

الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة

و كيفية تعليمها



الرسالة الجامعية

قدمتها :

فطرينا ويديا رحمانية

IAIN PURWOKERTO رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢١

الإقرار

الموقع تحته

الإسم : فطرينا وديا رحمنية

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠١٦

درجة : سرجانا

كلية : التربية ة العلوم التدريسية

قسم : التعليم اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخة السالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عد الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بورووكرتو ١٥ أغسطس ٢٠٢١

القررة



فطرينا وديا رحمنية

رقم القيد ١٥٢٢٤٠٣٠١٦

الموافقة



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126

Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

الجملة الاسمية في كتاب سفينة النجاة وكيفية تعليمها

Yang disusun oleh : Fitriana Widya Rahmaniati NIM : 1522403016, Jurusan FTIK, Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari: Rabu, tanggal 13 bulan Oktober tahun 2021 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,


Dr. H. Mukhroji, M. S. I.
NIP. 196909082003121002

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.
NIP. 198607042015032004

Penguji Utama,


Dr. Subur, M. Ag.
NIP. 196703071993031005



Mengetahui :

Dekan,


Dr. Suwito, M. Ag.

NIP. 104241999031002

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وباركاته

بعد الإرشاد و الإطلاع و التوجيه و التصحيح لرسالة الطالبة : فطرينا ويديا رحمنية، رقم القيد :
١٥٢٢٤٠٣٠١٦، بالموضوع : " الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة و كيفية تعليمها".

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية لمناقشتها للحصول على
درجة سرجانا في علوم التربية الإسلامية.

و السلام عليكم ورحمة الله وباركاته

IAIN PURWOKERTO

مشرف البحث



د. الحاج مخرجي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٢٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الشعار

"و النحو اولى اولاً ان يعلما * إذالكلام دونه لن يفهما"

"و كان خير كتبه صغيرة * كرساة لطيفة شهيرة"

** Tanpanya, Qur'an – sunnah tak dipahami*) (“Ilmu nahwu lebih utama dikaji
(“Kitab ini kecil namun yang terbaik * Goresan yang lembut, terkenal dan unik”)

(عمرطى)

IAIN PURWOKERTO

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، و الصلاة والسلام على رسولنا محمد صلى الله عليه و سلم و على اله و اصحابه اجمعين.

بكل السرور، قدمت الباحثة هذا البحث الى المكرمين والمحبوبين :

ابي رحمن أفندى أحمد و امي قانتا ويديا نينجسيه مسعودى رحمهما الله

جزا كما الله خير الجزاء

عسى الله أن يحفظهما و يطيل عمرهما و يبارك في حياتهما في الدنيا و الآخرة، أمين.

IAIN PURWOKERTO

كلمة الشكر و التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، و الصلاة والسلام على رسولنا محمد صلى الله عليه و سلم و على اله و اصحابه اجمعين.

في هذه الفرصة الجيدة أريد أن أشكر الله تعالى الذي قد أعطاني نعمة كثيرة حتى أستطيع أن أكمل هذا البحث.

في أكمل هذا البحث رأت الباحثة الكثيرة من التوجيه و المساعدة و النصائح من مختلف الأطراف.

فلذلك تقدمت الباحثة بملصقة الشكر و لمن يستحق منهم على إعطائهم الأعنات و الإرشادات و النصائح و الجهد. توجهت الباحثة كلمة الشكر الوافر إلى سعادة :

١. المكرم الدكتور محمد رقيب الماجستير الحاج، كمدير الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢. الدكتور سويتو، الماجستير كعميد كلية التربية ةالعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣. الدكتور سوفارجو، الماجستير كنائب عميد كلية التربية و علومها الأول الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤. الدكتور سوبور، الماجستير كنائب عميد كلية التربية و علومها الثاني الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥. الدكتور سوميارتي، الماجستير كنائب عميد كلية التربية و علومها الثالثة الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦. المكرم الدكتور علي موحدى، الماجستير كارتيس قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧. المكرم الدكتور مخراجي، الماجستير كالمشرف في كتابة هذه الرسالة الجامعية و الذي أعطى
الباحثة السهولة و حل المشكلات التي وجدتها و تصويب كل الأخطاء جزاك الله خيرا و
احسن الجزاء.

٨. جميع أسرتي كبيرة الذين قد أعطاني الدعاء الطيب.

٩. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة الدراسية ٢٠١٥ الجامعة الإسلامية
الحكومية بورووكرتو.

رحمهم الله بأن الله يجزيهم ويرحمهم و يعلى درجاتهم في الجنة يارب العالمين برحمتك يا ارحم
الراحمين.

بورووكرتو، ٢٢ اغوستوس ٢٠٢١

المقررة ،



فطرينا وديا رحمنية

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠١٦

IAIN PURWOKERTO

الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة

و كيفية تعليمها

فطرينا وديا رحمنية

١٥٢٢٤٠٣٠١٦

التجريد

تعتبر اللغة العربية من أهم المعارف للمسلمين ، حيث تتطلب عدة مصادر أخرى للمعرفة لفهمها بشكل أفضل. اختار المؤلف كتاب سفينة النجاة كمصدر بحثي. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ووصف الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة و كيفية تعليمها للشيخ العلامة الشيخ سالم بن عبد الله بن سعد بن عبد الله بن سمير الحضرمي.

أهداف البحث وفوائده من اسئلة البحث أعلاه ، فإن الأهداف التي يتعين تحقيقها في هذه الدراسة هي كما يلي: لمعرفة جملة إسمية في كتاب سفينة النجاة. ن الجانب الآخر ، نأمل أن يقدم هذا البحث فوائد بعدة طرق ، بما في ذلك إضافة المعرفة في عالم التربية. إضافة وتوسيع معرفة الباحثين والقراء حول علم النحو ، ولا سيما كتاب "سفينة النجاة" الذي يتناول جملة الإسمية وعدد الإسلام وطرق تدريسها.

طريقة البحث هي طريقة تستخدم ل اكتشاف واستكشاف وإنتاج المعرفة التي الحقيقة يمكن تبريرها علميا. يمكن أن يقال كما أن طرق البحث هي طرق تفكير وفعل التي تم إعدادها جيداً للاحتفاظ بما البحث وتحقيق أهداف البحث.

كل باب لا يوجد سوى الجملة الاسمية فقط.. والمزيد من الفصول التي تحتوي على الجملة الاسمية. يمكن أن يكون الكتاب مصدراً جيداً لتطبيق المعرفة باللغة العربية وتنميتها.

الكلمات الدالة : "جملة إسمية، كتاب سفينة النجاة".

محتويات البحث

i	الموضوع
ii	الإقرار بالأصلية
iii	الموافقة
iv	مذكرة المشرف
v	الشعار
vi	الإهداء
viii	التجريد
ix	كلمة الشكر و التقديم
x	محتويات البحث
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. عنون البحث
١	ب. خلفية البحث
١	ج. تعريف المصطلحات
٤	د. أسئلة البحث
٥	هـ. أهداف البحث و فوائده
٥	و. الدراسات السابقة.
١٥	الباب الثاني : الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة و كيفية تعليمها

١٥	أ. النظرية من الجملة الاسمية والجملة الفعلية
١٥	١. مفهوم الإسم و أنواعه
٢١	٢. المجرد والمزيد
٢٣	٣. المفرد والمتنى والجمع
٢٦	٤. النكرة والمعرفة
٢٦	٥. المبني و المعرب
٢٨	٦. المبتدأ والخبر
٣٠	٧. إسم كان و أخواتها و أمثلتها
٣٢	٨. خبر إن و أخواتها و أمثلتها
٣٤	٩. المفعول ومفهومه و أنواعه و أمثلته
٣٨	أ. الجملة الفعلية
٣٨	١. مفهوم الفعل
٣٨	٢. الفعل الماضي و مفهومه و أمثلته
٣٩	٣. الفعل المضارع و مفهومه و أمثلته
٣٩	٤. فعل الأمر و مفهومه و أمثلته
٤٠	٥. الجملة الفعلية و مفهوما و أمثلتها
٤٢	الباب الثالث : طريقة البحث
٤٢	أ. نواع البحث
٤٣	ب. مكان البحث
٤٣	ج. موضوع البحث
٤٣	د. مصادر البحث
٤٣	هـ. طريقة جمع البيانات
٤٤	و. طريقة تحليل البيانات
٤٥	الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها
٤٥	أ. الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة و كيفية تعليمها

١. لمحة عن كتاب سفينة النجاة ٤٥
٢. الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة ٥٠
- الباب الخامس : الإختتام ٥٤
- أ. نتيجة البحث ٥٤
- ب. الإقتراحات ٥٤
- ج. كلمة الإختتام ٥٥



مراجع
الملاحق
السيرة الذاتية



الباب الأول

مقدمة

أ. عنوان البحث

الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة و كيفية تعليمها

ب. خلفية البحث

نزل القرآن لاستخدام اللغة العربية بسبب النبي محمد صلى الله عليه وسلم. كما يأتي من الأمة العربية. هذا هو ضرورة أن نزل كل نبي إلى الناس ، ثم الكتاب المقدس الذي نزل استخدم نفس اللغة تستخدم من قبل العشرة. الغرض منه هو تسهيل الأمور فهم محتويات الكتاب المقدس. يتعلق بذلك لغة القرآن هي اللغة التي يستخدمها النبي صلى الله عليه وسلم على وجه الخصوص والمجتمع اللغة العربية بشكل عام.

ب على المسلمين دراسة محتويات القرآن ؛ لأن القرآن هو دليل الحياة للمسلمين. كل ما يتطلب إتقان اللغة العربية. خاصة للطلاب الذين يدرسون حالياً. من خلال توفير المواد المناسبة سيزيد من القدرة في اللغة العربية. من خلا إجراء هذا البحث ، يأمل الكاتب في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بحيث يمكن أن تكون مفيدة في التعليم الإضافي ، وخاصة مهارات اللغة العربية. من خلال توفير المواد الأساسية مثل ترتيب جملة الاسمية.

لذا ، فإن خلفية الكاتبة لإجراء هذا البحث هي زيادة معرفة الطلاب باللغة العربية وخاصة ترتيب الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة و كيفية تعليمها.

ج. تعريف المصطلحات

قد كرم الله هذه الأمة المحمودية فأنزل عليها كتابه المعجز, ختم الكتب السماوية ليكون دستوراً لحياتها وعلاجاً لمشكلاتها وهو القرآن الكريم. إن القرآن هو كلام الله المعجز المتزل على خاتم الأنبياء والمرسلين بواسطة الأمين جبريل عليه السلام المكتوب في المصاحف, المنقول إلينا بالتواتر المتعبد بتلاوته المبدوء بسورة الفاتحة المختتم بسورة الناس.

فقد أقبل كثير اللغة العربية مكانة كبرى بين اللغات: وهذه المكانة جاءت من عدة أمور من أهمها: ارتباطها بالقرآن الكريم الذي أنزله الله - عزوجل - على أشرف الخلق، ليختم به كتبه، وبهذا نالت شرفاً لم يتح للغة غيرها، حيث ارتبطت بدين الإسلام إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها.

ونظر الارتباط اللغة العربية بالدين الإسلامي من أبناء المسلمين - غير العرب - على تعليمها كيتفقهوا في دينهم: لأنها الأداة التي يستطيع بها المسلم قراءة القرآن وتلاوته، والاطلاع على العلوم المرتبطة به من تفسير، وفقه، والاطلاع أيضاً على المصدر الثاني للوحي والمتمثل في السنة النبوية.¹

اللغة العربية جزء من الدين الإسلامي. وبما أن الدين ضروري لكل إنسان، فتدريس اللغة العربية لهدف ديني أمر بدهي. يتعلم المسلمون اللغة العربية أولاً وقبل كل شيء لممارسة العبادة: كالصلاة، والحج، وقراءة القرآن للتعبد والذكر والدعاء.

ثم ارتقت حاجتهم إلى فهم القرآن الكريم والحديث النبوي والعلوم الدينية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية، فدرسوا اللغة العربية: للإمام بضمون تلك الكتب، والحاجتهم إلى الاتصال مع المسلمين في أرجاء العلم، وعلى الأخص العرب، دفعتهم إلى تعلم اللغة العربية لهدف الإتصال بما تحدثا وكتابة.²

اللغة نافذة العالم ومفتاح من العلم.³ يقال إنها نافذة العالم لأن المعرفة المختلفة وحضارة ١٠٠١ موجودة وخلقت لأنها منطوقة، اللغة العربية هي اللغة الرئيسية التي يستخدمها الناس.

اللغة العربية هي لغة القرآن وهي واحدة من أكثر اللغات العالمية استخداماً في العالم الإسلامي، وتستخدم العديد من المصادر الأدبية اللغة العربية. لذلك، تعلم اللغة العربية مهم للغاية. بالنسبة للمجتمع المسلم في إندونيسيا، يتم تعلم اللغة العربية في العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية، رسمية وغير الرسمية، من أدنى المستويات إلى أعلى المستويات. هناك عدة أسباب أساسية لتعلم المسلمين اللغة العربية عندما ترتبط بالعربية كلغة الدين، منها:

١. اللغة العربية كلغة للعبادة والطقوس والدين مثل الصلاة والذكر والصلاة وغير ذلك،

تتم باللغة العربية.

¹ د. علي عبد الحسين الحديدي، "معايير تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى"، (الرياض: مؤسسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١٧م) ص.٥.

² Musyrifah Sunanto, "Sejarah Peradaban Islam Indonesia", (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 16.

³ Wa muna, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2011) hlm. 1.

٢. من خلال إتقان اللغة العربية ، سوف تكون قادراً على فهم القرآن وحديث النبي صلى الله عليه وسلم. حيث كلاهما المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية والشريعة.

٣. من خلال إتقان اللغة العربية ، سوف تتطور البصيرة في الدراسات الإسلامية لأنها يمكن أن تدرس الإسلام من تورات (الكتب الكلاسيكية) الغنية بالدراسات الإسلامية.

يترك الإسلام مصدرين لأخذ الشريعة وإرثاً تاريخياً عظيماً تكون محتوياته كلمات مسجلة ، ألا وهما كتاب القرآن. ٤ الله خالق الكون وكل ما فيه. ولإيصال رسالته إلى البشر ، يستخدم الله طرقاً مختلفة ، من بينها أن يسلم الله رسالته مباشرة إلى البشر الذين يختارهم ، أي الرسل والأنبياء أو من خلال وسيط وهو الملاك جبرائيل الذي غالباً يسمى امن أو ملاك يعتقد أنه يجلب الوحي. الوحي هو وسيلة لإيصال رسائله لمن يريد. ٥ القرآن كلام الله الذي أنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم بروح الأمين (ملاك جبريل) ليقرأ ويفهم ويمارس ككتاب المسلمين المقدس. ٦

أيضاً كدليل أو دليل حياة للبشرية في كل مكان وزمان. لإخراج الناس من جو مظلم إلى النور وإرشادهم إلى الطريق المستقيم. ٧ وسلم رسل الله القرآن لأصحابه العرب الأصليين حتى يتمكنوا من فهمه بناءً على غرائزهم. إذا واجهوا فهمًا غير واضح للآية ، فإنهم يسألون رسول الله. ٨

ولقد ضربنا للناس في هذا القرآن من كل مثل لعلهم يتذكرون قرانا عربيا غير ذي عوج لعلهم يتقون.

المعنى: وبالفعل صنعنا في القرآن كل أنواع الأمثال للإنسان حتى يتعلموا درساً (٢٧). (أي القرآن بالعربية ، ليس فيه انحناء حتى يخافوا) (٢٨). (سورة الزمر ٢٧-٢٨)

4 Fathul Mujib, "Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab : dari Pendekatan Konvensional keintegratif Humanis", (Yogyakarta: Pedagogia, 2010) hal. 3. .

5 Mukadimah Al-Qur'an dan Tafsirnya, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2009), hlm. 1.

6 Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 24.

7 Nor Ichwan, "Memahami Bahasa Al-Qur'an, Refleksi atas persoalan Linguistik", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), hlm. ix.

8 Khalil al-Qattan, "Studi Ilmu-Ilmu Qur'an", (Mansyurat al-Asr al-Hadits, 1994), hlm. 1.

كما في كتاب جوامع الكلم ، وهو كتاب الحديث الذي يقدم الكثير من النصائح ، ويعلم
فلسفة الحياة ، وينظم الأخلاق والعقيدة ، ويقدم تفسيرات عن طريقة دعوة النبي محمد صلى الله عليه
وسلم:

الخلق السيئ يفسد العمل كما يفسد الخل العسل

المعنى: "الأخلاق السيئة تفسد الصدقة كما يهلك الخل العسل".

لا يمكن بالضرورة استخلاص شرح الآيات ومحتويات جامع الكلام أعلاه إذا كان الباحث
عن المعنى لا يتقن قواعد اللغة التي تتم دراستها بشكل كامل. لغة القرآن ليست سوى اللغة العربية التي
لها قواعدها الخاصة. قواعد اللغة العربية نفسها هي فرع من فروع اللغة العربية التي تناقش تكوين
الكلمات وتكوين الجملة وكذلك القواعد المتعلقة بتكوين كليهما. غالباً ما يُطلق على قواعد اللغة
العربية هذه اسم قواعد اللغة العربية ، نحو الصرف أو القواعد.٩

ومن الأمور التي تناقش في قواعد اللغة بيان جملة الإسمية. كلتا هاتين النقاشتين مهمتان للغاية
لفهم اللغة العربية ، من خلال معرفة جملة الإسمية وعدد العلماء الذين يفهمون بنية الجملة في اللغة
العربية سيكون أسهل. من الخلفية السابقة سيحاول الباحث تحليل جملة الإسمية وعدد الإسلاميات
الواردة في كتاب سفينة النجاة للسيد الشيخ سالم بن عبد الله بن سعيد بن سمير الحضرمي.

د. اسئلة البحث

من وصف الخلفية إلى المشكلة التي وصفها الباحث أعلاه ، فإن صياغة المشكلات التي سيتم
الإجابة عليها في هذه الدراسة هي:

١. كم جملة إسمية في كتاب سفينة النجاة ؟
٢. هل لكل باب في كتاب سفينة النجاة يوجد الجملة الاسمية ؟
٣. الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة و كيفية تعليمها

9 madudin Sukamto dan Akhmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis: Pendekatan Baru Mempelajari Tata Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Nurma Media Idea, 2000), hlm. vii.

ذ. أهداف البحث وفوائده

من اسئلة البحث أعلاه ، فإن الأهداف التي يتعين تحقيقها في هذه الدراسة هي كما يلي:
هي لمعرفة الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة و كيفية تعليمها.

من الجانب الآخر ، نأمل أن يقدم هذا البحث فوائد بعدة طرق ، بما في ذلك:

١. إضافة المعرفة في عالم التربية.
٢. إضافة وتوسيع معرفة الباحثين والقراء حول علم النحو ، ولا سيما كتاب "سفينة النجاة" الذي يتناول الجملة الإسمية و كيفية تعليمها.

ف. الدراسات السابقة

١. بعد المراجعة وإجراء البحوث ، هناك عدة أطروحات تناقش القواعد ، وخاصة علم النحو ، بما في ذلك أطروحة كتبها روفي فاسوليناندا ، قسم التربية العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، ٢٠١٣ . سورة الزمر: طريقة تعلم حروف جردان (الطريقة النحوية) ". في هذه الدراسة ، تم توضيح أن أمثلة الحروف في حرف الزمر والتي يتم تقديمها مع أنواع مختلفة من الأساليب النحوية يمكن أن تجعل عملية التعلم أسهل وفقاً لإحتياجات الطلاب.^{١٠}
٢. محمد شيخ صادقين، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، ٢٠٠٥ . "التعلم السريع لقواعد اللغة العربية: نحو شروف المنهجي ٣٠ ساعة لبرنامج أحمد مناويري (نظرة عامة على المواد وطرق التدريس)". يوضح هذا البحث أن المادة التي يحتويها هذا الكتاب تتوافق مع المعايير المعيارية لكتاب جيد ، ومن حيث طرق التدريس فهو يشمل المناهج والأساليب والتقنيات.^{١١}
٣. رسالة محمد فاهم رشدي ، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، ٢٠١٢ . "منهج تحليل اللغة عند أنطوني دحداح (دراسة كتاب معجم قوي اللغة العربية)". تهدف هذه الدراسة إلى وصف طريقة التحليل النحوي وتحليلها بشكل نقدي وفقاً لأنطوني دحداح ، والتي

10 Rofi Fasolinanda, *Surat Az-Zumar dalam Al-Qur'an: Huruf Jar dan Metode Pembelajarannya (Metode Gramatika)*, Skripsi Strata Satu Pendidikan Islam, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013).

11 Muhammad Syaikhu Shodikin, "Belajar Cepat Tata Bahasa Arab: Nahwu Shorof Sistematis Program 30 Jam Karya Akhmad Munawiri (Tinjauan dari Segi Materi dan Metode Pengajaran)", Skripsi Strata Satu Pendidikan Islam", (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2005)

تنتج العديد من التحليلات البحثية ، وهي التحليل العملي لقواعد اللغة العربية أو ما يسمى التحليل النحوي التطبيقي ، وتحليل القواعد الإحصائية العربية ، وتحليل القواعد. اللغة العربية الوظيفية ، والتحليل العددي / الإجرائي للقواعد العربية.

٤. المجلة التي كتبها بدرتي زهرون نبيلة بعنوان "إتقان جملة الإسمية والجملة الفعلية مقابل مهارات تأليف الفقرات العربية".

ق. طرق البحث

يستخدم أسلوب البحث في سلسلة من الأنشطة البحثية التي يتعين القيام بها أساليب البحث النوعي والتي تشمل ما يلي:

١. أنواع البحث

هذا النوع من البحث هو بحث المكتبة أو البحث في المكتبة. المقصود ببحوث المكتبة هو البحث الذي يتم فيه التنقيب عن موضوع البحث من خلال مجموعة متنوعة من المعلومات المكتبية مثل الكتب والموسوعات والمجلات العلمية والصحف والمجلات والوثائق.^{١٢}

٢. مقارنة

النهج المستخدم هو نهج نوعي من خلال تصنيفها. يؤدي العرض في هذه الدراسة إلى شرح وصفي كخاصية للبحث النوعي. البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم ظاهرة ما يختبره الخاضعون للبحث بشكل شامل ووصفي في شكل كلمات ولغة في سياق طبيعي خاص وباستخدام أساليب علمية مختلفة.^{١٣}

٣. موضوع البحث

الهدف من هذا البحث هو جملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة (الدراسة تحليلية) .

أ. تعريف كتاب سفينة النجاة

12 Mustika Zed, "Metode Penelitian Kepustakaan". (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008), hlm. 89

13 Lexy Joe Moelong, "Metode Penelitian Kualitatif", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 61

الكتب الذي اصبح موضوع البحث هو كتاب السفينة النجاة.
ؤلف كتاب السفينة عالم بارز جدا هو الشيخ سالم بن عبد الله بن
سعد بن سمير الحضرمي.

و هو خبير في الفقه و التصوف لدى المذهب الشافعي. و غير
ك فهو معلم معروف بأخلاقه و صبره، وهو قضي عادل و زاهد
للعالم، بل هو سياسي و مراقب عسكري للدول الاسلامية. ولد في قرية
ذي اسبح، و هي قرية في منطقة حضر موت باليمن، والمعروفة بمركز ولادة
كبار العلماء في مختلف مجالات المعرفة الدينية.

بدأ الشيخ سالم، كغيره من العلماء الكبار، تعليمه في مجال القرآن
لنرف والده الذي كان عالما كبيرا هو الشيخ عبد الله بن سعد بن
سمير.

في وقت قصير استطاع الشيخ سالم ان ينهي دراسته في مجال
القرآن، حتى انه حقق نتائج طيبة و إنجازات عالية. كما درس مجالات
اخرى مثل اللغة العربية، والفقه، والأصول، والتفسير، والتصوف،
والتكتيكات العسكرية الاسلامية، وقد تعلم هذه المعرفة من كبار العلماء
الذين برزوا في القرن الثالث عشر الهجري بمنطقة حضرموت باليمن.
وقد سجل من اسماء معلميه :

١. الشيخ عبد الله بن سعد بن سمير

٢. الشيخ عبد الله بن احمد باسودان

بعد أن درس العلوم الدينية المختلفة بحضور أعلامه وأساتذته
البارزين ، بدأ خطواته الدعوية بالعمل كشيخ للقرآن. في قريته ، صباحاً
ومساءً ، كان يدرس تلاميذه باستمرار ، وبسبب إخلاصه و صبره ، نجح
في إخراج علماء القرآن في زمانه.

في السنوات القليلة التالية زاد عدد الطلاب ، جاؤوا من خارج
المدينة ومناطق بعيدة حتى شعر بالحاجة إلى إضافة مجالات المعرفة التي

أراد تدريسها مثل: اللغة العربية ، الفقه ، علم أصول ، علوم. التفسير وعلم التصوف والتكتيكات العسكرية الإسلامية. وقد نجح الشيخ سالم في تخريج كبار علماء عصره ، ومنهم:

١. حبيب عبد الله بن توحه الحداد الحداد

٢. الشيخ الفقيه علي بن عمر الباغوزة

بصرف النظر عن كونه معلماً عظيماً ، فإن الشيخ سالم هو أيضاً مراقب محترم جداً للسياسة الإسلامية ، ولديه العديد من الأفكار والمساهمات الفكرية التي تربط وحدة المسلمين وترفعهم من التخلف عن الركب. بالإضافة إلى ذلك ، قدم أيضاً الكثير من التشجيع للمسلمين لمحاربة الغزاة الذين أرادوا الاستيلاء على المناطق الإسلامية.

في وقت من الأوقات ، طلبت مملكة الكسيريات الموجودة في اليمن من الشيخ سالم شراء معدات الحرب الأكثر تقدماً في ذلك الوقت ، لذلك غادر إلى سنغافورة والهند لهذا الغرض. اعتبر الحزب الملكي مله ناجحاً للغاية ، حيث عينه لاحقاً كخبير في المجال العسكري الملكي.

خلال خدمته للأمة من خلال البيروقراطية ، لم يتأثر بطرق وعناصر العناصر الدينية التي كانت متفشية بينهم ، بل قدم لهم الكثير من النصائح البناءة والنقد والنقد.

في السنوات التالية ، تم تعيين الشيخ سالم مستشاراً خاصاً للسلطان عبد الله بن محسن. كان السلطان في البداية مطيعاً للغاية وخاضعاً لكل اقتراحاته وتوجيهاته ونصائحه.

لكن لسوء الحظ ، في السنوات التالية لم يعد يتبع نصائحه ونصائحه ، بل كان يميل إلى الاستخفاف والإهانة ، وتفاقت هذه الحالة لأن أيًا من الطرفين لم يكن قادرًا على التوفيق بين الاثنين ، بحيث تسبب في ذروته في حدوث شقاق بينهما.

مع هذا الحادث ، وخاصة بعد رؤية موقف السلطان غير الرياضي ، قرر الشيخ سالم مغادرة اليمن. في وضع غير مواتٍ ، غادر أخيراً مملكة الكاسرية وانتقل إلى الهند. هذه الفترة ليست واضحة كم من الوقت كان في الهند ، لأنه في المرة التالية انتقل إلى إندونيسيا ، على وجه الدقة في باتافيا أو جاكرتا.

كعالم محترم جذبت أفعاله انتباه أتباعه ، انتشرت حركة الشيخ سليم إلى جزيرة جاوة على نطاق واسع وبسرعة ، جاؤوا بأعداد كبيرة إلى الشيخ سليم لاكتساب العلم أو طلب الصلاة منه. عند رؤية ذلك ، أسس الشيخ سليم العديد من المجالس العلمية ومجالس الدعوة ، وكان يحضر هذه المحافل كل يوم تقريبا ، حتى أنه في النهاية عزز مكانته في باتافيا ، في ذلك الوقت.

عرف عن الشيخ سالم بن سمير أنه صارم للغاية في الدفاع عن الحقيقة ، مهما كانت المخاطر التي يواجهها. كما أنه لم يعجبه إذا اقترب العلماء واختلطوا ناهيك عن عبید المسؤولين.

غالباً ما كان يقدم النصيحة والنقد الحاد للعلماء وكياي الذين أحبوا الذهب ذهاباً وإياباً لمسؤولي الحكومة الهولندية. مارتن فان برونسين في كتاباته عن الكتاب الأصفر (نحن لا نتفق مع جميع كتاباته) كان لديه أيضاً تعليق مثير للاهتمام على شخصيته.

وفي عدة مقالات يسرد الخلافات في الآراء والآراء التي حدثت بين العالمين الكبيرين ، وهما السيد عثمان بن يحيى والشيخ سالم بن سمير ، الأمر الذي أصبح موضع نقاش بين عامة الناس. في ذلك الوقت بدا أن الشيخ سالم لا يوافق على موقف السيد عثمان بن يحيى الموالي للحكومة الاستعمارية الهولندية.

كان السيد عثمان بن يحيى نفسه في ذلك الوقت ، بصفته مفتي باتافيا الذي عينه ووافق عليه المستعمر الهولندي ، يحاول ردم الهوة بين

العلويين (حبيب) والحكومة الهولندية ، حتى شعر بضرورة الانتصار. مسؤوليه.

لذلك أصدر فتاوى قانونية بدأها بدعم برامجهم وخططهم وهذا ما دفع الشيخ سالم إلى الدخول في جدل طويل مع السيد عثمان اعتبره متناقضاً في الدفاع عن الحق.

بعد أن اجتمع الاثنان وتناقشا ، تلقيا فوراً شرحاً دقيقاً وموثوقاً لاستراتيجيات واستراتيجيات السيد عثمان بن يحيى ، ثم الشيخ سليم تسليم ، واستوعبوا جميع أفعال حبيب عثمان بن يحيى التي حدثت في ذلك الوقت ، وهي: أوضح أن القصة قوية بما يكفي لتصف لنا موقف وموقف الشيخ سالم بن سمير الذي كان شديد المناهضين للدوليم ، وخاصة الغزاة من الكفار.

على الرغم من أن الشيخ سالم كان رجلاً مشغولاً للغاية في العديد من الأنشطة والمناصب ، إلا أنه كان شخصاً كان كثيراً في ذكر الله سبحانه وتعالى وكان معروفاً أيضاً بأنه شخص كان خبيراً في قراءة القرآن. قال أحد أصدقائه الشيخ أحمد الحضراوي من مكة: "رأيت وسمعت الشيخ سالم يقرأ القرآن فقط في دولة الطواف في الكعبة".

نوفي الشيخ سليم في باتافيا عام ١٢٧١ هـ (١٨٥٥ م). وقد ترك العديد من المؤلفات العلمية منها كتاب السفينة وهو الكتاب الذي قمنا بترجمته. الفويد الجليلة. كتاب يدين النظام المصري التقليدي من الناحية الشرعية.

ب. لمحة عامة عن كتاب السفينة

كتاب سفينة يحمل الاسم الكامل "السفينة النجاة فيما يجب على عبدي لمولاه". على الرغم من أن هذا الكتاب صغير الشكل ، إلا أنه مفيد جداً.

في كل قرية ومدينة وبلد ، يدرسها الجميع تقريباً بل ويحفظها ، بشكل فردي وجماعي. في مختلف البلدان ، يمكن الحصول على هذا الكتاب بسهولة في المؤسسات التعليمية المختلفة. لأن كلاً من الطلاب والعلماء مغرمون جداً بدراستها بعناية ودقة ، ويحدث ذلك بسبب عدة عوامل ، منها:¹⁴

١. يغطي هذا الكتاب أهم نقاط الدين بشكل متكامل وكامل وسليم ، بدءاً بأبواب الشريعة الأساسية ، ثم أبواب الطهارة ، وأبواب الصلاة ، وأبواب الزكاة ، وأبواب الصوم ، وأبواب الحج التي أضيفت. من قبل علماء آخرين.

٢. يقدم هذا الكتاب بلغة سهلة وبنية خفيفة وسهلة التحرير والفهم والحفظ. الشخص الجاد والمتعمد سيكون قادراً على حفظ كل شيء في شهرين أو ثلاثة أشهر فقط أو ربما قبل ذلك.

٣. كتب هذا الكتاب عالم بارز في مختلف مجالات المعرفة الدينية ، لا سيما الفقه والتصوف. والشيء المثير للاهتمام أن الناس يعرفون اسم الكتاب أفضل من اسم المؤلف. هذا ممكن بفضل صدق وصدق الكاتب.

٤. هذا الكتاب هو مرجع للعلماء في توفير المعرفة الأساسية للدين للمبتدئين. في حضرموت اليمن والمدينة المنورة ومكة ومدن أخرى.

٥. يناقش هذا الكتاب الأشياء التي يحتاجها المسلم دائماً في الحياة اليومية ، حتى يشعر الجميع بالحاجة إلى دراستها.

٦. هذا الكتاب السفينة بإذن الله سبحانه وتعالى. وإيرادته انتشر على نطاق واسع بين محبي علم الفقه ، ولا سيما من ينتمون إلى مدرسة الإمام الشافعي الإسلامية. هذا الكتاب معروف في العديد من البلدان العربية والعجمية مثل اليمن ومكة والمدينة المنورة وجدة

¹⁴ Al'Alamah Asy-Syaikh Salim bin Abdullah bin Samir, "Fiqh Ibadah Edisi ke 2, Terj. K.H. Ust. Yahya Abdul Wahid Dahlan Al-Mutamakkin", (Semarang : PT. Karya Toha Putra), hal. 5-6.

والصومال وإثيوبيا وتنزانيا وكينيا وزنجبار ، وفي أجزاء مختلفة من الدول الأفريقية. ومع ذلك ، فقد أولى العلماء ومحبي العلوم الاهتمام الأكبر لهذا الكتاب ، الذين يعيشون في شبه جزيرة الملايو بما في ذلك إندونيسيا وماليزيا وسنغافورة ودول أخرى.

٤. مصدر البيانات

أ. مصدر اساسي

لمصدر الأساسي هو كائن أو بيانات توثيق أصلية للمواد الخام أو الجهات الفاعلة تسمى المعلومات المباشرة (معلومات مباشرة) ، البيانات التي تم جمعها من وضع الفعلي عند وقوع الحدث. مصادر بيانات هذا البحث هي جملة الإسمية الواردة في كتاب سفينة النجاة للشيخ سالم بن عبد الله بن سعيد بن سمير الحضرمي.

ب. مصادر ثانوية

لمصادر الثانوية هي البيانات التي يتم جمعها من جهة ثانية أو من مصادر أخرى متاحة وفقا لاحتياجات البحث. في هذه الدراسة ، كانت المصادر الثانوية المستخدمة هي الكتب التي كانت ذات صلة ودعمت تحسين البيانات من المصدر الأول.

٥. تقنية جمع البيانات

تقنية جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون هي طريقة التوثيق. هذا التوثيق عبارة عن قراءة وتدوين الملاحظات والتحليل والمراقبة وفك رموز المعلومات حول محور البحث من خلال البيانات المتعلقة بجملة الإسمية وعدد الفقرات الواردة في كتاب سفينة النجاة للشيخ سالم بن عبد الله بن سعيد بن سمير آل - حضرمي وطرق تدريسه. من خلال هذه الوثائق ، سيتم الحصول على معلومات موضوعية.

٦. صحة البيانات

ستستخدم صحة بيانات البحث هذه التحقق من صحة البناء. هناك خصائص لا يمكن أن تظهر على الفور في السلوك البشري ، مثل شخصية الشخص. تتكون الشخصية من

مكونات مختلفة. مع اختبارات الشخصية نريد أن نعرف الجوانب التي نقيسها بالفعل. مثل هذا الاختبار لديه التحقق من صحة البناء.^{١٥}

٧. تقنية تحليل البيانات

يرتبط تحليل البيانات في البحث النوعي بعملية إيجاد البيانات البحثية وترتيبها بشكل منهجي من خلال تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها إلى وحدات ، والتوليف ، والترتيب في أنماط ، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل القراء.^{١٦} يركز تحليل البيانات على وصف البيانات وتوضيحها ووضعها في السياق الموصوف بالكلمات بهدف توليد معاني ونظريات جديدة والتعبير عنها.^{١٧} في هذا السياق ، تستخدم تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة نموذج تحليل يتضمن جمع البيانات (التي تم وصفها في القسم الفرعي السابق) ، وتقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج أو التحقق.^{١٨}

ك. منهجية المناقشة

لتبسيط كتابة الأطروحة ، يستخدم المؤلفون النظاميات التالية:

تحتوي بداية هذه الرسالة على صفحة عنوان و صفحة بيان الأصالة و صفحة التحقق من الصحة و صفحة الملاحظات الرسمية الإشرافية وملخصاً ومقدمة وجدول محتويات. وفي الوقت نفسه ، يتكون هذا التقرير البحثي من خمسة فصول ، وهي:

يعتبر الفصل الأول أساساً معيارياً وهو السبب الموضوعي لإجراء البحث ، والذي يتضمن: خلفية المشكلة ، والتعريف التشغيلي ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث وأهميته ، وفوائد البحث ، ومراجعة الأدبيات ، وطرق البحث ، والمناقشة المنهجية.

15 Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara 2014), hlm. 76

16 Robert C. Bogdan dan Sari Knoop Biklen. *Qualitative Research for Education: an Introduction to Theory and Methods* (Boston: Pearson Press, 1998).

17 Nyoman Kutha Ratna. *Teori, Metode, dan Teknik Penelitian Sastra: dari Strukturalisme hingga Poststrukturalisme Perspektif Wacana Naratif*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 303.

18 Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman. 2009. *Analisis Data Kualitatif*, Terj. Tjetep Rohendi Rohidi (Jakarta: UI Press, 2009), hlm. 15 – 20.

الفصل الثاني هو الأساس النظري. يصف هذا الفصل الإطار النظري باعتباره فهمًا لموضوع الدراسة في هذه الدراسة ، لذلك يحتوي هذا الفصل على أساس نظري يتكون من فصلين فرعيين. يحتوي المبحث الأول على نظرية حول الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة و كيفية تعليمها. يحتوي الفصل الثالث على لمحة عامة عن كتاب سفينة النجاة للشيخ سالم بن عبد الله بن سعيد بن سمير الحضرمي.

الفصل الرابع: يحتوي على تحليل نتائج البحث الذي يحتوي على جملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة للشيخ سالم بن عبد الله بن سعيد بن سمير الحضرمي. يتكون الفصل الخامس الختامي من استنتاجات واقتراحات وملاحظات ختامية. يحتوي الجزء الأخير من هذه الأطروحة على بيليوغرافيا ومرفقات وسيرة ذاتية.

IAIN PURWOKERTO

الباب الثاني

أ. النظرية الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة و كيفية تعليمها

١. مفهوم الإسم وأنواعه

وهناك عنصران في جملة الإسمية، وهما: المبتدئ والخبر. المبتدأ هو الإسم المرفوع المسند إليه، نحو قولك "زيد قائم". "والزيدان قائمان" "والزيدون قائمون". يعرفها اللغويون العرب بشكل مختلف. ابن سراج (٣١٦ هجرية) تسمية "مبتدأ" مثل مسند اليه. تعريف المبتدأ أكثر وضوحاً بعد عهد ابن حاجب (٦٥٦ هجرية) بتضمين بعض الشروط للمبتدأ. أوضح الاسترابدي (٦٨٦ هـ) التعريف بأضافة المعنى المقابل لعنصرين، وهما المبتدأ والخبر.^{١٩}

نحو :

(أ) زيد قائم

(ب) ما قائم الزيدان

(ت) أقائم الزيدان ؟

المبتدأ قسمان ظاهر ومضمر. فالظهر ما تقدم ذكره. والمضمر اثنا عشر وهي :
أنا ونحن وأنت وأنتما وأنتم وأنن وهو وهي وهما وهم ونحن قولك (أنا قائم)
و (نحن قائمون) وما أشبه ذلك.

أ. المبتدأ المرفوع

الاسم العلم المبتدأ (اسم العلم) + خبر، نحو :

١. احمد ذكي

٢. علي امام الفصل

٣. امريكا بلدة كبيرة

٤. يابان بلدة متقدمة

¹⁹ Al-Fadhli, 'Abdul-Hadi, " Marâkiz ad-Dirâsât an- Nachwiyyah", (Jordan: Maktabah al-Manâ, 1986). Hal.55.

ب. والخبر قسمان : مفرد وغير مفرد

فالمفرد نحن زيد قائم. وغير المفرد (اربعة اشياء) الجار والمجرور والظرف والفعل مع فاعله والمبتدأ مع خبره نحة قولك : (زيد في الدار) وزيد (عندك وزيد قام ابوه جارته زاهبة).

ج). باب المبتدأ والخبر

باب خير لمبتدأ محذوف مرفوع بالمبتدأ وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره لأنه الإسم المفرد.^{٢٠} باب مضاف المبتدأ مضاف إليه مجرور بالمضاف وعلامة جره كسرة ظاهرة في آخره لأنه الإسم المفرد المنصرف. والخبر والواو حرف عطف.

الخبر معطوف على المبتدأ والمعطوف على المجرور مجرور وعلامة جره كسرة ظاهرة في آخره لأنه الإسم المفرد المنصرف. المبتدأ هو الإسم المرفوع العارى عن العوامل اللفظية. المبتدأ مبتدأ اول مرفوع بالابتداء وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره لأنه الإسم المفرد. هو ضمير بارز منفصل مبني على الفتح في محل رفع مبتدأ ثان.

الإسم خير لمبتدأ ثان مرفوع بالمبتدأ وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره لأنه الإسم المفرد. المرفوع نعت اول للإسم والنعت من المرفوع مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره لأنه الإسم المفرد. العادى نعت ثان للإسم والنعت من المرفوع مرفوع وعلامة رفعه ضمة مقدرة على الياء منع من ظهورها الثقال لأنه من المنقوص عن العوامل عن حرف جر وحركت التوت لتخلص من التقاء الساكنين العوامل مجرور بعن وعلامة جره كسرة ظاهرة في آخره لأنه جمع التكسير المنصرف الجار والمجرور متعلق بالعارى.

اللفظية نعت للعوامل ----- والنعت من المجرور مجرور وعلامة جره كسرة ظاهرة في آخره لأنه الإسم المفرد المنصر والجملة من المبتدأ ثان وخبره في محل رفع خير لمبتدأ اول ورباطها هو والجملة من المبتدأ وخبره لا محل لها من الإعراب لأنها جملة استئنافية.

والخبر هو الإسم المرفوع المسند اليه. الواو للاستئناف. الخبر مبتدأ اول مرفوع بالابتداء وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره لأنه الإسم المفرد. هو ضمير بارز منصرف مبني على الفتح في محل رفع مبتدأ ثان. الإسم خير لمبتدأ ثان مرفوع بالابتداء وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره لأنه الإسم المفرد.^{٢١}

^{٢٠} انوار الدين، عيراب "الاجرومية" (فونلوك فيسانترين تحفة التلاميذ جومبور تامباك بايوماس جواتعاء) ٥٨ .

^{٢١} انوار الدين، عيراب "الاجرومية" (فونلوك فيسانترين تحفة التلاميذ جومبور تامباك بايوماس جواتعاء) ٥٩ .

المرفوع نعت اول للإسم والنعت من المرفوع مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في اخره لأنه الإسم المفرد. المسند نعت ثان للإسم والنعت من المرفوع مرفوع وعلامة زفعه ضمة ظاهرة في اخره لأنه الإسم المفرد. اليه الى حرف جر. الهاء ضمير بارز متصل مبني على الكسر في محل جر مجرور بالى. الجار والمجرور متعلق بامسند.

والجملة من مبتداء ثان وخبره في محل رفع خبر لمبتداء اول وابطها هو والجملة من المبتداء وخبره لا محل له من الإعراب لأنها جملة استئنافية. نحو قولك. نحو خبر لمبتداء محذوف مرفوع بالمبتداء وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في اخره لأنه الإسم المفرد. نحو مضاف ول مضاف اليه مجرور بالمضاف وعلامة جره كسرة ظاهرة في اخره لأنه الإسم المفرد المنصرف.

قول مضاف الكاف ضمير بارز متصل مبني على الفتح في محل جر مضاف اليه. زيد قائم. زيد مبتداء مرفوع بالإبتداء وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في اخره لأنه الإسم المفرد. قائم خبر المبتداء مرفوع- بالمبتداء وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في اخره لأنه الإسم المفرد. والزيدان قائمان. الواو حرف عطف الزيدان مبتداء مرفوع بالإبتداء وعلامة رفعه الالف نيابة من الضمة لأنه مثنى النون عوض عن التنوين في الإسم المفرد.

والزيدون قائمون. الواو حرف عطف. الزيدون مبتداء مرفوع بالإبتداء وعلامة رفعه الواو نيابة عن الضمة لأنه جمع المذكر السالم النون عوض عن التنوين في الإسم المفرد. نائمون خبر لمبتداء مرفوع بالمبتداء وعلامة رفعه الواو نيابة عن الضمة لأنه جمع المذكر السالم.

النون عوض عن التنوين في الإسم المفرد. الجملة من زيد قائم الخ في محل نصب مقول لقولك. والمبتداء قسمان الواو للاستئناف. المبتداء مبتداء مرفوع بالمبتداء وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في اخره لأنه الإسم المفرد. قسمان خبر المبتداء مرفوع بالمبتداء وعلامة رفعه الالف نيابة عن الضمة لأنه مثنى النون عوض عن التنوين في الإسم المفرد.

ظاهر بدال من قسمان والبديل من المرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في اخره لأنه الإسم المفرد. و مضمرة. الواو حرف عطف. مضمرة معطوف على ظاهر- والمعطوف على

المرفوع مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في اخره لأنه الإسم المفرد. فالظاهر ما تقدم ذكره.
(مراداً) ٢٢

٢. تعرف الجملة الاسمية

كل جملة تتركب من مبتدأ وخبر تسمى جملة اسمية. ٢٣

أ. صفات جملة الاسمية

اما بالنسبة للخصائص العامة الجملة الاسمية من الجملة الاخرى في اللغة العربية مثل
عبدة (٢٠٠ : ٥٨-٥٧).

اذكر خصائص الجملة الاسمية مع امثلة :

(ا) خبر وجد

نحو :

(أ) المؤمن كريم

(ب) المؤمنان كريمان

(ج) المؤمنون كريمون

(د) المؤمنة كريمة

(هـ) المؤمنتان كريمتان

(و) المؤمنات كريمات

(٢) مبتدأ

مصنفة اسم معرفة لا يجب اسم النكرة. نحو : الله احد.

(٣) مبتدأ و خبر في جملة في وقت واحدا. نحو : الله احد.

(٤) غالبا ماتكون "مبتدأ" في بداية الجملة اكثر من كلمة "خبر". في

بعض الاحيان يكون الخبر في بداية الجملة. ٢٤

نحو :

(أ) فاطمة في البيتي

٢٢ انوار الدين، عيراب "الاجرومية" (فونديوك فيساترين تحفة التلاميذ جومبور تامباك بايوماس جواتعاء) ٦٠.

٢٣ على الجارم ومصطفى امين، "النحو الواضح"، (دار المعارف بمصر دون السنة)، ٤٢.

24 Ibrâhîm Barakât, Ibrâhîm, "Al-Jumlah- 'Arabiyyah Bagian P". (Manshura: Jâmi'ah al-Manshûrah, 1982), 13.

ب) ابراهيم اماما المسجد

ب. المنصوب جملة الأسمية في اللغة العربية

في مايلي من بين المنصوب التي يمكن شغلها بجملة الأسمية. (عبدة, ٢٠٠٧:

٥٩-٦٤). كما يلي: ٢٥

أ. خبر

(١) الفيل خرطومه طويل

(٢) الزرافة رقبتها طويلة

(٣) الفائزان خطهما حسن

(٤) العلماء جهودهم مشكورة

(٥) المغنيات اصواتهن عذبة

ب. حال

(١) لا تقربوا الصلاة وانتم سكارى (النساء: ٤٢)

(٢) خرجت والشمس طالعة

ج. مفعول به

نحو : قال اني عبد الله (مريم: ٣)

د. نائب الفاعل

نحو : قيل السماء لا تمطر ذهبا

ه. النعت

نحو : قرأت كتابا أفكاره قيمة^{٢٦}

^{٢٥} عبد الصمد, "الجملة الأسمية والفعلية العربية", (باتنول : قوونوم سينركي ميديا, ٢٠١٧), ٤٦.

^{٢٦} عبد الصمد, "الجملة الأسمية والفعلية العربية", (باتنول : قوونوم سينركي ميديا, ٢٠١٧), ٤٧.

و. المعطوف

نحو :

(١) شاهدت طائرا جميلا ولونه أخضر

(٢) محمد خطبته جميلة وصوته حسن

ز. بدل

نحو : وأسروا النجوى الذين ظلموا هذا الا بشر مثلكم.

ح. صلة الموصول

نحو : يفوز في الإنتخابات من خلقه حسنة.

ط. مضاف إليه

نحو :

(١) واذكروا إذ أنتم قليل (الأنفال: ٢٦)

(٢) صل حيث المكان طاهر

ي. تفسير^{٢٧}

نحو : وعدالله الذين امنوا وعملوا الصالحات لهم مغفرة وأجر عظيم.

ك. إعتراذية

نحو :

(١) هبطت الحمد لله الطائرة بسلام.

(٢) نظيف والنظافة من الإيمان ملبسك ومسكنك.

(٣) المتهم والحق يقال بريء من التهمة.

(٤) إن تصدقت والحسنة بعشر أمثلها نلت رضاالله والناس

^{٢٧} عبد الصمد، "الجملة الأسمية والفعلية العربية"، (بانتول : قورونوم سينركي ميديا، ٢٠١٧)، ٥٥-٤٨.

٥) هذا الذي لله الحمد قد أخرج من الأنقاض حيا.

٣. المجرد والمزيد

ينقسم الفعل بالنظر إلى تركيبه قسمين : مجرد و مزيد.

أ. الفعل المجرد

الفعل المجرد هو ما كانت جميع حروفه أصلية.

مثل : كتب - وعد - نال - رمى - دحرج - زلزل.

والفعل المجرد قسمان : ثلاثي و رباعي.

١. الفعل المجرد الثلاثي

يأتي مجرد الثلاثي على ثلاثة أوزان هي :

أ) فعل (بفتح العين). ويكون مضارعه من ثلاث ابواب هي : (مرتبة بحسب

كثرتها)

- باب نصر ينصر (يضم العين في المضارع)

مثل : عبر : يعبر - نشر : ينشر - خرج : يخرج - حكم : يحكم.

وكقاعدة عامة فإن الفعل المضارع المتعدى يكون دائما من باب نصر.

مثل : مد : يمد - شق : يشق - شد : يشد - هد : يهد.

- باب ضرب يضرب (بكسر العين في المضارع)

مثل : صرف : يصرف - حرص : يحرص - نزل : ينزل - جلس : يجلس.

وكقاعدة عامة فإن الفعل المضارع اللازم والفعل الذي يبدأ بواو يكونان من

باب ضرب.

مثل : عف : يعف - خف : يخف - رق : يرق (مضعف ثلاث لازم)

مثل : وعد : يعد - وجد : يجد - وصف : يصف (مثال واوى)

- باب فتح يفتح (بفتح العين في المضارع)

مثل : جمع : يجمع - ذهب : يذهب - قطع : يقطع - خضع : يخضع.

ب) فعل (بكسر العين) ويكون مضارعه من بابين.

- باب فرح يفرح (بفتح العين في المضارع)

مثل : قب : يقبل - غضب : يغضب - لقي : يلقي - شرب : يشرب.
- باب حسب يحسب (بكسر العين في المضارع) ز وهو قليل.
مثل : وثق : يثق.

ج) فعل (بضم العين) ويأتي مضارعه من باب و احد وهو.
- باب كرم يكرم (بضم العين في المضارع)
مثل : صعب : يصعب - سهل : يسهل - عظم : يعظم - كثر : يكثر.

٢. الفعل المجرد الرباعي

يأتي الفعل المجرد الرباعي وزن واحد وهو فععل.
مثل : ترجم - وسوس - بعشر - دهور - زلزل.
ويكون مضارعه دائما مضموم حرف المضارعة ومكسور ما قبل الآخر.
مثل : يترجم - يوسوس - يبعشر - يدهور.

ب. الفعل المزيد

الفعل المزيد هو ما زيد على حروفه الأصلية حرف أو أكثر.
مثل : قاتل - صدق - اجتاز - تقاضى.
زيادة تكون إما من احد حروف , سألتمونيها , و إما من جنس , عين , أو , لام ,
الفعل .

مثل : استعلم (أصل الفعل علم وأضيفت إليه حروف من , سألتمونيها)
مثل : حرم (أصل الفعل حرم وأضيف إليه حرف من جنس عينه)
مثل : اصفر (أصل الفعل صفر و أضيف إليه حرف من سألتمونيها وحرف من
جنس لامه).

١. مزيد الثلاثي

الفعل الثلاثي يزداد بحرف أو حرفين أو ثلاثة أحرف
- ف المزيد بحرف واحد يكون على ثلاثة أوزان هي :
افعل مثل : أكرم - أحسن - أشعل
فاعل مثل : شاهد - طارد - سامح.

- فعل مثل : قدم - كرم - علم
- المزيد بحرفين يكون على خمسة أوزان هي :
- انفعل مثل : انطلق - انصرف - اندفع.
- افتعل مثل : اجتمع - اقترب - انتصر.
- افعل مثل : احمر - اخضر - اعوج.
- تفعل مثل : تقدم - تقرب - تعلم.
- تفاعل مثل : تباعد - تبارى - تدارك.
- المزيد بثلاثة احروف يكون على ثلاثة أوزان هي :
- استفعل مثل : استغفر - استقبل - استخرج - استحم.
- افعول مثل : اغرورق - اخشوشن.
- افعال مثل : احمار - احضار - اصفار.
٢. الفعل رباع يزداد بحرف واحد أو حرفين ولا يصل الفعل المزيد إلا إلى ستة احرف.
- فا المزيد بحرف واحد يأتي على وزن واحد وهو :
- تفعل مثل : تبشر - تدهر - تدحرج.
- و المزيد بحرفين يأتي على وزنين هما :
- افعلل مثل : اقشعر - اطمأن.
- افعلنل مثل : افرنقع (أى تفرق) - احرنجم (أى تجمع)

٤. المفرد والمثنى والجمع

أ. الإسم المفرد

الإسم المفرد هو ما دل على واحد أو واحدة.

مثل : علي - علام - حصان - فتاة - مائدة.

ب. الإسم المثنى

١. صوغ الإسم المثنى

لإسم المثنى هو ما دل على النين أو إثنيتين, و ذلك بزيادة الف و نون إلى الإسم

المفرد في حالة الرفع, وباء, و نون في حالة النصب والجر.

ويفتح ما قبل ياء المثني في حالة النصب والجر. وتكون النون مكسورة في جميع حالات الإعراب.

مثل : حضر المهندسان - زرت دولتين - مررت بسيدتين.
ويشترط فيها يثنى انه يكون مفردا معربا غير مركب. وعلى ذلك فإن المثني والجمع لا يشنيان. وكذلك المبني كأسماء الشرط والاستفهام و غير هما.
٢. تثنية المقصور والمنقوص والممدود

(أ) إذا ثنى الإسم المقصور نظر إلى ألفه.

- فإذا كانت ثالثة ردت إلى اصلها (أى قبلت إلى واو أو إلى ياء حسب أصلها).

مثل : عصا (عصوان - عصوين) - فتى (فتیان - فتیین) .

مثل : مستشفى (مستشفیان - مستشفیین) .

(ب) و إذا ثنى المنقوص ردت إليه ياءه إذا كانت محذوفة .

مثل : محام (محامیان - محامیین)

(ج) و إذا ثنى الممدود نظر إلى همزته :

- فإذا كانت للتأنيث قبلت واوا .

مثل : حضراء (حضراوان - حضراويين)

- و إذا كانت أصلية بقية على حالها .

مثل : قضاء (قضاوان - قضائين)

- و إذا كانت منقلبة عن ياء أو واو بقيت همزة أو كلبت واوا .

مثل : بناء (بناءان أو بناوان) أصلها ياء من بني يثني .

سما (سماوان أو سماوان) أصلها واو من سما يسمو .

٣. حذف نون المثني إذا كان مضافا :

تحذف نون المثني إذا كان مضافا .

مثل : حضر مدرسا اللغة العربية (حذف النون من مدرسان)

مثل : تقع بناها بين مدينة القاهرة و طنطا (حذف النون من مدينتين)

٤. الألفاظ الملحققة بالمتنى في إعرابه

يلحق بالمتنى في إعرابه خمسة ألفاظ هي :

اثنان - اثنتان - ثنتان - كل وكلتا (إذا أضيف الى الضمير).

فالأصل في المتنى أن يكون إسما مفردا أضيف إليه ألف والنون أو ياء والنون.

الى ان الألفاظ السابقة لا مفرد لها ومعناها يضل على المتنى.

ولذا فهي ملحققة بالمتنى في إعرابه أى ترفع بالألف وتنصب وتجر بالياء.

وفيها يلي شرح موجز لاستعمل لفظي, كل وكلتا :

كل (للمتني المذكر)

وكلتا (للمتني المؤنث) اسمان لا يستعملان إلا مضافين.

وهما لا يضافان إلا إلى ضمير متنى أو إلى معرفة متنى.

- فإذا أضيفا إلى الضمير المتنى كانا للتوكيد وأعراب إعراب المتنى.

مثل : جاء الرجلان كلاهما (كلا : توكيد مرفوع بالألف).

رأيت السيدتين كلتيهما (كلتي : توكيد منصوب بالياء).

مررت بالطالبتين كلتيهما (كلتي : توكيد مجرور بالياء).

- إذا أضيفا إلا إسم معرفة متنى فإن هما يعربان إعراب الإسم المقصور

ويرفعان بالضممة مقدرة على الألف وينصبان بفتحة مقدرة على الألف ويجران

بكسرة مقدرة على الألف. ويكون الإسم الذي يليهما مضافا إليهم مجرورا.

مثل : كلا الرجلين مجتهدان أو كلتا السيدتين مجتهدتان (حالة الرفع).

مثل : رأيت كلا الرجلين أو كلتا السيدتين (حالة النصب).

مررت بكلا الرجلين أو بكلتا السيدتين (حالة الجر).

هذا والأفصح إعادة الضمير على ما أول الإخبار عنهما باللفظ رعاة

للفظ.

كلتا الجنتين أتت أكلها.

وقد يراعى المعنى. مثل : كلا الرجلين مجتهدان.

٥. النكرة والمعرفة

ينقسم الإسم بالنظر إلى تعيينه قسمين : نكرة ومعرفة.

أ. الإسم النكرة

الإسم النكرة هو كل اسم يدل على غير معين.

مثل : انسان - أسد - زهرة.

ب. الإسم المعرفة

الإسم المعرفة هو كل اسم يدل على معين.

مثل : محمد - الانسان - هذا الأسد - زهرة البنفسج.

أنواع المعرفة سبعة و هي :

١. الضمير

٢. العلم

٣. اسم الإشارة

٤. الإسم الموصول

٥. المعرف بأل

٦. المضاف إلى معرفة

٧. المنادى المقصور تعيينه^{٢٨}

٦. المبني والمعرب

أ. المبني

ينقسم الفعل - بالنظر إلى ذكر فاعله من عمله - قسمين : مبني للمعلوم -

مبني للمجهول.

١. الفعل المبني للمعلوم

الفعل المبني للمعلوم هو ما يذكر معه فاعله.

مثل : قرأ المذيع النبأ - يكتب محمد الدرس.

^{٢٨} فؤاد نعمة، " قواعد اللغة العربية"، (منشورات دار الحكمة - دمشق ص : ب ٧٨٧) ١٠

٢. الفعل المبني للمجهول

الفعل المبني للمجهول هو ما حذف فاعله وحل المفعول به مكانه وسمى نائب فاعل.

مثل : قرئ البأ - يكتب الدرس.

وتتغير صورة الفعل غنه بنائه للمجهول, وذلك على الوجه الألى^{٢٩}.

ب. المعراب

الإسم المعراب هو الذى يتغير شكل اخره يتغير موقعه في الجملة.

و ينقسم الإسم المعرب إلى :

١. مرفوع

٢. منصوب

٣. مجرور

أ) الإسم المرفوع

علامة رفع الاسم هي :

(١) الضمة

في المفرد, وجمع المؤنث السالم, وجمع التكسير.

مثل : نجح الطالب (مفرد)

حضرت المدرسات (جمع مؤنث سالم)

قام الرجل (جمع تكسير)

(٢) الألف

في المثنى (وهذه الالف ليست جزء من الإسم و إنما تزداد إلى الإسم المفرد

للدلالة على التثنية كعلامة لرفع الاسم).

مثل : نجح الطالبان (مثنى مذكر)

الطائرتان عاليتان (مثنى مؤنث).

^{٢٩} فؤار نعمة، " قواعد اللغة العربية "، (منشورات دار الحكمة - دمشق ص : ب ٧٨٧) ٨١

(٣) الواو

في جمع المذكر السالم، و الأسماء الخمسة (أب - أخ - حم - فو - ذو
(.) واو الجمع ليست جزءا من الإسم و إنما تزداد إلى الإسم المفرد للدلالة
على الجمع وكعلامة رفع).

مثل : حضر المهندسون (جمع مذكر سالم).
جاء أخوك (من الأسماء الخمسة)^{٣٠}.

٧. المبتدأ والخبر

أ. المبتدأ

- ١- المبتدا اسم مرفوع يقع في اوال الجملة.
مثل : الذهب معدا (الذهب : مبتدأ مرفوع با الضمة).
القاضيان يحكمان بالعدل (القاضيان : مبتدا مرفوع بالألف لأنه مثنى .
اللاعبون متنافسون (اللاعبون : مبتدأ مرفوع بالواو لانه جمع مذكر سالم).
الشركاء متفقون (الشركاء : مبتدأ مرفوع بالضامة لأنه جمع تكسير).
المرضاة رحيمات (المرضاة : مبتدأ مرفوع بالضممة لانه جمع مؤنث سالم).
- ٢- المبتدأ يكون :

(أ) إما اسما معربا (كما في الامثلة السابقة).

(ب) أو اسما مبنيا (ضميرا أو اسم إشارة أو اسما موصولا أو اسما شرط.. الخ

مثل : أنا عربى (أنا : ضمير مبني في محل رفع مبتدأ).

هذا من فضل ربى (هذا : إسم إشارة مبني في محل رفع
مبتدأ).الذى فا با لجائزة له انتاج أدنى رائع (الذى : اسم
موصول مبني في محل رفع مبتدأ). (وسياتى شرح ما تقدم عند
دراسة الإسم المبني في الفصل الثانى).

^{٣٠} فؤار نعمة، " قواعد اللغة العربية "، (منشورات دار الحكمة - دمشق ص : ب ٧٨٧) ٢٥

(ج) أو مصدرا مؤول من أن وفعل .

مثل : أن تتحدوا خير لكم (المصدر المؤول من أن تتحدوا أى اتحادكم ,
مبتدأ) :

٣- أ يأتي دائما في أول الجملة. غير أنه يجوز أن تدخل عليه لام مفتوحة
تسمى " لام الابتداء ". كما يجوز أن يسبقه حرف نفى أو حرف استفهام.
ولا تؤثر هذه الحروف على المبتدأ من حيث إعرابه.

مثل : لزيد أفضل من عمرو (لزيد : اللام لام الابتداء - زيد مبتدأ مرفوع با
لضمة).

ما نيل المطالب بالتمنى (ما : حرف نفى - نيل : مبتدأ مرفوع بالضمة).
هل أنت ناجح (هل : حرف استفهام - أنت : ضمير مبنى في محل رفع
مبتدأ).

٤- الأصل في المبتدأ أن يكون معرفة كما في الأمثلة السابقة حيث أن القا عدة
عند العرب عدم جواز الابتداء بالنكرة.
وقد يقع المبتدأ نكرة في الحالات الآتية :
(أ) إذا كان موصوفاً.

مثل : رجل كريم عندنا (المبتدأ : " رجل " نكرة لأنه موصوف) .

(ب) إذا أضيف إلى نكرة.

مثل : طالب إحسان واقف (المبتدأ " طالب " نكرة لأنه أضيف إلى
نكرة) .

(ج) إذا سبقه نفي .

مثل : ما ظلم ناجح (المبتدأ ظالم نكرة لأنه مسبوق بنفى) .

(د) إذا سبق استفهام

مثل : هل رجل فيكم (المبتدأ رجل نكرة لأنه مسبوق باستفهام)^{٣١} .

^{٣١} فؤاد نعمة، " قواعد اللغة العربية "، (منشورات دار الحكمة - دمشق ص : ب ٧٨٧) ٢٩

٨. إسم كان وأخواتها وأمثلتها

أ. اسم كان هو كل مبتدأ تدخل عليه كان أو إحدى أخواتها وإسم كان يكون دائماً مرفوعاً.

مثل : كان زيد قائماً (زيد : أسم كان مرفوع بالاضمة).

ب. أخوات كان و امثلتها هي :

- أصبح - أضحى - ظل - أمسى - بات (للتوقيت).

مثل : أصبحت الشجرة مثمرة.

أضحى المهندسون مهتسين بعملهم.

ظل العامل مكبا على عمله.

أمست السماء ممطرة.

بات النجم لامعاً.

- صار (للتحويل)

مثل صار القطن نسيجاً.

- ليس (للنفي)

مثل : ليس النجاح سهلاً.

- ما زال - ما برح - ما انفك - ما فتى (للا استمرار)

مثل : مازال السلام أملاً محبباً

ما برح الصاروخان منطلقين إلى القمر

ما انفك الطفل نائماً

- مادام (لبيان المدة)

مثل : لا تعبر الشارع مادامت الإشارة حمراء

و تسمى كان وأخواتها بالأفعال الناقصة لأنها تحتاج إلى خبر ليتم معنى الجملة.

كان تسمى أيضاً بالأفعال الناسخة لأنها تغير حكم الخبر^{٣٢}.

^{٣٢} فؤاد نعمة، " قواعد اللغة العربية "، (منشورات دار الحكمة - دمشق ص : ب ٧٨٧) ٣٦

ج. العوامل الداخلة على المبتداء والخبرى ثلاثة أشياء ، وهي :

١. كان

٢. إن

٣. ظن

أما الكان و أخواتها، ثم هي ترفع الاسم وتنصب الخبر و هي :

١. كان

٢. أمسى

٣. أصبح

٤. أضحى

٥. طل

٦. بات

٧. صار

٨. ليس

٩. مازال

١٠. ما انفك

١١. ما فتئ

١٢. ما برح

١٣. مادام

أما بالنسبة لتغيير كلمة الفعل مثل :

(أ) كان تلميذ مجتهدا

(ب) يكون التلميذ مجتهدا

(ج) كن تلميذا مجتهدا

(د) أصبح الولد مجتهدا

(هـ) يصبح الولد مجتهدا

(و) أصبح ولدا مجتهدا.³³

٩. خبر إن وأخواتها وأمثلتها

١. هو كل خبر لمبتدأ تدخل عليه إن أو إحدى أخواتها. و خبر إن يكون دائما مرفوعا.

مثل : إن زيدا قائم (قائم : خبر إن مرفوع بالضممة).

اللاجئين عائدون إلى وطنهم (عائدون : خبر إن مرفوع بالواو لأنه جمع

مذكر سالم).

٢. أخوات إن هي :

- إن للتوكيد.

مثل : إن المجد ناخج.

- أن : للتوكيد, ولا بد يتقدمها كلام.

مثل : يسعدني أن الصناعة متقدمة في بلدنا.

- كأن : للتشبيه إذا كان خبرها جامدا, و للظن إذا كان خبرها مشتقا.

مثل : كان محمداً أسد (للتشبيه).

مثل : كأنك فاهم (للظن).

- لكن : للاستدراك, أي لتثبت لما بعدها حكم مخالفا لحكم ما قبلها.

و لذلك لا بد أن يتقدمها كلام.

مثل : الكتاب صغير لكنه مفيد.

مثل : ما هذا ابيض لكنه أسود.

- لعل : للرجاء وهو ترقب شيء لا وثوق بحصوله.

مثل : لعل الجو معتدل غدا.

و كثيرا ما تحذف لامها الأولى فنقول , عل , .

مثل : عل الفرج قريب.

³³ Ghaziadin Djupri, "Ilmu Nahwu Praktis", (Surabaya : Apollo السنة ٥٢), hal. ٥٣-٥٢

- ليت : للتمنى وهو محبة حصول الشيء.

مثل : ليت المسافر قادم.

مثل : ليت النتيجة حسنة.^{٣٤}

٣. أما إن و أخواتها، ثم هي تنصب الإسم و ترفع الخبر :

أ. إن

ب. و أن

ج. ولكن

د. كأن

هـ. ليت

و. لعل

مثل :

(١) إن الكتاب صغير

(٢) أعتقد أن الله واحد

(٣) الأستاذ حاضر لكن الكسلان غائب

(٤) كأن القمر مصباح

(٥) ليت القمر طالع

(٦) لعل الكتاب رخيص^{٣٥}

٤. أما ظننت و أخواتها، ثم هي تنصب المبتداء و الخبر لأخهما مفعولها :

أ. ظننت

ب. حسبت

ت. خلت

ث. زعمت

ج. رأيت

ح. علمت

^{٣٤} فؤار نعمة، " قواعد اللغة العربية "، (منشورات دار الحكمة - دمشق ص : ب ٧٨٧) ٣٩

^{٣٥} Ghaziadin Djupri, "Ilmu Nahwu Praktis", (Surabaya : Apollo السنة), hal. 54-56.

خ. وجدت

د. إتخذت

ذ. جعلت

ر. سمعت

مثل :

(١) ظننت الأستاذ حاضرا

(٢) حسبت التلميذ مجتهدا

(٣) خلت الولد غائبا

(٤) زعمت محمدا ذاهبا

(٥) رأيت المريض نائما

(٦) علمت العلم نافعا

(٧) وجدت الكتاب صغيرا

(٨) إتخذت الأستاذ ناصحا

(٩) جعلت البيت مسكنا

(١٠) سمعت المدرس قائلًا^{٣٦}

١٠. المفعول ومفهوم وأنواعه وأمثالتها

أ. المفعول به اسم منصوب يدل على من وقع عليه فعل الفاعل ولا تتغير معه صورة

الفعل.

مثل : يطلب العاقل العلم (العلم : المفعول به منصوب بالفتحة).

مثل : تكرم الدولة المتفوقين (المتفوقين : مفعول به منصوب بالياء لأنه جمع مذكر

سالم).

مثل : و أحل الله و حرم الربا (البيع : مفعول به منصوب بالفتحة)

(الربا : مفعول به منصوب بفتحة مقدرة).

³⁶ Ghaziadin Djupri, "Ilmu Nahwu Praktis", (Surabaya : Apollo السنة ٥٦-٥٧, hal.

ب. أنواعه وأمثالتها

(١) المفعول مطلق

المفعول مطلق اسم منصوب من لفظ الفعل (مصدر) يذكر معه لتوكيده أو لبيان نوعه أو عدده.

مثل : حققت الدرس حفظا (حفظا : مفعول مطلق لتوكيد الفعل منصوب بالفتحة).

(٢) المفعول لأجله

المفعول لأجله اسم منصوب يذكر بعد الفعل لبيان سببه (أى يقع في جواب , لم , حدث الفعل).

مثل : تصرفت الكافات تشجيعا : مفعول لأجله منصوب بالفتحة).

(٣) المفعول معه

المفعول معه اسم منصوب يذكر بعد واو بمعنى مع للدلالة على المصاحبة.

مثل : سرت والنيل (الواو واو المعية - النيل : مفعول معه منصوب بالفتحة)

(٤) المفعول فيه

المفعول فيه اسم منصوب يذكر لبيان زمان الفعل أو مكانه (أى يقع في جواب , متى ، أو ، أين ، تم الفعل). ويسمى المفعول فيه ظرف زمان إذا دل على زمن وقوع الفعل. ويسمى ظرف مكان إذا دل على مكان وقوعه.

مثل : سافرت الطائرة ليلا (ليلا : ظرف زمان منصوب بالفتحة).

مثل : وقف الطالب أمام المدرس (أمام : ظرف مكان منصوب بالفتحة).³⁷

١١. نائب الفاعل

أ. نائب فاعل إسم ظاهر مذكر أمثلته وهو :

(١) يكرم الأستاذ

(٢) يكرم الأستاذان

(٣) يكرم الأساتيد

³⁷ فؤار نعمة، " قواعد اللغة العربية "، (منشورات دار الحكمة - دمشق ص : ب ٧٨٧) ٧٢

ب. نائب فاعل إسم ظاهر مؤنث و أمثلتها وهي :

(١) تكرم الأستاذة

(٢) تكرم الأستاذتان

(٣) تكرم الأستاذات

ج. نائب الفاعل (إسم ضمير) كقولك :

(١) ضربت

(٢) ضربنا

(٣) ضربت

(٤) ضربت

(٥) ضربتما

(٦) ضربتم

(٧) ضربتن

(٨) ضرب

(٩) ضربت

(١٠) ضربيا

(١١) ضربوا

(١٢) ضربين

د. نائب الفاعل (إسم ضمير) مذكر مثل :

(١) أكرمت

(٢) أكرم

(٣) أكرمنا

(٤) نكرم

(٥) أكرمت

(٦) تكرم

(٧) أكرمتما

٨) تكerman

٩) أكرمتم

١٠) تكرمون

١١) أكرم

١٢) يكرم

١٣) أكرما

١٤) يكرمان

١٥) أكرموا

١٦) يكرمون

هـ. نائب الفاعل (إسم ضمير) مؤنث مثل :

١) أكرمت

٢) أكرم

٣) أكرمتنا

٤) نكرم

٥) أكرمت

٦) تكرمين

٧) أكرمتما

٨) تكerman

٩) أكرمتم

١٠) تكرمين

١١) أكرمت

١٢) تكرم

١٣) أكرمتنا

١٤) تكerman

١٥) أكرمتنا

ت. الجملة الفعلية

١. مفهوم الفعل

الفعل هو كل كلمة تدل على حدوث شئ في زمان خاص. وينقسم الفعل من حيث تصريفه و زمن وقوعه إلى : ماض - مضارع - أمر.

أما من حيث قواعد النحو، فإن الفعل ينقسم قسمين : مبني ومعرب.

أ. والفعل المبني هو الذى لا يتغير شكل اخره بتغير وضعه في الكلام. فا الفعل كتب وهو فعل ماض، لا يتغير شكل اخره أينما وقع في الكلام. فإذا قلنا كتب زيد رسالة أو ما كتب زيد رسالة فإن الفعل كتب يظلاخره دائما الفتح.

ب. أما الفعل المعرب فهو الذى يتغير شكل اخره بتغير وضعه في الكلام فالفعل يكتب وهو فعل مضارع يتغير شكل اخره بحسب موقعه في الكلام - فيكون اخره الضمة إذا قلنا يكتب زيد رسالة. و يكون اخره الفتحة إذا قلنا لن يكتب زيد رسالة. و يكون أخره السكون إذا قلنا لم يكتب زيد رسالة.

هذاء، والفعل الماضى و فعل الأمر يكون نان دائما مبنيين. أما الفعل المضارع فا الأصل فيه ان يكون معربا إلا إذا تصل بنون النسوة أو نون التوكيد المباشرة.³⁹

٢. الفعل الماضى ومفهومه وأمثلتها

يبني الفعل الماضى مطلقا. و يكون الفعل الماضى مبنيا على :

a. السكون : (أي أن الحرف الاخير للفعل يكون ساكناً). و ذلك إذا اتصلت به :

ت. تاء الفاعل مثل : شكرت - شكرت - شكرت - شكرت - شكرت - شكرت.

ث. نا الفاعلين مثل : شكرنا.

ج. نون نسوة مثل : شكرن.

ب. الضم : (أي أن الحرف الاخير للفعل يكون مضموما) و ذلك إذا اتصلت به :

- واو الجماعة مثل : شكروا

ج. الفتح : (أي أن الحرف الأخير للفعل يكون مفتوحا) و ذلك إذا اتصلت به :

³⁸ Ghaziadin Djupri, "Ilmu Nahwu Praktis", (Surabaja : Apollo السنة), hal. 44-46.

³⁹ فؤار نعمة، " قواعد اللغة العربية "، (منشورات دار الحكمة - دمشق ص : ب ٧٨٧) ١٣٢

- تيّ التأنيث أو ألف الإثنين مثل شكرت - شكرا - شكرتا.

٣. الفعل المضارع ومفهومه وأمثلتها

الأصل فعل المضارع أن يكون معربا (كما سيأتى شرحه). ولا يكون الفعل المضارع مبنيا إلا إذا اتصلت به نون النسوة أو التوكيد المباشرة.

ويبنى المضارع على :

أ. السكون : إذا اتصلت به نون النسوة.

مثل : من يشكرن.

ب. الفتح : إذا اتصلت به نون التوكيد اتصالا مباشرا.

مثل : ليشكرن.⁴⁰

٤. فعل الأمر ومفهومه وأمثلتها

يبنى فعل الأمر مطلق.

و يكون فعل الأمر مبنيا على :

أ. السكون : إذا كان صحيح الآخر ولم يتصل به شيء أو إذا اتصلت به نون النسوة.

مثل : اشكر - اشكرن

ب. الفتح : إذا اتصلت به نون التوكيد.

مثل : اشكرن.

ج. حذف النون : إذا اتصلت به ألف الإثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة.

مثل : اشكروا - اشكروا - اشكروا.

د. حذف حرف العلة : إذا كان معتل الآخر.

مثل : أرض - اعف - ارم - تعال (أي أحضر و أصلها تعالی)^{٤١}

⁴⁰ فؤار نعمة، " قواعد اللغة العربية "، (منشورات دار الحكمة - دمشق ص : ب ٧٨٧) ١٣٥

^{٤١} فؤار نعمة، " قواعد اللغة العربية "، (منشورات دار الحكمة - دمشق ص : ب ٧٨٧) ١٣٤

٥. الجملة الفعلية ومفهومه وأمثلتها

أ. البحث جملة الفعلية

نعرف مما تقدم أن كل مثال من الأمثلة السابقة، يسمى جملة مفيدة، لأنه تركيب يفيد السامع فائدة تامة. وإذا تأملنا هذه الجمل وجدنا كل واحدة منها مركبة من فعل و فاعل، و لأن كل جملة من هذه الجمل مبدوءة بفعل، تسمى جملة الفعلية.^{٤٢}
و هي التي تبدأ بفعل مثل : حضر الرجل - يكتب الطالب - ادرس.^{٤٣}

ب. القاعدة

كل جملة تتركب من فعل و فاعل تسمى جملة الإسمية.^{٤٤}

(١) تمرين

كون جملا فعلية بوضع فاعل للأفعال الآتية :

مال - غرد - إنكسر - أثمر

ينتصر - يتمزق - يشكو - احترق

يصطف - ينطفئ - تشرق - ضحك

(٢) تمرين

كون جملا فعلية يجي فيها كل إسم من الأسماء الآتية فاعلا لفعل ماض :

الهلال - النجوم - المصباح - الظلام

الديك - الأسد - الذئب - الحمار

(٣) تمرين

كون جملة فعلية يجي فيها كل اسم من الأسماء الآتية فاعلا لفعل مضارع :

المصفور - الحر - المطر - الوردة

الثوب - النار - اللص - التاجر

(٤) تمرين

كون جملا فعلية يجي فيها كل اسم من الأسماء الآتية مفعولا به :

^{٤٢} على الجارم ومصطفى امين، "النحو الواضح"، (دار المعارف بمصر دون السنة)، ٣٩.

^{٤٣} فؤار نعمة، " قواعد اللغة العربية"، (منشورات دار الحكمة - دمشق ص : ب ٧٨٧) ١٩

^{٤٤} على الجارم ومصطفى امين، "النحو الواضح"، (دار المعارف بمصر دون السنة)، ٣٩.

الغنم - المريض - الخشب - القمح
القطن - الباب - الشاة - الكتاب

(٥) تمرين

إيت بثلاث جمل فعلية فعلها ماض، و بثلاث أخرى فعلها مضارع.

(٦) تمرين في الإنشاء

هات خمس جمل فعلية في موضوع السكرة، و خمسا أخرى في موضوع الدراجة.^{٤٥}



^{٤٥} علي الجارم ومصطفى امين، "النحو الواضح"، (دار المعارف بمصر دون السنة)، ٤١-٤٠

الباب الثالث

طريقة البحث هي طريقة تستخدم ل اكتشاف واستكشاف وإنتاج المعرفة التي الحقيقة يمكن تبريرها علمياً^{٤٦}. يمكن أن يقال كما أن طرق البحث هي طرق تفكير وفعل التي تم إعدادها جيداً للاحتفاظ بما البحث وتحقيق أهداف البحث.^{٤٧}

قبل إجراء البحث ، سيشرح الباحث ما يتعلق بذلك مع النهج ونوع البحث وتقنيات جمع البيانات ذات الصلة مع هذا البحث بشكل واضح وهو كالتالي:

أ. أنواع البحث

في منهجية البحث ، من المعروف أن النهج الكمي و نوعي.^{٤٨} وخليط من الاثنين.^{٤٩} يتم تضمين البحث الذي قام به الباحث في إعداد هذه الرسالة في المنهج نوعي. النهج النوعي هو مزيد من البحث يؤكد على جمع البيانات النوعية لا في شكل أرقام واستخدام التحليل النوعي في عرض البيانات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.^{٥٠} الخصائص الرئيسية التي تميز البحث النوعية هي:

١. استخدام البيئة الطبيعية كمصدر للبيانات

٢. له طبيعة وصفية تحليلية

٣. الضغط على العملية لا ينتج عنه

٤. استقرائية

٥. تحديد أولويات المعنى^{٥١}

⁴⁶ Erna Widodo dan Mukhtar, "Konstruksi Kearah Penelitian Deskriptif", (Yogyakarta: Apyrouz, 2000), hlm.

⁴⁷ Kartini Kartono, "Pengantar Metodologi Riset Sosial", (Bandung: Mandar Maju, 1996), hlm. 20.

⁴⁸ Muhammad, "Metode Penelitian Bahasa", (Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2011), hlm. 13-26 dan 167. Lihat juga. John W. Creswel, "Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012), hlm. 292-293.

⁴⁹ John W. Creswel. "Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012), hlm. 3.

⁵⁰ Michael Quinn Patton, "Metode Evaluasi Kualitatif", Cetakan II (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 1-3. Lihat Andi Prastowo, "Memahami Metode-Metode Penelitian, Suatu Tinjauan Teoritis dan Praksis", (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2011), hlm. 55-56. Lihat juga Sembodo Ardi Widodo, dkk. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 16-17.

⁵¹ Trianto, "Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan", (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 180.

ب. مكان البحث

وفي الوقت نفسه ، من بين أنواع الأبحاث المدرجة في البحث مع النهج النوعي هو دراسات الحالة ، والسير الذاتية ، علم الظواهر ، الإثنوغرافيا ، وأبحاث المكتبات.⁵² يتم تضمين البحث الذي يقوم به الباحث في نوع البحث الأدب أو يمكن أن يطلق عليه أيضاً البحث في المكتبات (أبحاث).

البحث المكتبي هو نوع من البحث الذي يتم إجراؤه من قبل باحث من خلال جمع البيانات التي مصدرها كتب ومجلات وكتب ومقالات وكتابات تأكيد.⁵³ في سياق هذا البحث ، فإن هذه البيانات يستخدم الباحثون لتحليل الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة و كيفية تعليمها.

ج. موضوع البحث

أما موضوع هذا البحث فهو الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة و كيفية تعليمها.

د. مصادر البحث

١. المصادر الأولية هي مصادر المواد ، أي البيانات التي قدمها أو وصفها شخص أو طرف الذي كان حاضراً وقت وصف الحادث حتى يمكن استخدامهم كشهود.⁵⁴ مصادر البحث الأولية التي يقوم بها الباحثون هي كتاب سفينة النجاة.

٢. المصادر الثانوية هي المصادر أو مواد الدراسة التي وصفها غير المشاركين أو أولئك الذين حاضر وقت الدراسة.⁵⁵ مصدر ثانوي كمادة تستخدم لتحليل الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة و كيفية تعليمها.

هـ. طريقة جمع البيانات

الطريقة هي الأداة الأساسية للإجابة على الأسئلة الأسئلة التي صاغها الباحثون أعلاه. لذلك ، في جمع البيانات ، يستخدم الباحثون طريقة التوثيق. طريقة التوثيق هي البحث عن بيانات حول أشياء أوى متغيرات في شكل ملاحظات ، نصوص ، كتب ، أوراق ،

⁵² Muhammad, "Metode Penelitian Bahasa", (Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2011), hlm. 34.

⁵³ Rusdin Pohan, "Metodologi Penelitian Pendidikan", (Yogyakarta: Ar-Rijal Institute, 2007), hlm. 85.

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, "Menejemen Penelitian", (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. 83.

⁵⁵ Suharsimi Arikunto, "Menejemen Penelitian", (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. 83.

أطروحات ، أطروحات ، أطروحات ، صحف ، مجلات ، تقارير بحثية ، نقوش ، محاضر الاجتماعات ، المغادرة ، جدول الأعمال ، إلخ.⁵⁶

هـ. طريقة تحليل البيانات

كما ذكر أعلاه ، هذا البحث باستخدام نهج نوعي ، مثل البحث باستخدام استخدام نهج نوعي ، البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات ، تحليل الوثيقة ، المناقشة المركزة ، أو الملاحظات التي لديها مكتوبة في الملاحظات الميدانية (نسخة) وما إلى ذلك. وفقا لهولستي ، طريقة تحليل المحتوى هي تقنية لاستخلاص النتائج من خلال تحديد الخصائص الخاصة للرسالة موضوعي ومنهجي وعمومي.⁵⁷

الموضوعية تعني وفقا للقواعد أو الإجراءات التي إذا التي يقوم بها أشخاص آخرون (باحثون) يمكن أن تنتج استنتاجات مماثل. منهجي يعني أن المحتوى أو تحديد الفئة يتم تنفيذه وفقا للقواعد المطبقة باستمرار ، بما في ذلك الضمانات اختيار وترميز البيانات حتى لا تكون متحيزة. عام يعني يجب أن يكون للاختراع مرجع نظري. تم الحصول على المعلومات من يمكن ربط تحليل المحتوى بسمات أخرى للمستند و ذات صلة نظرية عالية. لاستخلاص النتائج في نهاية التحليل يقوم لباحث باستخدام طرق الاستقراء والاستنتاج وهي :

أ. الطريقة الاستقرائية هي طريقة في التفكير تبدأ من الخاص بالعام.

ب. الطريقة الاستنتاجية هي طريقة تفكير تنحرف عن المشاكل العامة في الطبيعة يتم استخلاص الاستنتاجات التي هي مميز.

⁵⁶ Trianto, "Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan", (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 278.

⁵⁷ Stefan Sticsher , dkk, "Metode Analisis Teks & Wacana, Terj, Ghazali, dkk", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 97.

الباب الرابع

أ. الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة و كيفية تعليمها

١. لمحة عن كتاب سفينة النجاح

الكتاب الذي اصبح موضوع البحث هو كتاب سفينة النجاة. مؤلف كتاب سفينة النجاة عالم بارز جدا هو الشيخ سالم بن عبد الله بن سعد بن سمير الحضرمي. و هو خبير الفقه و التصوف لدى المذهب الشافعي. و غير ذلك فهو معلم معروف بأخلاقه و صبره، وهو قاض عادل و زاهد للعالم، بل هو سياسي و مراقب عسكري للدول الاسلامية. ولد في قرية ذيابسبح، و هي قرية في منطقة حضر موت باليمن، والمعروفة بمركز ولادة كبار العلماء في مختلف مجالات المعرفة الدينية. بدأ الشيخ سالم، كغيره من العلماء الكبار، تعليمه في مجال القرآن بإشراف والده الذي كان عالما كبيرا هو الشيخ عبد الله بن سعد بن سمير.

في وقت قصير استطاع الشيخ سالم ان ينهي دراسته في مجال القرآن، حتى انه حقق نتائج طيبة و إنجازات عالية. كما درس مجالات اخرى مثل اللغة العربية، والفقه، والأصول، والتفسير، والتصوف، والتكتيكات العسكرية الاسلامية، وقد تعلم هذه المعرفة من كبار العلماء الذين برزوا في القرن الثالث عشر الهجري بمنطقة حضر موت باليمن.

وقد سجل من اسماء معلميه :

أ) الشيخ عبد الله بن سعد بن سمير

ب) الشيخ عبد الله بن احمد باسودان

بعد أن درس العلوم الدينية المختلفة بحضور أعلامه وأساتذته البارزين ، بدأ خطواته الدعوية بالعمل كشيخ للقرآن. في قريته ، صباحا ومساءً ، كان يدرس تلاميذه باستمرار ، وبسبب إخلاقه و صبره ، نجح في إخراج علماء القرآن في زمانه.

في السنوات القليلة التالية زاد عدد الطلاب ، جاؤوا من خارج المدينة ومناطق بعيدة حتى شعر بالحاجة إلى إضافة مجالات المعرفة التي أراد تدريسها مثل: اللغة العربية ، الفقه ، علم أصول ، علوم. التفسير وعلم التصوف والتكتيكات العسكرية الإسلامية.

وقد نجح الشيخ سالم في تخريج كبار علماء عصره ، ومنهم:

(١) حبيب عبد الله بن توحه الحداد الحداد

(٢) الشيخ الفقيه علي بن عمر الباغوزة

بصرف النظر عن كونه معلماً عظيماً ، فإن الشيخ سالم هو أيضاً مراقب محترم جداً للسياسة الإسلامية ، ولديه العديد من الأفكار والمساهمات الفكرية التي تربط وحدة سلمين وترفعهم من التخلف عن الركب. بالإضافة إلى ذلك ، قدم أيضاً الكثير من التشجيع للمسلمين لمحاربة الغزاة الذين أرادوا الاستيلاء على المناطق الإسلامية.

في وقت من الأوقات ، طلبت مملكة الكسيريات الموجودة في اليمن من الشيخ سالم شراء معدات الحرب الأكثر تقدماً في ذلك الوقت ، لذلك غادر إلى سنغافورة والهند لهذا الغرض. اعتبر الحزب الملكي عمله ناجحاً للغاية ، حيث عينه لاحقاً كخبير في المجال العسكري الملكي.

خلال خدمته للأمة من خلال البيروقراطية ، لم يتأثر بطرق وعناصر العناصر الدينية التي كانت متفشية بينهم ، بل قدم لهم الكثير من النصائح البناءة والنقد والنقد. في السنوات التالية ، تم تعيين الشيخ سالم مستشاراً خاصاً للسلطان عبد الله بن محسن. كان السلطان في البداية مطيعاً للغاية وخاضعاً لكل اقتراحاته وتوجيهاته ونصائحه.

لكن لسوء الحظ ، في السنوات التالية لم يعد يتبع نصائحه ونصائحه ، بل كان بل إلى الاستخفاف والإهانة ، وتفاقت هذه الحالة لأن أيًا من الطرفين لم يكن قادرًا على التوفيق بين الاثنين ، بحيث تسبب في ذروته في حدوث شقاق بينهما .

مع هذا الحادث ، وخاصة بعد رؤية موقف السلطان غير الرياضي ، قرر الشيخ سالم مغادرة اليمن. في وضع غير موات ، غادر أخيراً مملكة الكاسرية وانتقل إلى الهند. هذه الفترة ليست واضحة كم من الوقت كان في الهند ، لأنه في المرة التالية انتقل إلى إندونيسيا ، على وجه الدقة في باتافيا أو جاكرتا.

كعالم محترم جذبت أفعاله انتباه أتباعه ، انتشرت حركة الشيخ سليم إلى جزيرة جاوة على نطاق واسع وبسرعة ، جاؤوا بأعداد كبيرة إلى الشيخ سليم لاكتساب العلم أو طلب الصلاة منه. عند رؤية ذلك ، أسس الشيخ سليم العديد من المجالس العلمية ومجالس

الدعوة ، وكان يحضر هذه المحافل كل يوم تقريباً ، حتى أنه في النهاية عزز مكانته في باتافيا ، في ذلك الوقت .

عُرف عن الشيخ سالم بن سمير أنه صارم للغاية في الدفاع عن الحقيقة ، مهما كانت مخاطر التي يواجهها. كما أنه لم يعجبه إذا اقترب العلماء واختلطوا ناهيك عن عبء المسؤولين .

غالباً ما كان يقدم النصيحة والنقد الحاد للعلماء وكياي الذين أحبوا الذهاب ذهاباً وإياباً لمسؤولي الحكومة الهولندية. مارتن فان بروينسين في كتاباته عن الكتاب الأصفر (نحن لا نتفق مع جميع كتاباته) كان لديه أيضاً تعليق مثير للاهتمام على شخصيتنا .

وفي عدة مقالات يسرد الخلافات في الآراء والآراء التي حدثت بين العالمين الكبيرين ، وهما السيد عثمان بن يحيى والشيخ سالم بن سمير ، الأمر الذي أصبح موضع نقاش بين عامة الناس. في ذلك الوقت بدا أن الشيخ سالم لا يوافق على موقف السيد عثمان بن يحيى الموالي للحكومة الاستعمارية الهولندية .

كان السيد عثمان بن يحيى نفسه في ذلك الوقت ، بصفته مفتي باتافيا الذي عينه ووافق عليه المستعمر الهولندي ، يحاول ردم الهوة بين العلويين (حبيب) والحكومة الهولندية ، حتى شعر بضرورة الانتصار. مسؤوليه .

أ ذلك أصدر فتاوى قانونية بدا أنها تدعم برامجهم وخططهم وهذا ما دفع الشيخ سالم إلى الدخول في جدل طويل مع السيد عثمان اعتبره متناقضاً في الدفاع عن الحق . بعد أن اجتمع الاثنان وتناقشا ، تلقيا فوراً شرحاً دقيقاً وموثوقاً لاستراتيجيات واستراتيجيات السيد عثمان بن يحيى ، ثم الشيخ سليم تسليم ، واستوعبوا جميع أفعال حبيب عثمان بن يحيى التي حدثت في ذلك الوقت ، وهي: أوضح أن القصة قوية بما يكفي لتصف لنا موقف وموقف الشيخ سالم بن سمير الذي كان شديد المناهضين للدوليم ، وخاصة الغزاة من الكفار .

على الرغم من أن الشيخ سالم كان رجلاً مشغولاً للغاية في العديد من الأنشطة والمناصب ، إلا أنه كان شخصاً كان كثيراً في ذكر الله سبحانه وتعالى وكان معروفاً أيضاً

شخص كان خبيراً في قراءة القرآن. قال أحد أصدقائه الشيخ أحمد الحضراوي من مكة: "رأيت وسمعت الشيخ سالم يقرأ القرآن فقط في دولة الطواف في الكعبة". توفي الشيخ سليم في باتافيا عام ١٢٧١ هـ (١٨٥٥ م). وقد ترك العديد من المؤلفات العلمية منها كتاب السفينة وهو الكتاب الذي قمنا بترجمته. الفوید الجلیة. كتاب يدين النظام المصرفي التقليدي من الناحية الشرعية. كتاب سفينة يحمل الاسم الكامل "السفينة النجاة فيما يجيب على عبدي لمولاه". على الرغم من أن هذا الكتاب صغير الشكل ، إلا أنه مفيد جداً. في كل قرية ومدينة وبلد ، يدرسها الجميع تقريباً بل ويحفظها ، بشكل فردي وجماعي. في مختلف البلدان ، يمكن الحصول على هذا الكتاب بسهولة في المؤسسات التعليمية المختلفة. لأن كلاً من الطلاب والعلماء مغرمون جداً بدراستها بعناية ودقة ، ويحدث ذلك بسبب عدة عوامل ، منها^{٥٨}:٥٩

١. لي هذا الكتاب أهم نقاط الدين بشكل متكامل وكامل وسليم ، بدءاً بأبواب الشريعة الأساسية ، ثم أبواب الطهارة ، وأبواب الصلاة ، وأبواب الزكاة ، وأبواب الصوم ، وأبواب الحج التي أضيفت. من قبل علماء آخرين.
٢. يقدم هذا الكتاب بلغة سهلة وبنية خفيفة وسهلة التحرير والفهم والحفظ. الشخص الجاد والمتعمد سيكون قادراً على حفظ كل شيء في شهرين أو ثلاثة أشهر فقط أو ربما قبل ذلك.
٣. هذا الكتاب عالم بارز في مختلف مجالات المعرفة الدينية ، لا سيما الفقه والتصوف. والشيء المثير للاهتمام أن الناس يعرفون اسم الكتاب أفضل من اسم المؤلف. هذا ممكن بفضل صدق وصدق الكاتب.
٤. هذا الكتاب هو مرجع للعلماء في توفير المعرفة الأساسية للدين للمبتدئين. في حضرموت اليمن والمدينة المنورة ومكة ومدن أخرى.

⁵⁹ Al'Alamah Asy-Syaikh Salim bin Abdullah bin Samir, "Fiqh Ibadah Edisi ke 2, Terj. K.H. Ust. Yahya Abdul Wahid Dahlan Al-Mutamakkin", (Semarang : PT. Karya Toha Putra), hal. ٦-٥

٥. يناقش هذا الكتاب الأشياء التي يحتاجها المسلم دائماً في الحياة اليومية ، حتى يشعر الجميع بالحاجة إلى دراستها.

٦. هذا الكتاب السفينة بإذن الله سبحانه وتعالى. وإيرادته انتشر على نطاق واسع بين محبي علم الفقه ، ولا سيما من ينتمون إلى مدرسة الإمام الشافعي الإسلامية. هذا الكتاب معروف في العديد من البلدان العربية والعجمية مثل اليمن ومكة والمدينة المنورة وجدة والصومال وإثيوبيا وتنزانيا وكينيا وزنجبار ، وفي أجزاء مختلفة من الدول الأفريقية. ومع ذلك ، فقد أولى العلماء ومحبي العلوم الاهتمام الأكبر لهذا الكتاب ، الذين يعيشون في شبه جزيرة الملايو بما في ذلك إندونيسيا وماليزيا وسنغافورة ودول أخرى.



IAIN PURWOKERTO

الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة

فصل	الجملة الإسمية
مقدمة	- الحمد لله
١	- أركان الإسلام خمسة - شهادة ان لا اله الا الله و ان محمد رسول الله - و اقام الصلاة - و إيتاء الزكاة - و صوم رمضان - و حج البيت من استطاع اليه سبيلا
٢	أركان الإيمان ستة
3	معنى لا اله الا الله لا معبود الا الله
٤	علامات البلوغ ثلاثة
٥	شروط اجزاء الحجر ثمانية
٦	فروض الوضوء ستة
٧	ومحله القلب
٨	الماء قليل وكثير
٩	موجبات الغسل ستة
١٠	فروض الغسل اثنان
١١	شروط الوضوء عشرة
١٢	نواقض الوضوء اربعة اشياء
١٣	من انتقض وضوؤه حرم عليه اربعة اشياء
١٤	اسباب التيمم ثلاثة

١٥	شروط التيمم عشرة
١٦	فروض التيمم خمسة
١٧	مبطلات التيمم ثلاثة
١٨	الذي يطهر من النجاسات ثلاث
١٩	النجاسات ثلاث
٢٠	المعلظة تطهر بسبع غسلات
٢١	اقل الحيض يوم وليلة
٢٢	أعذار الصلاة الصلاة اثنان
٢٣	شروط الصلاة ثمانية
٢٤	اركان الصلاة سبعة عشر
٢٥	النية ثلاث درجات
٢٦	شروط تكبيرة الاحرام ستة عشر
٢٧	شروط الفاتحة عشرة
٢٨	تشديدات الفاتحة اربع عشرة
٢٩	
٣٠	شروط السجود سبعة
٣١	تشديدات التشهد احدى و عشرون
٣٢	تشديدات اقل الصلاة على النبي اربع
٣٣	اقل السلام السلام عليكم
٣٤	اوقات الصلوات خمس
٣٥	
٣٦	سكتات الصلاة ستة
٣٧	الطمأنينة هي سكون
٣٨	اسباب سجود السهو اربعة
٣٩	ابعض الصلاة سبعة

	٤٠
الذى يلزم فيه نية الامامة اربعة	٤١
شروط القدوة احد عشر	٤٢
صورة القدوة تسع	٤٣
شروط جمع التقديم اربعة	٤٤
شروط جمع التأخير اثنان	٤٥
شروط القصر سبعة	٤٦
شروط الجمعة ستة	٤٧
اركان الخطبتين خمسة	٤٨
شروط الخطبتين عشرة	٤٩
الذى يلزم للميت اربع خصال	٥٠
اقل الغسل تعميم بدنه	٥١
اقل الكفن ثوب	٥٢
اركان صلاة الجنازة سبعة	٥٣
اقل الدفن حفرة	٥٤
	٥٥
الاستعانات اربع حصال	٥٦
الاموال التي تلزم فيها الزكاة ستة انواع	٥٧
احدها بكمال شعبان	٥٨
شروط صحته اربعة اشياء	٥٩
شروط وجوبه خمسة اشياء	٦٠
اركانه ثلاث اشياء	٦١
الاول في رمضان لا في غيره	٦٢
	٦٣
الافطار في رمضان اربعة انواع	٦٤



الباب الخامس

أ. نتيجة البحث

من البحث في الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة و كيفية تعليمها الذي تم إجراؤه ، يمكن الاستنتاج أن الفصول لا تحتوي جميعها على الجملة الاسمية في كتاب سفينة النجاة ، وهما:

١. في الفصل ١ ، ٣ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٨ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٦ ، ٣٩ ، ٤١ ، ٤٥ ، ٤٨ ، ٥٠ ، ٥٣ ، ٥٧ ، ٥٩ ، ٦٠ ، في كتاب سفينة النجاة يوجد الجملة الاسمية فقط.

٢. في الفصل ، ٢٩ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ٥٥ ، ٦٣ ، في كتاب سفينة النجاة ليس هناك من الجملة الاسمية.

٣. بالإضافة إلى السور التي سبق ذكرها في كتاب سفينة النجاة ، فكلها يوجد الجملة الاسمية.

ب. الإقتراحات

بناءً على البحث في الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة و كيفية تعليمها ، قدم المؤلفون الاقتراحات التالية:

١. للآباء ، حتى يتمكنوا من تربية أبنائهم جيداً ، لا سيما في غرس قيمة تعليم اللغة

العربية حتى يتمكنوا من تنفيذ وفهم معنى القرآن كدليل لحياة المسلمين.

٢. للمعلمين ، لجعل كتاب سفينة وسيلة ومصدراً للتعليم في فهم مادة اللغة العربية ، بحيث يمكن أن يتطور بشكل غير مباشر في إتقان اللغة العربية البحارة لأنه يحتوي على العديد من الموارد التعليمية.

٣. للمجتمع ، من أجل المساعدة دائماً في الحفاظ على تعليم اللغة العربية لجميع

مستويات المجتمع من خلال غرسها والتعريف بها في الحياة اليومية.

٤. بالنسبة للمؤلف ، يجب أن يبحث عن الجملة الاسمية في كتاب سفينة النجاة أو الكتب الأخرى بحيث يمكن أن تكون أكثر تنوعاً في إجراء البحوث ، سواء كان تحليل البيانات أو الأساليب المستخدمة يمكن أن تستخدم تحليلات وطرق أخرى. ٥. أعزائي القراء ، يجب استخدام هذا البحث كمرجع لمزيد من البحوث المماثلة. يدرك المؤلف أن هذا البحث يقتصر فقط على دراسة وتحليل الجملة الاسمية في كتاب سفينة النجاة ، على الرغم من إمكانية تطوير هذا التحليل بشكل أكبر. لذلك يوصي الكاتب الباحث التالي بمراجعته من وجهة نظر أخرى.

ج. كلمة الإختتام

يعتذر المؤلف ، لأن عملية البحث وكتابة هذه الأطروحة لا تزال بسيطة للغاية وبعيدة عن الكمال. لذلك ، من المتوقع بشكل كبير النقد البناء والاقتراحات لتحسين هذه الأطروحة. يود المؤلف أن يشكر كل من ساعد في عملية إعداد هذه الأطروحة من بداية الكتابة وحتى نهايتها. الله يرحمنا ويهدينا دائماً. آمين

IAIN PURWOKERTO

المراجع

د. علي عبد الحسين الحديدي, / ٢٠١٧ م / "معايير تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى", (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر)

انوار الدين, / دون السنة / "عيراب الاجرومية" (فونديوك فيسانترين نخصة التلاميذ جومبور تامباك بايوماس جواتعاه)

علي الجارم ومصطفى امين, / دون السنة / "النحو الواضح", (دار المعارف بمصر)

عبد الصمد, / ٢٠١٧ / "الجملة الأسمية والفعلية العربية", (بانتول : قوونتوم سينركي ميديا)

فؤار نعمة, / دون السنة / "قواعد اللغة العربية", (منشورات دار الحكمة – دمشق ص : ب ٧٨٧)

علي الجارم ومصطفى امين, / دون السنة /, "النحو الواضح", (دار المعارف بمصر)

'Abdul-Hâdî , Al-Fadhli, 1986 , " Marâkiz ad-Dirâsât an- Nachwiyyah", (Jordan : Maktabah al-Manâ)

"Mukadimah Al-Qur'an dan Tafsirnya", 2009, (Jakarta : Departemen Agama RI)

al-Qattan Khalil, 1994, "Studi Ilmu-Ilmu Qur'an", (Mansyurat al-,Asr al-Hadits)

Arikunto Suharsimi, 2002, "Menejemen Penelitian", (Jakarta : Rineka Cipta)

Asy-Syaikh Salim, Al'Alamah bin Abdullah bin Samir, دون السنة, "Fiqih Ibadah Edisi ke 2, Terj.

K.H. Ust. Yahya Abdul Wahid Dahlan Al-Mutamakkin", (Semarang : PT. Karya Toha Putra)

B. Miles Matthew dan A. Michael Huberman, 2009, "Analisis Data Kualitatif, Terj. Tjetep Rohendi Rohidi", (Jakarta : UI Press)

Barakât Ibrâhîm, Ibrâhîm, 1982, "Al-Jumlah-'Arabiyyah Bagian I".(Manshura : Jâmi'ah al-Manshûrah)

C. Bogdan Robert dan Sari Knoop Biklen, 1998, "Qualitative Research for Education : an Introduction to Theory and Methods", (Boston : Pearson Press)

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1989, "Kamus Besar Bahasa Indonesia",(Jakarta : Balai Pustaka)

Djupri Ghaziadin, دون السنة, "Ilmu Nahwu Praktis", (Surabaya : Apollo)

- Ichwan Nor, 2002, *“Memahami Bahasa Al-Qur’an, Refleksi atas persoalan Linguistik”*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar)
- Joe Moelong Lexy, 2014, *“Metode Penelitian Kualitatif”*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Kartono , Kartini, 1996, *“Pengantar Metodologi Riset Sosial”*, (Bandung : Mandar Maju)
- Muhammad, 2011 *“Metode Penelitian Bahasa”*, (Yogyakarta : Ar-ruz Media) Lihat juga.
- John W. Creswel, 2012 *“Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed”*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar)
- Mujib Fathul, 2010 *“Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab : dari Pendekatan Konvensional keintegratif Humanis”*, (Yogyakarta : Pedagogia)
- Nasution, 2014, *“Metode Research”*, (Jakarta : Bumi Aksara)
- Patton Michael Quinn, 2009 *“Metode Evaluasi Kualitatif”*, Cetakan II (Yogyakarta : Pustaka Pelajar) Lihat Andi Prastowo, 2011, *“Memahami Metode-Metode Penelitian, Suatu Tinjauan Teoritis dan Praksis”*, (Yogyakarta : Ar-ruzz Media) Lihat juga
- Sembodo Ardi Widodo, dkk. 2006 *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta : Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga)
- Pohan Rusdin, 2007, *“Metodologi Penelitian Pendidikan”*, (Yogyakarta : Ar-Rijal Institute)
- Ratna Nyoman Kutha, 2011, *“Teori, Metode, dan Teknik Penelitian Sastra: dari Strukturalisme hingga Poststrukturalisme Perspektif Wacana Naratif”*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar)
- Rofi Fasolinanda, 2013, *“Surat Az-Zumar dalam Al-Qur’an : Huruf Jar dan Metode Pembelajarannya (Metode Gramatika)”*, Skripsi Strata Satu Pendidikan Islam, (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga)
- Shodikin Muhammad Syaikhu, 2005 *“Belajar Cepat Tata Bahasa Arab: Nahwu Shorof Sistematis Program 30 Jam Karya Akhmad Munawiri (Tinjauan dari Segi Materi dan Metode Pengajaran)*, Skripsi Strata Satu Pendidikan Islam”,(Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga)
- Sticsher Stefan, dkk, 2013 *“Metode Analisis Teks & Wacana, Terj, Ghazali, dkk”*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar)
- Sukanto madudin dan Akhmad Munawari, 2000 *“Tata Bahasa Arab Sistematis : Pendekatan Baru Mempelajari Tata Bahasa Arab”*, (Yogyakarta :Nurma Media Idea)
- Sunanto Musyrifah, 2012 *“Sejarah Peradaban Islam Indonesia”*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada)

- Trianto, 2010 *“Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan”*, (Jakarta : Kencana)
- W. Creswel , John, 2012, *“Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed”*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar)
- Wa muna, 2011 *“Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab”*, (Yogyakarta : Penerbit Teras)
- Widodo Erna, dan Mukhtar, 2000, *“Konstruksi Kearah Penelitian Deskriptif”*, (Yogyakarta : Avyrouz)
- Zed Mustika, 2008 *“Metode Penelitian Kepustakaan”*. (Jakarta : Yayasan Obor Indonesia)

