau secara virtual.

Jadi, dapat disimpulkan yang dimaksud pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan belajar di masa pandemi covid-19 dalam penelitian ini adalah tentang kesadaran atau pemusatan konsentrasi yang diberikan

¹⁵ Diah Handayani, dkk. 2020. "Penyakit Virus Corona 2019", *Jurnal Respirologi Indonesia*, Vol. 40 No. 2 hlm. 119.

¹⁶ Adityo Susilo dkk. 2020. "Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini", *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia*, Vol . 7 No. 1 hlm. 45-46.

¹⁷ Adityo Susilo dkk. 2020. "Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini", *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia*, Vol . 7 No. 1 hlm. 63.

orang tua terhadap pendidikan anaknya seperti kegiatan belajar anaknya dirumah atau ketika sedang belajar daring (dalam jaringan) dengan menyediakan fasilitas yang menunjang belajar anak dan bagaimana orang tua membantu kegiatan belajar anaknya sehingga kedisiplinan belajar siswa kelas VII SMP N 2 Bojongsari Kabupaten Purbalingga semakin meningkat di masa pandemi covid-19 ini.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat penulis uraikan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat perhatian orang tua terhadap siswa kelas VII SMP Negeri 2 Bojongsari Kabupaten Purbalingga pada masa pandemi Covid-19?
2. Bagaimana tingkat kedisiplinan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Bojongsari Kabupaten Purbalingga pada masa pandemi Covid-19?
3. Apakah ada Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Belajar di Masa Pandemi Covid-19 pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 2 Bojongsari Kabupaten Purbalingga?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian pada umumnya menentukan kebenaran dan mengkaji kebenaran suatu ilmu pengetahuan oleh karena itu penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui tingkat perhatian yang diberikan orang tua kepada anak yang bersekolah di SMP Negeri 2 Bojongsari Kabupaten Purbalingga terutama siswa kelas VII.
2. Untuk mengetahui tingkat kedisiplinan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Bojongsari Kabupaten Purbalingga pada masa pandemi Covid-19.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Belajar di Masa Pandemi Covid-19 pada siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Bojongsari Kabupaten Purbalingga.

E. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memperkaya khasanah pengembangan keilmuan pendidikan, melalui kajian perhatian orang tua dan peranannya terhadap kedisiplinan belajar anak pada masa pandemi Covid-19.

b. Manfaat Praktis

- a. Bagi Siswa. Melalui penelitian ini siswa untuk lebih meningkatkan kedisiplinannya terutama dalam hal belajar dan menyadari bahwa pentingnya disiplin belajar bagi seorang pelajar.
- b. Bagi Orang Tua. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan pertimbangan dalam bersikap kepada anak-anak terutama dalam hal pemberian perhatian terhadap pendidikan mereka.
- c. Bagi Sekolah. Bisa memberikan sumbangan positif berupa pemikiran ilmiah tentang perhatian orang tua dan pengaruhnya terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Bojongsari Kabupaten Purbalingga pada masa pandemi Covid-19
- d. Bagi peneliti-peneliti selanjutnya. penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan referensi dan berguna bagi penelitian-penelitian selanjutnya dalam masalah yang sama.

F. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran terhadap penelitian sebelumnya, ada beberapa penelitian dalam skripsi maupun jurnal.

Pertama, penelitian dari Syifa Afiatul M dari Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang dengan judul Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Tingkat Kedisiplinan Siswa Kelas V MI An-Nashriyah Kecamatan Lasem Kabupaten Rembang Tahun Ajaran 2014/2015. Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan teknik korelasi. Dalam penelitian ini menunjukkan pola asuh orang tua siswa kelas V di MI An-Nashriyah Kecamatan Lasem Kabupaten Rembang memiliki nilai rata-rata sebesar 70,11

yang termasuk kedalam kategori “cukup baik” yaitu pada interval 66-72. Sedangkan tingkat kedisiplinan siswanya dengan nilai rata-rata sebesar 49,71 termasuk juga kedalam kategori “cukup baik” yaitu pada interval 47-52. Dan dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan diantara pola asuh orang tua dengan tingkat kedisiplinan siswa kelas V di MI An-Nashriyah Kecamatan Lasem Kabupaten Rembang Tahun Ajaran 2014/2015.¹⁸ Persamaannya dalam penelitian ini yaitu membahas tingkat kedisiplinan siswa sebagai variabel terikatnya. Perbedaannya yaitu dalam penelitian dari Syifa Afiatul M meneliti hubungan pola asuh dari orang tua dengan tingkat kedisiplinan siswa.

Kedua, penelitian dari Samirah dari Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul Korelasi Perhatian Orang Tua Terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Ambal Kabupaten Kebumen. Penelitian ini termasuk kedalam penelitian sampel sehingga hanya sebagian dari populasi yang dilibatkan dalam pengumpulan data. Sedangkan metode yang dipakai untuk mengumpulkan data yaitu dengan menggunakan angket. Adapun teknik yang digunakan dalam menganalisis data adalah statistik deskriptif dan analisis korelasi. Analisis deskriptif dipakai untuk mengetahui seberapa besar tingkat perhatian orang tua dan tingkat disiplin belajar sedangkan analisis korelasi dipakai untuk menguji hipotesis penelitian. Berdasarkan analisis data, bisa disimpulkan bahwasanya perhatian orang tua pada siswa kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Ambal termasuk kedalam kategori kurang yaitu sebesar 36,08% dan disiplin belajar siswa juga dalam kategori kurang yaitu sebesar 35,29%. Perhatian orang tua memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap disiplin belajar siswa kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Ambal Kabupaten Kebumen, dengan koefisien korelasi 0,477 dan sumbangan relatif 20%.¹⁹ Persamaan dengan penelitian ini yakni pada variabel penelitian, yaitu

¹⁸ Syifa Afiatul M, Skripsi : “Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Tingkat Kedisiplinan Siswa Kelas V MI An-Nashriyah Kecamatan Lasem Kabupaten Rembang Tahun Ajaran 2014/2015” (Semarang: UIN Walisongo, 2015), hlm. vii.

¹⁹ Samirah, Skripsi : “Korelasi Perhatian Orang Tua Terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Ambal Kabupaten Kebumen” (UNY : 2014), hlm. vii.

perhatian orang tua dengan kedisiplinan belajar siswa. Perbedaannya yaitu pada subjek penelitiannya Samirah menjadikan siswa kelas V SD negeri se-kecamatan Ambal kabupaten Rembang sebagai subjeknya serta berbeda pada waktu serta kondisi penelitiannya sebelum adanya pandemi Covid-19.

Ketiga, penelitian dari Mawar Desi Ainun dari Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo yang berjudul Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Disiplin Siswa Kelas VII MTsN Ngunut Ponorogo Tahun Ajaran 2016/2017 dalam penelitian tersebut bertujuan untuk (1) Mengetahui tentang tingkat perhatian dari orang tua terhadap anak yang bersekolah di MTsN Ngunut Ponorogo, (2) mengetahui tingkat disiplin siswa kelas VII di MTsN Ngunut Ponorogo, (3) mengetahui ada tidaknya pengaruh perhatian orang tua terhadap disiplin siswa kelas VII di MTsN Ngunut Ponorogo. Berdasarkan analisis data, ditemukan bahwa (1) tingkat perhatian orangtua pada anak yang bersekolah di MTsN Ngunut Ponorogo dengan Presentase sebesar 68%. (2) tingkat disiplin siswa kelas VII di MTsN Ngunut Ponorogo dengan Presentase sebesar 60%, (3) Terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap disiplin siswa kelas VII di MTsN Ngunut Ponorogo, karena Fhitung (10, 3466) lebih besar dari Ftabel dengan taraf signifikan 5% = 4, 04 dan taraf signifikansi 1% = 7,19. Besarnya pengaruh dari perhatian orang tua terhadap disiplin siswa sesuai perhitungan koefisien determinasi (R²) sebesar 16, 4410%, sedangkan sisanya 83, 559% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.²⁰ Persamaannya dengan penelitian ini adalah dalam variabel penelitiannya yaitu perhatian orang tua dengan kedisiplinan belajar siswa. Perbedaannya yaitu subjek penelitiannya, Mawar Desi Ainun menjadikan Siswa Kelas VII Mtsn Ngunut Ponorogo Tahun Ajaran 2016/2017 sebagai subjek kajiannya. Perbedaan lainnya yaitu waktu dan kondisi penelitian sebelum adanya Covid-19.

Keempat, penelitian dari Tri Puji Anjarani dari Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang

²⁰ Mawar Desi Ainun, Skripsi : *“Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Disiplin Siswa Kelas VII MTsN Ngunut Ponorogo Tahun Ajaran 2016/2017”* (Ponorogo : IAIN Ponorogo, 2017), hlm. v.

yang berjudul Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Gugus dr. Cipto Mangunkusumo Kecamatan Juwan Kabupaten Pati di dalam penelitian tersebut menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan menggunakan metode korelasi. Pengambilan sampel menggunakan sampel proporsi atau propotional sampling diperoleh 70 siswa. Berdasarkan hasil penelitian dari analisis statistik deskriptif diperoleh: (a) Disiplin Belajar dalam kategori cukup yakni 37 siswa atau sebesar 52,9%, kategori baik 18 siswa atau sebesar 25,7%, kategori kurang 11 siswa atau sebesar 5,7%; (b) Hasil belajar pelajaran IPS kategori sangat baik yakni 23 siswa atau sebesar 32,8%. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar IPS. Sehingga disarankan kepada semua pihak dapat memperhatikan bahwa menanamkan disiplin kepada anak itu penting dan bisa mengembangkan cara penanaman disiplin yang baik bagi anak.²¹ Persamaannya dengan penelitian ini yaitu membahas tentang disiplin belajar siswa. Perbedaannya yaitu variabel terikatnya dalam penelitian Tri Puji Anjarani mengambil hasil belajar IPS sebagai variabel terikat.

G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan merupakan suatu susunan atau urutan dari penulisan skripsi untuk memudahkan dalam memahami isi skripsi ini, maka dalam sistematika penulisan, peneliti membagi dalam lima bab.

Bab I. Pendahuluan. Dalam bab ini terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan metode penelitian.

BAB II. Kajian Teoritis. Dalam bab ini menjelaskan mengenai landasan teoritis yang meliputi kajian pustaka dan kajian teoritik meliputi tentang 1) Perhatian Orang Tua, 2) Disiplin Belajar dan 3) Pandemi Covid-19

²¹ Tri Puji Anjarani, Skripsi : *“Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Gugus dr. Cipto Mangunkusumo Kecamatan Juwan Kabupaten Pati”* (Semarang : UNNES, 2016), hlm. viii.

BAB III. Metode Penelitian. Dalam bab ini terdiri dari : Pendekatan dan Jenis Penelitian, Waktu dan Tempat Penelitian, Populasi dan Sampel, Variabel Penelitian, Metode Pengumpulan Data, dan Metode Analisis Data

BAB IV. Penyajian Data dan Analisis Data. Dalam bab ini berisi tentang deskripsi objek penelitian dan hasil analisis data yang telah diteliti.

BAB V. Penutup. Terdiri dari : Kesimpulan, Saran-saran, dan Penutup.

Bagian akhir terdiri atas Daftar Pustaka dan Lampiran-lampiran.



IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat perhatian orang tua dalam kegiatan belajar siswa kelas VII SMP N 2 Bojongsari Kabupaten Purbalingga di masa pandemi covid-19 termasuk dalam kategori sedang yaitu dengan presentase sebesar 67% dan frekuensi 38 siswa.
2. Tingkat kedisiplinan siswa kelas VII SMP N 2 Bojongsari Kabupaten Purbalingga di masa pandemi covid-19 termasuk dalam kategori sedang yaitu dengan presentase 70% dan frekuensi 40 siswa.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan dan memiliki arah hubungan yang positif antara perhatian orang tua terhadap kedisiplinan belajar di masa pandemi covid-19 pada siswa kelas VII SMP N 2 Bojongsari Kabupaten Purbalingga dengan persamaan regresi linearnya $Y = 27,100 + 0,491X$ yang mengandung makna bahwa konstanta sebesar 37,100 menjelaskan nilai konsisten variabel perhatian orang tua adalah sebesar 27,100 dan koefisien regresi X sebesar 0,491 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai perhatian orang tua, maka nilai kedisiplinan belajar bertambah sebesar 0,491. Atau dengan kata lain ketika perhatian orang tua ditingkatkan maka kedisiplinan belajar siswa semakin meningkat juga. Dan dengan taraf signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} = 6,218 > 2,004 = t_{tabel}$. Besarnya nilai korelasi/hubungan sebesar 0,643 serta besarnya pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan belajar sesuai dengan perhitungan koefisien determinasi (r^2) yaitu sebesar 41,3%. Hal ini memberikan makna bahwa perhatian orang tua dalam kegiatan belajar terutama di masa pandemi covid-19 ini mempunyai peranan terhadap kedisiplinan belajar siswa sebesar 41,3% yang menandakan hampir sebagian dari faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa dipengaruhi oleh perhatian yang orang tua mereka berikan, sedangkan

sisanya 58,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dan kesimpulan yang ada, maka peneliti dapat mengajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Hendaknya untuk siswa lebih meningkatkan kedisiplinan belajar lagi di masa pandemi covid-19 ini seperti dengan cara membuat jadwal belajar, mengikuti pembelajaran daring dengan baik serta mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

2. Bagi Orang Tua

Berdasarkan penelitian diatas, sebaiknya tingkat perhatian orang tua terhadap pendidikan anak harus ditingkatkan lagi supaya kedisiplinan anak juga bisa meningkat baik perhatian dalam bentuk fisik maupun psikis apalagi di masa pandemi covid-19 ini peran orang tua sangat dibutuhkan bagi siswa sehingga pendidikan anak akan semakin terarah.

3. Bagi Sekolah

Penelitian ini bisa digunakan sebagai informasi mengenai tingkat perhatian orang tua terhadap tingkat kedisiplinan belajar siswa di masa pandemi covid-19, sehingga menjadi wawasan untuk meningkatkan kedisiplinan siswa di sekolah nantinya.

4. Bagi Penelitian selanjutnya

Diharapkan mampu melakukan penelitian lebih lanjut yang melibatkan variabel-variabel lain yang diduga mempunyai pengaruh dengan kedisiplinan belajar siswa, dengan perspektif yang berbeda sehingga nantinya hasil penelitian dapat lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung. 2019. "Pendidikan Agama Islam Dalam UU Sisdiknas". *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 4 No. 2.
- Ahmadi, Abu. 1991. *Psikologi Sosial (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ahmadi, Abu. 2009. *Psikologi Umum (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ahsani, Eva Luthfi Fakhru 2020. "Strategi Orang Tua Dalam Mengajar Dan Mendidik Anak Dalam Pembelajaran At The Home Masa Pandemi Covid-19". *Jurnal Al Athfal*. Vol. 3 No. 1
- Ainun, Mawar Desi. 2017. "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Disiplin Siswa Kelas VII MTsN Ngunut Ponorogo Tahun Ajaran 2016/2017" Skripsi. Ponorogo : IAIN Ponorogo
- Anjarani, Tri Puji. 2016. "Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Gugus dr. Cipto Mangunkusumo Kecamatan Juwan Kabupaten Pati" Skripsi. Semarang : Universitas Negeri Semarang
- Arikunto, Suharsimi. 1998. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek". Jakarta: Rineka Cipta
- Bangun, Darwin 2008. "Hubungan Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua, Kelengkapan Fasilitas Belajar, Dan Penggunaan Waktu Belajar Di Rumah Dengan Prestasi Belajar Ekonomi". *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*. Vol. 5 No. 1
- Cahyati, Nika dan Kusumah, Rita. 2020. "Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid-19". *Jurnal Golden Age*. Vol. 4 No. 1
- Dina, Lia Nur Atiqoh Bela. 2020. "Respon Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Vol. 2 No. 1
- E, Ristya Widi. 2011. "Uji Validitas & Reabilitas Dalam Penelitian Epidemologi Kedokteran Gigi". *Jurnal Stomatologic*. Vol. 8 No. 1
- Endriani, Ani. 2016. "Hubungan Perhatian Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII SMP N 6 Praya Timur Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016". *Jurnal Realita*. Vol. 1 No. 2

- Ernawati, Ika. 2016. "Pengaruh Layanan Informasi Dan Bimbingan Pribadi Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XII MA Cokroaminoto Wanadadi Banjarnegara Tahun Ajaran 2014/2015". *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. Vol. 1 No. 1
- Fitriana, Asih. 2018. "Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Semester Gasal Siswa Kelas IX SMP N 2 Gringsing Batang Tahun Pelajaran 2017/2018". Skripsi. Semarang : Universitas Wahid Hasyim
- Hadianti, Leli Siti. 2008. "Pengaruh Pelaksanan Tata Tertib Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa (Penelitian Deskriptif Analisis di SDN Sukakarya II Kecamatan Samarang Kabupaten Garut)". *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*. Vol. 02 No. 01
- Handayani, Diah, dkk. 2020. "Penyakit Virus Corona 2019". *Jurnal Respirologi Indonesia*, Vol. 40 No. 2
- Hanoatubun, Silpa. "Dampak Covid-19 Terhadap Perekonomian Di Indonesia". *Journal Of Education, Psychology And Counseling*. Vol. 2 No. 1
- Helmawati. 2014. *Pendidikan Keluarga: Teoris dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hijriani, Astria dkk. 2016. "Implementasi Model regresi Linear Sederhana Pada Penyajian Hasil Prediksi Pemakaian Air Bersih PDAM Way Rilau Kota Bandar Lampung Dengan Sistem Informasi Geografis". *Jurnal Informatika Mulawarman*. Vol 11 No. 2
- Iftitah, Selfi Lailiyatul dan Anawaty, Mardiyana Faridhatul. 2020. "Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Di Rumah Selama Pandemi Covid-19". *Journal Of Childhood Education*. Vol. 4 No. 2
- Ismail. 2016. "Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aktif Di Sekolah". *Jurnal Edukasi*. Vol. 2 No. 1
- Isnaini, Faiqotul dan Rifa'i, Muh Ekhsan. 2018. *Strategi Self-Management Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar*. Sukoharjo: CV Sindunata
- Isnaini, Faiqotul dan Taufik. 2015. "Strategi Self-Management Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar". *Jurnal Penelitian Humaniora*. Vol. 16 No. 2
- M, Syifa Afiatul. 2015. "Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Tingkat Kedisiplinan Siswa Kelas V MI An-Nashriyah Kecamatan Lasem

Kabupaten Rembang Tahun Ajaran 2014/2015” Skripsi. Semarang: UIN Walisongo

- Mansyur, Abd Rahim. 2020. “Dampak Covid-19 Terhadap Dinamika Pembelajaran Di Indonesia”, *Education And Learning Journal*. Vol. 1 No. 2
- Mansyur., Abd Rahim. 2020. “Dampak Covid-19 Terhadap Dinamika Pembelajaran di Indonesia”. *Educational and Learning Journal* . Vol. 1 No. 2
- Matondang, Zulkifli. 2009. “Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian”. *Jurnal Tabularasa*. Vol. 6, No. 1
- Mawarsih, Siska Eko dkk. 2013. “Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri Jumapolo”. *Jurnal Penelitian UNS*. Vol. 1 No. 3
- Musianto, Lukas S. 2002. “Perbedaan Pendekatan Kualitatif Dengan Pendekatan Kuantitatif Dalam Metode Penelitian”. *Jurnal Manajemen dan Kewirausahaan*. Vol. 4 No. 2
- Nasution, Sangkot 2017. “Variabel Penelitian”. Vol. 05, No. 02
- Ningsih dan Nurohmah. 2016. “Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika”. *Jurnal Formatif*. Vol 6 No. 1
- Nisa, Afiatin. 2015. “Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial”. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol. 2 No. 1
- Prasojo, Retmono Jazib. 2014. “Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS”. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. Vol. 2 No. 1
- Pratama, Yoga Anjas. 2019. “Relevansi Teori Belajar Behaviorisme Terhadap Pendidikan Agama Islam”. *Jurnal Al Thariqah*. Vol. 4 No. 1
- Priyatno, Duwi. 2010. “Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian Dengan SPSS”. Yogyakarta: Gava Media
- Purnomo, Puji dan Palupi, Maria Sekar. 2016. “Pengembangan Tes Hasil Belajar Matematika Materi Menyelesaikan Masalah Yang Berkaitan Dengan Waktu, Jarak dan Kecepatan Untuk Siswa Kelas V”. *Jurnal Penelitian (Edisi Khusus PGSD)*. Vol. 20, No. 2

- Purwanto, Erwan Agus & Sulistyastuti, Dyah Ratih. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Administrasi Publik Dan Masalah-Masalah Sosial*. Yogyakarta: Gava Media
- Rini, Eka Sulistyoyo 2015. "Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS". *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS (JJPI)*. Vol. 9 No. 2
- Sadikin, Ali dan Hamidah, Afreni. 2020. "Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. Vol. 6 No. 2
- Safie, Shafiza dkk. 2020. "Pencegahan Penyakit Berjangkit (2019), Kesan Dan Hikmahnya Menurut Perspektif Islam". *Jurnal Al-Turath*. Vol. 5 No. 2
- Samirah. 2014. "Korelasi Perhatian Orang Tua Terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri Se-Kecamatan Ambal Kabupaten Kebumen" Skripsi. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Sari, A, Hubeis, A. V. S., dkk. 2010. "Pengaruh Pola Komunikais Keluarga Dalam Fungsi Sosialisasi Keluarga Terhadap Perkembangan Anak". *Jurnal Komunikasi Pembangunan*, Vol. 08 No. 2
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2015. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta CV
- Sugiyono. 2012. *Metode Peneletian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV
- Susilo, Adityo, dkk. 2020. "Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini". *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia*, Vol . 7 No. 1
- Suwardi, Dana Ratifi. 2012. "Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Bae Kudus". *Jurnal Ekonomi*. Vol. 1 No. 2
- Syarbini, Amirulloh. 2016. *Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Zuriah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.