

تحليل كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية

بطباعة وزارة الشؤون الدينية



رسالة جامعية

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الاسلامية الحكومية بورووكرتو

لتوفية إحدى الشروط للحصول على درجة سرجنا في التربية

قدمتها :

قويس سرميلا

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٧٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢١

تحليل كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية

بطباعة وزارة الشؤون الدينية

قويس سرملا

١٧١٧٤٠٠٧٦

قسم تعليم العربية في كلية التربية والعلوم التدريسية

التجريد

كتاب اللغة العربية مهم جدّ من عملية التعليم للوصول الكفاءة في تعليم ، يحتاج الطلاب إلى أدوات للوصول الكفاءة وهي استخدام الكتاب المدرسي. كتاب المدرسي الذي يطبع وزارة الشؤون الدينية يحتاج إلى الاجوبة. إذا كان كتاب المنشور مناسب أم لا بالمنهج ٢٠١٣ و إذا كان كتاب المنشور ذات نوعية جيدة. لذلك، تحليل الأنشطة مهم جدا للقيام به.

أهداف هذا البحث لوصف مناسبة كتاب اللغة العربية المدرسي في مواد اللغة العربية للفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون الدينية بالكفاءة الأهلية والاساسية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. وهذا بحث مكتبي باستخدام المدخل الكيفي والمنهج الوصفي في كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون الدينية. اما مصادر البيانات في هذا البحث قسمان هو مصادر البيانة الأساسية فهو كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية، ومصادر البيانة التي تتم ناحية أخرى لتكميل مصادر البيانة الأساسية. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل مواد كتاب اللغة العربية المدرسي بالمفاهيم والنظريات ثم وصفها وتفصيلها.

أما نتائج هذا البحث هي أن كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون دينية جيد، لأن المواد الدراسية مناسبة بالكفاءة الأهلية والاساسية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ ، وكتابته واضحة، وصوره مناسبة بالمواد. والمفردات والجمل المستخدمة فيه بسيطة وسهلة للطلاب. ولكنه يحتاج إلى التحسين، والتصحيح والتوضيح في بعض المعين حتي أن يكون مقبولا في عملية تعليم اللغة العربية ولو كان نقصان فيه فهي الخطاء في الكتابة وبعض الصور غير الممتعة.

الكلمات الأساسية : "تحليل الكتاب المدرسي، اللغة العربية، المدرسة المتوسطة الاسلامية".

محتويات البحث

الموضوع	
ب..... الإقرار بالأصالة	
ج..... الموافقة	
د..... مذكرة المشرف	
ه..... الشعار	
و..... التجريدية	
ز..... إهداء	
ح..... كلمات الشكور والتقدير	
ى..... محتويات البحث	
..... الباب الأول	
أ- خلفية البحث	1
ب- تعريف المصطلحات	5
ج- صياغة البحث.....	8
د- أهداف البحث وفوائده.....	9
ه- الدراسات السابقة.....	10
ز- طريقة الجمع البيانات	11
ح- طريقة تحليل البيانات	13
ط- تنظيم الكتابة بحث.....	14

الباب الثاني

- أ- الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية 16
- ب- اللغة العربية 26
- ج- المدرسة المتوسطة الإسلامية 32
- د- كتاب اللغة العربية المدرسي بطباعة الوزارة الشؤون الدينية 33

الباب الثالث

- أ- نوع البحث 35
- ب- شرح الكتاب 36
- ج- تصميم الكتاب 38

الباب الرابع

- أ- تحليل كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية 39
- ب- عرض تعليم اللغة العربية 60
- ج- تحليل البيانات 64

الباب الخامس

- أ- نتائج البحث 66
- ب- الإقتراحات 67
- ج- كلمة الإختتام 68

..... المراجع

الملاحق

قائمة السيرة الذاتية

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

كتاب المدرسي مهم جدا في تطوير العلم، والكتاب مصادر التعلم. يمكن لحصول العلوم والمعلومات. فإن الكتاب عنصر إلزامي الذي يجب أن يكون في كل المؤسسات التدريسية رسميا وغير رسمي. يطلب المنهج الأشياء لأجل تحقيق الأهداف المرجوة فهي الأشياء التي يستخدم المنهج ولا يميل منها. وبعض الأشياء كتاب مدرسي¹. إن الكتاب المدرسي هو عنصر أساسي من مكونات المناهج، فهو واحد المصادر الأساسية في أية المراحل التدريسية². تعتبر في الكتاب المدرسي بعض الأدوات في عملية التعليم. باستخدام الكتاب المدرسي، يمكن أن يكون تنفيذ التعليم اجيد. يمكن للمدرسين أن ينظما أنشطة التعليم في الفصل بطريقة فعالية وكذلك في استخدام الكتاب المدرسي³.

والكتاب مصادر العلم نظرا لمرونة استخدامه وقلة الصيانة وسهولة الإتاحة. لا يقتصر مستخدمو الكتاب على الزمان أو مكان أو عمر مستخدمو، ولكن لا تزال هناك أحكام في إعداد وإستدخدام عدة أنواع من الكتاب التي يمكن إعدادها في تدريس، ومن هذه الأنواع كتاب مدرسي. الكتاب المدرسي هي كتاب تم وضعها كدليل في التدريس. تستخدم الكتاب المدرسي كمصادر تدريس كدليل، وبالتالي يتم تعديل إعدادها وفقا لأهداف تدريس⁴.

يعبر محتويات الكتاب المدرسي وصفا وأكثر تفصيلا من مناهج التدريسية. يجب رؤية مكونات المنهج الدراسي بوضوح في الكتاب المدرسي مثال معايير الكفاءة (SK) والكفاءة الأساسية (KD) ومؤشرات تحقيق الكفاءة والموضوع بالمنهج الدراسي ٢٠١٣⁵.

¹ علي اسماعيل محمد، المنهج اللغة العربية، المكتبة الوهبة، ١٩٩٨، ص ١٦٣.

² ناصر الله الغالي وعبد الحميد عبد الله عبد، أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير اناطقين بالعربية (رياض : در الغالي)، ١٩٩٩، ص ٨٠.

³ M. Syamsul Ma'arif, Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN), *Jurnal Pendidikan Islam*, 4.1 (2015), 211.

⁵ Dkk Moch. Fahmi Abdulaziz, 'Analisis Isi (Content Analysis) Buku Sekolah Elektronik (BSE) Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan SMP Kelas VIII Di Kota

وذلك وفقا للاتحة وزير التربية الوطنية بشؤون الكتاب رقم ٢ لعام ٢٠٠٢ المادة الفقرة ٣، وهي الكتاب مدرسي للتعليم الإبتدئي والثانوي، والعالي، المشار إليها فيما بعد بالكتاب المدرسي، هي الكتب مرجعية إلزامية للإستخدام في وحدات التعليم الإبتدئي والثانوي، والعالي أو الجامعات⁶. التي تحتوي على مواد دراسية في الرتبة، زيادة الإيمان والتقوى، والشخصية النبيلة، وإتقان علوم والتكنولوجيا، وزيادة القدرات الجمالية، وتعزيز (BSNP) قدرات الحركة والصحية التي تم جمعها بناء على هيئة المعايير الوطني.

في قياس الوجود، يجب أن تفي الكتاب المدرسي بالعناصر الأربعة لتقييم الكتاب التي بدأها (BSNP) وهي : جوانب المحتوى وجوانب الغرض وجوانب الرسمية⁷. يتم وصف العناصر الأربعة لجدوى في شكل مؤشرات مفصلة بما فيه الكفاية بحيث يمكن لأي شخص (كل من مقيمي الكتاب المدرسي المعينين من قبل (BSNP) ومؤلف الكتاب المدرسي والمعلمين والطلاب المدرسية والعامة الناس تطبيقها⁸. بعد ترجمتها إلى كفاءات أساسية وباستخدام نهج الوظيفة الرئيسية للغة كوسيلة للتواصل الشفوي والكتابي، يجب تضمينها في المواد التدريس، بحيث يمكن استخدام المواد التدريس بدورها كمصادر وإرشادات وأدل، المبادئ التوجيهية لأطر في أنشطة تدريسي وتعليم اللغة العربية يمكن تطوير مواد تدريس اللغة العربية من خلال الخطو التالية: التحليل والتصميم والكتابة وإعداد المواد والتقييم والمراجعة. بصرف النظر عن النظر إليها من حيث الجدوى، تحتاج الكتب المدرسي أيضا إلى النظر إليها من حيث النمو المعرفي للأطفال، لأن العديد منها الكتاب ليست مناسبة للاستخدام للأطفال الذين لم يصلوا إلى تنمية معارفهم.

بعد وجود كتاب المدرسي أحد عوامل التي تؤثر على سلامة عملية والتعليم ويمكن تؤثر كتب المدرسي على نجاح شخص في الدارسات. يظهر هذا في الجهود الدؤوبة التي يبذلها أوليا الأمور لتلبية احتياجات الكتب المدرسي لطلاب، يعهد بعض الآباء الكتاب المدرسي إلى المعلمين الثانويين في التعليم الرسمي لإطفالهم.

Semarang, Program Studi Pendidikan Olahraga, Program Pascasarjana', *Journal Of Physical Education And Sports*, 2014, 2.

⁷ Suri Ramah dan Miftahur Rohman, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013', *Jurnal Bahasa Arab*, 1.II (2018), hlm144.

⁸ Muhamad Syahri Ramdani, 'Analisis Materi, Penyajian Kebahasaan Dan Kegrampilan Dalam Buku "Pintar Membaca Arab Gundul Dengan Metode Hikari" Karya Agus Purwanto Skripsi Sarjana, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Jurusan Pendidikan', 2015, hlm. 21.

كمصادر يستخدمه الطلاب، يجب أن يحتوي الكتاب المدرسي على شكل من أشكال عرض النقود التي تجذب انتباه الطلاب لاستخدامها ودراستها، ويعرض الكتاب المدرسي فقد المظهر الخارجي أو الغلاف لأن تحديد المادة المحتوية هي شيء من شأنه زيادة اهتمام القارئ أو حتى تبسيط وفهم المواد. المواد عالية الجودة إذ تم تقديمها في شكل غير جذاب يمكن أن تقلل من اهتمام القراء بتعلمها، خاصة على مستوى طلاب المدرسة الثانوية.

لذلك، يجب أن تكون الكتاب المدرسي الجيد متوقفا مع مستوى وإمكانات الطلاب الذين سيدرسونه، ولتحقق ذلك هناك العديد من شيء التي يجب مراعاتها، وهي:

- ١- يجب أن تكون الكتاب المدرسي متوافقة مع تحليل اللغة المستخدمة وفقا لمستوى قدرة الطلاب.
- ٢- يجب أن تكون هناك طريقة، بالإضافة إلى تقنيات العرض، بالإضافة إلى المواد ذات الصلة وفقا لحالة الطلاب حتى يكون الكتاب المدرسي مناسباً ويمكن أن يكون مفيداً.
- ٣- هناك حاجة إلى تعديل الكتاب المدرسي بناءً على مراعاة الاستخدام والقدرة على التعليم مستوى معرفة اللغوية وميل الطلاب في تعليم اللغة⁹.

إن وجود هذا الكتاب اللغة العربية المدرسي هو عملية تعليم اللغة العربية القياسية كموازنة بين تربية الإسلامية ومعرفة العامة.

ومع ذلك، بناءً على البحث قامت بها الباحثة في ١٣ أبريل ٢٠٢٠، وجد الباحثة أوجه قصور من حيث محتويات مكونات محتوى الكتاب، في توحيد المواد على أحد الكفاءات، واكتمال المادة، وأنواع مختلفة من التمارين والتقييمات التي كانت لا تزال أقل تنوعاً من حيث المكونات المادة اللغوية، يعتبر تسليم الرسائل التواصلية مناسباً ولكنه لا يزال يفتقر إلى وضع حراك على أخير الكلمات. لذلك يهتم الباحثة بإجراء بحث حول "تحليل كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية بطباعة وزارة الشؤون الدينية.

هذا الكتاب يكفي استعمل لأن مجهز بالصورة أو صور متحركة المتعلقة بالبحث وأبوابها. من نظر المواد، هذا الكتاب استوعب المواد وبعينه يعني بناءً على الحادثة البيئة في الحاجة. الباحثة فعل ملاحظة والمقابلة بالمدرس اللغة العربية المستخدم هذا الكتاب المدرسي، يذكر هذا الكتاب

⁹ Muhammad Kholid Ramadhanzi, 'Analisis Materi Buku Bahasa Arab: Memahami Al-Qur'an Dengan Metode Manhaji Jilid I Karya Muhammad Annas 'Adnan,(Skripsi Sarjana, Fakultas Agama Islam, UMS. Surakarta, 2016, Hlm. 7.

المدرسي قبل بالخير الطلاب ووالد ومدرس خاص، وفي استطاعة وحاجة الطلاب. من حيث الجوانب المعرفية، والعاطفية، والنفسية. هذا الكتاب ملائم للغاية. هذا الكتاب المجال المعرفية كان حفظ المفردات وترجمة الكلمة أو الجملة والكتابة. المجال العاطفية يحتوي على دافع إيجال للطلاب، والمجال النفسية يحتوي على صوراً فارغة سيتم تلوينها بواسطة الطلاب.

يذكر القاسمي (في أسرفي وفرنسيسكا، (٦١٠٢:٤٥) أن الكتاب اللغة العربية المدرسي يستحب لمكون المادة، قرأت (مطالعة) عن حياة الطلاب لاتصالي ينبغي شكل أسئلة وأجوبة، قواعد اللغة العربية باستخدام صياغة لغة الطلاب، ينبغي فعل بعد قراءة وقبل ابدأ ممارسة، تدريبات الشفوية أو المكتوبة مع مدرس، يجب الإشعار مرحلة العرض مواد التعليمية من أجل عدم الإضرار التعليم وتعليم اللغة.

ب. تعريف المصطلحات

لأجل الحصول تجانس تعرف ويتجنب التفسيرات المختلفة بين الكتاب وقارى، فكتاب بين دلالة من اصطلاح مستعمل في هذا البحث، وتحديد مصاعب لأجل عدم حدوث سوء التفاهم من قارى.

١- تحليل الكتاب

التحليل في قاموس اللغة الأندونيسي هو الخطوط الغرضية لموضوع من أجزاء مختلف هو دراسة القسم نفس هو العلاقة بين الأقسام للحصول على فهم الصحيح وفهم المعني العام. وفق قمر الدين تحليل هو نشاط التفكير لوصف تسليف يمكن اتوذ لكل الإعراف على ما تكونات العلاقة مع بعضها البعض وظيفة كل في متكاملة كاملة¹⁰.

وقال جوغيانتو، فإنه يعرف تحليل على أن تحليل نظام معلومات كامل إلى أجزاء المكونات له بهدف تحديد وتقييم المشكلات والفرص العقبات التي تحدث والاحتياجات المتوقعة بحيث يمكن اقتراح التحسنات¹¹. وفي وألقت في للغويات أو تحليل هي دراسة اللغة لفحص بنية لغة عمق.

٢- كتاب المدرسي

¹⁰عبد عبد السلام الطاولهالوهاب، 'التربية الإسلامية في تدريس (القاهرة: در السلام) ٢٠٠٢، ص ٤٢.

¹¹M. Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dan Statistik* (jakarta: bumi aksara, 2004).

كتاب المدرسي هي الكتاب التي تحتوي على المعرفة تحليل المناهج في شكل مكتوب. يتم كتاب باستخدام لغة بسيطة وممتعة ومجهزة والأصاف ومحتويات الكتاب والبليواوغرافيا. ويسمى أيضا كتابا مدرسيا يحتوي على أوصاف لمواد معينة أو مجالات دراسية، والتي يتم ترتيبها بشكل منهج واحتيارها بناء على أهداف محددة، وتوجيه التدريس وتطوير الطلاب ليتم استيعابهم¹²

بناء على البحث قامت بها الباحثة في ١٣ أبريل ١٢٠٢، كتاب المدرسي للفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية بطباعة وزارة الشؤون الدينية هو كتاب ترتب فريق معلمي التربية مدرسة المتوسطة الإسلامية في جميع أنحاء إندونيسيا وتم مراجعته وتعديل احتياجات المناهج الدراسية.

٣- اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة سامية وسطى، تنمي إلى عائلة اللغة سامية وترتبط ارتباطا وثيقا باللغة العربية واللغة الآرامية الجديدة. اللغة العربية هي متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في عائلة لغة سامية. يتحدث بها أكثر من ٠.٧٢ مليون شخص . كلغة أولى يعس معظمها في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. هذه لغة هي اللغة الرسمية ل٥٢ دولة، وهي لغة العبادة في لإسلام لأنها لغة يستخدمها القرآن¹³. للغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسة في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٠.٠٠٠.٠٠٠.٠٢ شخص. تستخدم اللغة العربية رسميا في قراب ٠٢ دولة، ولأن اللغة العربية هي للغة كتاب المقدس والمطلوب الدين الإسلام. فهي بالطبع أكبر لغة المئة الملايين من المسلمين في العالم سواء عربيا أم لا. اللغة العربية لها اهتمام كبير بالغرب لدرجة أنها جعلت اللغة العربية مادة جامعة.

٤- مدرسة المتوسطة الاسلامية

مدرسة المتوسطة الاسلامية هي مدرسة اساسي في تعليم الرسمي في أندونيسيا. أي ما يدل المدرسة الثانوية، التي تديرها وزارة الدين، يتم أحد تعليم مدرسة الثانوية في ٣ سنوات. بدأ من الصف السابع حتي صف التاسع.

¹² Mansur Muchlich, *Dasar Pemahaman Dan Pengembangan* (jakarta: Bumi Aksara, 2009).

¹³ Rahmat Iswanto, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi', *Jurnal Bahasa Arab*, 1.

عقد المدير العام لتربية الإسلام (بنديس) بوزارة الأديان دورة المدرسة المتوسطة وما تيسر في اللغة العربية. ذكّر المدير العام لتربية الإسلام، قمر الدين أمين، بأن المدارس قادر على الإستجاب لدينا مكيا المجتمع وتصبح الحل للأمة. إذا لم يكن الأمر كذلك، فقد تصبح المدارس الدينية مشكلة للأمة

نريد الحصول على مداخلات واقتراحات وملاحظات من مستخدمي كتاب حتى الآن، ومداخلات من أقدمين وفقا للمجال العلمي بحيث تكون الكتاب المدرسيات الوجود أعلى. يتم تكييف كتاب المدرسي مع مناهج المدرسي. ويجب تصميم المواد تدريسي بشكل الصحيح لتكون حلا. " يجب أن يشارك في إعداد كتاب الممارسون وأكاديميون وخبراً تربويون لضمان محتوى كتاب الفعلي ووفقا لمستوى مدرسة المتوسطة لمعرفة ما إذا كانت كتاب المدرسي بطباعة وزارة شؤون الدينية مناسبة ويمكن القول إنها الحل الصحيح لطلاب مدرسة متوسطة الإسلامية.

ج. صياغة البحث

استناد الخلفية البحث التي اختارها الباحثة لتركز عليها في هذا البحث، يعني:

(١) كيف مناسبة كتاب المدرسي باللغة العربية للفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون دينية بالكفاءة الأهلية وكفاءة الأساسية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣؟

د. أهداف البحث وفوائده

١- أهداف

يهدف هذا البحث لوصف مناسبة كتاب المدرسي في مادة اللغة العربية للصف الاول المدرسة المتوسطة بطباعة الاسلامية بوزارة الشؤون الدينية بالكفاءة الأهلية وكفاءة الاساسية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

٢- فوائد البحث

فوائد البحث، تطوير الدراسات المناهج والمواد تدريسي من تحليل كتاب المدرسي اللغة العربية للفصل الأول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون الدينية :

أ - كمادة تقويم لكتب المدرسي في مدرسة متوسطة إسلامية

ب- كمواد تقييم للكتاب المدرسية العربية

ج- زيادة إلى حزنه المكتبة في الجامعة الإسلامية بوروكتو

هـ. دراسات السابقة

مراجعة الأدبيات المشار إليها في هذه الدراسة هي وصف المنهج للمعلومات التي تم جمعها من المكتبات المتعلقة بالبحث التي يتم أجرؤه.

في المرجعين الذين قام بهم الباحثون، كانت هناك العديد من الدراسات التي كانت لها أوجه تشابه في العنوان مع العنوان الذي سيبحث الباحثة عنه. أما بالنسبة للمواد مراجعة الأطروحة فهي:

(١) رسالة كتابة ليل فوزية، عام ٢٠٢٠٣ على الموضوع “

Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan kurikulum 2013

تسترك هذا الرسالة في مناقشة نوعية الكتب من حيث نظرية تجميع الكتاب المدرسي من بنية الجملة العربية، استخدام نظرية ٤ تقويم الكتاب بالمدرسي يعني، (١) تقويم استحقاق المواد، (٢) تقويم استحقاق عرض (٣) تقويم استحقاق اللغوية (٤) تقويم استحقاق الرسم أو التخطيط. عام ملائمة مؤشرات مع فوزية بعنو عام بشكل الكتاب يناسب المحتوي، جدوى ناحية من الداتفي إبتداء والكفأت. فرق هو يبحث ايضا تحليل اعداد الكتاب من حيث جمال وقواعدها.

٢- رسالة كتابة أمنور رمضان عام ٢٠٢٠٨ على الموضوع "تحليل الكتاب الدروس اللغة العربية في الفصل العاشر وزارة الشؤون الدينية بجمهورية أندونيسيا" تسترك هذه الرسالة مناقشة نوعية الكتاب بحيث نظرية تجمع بنأ الكتاب من بنية الجملة العربية، و بالوزارة الشؤون الدينية، وفرق على تركيز بحث مستوى مدرسة العالية، وفي هذا بحث الباحثة يبحث على مستوى مدرسة المتوسطة الإسلامية .

٣- رسالة كتابة نور واحدة عام ٢٠٢٠٢ على الموضوع "تحليل الكتاب المدرسي لغتنا الحبيبة في تعليم اللغة العربية با المدرسة الإبتدائية الإرشاد الإسلامية ١ بوروكتو" تسترك هذه الرسالة في

مناقشة نوعية الكتاب بحيث نظرية أن الكتاب يبحث من بنية الجملة العربية، فرق مناقشة وهذا بحث في كتاب مختلفات بين واحد وآخر.

و. طريقة البحث

في هذا البحث، يستخدم كتاب هذا النوع من البحث مقدام (بحوث المكتبة)، وهي سلسلة من أنشطة ذات الصلة مع طريقة جمع البيانات المكتبة. وبحسب عبد الرحمن صالح "البحث المكتبة هو بحث يستخدم الأساليب للحصول على بيانات المعلومات عن طريق وضع المرافق الموجودة على مكتبة مثال الكتاب والمجلات والوثائق والقصص التاريخية أو بحث المكتبة خالص يتعلق بموضع البحث.

ز. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة لإكمال الباحث، استخدمت الباحثة طريقة التالية:

تتمثل طريقة التوثيق في العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات أو نصوص أو الكتاب أو صحف أو مجلات أو نقوش ومحاضر الاجتماعات وجداول الأعمال ويمكن أن تكون أيضا صوار أو الأعمال الضخمة لشخص. هذه الطريقة يعتبرها المؤلف فعالة للحصول على بيانات مصدرها الكتاب كمصدر رئيس هذا البحث¹⁴

تقنيات جمع البيانات هي أحد خطوة مهمة لإجراء بحث. بما نحن نستطيع أن ينال بيانات أو معلومات التي مهمة وصحيح وملتزم. بحيث النسائج التي تنتجها البحوث العلمية يمكن أن يكون مسؤولاً¹⁵. فكذاك تستعمل الباحث في جمع البيانات منها:

(أ) مقابلة

هذا البحث، مستخدمة الباحثة مقابلة غير تركيب، يعني مقابلة مجانية لاستخدام دراسة ترتيب ينظم وتام للجمع البيانات. هذا الطريقة ليفهم عن صورة المدرسة وتعليم اللغة العربية مع المواد التدرس الاستخدام قبلها واحتياجات الطلاب والمدرس.

¹⁴ Sukma Dinata, *Pedoman Karya Tulis Ilmiah* (jakarta: raja grafindo, 2012).

¹⁵ Muhammad Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Bintang Sejahtera, 2011).

باستخدام هذه مقابلة غير تركيب، ينال الباحثة على مزيد من المعلومات مناسب بالحاجة وفي تنفيذها رغد ونديم با المصادر. في هذه مقابلة عمل الباحثة لسائل مخبر بالإجابة على السؤال عن سلسل تشكل الكتاب المدرسي واستحقاق الكتاب.

(ب) وثائق

وثائق هن يعني طريقة بالمستخدم المصادر مكتوب، هذه طريقة تحد البيانات موجودة، يعني صورة سلوك درس الطلاب والمواد تدريس المستخدم بالطلاب الأول من مدرسة متوسطة الاسلامية.

(ج) ملاحظة

ملاحظة يعني العملية البحث يرى في موضع البحث. ملاحظة هذا البحث فعل يطبق المنهج، البيئة المدرسية، الخصائص الطلاب، تعليم اللغة العربية في الفصل الأول من مدرسة متوسطة الإسلامية، مع طبقا لمواد تدريس المستخدمة. عمل الباحث هذا ملاحظة في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٢، يعني فهم المناهج وخطه تنفيذ تدريس وبيئة المدرسة وخصائص الطلاب وتعليم اللغة العربية للفصل الأول من مدرسة المتوسطة الاسلامية وفهم كتاب اللغة العربية للفصل الأول من مدرسة متوسطة الإسلامية بطباعة الوزارة الشؤون دينية.

ح. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل المحتوى هو أي أسلوب يستخدم لاستخلاص النتائج من خلال إيجاد خصائص رسالة المستخدمة بموضوعية ومنهجية وأضاف حضري نواوي أنه تم أجزاء تحليل مضمون في البحث للكشف عن محتويات الكتاب¹⁶

استخدامة الباحثة تحليل البيانات في هذا البحث يعني تحليل محتوى. كما قال عفيف وبني أحمد طريقة تحليل المحتوى هي البحث مناقشة متعمقة لمحتوى المعلومات المكتوبة او المطبوعة في وسائل الإعلام. استخدام تحليل المحتوى لتحليل جمع أشكال الاتصال والأخبار الإداعية والعلايات التلفزيونية وجمع مواد التوثيق الأخرى. (عفيف وبني أحمد ١٦٨ : ٢٠١٢). أما للمرحلة الأولى، تختيار البيانات للتحليل. ثاني، اقرأ البيانات كاملة. الثالث، تحليل البيانات بالتفصيل إلى البيانات الموجودة. رعا، وصف البيانات.

¹⁶ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (bandung: alfabeta, 2010).

خامسا، إعادة صياغة الوصف حتى يسهل فهمها. سادسا، تحليل البيانات ينال البيانات في شكل كلمات من تبصّر البيانات لتحليلها، كنتيجة من او باستخدام المنطق المصدر من نظرية كريسويل (محمد أبار، ٦٠: ٢٠١٦)

١- الحد من البيانات

الحد من البيانات هي يعلق ويختار والأساس وبؤرة إلى المهمة ومكلوب الموضوع ويجدف لا يذر. وبذلك، هذا البيانات يعطى تصوّر ظاهر وتسهر والبحث لأجل جمع البيانات¹⁷.

٢- عرض البيانات

مزحاة تابع، يعني عرض البيانات هي إرسال المعلومات المنظمة في الشكل وصف موجز ومخطط وعلاقة بين الفئات¹⁸. المعلومات مكشوف في التقرير التصوّر عن تحليل الكتاب اللغة العربية المدرسي لفصل الأول من المدرسة متوسطة الإسلامية بطباعة الوزارة الشؤون الدينية

٣- التحقيق

التحقيق هنا الباحثة المتعلقة البيانات عن كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية، كان الذي اليتم، حتى يعرف بالتأكيد كيف نتائج تحليل كتاب المدرسي

ط. تنظيم الكتابة بحث

منهجية المناقشة هي إطار أطروحة يستخدم لتسهيل كتابة هذه الأطروحة ومناقشتها، لذلك تقوم الباحثة بإجزاء مناقشة منهجية تتكون من ثلاث مناقشات. وهي : البداية، والوسط، والنهاية. تتكون في البداية من صفحة العنوان، بيان الأصالة، المصادقة، مذكرة الخدمة الاستشارية، الشعار، العرض، الملخص التمهيدي، جدول المحتويات، قائمة المخططات، قائمة الجدول وقائمة المرفقات.

¹⁷ Sugiono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D', in *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*, Hlm 337.

¹⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*, Hlm. 341.

الجزء الثاني هو الجزء الأوساط أو المحتويات التي يقسمها المؤلف إلى خمسة فصول الأول إلى الخامس:

الباب الأول وهي المقدمة، وتشمل : خلفية البحث، التعريف المصطلحات، صياغة البحث، أهداف البحث واستخدامه، مراجعات أدبيات، ومنهجيات، مناقشة الأطروحة.

الباب الثاني هو يحتوي يعلم فهم نظرية كتاب اللغة العربية المدرسي لفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة الوزارة الشؤون الدينية.

الباب الثالث هو أسلوب البحث الذي يتكون من نوع البحث، مصدر البيانات، مصدر الكائن البحث، تقنيات جمع البيانات، تقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع هو تحليل البيانات و عرض البيانات .

الباب الخامس هو نتائج والخاتمة التي تتكون من الاستراتيجيات واقتراحات والتوصيات .علاوة على ذلك. في نهاية هذه رسالة تحتوي على المراجع والمرفقات والسيرة الذاتية.

الباب الخامس

نتائج البحث والمقترحات والتوصيات

أ- نتائج البحث

اماتتائج هذا البحث فيما يلي:

(١) المواد في كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون الدينية مناسبة بالمنهج الدرسي ٢٠١٣ في الكفاءة الأهلية والأساسية.

(٢) دقة المواد الواردة في كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون الدينية دقة مفهوم وتعريف، ودقة القواعد، دقة الإصطلاح، ودقة كتابة الواضحة، ودقة المشكلات وفقا بقدر فهم الطلاب للفصل الأول .

(٣) تحقيق أهداف كتاب اللغة العربية المدرسي وفقا بمعايير الكتاب المدرسي. واما معاييره ثلاثة:

(أ) تقديم، (ب) تقديم التعلم (ج) تكامل تقديم.

ب- الإقتراحات

أعطت الباحثة الإقتراحات مناسبة بكتاب اللغة العربية المدرسي في ما يلي:

(١) تنبغي للكاتب أن يسعد الأهداف الراسية وفقا بالمنهج الدراسي.

(٢) ينبغي للطلاب دافعية قوية لتعلم اللغة العربية، ونشطة في تعلم اللغة العربية و ممارستها.

ج- التوصيات

(١) يحتاج هذا الكتاب المدرسي التحسين، والتصحيح والتوضيح في المواد والكتابة والصور

(٢) تصحيح تصميم الكتاب وفقا بما فيه

نتائج هذا البحث هي أن كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الاول من المدرسة المتوسطة

الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون دينية جيد، لأن المواد الدراسية مناسبة بالكفاءة الأهلية والأساسية

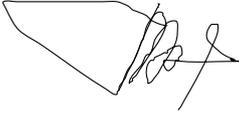
بالمناهج الدراسي ٢٠١٣، وكتابة واضحة، و صور مناسبة بالمواد، المفردات والجمل المستخدمة فيه بسيطة وسهلة للطلاب ولكنه يحتاج إلى التحسين، والتصحيح والتوضيح في بعض معين حتي أن يكون الكتاب المدرسي مقبولاً في عملية تعليم اللغة العربية. وفيه عيوب أو نقصان في خطأ الكتابة وصورة حجم الكتاب المدرسي نقصان الممتعة.

د- كلمة الإختتام

الحمد لله الذي قد أعطي الباحثة نعماً كثيرة، حتى أن تستطيع لإنهاء هذه الرسالة. ثم قالت الباحثة الشكر الكثير إلى المشرف الدكتور على مهدي الماجستير، على إرشاده ومساعدته وتوجيهه بصبر حتي انتهاء هذه الرسالة، جزاك الله احسن لجزاء. و ترجو الباحثة المدخلات من قراء هذه الرسالة لتمامها وتصحيحها و الشكر لكم جميعاً على اهتمامكم ومساعدتكم

بورووكرتو، ٦ يولي ٢٠٢١

الباحثة،



قويس سرملا

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٧٦

المراجع العربية

- اسماعيل محمد، علي، 'المنهج اللغة العربية'، المكتبة الوهبة
- عبد السلام الطاولة الوهاب، عبد، التربية الإسلامية في تدريس (القاهرة: در السلام)
- عبدالغالي وأخروون) القاهرة: دار الإختصاص، ٨٤٩١
- عطا، ابرهم محمد، المراجع في تدريس اللغة العربية (مدينة المنورة: مؤكد الكتاب لا نشر
- لست، حسن، 'النداء التربوي'، ١١٠٢،
- لله الغالي وعبد الحميد عبد الله عبد، ناصر، 'أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير اناطقين بالعربية
- (رياض: در الغالي)
- محمد اسماعيل، علي، تدريس اللغة العربية (مصر: المكتب العربي للمعارف)، ٨٩٩١
- محمود معروف، نايف، خصائص العربية و طرئق التدريسها لبنان: دار النفائس
- مصطفى، رسلا، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع ٥٠٠٢)
- و محمد منير لله، محمد نصر، قواعد اللغة العربية المواد الدراسية (فونورجو: الجامعة الإسلامية الحكومية
- بفونورجو، ٨٠٠٢)

المراجع الأجنبية

- Abdillah, Abdul Hamid dan, and Abdullah al ghazali, 'تصميم الكتاب المدرسية اللغة العربية', 2014
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang, 2009)
- Ahmad Muhtad Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode Penelitian Bahasa Arab*
- Ainin, Muhammad, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Bintang Sejahtera, 2011)
- Ajib Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*
- Aris Dwicahyono, 'Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar)',
- Tarigan H.G, & Tarigan D, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia* (Bandung: Angkasa, 1993)
- Hasan, M. iqbal, *Analisis Data Penelitian Dan Statistik* (jakarta: bumi aksara, 2004)
- Iswanto, Rahmat, 'Pembelajaran Bahasa Arab Denagn Pemanfaatan Teknologi', *Jurnal Bahasa Arab*, 1
- Khoeruman, Asifu, in *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Rosdakarya, 2011)
- Khoilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (yogyakarta: aswaja prasendu, 2012)
- Iestari Ika, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi* (padang: Akademia Permata, 2013)
- Ma'arif, M. Syamsul, 'Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN)', *Jurnal Pendidikan Islam*, 4.1 (2015)
- Miftahurahman, Suri Rahmah dan, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013', *Jurnal Bahasa Arab*, 1.II (2018)
- Moch. Fahmi Abdulaziz, Dkk, 'Analisis Isi (Content Analysis) Buku Sekolah Elektronik (BSE) Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan SMP Kelas VIII Di Kota Semarang, Program Studi Pendidikan Olahraga, Program Pascasarjana', *Journal Of Physical Education And Sports*, 2014, 2
- Muchlich, Mansur, *Dasar Pemahaman Dan Pengembangan* (jakarta: bumi aksara, 2009)

Natta, Abudin, *Metode Studi Islam*, IV (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001)

Pdf Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VII Terbitan Direktorat KSKk

- Pranomo, Mulyadi Eko, 'Pengenmbangan Buku Teks Bahasa Indonesia SMP Berdasarkan Pendekatan Kontekstual', *Forum Kependidikan*, 35–36 (2006)
- Prastowo, Andi, *تطوير المواد التعليمية الموضوعية* (jakarta: kencana, 2014)
- Prastowo, Andy, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*
- Ramadhanzi, Muhammad Kholid, 'Analisis Materi Buku Bahasa Arab: Memahami Al- Qur'an Dengan Metode Manhaji Jilid I Karya Muhammad Annas 'Adnan,(Skripsi Sarjana, Fakultas Agama Islam, UMS. Surakarta,' 2016
- Ramdani, Muhamad Syahri, 'Analisis Materi, Penyajian Kebahasaan Dan Kegrafikan Dalam Buku "Pintar Membaca Arab Gundul Dengan Metode Hikari" Karya Agus Purwanto Skripsi Sarjana, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Jurusan Pendidika', 2015
- Rohman, Suri Ramah dan Miftahur, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013', *Jurnal Bahasa Arab*, 1.II (2018)
- Sugiono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D', in *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*
- Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (bandung: alfabeta, 2010)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Renika Cipta, 2002)
- Sukma Dinata, *Pedoman Karya Tulis Ilmiah* (jakarta: raja grafindo, 2012)
- Zalkhan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014)