

تحليل كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية

بطباعة وزارة الشؤون الدينية



رسالة جامعية

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الاسلامية الحكومية بورووكرتو

لتوفية إحدى الشروط للحصول على درجة سرجنا في التربية

قدمتها :

قويس سرميلا

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٧٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢١

الإقرار بالأصلية

الموقع تحته

الإسم : قويس سرميلا

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٧٦

درجة : سرجنا

كلية : التربية والعلوم التدريسية

قسم : التعليم اللغة العربية

أقرر أن جميع نسيخة الرسالة هي نتجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بوروكرتو ١٤ يوليو ٢٠٢١

المقررة


قويس سرميلا

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٧٦



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id

الموافقة

للمرسلة الجامعية باموضوع

تحليل كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة

وزارة الشؤون الدينية

التي كتبها قويس سرميللا (رقم القيد ١٧١٧٤٠٣٠٧٦) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم
التدريسية في التاريخ ٢١ يوليو ٢٠٢١ وقررت بالهات وات جميع الشروط للحصول على درجة سرجنا في علوم
اللغة العربية التي أجزأها مجلس المناقشة

للمتحن الثانية الكاتبة المجلس

المتحن الأول رئيس المجلس/ المشرف

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٦

رقم التوظيف: ١٩١٧١٧٠٢٢٥٠٠٨٠١١٠٠٧

المتحن الرئيس

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٨١٦١٩٩٤٠٣١٠٠٤



مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة: قويس سرميلا رقم القيد:
١٧١٧٤٠٣٠٧٦، بالموضوع تحليل كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الاول من المدرسة المتوسطة
الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون الدينية

أرى أن هذه الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية لمناقستها
للحصول على درجة سرجنا في العلوم التربية الإسلامية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف



الدكتور على مهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩١٧١٧٠٢٢٥٠٠٨٠١١٠٠٧

تحليل كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية

بطباعة وزارة الشؤون الدينية

قويس سرملا

١٧١٧٤٠٠٧٦

قسم تعليم العربية في كلية التربية والعلوم التدريسية

التحريد

كتاب اللغة العربية مهم جدّ من عملية التعليم للوصول الكفاءة في تعليم ، يحتاج الطلاب إلى أدوات للوصول الكفاءة وهي استخدام الكتاب المدرسي. كتاب المدرسي الذي يطبع وزارة الشؤون الدينية يحتاج إلى الاجوبة. إذا كان كتاب المنشور مناسب أم لا بالمنهج ٢٠١٣ و إذا كان كتاب المنشور ذات نوعية جيدة. لذلك، تحليل الأنشطة مهم جدا للقيام به.

أهداف هذا البحث لوصف مناسبة كتاب اللغة العربية المدرسي في مواد اللغة العربية للفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون الدينية بالكفاءة الأهلية والاساسية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. وهذا بحث مكتبي باستخدام المدخل الكيفي والمنهج الوصفي في كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون الدينية. اما مصادر البيانات في هذا البحث قسمان هو مصادر البيانة الأساسية فهو كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية، ومصادر البيانة التي تتم ناحية أخرى لتكميل مصادر البيانة الأساسية. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل مواد كتاب اللغة العربية المدرسي بالمفاهيم والنظريات ثم وصفها وتفصيلها.

أما نتائج هذا البحث هي أن كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون دينية جيد، لأن المواد الدراسية مناسبة بالكفاءة الأهلية والاساسية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ ، وكتابته واضحة، وصوره مناسبة بالمواد. والمفردات والجمل المستخدمة فيه بسيطة وسهلة للطلاب. ولكنه يحتاج إلى التحسين، والتصحيح والتوضيح في بعض المعين حتي أن يكون مقبولا في عملية تعليم اللغة العربية ولو كان نقصان فيه فهي الخطاء في الكتابة وبعض الصور غير الممتعة.

الكلمات الأساسية : "تحليل الكتاب المدرسي، اللغة العربية، المدرسة المتوسطة الاسلامية".

الشعار

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

Barang siapa bersungguh sungguh maka akan berhasil

(Dikutip dari makhfudzat lughoh al arabiyah)

الإهداء

بسم لله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، لا حول ولا قوة الا بالله العلي العظيم،
اللهم صلّ وسلّم على سيّدنا محمّد وعلى آله وصحبه اجمعين.

هذه الرسالة أهديتها إلى الماماتير المحبوب "جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بووروكرتو" ثم إلى أمي نور حياتي وأبي امام شفري حفظهما الله للذان ريباني
ورحماني منذ صغاري حتي الآن. جزاهما الله خير الجزاء

شكر وتقدير

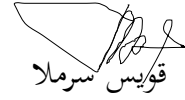
الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثابت في الحال والمآل، وأصلى واسلم على خير خلقه سيدنا محمد، وعلى آله، وأصحابه، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

واقول شكرا كثيرا إلى من يساعدي بأي مساعدة لأجل إكمال هذه الرسالة وهم:

- الدكتور الحاج محمد رقيب الماجستير، مدير جامعة بروفييسور كياهي سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- الدكتور الحاج سويتو الماجستير، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة بروفييسور كياهي سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- الدكتور على مهدي الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية والمشراف الذي أفاد الباحثة كثيرا ووجه خطواته في كل مراحل اعداد هذا البحث منذ بداية حتى نهاية، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.
- الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة بروفييسور كياهي سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير
- واقول شكرا جزيلاً لزملائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية، وكل من حثني في عمل هذه الرسالة جزاهم الله احسن الجزاء.

بورووكرتو، ١٤ يولي ٢٠٢١

الباحثة،


قويس سرملا

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٧٦

محتويات البحث

الموضوع	
ب..... الإقرار بالأصالة	
ج..... الموافقة	
د..... مذكرة المشرف	
ه..... الشعر	
و..... التجريدية	
ز..... إهداء	
ح..... كلمات الشكور والتقدير	
ى..... محتويات البحث	
..... الباب الأول	
أ- خلفية البحث	1
ب- تعريف المصطلحات	5
ج- صياغة البحث.....	8
د- أهداف البحث وفوائده.....	9
ه- الدراسات السابقة.....	10
ز- طريقة الجمع البيانات	11
ح- طريقة تحليل البيانات	13
ط- تنظيم الكتابة بحث.....	14

الباب الثاني

- أ- الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية 16
- ب- اللغة العربية 26
- ج- المدرسة المتوسطة الإسلامية 32
- د- كتاب اللغة العربية المدرسي بطباعة الوزارة الشؤون الدينية 33

الباب الثالث

- أ- نوع البحث 35
- ب- شرح الكتاب 36
- ج- تصميم الكتاب 38

الباب الرابع

- أ- تحليل كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية 39
- ب- عرض تعليم اللغة العربية 60
- ج- تحليل البيانات 64

الباب الخامس

- أ- نتائج البحث 66
- ب- الإقتراحات 67
- ج- كلمة الإختتام 68

المراجع

الملاحق

قائمة السيرة الذاتية

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

كتاب المدرسي مهم جدا في تطوير العلم، والكتاب مصادر التعلم. يمكن لحصول العلوم والمعلومات. فإن الكتاب عنصر إلزامي الذي يجب أن يكون في كل المؤسسات التدريسية رسميا وغير رسمي. يطلب المنهج الأشياء لأجل تحقيق الأهداف المرجوة فهي الأشياء التي يستخدم المنهج ولا يميل منها. وبعض الأشياء كتاب مدرسي¹. إن الكتاب المدرسي هو عنصر أساسي من مكونات المناهج، فهو واحد المصادر الأساسية في أية المراحل التدريسية². تعتبر في الكتاب المدرسي بعض الأدوات في عملية التعليم. باستخدام الكتاب المدرسي، يمكن أن يكون تنفيذ التعليم اجيد. يمكن للمدرسين أن ينظما أنشطة التعليم في الفصل بطريقة فعالية وكذلك في استخدام الكتاب المدرسي³.

والكتاب مصادر العلم نظرا لمرونة استخدامه وقلة الصيانة وسهولة الإتاحة. لا يقتصر مستخدمو الكتاب على الزمان أو مكان أو عمر مستخدمو، ولكن لا تزال هناك أحكام في إعداد وإستخدام عدة أنواع من الكتاب التي يمكن إعدادها في تدريس، ومن هذه الأنواع كتاب مدرسي. الكتاب المدرسي هي كتاب تم وضعها كدليل في التدريس. تستخدم الكتاب المدرسي كمصادر تدريس كدليل، وبالتالي يتم تعديل إعدادها وفقا لأهداف تدريس⁴.

¹ علي اسماعيل محمد، المنهج اللغة العربية، المكتبة الوهبة، ١٩٩٨، ص. ١٦٣.

² ناصر الله الغالي وعبد الحميد عبد الله عبد، أساس إعداد الكتاب التعليمية لغبر اناطقين بالعربية (رياض: در الغالي)، ١٩٩٩، ص. ٨٠٠.

³ M. Syamsul Ma'arif, Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN), *Jurnal Pendidikan Islam*, 4.1 (2015), 211.

يعبر محتويات الكتاب المدرسي وصفا وأكثر تفصيلا من مناهج التدريس. يجب رؤية مكونات المنهج الدراسي بوضوح في الكتاب المدرسي مثال معايير الكفاءة (SK) والكفاءة الأساسية (KD) ومؤشرات تحقيق الكفاءة والموضوع بالمنهج الدراسي ٢٠١٣⁵.

وذلك وفقا للاتحة وزير التربية الوطنية بشؤون الكتاب رقم ٢ لعام ٢٠٠٢ المادة الفقرة ٣، وهي الكتاب مدرسي للتعليم الإبتدئي والثانوي، والعالي، المشار إليها فيما بعد بالكتاب المدرسي، هي الكتب مرجعية إلزامية للإستخدام في وحدات التعليم الإبتدئي والثانوي، والعالي أو الجامعات⁶ التي تحتوي على مواد دراسية في الرتبة، زيادة الإيمان والتقوى، والشخصية النبيلة، وإتقان علوم والتكنولوجيا، وزيادة القدرات الجمالية، وتعزيز (BSNP) قدرات الحركة والصحية التي تم جمعها بناء على هيئة المعايير الوطني.

في قياس الوجود، يجب أن تفي الكتاب المدرسي بالعناصر الأربعة لتقييم الكتاب التي بدأها (BSNP) وهي : جوانب المحتوى وجوانب الغرض وجوانب الرسمية⁷. يتم وصف العناصر الأربعة لجدوى في شكل مؤشرات مفصلة بما فيه الكفاية بحيث يمكن لأي شخص (كل من مقيمي الكتاب المدرسي المعينين من قبل (BSNP) ومؤلف الكتاب المدرسي والمعلمين والطلاب المدرسية والعامّة الناس تطبيقها⁸. بعد ترجمتها إلى كفاءات أساسية وباستخدام نهج الوظيفة الرئيسية للغة كوسيلة للتواصل الشفوي والكتابي، يجب تضمينها في المواد التدريس، بحيث يمكن استخدام المواد التدريس بدورها كمصادر وإرشادات وأدل، المبادئ التوجيهية لأطربي أنشطة تدريسي وتعليم اللغة العربية يمكن تطوير مواد تدريس اللغة العربية من خلال الخطو التالية: التحليل والتصميم والكتابة وإعداد المواد والتقييم والمراجعة. بصرف النظر عن النظر إليها من حيث الجدوى، تحتاج الكتب المدرسي أيضا إلى النظر إليها من حيث النمو المعرفي للأطفال، لأن العديد منها الكتاب ليست مناسبة للاستخدام للأطفال الذين لم يصلوا إلى تنمية معارفهم.

⁵ Dkk Moch. Fahmi Abdulaziz, 'Analisis Isi (Content Analysis) Buku Sekolah Elektronik (BSE) Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan SMP Kelas VIII Di Kota Semarang, Program Studi Pendidikan Olahraga, Program Pascasarjana', *Journal Of Physical Education And Sports*, 2014, 2.

⁷ Suri Ramah dan Miftahur Rohman, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013', *Jurnal Bahasa Arab*, 1.II (2018), hlm144.

⁸ Muhamad Syahri Ramdani, 'Analisis Materi, Penyajian Kebahasaan Dan Kegrafikan Dalam Buku "Pintar Membaca Arab Gundul Dengan Metode Hikari" Karya Agus Purwanto Skripsi Sarjana, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta', 2015, hlm. 21.

بعد وجود كتاب المدرسي أحد عوامل التي تؤثر على سلامة عملية والتعليم ويمكن تؤثر كتب المدرسي على نجاح شخص في الدارسات. يظهر هذا في الجهود الدؤوبة التي يبذلها أوليا الأمور لتلبية احتياجات الكتب المدرسي لطلاب، يعهد بعض الآباء الكتاب المدرسي إلى المعلمين الثانويين في التعليم الرسمي لإطفالهم.

كمصادر يستخدمه الطلاب، يجب أن يحتوي الكتاب المدرسي على شكل من أشكال عرض النمود التي تجذب انتباه الطلاب لاستخدامها ودراستها، ويعرض الكتاب المدرسي فقد المظهر الخارجي أو الغلاف لأن تحديد المادة المحتوية هي شيء من شأنه زيادة اهتمام القارئ أو حتى تبسيط وفهم المواد. المواد عالية الجودة إذ تم تقديمها في شكل غير جذاب يمكن أن تقلل من اهتمام القراء بتعلمها، خاصة على مستوى طلاب المدرسة الثانوية.

لذلك، يجب أن تكون الكتاب المدرسي الجيد متوفقا مع مستوى وإمكانات الطلاب الذين سيدرسونه، ولتحقق ذلك هناك العديد من شيء التي يجب مراعاتها، وهي:

- ١- يجب أن تكون الكتاب المدرسي متوافقة مع تحليل اللغة المستخدمة وفقا لمستوي قدرة الطلاب.
- ٢- يجب أن تكون هناك طريقة، بالإضافة إلى تقنيات العرض، بالإضافة إلى المواد ذات الصلة وفقا لحالة الطلاب حتى يكون الكتاب المدرسي مناسباً ويمكن أن يكون مفيداً.
- ٣- هناك حاجة إلى تعديل الكتاب المدرسي بناءً على مراعاة الاستخدام والقدرة على التعليم مستوى معرفة للغة وميل الطلاب في تعليم اللغة⁹.

إن وجود هذا الكتاب اللغة العربية المدرسي هو عملية تعليم للغة العربية القياسية كموازنة بين تربية الإسلامية ومعرفة العامة.

ومع ذلك، بناءً على البحث قامت بها الباحثة في ١٣ أبريل ٢٠٢٠، وجد الباحثة أوجه قصور من حيث محتويات مكونات محتوى الكتاب، في توحيد المواد على أحد الكفاءات، واكتمال المادة، وأنواع مختلفة من التمارين والتقييمات التي كانت لا تزال أقل تنوعاً من حيث المكونات

⁹ Muhammad Kholid Ramadhanzi, 'Analisis Materi Buku Bahasa Arab: Memahami Al-Qur'an Dengan Metode Manhaji Jilid I Karya Muhammad Annas 'Adnan,(Skripsi Sarjana, Fakultas Agama Islam, UMS. Surakarta, 2016, Hlm. 7.

المادة اللغوية، يعتبر تسليم الرسائل التواصلية مناسباً ولكنه لا يزال يفتقر إلى وضع حراك على أخير الكلمات. لذلك يهتم الباحثة بإجراء بحث حول "تحليل كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية بطباعة وزارة الشؤون الدينية.

هذا الكتاب يكفي استعمل لأن مجهز بالصورة أو صور متحركة المتعلقة بالمبحث وألبها. من نظر المواد، هذا الكتاب استوعب المواد وبعيه يعني بناء على الحادثة البيئية في الحاجة. الباحثة فعل ملاحظة والمقابلة بالمدرس اللغة العربية المستخدم هذا الكتاب المدرسي، يذكر هذا الكتاب المدرسي قبل بالخير الطلاب ووالد ومدرس خاص، وفي استطاعة وحاجة الطلاب. من حيث الجوانب المعرفية، والعاطفية، والنفسية. هذا الكتاب ملائم للغاية. هذا الكتاب المجال المعرفية كان حفظ المفردات وترجمة الكلمة أو الجملة والكتابة. المجال العاطفية يحتوي على دافع إيجال للطلاب، والمجال النفسية يحتوي على صوراً فارغة سيتم تلوينها بواسطة الطلاب.

يذكر القاسمي (في أسرفني وفرنسيسكا، (٦١٠٢:٤٥) أن الكتاب اللغة العربية المدرسي يستحب لمكون المادة، قرأت (مطالعة) عن حياة الطلاب لاتصالي ينبغي شكل أسئلة وأجوبة، قواعد اللغة العربية باستخدام صياغة لغة الطلاب، ينبغي فعل بعد قراءة وقبل ابدأ ممارسة، تدريبات الشفوية أو المكتوبة مع مدرس، يجب الإشعار مرحلة العرض مواد التعليمية من أجل عدم الإضرار التعليم وتعليم اللغة.

ب. تعريف المصطلحات

لأجل الحصول تجانس تعرف ويتجنب التفسيرات المختلفة بين الكتاب وقارى، فكتاب بين دلالة من اصطلاح مستعمل في هذا البحث، وتحديد مصاعب لأجل عدم حدوث سوء التفاهم من قارى.

١- تحليل الكتاب

التحليل في قاموس اللغة الأندونيسي هو الخطوط الغرضية لموضوع من أجزاء مختلف هو دراسة القسم نفس هو العلاقة بين الأقسام للحصول على فهم الصحيح وفهم

المعني العام. وفق قمر الدين تحليل هو نشاط التفكير لوصف تسليف يمكن اتوذ لكل الإعراف على ما تكونات العلاقة مع بعضها البعض وظيفة كل في متكاملة كاملة¹⁰.

وقال جوغياتنو، فإنه يعرف تحليل على أن تحليل نظام معلومات كامل إلى أجزاء المكونات له بهدف تحديد وتقييم المشكلات والفرص العقبات التي تحدث والاحتياجات المتوقعة بحيث يمكن اقتراح التحسينات¹¹. وفي وألقت في للغويات أو تحليل هي دراسة اللغة لفحص بنية لغة عمق.

٢- كتاب المدرسي

كتاب المدرسي هي الكتاب التي تحتوي على المعرفة تحليل المناهج في شكل مكتوب. يتم كتاب باستخدام لغة بسيطة وممتعة ومجهزة والأصاف ومحتويات الكتاب والبيولوجيا. ويسمى أيضا كتابا مدرسيا يحتوي على أوصاف لمواد معينة أو مجالات دراسية، والتي يتم ترتيبها بشكل منهج واختيارها بناء على أهداف محددة، وتوجيه التدريس وتطوير الطلاب ليتم استيعابهم¹².

بناء على البحث قامت بها الباحثة في ١٣ أبريل ٢٠٢١، كتاب المدرسي للفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية بطباعة وزارة الشؤون الدينية هو كتاب ترتب فريق معلمي التربية مدرسة المتوسطة الإسلامية في جميع أنحاء إندونيسيا وتم مراجعته وتعديل احتياجات المناهج الدراسية.

٣- اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة سامية وسطى، تنمي إلى عائلة اللغة سامية وترتبط ارتباطا وثيقا باللغة العربية واللغة الآرامية الجديدة. اللغة العربية هي متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في عائلة لغة سامية. يتحدث بها أكثر من ٠.٧٢ مليون شخص. كلغة أولى يعس معظمها في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. هذه لغة هي اللغة الرسمية ل٥٢ دولة، وهي اللغة العبادة

¹⁰ عيد عبد السلام الطاولة الوهاب، 'التربية الإسلامية في تدريس (القاهرة: در السلام) ٣٠٠٢، ص ٠٤٢.

¹¹ M. Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dan Statistik* (jakarta: bumi aksara, 2004).

¹² Mansur Muchlich, *Dasar Pemahaman Dan Pengembangan* (jakarta: Bumi Aksara, 2009).

في لإسلام لأنها للغة يستخدمها القرآن¹³. للغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسة في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٠.٠٠٠.٠٠٠.٠٠٠ شخص. تستخدم اللغة العربية رسمياً في قراب ٠٢ دولة، ولأن اللغة العربية هي للغة كتاب المقدس والمطلوب الدين الإسلام. فهي بالطبع أكبر للغة المئة الملايين من المسلمين في العالم سواء عربياً أم لا. اللغة العربية لها اهتمام كبير بالغرب لدرجة أنها جعلت اللغة العربية مادة جامعة.

٤- مدرسة المتوسطة الاسلامية

مدرسة المتوسطة الاسلامية هي مدرسة اساسي في تعليم الرسمي في أندونيسيا. أي ما يدل المدرسة الثانوية، التي تديرها وزارة الدين، يتم أحد تعليم مدرسة الثانوية في ٣ سنوات. بدأ من الصف السابع حتي صف التاسع.

عقد المدير العام لتربية الإسلام (بنديس) بوزارة الأديان دورة المدرسة المتوسطة وما تيسر في اللغة العربية. ذكر المدير العام لتربية الإسلام، قمر الدين أمين، بأن المدارس قادر على الإستجاب لدينا مكيا المجتمع وتصبح الحل للأمة. إذا لم يكن الأمر كذلك، فقد تصبح المدارس الدينية مشكلة للأمة

نريد الحصول على مداخلات واقتراحات وملاحظات من مستخدمي كتاب حتى الآن، ومداخلات من أقدمين وفقاً للمجال العلمي بحيث تكون الكتاب المدرسيات الوجود أعلى. يتم تكييف كتاب المدرسي مع مناهج المدرسي. ويجب تصميم المواد تدريسي بشكل الصحيح لتكون حلا. " يجب أن يشارك في إعداد كتاب الممارسون وأكاديميون وخبراً تربويون لضمان محتوى كتاب الفعلي ووفقاً لمستوى مدرسة المتوسطة لمعرفة ما إذا كانت كتاب المدرسي بطباعة وزارة شؤون الدينية مناسبة ويمكن القول إنها الحل الصحيح لطلاب مدرسة متوسطة الإسلامية.

¹³ Rahmat Iswanto, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi', *Jurnal Bahasa Arab*, 1.

ج. صياغة البحث

استناد الخلفية البحث التي اختارها الباحثة لتركز عليها في هذا البحث، يعني:

(١) كيف مناسبة كتاب المدرسي باللغة العربية للفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون دينية بالكفاءة الأهلية ولكفاءة الأساسية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣؟

د. أهداف البحث وفوائده

١- أهداف

يهدف هذا البحث لوصف مناسبة كتاب المدرسي في مادة اللغة العربية للصف الاول المدرسة المتوسطة بطباعة الاسلامية بوزارة الشؤون الدينية بالكفاءة الأهلية ولكفاءة الأساسية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

٢- فوائد البحث

فوائد البحث، تطوير الدراسات المناهج والمواد تدريسي من تحليل كتاب المدرسي اللغة العربية للفصل الأول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون الدينية :

أ - كمادة تقويم لكتب المدرسي في مدرسة متوسطة الإسلامية

ب- كمواد تقييم للكتاب المدرسية العربية

ج- زيادة إلى حزنه المكتبة في الجامعة الإسلامية بووروكرتو

هـ. دراسات السابقة

مراجعة الأدبيات المشار إليها في هذه الدراسة هي وصف المنهج للمعلومات التي تم جمعها من المكتبات المتعلقة بالبحث التي يتم أجرؤه.

في المرجعين الذين قام بهم الباحثون، كانت هناك العديد من الدراسات التي كانت لها أوجه تشابه في العنوان مع العنوان الذي سيبحث الباحثة عنه. أما بالنسبة المواد مراجعة الأطروحة فهي:

١)رسالة كتابة ليل فوزية، عام ٢٠٢١ على الموضوع“

Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan kurikulum 2013

تسترك هذا الرسالة في مناقشة نوعية الكتب من حيث نظرية تجميع الكتاب المدرسي من بنية الجملة العربية، استخدام نظرية ٤تقويم الكتابالمدرسي يعني، (١) تقويم استحقاق المواد، (٢)تقويم استحقاق عرض (٣) تقويم استحقاق اللغوية (٤) تقويم استحقاق الرسم أو التخطيط. عام ملائمة مؤشرات مع فوزية بعنو عام بشكل الكتاب يناسب المحتوي، جدوى ناحية من الدائفي إبتداء والكفأت.فرق هو يبحث ايضا تحليل اعداد الكتاب من حيث جمال وقواعدها.

٢- رسالة كتابة أمنوررمضان عام ٢٠٢١ على الموضوع" تحليل الكتاب الدروس اللغة العربية في الفصل العاشر وزارة الشؤون الدينية بجمهورية أندونيسيا" تسترك هذه الرسالة مناقشة نوعية الكتاب بحيث نظرية تجمع بنأ الكتاب من بنية الجملة العربية، و بالوزارة الشؤون الدينية، وفرق على تركيز بحث مستوى مدرسة العالية، وفي هذا بحث الباحثة يبحث على مستوى مدرسة المتوسطة الإسلامية .

٣- رسالة كتابة نور واحدة عام ٢٠٢٠ على الموضوع "تحليل الكتاب المدرسي لغتنا الحبيبة في تعليم اللغة العربية با المدرسة الابتدائية الإرشادالإسلامية (بوروكرتو " تسترك هذه الرسالة في مناقشة نوعية الكتاب بحيث نظرية أن الكتاب يبحث من بنية الجملة العربية، فرق مناقشة وهذا بحث في كتاب مختلفات بين واحد وآخر.

و. طريقة البحث

في هذا البحث، يستخدم كتاب هذا النوع من البحث مقدم(بحوث المكتبة)، وهي سلسلة من أنشطة ذات الصلة مع طريقة جمع البيانات المكتبة. وبحسب عبد الرحمن صالح" البحث المكتبة هو بحث يستخدم الأساليب للحصول على بيانات المعلومات عن طريق وضع المرافق الموجودة على مكتبة مثال الكتاب والمجلات والوثائق والقصص التاريخية أو بحث المكتبة خالص يتعلق بموضع البحث.

ز. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة لإكمال الباحث، استخدمت الباحثة طريقة التالية:

تتمثل طريقة التوثيق في العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات أو نصوص أو الكتاب أو صحف أو مجلات أو نقوش ومحاضر الاجتماعات وجداول الأعمال ويمكن أن تكون أيضا صوار أو الأعمال الضخمة لشخص. هذه الطريقة يعتبرها المؤلف فعالة للحصول على بيانات مصدرها الكتاب كمصدر رئيس هذا البحث¹⁴

تقنيات جمع البيانات هي أحد خطوة مهمة لإجراء بحث. بما نحن نستطيع أن ينال بيانات أو معلومات التي مهمة وصحيح وملتزم. بحيث النسائج التي تنتجها البحوث العلمية يمكن أن يكون مسؤولاً¹⁵. فكذلك تستعمل الباحث في جمع البيانات منها:

أ) مقابلة

هذا البحث، مستخدمة الباحثة مقابلة غير تركيب، يعني مقابلة مجانية لاستخدام دراسة ترتيب ينظم وتام للجمع البيانات. هذا الطريقة ليفهم عن صورة المدرسة وتعليم اللغة العربية مع المواد التدرس الاستخدام قبلها واحتياجات الطلاب والمدرس.

باستخدام هذه مقابلة غير تركيب، ينال الباحثة على مزيد من المعلومات مناسب بالحاجة وفي تنفيذها رغد وندسم با المصادر. في هذه مقابلة عمل الباحثة لسائل مخبر بالإجابة على السؤال عن سلسل تشكل الكتاب المدرسي واستحقاق الكتاب.

ب) وثائق

وثائق هن يعني طريقة بالمستخدم المصادر مكتوب، هذه طريقة تحد البيانات موجودة، يعني صورة سلوك درس الطلاب والمواد تدريس المستخدم بالطلاب الأول من مدرسة متوسطة الاسلامية.

ج) ملاحظة

¹⁴ Sukma Dinata, *Pedoman Karya Tulis Ilmiah* (jakarta: raja grafindo, 2012).

¹⁵ Muhammad Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Bintang Sejahtera, 2011).

ملاحظة يعنى العملية البحث يرى في موضع البحث. ملاحظة هذا البحث فعل يطبق المنهج، البيئة المدرسية، الخصائص الطلاب، تعليم اللغة العربية في الفصل الأول من مدرسة متوسطة الإسلامية، مع طبقا لمواد تدريس المستخدمة. عمل الباحث هذا ملاحظة في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠٢١، يعنى فهم المناهج وخطة تنفيذ تدريس وبيئة المدرسة وخصائص الطلاب وتعليم اللغة العربية للفصل الأول من مدرسة المتوسطة الاسلامية وفهم كتاب اللغة العربية للفصل الأول من مدرسة متوسطة الإسلامية بطباعة الوزارة الشؤون دينية.

ح. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل المحتوى هو أي أسلوب يستخدم لاستخلاص النتائج من خلال إيجاد خصائص رسالة المستخدمة بموضوعية ومنهجية وأضاف حضري نواوي أنه تم أجزاء تحليل مضمون في البحث للكشف عن محتويات الكتاب¹⁶

استخدامة الباحثة تحليل البيانات في هذا البحث يعنى تحليل محتوى. كما قال عفيف وبني أحمد طريقة تحليل المحتوى هي البحث مناقشة متعمقة لمحتوى المعلومات المكتوبة او المطبوعة في وسائل الإعلام. استخدام تحليل المحتوى لتحليل جمع أشكال الاتصال والأخبار الإداعية والإعلانات التلفزيونية وجمع مواد التوثيق الأخرى. (عفيف وبني أحمد ١٦٨ : ٢٠١٢). أما المرحلة الأولى، تحضير البيانات للتحليل. ثاني، اقرأ البيانات كاملة. الثالث، تحليل البيانات بالتفصيل إلى البيانات الموجودة. رعا، وصف البيانات.

خامسا، إعادة صياغة الوصف حتى يسهل فهمها. سادسا، تحليل البيانات ينال البيانات في شكل كلمات من تبصر البيانات لتحليلها، كنتجة من او باستخدام المنطق المصدر من نظرية كريسويل (محمد أبار، ٦٠ : ٢٠١٦)

١- الحد من البيانات

الحد من البيانات هي يعلق ويختار والأساس وبؤرة إلى المهمة ومكلوب الموضوع ويهدف لا يذر. وبذلك، هذا البيانات يعطى تصوّر ظاهر وتسهر والبحث لأجل جمع البيانات¹⁷.

¹⁶ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (bandung: alfabeta, 2010).

٢- عرض البيانات

مزحاة تابع، يعني عرض البيانات هي إرسال المعلومات المنظمة في الشكل وصف موجز ومخطط وعلاقة بين الفئات¹⁸. المعلومات مكشوف في التقرير التصور عن تحليل الكتاب اللغة العربية المدرسي لفصل الأول من المدرسة متوسطة الإسلامية بطباعة الوزارة الشؤون الدينية

٣- التحقيق

التحقيق هنا الباحثة المتعلقة البيانات عن كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية، كان الذي اليتم، حتى يعرف بالتأكيد كيف نتائج تحليل كتاب المدرسي

ط. تنظيم الكتابة بحث

منهجية المناقشة هي إطار أطروحة يستخدم لتسهيل كتابة هذه الأطروحة ومناقشتها، لذلك تقوم الباحثة بإجزاء مناقشة منهجية تتكون من ثلاث مناقشات. وهي : البداية، والوسط، والنهاية. تتكون في البداية من صفحة العنوان، بيان الأصالة، المصادقة، مذكرة الخدمة الاستشارية، الشعار، العرض، الملخص التمهيد، جدول المحتويات، قائمة المخططات، قائمة الجدول وقائمة المرفقات.

الجزء الثاني هو الجزء الأوساط أو المحتويات التي يقسمها المؤلف إلى خمسة فصول الأول إلى الخامس:

الباب الأول وهي المقدمة، وتشمل : خلفية البحث، التعريف المصطلحات، صياغة البحث، أهداف البحث واستخدامه، مراجعات أدبيات، ومنهجيات، مناقشة الأطروحة.

الباب الثاني هو يحتوي تعليم فهوم نظرية كتاب اللغة العربية المدرسي لفصل الاول من المدرسة المتوسطة الإسلامية بطباعة الوزارة الشؤون الدينية.

¹⁷ Sugiono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D', in *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*, Hlm 337.

¹⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*, Hlm. 341.

الباب الثالث هو أسلوب البحث الذي يتكون من نوع البحث، مصدر البيانات، مصدر الكائن البحث، تقنيات جمع البيانات، تقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع هو تحليل البيانات و عرض البيانات .

الباب الخامس هو نتائج والخاتمة التي تتكون من الاستراتيجيات واقتراحات والتوصيات .علاوة على ذلك. في نهاية هذه رسالة تحتوي على المراجع والمرفقات والسيرة الذاتية.

الباب الثاني

الإطار النظري

يحتوي هذا الجزء على العرض النظري كمبدأ أو التحليل الكتاب المدرسي لإجراء البحث، ويتركز العرض حول التخصص العلمي وفق المجال الذي يجري فيه البحث، شاملاً لجمع تطورات النظريات العلمية في التخصص المذكور.

١- كتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية

أ. تعريف كتاب المدرسي

يشكل كتاب المدرسي أحد العناصر الهامة التي تسهم بفعالية في إصلاح المنظومة التربوية. فإذا كان على كتاب المدرسي أن يعكس الفلسفة التربوية وقيم المجتمع وأن يعمل على تقديم أنشطة تساعد على اكتساب الكفاءات، والمواصفات وجب عليه في المقابل الاستجابة لتطور احتياجات المستعملين ومسايرة تطور الأفكار والدهنيات¹⁹.

منافسة جادة من طرف وسائل أخرى أكثر جاذبية كالتلفزيون والإنترنت والمجلات المتخصصة. ومن جهة أخرى، هناك تطور عقلية وذهني التلميذة، إذ كان في عالم يتميز بالسرعة والحياة القصيرة للأشياء، أصبح الطابع الغالب على التلميذ هو الاندفاع والتسرع وعدم القدرة على الصبر، فالملل والضجر وعدم القدرة على الانتظار هو السلوك السائد في المجتمع والذي ينعكس أيضاً على سلوك التلميذ داخل القسم وفي تعامله مع المواد والكتاب الدراسية.

ومن جهة أخرى، فإن السمة التي تطبع مجموعة القسم هي اختلاف في قدرات التحصيل، فالتلاميذ يختلفون في وضعيتهم الاجتماعية وبيئتهم الثقافية وقدراتهم الذهنية.

ولكل هاته الاعتبارات كان على كتاب أن يراعي هاته النقط ويعمل على الاستجابة

لمتطلبات العصر والبيئة المحيطة به.

¹⁹ حسن لست، النداء التربوي، 2011، 18.

ويعرف كتاب المدرسي على أنه وسيلة يبدأ غوجية مواجهة للأستاذ والتلميذ معا لبوغ أهداف محددة من طرف التوجيهات الرسمية.

تكلم من الكتاب المدرسي لا يمكن مجنا عن مفهوم المواد التعليمية، لأنها نوع من المواد التعليمية. المواد التعليمية هي مجموعة من المواد مرتبة بشكل منهجي مكتوبة وغير مكتوبة على حد سواء وذلك لخلق بيئة أو المواقف التي تسمح للطلاب بالتعليم²⁰.

تولد كتاب المدرسي من حطت تعلم أعدها المعلم من حيث المبدأ، يمكن استخدام جمع كتاب ككتاب المدرسي للطلاب، ولكن ما يميز كتاب المدرسي عن الآخرين هو طريقة إعدادها لأنها تستند إلى احتياجات التعلم، يعتمد تطويرها أيضا على مفهوم تصميم التعلم القائم على الكفاءات لتحقيق هدف التعلم، في كتابة كتاب المدرسي، هناك حاجة إلى العديد من المصادر والمراجع التي يمكن العثور عليها في المكتبات والمجلات والصحف ومناقشة نتائج الندوة وما إلى ذلك استعمل القدرة على كتابة الأفكار الرئيسية وتطويرها من الكتاب المدرسي على التفكير بشكل شامل فيما يريد الطلاب تحقيقه²¹

ب. خصائص كتاب المدرسي

تم تحديد معايير محتوى الكتاب المدرسي المناسب للاستخدام من قبل الوحدات التعليمية من قبل BNSP كما مذكورة في لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٦١٠٢ بشأن الكتاب المستخدمة في الوحدات التعليمية المادة ٣ الفقرة ٥ أن محتويات الكتاب في الكتاب المدرسي يجب أن تتوافق مع الجوانب المادية والجوانب اللغوية والجوانب الغرض المادي والجوانب الرسومية²².

فيما يلي شرح للعناصر الأربعة لأهلية الكتاب المدرسي:

(١) تقويم استحقاق المواد

²⁰ Andy Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Hlm 18

²¹ Iestari Ika, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi* (padang: Akademia Permata, 2013).

²² Mansur Muchlich, *Text Book Writting* (yogyakarta: ar ruzz media, 2016), Hlm. 281–92.

استحقاق المواد في كتاب المدرسي هناك ثلاثة مؤشرات يعني (أ). مناسب وصف المادة بمعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية بالمنهج الدراسي ٣١٠٢، (ب). الدقة المواد، (ج). جانب دائرة المواد الدفع التعليم.

المواد إلى مؤشرات التالية:

- أ- كل تصوروا تعريف وصغة وحكم وغير ذلك .
- ب- تقديمه المواد أصلية
- ج- كل تصور صغة وحكم وغير ذلك، في كتاب اللغة العربية المدرسي مناسب من طريقة.

جانب الدعمه المواد إلى مؤشرات مايلي:

- أ. تقديمه المواد مناسب بتطور العلم
- ب. تقديمه المواد تو فرت الشروط متطلبات من خطاب ومثل والتدريبات.
- ج. نظرة الإنتاجية
- د. تقديمه المواد سنظر سياق
- هـ. تقديمه المواد سوف يحفز فضول الطلاب
- و. تقديمه المواد تطوير المهارة حياة
- ز. تقديمه المواد تطوير العلم الاجتماعي والثقافي.

(٢) تقويم استحقاق غرض

استحقاق تقدم غرض هناك ثلاثة مؤشرات يعني (أ) طريقة تقديمه (ب) تقديمه التعليم (ج) تكامل تقدم.

أ. طريقة تقديمه

مؤثرات طريقة تقديمه في الكتب اللغة العربية المدرسي بين مايلي : منهجية تقديمه، سلسلت قديمه، توازون بين الباب.

ب. تقديمه التعليم

مؤثرة التعليم تقديمية في كتاب اللغة العربية المدرسي، بين مايلي: تعليم على الطلاب، تطوير مهرة عملية، أبصر إلى سلامة عمل.

ج . تكامل تقديم

مؤثرة تكامل تقديم في كتاب اللغة العربية المدرسي بين مايلي: (١) قسم المقدمة، في كتاب اللغة العربية المدرسي تحتوي تحميد وإرشاد للاستخدام وهيكل محتوى ورمز كتاب العدل (٢) تحتوي تقديم المادة الكتاب اللغة العربية المدرسي، ذلك مجهّز بالصور والرسم والجدوال والمراجع والمصادر والسئلة الممارسة والمختص كل الباب (٣) قسم الختامي، في نهاية كتاب اللغة العربية المدرسي تحتوي المراجع وفهرس موضوع أو إرشاد للاستخدام وأجوبة تدريب.

(٣). تقويم استحقاق اللغوية

مؤثرة استحقاق اللغوية، يعني: (أ) مناسب استعمال اللغة بمرحلة تطوير الطلاب، (ب) استعمال اللغة التواصلية، (ج) استعمال اللغة مناسب بسلسل وتدقق الفكرة . مؤثرة استعمال اللغة.

أ. مناسب استعمال اللغة بمرحلة تطوير الطلاب بين مايلي:

(١) بمرحلة تطوير الطلاب الفكري، اللغة مستخدما في كتاب اللغة العربية الدراسي ليبين إلى الطلاب يعني مناسب بمرحلة تطوير الفكري.

(٢) مناسب بمرحلة تطوير الاجتماعية العاطفية اللغة مستخدما في الكتاب الدراسي ليبين إلى الطلاب يعني مناسب لتطوير الاجتماعية.

ب. استعمال اللغة التواصلية

(١) مكتوبة بلغة جذابة ووضحة ودقيقة ولا يخلق معني متعددة

(٢) توفير القواعد اللغة العربية

ب. استعمال اللغة مناسب بسلسل وتدقق الفكرة

(١) الصحيح والتماسك بين الباب

(٢) الصحيح والتماسك بين الفكرات

(٣) تقويم استحقاق الرسم أو التحظيظ

مؤشرات استحقاق الرسم أو التحظيظ يعني حجم الكتاب، تصميم غلاف كتاب، تصميم محتوى كتاب.

- أ. تصميم كتاب مؤشرة بين مايلي يعني مناسب حجم كتاب بماكيس.
- ب. مناسب حجم كتاب بمادة تحتوي الكتاب, تختار حجم كتاب بمادة تحتوي كتاب الخاصة. سيؤثر ذلك تخطيط محتوى واعداد صفحات الكتاب
- ج. مؤشرات تصميم غلاف الكتاب يعني : تخطيط، طباعة غلاف الكتاب، استخدام الحروف

تصميم محتوى مؤثرة كتاب، باستخدام اللغة التواصلية موجهة بين مايلي: محتوى الكتاب، تناسق تخطيط، تكامل نخطيط، يفهم تخطيط، طباعة الكتاب صورة المحتوى²³

ب- وظائف وأهداف كتاب اللغة العربية المدرسي

يحتاج كتاب اللغة العربية المدرسي في المؤسسة لمواد الدراسية في مرحلة اساسي ويأتكده في مرحلة المتقدمة ثم يستعمل كتاب اللغة العربية المدرسي في مرحلة الإبتدئية عموما. يثبت أن وجود كتاب اللغة العربية المدرسي لا يزل من عملية الدراسي في كل مؤسسة الدراسية. كتاب اللغة العربية المدرسي هو مهمّ في عملية التعليمية²⁴.

شرح الباحثون وظيفيا وهدفا وفائدة لزيادة لفهم عن أهمية كتاب اللغة العربية المدرسي.

أ. وظائف كتاب اللغة العربية المدرسي:

- (١) لمواد المراجع
- (٢) لمواد التقييم
- (٣) لاستخدام المعلم في منهج الدراسي
- (٤) لأحد من تعين الطريقة أو أسلوب الدراسية التي يستعمل للمعلم.
- (٥) لواسطة ارتفاع العمل والمهنة المراجع²⁵.

ب. أهداف كتاب اللغة العربية المدرسي

- (١) يسهّل المعلم في تبليغ مواد الدراسية
- (٢) يناسب الطلاب إلى مراجع الدراسية أو تعليم الدراسية الجيّدة

²³ Mansur Muchlich, *Text Book Writting*, Hlm. 291–315.

²⁴ Andi Prastowo, تطوير المواد التعليمية المواضيعية, (jakarta: kencana, 2014).

²⁵ Hamid, Abdillah dan Abdullah al ghazali, '2014', تصميم الكتاب المدرسية اللغة العربية', Hlm.

٣) يمدّ كتاب اللغة العربية المدرسي مواد الدراسة لطلاب

أهداف كتاب اللغة العربية لفصل اول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بحيث يكون لطلاب أربع مهارات، وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. لتقوية هذه المهارات الاربع من المتوقع أيضا أن يكون لطلاب مهارات داعمة في شكل عناصر لغوية يعني (الأصوات، والمفردات، التعابير السياقية والعبارات الإصطلاحية والتراكيب النحوية. في تعلم اللغة العربية، يجب أيضا تعريف الطلاب على الثقافة العربية، الثقافة الشفوية والمكتوبة، لذلك في تعلم اللغة العربية، من المتوقع أن يوجه المعلم الطلاب في ممارستها حتي يمكن تعلم اللغة العربية من إيصال الطلاب كما يتحدث العرب.

كجزء من منهج ٢٠١٣ الدراسي الذي يؤكد على أهمية توازن الكفاءة في المواقف والمعرفة والمهارات، فإن تعلم اللغة العربية مطلوب ليكون قادرا على المساهمة في تشكيل شخصية الطلاب من خلال استيعاب القيم الإسلامية وثقافة الشرق الأوسط و الثقافة العالمية المعاصرة التي لا تتعارض مع الاسلام.

ج. فوائد كتاب المدرسي

١) ينصر المعلم كتاب المدرسي في عملية منهج الدراسية لأن يؤلف بناء على منهج الدراسية.

٢) كان كتاب المدرسي مراجع المعلم في تثبيت طريقة الدراسية.

٣) يكسب العلم لطلاب أو المعلم.

٤) لزيادة قدرة الطلاب وليسير على ارتفاع مهنة.

٥) يصدر الكتاب التعليم فصار أصول الإراد²⁶.

د. كتاب اللغة العربية المدرسي الجيد

يعد إعداد كتاب اللغة العربية الدراسي مفيدا جدا لكل من المعلمين والطلاب. الفئة الأولى للمعلم هي أن يحصل المتعلم على مواد تعليمية تتوافق مع متطلبات المنهج وبما يتوافق مع احتياجات التعليم لطلاب، ثانيا الاعتماد على الكتاب اللغة العربية المدرسي التي يصعب

²⁶ Hlm. 240, المرجع نفسه

الحصول عليها أحيانا، ثالثا ابتكر العمل لأنه تم تطويره باستخدام مراجع مختلفة، ربحا بالإضافة إي معرفة وخبرة المعلم في كتابة المواد التدريسية، خامسا بناء تواصل تعليمي فعال بين المعلمين والطلاب لأن الطلاب سيشعرون بمزيد من الثقة في معلمهم، سادسا قم بزيادة الاتمانية (قائمة نقاط الأئتمان المقترحة) إذا تم جمعها في الكتاب ونشرها وفي حين أن الفوائد التي تعود على الطلاب تتمثل في إنشاء أنشطة تعليمية مثيرة للاهتمام، وفرص تعليم مستقلة وتقليل الاعتماد على المعلمين، والحصول على سهولة في تعليم كل كفاءة يجب إتقانها²⁷.

أ. مبادئ تطوير كتاب المدرسي

هناك العداد من مبادئ التي يجب مراعاتها عند تطوير كتاب اللغة العربية المدرسي: أولاً، البدء من السهل لفهم الصعب، من الملموس إلى المجرد، ثانياً، التكرار سيعزز الفهم، ثالثاً، ستوفر ملاحظات الموقف تعزيزاً لفهم الطلاب، رابعاً، يعد الدافع العالي للتعلم أحد محددات نجاح التعلم، خامساً، إن تحقيق الهدف هو مثل تسلق سلم، والوصول تدريجياً إلى ارتفاع معين سادساً، إن معرفة النتائج التي تم تحقيقها سيشجع الطلاب على الاستمرار في تحقيق الأهداف²⁸.

و. زيادة ونقصان أو عيوب كتاب اللغة العربية المدرسي
هناك اعداد من زيادة كتاب المدرسي منها²⁹:

(١) التركيز على القدرات لفردية لطلاب، لأن الطلاب لديهم القدرة على العمل بمفردهم ويكون أكثر مسؤولية افعالهم.

(٢) هناك سيطرة على نتائج التعليم فيما يتعلق باستخدام معايير الكفاءة في كل كتاب مدرسي والتي يجب أن يحققها الطلاب.

(٣) تتم الإشارة إلى أهمية المنهج من خلال وجود الأهداف وطرق تحقيقها حتي يتمكن الطلاب من معرفة العلاقة بين التعلم والنتائج التي سيحصلون عليها.

²⁷ Aris Dwicahyono, 'Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar)', Hlm 171-172.

²⁸ Aris Dwicahyono. 'Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar)', Hlm 175.

²⁹ Iestari Ika, 'Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi', Hlm. 8.

بينما تشمل نقص استخدام كتاب المدرسي منها:

(١) يطلب إعداد كتاب اللغة العربية المدرسي جيدة مهارات معينة، يعتمد أو فضل كتاب المدرسي على إعداداته. قد تضع كتاب اللغة العربية المدرسي أهدافا ذات مغزى وأدوات قياس، لكن خبرات التعلم الواردة فيها ليست مكتوبة جيدا أو غير مكتملة. من المحتمل أن ير فض الطلاب مثل هذه الكتاب مدرسي، من ذلك، يجب على الطلاب التشاور مع الميسر. هذا بالطبع ينحرف عن الخصائص الرئيسية لنظام الكتاب المدرسي.

(٢) الصعب من تحديد عمليات الجدولة والتخرج، وتتطلب إدارة تعليمية مختلفة تماما عن التعلم التقليدي، لأن كل طلاب يكمل كتاب اللغة العربية المدرسي في أوقات مختلفة، اعتماد على سرعة وقدرة كل منهما.

(٣) يعد دعم التعلم في شكل موارد تعليمية مكلفا بشك عام، لأن كل طلاب يجب أن يجد ذلك بنفسه على عكس تعلم التقليدي، يمكن استخدام الموارد التعلم مثل وسائل التدريس معا في تعلم

٢- اللغة العربية

أ. اللغة العربية

اللغة هي وسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس، وذلك في نطاق الأفراد والجماعات والشعوب³⁰. اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. اللغات كثيرة و هي مختلفة من حيث اللفظة متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الاخرين. معنى هذا أن اللغة من أهم وسائل الاتصال بين بني الإنسان، ونتائج حاجته في جماعة الإنسان تستلزم أن يفهمها، و ينتفع بها، ويتكيف معها بكل أنواع العلوم والمعارف³¹.

اللغة العربية هي كلمات التي يعبرها العراب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من المنشور العرب

³⁰ نايف محمود معروف، خصائص العربية و طرقها التدريسية (لبنان: دار النفائس).

³¹ إبراهيم محمد عطا، المراجع في تدريس اللغة العربية (مدينة المنورة: مؤكّد الكتاب لا نشر).

ومنظومهم³². إن اللغة العربية- كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز، المتمثلة في الحروف الهجائية العربية، التي يستدعى نطق واحد منها أو أكثر أصواتا معينة، تعطى دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة، وعند القراءة الصامتة لتلك الحروف المتمثلة في كلمات والجمل والفقرات والمصنفات تقدم هذه التركيبية من الحروف لغة مفهومة للقارئ في اللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها، وهذه الرموز محملة بالمعنوي الأفكار ذات.

الدلالات مفهومة للذين يعرفون هذه اللغة، وتلك الدلالات تقويم عليها عمليات الاتصال بين الأفراد والمجتمعات الذين يكون اللغة العربية هي لغتهم الأم³³

ب- تعليم اللغة العربية

التعليم هو العمل الذي يحتوي على تدريس، وتهدى، وتديب، وتضرب مثلا، وتأمراً، وتخدم كل شيء إلى الطلاب للطلاب ويوصل إلى أهداف التعليم³⁴. والمتعلم هو عملية التي يسير وعناصر الأساسي في نوع ومرحل التربية³⁵.

التعليم هو عملية مطابقة بأنشطة التي قام بها المعلم ليحدث التدريس. إن يشرح بها والدين " أن التعليم هو عملية ليتعاون الطلاب ليستطيع تعلم جيد." إن الغرض من تعليم اللغة العربية هو تقديم من أنواع العلوم اللغة العربية للطلاب الذي يساعدهم ليحصل مهارة اللغة. باستخدام منوع اللغة للتكلم، شفوي أو مكتوب. لتحقيق ذلك الأهداف، يجب على المدربين أو اللغويين وصانعي المناهج أو برامج التعلم التفكير في المواد التي يتوافق مع قدر المستطاع الطلاب ويبحث عن طرق لتعلم اللغة ومهارة اللغة العربية، وتدريب الطلاب في الحياة اليومية من مهارات القراءة والكتابة والكلام. في هذه الحالة، المهارات الأساسية التي تجب امتلاكها في فهم اللغة العربية هي إتقان علم اللغة والمهارات اللغة العربية هي إتقان علم اللغة ومهارة اللغة العربية وقواعدها وحفظ المفردات ومعناها³⁶.

³² محمد نصر و محمد منير لله، قواعد اللغة العربية المواد الدراسية) فونورجو: الجامعة الإسلامية الحكومية بفونورجو، 2008).

³³ على محمد اسماعيل، تدريس اللغة العربية) مصر: المكتب العربي للمعارف، 1998).

³⁴ Khoilullah, *pembelajaran bahasa arab* (yogyakarta: aswaja prasendu, 2012).

³⁵ abdul wahab rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang, 2009).

³⁶ Ajib Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Hlm. 32.

تعليم اللغة العربية هي عملية تمثيل وتبليغ المعلومات للمدرّس إلى التلاميذ يعرض أن التلاميذ يفهم اللغة العربية ويستطيع أن يطورها. عملية المدرسي اللغة العربية في تحصيل الغرض . الغرض هو تقويم بحق كغرض تدرسي تحصل³⁷.

تعليم اللغة العربية أمر ضروري لكل الطلاب، لأنه يمكن للمرء أن يتواصل بشكل صحيح مع بعضها والبيئة، سواء باللسان أو بالكتابة. والغرض من التعليم هو فهم اللغة العربية وستغنى عن كفاءة اللغوية وتتكون الكفاءة على أربعة:

- أ. الاستماع، كان من إجادة التقبلي، وجد الطلاب المعلومات إلى شخص آخر.
- ب. القراءة هي تغيير أشكال الكتابة إلى أشكال المعنى.
- ج. الكتابة هي تقديم معلومات إلى شخص آخر في أشكال الكتابة، الكتابة هي تغيير أشكال الأفكار أو المشاعر إلى أشكال الكتابة.
- د. التحدث، هو منتجة، وهو نقل معلومات للآخرين (مستمع) في شكل أصوات اللغة (الكلام هو عملية تغيير أشكال الأصوات إلى أشكال التعبير³⁸).

بالإشارة إلى أهداف التعليم المذكورة أعلاه، يمكن القول إن اللغة العربية في المدرسة قد أقيمت من أجل الاستعداد لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، التي تشمل أربع مهارات للغة

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية إلى قسمين:

١) اللغة العربية كالألة هي معناها كالألة لتفهم الجانب أو العلم الخاص . نحو لتفهم العلوم تكتبه في كتب التراث.

٢) اللغة العربية كالأهداف هي معناها كالمهارة الحياة، حتي أهداف في مستقبل كما يلي : أهل النحوي، وأهل الصرف، وأهل البلاغة وأهل الشعر وغيرها. وإذ أهداف التعلم اللغة العربية كالمهارة الكاملة فوجب الشخص يستولى على أربعة المهارة، هي: الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة.

³⁷ Ahmad muhtad Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode* Hlm 28.

³⁸ kholilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Hlm. 8-9.

- أ. الاستماع، هو مهارة الشخص أن يفهم المفردات أو الجملة من المتكلم او وسائل. وهذه المهارة تحصلها التدريب دائما الاستماع الاختلاف الأصوات بالعنصور الأخرى بالمخارج الحرف الجيد مباشرة بالناطق الأصلي أو لا مباشرة³⁹.
- ب. الكلام هو مهارة يحدث الصوت اللغة العربية باجيد. الأصوات ترجع من مخاريجي الحرف الذي أجمع أهل اللغة . وهذه المهارة تحصلها التدريب من ماالإستماع بسلبية في تدريب الاستماع⁴⁰.
- ج. القراءة، هي مهارة ليعريف ويفهم شيء الذي مكتوب بالفظ ومن هضم بالقلب. وفي الحقيقة القراءة هي عملية الاتصالات بين القارئ الكاتب بوسلة الكتاب فكان يتعلق بين لغة الكلام وللغة الكتابة. القراءة هي عملية القارئ لحصول المعلومات الذي كلمه الكاتب بوسلة الكلام والكتابة⁴¹.
- د. الكتابة نشط معقد جدا، ولذلك فإن تعريف الكتابة الجيدة أمر يصعب الوصول إليه، ولكن قد تعرف الكتابة بأهارس الحروف بخط واضح لاليس فيه ولا ارتياب مع مراعاتالنهج السليم للكلمة وفق قواعد الكتاب العربية المتفق عليها لدى أهلها بحيث تعطى في النهاية معنى مفيدا ودلالة⁴².
- أهداف تعليم اللغة العربية إلى قسمين، هي: أهداف عامة، وأخرى خاصة. أما العامة فمعنى بها ما ينتظر أن يحققه التلميذ من مقرات اللغة العربية في نهاية هذه المرحلة. أما الخاصة فهي أصغر وأكثر تحديدا من العامة ويمكن أن تتحقق في وحدة دراسية معينة أو مستوى معين، وتكون مشتقة من الأهداف العامة، ويتضح فيها ما يسمى بالحد الأدنى للأداء أو درجة الكفاية اللغوية التي ينبغي أن يكون عليها تلميذ هذه المرحلة⁴³.
- وأهداف العامة هي يهدف تعليم اللغة العربية بصورة عامة إلى جعل التلميذ قادرا على أن يلي:

- أ. يحسن استخدام اللغة الفصحى ويعرض عن استخدام العامة.
- ب. يحسن توظيف اللغة العربية في الشؤون الحياة اليمية في مختلف المجالات.

³⁹ Asifu Khoeruman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Rosdakarya, 2011), Hlm. 143.

⁴⁰ Zalkhan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014).

⁴¹ Ajib Hermawan *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Hlm 32

⁴² (القاهرة: دار الإختصام, 1948), *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab* (1948), عبدالغالي وأخرون

⁴³ (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع, 2005) تعليم اللغة العربية, رسلا مصطفى

- ج. يقدر الموقف الذي هو فيه، فيتكلم بما يناسب المقام، ويختار الأسلوب الملائم للموقف.
- د. يتحفة إلى المطلعة، ويميل إليها لتتعمع معارفه، ويتأصل الذوق فيه لما يقرؤه ويحرصه على الاتصال بما ينفعه من كتب مطبوعات.
- هـ. يجب للغة العربية : للغة القرآن والحضارة والفكر والآداب التي أثبت قدرتها على مواكبة متطلبات الحياة في مختلف العصور.
- و. ويتصل بالتراث العربي الإسلامي، ويطلع على ما فيه من نماذج ومنجزات عظيمة من خلال ما تقدم له من نصوص فصيحة، وفي حدود قدراته اللغوية.
- ز. يعتز بالقرآن الكريم أعتزازاً قائماً على فهم معانية، وإدراك جلال أسلوبه وأسرار حمله.
- ح. يدرك واقع بيئته ومجتمعها، وصور الحياة فيها، ويقوم بدوره الإيجابي في خدمة قضاياها.
- ط. يؤمن بوحدة أمته العربية، ويستوعب بروح المشاكة الإيجابية في النهوض بها.
- يعتز بانتمائه للأمة الإسلامية التي هي خير أمة أخرجت للناس بما حملت من عقيدة، وشريعة، وبما قدمت للإنسانية من منجزات.
- ك. يتصل بالعالم من حوله، ويعرف ما يدور فيه من أحداث ومنجزات علمية ومبتكرات ويتفاعل معها.
- ل. يقدر أثر الكلمة في حياة الأفراد، ودورها في حل المشكلات، وتحسين العلاقات، وتحقيق التفاهم بين الناس. يتعود التفكير السليم القائم على الربط بين الأشياء، وأدرك العلاقات بينها.

٣- مدرسة المتوسطة الإسلامية

مدرسة المتوسطة الإسلامية المستوى الأساسي في التعليم الرسمي في إندونيسيا، يعادل المدرسة الإعدادية، التي تديرها وزارة الدين. يستغرق تعليم مدرسة الثمانية ٣ سنوات، بدأ من الصف السابع حتى الصف التاسع. في حين التطوير المعرفي هو أحد جوانب التنمية المتعلقة بالمعرفة، أي جميع العمليات علم نفس الذي يتعامل مع المعرفة.

يختلف تطور تفكير الأطفال في كل عمر. الطفل صغير لديهم عقلية مختلفة مع الأطفال الأكبر سناً. تطوير تربط تفكير أطفال أيضاً بالمنطق. الأطفال الذين كانوا على العمر أقل من ١١ سنة لا يمكن استخدام قواعد المنطق في ذهنه. على عكس الأطفال

الذين تبلغ أعمارهم ١١ عاما فأكثر لقد تمكنوا من تحقيق كل ما في عملهم وهو نتجة التفكير المنطقي.

بدأ أطفال مدرسة المتوسطة الإسلامية في دخول هذه الفترة المراهقون/ البالغون، وفقا لبياجية في هذه المرحلة الرابعة والأخيرة بحسب بياجيه. المراهقون قادرون عقليا على التفكير المنطقي مختلف الأفكار التجريدية والعلمية في حل المشكلات. ومن ذلك فأن المؤلف مهتم بدراسة أطفال من مدرسة المتوسطة الإسلامية

٤- كتاب المدرسي بطباعة وزارة الشؤون الدينية

يجب الحصول على كتب نصية عربية مختلفة في السوق، اهتم خاص من المعلمين والأكاديميين البحث في شكل مقارنات بين كتاب المدرسي لمعرفة المزايا ويجب عمل أوجه القصور في كل من الكتب الموجودة. لأن لا يستبعد وجود مخالفات في مادة كتاب المدرسي الناشر. يمكن أن تكون الانحرافات الموجودة. في شكل مواد وهو ليس فقط خارج المناهج الدراسية ولكن المواد التي تحتوي على محتوى السلبيات مثل المواد الإباحية وغيرها في السنوات الأخيرة، الحكومة من خلال وكالة المعايير الوطنية التعليم لديه نية جيدة لإجراء اختبار معياري للحدوى الكتب المدرسي المتداولة في المدرس لمراقبة جودة الكتاب المدرسي الذي يوجد. حتى يمثل أيضا تحديا لأي شخص، خاصة المعلمين والطلاب الأكاديميين لكتابة الكتاب المدرسي على الرغم هذا التقييم الكتابي ما تفعله لايزل محدودا للغاية، خاصة بالنسبة للكتاب التربية الدينية تحت طباعة وزارة الشؤون الدينية.

هذه الورقة هي الدراسة مقارنة حول الوجود الكتاب العربي تألف بالدكتور هداية) نقطة طه فترا) يتم تحليل الكتاب على أساس أربعة جوانب تقييم، القياسي أي المحتوى والغرض، واللغات والرسومات⁴⁴

⁴⁴ Suri Rahmah dan Miftahurahman, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013', *Jurnal Bahasa Arab*, 1.II (2018), 144.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

البحث كتاب هو شكل البحث المصدر البيانات من بحث كتاب⁴⁵. هذا البحث هو تحليل الوصفي، يعني بتحليل الكائن البحث ثم يصفه كما وجوده.

- البحث المكتبة

كتاب المدرسي اللغة العربية للفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون دينية

هوية كتاب المدرسي

أ- عنوان الكتاب : كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون دينية

ب- مرحلة/ فصل : مدرسة المتوسطة الاسلامية/ السابع

ج- مؤلف : دكتور هدية

د- مشششار : طه فترى

ه- تخطيط جلد الكتاب و بصمة: مدرسة المتوسطة الإسلامية في بلو اندونيسيا

و- سنة النشر : ٢٠٢٠

- عرض وفهارس

هذا الكتاب عرض :

⁴⁵ Abudin Natta, *Metode Studi Islam*, IV (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001).

أ) يحتوي الصفحة الواحد يعني صفحة العنوان " للغة العربية لفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة الوزارة الشؤون دينية.

ب) يحتوي الصفحة الثاني يعني لا يحتوي

ج) يحتوي الصفحة الثالث يعني صفحة غلاف الكتاب

د) يحتوي الصفحة الرابع يعني مصدر الرسم

هـ) يحتوي الصفحة الستة يعني فهارس

محتويات الكتاب

ii	مقدمة وتعريف بالكتاب
iv	محتويات الكتاب
الدَّرْسُ الأوَّلُ : التَّعَارُفُ	
١	النشاط الأول
٣	أ. المفردات
٣	ب. النصوص
٨	ج. الحوار
١١	د. التركيب
١٢	هـ. الاستماع
١٧	٢. النشاط الثاني
١٩	٣. النشاط الثالث
٢٢	٤. النشاط الرابع
٢٥	
الدَّرْسُ الثاني : المَرَافِقُ المُنَدْرِجَةُ	
٢٧	١. النشاط الأول
٢٩	أ. المفردات
٢٩	ب. النصوص
٣٣	ج. الحوار
٣٥	د. التركيب
٣٧	هـ. الاستماع
٤٣	٢. النشاط الثاني
٤٥	٣. النشاط الثالث
٤٧	٤. النشاط الرابع
٤٩	

ب. شرح الكتاب

الإستماع	الغرض من الإستماع حتي يمكن الطلاب التعرف على الصوت كلمة، تعبير صوتي قصير وسليم الجملة، إذن أيضا فهم المعنى الكلمات والجملة التي ان تسمع.
الكلام	يشمل من ممارسة السؤال والجواب وحوار
القراءة	يحتوي على تعرض مادة الحوار وتطبيق (المفردات، تراكب) اعطاء

تدريبات على قراءة والاستقرار وتقييم	
الكتابة	اجريت بانشاء مواجهة وممارسة الكتابة الكلمة العربية مثل تعزيز على تمكن كلمة/جملة والمفردات الذي درس في تركيب والقراءة
تراكب	مادة تراكب باستخدام طريقة الاستقرئية وقياس على حد سواء، اعتماد على خصائص تركيب.
مفردات	يتضمن على كل الكلمات التي تمت دراسته في قسم التعليم السابق. كلمات يتم تقديمها لكلمة في ايجدية الذي يعطى كل مفردات التي كانت في المادة كلها ٢٠ كتاب هذا صف السابع هو ٤٩٤ كلمات.
تدريبات	الغرض من الاستماع حتي يتمكن الطلاب التعرف على الصوت كلمة، تعبير صوتي قصير وسليم الجملة، وفهم المعنى الكلمات والجمال التي ان تسمع.
تمرينات عمه	إعطاء تدريبات يتم إجراؤها بشكل شائع في نهاية كل الفصل دراسي كأداة تقييم من كل مادة تم تعليمه. يشمل هذا التمرين فهم المفردات الجمل، وطرق، والحوار، وانشاء مواجه
طريقة تعلم	طريقة انتقائية تأتي مع طريق خصائص عناصر اللغة الوضع والحالة التعلم الضروري منجز.
تقييم	هناك ثلاثة أجزاء تقييم وهو: أ. تدريبات في نهاية دروس المفردات، حوار، تركيب، قراءة وكتابة. ب. تدريبات على الاستماع في نهاية درس على كل الاستماع. ج. تمرينات عمه في نهاية كل نصف سنة. اعدادها هذا العام يحتوي على ٣٥ سؤال مقسمة على ثلاثة انواع الاختبار هي مفردات، الجمال تركيب، وحوار والكتابة.

ج. تصميم الكتاب

جعل الحجم المادي للكتاب بحجم A5 والمكتوب بورق معتم نوع المادة الموجودة فيه أقل إثارة للاهتمام ويمكن أن يسبب عدام ارتياح للطلاب في دراسية كتاب.

غلاف الكتاب ممتع للغاية، مع السوم التوضيحية في شكل صور مسجد معماري شرقي أوسطي يمكن أن يظهر خصائصه اللغة العربية. عناصر تكوين والتخطيط للعنوان، المؤلف، الرسوم التوضيحية والشعارات وغيرها جيدة.

نقص هذا الكتاب من جلد هذا الكتاب هو استخدام الكثير من التنوع بحيث تبدو مزدحمة للغاية و تقليل من تركيز منظر.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومنقشتها

في هذا الفصل عرضت الباحثة لبيانات والمناقشة على حسب أسئلة البحث، هو كيف مناسبة وصف المادة الكتاب اللغة العربية المدرسي للصف الاول يطبع وزارة الشؤون الدينية بالكفاءة الأهلية والكفاءة الأساسية بالمنهج ٢٠١٣ يهدف هذا البحث لوصف مناسبة كتاب اللغة العربية المدرسي في مادة اللغة العربية للصف الاول بالمدرسة المتوسطة بطباعة الاسلامية بوزارة الشؤون الدينية بالكفاءة الأهلية والكفاءة الأساسية مع المنهج ٢٠١٣ ، والكتاب للغة العربية المدرسي للصف الاول يطبع وزارة الشؤون الدينية معيار الكتاب المدرسي المؤهل.

أ. تحليل كتاب اللغة العربية للفصل الاول من مدرسة المتوسطة الاسلامية

أن كتاب اللغة العربية المدرسي يجب أن تفي بمعايير عدة وكان أحد المعايير الهامة التي يمكن استخدامها لعرض جودة كتاب المدرسية للتوافق مع المناهج الدراسية. فعلا يجب أن تأتبع المواد في كتاب باللغة العربية المدرسي وفقا للمناهج الدراسية المستخدمة، ويتحقق إذا كان كتاب المستخدمة لاوفقا لمنهج الطالب، الكفاءات من المتوقع أن تكون صعبة⁴⁶.

أن الكتاب اللغة العربية المدرسي يرتبط ارتباط وثيقا بالمناهج الدراسية. كتاب جيد أن تكون ذات صلة ودعم تنفيذ المناهج الدراسية. وقد مطابقة تقييم مؤشرات وصف المواد، وقدر المواد، وعمق هذه المواد، واختيار موضوع. يتم تقييم كل الجيوب والموصوفة في كل فصل. النسبة المؤية للتهديف هذا الكتاب الحصول على نقاط مختلفة في كل مؤشرات والجيوب⁴⁷.

كتاب اللغة العربية للفصل الاول من مدرسة المتوسطة الاسلامية هو دليل دراسي لطلبة مدارس مدرسة الثانوية. يتعمد هذا الكتاب على الكفاءات الأساسية والكفاءات إبتداء بالمنهج ٣١٠٢ الدراسي، مدرسة الثانوية بناء على طباعة وزارة الشؤون الدينية.

⁴⁶ Mulyadi Eko Pranomo, 'Pengenmbangan Buku Teks Bahasa Indonesia SMP Berdasarkan Pendekatan Kontekstual', *Forum Kependidikan*, 35-36 (2006), 36.

⁴⁷ Tarigan D & Tarigan H.G, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia* (Bandung: Angkasa, 1993).

A. Kompetensi Inti

No	Kompetensi inti
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين)	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين) baik secara lisan maupun tulisan.
3.2 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر	4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير مفرد) + الخبر

صورة مناسبة وصف المادة بالكفاءة أهلية والكفاءة الأساسية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ ، يهدف هذا البحث لمعرفة مناسبة كتاب اللغة العربية المدرسي في مادة اللغة العربية للصف الاول بالمدرسة المتوسطة بطباعة الاسلامية بوزارة الشؤون الدينية بالكفاءة الأهلية وكفاءة الاساسية بالمنهج ٢٠١٣ ، تكامالة المادة في هذا كتاب المدرسي بحالة كاملة. وقد لخطت هذا كتاب الكفاءة أهلية والكفاءة الأساسية قد حددت في وزير التربية والثقافة رقم ٦٨ سنة ٢٠١٣ المادة المقدمة في هذا الكتاب اللغة العربية المدرسي يحتوي على كل المادة قد تم تحديد الكفاءة الأساسية في تعلم اللغة العربية. وإلقاء نظرة على فهم الخطاب وفقا لمؤشرات الرد المتوقعة. الكفاءة الأساسية والكفاءة الأهلية، وما هي المؤشرات التي ينبغي أن تتحقق بالطلاب، مدى ملائمة المواضيع مكتوبة بنص الكتاب للمنهج الدراسي.

المواد في كتاب اللغة العربية لتلبية احتياجات مواد التدريس العربية التي تعتمد على طباعة وزارة الشؤون الدينية لطلاب الثانوية. تتكون المناقشة الجوهرية في كل باب من موضوع واحد وفقا للكفاءات الأساسية وكفاءات دراسي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ ، يهدف هذا البحث لمعرفة مناسبة كتاب المدرسي في مادة اللغة العربية للفصل الاول مدرسة المتوسطة بطباعة الاسلامية بوزارة الشؤون

الدينية بالكفاءة الأهلية وكفاءة الاساسية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. تقديم كل موضوع من خلال تطبيق المهارات الأساسية الأربعة (مهارات) للغة⁴⁸.

تطبيق المهارات اللغة بهدف غرس ونقل المعرفة بشكل منهجي وفقا لتطور اللغة البشرية. من خلال هذه الخطوات، فإن أهداف التعليم المتعمدة على منهج الدراسي بطباعة وزارة الشؤون الدينية وتنفيذها هي "تنمية عملية تعلم مواتية لنمو وتطوير الطلاب المحتملين من خلال زراعة الكفاءات الأساسية المختلفة. المهارات الأساسية الأربعة هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.

هذه المهارات اللغة الأساسية تصاحب دائما عملية أنشطة التعلم التي يقوم بها أحد المعلمين إلى الطلاب باستخدام كتاب اللغة العربية. لا يمكن باب تقديم المادة لكل باب في هذا كتاب عن توصيل المهارات الأساسية الأربعة للغة. لقد تم تجهيز كتاب اللغة العربية في الفصل الاول من مدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون الدينية بدروس بالمحتوى المادي سواء من حيث المقدمة أو المواد الأساسية المدرجة في كل الباب.

⁴⁸ Mansur Muchlich, 'Teks Book Writting' (yogyakarta: ar ruzz media, 2010), Hlm.

محتويات الكتاب

ii	.....	مقدمة وتعريف بالكتاب
iv	.....	محتويات الكتاب
الدَّرْسُ الْأَوَّلُ : التَّعَارُفُ		
١	.....	١. النشاط الأول
٣	.....	أ. المفردات
٣	.....	ب. النصوص
٨	.....	ج. الحوار
١١	.....	د. التركيب
١٢	.....	هـ. الاستماع
١٧	.....	٢. النشاط الثاني
١٩	.....	٣. النشاط الثالث
٢٢	.....	٤. النشاط الرابع
٢٥	.....
الدَّرْسُ الثَّانِي : المُرَافِقِ المَدْرَسِيَّة		
٢٧	.....	١. النشاط الأول
٢٩	.....	أ. المفردات
٢٩	.....	ب. النصوص
٣٣	.....	ج. الحوار
٣٥	.....	د. التركيب
٣٧	.....	هـ. الاستماع
٤٣	.....	٢. النشاط الثاني
٤٥	.....	٣. النشاط الثالث
٤٧	.....	٤. النشاط الرابع
٤٩	.....

الدَّرْسُ الثالث : الأَدَوَاتُ المُدْرِسيَّةُ ٥٠

١. النشاط الأول ٥٢
- أ. المفردات ٥٢
- ب. النصوص ٥٧
- ج. الحوار ٥٨
- د. التركيب ٦٠
- هـ. الاستماع ٦٧
٢. النشاط الثاني ٦٨
٣. النشاط الثالث ٧١
٤. النشاط الرابع ٧٣

التمرينات لاختبار الفصل الدراسي الأول ٧٤

الدَّرْسُ الرابع : العنوان ٧٩

١. النشاط الأول ٨١
- أ. المفردات ٨١
- ب. النصوص ٨٤
- ج. الحوار ٨٥
- د. التركيب ٨٧
- هـ. الاستماع ٩٠
٢. النشاط الثاني ٩٢
٣. النشاط الثالث ٩٤
٤. النشاط الرابع ٩٦

الدَّرْسُ الخامس : البيت ٩٧

١. النشاط الأول ٩٩
- أ. المفردات ٩٩

ب. النصوص	١٠٣
ج. الحوار	١٠٥
د. التركيب	١٠٦
هـ. الاستماع	١١٠
٢. النشاط الثاني	١١٢
٣. النشاط الثالث	١١٤
٤. النشاط الرابع	١١٦
الدَّرْسُ السَّادِسُ : من يوميات الأسرة	
١. النشاط الأول	١١٩
أ. المفردات	١١٩
ب. النصوص	١٢٤
ج. الحوار	١٢٦
د. التركيب	١٢٧
هـ. الاستماع	١٣١
٢. النشاط الثاني	١٣٢
٣. النشاط الثالث	١٣٥
٤. النشاط الرابع	١٣٦
التمرينات لاختبار الفصل الدراسي الثاني	
نصوص القراءة لتدريبات الاستماع	١٤٢

صورة اكتمال المادة، مدي المادة في هذا كتاب اللغة العربية المدرسي بحالة واسع جد. وهذا لشرح المادة التي كانت مناسبة بالكفاءة الأهلية وكفاءة الأساسية بالمنهج الدراسي ٣١٠٢. مناقشة المادة التي تتميز بعرض المفهوم وتعريف، ومبادئ، وإجراءات ووضع مادة لدعم تحقيق الكفاءة الأهلية وكفاءة الأساسية. ومع ذلك، التمرينات التي توجد في هذا الكتب مناسبة لدعم تحقيق الكفاءة الأهلية وكفاءة الأساسية. في الباب ١ المادة عن التعارف التي توجد مهارة المفردات، ومهارة الإستماع، ومهارة الكلام ومهارة القراءة والقواعد، في الباب ٢ المادة عن المرافق المدرسة التي توجد مهارة المفردات، ومهارة الإستماع، ومهارة الكلام ومهارة القراءة والقواعد، وغير ذلك.

١ - جدوى المحتوى

في جدوى المحتوى، كما وضع في الباب الثاني، هناك ثلاثة مؤثرات يجب أخذها في الاعتبار عند تقييم جدوى المحتوى، وهي (١) تقويم استحقاق المواد (الآن كفاءات أساسية أو الكفاءات إبتداء الواردة في المنهج يهدف هذا البحث لمعرفة مناسبة كتاب اللغة العربية المدرسي في مادة اللغة العربية للفصل الاول مدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون الدينية بالكفاءة الأهلية وكفاءة الاساسية بالمنهج ٢٠١٣ الدراسي، (٢) تقويم استحقاق غرض ، (٣). تقويم استحقاق اللغوية، (٤) تقويم استحقاق الرسم أو تخطيط. نتائج تحليل هذا كتاب المدرسي مع هذه المؤثرات هي كما يلي.

أ. تقويم استحقاق المواد

استحقاق المواد في كتاب اللغة العربية المدرسي، هناك ثلاثة مؤثرات يعني (١) مناسب وصف المادة بمعايرة الكفاءة المعيارية وكفاءة الاساسية مع المنهج يهدف هذا البحث لمعرفة مناسبة كتاب اللغة العربية المدرسي في مادة اللغة العربية للصف الاول بالمدرسة المتوسطة بطباعة الاسلامية بوزارة الشؤون الدينية بالكفاءة الأهلية وكفاءة الاساسية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ ، (٢) الدقة المواد، (٣) جانب دائرة المواد الدفع التعلم.

(١) مناسب وصف المادة بمعايرة الكفاءة المعيارية وكفاءة الاساسية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ ، يهدف هذا البحث لمعرفة مناسبة كتاب المدرسي اللغة العربية في مادة اللغة العربية للصف الاول بالمدرسة المتوسطة بطباعة الاسلامية بوزارة الشؤون الدينية بالكفاءة الأهلية وكفاءة الاساسية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ .

أ- أكمل المواد

وصف المادة في كتاب اللغة العربية للفصل الاول من امدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون الدينية:

(أ) المكتبة

عرض في هذا فصل عن المكتبة، المتعلقة بوجود المعارف. تدريبات: (١) اختر الصحيح مما بين القوسين، (٢) صل الصوار إلى الكلمات المناسبة، (٣) عين كلمة الغريبة من الكلمات الآتية، (٤) إملأ الفراغ بكلمة مناسبة، (٥) اجب وفقا للنص

(ب). المرافق المدرسية

عرض في هذا فصل عن المكتبة، المتعلقة بالمرافق المدرسية تدريبات: (١) املأ بمعنى مناسب، (٢) عين ضد هذه الكلمة، (٣) اختر أصح الأجوبة، (٤) إملأ الفراغ بكلمة مناسبة، (٥) ترجم النصوص السابقة إلى اللغة الإندونيسية

(ج). الأدوات المدرسية

عرض في هذا فصل عن المكتبة، المتعلقة بالأدوات المدرسية تدريبات: (١) املأ الفروع بمعنى مناسب، (٢) صل بين البيضة لالملونة والكلمة المناسبة كما في المثال، (٣) اكتب كما في المثال، (٤) اختر أصح الأجوبة، (٥) ترجم النصوص السابقة إلى اللغة الإندونيسية

(د) العنوان

عرض في هذا فصل عن المكتبة، المتعلقة بالعنوان تدريبات: (١) اختر أصح الأجوبة، (٢) صل بين الرقمين المناسبين كما في المثال، (٣) اختر الصحيح مما بين القوسين، (٤) املأ البطاقة ببيانك الشخصية، (٥) رتب الكلمات ابتداء من الكلمة الملونة.

(هـ) البيت

عرض في هذا فصل عن المكتبة، المتعلقة بالبيت تدريبات: (١) املأ الفراغ بمحتويات الغرفة المناسبة كما في المثال، (٢) اختر الصحيح مما بين القوسين، (٣) اختر أصح الأجوبة، (٥) اجب وفقا للنص

(و) من يوميات الأسرة

عرض في هذا فصل عن المكتبة، المتعلقة من يوميات الأسرة تدريبات: (١) املأ الفروع بمعنى مناسب، (٢) اختر الصحيح مما بين القوسين، (٣) رتب هذه الكلمات التي في المراجع حتى تكون جملاً مفيدة كما في المثال، (٤) اختر أصح الأجوبة، (٥) اختر أصح الأجوبة

أما المعايير كفاءة التعليمية في كتاب للغة العربية لفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة الوزارة الشؤون الدينية يعنى:

١- فهم الجملة أو المفردات من خلال عملية الإستماع

٢- فهم النص البسيطة

٣- حوار البسيطة

٤- كتب جملة البسيطة

من عرض المذكور استنتاج، أن (أ) الوصف في الباب ١ التعارف يحتوي المتعلقة بموجود تعارف. وصف في المادة الإستماع والقراءة والحوار والكتابة، مناسب بالمعايير كفاءة يعنى فهم النص السردي البسيطة وحوار البسيطة وكتب الجملة البسيطة. (ب) الوصف في لباب ٢ عن المرافق المدرسية يحتوي المتعلقة بموجود مرافق المدرسية وصف في المادة الإستماع والقراءة والحوار والكتابة، مناسب بالمعايير كفاءة يعنى فهم النص السردي البسيطة وحوار البسيطة وكتب الجملة البسيطة. (ج) الوصف في الباب ٣ عن الأدوات المدرسية يحتوي المتعلقة بموجود الأدوات المدرسية وصف في المادة الإستماع والقراءة والحوار والكتابة، مناسب بالمعايير كفاءة يعنى فهم النص السردي البسيطة وحوار البسيطة وكتب الجملة البسيطة. (د) الوصف في الباب ٤ عن العنوان يحتوي المتعلقة بموجود العنوان وصف في المادة الإستماع والقراءة والحوار والكتابة، مناسب بالمعايير كفاءة يعنى فهم النص السردي البسيطة وحوار البسيطة وكتب الجملة البسيطة. (هـ) الوصف في الباب ٥ عن البيت يحتوي بموجود البيت وصف في المادة الإستماع والقراءة والحوار والكتابة، مناسب بالمعايير كفاءة يعنى فهم النص السردي البسيطة وحوار البسيطة وكتب الجملة البسيطة. (و) الوصف في الباب ٦ عن من يوميات الأسرة

يحتوي بموجود من يوميات الأسرة وصف في المادة الإستماع والقراءة والحوار والكتابة، مناسب بالمعايير كفاءة يعنى فهم النص السردى البسيطة وحوار البسيطة وكتب الجملة البسيطة.

(٢) استماع المواد





Bangun Pengetahuanmu !

النَّشَاطُ الْأَوَّلُ

المُفْرَدَات

أنظُرْ وافْرَأْ وأَعِدْ !

المُفْرَدَات

المَعْنَى	الكَلِمَة
siswa	طَالِب
siswi	طَالِبَة
Temanku (lk)	صَدِيقِي
Temanku (pr)	صَدِيقَتِي
Namamu	إِسْمُكَ

المَعْنَى	الكَلِمَة
Ini (lk)	هَذَا
ini (pr)	هَذِهِ
itu (lk)	ذَلِكَ
itu (pr)	تِلْكَ
Namaku	إِسْمِي

المَعْنَى	الكَلِمَة
Dia (lk)	هُوَ
Dia (pr)	هِيَ
Kamu (lk)	أَنْتَ
Kamu (pr)	أَنْتِ
Saya	أَنَا

Kata Tanya

الإِسْتِفْهَام

Darimana	مِنْ أَيْنَ
----------	-------------

Siapa	مَنْ
Bagaimana	كَيْفَ

Apa	مَا
Apakah	هَلْ

Kata Sapa

التَّحِيَّات

التَّحِيَّة	الجَوَابُ
كَيْفَ حَالُكَ	٧
أَلْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ	Alhamdulillah baik
مَا اسْمُكَ	٨
إِسْمِي عَزَّام	Namaku Azzam
مَنْ أَنْتَ	٩
أَنَا تَلْمِيزٌ	Saya siswa

التَّحِيَّة	الجَوَابُ
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ	١
Wa Alaikum Salam	Assalamu Alaikum
صَبَاحُ الْخَيْرِ	٢
صَبَاحُ النُّورِ	Selamat Pagi juga
مَسَاءُ الْخَيْرِ	٣
مَسَاءُ النُّورِ	Selamat Sore juga



BAHASA ARAB - KELAS VII

التَّجِيَّة	الْجَوَابُ	التَّجِيَّة	الْجَوَابُ
١٠	مِنْ أَيْنَ أَنْتَ	سَعِيدٌ مُبَارَكٌ	٤
	أَنَا مِنْ مَالَانِج	سَعِيدٌ سَعِيدٌ	٥
	Darimana kamu	سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ	٦
	Saya dari Malang	أَهْلًا وَسَهْلًا	
١١	شُكْرًا	أَهْلًا بِكَ	
	Terima kasih	سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ	
	Sama-sama	سَعِيدٌ مُبَارَكٌ	
١٢	إِلَى الْإِقَاءِ	أَهْلًا بِكَ	
	سَمَإِیْ جُـمَإِیْ	سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ	
	Sampai jumpa	سَعِيدٌ مُبَارَكٌ	
	Semoga Selamat	سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ	

Profesi → الْعَامِلُونَ

لِلْمُؤَنَّثِ	لِلْمُدَّكَرِ	لِلْمُؤَنَّثِ	لِلْمُدَّكَرِ
			
تَاجِرَةٌ	تَاجِرٌ	تَلْمِيذَةٌ	تَلْمِيذٌ
			
مُؤَظَّفَةٌ	مُؤَظَّفٌ	مُدْرِسَةٌ	مُدْرِسٌ
			
خَادِمَةٌ	خَادِمٌ	مُدِيرَةٌ	مُدِيرٌ
			
مُهَنْدِسَةٌ	مُهَنْدِسٌ	طَبِيبَةٌ	طَبِيبٌ

التَّرْكِيب

أُنظُرُوا عِدًّا وَاحْفَظُوا!

1. Isim Dhamir Munfasil (Kata Ganti)

جَلِيَّة طَالِبَة	Saya	أَنَا	عَرَّام طَالِب	Saya	أَنَا
	Kamu (perempuan)	أَنْتِ		Kamu (laki-laki)	أَنْتَ
	Dia (perempuan)	هِيَ		Dia (laki-laki)	هُوَ

BAHASA ARAB – KELAS VII

2. Isim Isyarah (Kata Tunjuk)

Keterangan	لِلْمُؤَنَّثِ	لِلْمَذَكَّرِ
Untuk jarak dekat	هَذِهِ	هَذَا
	Ini (perempuan)	Ini (laki-laki)
Untuk jarak jauh	تِلْكَ	ذَلِكَ
	Itu (perempuan)	Itu (laki-laki)

Contoh :

جَلِيَّة	هَذِهِ	عَرَّام	هَذَا
طَالِبَة		طَالِب	
صَدِيقَتِي		صَدِيقِي	
	تِلْكَ		ذَلِكَ

3. Kata Tanya

No	Kata Tanya	Arti	Untuk menanyakan	Contoh Percakapan	
				Jawaban	Pertanyaan
1	مَا	Apa	kata benda yang tidak berakal	هَذَا كِتَابٌ Ini buku	مَا هَذَا؟ Apa ini?
				هَذِهِ مِسْطَرَّةٌ Ini penggaris	مَا هَذِهِ؟ Apa ini?
2	هَلْ	Apa kah	jawaban ya atau tidak	نَعَمْ ، هَذَا مِرْسَمٌ Ya , ini pensil	هَلْ هَذَا مِرْسَمٌ؟ Apakah ini pensil
				لَا ، هَذَا قَلَمٌ Tidak , ini pena	
				هَذَا مَحْمُودٌ	مَنْ هَذَا؟



أَنْظُرْ وَاقْرَأْ هَذَا النَّصَّ !

النَّصُّ الْأَوَّلُ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ !

- أَنَا **طَالِب** ، إِسْمِي عَزَّام . وَهَذَا مَحْمُودُ ، هُوَ **طَالِب** ، هُوَ صَدِيقِي .
- أَنَا **طَالِبَةٌ** ، إِسْمِي جَلِيَّة . وَهَذِهِ رَفِيدَةٌ ، هِيَ **طَالِبَةٌ** ، هِيَ صَدِيقَتِي .
- مَنْ هَذَا ؟ **هَذَا** طَالِب ، هُوَ فَوْزَان ، هُوَ صَدِيقِي .
- مَنْ هَذِهِ ؟ **هَذِهِ** طَالِبَةٌ ، هِيَ قَائِنَةٌ ، هِيَ صَدِيقَتِي .

BAHASA ARAB – KELAS VII

- **أَنْتَ** صَدِيقِي يَا مَحْمُودُ ! وَأَنْتَ صَدِيقِي يَا فَوْزَانُ .
- **أَنْتِ** صَدِيقَتِي يَا رَفِيدَةُ ! وَأَنْتِ صَدِيقَتِي يَا قَائِنَةُ .

إِخْتَرِ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ وَفَقِّمًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ !

التَّدْرِيْب - ١

١. إِسْمِي ... ، أَنَا طَالِب (عَزَّام - مَحْمُود - فَوْزَان - صَدِيقِي)
٢. إِسْمِي جَلِيَّة ، أَنَا ... (طَالِبَةٌ - رَفِيدَةٌ - قَائِنَةٌ - صَدِيقَتِي)
٣. مَنْ هَذَا ؟ ... (إِسْمِي - هَذَا صَدِيقِي - هُوَ فَوْزَان - عَزَّام)
٤. ... ؟ هِيَ طَالِبَةٌ (مَنْ هِيَ - مَنْ هَذَا - مَنْ أَنْتَ - مَنْ أَنَا)
٥. ... ؟ أَنَا طَالِبَةٌ (مَنْ هَذِهِ - مَنْ هَذَا - مَنْ أَنْتِ - مَنْ أَنَا)
٦. أَنَا مَحْمُودُ ... (إِسْمِي أَحْمَد - هَذَا مَحْمُود - أَنَا طَالِب)
٧. يَا رَفِيدَةُ ! ... (أَنَا صَدِيقَتِي - أَنْتِ صَدِيقَتِي - هِيَ صَدِيقَتِي)
٨. يَا فَوْزَانُ ! ... (أَنْتِ صَدِيقَتِي - أَنْتَ صَدِيقِي - هُوَ صَدِيقِي)
٩. يَا ... ! أَنْتِ صَدِيقَتِي (عَزَّام - مَحْمُود - فَوْزَان - قَائِنَةٌ)
١٠. يَا ... ! أَنْتَ صَدِيقِي (مَحْمُود - رَفِيدَةٌ - قَائِنَةٌ - صَدِيقَتِي)

إِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِضَمِيمٍ مُنَاسِبٍ (هُوَ/هِيَ/أَنْتَ/أَنْتِ/أَنَا) !

التَّدْرِيْب - ٢

أُنظِرُوا عَدُوَّكُمْ!

الجَوَّار

الجَوَّارُ بَيْنَ عَزَّامٍ وَنُؤْفَلٍ

- عَزَّامٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .
 نُؤْفَلٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ .
 عَزَّامٌ : أَهْلًا وَسَهْلًا .
 نُؤْفَلٌ : أَهْلًا بِكَ .
 عَزَّامٌ : إِسْمِي عَزَّامٌ . مَا اسْمُكَ ؟
 نُؤْفَلٌ : إِسْمِي نُؤْفَلٌ .
 عَزَّامٌ : كَيْفَ حَالُكَ ؟
 نُؤْفَلٌ : بِخَيْرٍ ، الْحَمْدُ لِلَّهِ . وَأَنْتَ ؟
 عَزَّامٌ : بِخَيْرٍ ، الْحَمْدُ لِلَّهِ .
 نُؤْفَلٌ : مِنْ أَيْنَ أَنْتَ يَا عَزَّامُ ؟
 عَزَّامٌ : أَنَا مِنْ مَالَانِجٍ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ .
 نُؤْفَلٌ : هَلْ أَنْتَ مَالَانِجِي ؟
 عَزَّامٌ : نَعَمْ ، أَنَا مَالَانِجِي . وَمِنْ أَيْنَ أَنْتَ يَا نُؤْفَلُ ؟
 نُؤْفَلٌ : أَنَا بُؤُغُورِي . أَنَا مِنْ بُؤُغُورٍ جَاوَى الْعَرَبِيَّةِ .
 عَزَّامٌ : هَذَا أَخِي . اسْمُهُ مُحَمَّدٌ . هُوَ مُدَرِّسٌ . هُوَ مِنْ سَامَارِينْدَا .
 نُؤْفَلٌ : أَهْلًا وَسَهْلًا يَا مُحَمَّدٌ . وَمَنْ هَذَا يَا عَزَّامُ ؟
 عَزَّامٌ : هَذَا صَدِيقِي . اسْمُهُ أَحْمَدٌ . هُوَ طَبِيبٌ . هُوَ مِنْ جَاكِرْتَا .
 نُؤْفَلٌ : أَهْلًا وَسَهْلًا يَا أَحْمَدُ .

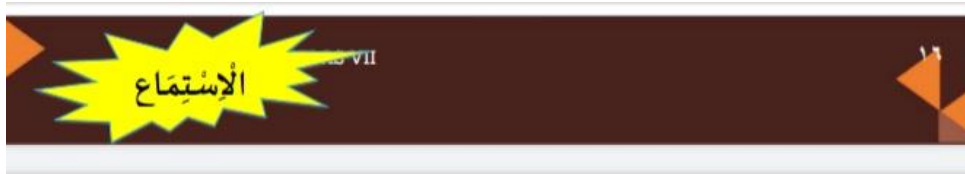
BAHASA ARAB - KELAS VII

التَّدرُّب - ١

أَجْرُ الْجَوَّارِ السَّابِقِ أَمَامَ الْفَصْلِ بَيْنَ طَالِبَيْنِ مِنْ طُلَّابِ الْفَصْلِ، ثُمَّ بَدَّلَ اسْمَ عَزَّامٍ / نُؤْفَلٍ بِالْأَسْمَاءِ وَالْمَعْلُومَاتِ الْحَقِيقِيَّةِ لِلْمُتَحَاوِرِينَ مِنَ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ

عَرَفَ نَفْسَكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

التَّدرُّب - ٢



إِسْتَمِعْ جَيِّدًا !

التَّدْرِيبَاتُ عَلَى الإِسْتِمَاعِ

Dengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

التَّدْرِيبُ ١ -

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| ... : (ب - ت - ث - د) .٦ | ... : (ح - هـ - خ - أ) .١ |
| ... : (ش - س - ص - ث) .٧ | ... : (ج - ز - ذ - م) .٢ |
| ... : (ض - ظ - ص - ط) .٨ | ... : (ث - ذ - ز - ت) .٣ |
| ... : (ف - ب - ح - م) .٩ | ... : (ع - أ - هـ - ح) .٤ |
| ... : (ق - ك - غ - ي) .١٠ | ... : (ن - ل - ر - و) .٥ |

Dengarkan bunyi kata-kata Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

التَّدْرِيبُ ٢ -

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| ... : (بَاع - بَاء) .٦ | ... : (سَار - صَار) .١ |
| ... : (طَاب - تَاب) .٧ | ... : (جَار - زَار) .٢ |
| ... : (قَالَ - كَان) .٨ | ... : (بَلَّ - بَالَ) .٣ |
| ... : (جَاد - جَدَّ) .٩ | ... : (زَانَ - رَنَّ) .٤ |
| ... : (سَاءَ - شَاءَ) .١٠ | ... : (عَالَ - آلَ) .٥ |

Dengarkan bunyi kata/kalimat Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

التَّدْرِيبُ ٣ -

- | | |
|-------|---|
| ... : | ١. (هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ) |
| ... : | ٢. (هُوَ - هِيَ - أَنْتَ - أَنْتِ) |
| ... : | ٣. (طَالِب - طَالِبَةٌ - صَدِيق - صَدِيقَةٌ) |
| ... : | ٤. (مَنْ تِلْكَ ؟ - مَنْ ذَلِكَ ؟ - مَنْ هَذَا ؟ - مَنْ هَذِهِ ؟) |
| ... : | ٥. (مَنْ هُوَ ؟ - مَنْ أَنْتَ ؟ - مَنْ أَنْتِ ؟ - مَنْ هِيَ ؟) |



من صوار المذكور ناتجة، أن من المادة الجملة والمفردات ومحدثة أو تدريبات في هذا كتاب مناسب ودعم الإنجاز معايير الكفاءة الأساسية مع المنهج يهدف هذا البحث لمعرفة مناسبة كتاب اللغة العربية المدرسي في مادة اللغة العربية للصف الاول بالمدرسة المتوسطة بطباعة الاسلامية بوزارة الشؤون الدينية بالكفاءة الأهلية وكفاءة الاساسية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ (الإستماع والقراءة والحوار والكتابة)

٣) عمق المواد

من عرض المذكور نتجة، أن من المادة الإستماع والقراءة والحوار والكتابة وهي موجودات في التدريبات كل الباب. ولكن عمق المواد يجب مناسب بمعايير الكفاءة على تطوير الطلاب وأبصر قواعد اللغوية وعناصر الثقافية المناسب بسياق استخدام.

ب) الدقة المواد

١) دقة النحويّ

من عرض المذكور نتجة ، أن في المادة الجملة والمفردات ومحدثة أو تدريبات استخدام الطريقة مناسب القواعد النحوية العربية.

٢) دقة اصطلاح

من عرض اصطلاح في هذا الكتاب اللغة العربية المدرسي لفصل الأول من مدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة الوزارة الشؤون الدينية ناتجة اصطلاح اللغة العربية مناسب بالموضوع والمشكلة.

٣) دقة الرسم

كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الاول من مدرسة المتوسطة لاسلامية بطباعة وزارة الشؤون الدينية كل الباب والمواد عرض بالصورة شكل الرسم لتصميم الأخر مناسب بالموضوع.

ج) جانب دائرة المواد الدفع التعلم

(١) مناسب المواد بتطوير اللغة العربية

من عرض الكتاب اللغة العربية المدرسي لفصل الاول من المدرسة المتوسطة
لاسلامية بطباعة الوزارة الشؤون الدينية في المادة الجملة والمفردات ومحدثة أوتدريبات
مناسب بتطوير اللغة العربية

(٢) أمثال حالة ودقة

من عرض الكتاب اللغة العربية لفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة
وزارة الشؤون الدينية في المادة الجملة والمفردات أو تدريبات مناسب بالأحدث والسياق
الموضوع.

٢- وصف العرض

استحقاق عرض، هناك ثلاثة مؤثرات، يعني: (١) طريقة تقديم، (٢) تقديم التعلم، (٣)
تكامل تقديم .

(أ) طريقة تقديم

(١) طريقة العرض

(أ) الدرس الأول في التعارف: طريقة العرض في هذا الباب يعني: إستماع والتدريبات، القراءة
والتدريبات، الحوار والتدريبات، الكتابة والتدريبات.

(ب) الدرس الثاني في المرافق المدرسة: طريقة العرض في هذا الباب يعني: إستماع والتدريبات،
القراءة والتدريبات، الحوار والتدريبات، الكتابة والتدريبات.

(ج) الدرس الثالث في الأدوات المدرسية: منهجية عرض في هذا الباب يعني: إستماع
والتدريبات، القراءة والتدريبات، الحوار والتدريبات، الكتابة والتدريبات.

(د) الدرس الربع في العنوان: منهجية عرض في هذا الباب يعني: إستماع والتدريبات، القراءة والتدريبات، الحوار والتدريبات، الكتابة والتدريبات.

(هـ) الدرس الخامس في البيت: منهجية عرض في هذا الباب يعني: إستماع والتدريبات، القراءة والتدريبات، الحوار والتدريبات، الكتابة والتدريبات.

(و) الدرس السادس من يوميات الأسرة: منهجية عرض في هذا الباب يعني: إستماع والتدريبات، القراءة والتدريبات، الحوار والتدريبات، الكتابة والتدريبات.

عرض في الكتاب اللغة العبية لفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة الوزارة الشؤون الدينية، عرض التدريبات في كل المواد مناسب بالمعايير الكفاءة مع المنهج ٣١٠٢ والأهداف التعلم.

(٢) سلسل تقديمية

عرض المواد في الكتاب اللغة العربية لفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بسلسل التقديمية من السهل إلى العسر ومن اليق إلى المحسوس مناسب بالحيات اليومية.

(٣) توازن بين الباب

وصف المادة بين الباب التعادل يظهر في عددالصفحات بين الباب في هذا الكتاب اللغة العربية لفصل الاول من المدرسة الاسلامية المتوسطة الاسلامية

نظر من عدد الصفحات بين الباب، ان هناك اختلافات عدد الصفحات. لأن، كل الباب يملك اختلاف عددالتدريبات، ولكن عرض المواد بين الباب متوازنه ومناسب بالمعايير الكفاءة بالمنهج ٣١٠٢.

ب) عرض التعلم

(١) التعلم

نظر من عرض في الكتاب اللغة العربية المدرسي لفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة الوزارة الشؤون دفع بالشكل ممارسة التدريبات في كل الباب كالحوار، تضمّن الطلاب لنشّط في المحادثة وممارسة. غير ذلك، يوجد أيضا لون الصورة. حتي، في عرض المواد المذكور الطلاب كفاعل التعلم التفاعلية والتشاركية في التعلم.

(٢) تطوير مهارة العملية

عرض المواد في كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الاول من امدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون الدينية قد يحرّض الطلاب لسائل إلى مدرس و صديق ووالد وغيرها عن تعلم. دفع الطلاب من الرسم والتدريبات لفكفرة ونشط وعقليا في التعلم.

ج) تكامل تقديم

(١) المقدمة

كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الاول من مدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون الدينية وسق بمقدمة في الصفحة

(٢) يحتوي

الرسم في كتاب اللغة العربية للفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون الدينية كل الباب والمواد عرض الرسم اليستحب والخلاق أو تصميم وغيرها مناسب بالموضوع المادة الملون ويسهل مفهوم إلى الطلاب.

ج- عرض الباب المواد

١- الدرس الاول: في المعارف، عرض عن المعارف والأمثال والتدريبات مناسب بالموضوع.

٢- الدرس الثاني: في المرافق المدرسية، عرض عن المرافق المدرسية والأمثال والتدريبات مناسب بالموضوع.

٣- الدرس الثالث في الأدوات المدرسية عرض الأدوات المدرسية والأمثال والتدريبات مناسب بالموضوع.

٤- الدرس الرابع في العنوان عرض العنوان والأمثال والتدريبات مناسب بالموضوع.

٥- الدرس الخامس من يوميات الأسرة عرض من يوميات الأسرة والأمثال والتدريبات مناسب بالموضوع.

٦- الدرس السادس في البيت عرض البيت والأمثال والتدريبات مناسب بالموضوع.

(٣) خاتمة

أ- المراجع، في كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الاول من مدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون الدينية لاموجود المراجع في الخاتمة كتاب.

ب- تعليمات العمل، في كتاب اللغة العربية للفصل الاول من مدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون الدينية لاموجود تعليمات العمل وإجابة أسئلة الممارسة في الخاتمة الكتاب.

٣- وصف اللغوية

أ) توافق مع مستوى التطور المعرفي لطلاب

المادة مكتوبة باستخدام الفصحى العربية، ويتم تعديل نطق المناقشة حول المادة لظروف طلاب لغة التي لاتزال غير مذكورة في هذا الكتاب، وذلك لعدم إرفاق كل المواد بشروح أو تعليمات لطلاب.

(ب) اتصال

يتم تقديم الرسالة باللغة العربية المشهور وهو أمر سهل ووفقا لقواعد اللغة العربية، وللأسف فإن الحركات على المادة مازلت غير متسقة. في نهاية الجملة، على سبيل المثال يحتوي البعض على أحروف متحركة و لا في بعض الآخر.

الوصف العام	إسبي عزام ، أنا طالب .
الوصف الخاص	وهذا محمūd، هو طالب ، هو صديقي . وهذه زفيدة ، هي طالبة ، هي صديقي .

1. Baca, pahami, diskusikan struktur teks, dan bandingkan teks-teks berikut !

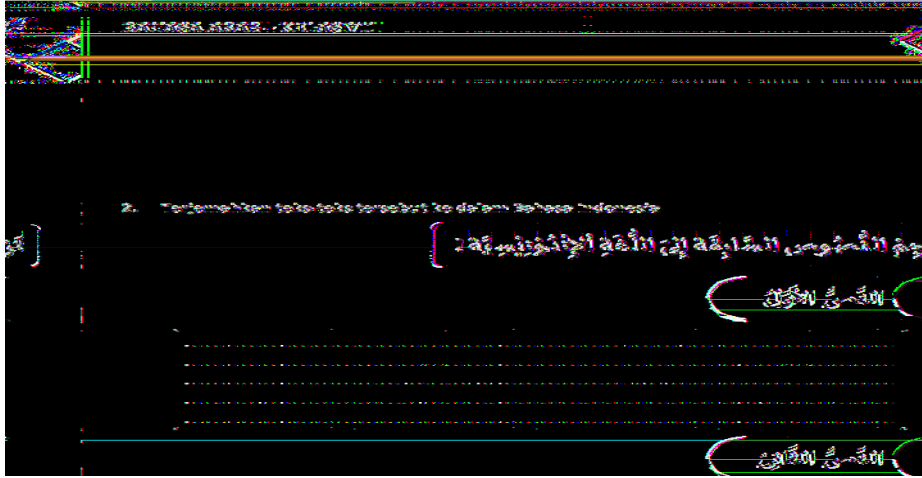
اقرأ وافهم وناقش وقارن هذه النصوص !

النص الأول

إسبي فاروق ، أنا طالب في هذه المدرسة . وهذا أخي ، اسمه ليمان ، هو طالب . وهذه صديقي ، اسمها فطرية ، هي طالبة . تلك مدرستي ، اسمها الأستاذة نفيسة . هي مدرسة اللغة العربية . وذلك الأستاذ منصور ، هو رئيس المدرسة .

النص الثاني

هذه مدرستي ، هي كبيرة ومتظمة وجميلة . وهي أمام المسجد الكبير . المدرسة في شارع سوكارنو رقم ٧ . وهذا قسلي ، القصل واسع وجميل . القصل منظم .



(ج) خط فكري متسق وموحد

يرتبط تسليم الرسائل بين الأقسام في كتاب بعضها البعض ومتجاورا ومرتبنا بعضها

بعض .

ج- تحليل البيانات

بعد البحث، تحليل البيانات بصنّف ووصف البيانات، ان ناجحة هي:

- ١- استحقاق المواد في الكتاب للغة العربية المدرسي ، هناك ثلاثة مؤشرات يعني: (١) مناسب وصف المادة بمعايرة الكفاءة والكفاءة الأساسية مع المهج ٢٠١٣، يهدف هذا البحث لمعرفة مناسبة كتاب للغة العربية المدرسي في مادة اللغة العربية للفصل الاول من مدرسة المتوسطة بطباعة الاسلامية بوزارة الشؤون الدينية بالكفاءة الأهلية وكفاءة الاساسية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ ، (٢) الدقة المواد، (٣) جانب دائرة المواد الدفع التعليم.
- ٢- استحقاق تقديم، هناك ثلاثة مؤشرات، يعني: (١) طريقة تقديم، (٢) طريقة التعليم، (٣) تكامل تقديم
- ٣- استحقاق الغوية يعني: (١) التوافق مع مستوى التطور المعرفي لطلاب، (٢) اتصال، (٣) خط فكري متنسق وموحد

الباب الخامس

نتائج البحث والمقترحات والتوصيات

أ- نتائج البحث

امانتائج هذا البحث فيما يلي:

- ١) المواد في كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون الدينية مناسبة بالمنهج الدرسي ٢٠١٣ في الكفاءة الأهلية والأساسية.
- ٢) دقة المواد الواردة في كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون الدينية دقة مفهوم وتعريف، ودقة القواعد، دقة الإصطلاح، ودقة كتابة الواضحة، ودقة المشكلات وفقا بقدر فهم الطلاب للفصل الأول .
- ٣) تحقيق أهداف كتاب اللغة العربية المدرسي وفقا بمعايير الكتاب المدرسي. واما معاييره ثلاثة:
 - أ) تقديم، ب) تقديم التعلم ج) تكامل تقديم.

ب- الإقتراحات

أعطت الباحثة الإقتراحات مناسبة بكتاب اللغة العربية المدرسي في ما يلي:

- ١) ينبغي للكاتب أن يسعد الأهداف الراسية وفقا بالمنهج الدراسي.
- ٢) ينبغي للطلاب دافعية قوية لتعلم اللغة العربية، ونشطة في تعلم اللغة العربية و ممارستها.

ج- التوصيات

- ١) يحتاج هذا الكتاب المدرسي التحسين، والتصحيح والتوضيح في المواد والكتابة والصور
- ٢) تصحيح تصميم الكتاب وفقا بما فيه

نتائج هذا البحث هي أن كتاب اللغة العربية المدرسي للفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية بطباعة وزارة الشؤون دينية جيد، لأن المواد الدراسية مناسبة بالكفاءة الأهلية والأساسية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، وكتابة واضحة، و صور مناسبة بالمواد، المفردات والجمل المستخدمة فيه بسيطة وسهلة للطلاب ولكنه يحتاج إلى التحسين، والتصحيح والتوضيح في بعض معين حتى أن يكون الكتاب المدرسي مقبولاً في عملية تعليم اللغة العربية. وفيه عيوب أو نقصان في خطأ الكتابة وصورة حجم الكتاب المدرسي نقصان الممتعة.

د- كلمة الإختتام

الحمد لله الذي قد أعطي الباحثة نعماً كثيرة، حتى أن تستطيع لإنتهاء هذه الرسالة. ثم قالت الباحثة الشكر الكثير إلى المشرف الدكتور على مهدي الماجستير، على إرشاده ومساعدته وتوجيهه بصبر حتى انتهاء هذه الرسالة، جزاك الله احسن لجزاء. و ترجو الباحثة المدخلات من قراء هذه الرسالة لتمامها وتصحيحها
و الشكر لكم جميعاً على اهتمامكم ومساعدتكم

بورووكرتو، ٦ يولي ٢٠٢١

الباحثة،



قويس سرملا

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٧٦

المراجع العربية

- اسماعيل محمد، علي، 'المنهج اللغة العربية'، المكتبة الوهبة
- عبد السلام الطاولة الوهاب، عبد، التربية الإسلامية في تدريس (القاهرة: در السلام)
- عبد الغالي وأخروون) القاهرة: دار الإختصاص، ٨٤٩١
- عطا، ابرهم محمد، المراجع في تدريس اللغة العربية (مدينة المنورة: مؤكد الكتاب لا نشر
- لست، حسن، 'النداء التربوي'، ١١٠٢،
- لله الغالي وعبد الحميد عبد الله عبد، ناصر، 'أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير اناطقين بالعربية
- (رياض: در الغالي)
- محمد اسماعيل، على، تدريس اللغة العربية (مصر: المكتب العربي للمعارف)، ٨٩٩١
- محمود معروف، نايف، خصائص العربية و طرئق التدريسها لبنان: دار النفائس
- مصطفى، رسلا، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع ٥٠٠٢)
- و محمد منير لله، محمد نصر، قواعد اللغة العربية المواد الدراسية (فونورجو: الجامعة الإسلامية الحكومية
- بفونورجو، ٨٠٠٢)

المراجع الأجنبية

- Abdillah, Abdul Hamid dan, and Abdullah al ghazali, 'تصميم الكتاب المدرسية اللغة العربية', 2014
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang, 2009)
- Ahmad Muhtad Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode Penelitian Bahasa Arab*
- Ainin, Muhammad, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Bintang Sejahtera, 2011)
- Ajib Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*
- Aris Dwicahyono, 'Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar)',
- Tarigan H.G, & Tarigan D, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia* (Bandung: Angkasa, 1993)
- Hasan, M. iqbal, *Analisis Data Penelitian Dan Statistik* (jakarta: bumi aksara, 2004)
- Iswanto, Rahmat, 'Pembelajaran Bahasa Arab Denagn Pemanfaatan Teknologi', *Jurnal Bahasa Arab*, 1
- Khoeruman, Asifu, in *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Rosdakarya, 2011)
- Khoilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (yogyakarta: aswaja prasendu, 2012)
- lestari Ika, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi* (padang: Akademia Permata, 2013)
- Ma'arif, M. Syamsul, 'Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN)', *Jurnal Pendidikan Islam*, 4.1 (2015)
- Miftahurahman, Suri Rahmah dan, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013', *Jurnal Bahasa Arab*, 1.II (2018)
- Moch. Fahmi Abdulaziz, Dkk, 'Analisis Isi (Content Analysis) Buku Sekolah Elektronik (BSE) Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan SMP Kelas VIII Di Kota Semarang, Program Studi Pendidikan Olahraga,

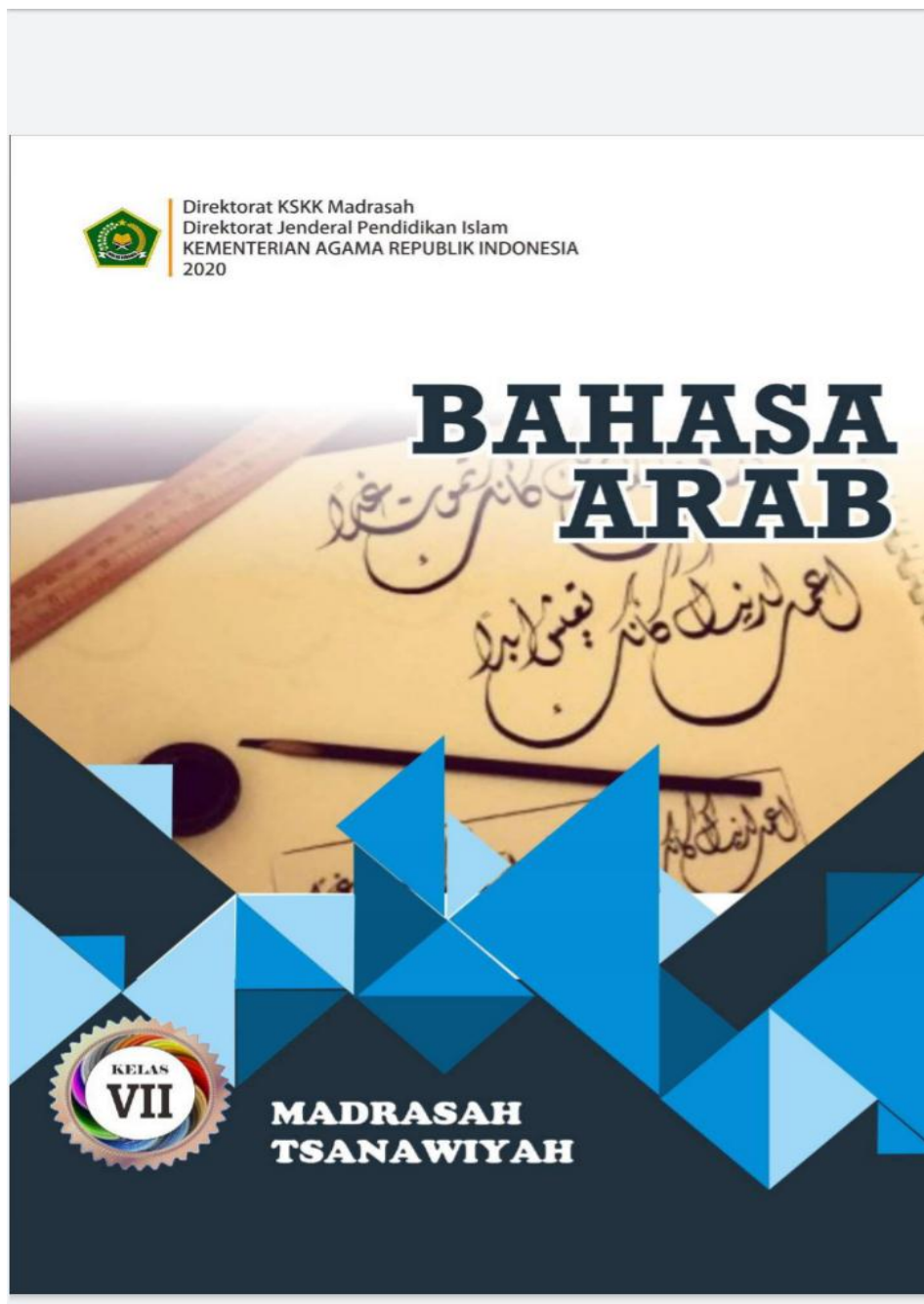
Program Pascasarjana', *Journal Of Physical Education And Sports*, 2014, 2

Muchlich, Mansur, *Dasar Pemahaman Dan Pengembangan* (jakarta: bumi aksara, 2009)

Natta, Abudin, *Metode Studi Islam*, IV (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001)

Pdf Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VII Terbitan Direktorat KSKK

- Pranomo, Mulyadi Eko, 'Pengenmbangan Buku Teks Bahasa Indonesia SMP Berdasarkan Pendekatan Kontekstual', *Forum Kependidikan*, 35–36 (2006)
- Prastowo, Andi, *تطوير المواد التعليمية المواضيعية* (jakarta: kencana, 2014)
- Prastowo, Andy, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*
- Ramadhanzi, Muhammad Kholid, 'Analisis Materi Buku Bahasa Arab: Memahami Al- Qur'an Dengan Metode Manhaji Jilid I Karya Muhammad Annas 'Adnan,(Skripsi Sarjana, Fakultas Agama Islam, UMS. Surakarta,' 2016
- Ramdani, Muhamad Syahri, 'Analisis Materi, Penyajian Kebahasaan Dan Kegrafikan Dalam Buku "Pintar Membaca Arab Gundul Dengan Metode Hikari" Karya Agus PurwantoSkripsi Sarjana, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Jurusan Pendidika', 2015
- Rohman, Suri Ramah dan Miftahur, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013', *Jurnal Bahasa Arab*, 1.II (2018)
- Sugiono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D', in *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*
- Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (bandung: alfabeta, 2010)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Renika Cipta, 2002)
- Sukma Dinata, *Pedoman Karya Tulis Ilmiah* (jakarta: raja grafindo, 2012)
- Zalkhan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014)



Tampak depan buku Bahasa Arab kelas VII



Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
2020



قام بالترجمة والتدقيق اللغوي طراد هذا الكتاب مركز البحوث والتواصل الحرفي بالملكة العربية السعودية
Pusat Penelitian dan Interkomunikasi Pengetahuan di Kerajaan Arab Saudi
telah melakukan peruntingan dan penyalarsan bahasa terhadap isi buku ini

Tampak belakang Buku Bahasa Arab kelas VII

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Quais Sarmila
2. NIM : 1717403076
3. Tempat/Tanggal Lahir : Cilacap, 10 Juli 1998
4. Alamat Rumah : Jl. Ky. Sapari 02, Rt/Rw 003/002 ,
Padangsari Majenang, Cilacap, Jawa Tengah
5. Nama Ayah : MWS Umam
6. Nama Ibu : Nurhayati

B. Riwayat Pendidikan

1. SD/MI : MI El Bayan Majenang
2. SMP/MTS : MTs El Bayan Majenang
3. SMA/MA : MA El Bayan Majenang
4. S1 : Universitas Islam Negeri Saifudin Zuhri

Purwokerto, 21 Juli 2021

Quais Sarmila
NIM. 1717403076