

**PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL
PADA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPA
KELAS IV DI MI AL-ITTIHAAD 01 PASIR KIDUL
KECAMATAN PURWOKERTO BARAT
KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh :
ADE RIZQI FAUZIA
NIM : 1123305081

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

**PENGGUNAAN MEDIA AUDIOVISUAL
PADA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPA
KELAS IV DI MI AL-ITTIHAAD 01 PASIR KIDUL
KECAMATAN PURWOKERTO BARAT KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2015/2016,**

Ade Rizqi Fauzia (NIM. 1123305081)
Program S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Skripsi ini membahas tentang Penggunaan Media Audiovisual pada Pembelajaran Mata Pelajaran IPA Kelas IV di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016. Kajian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan media audiovisual yang sangat pesat ditandai dengan adanya beberapa jenis media seperti media audio, visual dan audiovisual. Pentingnya penggunaan media audiovisual dalam Pembelajaran IPA bertujuan untuk meningkatkan hasil pembelajaran dan proses pembelajaran tidak hanya terjadi melalui komunikasi verbal antara guru dan siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses penggunaan media audiovisual dalam pembelajaran IPA. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*). Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan langkah-langkah penggunaan media audiovisual melalui tiga tahap, yaitu tahap perencanaan atau persiapan yang terdiri dari penyusunan RPP dan pemilihan media yang sesuai dengan materi pelajaran. Tahap pelaksanaan penggunaan media audiovisual dilakukan dengan memberikan pertanyaan pada siswa, mengkondisikan siswa dan guru menayangkan media pembelajaran. Tahapan yang ketiga adalah penutup yang dilakukan dengan memberikan evaluasi kepada siswa untuk mengukur keberhasilan tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Audiovisual, pembelajaran mata pelajaran IPA.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat.....	9
E. Kajian Pustaka	10
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II MEDIA AUDIOVISUAL DAN MATA PELJARAN IPA	
A. Media Audiovisual	14
1. Pengertian Media Audiovisual	14
2. Manfaat dan Karakteristik Media Audiovisual	14

3. Macam-macam Media Audiovisual.....	15
4. Kelebihan dan Kekurangan Media Audiovisual.....	17
B. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	20
1. Pengertian Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	20
2. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Alam (IPA)	21
3. Tujuan Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	22
4. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPA kelas IV	23
C. Penggunaan Media Audiovisual dalam Pembelajaran Mata Pelajaran IPA.....	24
1. Materi Pelajaran IPA	24
2. Langkah-langkah penggunaan Media Audiovisual dalam pembelajaran Mata Pelajaran IPA	25
3. Prinsip-prinsip penggunaan Media Audiovisual	30
4. Alasan Penggunaan Media Audiovisual	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	33
B. Lokasi	33
C. Sumber Data	34
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Teknik Analisis Data	39
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Umum.....	42

1. Sejarah Berdirinya MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul	42
2. Letak Geografis MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul	43
3. Visi Misi MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul	43
4. Tujuan Pendidikan MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul.....	44
5. Data Pendidik dan Kependidikan MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul	45
6. Keadaan Siswa MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul	46
7. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul..	47
B. Penyajian Data	52
1. Perencanaan Penggunaan Media Audiovisual dalam Pembelajaran Mata Pelajaran IPA kelas IV di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul	52
2. Pelaksanaan Penggunaan Media Audiovisual dalam Pembelajaran Mata Pelajaran IPA kelas IV di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul	54
3. Evaluasi Penggunaan Media Audiovisual dalam Pembelajaran Mata Pelajaran IPA kelas IV di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul.	66
C. Analisis Data.....	75
1. Analisis Perencanaan Penggunaan Media Audiovisual dalam Pembelajaran Mata Pelajaran IPA kelas IV di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul	67

2. Analisis Pelaksanaan Penggunaan Media Audiovisual dalam Pembelajaran Mata Pelajaran IPA kelas IV di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul	69
3. Analisis Evaluasi Penggunaan Media Audiovisual dalam Pembelajaran Mata Pelajaran IPA kelas IV di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul	71
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	72
B. Saran	73
C. Kata Penutup	74
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini, ketika ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang sangat pesat, siswa bisa belajar dimana saja dan kapan saja sesuai dengan minat dan gaya belajar mereka. Dalam kondisi seperti ini guru tidak lagi berperan sebagai satu-satunya sumber belajar tetapi guru berperan sebagai desainer pembelajaran yang dituntut untuk dapat merancang pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai jenis media dan sumber belajar yang sesuai agar proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.¹

Untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif dan efisien salah satunya adalah dengan cara menggunakan media audiovisual. Penggunaan media audiovisual ini menjadi sangat penting karena dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar, menarik perhatian siswa, meningkatkan pemahaman siswa, mempermudah guru dalam menyampaikan materi, dan proses pembelajaran tidak hanya berlangsung secara verbal sehingga siswa tidak mudah bosan.

Pembelajaran adalah proses interaksi antara guru dan siswa yang terjadi di lingkungan pendidikan, dalam kegiatan pembelajaran terdapat empat unsur yaitu, pertama mengenai tujuan pembelajaran, kedua mengenai isi atau bahan pembelajaran, ketiga mengenai alat dan metode yang digunakan dalam pembelajaran dan keempat berkenaan dengan penilaian dalam pembelajaran. Jadi

¹ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2012) hlm. 61-62

pembelajaran mata pelajaran IPA adalah proses interaksi antara guru dan siswa yang didalamnya terdapat tujuan pembelajaran mata pelajaran IPA yang harus dicapai.

Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) mempelajari tentang alam semesta, benda-benda yang ada di permukaan bumi, di dalam perut bumi dan di luar angkasa baik yang dapat diamati maupun yang tidak dapat diamati oleh indra. IPA atau ilmu kealaman adalah ilmu tentang dunia zat, baik makhluk hidup maupun benda mati yang diamati.²

Alasan penggunaan media audiovisual pada pembelajaran IPA ini adalah dikarenakan ada beberapa materi IPA yang tidak mudah dipahami jika hanya disampaikan melalui penjelasan verbal, sehingga guru membutuhkan alat bantu untuk menyampaikan pada siswa sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman secara langsung. Pengalaman langsung adalah pengalaman yang diperoleh dari aktivitas sendiri pada situasi yang sebenarnya.

Makna dari penggunaan adalah proses, cara dan perbuatan menggunakan sesuatu. Sedangkan pemanfaatan adalah proses, cara dan perbuatan memanfaatkan dan penerapan adalah proses, cara dan perbuatan menerapkan.³

Jadi ketiganya mempunyai pengertian yang berbeda penggunaan menunjukkan makna hanya melakukan pemakaian dari alat atau benda yang sudah ada, sedangkan pemanfaatan adalah melakukan pemakaian dari suatu alat untuk diambil manfaatnya, penerapan bermakna menggunakan suatu alat yang

² Maskoeri Jasin, *Ilmu Alamiah Dasar untuk Perguruan Tinggi non Eksakta dan Umum*, (Jakarta; PT Raja Grafindo Persada, 1998) , hlm 32-33

³ Tim Penyusun Pusat Kamus, *KBBI Edisi ke Dua*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996)

diambil manfaatnya dan kemudian diterapkan penerapan memiliki makna yang lebih luas.

Maksud dari penggunaan media audiovisual ini adalah cara atau proses menggunakan suatu alat yang sudah ada, misalnya sudah tersedianya alat bantu berupa LCD dan kemudian guru menggunakannya untuk bahan media audiovisual.

Ada beberapa jenis media pembelajaran diantaranya adalah media audio, visual dan audio visual. Dan dalam pembelajaran mata pelajaran IPA pada kelas IV ini menggunakan media audio visual. Pada mulanya media hanya dianggap sebagai alat bantu mengajar guru. Dan alat bantu yang digunakan hanya media visual yaitu gambar, model, objek dan alat-alat lain yang dapat memberikan pengalaman konkrit, motivasi belajar serta mempertinggi daya serap belajar siswa. Dengan masuknya pengaruh teknologi audio pada sekitar abad pertengahan abad ke 20 alat visual untuk mengkonkritkan ajaran ini dilengkapi dengan digunakannya alat audio sehingga kita kenal adanya alat audio visual atau audio visual aids (AVA).⁴

Penggunaan media audio visual pada pembelajaran IPA di SD/MI berfungsi sebagai alat bantu untuk menyampaikan pesan atau informasi kepada peserta didik, sehingga peserta didik tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru. Akan tetapi mereka juga bisa melihat dan mendengarkan secara langsung materi yang diberikan dan jika memerlukan praktik pada materi yang diajarkan itu akan lebih baik karena peserta didik dapat memperoleh pengalaman secara

⁵ Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm 7

langsung. Dan penggunaan media audio visual ini merupakan gabungan dari media yang mengandung unsur indera penglihatan dan pendengaran, sehingga siswa menjadi lebih aktif dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi. Penggunaan media seperti ini diperlukan untuk anak usia sekolah tingkat SD/MI karena sesuai dengan tahap perkembangan mereka yang sedang berada dalam tahap berfikir operasional konkret, yaitu tahap anak dalam masa berfikir yang membutuhkan media untuk mengkonkretkan hal-hal yang abstrak. Sehingga proses pembelajaran akan berlangsung secara efektif dan efisien tujuan pembelajaran juga bisa tercapai dengan maksimal.

Madrasah Ibtidaiyah adalah lembaga sekolah yang setara dengan sekolah dasar yang di dalamnya terdapat siswa dari kelas I-VI. Pada masa anak usia SD, dunia yang dikhayalkan ia ingin konkretkan, yang berarti peran pendidikan bergeser dari memberi bantuan secara fisiologis menjadi pemberian bantuan terhadap mental psikologis.⁵

Untuk membantu proses pendidikan agar berjalan optimal mencapai tujuan pendidikan sesuai dengan tahap perkembangan anak, maka diperlukan alat pendukung atau media dalam pembelajaran. Media tersebut digunakan sebagai alat bantu yang mendukung proses belajar mengajar, sehingga pembelajaran akan lebih menyenangkan dan tidak menimbulkan verbalisme.

Media pembelajaran diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan atau isi pelajaran, merangsang, pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan siswa, sehingga dapat mendorong proses

6. Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*,....., hlm 242-243

belajar-mengajar. Pada tahun 50-an, media disebut sebagai alat bantu audio-visual (audio-visual aids) karena pada masa itu, peranan media semata-mata hanya untuk membantu guru dalam mengajar. Tetapi kemudian namanya lebih dikenal dengan media pembelajaran dan berbagai bentuk media dapat digunakan untuk meningkatkan pengalaman belajar ke arah yang lebih konkret. Pembelajaran dengan menggunakan media tidak hanya sekedar menggunakan kata-kata (simbol verbal), sehingga diharapkan dapat memperoleh hasil belajar yang lebih berarti bagi siswa.

Berdasarkan observasi pendahuluan dan wawancara yang dilakukan pada hari senin tanggal 30 maret 2015 dengan bapak Solikhin, S.Pd.I selaku kepala Madrasah mengatakan bahwa sekolah ini sudah terakreditasi A sehingga sarana dan prasana cukup memadai dan sarana tersebut dapat digunakan sebagai media dalam proses pembelajaran,⁶ Pada hari yang sama wawancara juga dilakukan dengan ibu Ismi Indriati, S.Pd.I selaku wali kelas IV yang mengatakan bahwa dalam pembelajaran IPA sering menggunakan alat bantu atau media yang berfungsi untuk memudahkan siswa dalam memahami pelajaran. Media yang digunakan harus disesuaikan dengan materi pelajaran, media yang digunakan seperti LCD, slide, video, film dan lingkungan sekitar yang dianggap mampu memberikan pemahaman pada siswa.⁷

Pada hari berikutnya selasa tanggal 31 Maret penulis diberikan kesempatan untuk mengikuti pembelajaran IPA di kelas IV yang berlangsung

⁷ Hasil wawancara dengan Bapak Solikhin, S.Pd.I, pada tanggal 31 Maret 2015

⁸ Hasil Wawancara dengan Ibu Ismi Indriati, S.Pd.I, pada tanggal 31 Maret 2015

selama 3 jam, pada waktu satu jam pertama guru menggunakan kesempatan ini untuk menjelaskan materi tentang Perubahan Kenampakan Bumi yang disebabkan oleh angin. Kemudian pada jam ke 2 dan 3 guru menggunakan sebuah media audio visual yaitu video yang menayangkan tentang proses terjadinya hujan. Dalam proses pembelajaran ini siswa sangat antusias dan mereka dapat mengikuti pembelajaran dengan baik, setelah video ditayangkan dengan alat bantu LCD guru menjelaskan setiap materi yang ada dalam tayangan tersebut. Dari penggunaan media tersebut dapat menumbuhkan pemahaman pada siswa. Penggunaan media ini sangat membantu siswa dalam memahami pelajaran. Dengan adanya media proses pembelajaran berlangsung secara kondusif dan media yang digunakan selalu menyesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Dari penggunaan media tersebut juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dibuktikan dengan nilai rata-rata ulangan harian mereka adalah 71 dan nilai KKM mata pelajaran IPA adalah 69.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk mengetahui secara rinci dengan menggali informasi tentang proses penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran IPA kelas IV di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul. Untuk itulah penulis mengadakan penelitian deskriptif tentang “Penggunaan Media Audio Visual pada Pembelajaran Mata Pelajaran IPA kelas IV di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016”

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memaknai judul skripsi ini dan agar mudah dimengerti maksudnya, maka penulis terlebih dahulu menjelaskan pengertian-pengertian sebagai berikut:

1. Penggunaan Media Audio Visual

Penggunaan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) diartikan sebagai proses, cara, perbuatan menggunakan sesuatu.⁸ Jadi penggunaan adalah perbuatan menggunakan sesuatu untuk mencapai sebuah tujuan.

Media berasal dari bahasa Latin *medius* yang secara harfiah berarti “tengah”, “perantara” atau “pengantar”. Dalam bahasa Arab media adalah perantara (wasail) atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.⁹

Media Audio adalah media atau alat bantu yang hanya menggunakan unsur pendengaran, seperti radio. Media visual adalah media atau alat bantu yang hanya menggunakan unsur penglihatan saja, seperti foto atau poster.

Jadi media audio visual adalah media perantara yang menyampaikan pesan dari pengirim kepada penerima pesan dengan menggunakan alat bantu yang mengandung unsur pendengaran dan penglihatan.

Jadi Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran yang penulis maksud dalam skripsi ini adalah suatu upaya pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan media yang mengandung unsur penglihatan dan pendengaran yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa dan

⁹ Tim Penyusun Pusat Kamus, *KBBI Edisi ke Dua*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996)

¹⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Gofindo, 1997) hlm. 3

menumbuhkan pengalaman kepada siswa baik secara langsung maupun tidak langsung melalui media pembelajaran.

2. Mata Pelajaran IPA

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan ilmu yang mempelajari berbagai gejala alam baik penyebab terjadinya, akibatnya maupun pemakaiannya. Ilmu ini sudah berkembang sangat maju dan hampir memasuki semua bidang kehidupan kita. Penemuan-penemuan dalam IPA khususnya khususnya ilmu Kimia, Fisika, Biologi menjadi dasar dan memberi warna bagi perkembangan teknologi dan industri.¹⁰

Adapun mata pelajaran IPA yang penulis maksud dalam penelitian ini adalah salah satu mata pelajaran terpadu yang terdiri dari Fisika, Kimia dan Biologi yang ada di kelas IV MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul.

3. MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul merupakan salah satu lembaga pendidikan formal setingkat sekolah dasar di bawah naungan Kementerian Agama yang lokasinya terletak di Jl Achmad Zein, Gg. KH. Achmad Sa'dullah Rw II kelurahan Pasir Kidul, Kecamatan Purwokerto Barat, Kabupaten Banyumas. MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul adalah sekolah setingkat dasar yang menggunakan media pembelajaran pada pembelajaran yang dilaksanakan khususnya pembelajaran IPA.

Jadi yang dimaksud: ***“PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI MI AL-***

¹² Amirudin Hatibe, *Ilmu Alamiah Dasar*, (Yogyakarta: SUKA Press) hlm.7

***ITTIHAAD 01 PASIR KIDUL KECAMATAN PURWOKERTO BARAT
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2015/2016*** adalah suatu penelitian tentang penggunaan media audio visual yang ada pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul tahun pelajaran 2015/2016.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut: “Bagaimana Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Mata Pelajaran IPA kelas IV di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016”?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mendeskripsikan proses penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran IPA kelas IV di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritik

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan atau informasi (referensi) dan bahan pertimbangan dalam proses kegiatan

belajar mengajar khususnya dalam Mata Pelajaran IPA untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Siswa, dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan kualitas siswa pada pembelajaran mata pelajaran IPA.
- 2) Bagi Guru, Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran dalam proses penggunaan media audio visual yang lebih bervariasi dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.
- 3) Bagi Madrasah, melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan mendorong pihak madrasah agar bisa meningkatkan penggunaan media pembelajaran dalam berbagai mata pelajaran sehingga pembelajaran lebih efektif.
- 4) Bagi Penulis, melalui penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memberikan pengalaman, kemampuan serta ketrampilan peniliti dalam mengaplikasikan ilmu yang telah didapat di bangku kuliah.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan uraian tentang penelitian yang mendukung terhadap arti pentingnya dilaksanakan penelitian yang relevan dengan masalah penelitian yang sedang diteliti dengan teori-teori dan konsep yang dijadikan sebagai landasan teoritis bagi penelitian yang akan dilakukan.

Dalam sebuah karya dari buku Arief Sadiman, dkk, berjudul “Media Pendidikan”. Di dalamnya berisi mengenai pengertian, pengembangan, dan pemanfaatan program jenis media dalam proses belajar mengajar.

Kemudian buku karya Ronald H. Anderson yang berjudul “Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran”. Di dalamnya membahas tentang proses pemilihan media, masalah dalam pemilihan media dan petunjuk penggunaan beberapa media.

Selain menggunakan buku dalam kajian pustaka peneliti juga menggunakan skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran Mata Pelajaran SKI di MA Al-Ikhsan Beji, Purwokerto tahun pelajaran 2012/2013”. Skripsi ini berisi tentang penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran SKI. Penelitian yang dilakukan oleh Mukhasanah dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis memiliki kesamaan yaitu sama-sama menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Namun juga terdapat perbedaannya pada jenis mata pelajaran dan tingkatan sekolahnya.

Skripsi yang berjudul “Penerapan Media Flashcard dalam Pembelajaran Vocabulary pada Siswa Kelas IV di MI Salafiyah Cipari Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi ini ditulis oleh Nurul Ismuningsar dalam pembahasannya menitikberatkan pada penggunaan media flashcard dalam pembelajaran vocabulary.

Skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Media Alam dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Banyu Belik, Karangnangka, Kec. Kedungbanteng Kab. Banyumas”. Skripsi ini ditulis oleh Ismey Nur Anggraeni yang pembahasannya menitik beratkan pada pemanfaatan media alam pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

F. Sistematika Penulisan

Dalam penulisan skripsi ini pada garis besarnya terdiri atas lima bab, dan dari setiap bab terdiri dari beberapa Sub Bab. Untuk lebih jelasnya penulis paparkan sebagai berikut;

Untuk mempermudah dalam pembahasan penelitian ini, secara garis besar penulis membaginya menjadi lima bab. Adapun sistematikanya sebagai berikut:

Pada bagian awal skripsi ini berisi Halaman Judul, Pernyataan Keaslian Pengesahan, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Motto, Persembahan, Kata Pengantar, Halaman Daftar Isi, Halaman Tabel, Halaman Daftar Lampiran Dan Abstrak.

Bagian utama skripsi dituangkan dengan sistematika tertentu yang terdiri dari atas beberapa bab sesuai kebutuhan. Karena penelitian dalam penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, maka isinya meliputi:

Bab I berisi Pendahuluan yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, dan Sistematika Pembahasan.

Bab II berisi Landasan Teori dari penelitian yang dilakukan, pada sub bab pertama dalam bab ini meliputi: Pengertian Media Pembelajaran, fungsi dan Kegunaan Media Pembelajaran, Karakteristik Media Pembelajaran, Macam-Macam Media Pembelajaran, Macam-Macam media Audiovisual, kelebihan dan kekurangan media audio visual. Sub bab kedua berisi Pengertian Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ruang Lingkup Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Tujuan Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPA di SD/MI. Sub bab

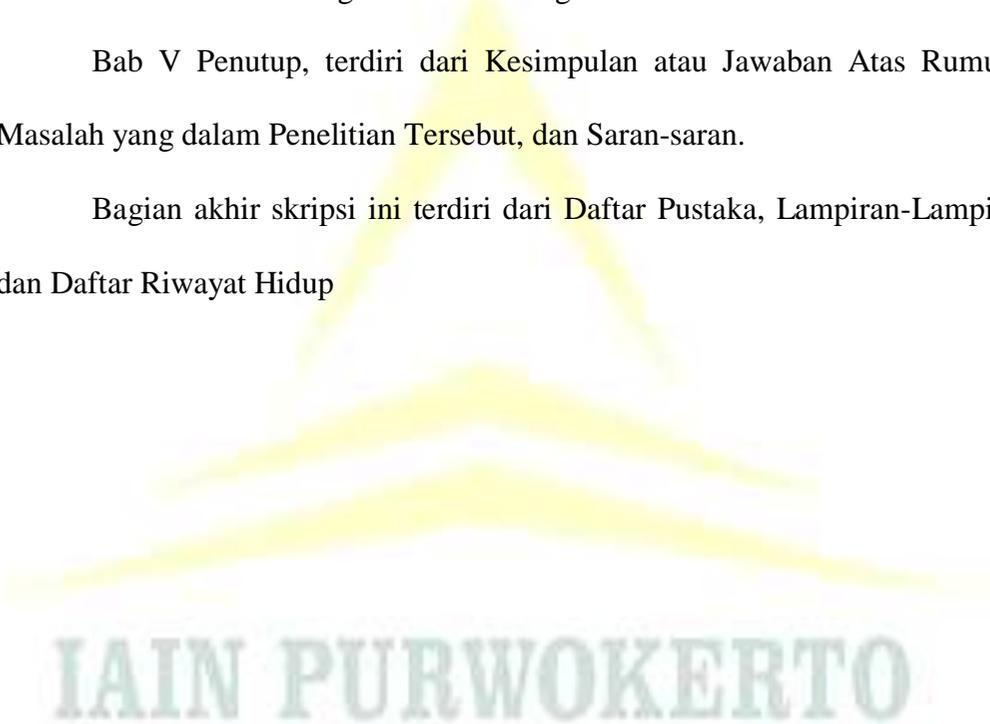
ketiga berisi Langkah-langkah Penggunaan Media Audio Visual, Prinsip-Prinsip Penggunaan Media Audio Visual, Alasan Penggunaan Media Audio Visual.

Bab III akan dijelaskan Metode Penelitian yang digunakan oleh penulis dalam proses penelitian yang meliputi: Jenis Penelitian, Lokasi penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data.

Bab IV Pembahasan Hasil Penelitian meliputi Penyajian Data, Analisis Data dan Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat.

Bab V Penutup, terdiri dari Kesimpulan atau Jawaban Atas Rumusan Masalah yang dalam Penelitian Tersebut, dan Saran-saran.

Bagian akhir skripsi ini terdiri dari Daftar Pustaka, Lampiran-Lampiran, dan Daftar Riwayat Hidup



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul dengan penggunaan media audiovisual dalam pembelajaran mata pelajaran IPA kelas IV di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Pelaksanaan Penggunaan media audiovisual terdiri dari persiapan, langkah penggunaan media dan kegiatan penutup. Langkah yang dilakukan pada saat persiapan penggunaan media audio visual, mempersiapkan media yang akan digunakan dan mengecek kembali kelayakan media yang akan digunakan. Langkah penggunaan media audiovisual, guru memberi pertanyaan pada siswa di awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa, guru menayangkan media audiovisual, guru menjelaskan materi dan guru memberi pertanyaan kepada siswa. Kegiatan penutup dilakukan dengan memberikan evaluasi. Pada langkah penggunaan media audiovisual ditemukan ada beberapa kendala seperti kurangnya ketersediaan sarana sehingga harus bergantian dengan kelas yang lain dan kendala dari siswanya adalah mereka merasa bosan dan tidak tertarik dengan media yang digunakan.

Evaluasi Penggunaan media audiovisual, Kegiatan evaluasi dilakukan untuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai dan pengaruh

penggunaan media tersebut diharapkan mampu menunjang proses keberhasilan dalam pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis ingin menyampaikan beberapa saran terkait penggunaan media audiovisual dalam pembelajaran IPA kelas IV di MI AL-Ittihaad 01 Pasir Kidul, sebagai berikut:

1. Untuk Kepala Madrasah
 - a. Meningkatkan pemberdayaan dan penambahan sarana prasarana penunjang pembelajaran IPA.
 - b. Meningkatkan profesionalisme guru IPA melalui pelatihan-pelatihan.
 - c. Mempertahankan dan meningkatkan situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang aman, nyaman, bersih, rapi, dan indah sehingga siswa merasa betah belajar.
2. Untuk Guru IPA kelas IV
 - a. Lebih sering menggunakan media dalam proses pembelajaran IPA di kelas IV untuk menarik perhatian siswa serta memantapkan persepsi siswa dalam memahami materi yang disampaikan.
 - b. Menerapkan berbagai metode dan strategi dalam proses pembelajaran yang aktif, kreatif, serta menyenangkan agar siswa tertarik untuk belajar IPA dan mengurangi kejenuhan dan kebosanan siswa dalam belajar.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah rabbil'alamin, berkat rahmat Allah SWT yang telah memberikan kemampuan, kekuatan lahir dan batin serta kesehatan hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan lancar. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca bagi umumnya.

Penulis menyadari dalam menyusun skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan kesalahan yang tentu saja bukan karena kesengajaan penulis, tetapi karena kelemahan penulis. Untuk itu tiada kata dan harapan yang pantas penulis sampaikan kecuali kritik dan saran yang datang dari para pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, penulis hanya bisa mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga amal mereka sebagai suatu ibadah yang akan mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Amin.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar, 1997, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Gofindo
- Danim, Sudarwan, 2010, *Media Komunikasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri, 1966, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT Rineka Cipta,
- Hatibe, Amirudin. tt. *Ilmu Alamiah Dasar*, Yogyakarta: SUKA Press
- Jasin, Maskoeri, 1998, *Ilmu Alamiah Dasar untuk Perguruan Tinggi non Eksakta dan Umum*, Jakarta; PT Raja Grafindo Persada
- Kustandi, Cecep dkk, 2013, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, Jakarta: Ghalia Indonesia
- Mufarrokah, Anissatul, 2009, *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta : TERAS
- Mulyasa, E. , 2007 *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- _____. 2003, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Munadi, Yudhi, 2008. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*, Ciputat : Gaung Persada Press
- Sadiman, Arief S. 2005, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, Wina, 2012, *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Group
- Sudjana, Nana, 1989, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : SINAR BARU OFFSET
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010
- Suleiman, Amir Hamzah, 1988, *MEDIA AUDIO-VISUAL*, Jakarta : PT Gramedia
- Tim Penyusun Pusat Kamus, 1996, *KBBI Edisi ke Dua*, Jakarta: Balai Pustaka

Trianto, 2010, *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta: Bumi Aksara

Uno, Hamzah B., 2011 *Teknologi Komunikasi & informasi Pembelajaran*,
Jakarta :Bumi Aksara

Usman, Basyiruddin dan H. Asnawir, 2002, *Media Pembelajaran*, Jakarta : Delia
Citra Utama

