

إستراتيجية التدريس التعاوني في تعليم النحو بمعهد روضة العلوم كارانج  
سلام كدونج بانتنج بانوماس



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو لتوفية

أحدالشروط لحصول على درجة سرجنا

في قسم تعليم اللغة العربية

قدمه

**IAIN PURWOKERTO**  
عبد الخليل

رقم القيد: ١١٢٣٣٠٢٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠١٦

" إستراتيجية التدريس التعاوني في تعليم النحو بمعهد روضة العلوم كارانج سلام

كدونج بانتنج بانيوماس "

عبد الخليل

رقم القيد : ١١٢٣٣٠٢٠٠٤

قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرطو

### التجريد

خلفية المسألة من هذا البحث هي أنّ الغالب من الطلاب لا بدّ أن يفهموا أمور الدين في الكتب التي أكثرها مكتوبة باللغة العربية أمّا لفهمها لا بدّ أن يستطيع قراءة النصّ العربي ولكنهم صعبوا إن لم يفهم علم قواعد العربية وبذلك أبحث عن أحد علم قواعد اللغة العربية بالموضوع إستراتيجية التدريس التعاوني في تعليم النحو بمعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج بانيوماس

ومن الأهداف من هذا البحث لمعرفة كيفية استخدام إستراتيجية التدريس التعاوني في تعليم النحو بمعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج بانيوماس يستخدم الباحث في جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثائق. أمّا التحليل المستخدم وهو التحليل الكيفي وهو التحليل باستخدام الجمل لتصوير البيانات ليحصل به البحث حصولاً على الشرح الصريح التفصيلي. IAIN PURWOKERTO. ومن نتائج البحث إنّ في المعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج بانيوماس يستخدم إستراتيجية التدريس التعاوني في تعليم النحو بالمرحلة ينقسم الاستاذ الفرقة ثم يؤطيه الموضوع ثم يأمر عن كل فرقة أنّ تتقدم لان تبحث عن تلك الموضوع المقسم ويشرحه عن المراد من الموضوع وكان فيها المشاورة بالسؤال والاجابة وذلك نظراً إلى مناسبة الصفة عن البيانات المأخوذة وصفة إستراتيجية التدريس التعاوني.

**الكلمة الأساسية: إستراتيجية التدريس التعاوني، وتعليم، والنحو**

## محتويات البحث

المواضع	الصفحة
صفحة العنوان.....	أ .....
الإقرار بالأصالة.....	ب .....
الموافقة.....	ج .....
مذكرة المشرف.....	د .....
الشعار .....	هـ .....
الإهداء.....	و .....
كلمة الشكر والتقدم.....	ز .....
التجريد.....	ك .....
محتويات البحث.....	ل .....
قائمة الجدول.....	ع .....
قائمة الملاحق.....	ف .....

### الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية المسألة.....	١ .....
ب. تعريف المصطلحات.....	٤ .....

٦	ج. صياغة المسألة.....
٦	د. أهداف البحث وفوائده.....
٧	هـ. الدراسة السابقة عن الموضوع.....
٨	و. تنظيم كتابة البحث.....

## الباب الثاني : طريقة تعلم قواعد الصرف

١٠	أ. تعريف استراتيجية التدريس التعاوني.....
١٠	١. مفهوم التعليم التعاوني.....
١٥	٢. تاريخ استراتيجية التدريس التعاوني.....
١٥	أ. نافذة تاريخية.....
١٧	ب. طرق تنفيذ التعليم التعاوني.....
٢٢	ج. عناصر التعليم التعاوني.....
٢٧	٣. خصائص استراتيجية التدريس التعاوني.....
٢٧	أ. خصائص التعليم التعاوني.....
٢٨	٤. فوائد التعليم التعاوني.....
٢٩	ب. تعريف النحو.....
٢٩	١. تعريف علم النحو.....

٣١	..... ٢. تاريخ علم النحو
٣٤	..... ج. تعريف تعليم النحو
.....	..... ١. تعليم النحو

٣٤

٣٥	..... ٢. أهداف تعليم النحو
٣٦	..... ٣. خطوات تعليم النحو

### الباب الثالث : طريقة البحث

٣٨	..... أ. نوع البحث
٣٨	..... ب. مكان البحث
٣٩	..... ج. مصادر البيانات
٣٩	..... د. طريقة جمع البيانات
٤١	..... هـ. طريقة تحليل البيانات

IAIN PURWOKERTO

### الباب الرابع: الدراسة عن نتيجة البحث

٤٣	..... أ. الصورة العامة عن معهد روضة العلوم
٥٢	..... ب. عرض بيانات
٦٣	..... ج. تحليل البيانات

الباب الخامس: الختام.

- ٦٦ ..... أ. الإستنتاج
- ٦٨ ..... ب. الإقتراحات
- ٦٩ ..... ج. كلمة الإختتام

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

قائمة السيرة الذاتية



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية المسألة

اللغة هي رموز الأصوات الذي يستخدم المجتمع المعين للإتصال والمتبادلة.<sup>١</sup> قال بعضهم، إن اللغة هي اداة الإتصال للإنسان. هذا التعريف يُقوى التعريف الأول. في تطوّر لاحق مقامة اللغة في درجة واحدة بطبقة المدنيّة الإنسانيّة. ولا تُستخدم اللغة أداة الإتصال فقط، ولكنها تستخدم لمختلف المصالح. للغة عشر وظائف إحدها اللغة هي إحدى من رموز الدينيّة، المثال تكون اللغة الإبراني أداة النشر لليهودي، تكون اللغة سانسكرتا أداة النشر للبوذا والهندوس، أما اللغة العربيّة تكون أداة الدعوة للإسلام.<sup>٢</sup>

اللغة العربية هي من إحدى اللغات الأجنبية التي تُعلّم في اندونيسيا، ولها مكان عظيم في عالم التربية. والآن نستطيع أن نجد تعليم اللغة العربية في كل مرحلة من مراحل التربية.<sup>٣</sup>

---

<sup>١</sup> احمد موهتدي انصار، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya* (يوغياكارتا : تاراس، ٢٠٠٩)، ص،

.١

<sup>٢</sup> احمد عزاء، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندوج : هومانورا، ٢٠٠٩)، ص. ٤.

<sup>٣</sup> ومنى. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya*. (يوكياكارتا: تيراس. ٢٠١١)، ص. ١

اللغة العربية أصبحت تكتسب أهمية في اندونيسيا نظرا لعلاقتها بالإسلام دينية كانت أو ثقافية. كما نرى أن أكثر شعوب إندونيسيا هم المسلمون. ولذلك تعليم اللغة العربية هو من إحدى حاجات مسلمي اندونيسيا.<sup>٤</sup>

في تعليم اللغة العربية لها اربع مهارات هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة. ثم وجد نظامين في تعليمها، الأول نظام تعليم اللغة العربية الذي يهدف إلى الكلام بوسيلة تعليم المفردات والثاني نظام تعليم اللغة العربية الذي يهدف إلى فهم القواعد بوسيلة تعليم النحو.<sup>٥</sup>

النحو هو العلم الذي يبحث عن أحوال الكلمة من جهة إعرابه وبناءه. يعني من حيث ما يعرض لها حال تركيبها. به يعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة رفعا أو نصبا أو خفضا أو جزما أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.<sup>٦</sup>

نجاح تعليم النحو يتعلق بالعوامل منها ما يتعلق بالاستراتيجيات. ولذلك لابد للمعلم يعني معلم علم النحو أن يختار الاستراتيجيات المناسبة في إلقاء تعليمه.

بناء على ملاحظة الأول أجريت مع المدرس يعني استاذ رفيق مفتوح بمعهد روضة

العلم، أنّ تعليم النحو بهذا المعهد إستخدام استيراتيجية التدريس التعاوني.

<sup>٤</sup> نور هادي. الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها (النتج: مطبعة جامعة الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠١١)، ص. ح

<sup>٥</sup> إيمان الدين و احمد موناواري، *Tata Bahasa arab sistematis, pendekatan baru mempelajari Tata Bahasa*

*arab* (يوغياكارتا : نوانسا اكسارا غروف، ٢٠٠٥).

<sup>٦</sup> مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية (قاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ص. ٨



في الحقيقة، إستخدام المعاهد التدريس بطريقة "باندوعان" يعني يقرأ الاستاذ المادة اما الطلاب يستمعون ويكتبون فقط ما يبلغ الاستاذ. اختلف بمعهد روضة العلوم في تعليمه خصوصا تعليم النحو يستخدم المدرس باستراتيجية التعاوني يعني قسّم المدرس الطلاب فرق حتى بين الطلاب يستطيعون ان يتبدل الفكرة عن مادة التي يعطى المدرس ثم كل فرقة ان يعرض نتيجة المشاورة. ولذلك أختار هذا المعهد ليجعل البحث.

وأريد أن أبحث بحثا عميقا عناستراتيجية التدريس التعاوني بتدريس النحو.

بنظر المسألة السابقة، أريد أن أبحث عن استيراتيحية التدريس التعاوني بتدريس النحو بمعهد روضة العلوم كارانج سالامكدونج بانتنج بانيوماس.

## ب. تعريف عن المصطلحات

### ١. استراتيجيات التدريس

يقصد بالاستراتيجيات بصفة عامة، في استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلي، تحقق الأهداف المرجوة علي افضل وجه. وفي التدريس يقصد باستيراتيحية التدريس هي مجموعة من الخطوات والاجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التدريس، وتشتمل هذه الاستراتيجية على تمهيد للدرس يثير دافعية الطلاب للتعلم، وتحديد تتابع الأنشطة التعليمية التي تتيح تحقيق الأهداف المرجوة، بما

تتضمنه تلك الأنشطة من تحديد لأدوار المشاركين فيها (المعلم، الدارسين) والوسائل والمواد التعليمية، والطرائق والأساليب التدريسية، وأنواع التعزيز المتبعه، والوقت المخصص لكل منها، وأساليب التقويم التكويني والختامي.<sup>٧</sup>

٢. التعليم التعاوني يشير مفهوم التعاوني هنا الى العمل معا للوصول إلى أهداف مشتركة ، وفي إطار الأنشطة التعونوية يسعى التلميذ إلى تحقيق نواتج ذات جدوى لهم ولجميع أعضاء الجمعة.<sup>٨</sup>

٣. تدريس النحو

التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ، بطريقة قويمه، ووهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة فالتعلم.<sup>٩</sup>

المراد بالنحو هو علم يبحث عن أحوال أواخر الكلمات العربيّة من حيث الإعراب والبناء، فهذا العلم يبحث عن الكلمات العربيّة في حال تركيبها أي إنتظامها في الجملة.<sup>١٠</sup>

٤. معهد روضة العلوم كارانج سالام كدونج بانتنج

<sup>٧</sup>. أوريل بحر الدين، مهات التريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفة(مالانج: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١)،

ص١٤٦ح

<sup>٨</sup>. أوريل بحر الدين، .....، ص١٨٠.

<sup>٩</sup>. محمود علي السمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية، (دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢.

<sup>١٠</sup> ادريس جوهرى. القواعد الصرفية مباحث حول الكلمات العربية في حال افراده ( مطبعة الأمين برندوان، ٢٠٠١ )، الطبعة الرابعة، ص. ٢

هو أحد المعاهد الذى يقع فىكارانج سلام كدونج بانتنج بانيوماس، وأسّس المعهد فى سنة ١٩٨٥ م، الذى يراه كياهى مزى أمرالله و يورث إبنه أحمد نيل البسيط بعد أن يتوفى فى سنة ٢٠٠٩. وعدد طلاب هذا المعهد الآن ٥٠ طالبا و

٦١ طالبة

إذن، ويراد بعنوان بحثي إستخدام استراتيجية التدريس التعاوني فى تعليم النحو بمعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج بانيوماس الذى يراه كياهى أحمد نيل البسيط.

ج. صياغة المسألة

كيف كان استراتيجية التدريس التعاوني فى تعليم النحو بمعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج بانيوماس؟

د. اهداف البحث وفواعده

١. أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة ولوصف استراتيجية التدريس التعاوني فى

تعليم النحو بمعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج بانيوماس

٢. فوائد البحث

وأما فوائد هذا البحث هي:

أ. نتائج هذا البحث تكون معلومة عن استراتيجية التدريس التعاوني في تعليم النحو

للمعهديّ، واستخدام كمقياس في نجاح تعليم النحو في المعهد الإسلامي.

ب. نتائج هذا البحث تكون معلومة عن تعليم النحو استراتيجية التدريس التعاوني.

#### هـ. الدراسة السابقة عن الموضوع

وبحث سيف هدية الله ( ٢٠٠٨ ) بالموضوع " Penerapan Metode

Amsilati dalam Pembelajaran Qowaid di Pondok Pesantren Al-

Jauhariyah, Sokaraja Lor Banyumas“ يبحث الباحث في بحثه عن تطبيق طريقة

الأمثلي في تعليم النحو في معهد الجوهريّة. يختلفان في أن بحثي يبحث تعليم النحو

بكتاب الأجرومية وأما سيف هدية الله يبحث عن تطبيق طريقة الأمثلي في تعليم النحو

والبحث لمسورى، ٢٠٠٦ تحت الموضوع الطريقة التعليم علم النحو في المدرسة

الشاوية وطانية اسلامية كبارونجان. تعليم اللغة العربية منها تعليم علم النحو في المدرسة

الشاوية وطانية بنظرية الوحدة، يتساوى بحثي ببحث لمسوروني انهما يبحثان عن

تعليم النحو، ولكن يختلفان في أن بحثي يبحث تعليم النحو بكتاب الأجرومية واما

لمسورى يبحث عن تعلم لغة العربية.

والبحث لمسورى، ٢٠٠٦ تحت الموضوع الطريقة التعليم علم النحو في المدرسة

الشاوية وطانية اسلامية كبارونجان. تعليم اللغة العربية منها تعليم علم النحو في المدرسة

الشاوية وطانية بنظرية الوحدة، يتساوى بحثي ببحثللمسرورنفي انهما ييحثان عن تعليم النحو، ولكن يختلفان في أن بحثي ييحث تعليم النحو بكتاب الأجرومية واما لمسرورى ييحث عن تعلم لغة العربية.

والبحث ألبة مسبوبة (الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرطا، ٢٠١٣) تحت الموضوع "طريقة تعليم علم النحو في المعهد دار الأبرار وتوماس بوروكرتو". يتساوى بحثي ييحث ألبة مسبوبة في انهما ييحثان عن تعليم النحو بمعهد دارالابرار ولكن ييختلفان في أن بحثي ييحث تعليم علم النحوي فصل الاول بكتاب الجرومية. واما ألبة مسبوبة ييحث تعلم علم النحوي في الفصل الثالث يعن بكتاب الفية .

## ز. تنظيم كتابة البحث

لتسهيل فهم المسائل التي بحثت في هذا البحث تقدم البحث تنظيم كتابة هذا البحث، وهو كما يلي:

الباب الاول هو المقدمة، يشتمل هذا الباب على خلفية المسألة يعني البيان عن المسألة المعلقة بالموضوع، ثم تعريف المصطلحات لأن لا يكون خطأ الفهم م القارئ، ثم صياغة البحث يعني الدلالة بأن البحث لم ييحث قبله ويدل على مكان البحث في البحوث السابقة، طريق البحث يعني البيين عن كيفية البحث

الباب الثاني يوضح عن استراتيجية التدريس التعاوني ، وهذا الباب يحتوي على

إستراتيجية التدريس التعاوني عن تعريف لكي يعرف تعريفه تفصيلا وتعريف النحو.

الباب الثالث يبين عن طريقة البحث، ويشتمل على نوع البحث، ومصادر

البيانات، وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: يشتمل هذا الباب على عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس الإختتام يتكوّن هذا الباب من الخلاصة يعنى لأن يعرف عن

النقط المهمة عن نتيجة البحث ثم الإقتراحات الذي يشتمل عن الإقتراح التي يقصد

للقارئ ثم كلمة الإختتام.

IAIN PURWOKERTO

## الباب الخامس

### الختام

#### أ. الإستنتاج

بعد شرحت من خلفية المسألة مع حاصل من البحث يعني الملاحظة والمقابلة لخصت أن كيفية تعلم النحو بإستراتيجية التعاوني في معهد روضة العلوم كارانج سالام كدونج بانتنج بانيوماس هي بالمراحل الآتية.

أولا بتقسيم الطلاب إلى أية أقسام وبعد ذلك فقسم الأستاذ الموضوع إلى الفرقة ثم يأمر الطلاب لأن يبحث عن الموضوع. وبعد دخول المحاضرة أن بداية التعليم هي إلقاء المدرس السلام ويقراً الدعاء معا ثم يأمر المدرس الفرقة الذى يوظف لتقدم ويبلغ نتيجة المناقشة من مادة الذى اعطى على القاء قبله، وامر المدرس للطلاب كل التقا كان الأسئلة والإجابة.

وبذلك أن كيفية تعلم النحو في معهد روضة العلوم كارانج سالام كدونج بانتنج بانيوماس بإستراتيجية التعاوني أولا فتح المدرس التدريس ثم امر مدرس الطلاب ليجمع لكل فريق امر المدرس فرقة ليجيب امام الطلاب ثم امر المدرس الفرقة الاخرى اردّ نتيجة التقديم ثم اذا كان السؤال ليس توجب على الفرقة، يقتب السؤال ثم يعطى الى المدرس ليبين على القاء التالى

## ب. الإقتراحات

بعد حلّ الباحثين الموضوع "استراتيجية التدريس التعاون في تعليم النحو بمعهد

روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج بانيوماس ٢٠١٦/٢٠١٧ "

يريد الباحثان تعطي الاقتراحات. وهي كما في الآتي:

١. للمربي ومدرّس معهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج بانيوماس.

أ. يزيد مرفق أو مكان عملية التدريس مثل المكتبة

ب. زاد مسؤولية في قوام الوظيفة كمرّبي ومدرّس.

ج. زاد تطور إبتكاره في درس لتمهير طلابه بطرق وسّرائنجية يدرس حتى

الطلاب لا يشعرون ضجر أو يمل في عملية الدرس.

٢. للطلاب معهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج بانيوماس.

أ. إبتوا النشاط لايئسوا في طلب العلم سواء كان علم الدين وعلم العام.

ب. إجعل طلاب مسنؤول على وظيفته كطلاب بإخلاص لله سبحانه

وتعال فقط.



## ج. كلمة الإختتام

الحمد لله الواحد القهار، العزيز الغفار، مكّور الليل على النهار، أحمده أبلغ حمد وأزكاه، وأشمله وأتماه، وأشهد أن لا إله إلا الله البرّ الكريم، الرؤوف الرحيم، وأشهد أنّ سيّدنا محمّدا عبده ورسوله، وحبّيه وخليله، الهادى إلى صراط مستقيم، والداعى إلى دين قويم، صلوات الله وسلامه عليه، وعلى سائر النبيين، وآل كلّ وسائر الصالحين. أقول شكرا كثيرا إلى الله عزا وجلا، لأنه قد أعطاني نعمة وفرصة كثيرة حتى أستطيع أن أكتب هذا البحث وأكمله. وأقول عفوا إن وجد فيه أخطاء كثير إما من حيث الكتابة وإما من حيث التحليل وغيرها.

وفي هذه الفرصة أريد أن أقول شكرا كثيرا لمن أعطيني المهمة الكبيرة في إنتهاء

بجتي، لمشرفي الأستاذ خير الأمر هاراهب الماجيستر.

أخير كلام..... عسى أن يكون هذا البحث مفيدا لجميع القارئین عاما

ولقسم تربية اللغة العربية خاصا. أمين.. أمين.. أمين ياربّ العالمين.

# المراجع

العرفين زين. ٢٠١٠ اللغة العربية طرائق واساليب تدريسها :فاننج: هيفيا بيرس

أولى النهى. ٢٠١٢ *Metodologi Super Efektif Pembelajaran bahasa Arab* :جوجاكارتا: ديفابريس

ادريس جوهري محمد. ٢٠٠١ القواعد الصرفية مباحث حول الكلمات العربية في حال افراده:

مطبعة الأمين برندوان، دون مدينة الطبع

الطنطاوى محمد. ١١١٩، نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة: القاهرة، دار المعارف

ايماد الدين و احمد موناوارى. ٢٠٠٥ *Tata Bahasa arab sistematis pendekatan baru mempelajari*

*Tata Bahasa arab*: يوكياكارتا : نوانسا اكسارا غروف

الغلايبي مصطفى. ٢٠٠٥ جامع الدروس العربية : القاهرة: دار الحديث

الريامي سعود. ٢٠٠٤ التعلم التعاوني لمرحل التعليم والتعليمى العلى: مكتبة الفلاح للنشر

والتوزيع  
**IAIN PURWOKERTO**

بحر الدين أوريل. ٢٠١١ مهارات التريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفة :مالانج:

جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

: *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. ٢٠١٣. سوجييونو

باندونج: ألفايتا

جوهري ادريس. ٢٠٠١ القواعد الصرفية مباحث حول الكلمات العربية في حال افراده :

مطبعة الأمين برندوان

حميد هند. ٢٠٠٦ فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في إتقان تلميذات الصف

الأول متوسط للمهارات الحاسوبية الأربع واتجاهاتهن نحو مادة الرياضيات على عينة

من المدارس المتوسطة الحكومية في مدينة مكة المكرمة: جامعة أم القرى

حسن شحاته. دون السنة تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق: لبنان: الدار المصرية

موهتدي انصار احمد. ٢٠٠٩ *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*

: يوكيا كارتا : تاراس

عزا احمد. ٢٠٠٩ *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* : باندوع : هومانورا

ومنى. ٢٠١١ *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya* : يوكيا كارتا: تيراس

هادي نور. ٢٠١١ الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها: مالنج: مطبعة جامعة

الإسلامية الحكومية مالنج  
IAIN PURWOKERTO

على السمان محمود. ١٩٨٣ التوجيه في تدريس اللغة العربية: دار المعارف

محمد كنساره إحسان. ٢٠٠٩ أثر إستراتيجية التعليم التعاوني باستخدام الحاسوب على

التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب مقرر تقنيات التعليم مقارنة مع الطريقة الفردية

والتقليدية: جامعة أم القرى

فتوح محمد يعوت محمود. ٢٠٠٤ ، الاستخدام الاستراتيجية التعلم العاوني في إدراسية : جامعة

سلمان بن عبدالعزير

مدي وين. ٢٠١٤ Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu tinjauan Konseptual

Oprasional: جاكرت: بومي اكسار

كوملساري كوكوم. ٢٠١٠ pembelajaran kontekstual konsep dan aplikasi: باندونج: ريفيك اديتما

عبد الرزاق الأشول. ٢٠٠٨ التعلم التعاوني:

نسمية حمّار. ٢٠١١ أشكالية تعليم مادة النحو العربي في الجمعة: منشورات مخبر الممارسة

اللغوية في الجزائر، دون مدينة الطبع

محمود يونس ومحمد قاسم بكر. التربية والتعليم الجزء الأول: كونطر، دار السلام

مارغونو. ٢٠٠٩ Metodologi Penelitian Pendidikan: جاكرتا: رينيك تشبتا

وثائق المعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانننج السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ في

التاريخ ١٣ فبراير حتى ٢٨ مي ٢٠١٦



**IAIN PURWOKERTO**