

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA  
MELALUI PEMBELAJARAN KELOMPOK POKOK BAHASAN  
PESAWAT SEDERHANA PADA SISWA KELAS V SEMESTER 2 MI NU  
GELANG KECAMATAN RAKIT KABUPATEN BANJARNEGARA  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar

Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh:

**LAILI QUDSIYATI**

NIM. 082336027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laili Qudsiyati  
NIM : 082336027  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Guru MI Transfer

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini di kutip atau di rujuk berdasarkan kode etik ilmiah.



**Laili Qudsiyati**  
NIM. 082336027

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Naskah Skripsi  
Saudari Laili Qudsiyati

Purwokerto, 07 Januari 2014

Lamp : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth.

Bapak. Ketua STAIN Purwokerto

Di

Purwokerto

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah saya memeriksa dan mengadakan koreksi atas skripsi saudara:

Nama : Laili Qudsiyati

NIM : 082336027

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : PGMI

Judul : Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Pembelajaran  
Kelompok Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Pada Siswa Kelas V  
Semester 2 MI NU Gelang Kecamatan Rakit Kabupaten  
Banjarnegara Tahun Pelajaran 2011/2012.

Saya berpendapat bahwa skripsi di atas sudah dapat diajukan munaqosah.

Bersama ini kami kirimkan skripsi tersebut agar dapat di munaqosahkan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing

**Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc**  
NIP.19801215 200501 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
JURUSAN TARBIYAH**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 [www.stainpurwokerto.ac.id](http://www.stainpurwokerto.ac.id)

**PENGESAHAN**

**Skripsi Berjudul**

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI  
PEMBELAJARAN KELOMPOK POKOK BAHASAN PESAWAT  
SEDERHANA PADA SISWA KELAS V SEMESTER 2 MI NU GELANG  
KECAMATAN RAKIT KABUPATEN BANJARNEGARA  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang disusun oleh Saudari **Laili Qudsiyati**, NIM. **082336027** Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto telah diujikan pada tanggal.....**2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Pembimbing,

**IAIN PURWOKERTO**

**Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc.**  
NIP. 19801215 200501 1 003

Penguji I

Penguji II

Purwokerto, .....  
Mengetahui/Mengesahkan  
Ketua STAIN Purwokerto,

**Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.**  
NIP.19670815 199203 1 003

## MOTTO

\*%&\$#@)(\*@&^!+\_~!@&^!#\$~+\_+(^)&#!~#^\*  
#!\*\*%^\$#@!~+\_)%^(&%

*Suatu kebaikan yang tidak terencana akan terkalahkan  
oleh kejahatan yang terencana  
(Ali bin Abi Tolib r.a)*



## **PERSEMBAHAN**

1. Kepada orang tuaku Ayahanda dan Ibunda yang telah memberikan do'a dan semangatnya untukku.
2. Untuk kakak-kakakku dan adikku tersayang, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Kepada suami tercinta yang selalu memberikan perhatian dan pengertiannya dalam langkahku menyelesaikan skripsi ini.
4. Terima kasih kepada bapak Fajar Hardoyono, S.Si.,M.Sc yang telah banyak memberikan bimbingannya dalam penulisan skripsi ini.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى  
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada nabi akhir zaman Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam(S.Pd.I) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

Dengan segenap kemampuan yang dimiliki, penulis berusaha menyusun skripsi ini, namun demikian penulis sangat menyadari masih banyak kekurangan yang ada pada skripsi ini. Teriring ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan motivasi kepada penulis. Ucapan terimakasih penulis sampaikan :

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Drs. Rohmad, M.Pd., Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Drs. H. Ansori, M.Ag., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
4. Dr. Abdul Basit, M.Ag., Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

5. Drs. Munjin, M.Pd.I., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
6. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I., Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
7. FajarHardoyono, S.Si., M.Sc, Pembimbing yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan arahan
8. Kepada Kepala Sekolah, Staf serta Guru-guru MI NU Gelangyang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini
9. Ayah, Ibu, Kakak, adik serta keluarga tercinta yang selalu memberi do'a dan motivasi dengan tulus ikhlas dalam penulisan skripsi ini
10. Untuk teman-teman seperjuanganku PGMI angkatan 2008 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas semangat kalian berikan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini
11. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terimakasih, melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan dicatat sebagai amal shaleh.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah, penulis kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Purwokerto, 07 Januari 2014

Laili Qudsiyati  
NIM.082336027

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
ABSTRAK .....	xiii
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah .....	11
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	11
E. Kajian Pustaka.....	13
F. Hipotesis Tindakan.....	15
G. Indikator Keberhasilan.....	15
H. Sistematika Penulisan.....	15
<b>BAB II    KAJIAN TEORI</b>	
A. Hasil Belajar .....	18
1. Pengertian Belajar .....	18

2. Pengertian Hasil Belajar.....	21
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	22
B. Pembelajaran Kelompok .....	25
1. Pengertian Pembelajaran Kelompok .....	25
2. Aspek-Aspek Yang Diperhatikan Dalam Kerja Kelompok ...	25
C. Kelebihan dan Kekurangan Menggunakan Model Pembelajaran Kelompok .....	27
D. Bentuk Pembelajaran Kelompok.....	27
E. Tahap-Tahap Metode Kerja Kelompok .....	30
F. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA Kelas V Semester II .....	31
G. Pesawat Sederhana.....	32
1. Pengertian Pesawat Sederhana .....	32
2. Jenis-Jenis Pesawat Sederhana.....	32
H. Pembelajaran IPA Materi Pesawat Sederhana di SD/MI .....	34
<b>BAB III</b> <b>METODE PENELITIAN</b>	
<b>A. Jenis Penelitian.....</b>	<b>37</b>
<b>B. Subyek Penelitian.....</b>	<b>38</b>
<b>C. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas .....</b>	<b>39</b>
<b>D. Sumber Data .....</b>	<b>39</b>
<b>E. Obyek Penelitian .....</b>	<b>40</b>
<b>F. Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>40</b>
<b>G. Analisis Data .....</b>	<b>42</b>
<b>H. Prosedur Penelitian.....</b>	<b>44</b>

I. Rencana Penelitian Tindakan Kelas .....	45
J. Indikator Keberhasilan.....	49
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Kondisi Awal .....	50
B. Deskripsi Per Siklus .....	51
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	79
B. Saran-Saran .....	79
C. Penutup .....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel1	KKM MI NU Gelang Kecamatan Rakit Banjarnegara.....	2
Tabel 2	Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Materi Pesawat Sederhana.....	3
Tabel3	KKM MI NU Gelang Kecamatan Rakit Banjarnegara.....	43
Tabel4	Hasil Nilai Siswa Kelas V Siklus I.....	65
Tabel5	Hasil Nilai Siswa Kelas V Siklus II .....	77



**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA  
MELALUI PEMBELAJARAN KELOMPOK POKOK BAHASAN  
PESAWAT SEDERHANA PADA SISWA KELAS V SEMESTER 2  
MI NU GELANG KECAMATAN RAKIT KABUPATEN BANJARNEGARA  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Laili Qudsiyati  
082336027

**ABSTRAK**

Penelitian ini merupakan upaya dalam meningkatkan hasil belajar IPA melalui pembelajaran kelompok pada siswa kelas V MI NU Gelang Rakit, Tahun Ajaran 2011/ 2012. Permasalahan yang ingin dijawab dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah penerapan pembelajaran kelompok dalam pelajaran IPA pokok bahasan pesawat sederhana untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas V MI NU Gelang”.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pembelajaran kelompok dapat meningkatkan keaktifan, pemahaman, dan prestasi belajar siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa kelas V MI NU Gelang Rakit, Tahun Ajaran 2011/2012. Hasil dari penelitian ini menunjukkan pada siklus I, nilai rata-rata siswa 57,08 sehingahnya 25% yang mencapai KKM. Pada siklus II nilai rata-rata siswa naik menjadi 69,04 dan seluruh siswa mampu mencapai KKM, KKM yang ditentukan adalah 65. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan dalam penelitian dapat diterima oleh semua guru MI NU Gelang Rakit dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa materi pesawat sederhana dapat menggunakan pembelajaran kelompok dalam proses belajar mengajar.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Keberhasilan pembelajaran IPA di SD/MI ditentukan oleh berbagai faktor. Faktor-faktor tersebut antara lain adalah kesiapan guru dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Pembelajaran IPA di SD/MI sejauh ini masih banyak menemui permasalahan. Salah satu permasalahan adalah rendahnya hasil belajar IPA siswa SD/MI. Faktor penyebabnya adalah kebanyakan guru yang menggunakan metode pembelajaran yang monoton dan membosankan serta penekanan pada konsep pemahaman pengetahuan. Ranah pembelajaran IPA pada umumnya ditekankan pada aspek kognitif semata, sedangkan ranah afektif dan psikomotorik siswa kurang ditekankan. Hal ini juga terjadi di MI NU Gelang Rakit Banjarnegara kelas V tempat penulis melakukan penelitian.

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru kelas V MI NU Gelang Rakit Banjarnegara yaitu Istiana Dewi S.Pd. kelemahan siswa pada pembelajaran IPA terletak pada kemampuan berlogika dan memahami konsep. Sejalan ini pembelajaran lebih ditekankan pada aspek hafalan dan tidak menyentuh substansi permasalahan sehingga siswa tidak begitu antusias mengikuti pelajaran. Peran aktif siswa dalam pembelajaran IPA masih sangat kurang, domain pembelajaran hanya pada aspek kognitif dan belum mencapai aspek afektif dan psikomotorik. Siswa hanya mampu menghafal dan menerima materi yang disampaikan tanpa memahami dan menerapkannya dalam kehidupan

sehari-hari. Berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa pada pembelajaran IPA kompetensi dasar pesawat sederhana dari 24 siswa kelas V MI NU Gelang Rakit Banjarnegara hanya enam siswa yang mau berinteraksi secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa cenderung bermain sendiri dengan teman sebangku dan kurang memperhatikan penjelasan dari guru. Hal tersebut berakibat pada rendahnya prestasi belajar siswa dalam pelajaran IPA yang masih belum mencapai nilai KKM.

**Tabel 1**

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN SISWA  
MATERI PESAWAT SEDERHANA

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Rohmatulloh	45	Belum tuntas
2	Nur Fatimah	45	Belum tuntas
3	Syafiq Abdulloh	65	<b>Tuntas</b>
4	Yusuf Muhammad Rozaq	50	Belum tuntas
5	Hufron Aji Dwi Purnomo	44	Belum tuntas
6	Ady Tyo Warman	63	Belum Tuntas
7	M. Faiz Mubarok	65	<b>Tuntas</b>
8	Ahmad Andre Fauzan	60	Belum tuntas
9	Feri Salam Hidayat	65	<b>Tuntas</b>
10	Vio Purnomo	55	Belum tuntas
11	Isnaena Fatimatuz Zahro	50	Belum Tuntas

12	Zulfa Mubarok	55	Belum tuntas
13	Jumiarti	65	<b>Tuntas</b>
14	Desi Nur Safitri	55	Belum tuntas
15	Ukhti Fitriana Zain	65	<b>Tuntas</b>
16	Emi Sutiarti	60	Belum tuntas
17	M. Nadzir	55	Belum tuntas
18	Solihul Hazani	50	Belum tuntas
19	Jaka Ali Mutoyib	50	Belum Tuntas
20	Jeki Ali Mutoyib	50	Belum tuntas
21	Anisa Usafier	50	Belum tuntas
22	Sabrina Aisha Putri	65	<b>Tuntas</b>
23	Singgih Dwi Pamungkas	50	Belum Tuntas
24	Muhammad Dicky Andrean	50	Belum tuntas
Jumlah =		1327	
Rata-rata		55,29	Belum tuntas

Prestasi belajar siswa pada pelajaran IPA kompetensi dasar pesawat sederhana yang masih rendah dipengaruhi oleh berbagai faktor antara lain kurang aktifnya siswa dalam mengikuti proses pembelajaran karena siswa kurang tertarik pada cara penyajian dan penyampaian materi oleh guru yang banyak berpusat pada guru dikarenakan guru hanya menggunakan metode ceramah dan kurangnya kesempatan berinteraksi antara guru dengan siswa serta siswa dengan siswa. Tidak ada interaksi timbal balik antara guru dengan siswa dalam pembelajaran.

Hal ini menyebabkan siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran. Faktor-faktor ini membuat pembelajaran IPA menjadi tidak menarik sehingga mempengaruhi keaktifan siswa dalam memahami konsep IPA dan berpengaruh pada hasil belajar siswa khususnya materi pesawat sederhana.

Proses pembelajaran dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menuntut adanya partisipasi aktif dari seluruh siswa. Jadi, kegiatan belajar seharusnya berpusat pada siswa, sedangkan guru hanya sebagai motivator dan fasilitator di dalamnya agar suasana kelas lebih hidup. Siswa dituntut untuk bekerja sama dengan teman dan belajar memahami materi dengan pengetahuan mereka sendiri melalui bantuan dari guru. Ada usaha siswa untuk bisa memahami pelajaran dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Peningkatan hasil belajar siswa tidak terlepas dari berbagai faktor yang mempengaruhinya. Pembelajaran membutuhkan guru kreatif yang dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan disukai oleh peserta didik. Menciptakan kelas yang menyenangkan dan kondusif. Suasana kelas perlu direncanakan dan dibangun sedemikian rupa dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat agar siswa dapat memperoleh kesempatan untuk berinteraksi satu sama lain sehingga pada gilirannya dapat diperoleh hasil belajar yang optimal dan mencapai tujuan belajar yang sudah ditentukan pada awal pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas agar hasil belajar siswa dapat meningkat maka penulis tertarik untuk menerapkan model pembelajaran kelompok dengan harapan seluruh siswa dapat berperan aktif dalam kegiatan belajar di kelas

dengan dibentuknya kelompok-kelompok kecil dalam proses pembelajaran. Dengan adanya kelompok belajar tersebut siswa dituntut untuk melakukan kegiatan belajar mengajar melalui kerja sama dengan anggota kelompok yang telah dibentuk sehingga semua siswa dapat dinilai keaktifannya dalam mencari makna pembelajaran dan memahami materi pelajaran dan menemukan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan untuk meningkatkan hasil belajar yang akan dicapai agar lebih baik.

Dengan alasan tersebut peneliti melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul "*Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Pembelajaran Kelompok Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Pada Siswa Kelas V Semester 2 MI NU Gelang Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2011/2012*".

## **B. Definisi Operasional**

Untuk mengatasi adanya salah persepsi dalam mengartikan judul di atas, maka penulis memandang perlu adanya pemberian batasan pengertian tentang istilah-istilah sebagai variabel yang berkaitan dengan judul skripsi ini.

### **1. Peningkatan Hasil Belajar**

Peningkatan berasal dari kata tingkat yang dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti susunan yang berlapis-lapis. Imbuhan pe-an memiliki arti proses, cara, perbuatan meningkatkan (usaha, kegiatan, dsb) (Hasan Alwi, dkk, 2005).

Menurut Arikunto (2001: 63), hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai seseorang setelah ia mengalami proses belajar dengan terlebih dahulu mengadakan evaluasi dari proses belajar yang dilakukan.

Berdasarkan uraian di atas, menurut peneliti dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan perubahan siswa yang berbentuk nilai dalam penguasaan perubahan dalam kurun waktu tertentu sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

## 2. Ilmu Pengetahuan Alam

Dalam permen diknas RI Nomor 22 Tahun 2006 : Ilmu pengetahuan alam merupakan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip saja, tetapi merupakan suatu proses penemuan.

Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajarannya menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara alamiah.

## 3. Model Pembelajaran Kelompok

Model pembelajaran kelompok adalah suatu model pembelajaran dimana sistem belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil yang berjumlah antara 4 sampai 6 secara kolaboratif sehingga dapat merangsang

siswa lebih bergairah belajar (Isjoni, 2009: 22). Pembelajaran kelompok cenderung banyak digunakan dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CBSA (cara belajar siswa aktif). Pembelajaran kelompok ini sangat memungkinkan siswa untuk mengumpulkan informasi dan membangun pengetahuan secara bersama sesuai dengan tujuan dan karakteristik materi berdasarkan pengalaman belajarnya.

Melalui belajar kelompok siswa tidak hanya mendapatkan kesempatan untuk mengembangkan konsep, tetapi juga kesempatan untuk siswa mengembangkan aktifitas sosial, sikap dan nilai (Depdikbud, 1990). Kegiatan belajar secara kelompok perlu dikembangkan dalam pembelajaran agar siswa memiliki kemampuan bekerja sama, berkomunikasi, bermusyawarah, dan berinteraksi yang dibentuk melalui kelompoknya (Isjoni, 2009: 23).

Menurut peneliti Model pembelajaran kelompok menggunakan kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan 4-6 siswa untuk mempermudah komunikasi antara siswa yang satu dengan yang lainnya, sehingga memungkinkan siswa untuk memperoleh informasi dan membangun pengetahuan secara bersama sesuai dengan karakteristik materi berdasarkan pengalaman.

#### 4. Pesawat Sederhana

Pesawat sederhana adalah alat-alat yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat. Pesawat sederhana terbagi menjadi empat macam, yaitu

a. pengungkit/tuas

Pengungkit adalah suatu alat yang menggunakan batang, besi, atau kayu yang digunakan untuk mengungkit suatu benda.

Pengungkit/tuas dibedakan menjadi tiga macam :

pengungkit jenis pertama contohnya : pencabut paku

Pengungkit jenis kedua contohnya : alat pemotong kertas

Pengungkit jenis ketiga contohnya : sekop

b. bidang miring

Bidang miring adalah adanya permukaan yang menghubungkan suatu ketinggian.

Contoh bidang miring : memindahkan drum ke atas truk yang menggunakan papan yang dimiringkan.

c. Katrol

Katrol adalah seperti roda yang berputar pada porosnya.

Contoh katrol : pada kerekan tiang bendera.

d. roda berporos

Roda berporos adalah roda yang dihubungkan dengan porosnya.

Contoh roda berporos : pegangan pintu putar.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti kemukakan di atas, maka fokus permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah penerapan model

pembelajaran kelompok dalam pelajaran IPA pokok bahasan pesawat sederhana dalam Peningkatan hasil belajar siswa pada kelas V MI NU Gelang?''.

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada permasalahan yang ada, maka tujuan penelitian tindakan ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Peningkatan keaktifan belajar mata pelajaran IPA materi pesawat sederhana (PTK Siswa Kelas V MI NU Gelang Kecamatan Rakit Banjarnegara, Tahun Ajaran 2011/2012).
- b. peningkatan pemahaman belajar mata pelajaran IPA materi pesawat sederhana (PTK Siswa Kelas V MI NU Gelang Kecamatan Rakit Banjarnegara, Tahun Ajaran 2011/2012).
- c. Peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA materi pesawat sederhana (PTK Siswa Kelas V MI NU Gelang Kecamatan Rakit Banjarnegara, Tahun Ajaran 2011/2012).

##### **2. Manfaat Penelitian**

Penulis mengharapkan dengan hasil penelitian ini dapat memberi manfaat kepada:

- a. Bagi Siswa
  - 1) Meningkatnya hasil belajar siswa.
  - 2) Meningkatnya kreatifitas dalam belajar.
  - 3) Meningkatnya keaktifan dalam belajar.

b. Bagi Guru

- 1) Meningkatnya profesional guru.
- 2) Meningkatnya kepercayaan diri guru.
- 3) Meningkatnya kreatifitas guru.
- 4) Guru dapat mengatasi permasalahan pembelajaran yang dihadapi.

c. Bagi Sekolah

- 1) Meningkatnya mutu pendidikan.
- 2) Citra sekolah di masyarakat semakin positif.
- 3) Diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah khususnya pada mata pelajaran IPA.

d. Bagi penulis

Menambah pengetahuan dan wawasan penulis tentang peranan guru dalam meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran IPA.

**IAIN PURWOKERTO**

### **E. Kajian Pustaka**

Dalam penelitian ini penulis akan melakukan telaah pustaka terhadap beberapa sumber yang akan dijadikan sebagai dasar pemikiran dan bahan pertimbangan dalam melakukan penyusunan skripsi ini. Berbagai pendapat telah banyak dituangkan oleh beberapa penulis yang mengemukakan tentang pengertian dari sebuah pembelajaran dalam kelas.

Ambarjaya (2008: 85) menyatakan bahwa salah satu indikator dalam pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan adalah suasana kelas yang

dinamis. Siswa tidak duduk statis dan banyak kegiatan yang dilakukan dalam kelompok.

Senada dengan pendapat di atas, Sugiyatno (2009: 37) menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif (*Cooperative learning*) adalah pendekatan pembelajaran yang berfokus pada penggunaan kelompok kecil siswa untuk bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar.

Kaitannya dengan indikator pembelajaran dan pembelajaran kooperatif di atas, bahwa pembelajaran harus memberikan kesempatan atau peran serta siswa untuk aktif dalam kegiatan belajar. Oleh karena itu, penulis berusaha untuk menggunakan metode kerja kelompok sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar.

Menurut Nana Sudjana (2009: 82) bahwa metode kerja kelompok mengandung pengertian bahwa siswa dalam satu kelas dipandang sebagai satu kesatuan atau kelompok tersendiri ataupun dibagi atas kelompok-kelompok kecil. Dengan keterangan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran kelompok adalah salah satu metode atau model pembelajaran yang kreatif dan inovatif serta praktis digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan siswa diharapkan pula terjadi peningkatan hasil belajar.

Selain dari sumber buku, peneliti juga meninjau dari beberapa penelitian. Penelitian tentang materi IPA juga sudah banyak dilakukan oleh orang lain, diantara hasil penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian ini adalah diantaranya penelitian yang dilakukan oleh:

Abrori (2010) penelitian mengenai “Upaya Peningkatan Partisipasi Siswa Pada Mapel IPA Melalui Metode Kooperatif Learning Di Kelas IV SDN I Tumiyang”.

Sementara itu Siti Masfufah (2012) melalui penelitian dengan judul “Peningkatan prestasi belajar mapel Bahasa Inggris sub pokok bahasan calendar melalui metode kerja kelompok siswa kelas IV di MI Ma’arif NU 02 Kalijaran Tahun pelajaran 2011/2012”.

Yang membedakan dengan penelitian ini adalah penulis lebih menekankan pada peningkatan hasil belajar IPA siswa melalui pembelajaran kelompok di MI NU Gelang Rakit Banjarnegara, sedangkan Abrori (2010) lebih menekankan pada partisipasi siswa melalui metode pembelajaran cooperative learning dan Siti Masfufah memilih mapel bahasa inggris untuk menerapkan metode kelompok dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa.

#### F. Sistematika Penulisan

Agar mudah dalam mengkaji isi skripsi ini, penulis menguraikan sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, Definisi Operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, hipotesis tindakan, indikator keberhasilan, sistematika penulisan.

Bab II Kajian Teori, berisi tentang Hasil belajar meliputi pengertian hasil belajar, faktor- faktor yang mempengaruhi hasil belajar.

Pembelajaran kelompok meliputi pengertian pembelajaran kelompok, aspek-aspek yang diperlukan dalam kerja kelompok, kelebihan dan kekurangan menggunakan model pembelajaran kelompok, bentuk pembelajaran kelompok.

Bab III Metode Penelitian berisi tentang, jenis penelitian, setting penelitian, subjek penelitian, obyek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, prosedur penelitian, Rencana penelitian tindakan kelas, indikator keberhasilan.

Bab IV Penyajian data dan pembahasan meliputi Penyajian data meliputi deskripsi kondisi awal, deskripsi pelaksanaan siklus I, deskripsi pelaksanaan siklus II.

Bab V Penutup, berisi tentang kesimpulan dan saran.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pelaksanaan penelitian tindakan kelas siswa kelas V MI NU Gelang Rakit Banjarnegara Tahun Pelajaran 2011/2012 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan metode belajar kelompok dapat meningkatkan keterampilan dalam kerja sama dan keaktifan belajar siswa kelas V MI NU Gelang Rakit Banjarnegara Tahun Pelajaran 2011/2012.
2. Penerapan metode belajar kelompok dapat meningkatkan hasil belajar siswa V MI NU Gelang Rakit Banjarnegara Tahun Pelajaran 2011/2012. Pada siklus I nilai rata-rata 57,08% dengan ketuntasan belajar siswa yaitu sebanyak 6 siswa 25%. Pada siklus II nilai rata-rata 69,04 dengan ketuntasan belajar siswa yaitu sebanyak jumlah 18 siswa dan tingkat ketuntasannya 75%.

#### **B. Saran-saran**

Berdasarkan kesimpulan penulis terhadap kegiatan perbaikan pembelajaran dalam siklus I dan siklus II yang telah dilakukan, maka dapatlah diambil hikmahnya bagi guru yang lain. Andaikan mengalami kesulitan dalam mengajar seperti penulis, dapatlah menerapkan strategi pembelajaran seperti diatas dengan menggunakan metode kerja kelompok.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, ditetapkan saran-saran kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Kepada Guru; berdasarkan metode kerja kelompok dalam peningkatan prestasi belajar siswa, guru dapat menggunakan dan mengembangkan metode tersebut sebagai alternatif dalam menyampaikan materi yang sama sesuai dengan kondisi PBM, siswa dan target materi.
2. Kepada siswa; keberhasilan metode juga sangat tergantung dari partisipasi dan kerja sama dari siswa. Oleh karena itu, siswa diharapkan bersungguh-sungguh dalam berlatih dan belajar.
3. Kepada Kepala Sekolah; sebagai pemegang kewenangan dan tanggung jawab tertinggi dalam lembaga sekolah, perlu mewujudkan hal-hal yang dapat mendukung keberhasilan pencapaian tujuan sekolah. Dukungan dapat berupa sarana/prasarana yang terkait dengan tersedianya fasilitas untuk mengembangkan metode kerja kelompok dan metode-metode yang lainnya.

**IAIN PURWOKERTO**

### **C. Penutup**

Dengan mengucapkan puji syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah memberikan petunjuk-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walau dengan susah payah.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam membahas skripsi ini jauh dari kesempurnaan dikarenakan keterbatasan kemampuan penulis. Maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca pada umumnya.

Kepada semua pihak yang turut serta membantu demi lancarnya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih dengan di iringi do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan semoga di balas dengan kebaikan yang lainnya pula.

Akhirnya, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan bagi para pembaca yang budiman pada umumnya.

Amin ya Robbal 'alamin.



## DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Anitah, W Sri, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Arikunto, Suharsimi. 2001. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- E. Slavin, Robert 2009 *Cooperative Learning (Teori, Riset dan Praktik)* Nusa Media Bandung
- Hamalik, oemar 2008 *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan System*, Jakarta Bumi Aksara
- <http://asrofudin.blogspot.com/2010/08/pengertian-metode-kerja-kelompok.html>  
diakses tanggal 2 januari 2014
- <http://bqsukmawati.wordpress.com/2013/06/23/metode-kerja-kelompok/>:diakses  
tanggal 2 januari 2014
- Huda, Miftahul 2012 *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur, Dan Model Penerapan)* Yogyakarta Pustaka Pelajar
- Isjoni 2009 *Pembelajaran Kooperatif (Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik)* Yogyakarta Pustaka Pelajar
- Kuraesin, E dkk 2004 *Belajar Pengetahuan IPA (SAINS)* Bandung PT Sarana Panca Karya Nusa
- Masidjo *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di sekolah kansas Yogyakarta*
- Mega Natalia margaretha, Islami Dewi Kurnia 2008 *Penelitian Tindakan Kelas* Bandung Tinta Emas Publishing
- Mulyasa, E 2005 *Kurikulum Berbasis Konsep ,Karakteristik Dan Implementasi* Bandung Rosda Karya
- Prayitno, 2009 *Dasar Teori Praksis Pendidikan*, Jakarta PT Gramedia Widiasarana Indonesia
- Riyanto yatim *Paradigm Baru Pembelajaran* 2009 Jakarta Kencana
- Rusyan, tabrani 1994 *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, PT Remaja Rosda Karya Bandung

- S.Winataputraudin dkk 2007 *Teori Belajar Dan Pembelajaran* Jakarta Universitas Terbuka
- Sanjaya, Wina 2008 *Perencanaan Dan Desain System Pembelajaran* Jakarta Kencana
- Silberman, Melvin I 2006 *Active Learning 101 Cara belajar Siswa Aktif Edisi Revisi* Bandung Nusa Media
- Slameto, 1995 *Belajar Dan Factor-Faktor Yang Mempengaruhinya Edisi Revisi* Jakarta PT Rineka,
- Sugandiachmad 2006 *Teori Pembelajaran* Semarang PT MKK UNNES
- Sumardi, Yosaphat dkk 2000 *Konsep Dasar IPA di SD*, Jakarta Universitas Terbuka
- Suprayekti dkk, *Pembaharuan Pembelajaran di SD*, 2008 Jakarta Universitas Terbuka
- Suprijono, Agus 2009, *Cooperative Learning Teori&Aplikasi Paikem*, Yogyakarta Pustaka Pelajar
- Surjadi 1989 *Membuat Siswa Aktif Belajar (65 Cara Belajar Mengajar Dalam Kelompok)* Bandung Mandar Maju
- Sutrisno, Hadi 2004 *Metodologi Research* Yogyakarta Andi

