

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN
KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB
PADA KELAS V DI MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA
PURWOKERTO BARAT TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu (S-1) Pendidikan Islam

Oleh :
SELFIANA TAFRIHAH
NIM. 102332078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Selfiana Tafrihah
NIM : 102332078
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 11 Juni 2014

Saya yang menyatakan

IAIN PURWOKERTO

Selfiana Tafrihah
NIM.102332078



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**

Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624. 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

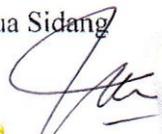
PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN
KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB
PADA KELAS V DI MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA
PURWOKERTO BARAT TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

yang disusun oleh saudari : **Selfiana Tafrihah**, NIM. 102332078, Program Studi: **Pendidikan Bahasa Arab**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **18 Juli 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I.)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

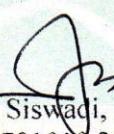
Ketua Sidang


Dr. Sul Khan Chakim, S.Ag., MM
NIP. 19680508 200003 1 002

Sekretaris Sidang


H.M. Slamet Yahya, M.Ag.
NIP.19721104 200312 1 003

Pembimbing/Penguji


H. Siswadi, M. Ag.
NIP. 19701010 200003 1 004

Anggota Penguji


H.M. Slamet Yahya, M.Ag.
NIP. 19721104 200312 1 003

Anggota Penguji


Drs. Wahyu Budi Mulyono
NIP.19680228 199303 1 002

Purwokerto, 18 Juli 2014

Ketua STAIN Purwokerto




Dr. A. Lutfi Hamdi, M.Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
DiPurwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Selfiana Tafrihah, NIM: 102332078 yang berjudul

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN
KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB
PADA KELAS V DI MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA
PURWOKERTO BARAT TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Saya berpendapat bahwa skripsi di atas sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 11 Juni 2014

Pembimbing

IAIN PURWOKERTO
Siswadi, M.Ag
NIP.19701010 200003 1 004

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN
KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB
PADA KELAS V DI MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA
PURWOKERTO BARAT TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh: Selfiana Tafrihah
NIM: 102332078

ABSTRAK

Maksud dari judul ini adalah adanya permasalahan-permasalahan pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab yang terjadi pada siswa kelas V di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat tahun pelajaran 2013/2014. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apa saja problem yang dialami siswa kelas V dalam belajar keterampilan menulis bahasa Arab, serta upaya apa saja yang dilakukan guru dalam mengatasi problematika keterampilan menulis bahasa Arab pada kelas V.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan/*field research*, dengan jenis penelitian kualitatif. Lokasi penelitian ini dilakukan di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk penyajian sumber datanya ada dua sumber data yaitu sumber primer dan sumber sekunder, sumber primernya adalah guru bahasa Arab kelas V dan siswa kelas V MI Darul Hikmah sedangkan sumber sekundernya adalah berupa dokumen-dokumen yang meliputi, daftar nilai siswa, profil sekolah, dan catatan hasil wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisa deskriptif kualitatif yang terdiri atas tiga alur kegiatan yang berlangsung secara bersamaan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah problematika keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas V dapat diketahui dari dua segi yaitu problematika segi linguistik dan problematika segi non linguistik. Dari problematika segi linguistik siswa mengalami kesulitan dalam membedakan bunyi huruf hijaiyyah yang bunyi makhrjanya hampir sama, siswa sulit dalam menyambung huruf, dan siswa sulit dalam mengharakatinya, kesulitan-kesulitan ini terjadi saat guru sedang mengimla'kan mufradat kepada mereka. Sedangkan pada saat guru menggunakan metode drill yaitu memberi latihan-latihan kepada siswa menulis di papan tulis siswa menyalinnya di buku tulis mereka masing-masing ternyata siswa belum bisa menulis dengan rapi dan indah, tulisan mereka masih sulit dibaca.

Dari segi non linguistik problematika keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas V adalah meliputi problem fisiologi yakni terkait dengan keadaan fisik, termasuk kelelahan dan kurang gairah. Selanjutnya adalah problem psikologi yaitu meliputi bakat, kecerdasan, dan motivasi siswa.

Kata Kunci: problematika, keterampilan menulis, pembelajaran, dan bahasa Arab.

**THE PROBLEM OF LEARNING ARABIC WRITING SKILL
IN FIFTH GRADE OF MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA WEST
PURWOKERTO IN THE ACADEMIC YEAR 2013/2014**

By: Selfiana Tafrihah
NIM: 102332078

ABSTRACT

The aims of this title, there is many problems in learning Arabic writing skill that was happened in the fifth grade MI Darul Hikmah Bantarsoka West Purwokerto in the Academic Year 2013/2014. The purpose of this research is to find out what is the problem that occurs in the process of learning of Arabic writing skill in the fifth grade, and what is the solution form the teacher to solve this kind of problems.

This research is a field research, and a qualitative research. This research is taken in MI Darul Hikmah Bantarsoka West Purwokerto. All of the data of this research uses observation, interview, and documentation. For the presentation of data source is using primary source and secondary source. The primary source is Arabic teacher of fifth grade also the fifth grade students and the secondary sources are documents, such as student's score draft, school profile, and interview note. Data analysis technique uses descriptive qualitative analysis that is divided into three cycles of events that happen parallel. There are data reduction, data presentation and conclusion.

The result of this research is the problem of learning Arabic writing skill of the fifth grade is known by two side. First, is the problem of linguistic side and second is nonlinguistic problem. From the problem of linguistic side, students difficult to distinguish the sound of hijaiyah letters which is the sound of the letters are almost same. Students are difficult to connect the letters, and students are difficult to give the harakat. These difficulties were happened when teacher did the Imla' mufrodad to the students. While teacher used drill method, gave many exercises to the students to write down on the black board, then students copied it on their book, evidently students haven't yet write those letters nice and orderly. Their writing was difficult to read.

From nonlinguistic problem, Arabic writing skill of the fifth students included physiology' problem were related into the physic condition, exhausting, and bad mood. Nex, the psychology's problem are included talent, intelligent and student motivation.

Key words : problem, writing skill, learning and Arabic language.

MOTTO

فَيَكُونُ كُنْ لَهُ وَيَقُولُ أَنْ شَيْئًا أَرَادَ إِذَا أَمْرُهُ وَإِنَّمَا

*Sesungguhnya keadaan-Nya apabila dia menghendaki sesuatu hanyalah
Berkata kepadanya: "Jadilah!" Maka terjadilah ia.
(QS. Yasiin: 82)*

الْعِلْمُ خَيْرٌ مِنَ الْمَالِ لِأَنَّ الْعِلْمَ يَحْرُسُكَ وَأَنْتَ تَحْرُسُ الْمَالَ

*Ilmu itu lebih baik daripada harta karena ilmu menjaga kamu
sedangkan harta kamu yang menjaga*

IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Saya persembahkan skripsi ini kepada para motivator hidupku Bapak Supriyadi dan Ibu Rumhayati kedua orangtua saya yang teramat saya cintai yang tak henti-hentinya mendoakan saya disetiap sujudnya kepada Allah SWT. dan selalu memberi dorongan berupa moril maupun materiil.

Nadian Husna Septiana dan Silvana Naura Nabila, ke dua adik saya yang teramat saya sayangi yang selalu memberi saya semangat dan doa.

Seluruh keluarga besar Bani Mas'ud di Jepara yang selalu memberi saya semangat dan dukungan.

Ayah Supani dan Bunda Enung Asmaya beserta keluarga (Haqi, Amelia, Aruni, Bu Dhe Min) yang selalu membimbing, memotivasi, dan memberi semangat serta doa.

Imamul Mutsaqqafil Muna, yang tiada lelah selalu memberi semangat dan arahan.

Teman-teman PBA angkatan 2010 yang saya banggakan dan akan saya rindukan selama hidup saya nanti.

Teman-teman senasib seperjuangan saya, Yuyun, Aishah, Ita, Ade, Fisit, Ida, Fitri, Latifah dan Fatihah.

Teman-teman pondok Darul Falah yang saya banggakan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘alamiin, puji syukur kehadirat Allah SWT.yang melimpahkan begitu banyak nikmat kepada penulis salah satunya adalah nikmat sehat dan sempat sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan dan penyusunan skripsi yang berjudul **“PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB PADA KELAS V DI MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA PURWOKERTO BARAT TAHUN PELAJARAN 2013/2014”**.

Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada tauladan sejati kita Nabi Muhammad SAW. yang menjadi guru terbaik bagi kaum muslimin.

Penulis menyadari banyak pihak yang terlibat dan telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag. Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I. Wakil Ketua 1 sekaligus Pgs. Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Bapak Drs. Asdlori, M. Pd.I. Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Bapak H. Supriyanto, Lc., M.S.I. Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

5. Bapak Drs. Amat Nuri, M.Pd.I. Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Bapak M. Misbah, M.Ag. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Bapak Ali Muhdi S.Pd.I, M.S.I Penasehat Akademik PBA 2 angkatan 2010 Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Bapak Siswadi, M.Ag. Dosen Pembimbing
9. Segenap dosen dan karyawan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
10. Bapak Mokhammad Nukman S.Ag. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat dan Ibu Siti Maemanah S.H.I guru mata pelajaran bahasa Arab kelas V, beserta dewan guru dan karyawan, terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya sehingga penulis mudah untuk mendapatkan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.
11. Teman-teman PBA angkatan 2010, terimakasih atas motivasi, kerjasama dan kebersamaan kita selama menimba ilmu di STAIN Purwokerto.
12. Bapak Dr. Supani, S.Ag., M. Ag. dan Bunda Enung Asmaya, M.A. selaku pengasuh pondok pesantren Darul Falah tempat selama ini saya tinggal dan menuntut ilmu agama.
13. Teman-teman santriwati pondok Darul Falah.
14. Untuk semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa disebutkan satu per satu. Semoga menjadi amal sholeh.

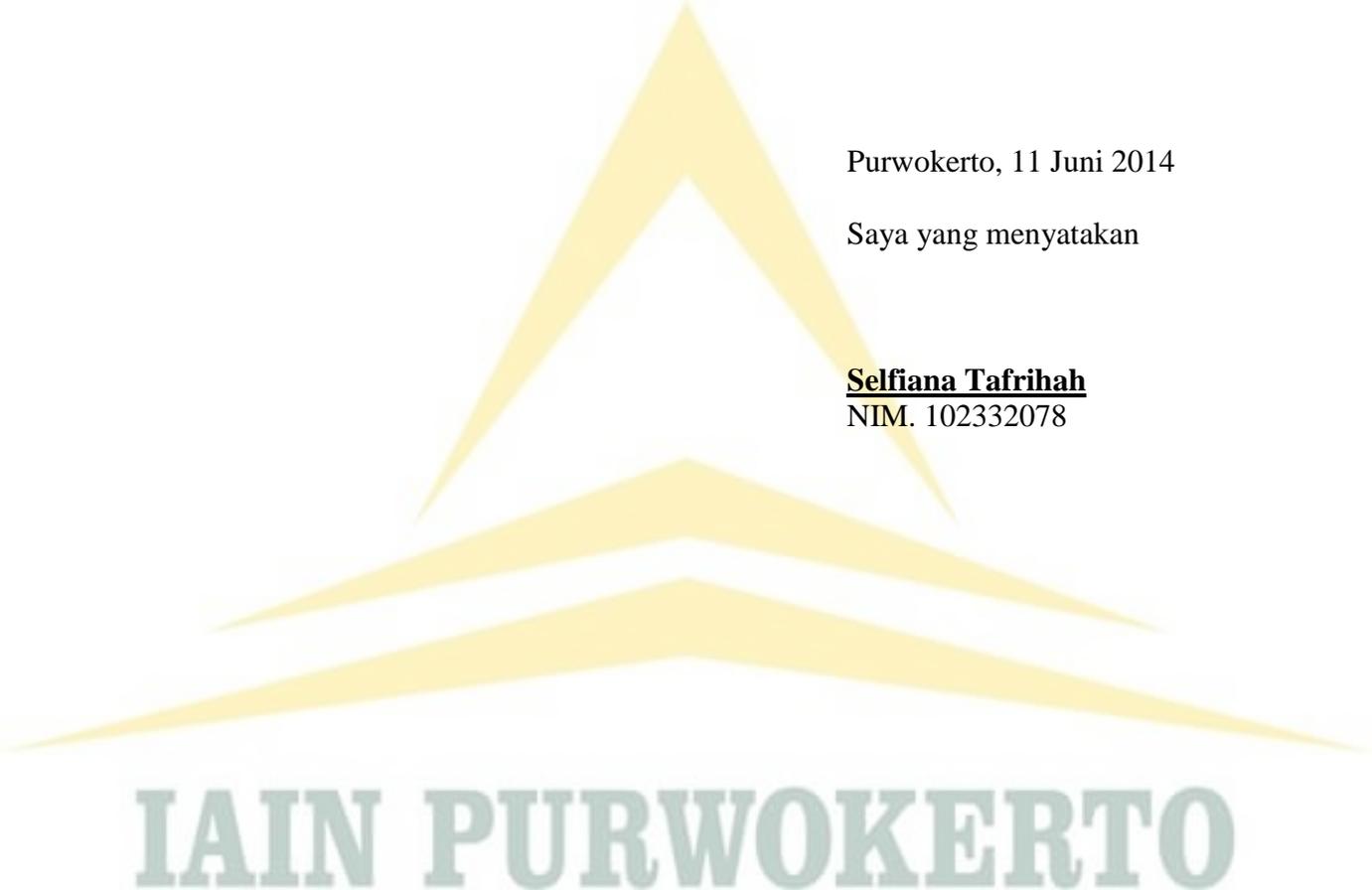
Tidak ada kata yang dapat penulis ucapkan untuk menyampaikan rasa terimakasih melainkan hanya doa semoga amal baik dari semua pihak diterima sebagai amal sholeh dan mendapat balasan yang berlipat ganda.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, namun penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat.

Purwokerto, 11 Juni 2014

Saya yang menyatakan

Selfiana Tafrihah
NIM. 102332078



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan	10

BAB II PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB DI MI DAN PROBLEMATIKA PEMBELAJARANNYA

A. Pembelajaran Bahasa Arab	12
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	12
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	13
3. Materi Pembelajaran Bahasa Arab di MI	15
4. Metode Pembelajaran Bahasa Arab	17
B. Keterampilan Menulis Bahasa Arab	26
1. Pengertian Keterampilan Menulis Bahasa Arab	26
2. Tujuan Keterampilan Menulis Bahasa Arab	27
3. Macam-macam Keterampilan Menulis Bahasa Arab	28
4. Metode Pengajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab ...	36
C. Keterampilan Menulis Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah (MI)	37
D. Problematika Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah	39
E. Upaya Guru dalam Mengatasi Problematika Keterampilan Menulis Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah	44

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	46
B. Lokasi Penelitian	46
C. Sumber Data	47
D. Teknik Pengumpulan Data	48

E. Analisis Data	51
------------------------	----

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum Madrasah Ibtidaiyyah Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat	53
1. Sejarah Berdirinya MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat	53
2. Letak Geografis	53
3. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah	54
4. Keadaan Siswa, Guru dan Ruang	55
5. Program Kerja Madrasah Tahun 2013/2014	59
B. Penyajian dan Analisis Data	61
1. Problematika Segi Linguistik	61
2. Problematika Segi Non Linguistik	66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	79
B. Saran-saran	81
C. Penutup	81

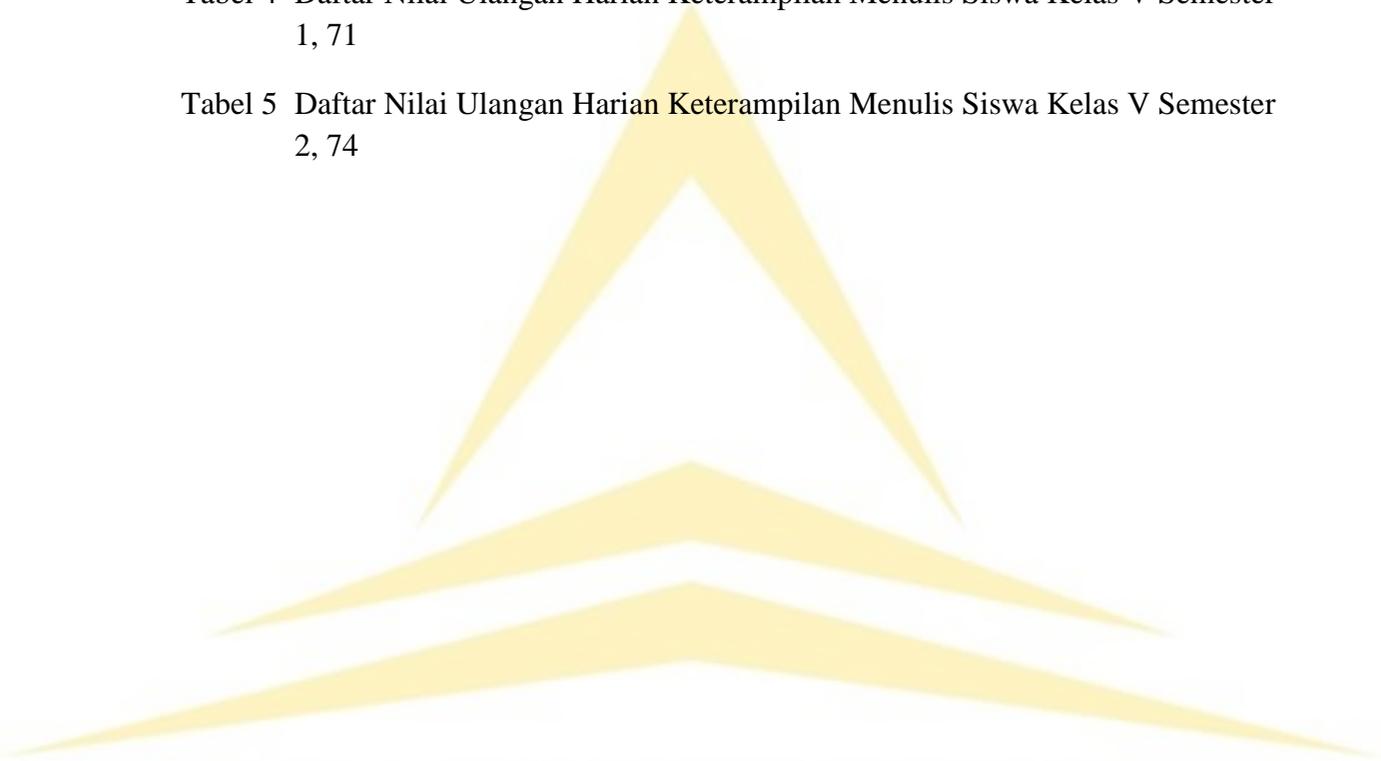
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Perkembangan Jumlah Siswa dari Tahun 2011-2012, 56
- Tabel 2 Daftar Nama Guru dan Karyawan MI Darul Hikmah, 56
- Tabel 3 Keadaan Ruang MI Darul Hikmah, 58
- Tabel 4 Daftar Nilai Ulangan Harian Keterampilan Menulis Siswa Kelas V Semester 1, 71
- Tabel 5 Daftar Nilai Ulangan Harian Keterampilan Menulis Siswa Kelas V Semester 2, 74



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Contoh Khat Kufi, 29

Gambar 2 Contoh Khat Tsuluts, 30

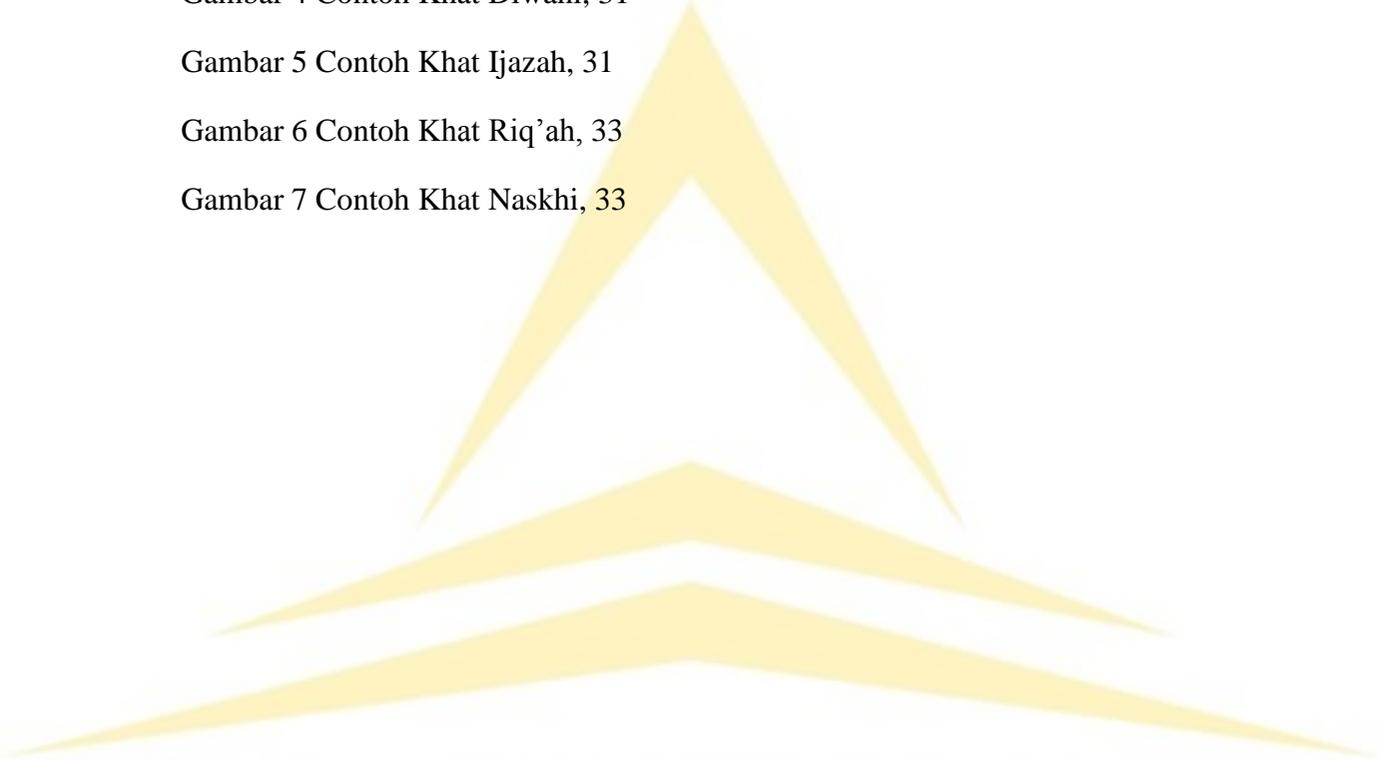
Gambar 3 Contoh Khat Ta'liq, 30

Gambar 4 Contoh Khat Diwani, 31

Gambar 5 Contoh Khat Ijazah, 31

Gambar 6 Contoh Khat Riq'ah, 33

Gambar 7 Contoh Khat Naskhi, 33



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

1. Hasil wawancara
2. Hasil observasi
3. Silabus
4. Foto-foto
5. Lembar kerja siswa
6. Surat keterangan mengikuti seminar proposal
7. Surat observasi pendahuluan
8. Surat bimbingan skripsi
9. Surat keterangan pembimbing skripsi
10. Blangko bimbingan skripsi
11. Surat permohonan persetujuan judul skripsi
12. Surat rekomendasi seminar
13. Berita acara seminar
14. Surat keterangan seminar skripsi
15. Surat permohonan ijin riset
16. Surat keterangan telah melakukan penelitian
17. Surat keterangan lulus ujian komprehensif
18. Surat keterangan wakaf buku
19. Sertifikat-sertifikat
20. Daftar riwayat hidup penulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab sudah diajarkan di Indonesia sejak Islam tersebar ke bumi Nusantara ini, yaitu kira-kira abad ke-13 M. Dahulu, pengajaran bahasa Arab hanya sekadar untuk mendalami dan memahami ajaran Islam yang termaktub dalam kitab suci al-Qur'an dan hadits, yang keduanya ditulis dalam bahasa Arab. Oleh karena itu, memahami dan mempelajari bahasa Arab adalah sebuah keniscayaan.¹

Mempelajari bahasa merupakan pekerjaan yang panjang dan kompleks, serta bukanlah serangkaian langkah mudah yang bisa diamati atau diprogram dalam sebuah panduan ringkas. Begitu banyak permasalahan yang tidak sederhana dalam bahasa. Sebab, di dalamnya menyangkut fenomena-fenomena yang bisa dipecah menjadi ribuan bagian yang terpisah-pisah maupun tersusun.² Begitu pula bahasa Arab, dalam mempelajari bahasa Arab pastinya banyak problem yang muncul. Pembelajaran bahasa Arab sudah lama dilakukan di Indonesia namun hasilnya belum sepenuhnya maksimal. Berbagai problem masih sering bermunculan dan hampir jarang terpecahkan. Problem pengajaran bahasa Arab tersebut sekarang sangat perlu segera mendapatkan penanganan serius.³

Problem tersebut dapat dilihat dari beberapa faktor, yaitu siswa kurang siap mengikuti pelajaran bahasa dan kompleksitas materi bahasa Arab yang menjadikan tingkat kesulitan tinggi pada teknik, strategi, serta metode penyampaiannya.⁴ Dengan demikian, guru sebagai tenaga kependidikan dituntut

¹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 55.

² Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), hlm 5.

³ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan . . .*, hlm. 6.

⁴ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan . . .*, hlm. 6-7.

profesionalitasnya dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang memungkinkan berlangsungnya kegiatan pembelajaran yang lebih efektif.⁵

Tugas guru sebagai profesi menuntut kepada guru untuk mengembangkan profesionalitas diri sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Mendidik, mengajar, dan melatih anak didik adalah tugas guru sebagai profesi. Dengan demikian, guru dituntut profesionalitasnya dalam proses pengajaran guna tercapainya tujuan pendidikan. Salah satu kompetensi profesional mengajar dalam kemampuan merencanakan sistem pembelajaran adalah guru diharuskan memilih dan menggunakan metode.⁶ Karena di dalam pengajaran bahasa, metode digunakan untuk menyatakan kerangka yang menyeluruh tentang proses pembelajaran atau pembelajaran.⁷

Dalam kegiatan belajar dan mengajar, sangat penting bagi seorang guru untuk mempunyai berbagai metode. Ia harus mempunyai wawasan yang luas tentang bagaimanakah kegiatan belajar mengajar itu terjadi dan langkah-langkah apakah yang harus ia tempuh dalam kegiatan tersebut. Jika seorang guru tidak mempunyai metode dalam mengajar, apalagi tidak menguasai materi yang hendak disampaikan, maka kegiatan belajar dan mengajar tersebut tidak akan maksimal bahkan cenderung gagal. Bagi seorang guru, wawasan belajar dan mengajar ini sebenarnya merupakan garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Jadi seorang guru harus paham dan menguasai metode secara total.⁸

Metode sebenarnya adalah seperangkat cara yang digunakan oleh seorang guru dalam menyampaikan ilmu atau transfer ilmu kepada anak didiknya yang berlangsung dalam proses belajar dan mengajar atau proses pembelajaran. Dari ungkapan tersebut, dapat diambil sebuah kesimpulan umum, yaitu ketika seorang guru semakin menguasai metode pembelajaran, maka semakin baik pula ia dalam

⁵ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 151.

⁶ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran . . .*, hlm. 155-156.

⁷ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran . . .*, hlm. 40.

⁸ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 155.

menggunakan metode tersebut. Ketika penguasaan tersebut berjalan dengan baik maka semakin baik pula target pembelajaran yang ingin dicapai. Jadi dengan menguasai metode pembelajaran, seorang guru akan semakin terampil dalam menyesuaikan dengan materi pembelajaran. Sehingga, ia mudah memilih media dan menerapkannya dalam proses pembelajaran tersebut. Jelasnya, apabila guru menguasai metode maka ia dapat memilih metode yang bagus, tepat, dan sesuai dengan materi pelajaran, bahan ajar, murid, situasi dan kondisi, serta media pembelajaran.⁹

Sebagaimana kita ketahui, tujuan utama dari pembelajaran bahasa Arab adalah menggali dan mengembangkan kemampuan peserta didik dalam menggunakan bahasa, baik secara aktif (lisan) ataupun pasif (tulisan). Dalam dunia pembelajaran bahasa, kemampuan menggunakan bahasa tersebut “kemahiran berbahasa” (*maharah al-lughah*). Pada umumnya, semua pakar pembelajaran bahasa sepakat bahwa keterampilan dan kemahiran berbahasa tersebut terbagi empat. Diantaranya adalah keterampilan menyimak (*maharah al-istima'*), keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*), keterampilan membaca (*maharah al-qira'ah*), dan keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*). Adapun keterampilan menyimak dan membaca dikategorikan dalam keterampilan berbahasa *reseptif*. Sedangkan, keterampilan berbicara dan menulis dikategorikan keterampilan bahasa *produktif*.¹⁰

Salah satu dari empat kemahiran berbahasa Arab adalah kemahiran Khatabah (menulis). Keterampilan menulis adalah kemampuan dalam mendeskripsikan atau mengungkapkan isi pikiran, mulai dari aspek yang paling sederhana, seperti menulis kata-kata, sampai kepada aspek yang kompleks, yaitu mengarang.¹¹ Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang sangat dibutuhkan pada masa sekarang. Keterampilan ini menjadi salah satu cara untuk

⁹ Ulin Nuha, *Metodologi Super . . .*, hlm. 157.

¹⁰ Ulin Nuha, *Metodologi Super . . .*, hlm. 83.

¹¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 151.

mengungkapkan pemikiran, perasaan, harapan, cita-cita, atau segala sesuatu yang dipikirkan dan dirasakan oleh manusia.¹²

Berdasarkan observasi pendahuluan yang dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat tanggal 28 November 2013, dan wawancara dengan Ibu Siti Maemanah guru bahasa Arab kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat diperoleh informasi bahwa pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab sudah sering dilakukan, akan tetapi hasilnya belum memuaskan ini terjadi karena siswa mengalami beberapa masalah dalam belajar keterampilan menulis dan mereka tidak ada modal dasar untuk bisa menulis bahasa Arab. Dalam mata pelajaran bahasa Arab Siswa kelas V MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat dituntut untuk mampu menulis mufradat, namun para siswa mengalami beberapa problematika, yakni siswa belum bisa menulis mufradat dengan rapi, salah dalam mengaharaki yaitu dari bawah ke atas padahal yang tepat adalah dari atas ke bawah, dan pada saat guru mengimla'kan sebuah mufradat siswa sulit dalam menyambung huruf, sulit dalam mengharakati huruf terakhir dari sebuah mufradat, sulit menulis panjang pendeknya huruf dari sebuah mufradat, dan sulit menulis huruf yang makhrajnya hampir sama.

Upaya guru bahasa Arab kelas V dalam mengatasi problematika tersebut adalah berusaha memilih dan menggunakan metode yang tepat untuk digunakan dalam menyampaikan materi keterampilan menulis bahasa Arab serta meminta bantuan kepada orang tua siswa untuk turut ikut mengawasi dan membimbing

¹² Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 123.

putra putrinya dalam belajar bahasa Arab khususnya belajar keterampilan menulis bahasa Arab.¹³

Dari pemaparan latar belakang masalah di atas, penulis tertarik untuk membahas bagaimanakah problematika pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab, khususnya pada siswa kelas V di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat yang menjadi objek penelitian, karena dilihat dari nilai hasil ulangan harian keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas V pada semester 1 nilai siswa menunjukkan masih di bawah KKM.¹⁴ Untuk itu penulis bermaksud menuangkannya dalam skripsi dengan judul “Problematika Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab pada Kelas V di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2013/2014”.

B. Definisi Operasional

Guna menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul ini, maka penulis akan menjelaskan istilah yang perlu dijelaskan dan itu terkandung dalam judul yang akan diteliti. Adapun istilah yang dijelaskan adalah sebagai berikut:

1. Problematika Pembelajaran Keterampilan Menulis

Problematika berasal dari bahasa Inggris “*problematic*” yang berarti persoalan.¹⁵ Sedangkan persoalan adalah suatu pembahasan, perdebatan,

¹³ Wawancara, 28 November 2013.

¹⁴ Wawancara, 28 November 2013.

¹⁵ WJS Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1993), hlm. 975.

perundingan hal-hal atau masalah yang mempunyai arti suatu hal yang perlu dipecahkan.¹⁶

Menurut Trianto yang dikutip oleh Ulin Nuha menjelaskan bahwa, pembelajaran berasal dari kata “ajar”, yang kemudian menjadi sebuah kata kerja berupa “pembelajaran”. Dalam makna yang lebih kompleks, hakikat dari pembelajaran adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.¹⁷

“Keterampilan Menulis adalah kemampuan dalam mendiskripsikan atau mengungkapkan isi pikiran, mulai dari aspek yang paling sederhana, seperti menulis kata-kata, sampai kepada aspek yang kompleks, yaitu mengarang”.¹⁸

Dari definisi di atas dapat penulis simpulkan bahwa problematika pembelajaran bahasa Arab adalah adanya sebuah persoalan atau masalah yang dialami siswa dalam proses pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab, sehingga tujuan pencapaian hasil belajar yang maksimal belum tercapai, untuk itu persoalan atau masalah yang ada harus segera dipecahkan dan dicari jalan keluarnya.

2. Bahasa Arab

Istilah “bahasa” dalam bahasa kita (Indonesia) sama dengan “lughatun” (لغة) dalam bahasa Arab yang berasal dari bentuk “لغة”, “language” dalam bahasa Inggris, “langue” dalam bahasa Perancis, “taal” dalam bahasa

¹⁶ WJS Poerwadarminta, *Kamus Besar . . .*, hlm. 957.

¹⁷ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 153.

¹⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 151.

Belanda, “sprach” dalam bahasa Jerman, “kokugo” dalam bahasa Jepang, dan “bhasa” dalam bahasa Sansekerta.¹⁹

Menurut Al-Ghalayain, bahasa Arab adalah kalimat-kalimat yang dipergunakan oleh orang Arab untuk mengungkapkan tujuan-tujuan (pikiran dan perasaan) mereka.²⁰

Dari pengertian di atas dapat penulis simpulkan bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang dipakai oleh orang Arab yang digunakan untuk mengungkapkan pikiran dan perasaan mereka dalam kehidupan sehari-hari.

3. MI Darul Hikmah Bantarsoka

MI Darul Hikmah Bantarsoka adalah lembaga pendidikan tingkat dasar yang dikelola oleh yayasan pendidikan Islam Ma'arif NU, yang berlokasi di jalan Jendral Sudirman No. 7 Bantarsoka Purwokerto Barat.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud penulis dalam skripsi “Problematika Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab pada Kelas V di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2013/2014” adalah suatu masalah atau problem yang menjadi kendala bagi guru bahasa Arab dan siswa kelas V MI Darul Hikmah

Bantarsoka Purwokerto Barat dalam melaksanakan pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab karena dengan adanya pembelajaran keterampilan menulis seharusnya siswa mampu menulis mufradat dengan baik dan benar.

Baik dan benar disini maksudnya adalah siswa mampu menyambung huruf, mampu menentukan huruf yang makhraj atau bunyinya hampir sama, mampu

¹⁹ Mulyanto Sumardi dan H. Kafrawi, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN* (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama R.I, 1976), hlm. 19.

²⁰ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 31.

mengharakati dengan benar, dan mampu menulis panjang atau pendeknya huruf tersebut.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penulis mengemukakan rumusan masalah berupa “Bagaimana Problematika Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab pada Kelas V di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2013/2014?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui berbagai problematika pembelajaran keterampilan menulis pada kelas V di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2013/2014.

2. Manfaat Penelitian

- a. Memperkaya bahan pustaka bagi perpustakaan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
- b. Bagi Madrasah, apabila penelitian ini positif, maka dapat dipakai sebagai pertimbangan dalam upaya meningkatkan prestasi belajar.
- c. Bagi penulis, dapat memberi banyak pengetahuan dan informasi khususnya dalam proses pembelajaran.

E. Kajian Pustaka

Sebagai bahan perbandingan dengan penelitian yang menyoro ti tema yang sama dengan penelitian yang penulis lakukan antara lain skripsi Abdul Aziz (2013) “*Metode Pembelajaran Keterampilan Membaca Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Kelas V di MI Ma’arif NU Lembarang Sokaraja Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013*”. Persamaan skripsi saudara Abdul Aziz dengan penulis ada pada objek penelitian yakni sama-sama meneliti siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah. Sementara perbedaannya dengan penulis adalah penulis meneliti problematika pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab sedangkan skripsi saudara Abdul Aziz adalah meneliti tentang metode pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab selain itu perbedaannya ada pada lokasi penelitian.

Joko Sunarso (2013) “*Problematika Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Siswa MI Ma’arif NU 1 Ajibarang Wetan Tahun Ajaran 2011-2012*”. Persamaan skripsi Joko Sunarso dengan penulis adalah sama-sama membahas problematika. Perbedaan dengan penelitian penulis adalah skripsi saudara Joko Sunarso membahas problematika belajar mata pelajaran bahasa Arab sedangkan yang penulis teliti adalah problematika pembelajaran keterampilan menulis, selain itu perbedaan ada pada lokasi penelitian.

Selain dengan skripsinya Joko Sunarso ada persamaan dan perbedaan pula dengan skripsi Naelus Salamah (2008) “*Problematika Pembelajaran Imla’ Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Di MTs Negeri Model Purwokerto*”. Persamaan antara skripsi saudari Naelus Salamah dengan penulis adalah sama-sama meneliti problematika keterampilan menulis, namun skripsi

saudari Naelus Salamah sudah lebih khusus yaitu imla'. Sedangkan perbedaannya terletak pada objek dan lokasi penelitian.

Yulia Rahayuningsih (2010) "*Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri Kawunganten*". Persamaan skripsi saudari Yulia Rahayuningsih dengan penulis adalah sama-sama meneliti tentang keterampilan menulis. Sedangkan perbedaan dengan penelitian penulis adalah penulis akan meneliti problematika pembelajaran keterampilan menulis sedangkan skripsi saudari Yulia Rahayuningsih meneliti tentang upaya guru dalam meningkatkan keterampilan menulis.

Dari berbagai penelitian ilmiah di atas tidak ada satu pun yang sama persis dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu mengenai problematika pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab.

Selain itu, dapat penulis ketahui bahwa di tempat yang sama belum pernah dilakukan penelitian yang temanya sama dengan penelitian yang akan penulis lakukan. Hal ini berdasarkan informasi dari kepala sekolah dan guru bahasa Arab di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat.²¹

IAIN PURWOKERTO

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran secara garis besar, maka penulis sampaikan sistematika penulisan penelitian yang akan dilakukan yang terbagi menjadi beberapa bagian secara rinci. Bagian-bagian itu ialah sebagai berikut.

²¹ Wawancara, 28 November 2013.

Bagian isi skripsi terdiri dari bab I, bab II, bab III, bab IV, dan bab V, uraian secara rinci masing-masing bab adalah sebagai berikut:

Bab I pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II landasan teori, yang berisikan pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab di MI dan problematika pembelajarannya, meliputi: pengertian pembelajaran bahasa Arab, tujuan pembelajaran bahasa Arab, materi pembelajaran bahasa Arab, metode pembelajaran bahasa Arab, pengertian keterampilan menulis bahasa Arab, tujuan keterampilan menulis bahasa Arab, macam-macam keterampilan menulis bahasa Arab, metode keterampilan menulis bahasa Arab, keterampilan menulis bahasa Arab di MI, problematika pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab, dan upaya guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika keterampilan menulis bahasa Arab.

Bab III metode penelitian, meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV pembahasan hasil penelitian, meliputi gambaran umum MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat dan penyajian serta analisis data.

Bab V penutup, meliputi simpulan, saran dan kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data yang penulis lakukan, maka dapat penulis simpulkan bahwa ada problematika linguistik dan non linguistik dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab pada kelas V di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat yakni sebagai berikut:

1. Problematika Linguistik

Adalah permasalahan-permasalahan yang terkait dengan masalah kebahasaan di antaranya:

- a. Sistem tata bunyi (*phonology*), kesulitan siswa yaitu ada pada saat guru menggunakan metode imla', siswa tidak bisa membedakan bunyi huruf hijaiyyah yang hampir sama makhrajnya karena ada kemiripan suara huruf hijaiyyah.
- b. Tata kalimat yaitu siswa belum mengerti tata kalimat karena memang mereka belum diajarkan dan belum dikenalkan apa itu fi'il, isim dan sebagainya, karena sejauh ini siswa hanya dituntut mampu menulis sebuah mufradat yang sama persis penulisannya sesuai dengan yang diajarkan oleh guru.
- c. Tata bahasa yaitu siswa belum mengenal nahwu sharaf, karena untuk tingkat MI belum diajarkan, sehingga siswa kesulitan mengharakati.

- d. Tulisan yaitu siswa belum bisa menulis Arab dengan tulisan yang rapi, hal ini karena memang huruf hijaiyyah dirasa sulit untuk ditulis siswa tingkat MI. Selain itu siswa juga sulit dalam menyambung huruf.

2. Problematika Non Linguistik

Adalah permasalahan-permasalahan yang berhubungan dengan masalah bukan kebahasaan di antaranya:

- a. Fisiologi yaitu faktor yang berhubungan dengan keadaan jasmani siswa. Tak satu pun siswa kelas V MI Darul Hikmah yang mengalami cacat fisik, hanya saja siswa kurang bersemangat karena merasa lelah.
- b. Psikologi yaitu faktor yang berhubungan dengan jiwa atau sesuatu yang mendorong aktivitas belajar seseorang.

3. Upaya-upaya yang dilakukan guru bahasa Arab dalam mengatasi kesulitan di atas adalah:

- a. Guru menggunakan metode driil, metode pemberian tugas, dan metode imla' dalam menyampaikan materi keterampilan menulis bahasa Arab.
- b. Guru meminta siswa untuk menghafalkan banyak mufradat, dan guru selalu melatih siswa untuk sering menulis di kelas dan kemudian memberi PR menulis untuk dikerjakan siswa di rumah.
- c. Guru selalu rajin mengecek hasil tulisan siswa untuk mengetahui perkembangan tulisan mereka.
- d. Guru selalu menciptakan suasana yang menyenangkan di dalam kelas sehingga siswa tidak merasa bosan dan guru selalu memberi motivasi kepada siswa.

B. Saran-saran

Agar pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran keterampilan menulis di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat berjalan lebih efektif dan prestasi hasil pelajaran siswa mencapai hasil yang sesuai dengan KKM, maka penulis ingin menyumbangkan pemikiran kepada:

1. Kepala Madrasah

Kepala madrasah harus dapat membimbing dan mendorong guru lebih intensif lagi untuk mengembangkan metode pembelajaran, selain itu kepala madrasah harus lebih optimal dalam perannya sebagai kepala sekolah demi pertumbuhan dan efektivitas siswa dalam proses belajar mengajar di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat.

2. Guru Bahasa Arab

Metode yang telah diterapkan perlu terus dikembangkan dengan berbagai teknik pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal.

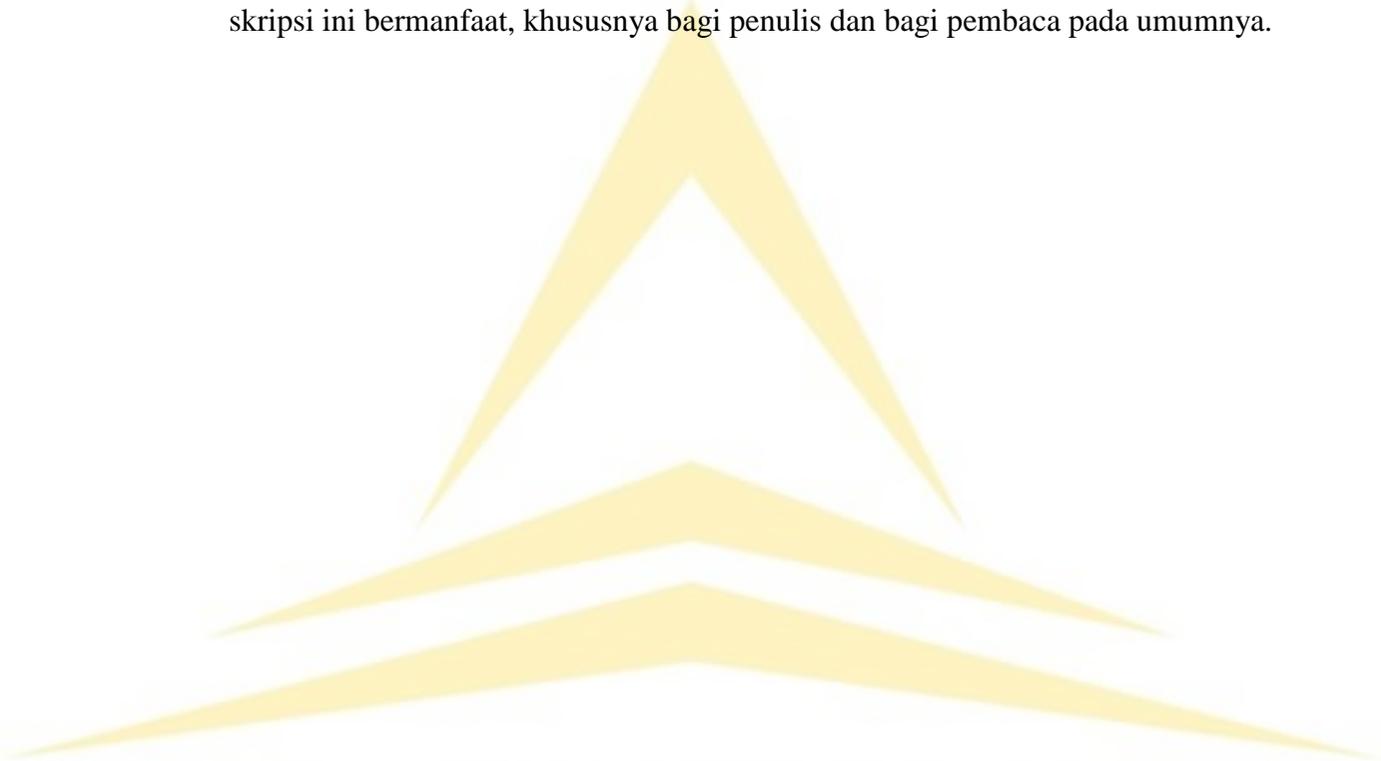
C. Penutup

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya kepada penulis sehingga dengan kemurahan dan pertolongan-Nya disertai usaha dan do'a akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir di STAIN Purwokerto.

Semua keberhasilan ini tidak terlepas dari bantuan dan dorongan serta semangat dari berbagai pihak. Karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan

yang penulis miliki maka jadilah skripsi ini kurang sempurna. Namun demikian, penulis selalu berdo'a dan berharap mudah-mudahan hasil karya penulis sajikan dalam bentuk skripsi ini dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam bidang pembelajaran khususnya pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab.

Akhirnya dengan mengucapkan Alhamdulillah penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Azis, Abdul. *Metode Pembelajaran Keterampilan Membaca Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Kelas V di MI Ma'arif NU Lembarang Sokaraja Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013*. 2013.
- Effendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2009.
- Fakhrurrozi, Aziz dan Erta Mahyadin. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2012.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Muhadjir, Noeng. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: RAKE SARASIN, 1996.
- Muhammad, Abubakar. *Method Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional, 1981.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press, 2011.
- Munjiah, Ma'rifatul. *Imla' Dan Terapan*. Malang: UIN-Malang-Press, 2009.
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press, 2012.
- Rahayuningsih, Yulia. *Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri Kawunganten*. 2010.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALANG PRESS, 2009.

- Salamah, Naelus. *Problematika Pembelajaran Imla' Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Di MTs Negeri Model Purwokerto*. 2008.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA, 2008.
- Sumardi, Mulyanto dan H. Kafrawi. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*. Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama RI, 1976.
- Sunarso, Joko. *Problematika Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Siswa MI Ma'arif NU 1 Ajibarang Wetan Tahun Ajaran 2011-2012*. 2013.
- Sunhaji. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009.
- Tarigan, Henry Guntur. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1982.
- Umam, Chatibul. *Aspek-Aspek Fundamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab*. Bandung: PT Alma'rif Offset, 1980.
- Wa Muna. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- WJS. Poerwadarminta. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1993.
- Yusuf, Tayar dan Syiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1995.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Selfiana Tafrihah
2. NIM : 102332078
3. Tempat/Tgl. Lahir: Jepara, 26 Oktober 1990
4. Alamat Rumah : Ds. Blingoh RT 09/RW 01 Kec. Donorojo Kab. Jepara
5. Nama Ayah : Supriyadi
6. Nama Ibu : Rumhayati

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. MI, tahun lulus : 1997-2003
 - b. MTs, tahun lulus : 2003-2006
 - c. SMA, tahun lulus : 2006-2009
 - d. S1, tahun lulus : 2010-2014
2. Pendidikan Non-Formal
Les Bahasa Arab di MAFAZA tanggal 20 September 2013 – 6 Desember 2013

C. Pengalaman Organisasi

1. Menjadi anggota MPS (majelis perwakilan siswa) pada saat kelas VIII MTs
2. Menjadi sekretaris umum pada organisasi kepramukaan di MTs
3. Menjadi sekretaris OSIS pada saat kelas XI SMA
4. Menjadi anggota IPPNU di SMA
5. Menjadi anggota paduan suara dari kelas X-XII di SMA
6. Menjadi anggota KIR (karya ilmiah remaja) di SMA
7. Menjadi anggota BEMP-PBA bagian JARKOM tahun 2012