

**APLIKASI STRATEGI PAIKEM PADA MATA PELAJARAN  
FIQIH DI MI AL AMIN CIBUYUR KECAMATAN  
WARUNGPRING KABUPATEN PEMALANG  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**S K R I P S I**

Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto  
Guna Memenuhi Sebagian Syarat memperoleh Strata 1  
dalam Ilmu Tarbiyah.

Oleh :  
**Miftahudin**  
**092338040**

**JURUSAN TARBIYAH**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**PURWOKERTO**  
**2016**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN .....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR SINGKATAN .....	xii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Pembatasan Masalah .....	9
D. Rumusan Masalah .....	10
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	11
F. Sistematika Pembahasan .....	14
BAB II : APLIKASI STRATEGI PEMBELAJARAN PAIKEM PADA MATA PELAJARAN FIKIH.....	16
A. Strategi Pembelajaran PAIKEM .....	16
1. Sejarah PAIKEM .....	16
2. Hakikat Pembelajaran PAIKEM.....	17
3. Karakteristik Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) .....	24
4. Penerapan Model PAIKEM dalam Proses Pembelajaran .	26
5. Pelaksanaan Evaluasi dalam PAIKEM .....	30
B. Tinjauan Tentang Mata Pelajaran Fikih.....	31
1. Pengertian Mata Pelajaran Fikih .....	31
2. Tujuan dan Fungsi Mata Pelajaran Fikih .....	32

3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fikih .....	34
4. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Fikih.....	34
5. Pendekatan dalam Pembelajaran Fikih .....	35
6. Penilaian dalam Pembelajaran Fikih.....	37
C. Penerapan Strategi PAIKEM dalam Pembelajaran Fikih .....	38
BAB III : METODE PENELITIAN .....	43
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Setting Penelitian .....	44
C. Subyek dan Obyek Penelitian .....	44
D. Sumber Data.....	45
E. Metode Pengumpulan Data.....	47
F. Metode Analisis Data.....	48
BAB IV : PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA.....	50
A. Gambaran Umum Obyek Penelitian .....	50
B. Implementasi PAIKEM dalam Pembelajaran Fikih di MI Al- Amin Cibuyur .....	51
C. Faktor Pendukung Implementasi PAIKEM dalam Pembelajaran Fiqih di MI Al-Amin Cibuyur Warungpring....	62
D. Analisis Penerapan Strategi PAIKEM dalam Pembelajaran Fikih di MI Al-Amin Cibuyur.....	64
E. Analisis Kendala yang Dihadapi guru dalam Penerapan Metode PAIKEM .....	66
F. Kiat Guru dalam Menerapkan Strategi PAIKEM .....	68
BAB V : PENUTUP .....	71
A. Simpulan .....	71
B. Saran-saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA .....	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Contoh PAIKEM dalam Pembelajaran .....	24
---------	--	----



## DAFTAR SINGKATAN

CD	: Compact Disk
ICT	: Information and Communications Technology
IT	: Information Technology
KIR	: Karya Ilmiah Remaja
MA	: Madrasah Aliyah
MAS	: Madrasah Aliyah Salafiyah
MIM	: Mislakhul Muta'allimin
Ms.	: Microsoft
TI	: Teknologi Informasi
TIK	: Teknologi Informasi dan Komunikasi
YAMIM	: Yayasan Mislakhul Muta'allimin



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu proses dalam rangka memenuhi peserta didik, supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya. Dengan demikian akan menimbulkan perubahan-perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi secara berkualitas dalam kehidupan masyarakat (Hamalik, 2008 : 3). Oleh karena itu, pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dan sangat dibutuhkan oleh manusia, tanpa adanya pendidikan kehidupan manusia tidak akan pernah maju dan berkembang.

Dalam Undang-Undang No. 2 Tahun 2003 Pasal 3 dijelaskan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk kehidupan bangsa, berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi Warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Sumber Hukum).

Secara umum, Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan peserta didik tentang Agama Islam. Sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Dari tujuan tersebut dapat

ditarik beberapa dimensi yang berhak ditingkatkan dan dituju oleh kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu:

1. Dimensi keimanan peserta didik terhadap ajaran Agama Islam
2. Dimensi pemahaman atau penalaran (intelektual) serta keimanan peserta didik terhadap ajaran Agama Islam
3. Dimensi penghayatan atau pengalaman batin yang dirasakan peserta didik dalam menjalankan ajaran Agama Islam
4. Dimensi pengamalannya dalam arti bagaimana ajaran Agama Islam yang telah diimani, dipahami dan dihayati atau diinternalisasi oleh peserta didik itu mampu menumbuhkan motivasi dalam dirinya untuk menggerakkan, mengamalkan dan menaati ajaran Agama, dan nilai-nilainya dalam kehidupan pribadi sebagai manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT serta mengaktualisasikan dan merealisasikan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (Muhaimin, 2002 : 78).

Untuk mencapai tujuan tersebut, maka dalam suatu proses pembelajaran perlu adanya perencanaan dan penanganan serius, baik strategi maupun metode yang digunakan untuk mencapai tujuan yang diharapkan (Sunhaji, 2009 : 22).

Namun pada kenyataannya orientasi pendidikan di Indonesia dewasa ini masih cenderung memerlukan peserta didik sebagai objek dan guru berperan sebagai pemegang otoritas tinggi keilmuan dengan materi pembelajaran yang bersifat *subject oriental* dan manajemenpun bersifat

*centralistik*. Proses pembelajaran semacam ini boleh dikatakan sangat tradisional, sebab dengan guru memegang otoritas tertinggi, maka pembelajaran tidak berpusat pada siswa. Hal ini berakibat, antara lain guru kurang bisa memahami kondisi psikologis siswa dan minat serta bakat siswa kurang berkembang.

Oleh karena itu, disini belajar aktif sangat diperlukan dalam proses pembelajaran agar siswa mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Ketika siswa pasif atau hanya menerima dari guru, ada kecenderungan untuk cepat melupakan apa yang telah diberikan. Maka diperlukan perangkat tertentu untuk dapat mengikat informasi yang baru saja diterima oleh guru. Guru belajar aktif adalah salah satu cara untuk mengikat informasi yang baru kemudian menyimpan dalam otak. Salah satu faktor yang menyebabkan informasi cepat dilupakan adalah faktor kelemahan otak manusia itu sendiri. Belajar hanya mengandalkan indra pendengar mempunyai beberapa kelemahan, padahal hasil belajar seharusnya disimpan sampai waktu yang lama (Zaini, 2002). Perlu disadari bahwa siswa mempunyai cara belajar yang berbeda-beda ada siswa yang lebih senang membaca, berdiskusi dan juga senang praktek langsung. Inilah yang disebut dengan gaya belajar (*learning style*).

Untuk dapat membantu siswa agar semakin semangat dan semakin termotivasi, maka guru harus bisa menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

Menurut Conny Semiawan, ada tujuh prinsip yang dapat menunjang tumbuhnya keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar, antara lain: prinsip motivasi, prinsip latar atau konteks, prinsip keterarahan, prinsip belajar sambil bekerja, prinsip perbedaan perseorangan, prinsip menemukan dan prinsip pemecahan masalah (Gulo, 2002 : 77).

Guru sebagai penyampai materi strategi pembelajaran aktif akan sangat membantu didalam melaksanakan tugas-tugas pembelajaran. Bagi guru yang sibuk mengajar, strategi aktif dapat dipakai dengan variasi yang tidak membosankan. Disamping itu, filosofi mengajar yang baik adalah bukan sekedar mentrasfer pengetahuan kepada siswa. Akan tetapi bagaimana membantu siswa supaya dapat belajar, maka guru tidak lagi menjadi pemeran sentral dalam proses pembelajaran.

Berbagai upaya peningkatan kualitas pendidikan terus dilakukan oleh pemerintah, salah satunya adalah dengan adanya pendekatan pembelajaran yang telah dikenalkan dan dikembangkan sejak tahun 2007 diseluruh pelosok tanah air yang dikenal dengan pembelajaran aktif-PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif Kreatif, Efektif dan Menyenangkan). PAIKEM ini merupakan pendekatan dalam proses belajar mengajar yang bila diterapkan secara tepat berpeluang dapat meningkatkan tiga hal: Pertama, Mekanisme pengaruh fisik terhadap jiwa. Kedua, Maksimalisasi pengaruh jiwa terhadap proses psikofisik dan psikososial, dan ketiga, bimbingan kearah pengalaman kehidupan spiritual (Ismail, 2008 : 5)

Jika pembelajaran Agama Islam dipahami sebagai pembelajaran untuk melatih jiwa seseorang agar terdorong untuk membiasakan melakukan perbuatan-perbuatan yang baik sebagaimana konsep Al-Ghazali, maka pembelajaran bisa memberikan harapan baru untuk efektifitas pencapaian tujuan pembelajaran Agama Islam.

MI AL AMIN Cibuyur merupakan salah satu sekolah/lembaga pendidikan dibawah naungan Depag di Kabupaten Pematang Jaya yang saat ini telah menerapkan strategi PAIKEM dalam proses pembelajarannya, terutama dalam pembelajaran PAI. Dengan penerapan strategi PAIKEM tersebut diharapkan apa yang menjadi tujuan pendidikan Agama Islam dapat tercapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Pembelajaran aktif-PAIKEM hanya bisa terjadi bila ada partisipasi aktif peserta didik. Demikian juga peran serta aktif peserta didik tidak akan terjadi bilamana guru tidak aktif dan kreatif dalam melaksanakan pembelajaran. Ada berbagai cara untuk melakukan proses pembelajaran yang memacu dan melibatkan peserta didik aktif dan mengasah ranah kognitif, efektif, psikomotorik. Pembelajaran aktif dalam memperoleh informasi, ketrampilan dan sikap serta perilaku positif dan teruji akan terjadi melalui suatu pencarian diri dari peserta didik. Hal ini akan terwujud bila peserta didik dikondisikan sedemikian rupa sehingga tugas dan kegiatan dilaksanakan sangat memotivasi mereka untuk berfikir, bekerja dan merasa serta mengamalkan kesalahan dalam kehidupan nyata (Ismail, 2008 : 72).

Kehadiran pendekatan PAIKEM diharapkan dapat memperkaya guru dalam hal strategi, metode, dan teknik mengajar sebagai seni, sehingga secara psikologis, PAIKEM secara nyata memiliki relevansi dalam rangka mewujudkan proses yang memberdayakan peserta didik.

Dari latar belakang tersebut diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "*Aplikasi Strategi PAIKEM Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MI AL AMIN Cibuyur Warungpring Pemalang Tahun Ajaran 2014/2015*".

## **B. Definisi Operasional**

Untuk menghindari kesalahpahaman dan penafsiran yang salah oleh pembaca dalam memahami maksud dari judul proposal skripsi ini, maka perlu dijelaskan istilah-istilah yang terkandung dalam judul di atas. Adapun penjelasan istilah-istilah dari judul tersebut adalah sebagai berikut:

### **1. Aplikasi atau penerapan**

Aplikasi atau penerapan adalah suatu kegiatan untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal bagi terjadinya proses belajar (Sunhaji, 2009 : 91).

Dalam penelitian ini, aplikasi yang dimaksud adalah pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru di kelas dengan siswa sebagai subyeknya dengan menggunakan prosedur, atau alur-alur pembelajaran sesuai dengan tahapan-tahapan pembelajaran dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi sesuai dengan strategi, metode dan pendekatan pembelajaran yang dipilih.

## 2. Strategi PAIKEM

### a. Strategi

Strategi merupakan gambaran terlebih dahulu tentang langkah-langkah yang akan ditempuh dan dijalankan agar nantinya sesuai yang diharapkan (Ismail, 2008 : 24)

### b. PAIKEM

Pengertian PAIKEM secara bahasa dan istilah dapat dijelaskan secara singkat merupakan singkatan dari Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan. Istilah Aktif maksudnya adalah sebuah proses aktif membangun makna dan pemahaman dari informasi Ilmu Pengetahuan maupun pengalaman. Sedangkan istilah Kreatif yang dimaksud disini adalah bahwa pembelajaran merupakan sebuah proses mengembangkan kreatifitas peserta didik dan rasa ingin tahu yang tidak pernah berhenti. Istilah Efektif maksudnya bahwa model pembelajaran apapun yang dipilih harus menjamin bahwa tujuan pembelajaran akan tercapai secara maksimal. Dan yang dimaksud istilah Menyenangkan adalah bahwa proses pembelajaran harus berlangsung dalam suasana menyenangkan dan mengesankan (Ismail, 2008 : 46).

Jadi yang dimaksud Aplikasi Strategi PAIKEM Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI AL AMIN Cibuyur Warungpring Pemasang Tahun Ajaran 2013/2014 adalah penerapan suatu pembelajaran yang berusaha meningkatkan kemampuan-kemampuan kognitif, efektif dan psikomotorik

siswa dalam pengolahan pesan dengan penekanan belajar melalui berbuat (*learning by doing*) serta melibatkan siswa secara aktif, langsung dalam proses belajar mengajar, baik pelibatan fisik maupun intelektual emosional serta suasana yang menyenangkan demi tercapainya sasaran belajar.

### 3. Mata Pelajaran Fiqih

Mata Pelajaran Fiqih dalam kurikulum Madrasah Ibtidaiyah adalah salah satu bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah meliputi Fiqih Ibadah dan Fiqih Mu'amalah. (Departemen Agama, 2004 : 48).

Ruang lingkup Fiqih meliputi Fiqih Ibadah, taharah, shalat, zakat, puasa, haji dan umrah, jihad dan mu'amalah dengan non muslim, serta jual beli. Mata Pelajaran Fiqih merupakan mata pelajaran yang membekali siswa agar dapat mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum Islam secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil naqli maupun dalil aqli, serta melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar. Ruang lingkup mata pelajaran Fiqih meliputi keserasian, keselarasan dan keseimbangan antara:

- a. Hubungan manusia dengan Allah SWT
- b. Hubungan manusia dengan manusia
- c. Hubungan manusia dengan alam lingkungan

Sedangkan yang penulis maksud pada penelitian ini yaitu hanya berfokus pada mata pelajaran Fiqih kelas IV.

#### 4. MI AL AMIN Cibuyur

MI AL AMIN Cibuyur adalah suatu lembaga bercirikan keislaman yang berada di desa Cibuyur RT. 28/04, Kecamatan Warungpring, Kabupaten Pematang Jaya dan menempati tanah seluas 2135 m<sup>2</sup>, status kepemilikan adalah tanah wakaf.

Berdasarkan batasan-batasan yang penulis ambil dari judul, penulis bermaksud untuk meneliti tentang bagaimanakah penerapan pembelajaran yang berusaha meningkatkan kemampuan-kemampuan kognitif dan psikomotorik siswa dalam pengolahan pesan dengan penekanan belajar melalui berbuat (*Learning by doing*) serta melibatkan siswa secara aktif langsung dalam proses belajar mengajar baik melibatkan fisik maupun intelektual emosional serta suasana yang menyenangkan demi tercapainya sasaran belajar di MI AL AMIN Cibuyur Warungpring Pematang Jaya Tahun ajaran 2014/2015 khususnya pada kelas IV, meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, faktor pendukung dan penghambat Strategi PAIKEM pada Mata Pelajaran Fiqih.

#### C. Pembatasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Penelitian ini berusaha menggambarkan pelaksanaan PAIKEM yang dilaksanakan oleh guru fikih, dimana posisi peneliti memperoleh datanya melalui pengamatan atau observasi dan wawancara dengan guru, kepala, dan siswa sebagai obyek penelitian.

2. Dalam penelitian ini posisi penulis berada di luar pembelajaran, penulis hanya mengamati kegiatan dari luar dan itupun tidak dilaksanakan secara intens per guru, atau persubyek, penelitian mendalam hanya dilakukan melalui kegiatan wawancara.
3. Yang diteliti dalam penelitian ini adalah kegiatan pembelajaran fiqh yang berlangsung di MI Al-Amin Cibuyur yang dilaksanakan oleh guru pada tahun pelajaran 2015/2016.

#### **D. Rumusan Masalah**

Agar penulisan skripsi ini terarah maka terlebih dahulu dirumuskan masalah yang merupakan pokok-pokok pembahasan dalam penelitian. Adapun pokok permasalahan yang dikemukakan skripsi ini adalah :

1. “Bagaimanakah Aplikasi Strategi PAKEM pada mata Pelajaran Fiqih di MI AL AMIN Cibuyur Warungpring Pemalang Tahun Ajaran 2015/2016”?
2. Faktor-faktor apa sajakah yang menjadi pendukung dan penghambat pelaksanaan Strategi PAIKEM pada Mata Pelajaran Fiqih di MI AL AMIN Cibuyur Warungpring Pemalang” ?

#### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

- 1) mengetahui aplikasi penerapan strategi PAIKEM pada mata pelajaran fiqh di MI AL AMIN Cibuyur tahun pelajaran 2015/2016.

- 2) Mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan strategi PAIKEM pada mata pelajaran fiqih di MI AL AMIN Cibuyur tahun pelajaran 2015/2016.
2. Kegunaan penelitian
    - a. Untuk mengetahui penerapan strategi PAIKEM pada peserta didik di MI AL AMIN Cibuyur Warungpring.
    - b. Menambah wawasan bagi penulis tentang bagaimana penerapan metode demonstrasi yang di terapkan dalam pembelajaran fiqih yang harus dilakukan dengan baik dan benar.
    - c. Menambah wawasan bagi mahasiswa STAIN Purwokerto tentang bagaimana penerapan strategi PAIKEM yang baik dalam pembelajaran fiqih.
    - d. Menambah wawasan bagi para guru-guru atau praktisi pendidikan di tingkat dasar untuk mengetahui bagaimana cara mengaplikasikan strategi PAIKEM yang baik dalam pembelajaran fiqih.

## **F. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka merupakan bagian yang mengungkap landasan teori yang relevan dengan masalah penelitian yang sedang diteliti. Adapun buku-buku yang berkaitan dengan penelitian:

1. Aplikasi Strategi PAKEM diantaranya yaitu:
  - a) Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru

dan Dosen. Dilengkapi Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

- b) Kurikulum dan Pembelajaran, karya Dr. Oemar Hamalik. Membahas tentang Sistem Pendidikan Nasional khususnya yang berkenaan dengan penyiapan tenaga kependidikan, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Depdikbud menggariskan kebijakan baru yang berkaitan dengan penyelenggaraan Pendidikan tenaga kependidikan antara lain, dituangkan dalam rangka pengembangan kurikulum pendidikan tenaga kependidikan sekolah menengah, untuk program S1.
- c) Strategi Pembelajaran Aktif, karya Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe, Sekar Ayu Aryani. Membahas khusus tentang strategi. Strategi yang dipakai dalam proses pembelajaran yang dapat dilakukan didalam maupun diluar kelas.
- d) Strategi Pembelajaran (Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Dalam Proses Belajar Mengajar), karya Drs. Sunhaji, M. Ag. Buku ini merupakan salah satu buku yang membahas tentang persoalan pembelajaran, strategi pembelajaran, pola interaksi, sumber belajar, pengelolaan kelas serta masalah mikro teaching.
- e) Kurikulum Yang Disempurnakan, karya Dr. E. Mulyasa, M. Pd. Buku ini merupakan penyempurnaan kurikulum 2004 yang diwujudkan dalam SKKD dan telah disahkan penggunaannya di sekolah,

diberlakukan secara berangsur-angsur pada tahun ajaran 2006/2007 pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.

- f) Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAKEM, karya Ismail SM, M. Ag. Membahas tentang terjadinya akselerasi perubahan pada era Globalisasi ini, setidaknya mampu membuka mata untuk melihat fenomena kemandegan dunia pendidikan secara umum dan pendidikan Islam pada khususnya dalam rangka mengantarkan dan membentuk manusia seutuhnya yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT.
- g) Strategi Belajar Mengajar, karya Drs. Syaiful Bahari Djamarah, Drs. Aswani Zain. Buku ini membahas tentang suatu garis-garis haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan, sebagai pola-pola umum kegiatan guru anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.

## 2. Mata pelajaran Fiqih

Tim Penyusun, Kurikulum 2004 Pedoman Khusus Fiqih (Jakarta : Departemen Agama Islam RI 2004)

Perlu diketahui bahwa penelitian tentang pembelajaran Aktif bukanlah penelitian yang baru, karena sebelumnya sudah ada penelitian yang berkaitan dengan hal tersebut, diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Solikhah Mahasiswa IAIG Kesugihan jurusan tarbiyah (2009) dengan judul Strategi Pembelajaran PAIKEM Sebagai Upaya Peningkatan Mutu

Pendidikan Agama Islam Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI MA'ARIF 02 Bajing kulon Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap. Dalam skripsi tersebut menjelaskan tentang dapat atau tidak meningkatkan mutu pendidikan agama Islam di MI MA'ARIF 02 Bajing kulon kecamatan Kroya kabupaten Cilacap.

Dalam hal ini yang membedakan skripsi saudara Puji dengan yang akan penulis teliti adalah jika dalam skripsi saudara Puji PAIKEM dalam pembelajaran pendidikan agama Islam secara umum dalam kajian KTSP, sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan adalah Aplikasi Strategi PAIKEM secara khusus yaitu PAIKEM mata pelajaran Fiqih. Kemudian yang membedakan skripsi saudara Istiqomah dengan yang akan penulis teliti adalah Penerapan Pembelajaran PAIKEM PAI MAN Kroya, sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan adalah Aplikasi Strategi PAIKEM MI Syafi'iyah Kecila bersifat khusus yaitu PAIKEM mata pelajaran Fiqih.

Berangkat dari beberapa skripsi itu, penulis akan meneliti tentang Aplikasi Strategi PAIKEM Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI AL AMIN Warungpring Kabupaten Pematang.

#### **G. Sistematika penulisan**

Untuk mempermudah dalam mempelajari skripsi ini, maka penulis sajikan sistematika penulisan skripsi. Penulisan dalam skripsi ini secara garis besar meliputi tiga bagian, yang terdiri dari beberapa Bab dan beberapa sub Bab dan masing-masing saling berkaitan erat yang merupakan kesatuan yang

utuh, yaitu : *Bagian awal (Formalitas)*, bagian ini memuat tentang bagian awal yang terdiri dari : halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi. *Bagian utama (isi)*, terdiri dari :

Bab Pertama yaitu pendahuluan terdiri dari : Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab kedua yaitu landasan teori Aplikasi Strategi PAIKEM pada mata pelajaran Fiqih MI AL AMIN Cibuyur Warungpring Tahun Pelajaran 2014/2015 Pengertian strategi PAIKEM, Prinsip-prinsip penerapan strategi PAIKEM, Ciri-ciri dan karakteristik strategi PAIKEM, Metode Mengajar dalam strategi PAIKEM, Aplikasi berbagai model dalam strategi PAIKEM, dilanjutkan dengan Pengertian mata pelajaran fiqih, Tujuan dan fungsi mata pelajaran fiqih, Standar Kompetensi Mata Pelajaran Fiqih, Metode pengajaran mata pelajaran Fiqih dan Strategi PAIKEM pada mata pelajaran Fiqih.

Bab ketiga yaitu Metode Penelitian yang terdiri dari: Jenis Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data.

Bab keempat yaitu Pembahasan Hasil Penelitian yang menguraikan tentang Aplikasi Strategi PAIKEM pada mata pelajaran Fiqih MI AL AMIN Cibuyur Warungpring Tahun Pelajaran 2014/2015.

Bab kelima yaitu penutup, terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian seperti telah disebutkan dalam bab sebelumnya maka dapat diuraikan simpulan sebagai berikut :

1. Adapun untuk implementasi PAIKEM dalam pembelajaran Fiqih yang pertama dilakukan oleh guru Fiqih di MI Al-Amin Cibuyur terdiri dari tiga proses yaitu:
  - a. **Perencanaan:** Dalam perencanaan ini guru-guru di MI Al-Amin Cibuyur menyusun silabus, analisis hari efektif, membuat RPP untuk satu semester ke depan atau untuk satu tahun ajaran, merencanakan media pembelajaran yang akan di gunakan sesuai dengan materi yang akan di ajarkan
  - b. **Pelaksanaan:** Dalam pelaksanaan PAIKEM di MI Al-Amin Cibuyur sesuai hasil survey terlihat bahwa indikator serta prinsip PAIKEM sebagian besar telah tercapai, hal ini diperlihatkan dengan adanya penataan bangku yang fleksibel, pajangan-pajangan hasil karya siswa yang diletakkan di dinding kelas, adanya buku yang tertata di pojok kelas (sudut baca), media pembelajaran yang menunjang, keakraban antara guru dan siswa, dan yang lebih penting kemampuan guru dalam menerapkan strategi PAIKEM.
  - c. **Evaluasi:** Untuk mengetahui efektif tidaknya suatu strategi yang diterapkan guru di MI Al-Amin Cibuyur menggunakan alat evaluasi

berupa tes tulis, tes lisan, ulangan, portofolio, penilaian proses, praktek dan lain sebagainya.

2. Faktor pendukung dalam implementasi PAIKEM dalam pembelajaran Fiqih di MI Al-Amin Cibuyur antara lain, sarana dan prasarana yang ada, tenaga pendidik, kesiapan belajar siswa.
3. Sedangkan faktor penghambatnya tidak semua guru Fiqih mampu menerapkan PAIKEM, informasi untuk pembelajaran pendidikan agama Islam yang lambat dari Kemenag/Diknas, kurang terintegrasi antara visi misi sekolah dan wali murid, solusi untuk mengatasi penghambat tersebut antara lain mengadakan diskusi antara guru, mengikutsertakan guru dalam diklat/pelatihan PAIKEM, mencari sendiri informasi tentang strategi pembelajaran yang terbaru dari sumber-sumber lain serta mencoba berinovasi sendiri, membentuk paguyuban antara guru dan wali murid.

## **B. Saran**

1. Dalam rangka mendukung penerapan / implementasi PAIKEM dalam pembelajaran pendidikan agama khususnya bidang studi Fiqih, sekolah hendaknya lebih memperhatikan kualitas mengajar guru yang belum maksimal dalam menerapkan PAIKEM.
2. Guru hendaknya lebih kreatif dalam mengajar seperti dengan menggunakan metode yang lebih bervariasi dan juga kreatif membuat media pembelajaran. Sehingga mampu menumbuhkan minat serta semangat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Dengan

begitu pembelajaran yang dilakukan akan lebih bermakna bagi peserta didik.

3. Diharapkan bagi siswa juga aktif dan kreatif juga dalam mengikuti kegiatan pembelajaran jadi bukan hanya guru saja yang aktif dan kreatif dalam kegiatan pembelajaran. Aktif dan kreatif merupakan jalannya sebuah inovasi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Madjid & Dian Andayani. 2004. Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Achmadi. 2005. Ideologi Pendidikan Islam. Yogyakarta; Pustaka Pelajar.
- Adi Prastowo, *menguasai Teknik-teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2010).
- Arief, Armai. 2002. Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam, Jakarta: Ciputat Pers.
- Arikunto, Suharsimi, (2006), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrori, Muhammad. 2007. "Taksonomi dalam Pendidikan" El-Hikmah jurnal kependidikan dan keagamaan Volume V No. 1 Fakultas Tarbiyah UIN Malang. Juli.
- Darajat, Zakiyah. 1996. Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depag RI, (2004), *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi MI Mata Pelajaran Fiqih*, Jakarta : Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam.
- Departemen Agama. 2003. Kurikulum dan Hasil Belajar Fiqih Madrasah Ibtidaiyah. Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, Jakarta: Direktorat Madrasah dan Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum.
- Dimiyati & Mudjiono. 1999. Belajar Dan Pembelajaran. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dimiyati, Mujiono, (2009), *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri & Zaini, Azwan, (2006), *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Durori, Moh, (2002), *Model Belajar Mandiri dalam Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM)*, Banyumas : Mitra Mas
- Hamalik, Oemar, (2009), *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Harjanto. 2000. Perencanaan Pengajaran. Jakarta; Rineka Cipta.
- Hasibuan & Moejiono. 2006. Proses Belajar Mengajar. Bandung; Rosda Karya.
- Hisyam Zaini, Bermawy Munthe, & Sekar Ayu Aryani. 2004. Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: CTSD.
- Indah Fatimatuz Z. 2007. Evaluasi Pembelajaran. Malang; KJM, UIN Malang.
- Ismail SM. 2008. Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM, Semarang; Rasail.
- Khaerudin, dkk, 2007. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Konsep Dan Implementasinya di Madrasah. Jogjakarta: Pilar media.

- Kunandar. 2007. *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010).
- M. Arifin.1990. *Ilmu Pendidikan Islam: Suatu Tinjauan Teoritis Dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Margono, S. 1999. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Marimba, D. Ahmad. 1981. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam* Bandung: Offset.
- Moleong, J. Lexy. 2006. *Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya. Muhajir, Nung, 1990. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin).
- Muhaimin, Abdul Ghofir & Nur Ali. 1996. *Strategi Belajar Mengajar (Penerapannya dalam Pendidikan Agama)*. Suarabaya: CV. Citra Media.
- Muhaimin, dan Abd. Mudjib. 1993. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung; Trigenda Karya
- Muhaimin, et. al., 2004. *Paradigma Pendidikan Islam : Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung; Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, (2006), *Kurikulum yang Disempurnakan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2005. *Menjadi Guru Profesional menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*. Bandung: Rosda Karya.
- Mulyasa. 2006. *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung; Rosda Karya.
- Mulyasa. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. (Bandung; Rosda Karya.
- Nazir, M. 1988. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Pius A. Partanto & M. Dahlan Al. Barry. 1994. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola.
- S. Margono, *Metodologi penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003).
- Sagala, Saiful, (2008), *Konsep Dan Makna Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta
- Sanggar Kanto. 1998. *Sampling, validasi, dan Reliabilitas, dalam Penelitian Kualitatif*. Surabaya: Badan Musyawarah Perguruan Tinggi Swasta Indonesia.
- Soemanto, Wasty.1980. *Petunjuk untuk Pembinaan Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Sudjana, Nana, (1989), *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Bandung.
- Sudrajat, Akhmad. "Konsep Pakem" (<http://www.akhmadsudrajat.wordpress.com>, diakses Sabtu 7 Maret 2009).

- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008).
- Sugiyono, (2008), *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sunhaji, (2009), *Strategi Pembelajaran, Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Dalam Proses Belajar Mengajar*, Yogyakarta : Grafindo Litera Media.
- Syafe'i, Rachmat. 2007. *Ilmu Ushul Fiqih*. Bandung: Pustaka Setia.
- Tafsir, Ahmad. 1992. *Ilmu Pendidikan Prespektif Islam*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Undang-undang nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Jakarta : Visi Media.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS.; Citra Umbara Bandung.
- User, Usman, Moh. 1995. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- UU RI Nomor 15 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen. 2008. Bandung: Fokus Media.
- Yunanto, Joko, Sri. 2004. *Sumber Belajar Anak Cerdas*. Jakarta: Grasindo.
- Zaini, Hisyam, dkk, (2008), *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta : CTSD (Center for Teaching Staff Development).
- Zuhairini dkk., 1993. *Metodologi Pendidikan Agama*. Solo: Ramadhani.
- Zuhairini & Abdul Ghofir, 2004. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Zulfa, Umi, (2010), *Metode Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta : Cahaya Ilmu.