

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING
MENGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN
KARTU KALIMAT DAN KARTU PARAGRAF
PADA SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH 01 SLINGA
KECAMATAN KALIGONDANG KABUPATEN PURBALINGGA
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN
Purwokerto untuk Memenuhi Salah Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh
NUROCHMAH
NIM. 1123306179

**JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
2015**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
A. Landasan Teori	6
B. Kajian Pustaka	21
C. Kerangka Berpikir	23
D. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Subjek dan Objek Penelitian	27
D. Kolaborator Penelitian.....	27
E. Prosedur Penelitian.....	28

F. Data, Teknik Pengumpulan Data, dan Analisis Data	30
G. Indikator Kinerja	32
H. Deskripsi Pelaksanaan per Siklus.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Deskripsi Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan Hasil Penelitian	56
BAB V PENUTUP	58
A. Simpulan	58
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60
Lampiran	62



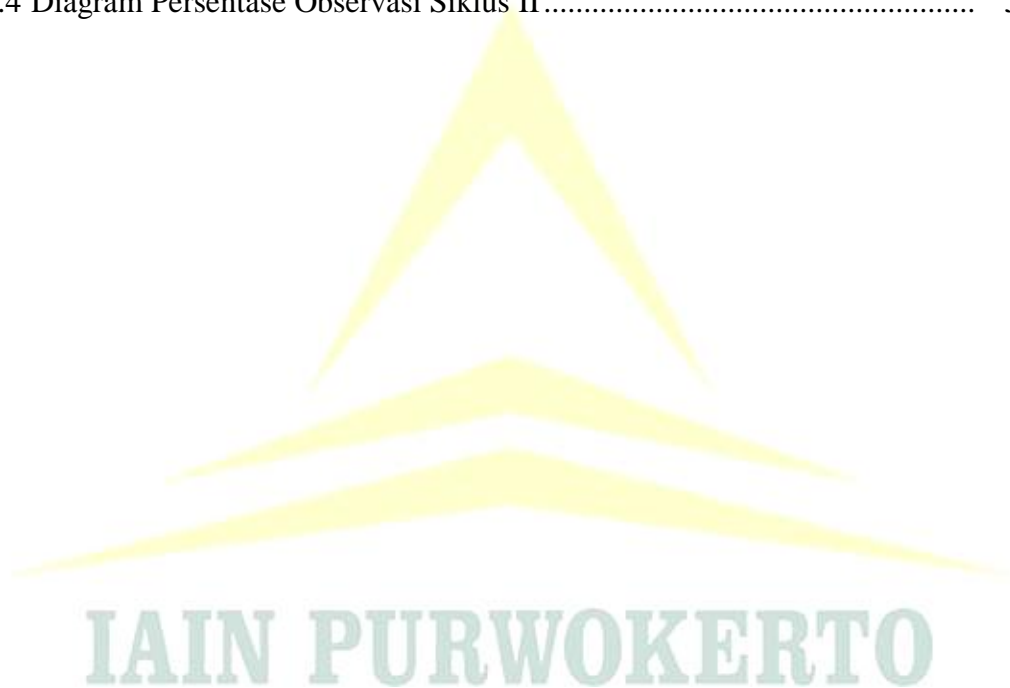
DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1. Data Awal dan Hasil Tes Formatif Siklus I	43
4.2. Data Hasil Observasi Siklus I	45
4.3. Nilai Data Awal, Nilai Tes Formatif Siklus I dan Siklus II	50
4.4. Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II.....	52



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gambar Skema Kerangka Berpikir.....	24
3.1 Daur Penelitian Tindakan Kelas	29
4.1 Diagram Persentase Siswa Tuntas Belajar sampai Siklus 1	45
4.2 Diagram Persentase Observasi Siklus I	48
4.3 Diagram Persentase Siswa Tuntas Belajar Siklus II.....	52
4.4 Diagram Persentase Observasi Siklus II.....	54



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rencana Perbaikan Pembelajaran siklus I
- Lampiran 2 Rencana Perbaikan Pembelajaran siklus II
- Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa Siklus I
- Lampiran 4 Lembar Kerja Siswa Siklus II
- Lampiran 5 Data Awal dan Hasil Tes Formatif Siklus I
- Lampiran 6 Hasil Observasi Siklus I
- Lampiran 7 Data Awal, Tes Formatif Siklus I dan siklus II
- Lampiran 8 Hasil Observasi Siklus II
- Lampiran 9 Dokumentasi Pembelajaran Siklus I dan Siklus II



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran yang baik adalah proses pembelajaran yang menantang dan merangsang siswa untuk belajar, menurut Djamarah dan Aswan Zain (2002: 57) dalam kegiatan pembelajaran terdapat dua hal yang ikut menentukan keberhasilan, yakni pengaturan proses belajar dan pembelajaran itu sendiri. Keduanya mempunyai saling ketergantungan satu sama lain.

Selanjutnya dijelaskan pula bahwa kemampuan mengatur proses pembelajaran yang baik, akan menciptakan situasi yang memungkinkan anak belajar, sehingga merupakan titik awal keberhasilan pembelajaran. Siswa dapat belajar dalam suasana wajar tanpa tekanan dan dalam kondisi yang merangsang untuk belajar. Dalam kegiatan pembelajaran siswa memerlukan sesuatu yang memungkinkan dia berkomunikasi secara baik dengan guru, teman maupun dengan lingkungannya. Diperlukan media atau alat komunikasi yang menarik siswa dalam semua proses pembelajaran, termasuk proses pembelajaran bahasa Indonesia.

Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional siswa. Bahasa juga merupakan penunjang keberhasilan siswa dalam mempelajari berbagai disiplin ilmu.

Bahasa Indonesia adalah bahasa nasional, bahasa Negara, bahasa persatuan, dan bahasa resmi Negara Republik Indonesia sekaligus sebagai bahasa pengantar di sekolah baik dari tingkat kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi. Oleh karena itu mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran wajib bagi satuan pendidikan dasar sampai satuan menengah.

Pembelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah bertambah penting mengingat sebagian besar siswa di Madrasah Ibtidaiyah tidak memiliki latar belakang berbahasa Indonesia. Melalui pembelajaran bahasa Indonesia ditanamkan landasan kemampuan berbahasa Indonesia sebagai bekal melanjutkan pendidikan ke jenjang lebih tinggi atau hidup di tengah-tengah masyarakat.

Begitu penting Bahasa Indonesia bagi siswa. Apalagi peserta siswa di Madrasah Ibtidaiyah yang baru akan mengenal Bahasa Indonesia karena sebelumnya lebih banyak menggunakan bahasa ibu. Guru harus benar-benar menguasai bahan, metode, dan penggunaan alat bantu yang tepat sehingga tercipta suatu pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.

Namun kenyataannya jauh panggang dari api. Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas III Madrasah Ibtidaiyah 01 Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga peneliti sebagai guru kelas merasa kesulitan dalam menyampaikan materi membaca nyaring, yaitu membaca sesuai intonasi, lafal dan pengtuasi yang tepat yang merupakan materi penting bagi siswa sebagai bekal belajar membaca pemahaman dan membaca dalam hati. Sampai semester I ini hasilnya belum memuaskan, KKM mata pelajaran Bahasa

Indonesia kelas III Madrasah Ibtidaiyah 01 Slinga adalah 65. Pada saat dilaksanakan evaluasi siswa yang tuntas KKM masih di bawah 70%. Tepatnya yaitu dari 21 siswa yang tuntas KKM hanya 8 siswa atau 38,0% dengan nilai rata-rata 53,8.

Perlu kejujuran dan keberanian untuk mengungkapkan permasalahan-permasalahan yang ada selama ini pada kegiatan pembelajaran khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Selanjutnya peneliti mengidentifikasi permasalahan-permasalahan tersebut, hasilnya 1) perhatian siswa selama proses pembelajaran rendah, 2) guru belum mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran, 3) keaktifan siswa selama kegiatan pembelajaran masuk kategori rendah yaitu kurang dari 50%, hasil evaluasi selalu kurang dari 70%.

Permasalahan-permasalahan tersebut kemudian peneliti analisis untuk menentukan permasalahan yang harus segera diselesaikan agar dapat membantu siswa meningkatkan kemampuannya dalam membaca nyaring. Hasil analisis adalah pembelajaran kurang menarik siswa karena guru belum menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran dan belum menarik perhatian siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti berupaya untuk melakukan peningkatan kualitas pembelajaran yang peneliti laporkan dalam bentuk laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Kartu kalimat dan Kartu Paragraf pada Siswa Kelas III MI Muhammadiyah 01

Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga Semester I Tahun Pelajaran 2015/2016.”

B. Rumusan Masalah

Sejalan dengan hasil analisis tersebut di atas, maka dapat peneliti ajukan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah media pembelajaran kartu kalimat dan kartu paragraf dapat meningkatkan kemampuan membaca nyaring pada siswa kelas III MI Muhammadiyah 01 Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga Semester I Tahun Pelajaran 2015/2016.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah peneliti ajukan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca nyaring pada siswa kelas III MI Muhammadiyah 01 Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga Semester I Tahun Pelajaran 2015/2016 menggunakan media pembelajaran kartu kalimat dan kartu paragraf.

2. Manfaat Penelitian

Harapannya semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat:

a. Bagi Guru

Membuka wawasan dan pemikiran guru untuk selalu berinovasi dalam mengelola kegiatan pembelajaran melalui penelitian, khususnya dalam upaya memperbaiki pembelajaran menuju pembelajaran yang bermutu.

b. Bagi Siswa

Siswa dapat berkembang sesuai potensi yang dimiliki, baik potensi *knowledge*, *attitude* maupun potensi *psikomotorik*.

c. Bagi Madrasah

Proses pembelajaran yang berkualitas akan meningkatkan kemampuan siswa menguasai materi pelajaran dan sekaligus meningkatkan mutu madrasah.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan kegiatan peningkatan pembelajaran Bahasa Indonesia materi membaca nyaring melalui penggunaan media pembelajaran kartu kalimat dan kartu paragraf di kelas III MI Muhammadiyah 01 Slinga Kecamatan kaligondang Tahun Pelajaran 2015/2016 dapat peneliti simpulkan sebagai berikut :

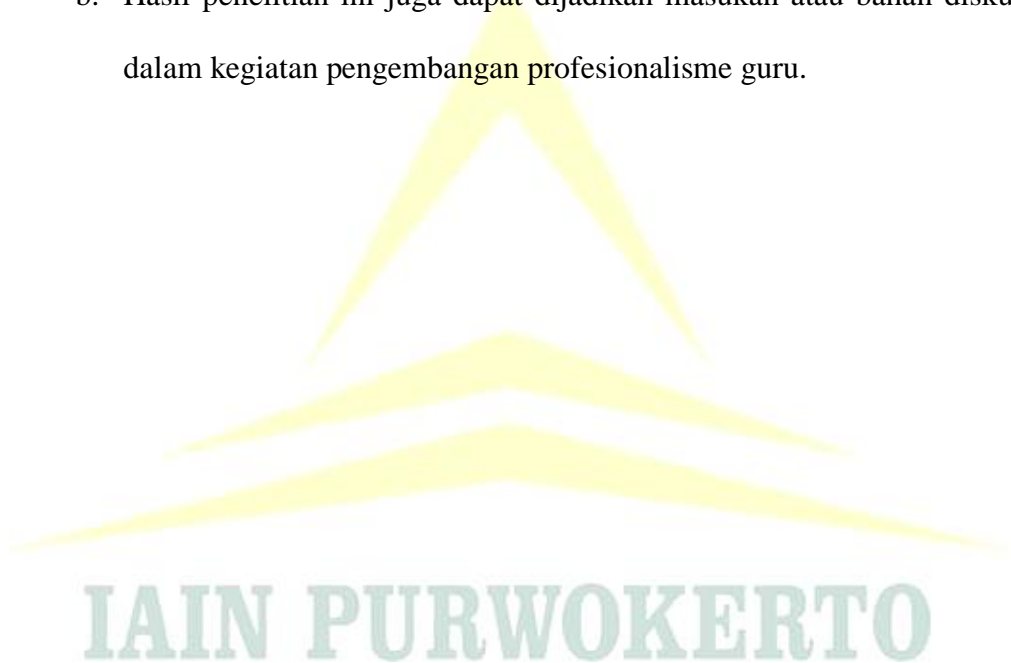
1. Penggunaan media pembelajaran kartu kalimat dan kartu paragraf dapat meningkatkan aktivitas siswa selama proses pembelajaran Bahasa Indonesia materi membaca nyaring.
2. Penggunaan media pembelajaran kartu kalimat dan kartu paragraf dapat meningkatkan prestasi belajar siswa terhadap materi membaca nyaring.

B. Saran

1. Saran untuk Peneliti Lanjut
 - a. Upaya meningkatkan kualitas pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas ini masih banyak kekurangan. Semoga untuk penelitian berikutnya akan lebih sempurna.
 - b. Penyusunan instrumen penelitian seperti lembar observasi, lembar kerja siswa dan soal evaluasi masih dalam tingkat validitas rendah, semoga untuk penelitian berikutnya instrumen yang digunakan memiliki tingkat validitas lebih tinggi.

2. Saran untuk Penerapan Hasil

- a. Hasil kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia materi membaca nyaring melalui penggunaan media pembelajaran kartu kalimat dan kartu paragraf ternyata dapat meningkatkan kemampuan membaca nyaring siswa kelas III, oleh karena itu penggunaan media pembelajaran kartu kalimat dan kartu paragraf ini dapat digunakan di sekolah lain pada kelas dan materi yang sama.
- b. Hasil penelitian ini juga dapat dijadikan masukan atau bahan diskusi dalam kegiatan pengembangan profesionalisme guru.



\

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Hufad. 2009. **Penelitian Pendidikan Kelas**. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Depag RI.
- Basyirudin Usman. 2002. **Media Pembelajaran**. Jakarta: Ciputat Press
- Depdikbud. 1996. **Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar**. Jakarta: Dirjen Dikdasmen.
- Depdikbud. 1997. **Buku Pedoman Pembuatan, Penggunaan dan Perawatan Alat Sederhana**. Jakarta: Dirjen Dikdasmen.
- _____. 1997. **Lancar Berbahasa Indonesia 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II**. Jakarta: Depdikbud.
- Dila Puspitasari. 2010. Skripsi berjudul **“Peningkatan Keterampilan Membaca nyaring melalui Penggunaan Media pembelajaran Kartu kalimat di Kelas III SD Negeri 1 Rabak Kecamatan Kalimanah Kabupaten Purbalingga Semester 1 Tahun Pelajaran 2009/2010”** Jakarta: Universitas Terbuka.
- Djamarah Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. **Strategi Belajar Mengajar**. Jakarta: Rineck Cipta.
- Ing Sunarti dan Nraida. 1995. **Materi Pokok Pendidikan Bahasa Indonesia 2**. Jakarta: Univeristas Terbuka.
- Panitia Sertifikasi Guru. 2013. **Pendidikan dan Latihan Profesi Guru**. Semarang: Panitia Sergur.
- R Ibrahim dkk. 1996. **Perencanaan Pengajaran**. Jakarta: Renika Cipta.
- Supardi. 2007. **Penelitian Tindakan Kelas**. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto. 2007. **Penelitian Tindakan Kelas**. Jakarta: Bumi Aksara.
- Siti Asiyah. 2010. Skripsi berjudul **“Peningkatan Keterampilan Membaca nyaring melalui Penggunaan Media pembelajaran Kartu kalimat di Kelas III SD Negeri 1 Karangnangka Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga Semester 1 Tahun Pelajaran 2009/2010”** Jakarta: Universitas Terbuka
- Sugiyono. 2011. **Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D**. Bandung: CV ALPhabet.

Tatang M Amiri. 1986. **Menyusun Rencana Penelitian**. Jakarta: CV Rajawali .

Widiastuti. 2010. Skripsi berjudul **“Peningkatan Antusiasme dan Penguasaan Siswa terhadap Kompetensi Dasar membaca nyaring melalui Penggunaan Media pembelajaran Gambar di Kelas III SD Negeri 1 Kedungbenda Kecamatan Kemangkon Kabupaten Purbalingga Semester 1 Tahun Pelajaran 2009/2010”**Jakarta: Universitas Terbuka

