

الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة

و كيفية تعليمها



الرسالة الجامعية

قدمتها :

فطرينا ويديا رحمنية

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠١٦

IAIN PURWOKERTO
قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢١

الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة

و كيفية تعليمها

فطرينا وديا رحمنية

١٥٢٢٤٠٣٠١٦

التجريد

تعتبر اللغة العربية من أهم المعارف للمسلمين ، حيث تتطلب عدة مصادر أخرى للمعرفة لفهمها بشكل أفضل. اختار المؤلف كتاب سفينة النجاة كمصدر بحثي. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ووصف الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة و كيفية تعليمها للشيخ العلامة الشيخ سالم بن عبد الله بن سعد بن عبد الله بن سمير الحضرمي.

أهداف البحث وفوائده من اسئلة البحث أعلاه ، فإن الأهداف التي يتعين تحقيقها في هذه الدراسة هي كما يلي: لمعرفة جملة إسمية في كتاب سفينة النجاة. ن الجانب الآخر ، نأمل أن يقدم هذا البحث فوائد بعدة طرق ، بما في ذلك إضافة المعرفة في عالم التربية. إضافة وتوسيع معرفة الباحثين والقراء حول علم النحو ، ولا سيما كتاب "سفينة النجاة" الذي يتناول جملة الإسمية وعدد الإسلام وطرق تدريسها.

طريقة البحث هي طريقة تستخدم ل اكتشاف واستكشاف وإنتاج المعرفة التي الحقيقة يمكن تبريرها علمياً. يمكن أن يقال كما أن طرق البحث هي طرق تفكير وفعل التي تم إعدادها جيداً للاحتفاظ بها البحث وتحقيق أهداف البحث.

كل باب لا يوجد سوى الجملة الاسمية فقط.. والمزيد من الفصول التي تحتوي على الجملة الاسمية. يمكن أن يكون الكتاب مصدراً جيداً لتطبيق المعرفة باللغة العربية وتنميتها. الكلمات الدالة : "جملة إسمية، كتاب سفينة النجاة".

محتويات البحث

i	الموضوع
ii	الإقرار بالأصلية
iii	الموافقة
iv	مذكرة المشرف
v	الشعار
vi	الإهداء
viii	التجريد
ix	كلمة الشكر و التقديم
x	محتويات البحث
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. عنون البحث
١	ب. خلفية البحث
١	ج. تعريف المصطلحات
٤	د. أسئلة البحث
٥	هـ. أهداف البحث و فوائده
٥	و. الدراسات السابقة
١٥	الباب الثاني : الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة و كيفية تعليمها
١٥	أ. النظرية من الجملة الاسمية والجملة الفعلية
١٥	١. مفهوم الإسم و أنواعه
٢١	٢. المجرد والمزيد
٢٣	٣. المفرد والمثنى والجمع

٢٦	٤ . النكرة والمعرفة
٢٦	٥ . المبني و المعرب
٢٨	٦ . المبتدأ والخبر
٣٠	٧ . إسم كان و أخواتها و أمثلتها
٣٢	٨ . خبر إن و أخواتها و أمثلتها
٣٤	٩ . المفعول ومفهومه و أنواعه و أمثله
٣٨	أ . الجملة الفعلية
٣٨	١ . مفهوم الفعل
٣٨	٢ . الفعل الماضي و مفهومه و أمثله
٣٩	٣ . الفعل المضارع و مفهومه و أمثله
٣٩	٤ . فعل الأمر و مفهومه و أمثله
٤٠	٥ . الجملة الفعلية و مفهوما و أمثلتها
٤٢	الباب الثالث : طريقة البحث
٤٢	أ . أنواع البحث
٤٣	ب . مكان البحث
٤٣	ج . موضوع البحث
٤٣	د . مصادر البحث
٤٣	هـ . طريقة جمع البيانات
٤٤	و . طريقة تحليل البيانات
٤٥	الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها
٤٥	أ . الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة و كيفية تعليمها
٤٥	١ . لمحة عن كتاب سفينة النجاة
٥٠	٢ . الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة
٥٤	الباب الخامس : الإختتام

٥٤	أ. نتيجة البحث
٥٤	ب. الإقتراحات
٥٥	ج. كلمة الإختتام



الباب الأول

مقدمة

ا. عنون البحث

الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة و كيفية تعليمها

ب. خلفية البحث

نزل القرآن لاستخدام اللغة العربية بسبب النبي محمد صلى الله عليه وسلم. كما يأتي من الأمة العربية. هذا هو ضرورة أن نزل كل نبي إلى الناس ، ثم الكتاب المقدس الذي نزل استخدم نفس اللغة تستخدم من قبل العشيرة. الغرض منه هو تسهيل الأمور فهم محتويات الكتاب المقدس. يتعلق بذلك لغة القرآن هي اللغة التي يستخدمها النبي صلى الله عليه وسلم على وجه الخصوص والمجتمع اللغة العربية بشكل عام.

ب على المسلمين دراسة محتويات القرآن ؛ لأن القرآن هو دليل الحياة للمسلمين. كل ما يتطلب إتقان اللغة العربية. خاصة للطلاب الذين يدرسون حالياً. من خلال توفير المواد المناسبة سيزيد القدرة في اللغة العربية. من خلال إجراء هذا البحث ، يأمل الكاتب في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بحيث يمكن أن تكون مفيدة في التعليم الإضافي ، وخاصة مهارات اللغة العربية. من خلال توفير المواد الأساسية مثل ترتيب جملة الاسمية.

لذا ، فإن خلفية الكاتبة لإجراء هذا البحث هي زيادة معرفة الطلاب باللغة العربية وخاصة ترتيب الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة و كيفية تعليمها.

ج. تعريف المصطلحات

قد كرم الله هذه الأمة المحمودية فأنزل عليها كتابه المعجز, ختم الكتب السماوية ليكون دستوراً لحياتها وعلاجاً لمشكلاتها وهو القرآن الكريم. إن القرآن هو كلام الله المعجز المتزل على خاتم الأنبياء والمرسلين بواسطة الأمين جبريل عليه السلام المكتوب في المصاحف, المنقول إلينا بالتواتر المتعبد بتلاوته المبدوء بسورة الفاتحة المختتم بسورة الناس.

فقد أقبل كثير اللغة العربية مكانة كبرى بين اللغات: وهذه المكانة جاءت من عدة أمور من أهمها: ارتباطها بالقرآن الكريم الذي انزله الله - عزوجل - على أشرف الخلق, ليختم به كتبه, وبهذا نالت شرفاً لم يتح للغة غيرها, حيث ارتبطت بدين الاسلام إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها.

ونظر الارتباط اللغة العربية بالدين الإسلامي من أبناء المسلمين - غير العرب - على تعليمها تفقهوا في دينهم: لأنها الأداة التي يستطيع بها المسلم قراءة القرآن وتلاوته, والاطلاع على العلوم المرتبطة به من تفسير, وفقه, والاطلاع أيضاً على المصدر الثاني للوحي والمتمثل في السنة النبوية.¹

اللغة العربية جزء من الدين الإسلامي. وبها أن الدين ضروري لكل إنسان, فتدريس اللغة العربية لهدف ديني أمر بدهي. يتعلم المسلمون اللغة العربية أولاً وقبل كل شيء لممارسة العبادة: كالصلاة, والحج, وقراءة القرآن للتعبد والذكر والدعاء.

ثم ارتقت حاجتهم إلى فهم القرآن الكريم والحديث النبوي والعلوم الدينية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية, فدرسوا اللغة العربية: للإمام بمضمون تلك الكتب, والحاجتهم إلى الاتصال مع المسلمين في أرجاء العلم, وعلى الأخص العرب, دفعتهم إلى تعلم اللغة العربية لهدف الإتصال بها تحدثاً وكتابة.²

اللغة نافذة العالم ومفتاح من العلم.³ يقال إنها نافذة العالم لأن المعرفة المختلفة وحضارة ١٠٠١ موجودة وخلقت لأنها منطوقة, اللغة العربية هي اللغة الرئيسية التي يستخدمها الناس.

اللغة العربية هي لغة القرآن وهي واحدة من أكثر اللغات العالمية استخداماً في العالم الإسلامي, وتستخدم العديد من المصادر الأدبية اللغة العربية. لذلك, تعلم اللغة العربية مهم للغاية. بالنسبة للمجتمع المسلم في إندونيسيا, يتم تعلم اللغة العربية في العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية, رسمية وغير الرسمية, من أدنى المستويات إلى أعلى المستويات. هناك عدة أسباب أساسية لتعلم المسلمين اللغة العربية عندما ترتبط بالعربية كلغة الدين, منها:

١. اللغة العربية كلغة للعبادة والطقوس والدين مثل الصلاة والذكر والصلاة وغير ذلك, تتم باللغة العربية.

¹ د. علي عبد الحسين الحديدي, "معايير تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى", (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر, ٢٠١٧م) ص.٥.

² Musyriyah Sunanto, "Sejarah Peradaban Islam Indonesia", (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 16.

³ Wa muna, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2011) hlm. 1.

٢. من خلال إتقان اللغة العربية ، سوف تكون قادراً على فهم القرآن وحديث النبي صلى الله عليه وسلم. حيث كلاهما المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية والشريعة.

٣. من خلال إتقان اللغة العربية ، سوف تتطور البصيرة في الدراسات الإسلامية لأنها يمكن أن تدرس الإسلام من تورات (الكتب الكلاسيكية) الغنية بالدراسات الإسلامية.

يترك الإسلام مصدرين لأخذ الشريعة وإراثاً تاريخياً عظيماً تكون محتوياته كلمات مسجلة ، ألا وهما كتاب القرآن. ٤ الله خالق الكون وكل ما فيه. ولإيصال رسالته إلى البشر ، يستخدم الله طرقاً مختلفة ، من بينها أن يسلم الله رسالته مباشرة إلى البشر الذين يختارهم ، أي الرسل والأنبياء أو من خلال وسيط وهو الملاك جبرائيل الذي غالباً يسمى امن أو ملاك يعتقد أنه يجلب الوحي. الوحي هو وسيلة لإيصال رسائله لمن يريد. ٥ القرآن كلام الله الذي أنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم بروح الأمين (ملاك جبريل) ليقرأ ويفهم ويمارس ككتاب المسلمين المقدس. ٦

أيضاً كدليل أو دليل حياة للبشرية في كل مكان وزمان. لإخراج الناس من جو مظلم إلى النور وإرشادهم إلى الطريق المستقيم. ٧ وسلم رسل الله القرآن لأصحابه العرب الأصليين حتى يتمكنوا من فهمه بناءً على غرائزهم. إذا واجهوا فهمًا غير واضح للآية ، فإنهم يسألون رسول الله. ٨

ولقد ضربنا للناس في هذا القرآن من كل مثل لعلهم يتذكرون قرانا عربيا غير ذي عوج لعلهم يتقون.

لعنى: "وبالفعل صنعنا في القرآن كل أنواع الأمثال للإنسان حتى يتعلموا درسًا (٢٧). (أي القرآن بالعربية ، ليس فيه انحناء حتى يخافوا) (٢٨). (سورة الزمر ٢٧-٢٨)

4 Fathul Mujib, "Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab : dari Pendekatan Konvensional keintegratif Humanis", (Yogyakarta: Pedagogia, 2010) hal. 3. .

5 Mukadimah Al-Qur'an dan Tafsirnya, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2009), hlm. 1.

6 Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 24.

7 Nor Ichwan, "Memahami Bahasa Al-Qur'an, Refleksi atas persoalan Linguistik", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), hlm. ix.

8 Khalil al-Qattan, "Studi Ilmu-Ilmu Qur'an", (Mansyurat al-Asr al-Hadits, 1994), hlm. 1.

كما في كتاب جوامع الكلم ، وهو كتاب الحديث الذي يقدم الكثير من النصائح ، ويعلم
فلسفة الحياة ، وينظم الأخلاق والعقيدة ، ويقدم تفسيرات عن طريقة دعوة النبي محمد صلى الله عليه
وسلم:

الخلق السيئ يفسد العمل كما يفسد الخل العسل

المعنى: "الأخلاق السيئة تفسد الصدقة كما يهلك الخل العسل".

لا يمكن بالضرورة استخلاص شرح الآيات ومحتويات جامع الكلام أعلاه إذا كان الباحث
عن المعنى لا يتقن قواعد اللغة التي تتم دراستها بشكل كامل. لغة القرآن ليست سوى اللغة العربية التي
لها قواعدها الخاصة. قواعد اللغة العربية نفسها هي فرع من فروع اللغة العربية التي تناقش تكوين
الكلمات وتكوين الجملة وكذلك القواعد المتعلقة بتكوين كليهما. غالباً ما يُطلق على قواعد اللغة
العربية هذه اسم قواعد اللغة العربية ، نحو الصرف أو القواعد.٩

ومن الأمور التي تناقش في قواعد اللغة بيان جملة الإسمية. كلتا هاتين النقاشتين مهمتان للغاية
لفهم اللغة العربية ، من خلال معرفة جملة الإسمية وعدد العلماء الذين يفهمون بنية الجملة في اللغة
العربية سيكون أسهل. من الخلفية السابقة سيحاول الباحث تحليل جملة الإسمية وعدد الإسلاميات
الواردة في كتاب سفينة النجاة للسيد الشيخ سالم بن عبد الله بن سعيد بن سمير الحضرمي.

د. اسئلة البحث

من وصف الخلفية إلى المشكلة التي وصفها الباحث أعلاه ، فإن صياغة المشكلات التي سيتم
الإجابة عليها في هذه الدراسة هي:

١. كم جملة إسمية في كتاب سفينة النجاة ؟
٢. هل لكل باب في كتاب سفينة النجاة يوجد الجملة الاسمية ؟
٣. الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة و كيفية تعليمها

ذ. أهداف البحث وفوائده

من اسئلة البحث أعلاه ، فإن الأهداف التي يتعين تحقيقها في هذه الدراسة هي كما يلي:
هي لمعرفة الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة و كيفية تعليمها.

من الجانب الآخر ، نأمل أن يقدم هذا البحث فوائد بعدة طرق ، بما في ذلك:

١. إضافة المعرفة في عالم التربية.
٢. إضافة وتوسيع معرفة الباحثين والقراء حول علم النحو ، ولا سيما كتاب "سفينة النجاة" الذي يتناول الجملة الإسمية و كيفية تعليمها.

ف. الدراسات السابقة

١. بعد المراجعة وإجراء البحوث ، هناك عدة أطروحات تناقش القواعد ، وخاصة علم النحو ، بما في ذلك أطروحة كتبها روفي فاسوليناندا ، قسم التربية العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، ٢٠١٣. سورة الزمر: طريقة تعلم حروف جردان (الطريقة النحوية) ". في هذه الدراسة ، تم توضيح أن أمثلة الحروف في حرف الزمر والتي يتم تقديمها مع أنواع مختلفة من الأساليب النحوية يمكن أن تجعل عملية التعلم أسهل وفقاً لإحتياجات الطلاب.^{١٠}
٢. محمد شيخ صادقين، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، ٢٠٠٥. "التعلم السريع لقواعد اللغة العربية: نحو شروف المنهجي ٣٠ ساعة لبرنامج أحمد مناويري (نظرة عامة على المواد وطرق التدريس)". يوضح هذا البحث أن المادة التي يحتويها هذا الكتاب تتوافق مع المعايير المعيارية لكتاب جيد ، ومن حيث طرق التدريس فهو يشمل المناهج والأساليب والتقنيات.^{١١}
٣. رسالة محمد فاهم رشدي ، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، ٢٠١٢. "منهج تحليل اللغة عند أنطوني دحداح (دراسة كتاب معجم قوي اللغة العربية)". تهدف هذه الدراسة إلى وصف طريقة التحليل النحوي وتحليلها بشكل نقدي وفقاً لأنطوني دحداح ، والتي

10 Rofi Fasolinanda, *Surat Az-Zumar dalam Al-Qur'an: Huruf Jar dan Metode Pembelajarannya (Metode Gramatika)*, Skripsi Strata Satu Pendidikan Islam, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013).

11 Muhammad Syaikhu Shodikin, "Belajar Cepat Tata Bahasa Arab: Nahwu Shorof Sistematis Program 30 Jam Karya Akhmad Munawiri (Tinjauan dari Segi Materi dan Metode Pengajaran)", Skripsi Strata Satu Pendidikan Islam", (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2005)

تنتج العديد من التحليلات البحثية ، وهي التحليل العملي لقواعد اللغة العربية أو ما يسمى التحليل النحوي التطبيقي ، وتحليل القواعد الإحصائية العربية ، وتحليل القواعد. اللغة العربية الوظيفية ، والتحليل العددي / الإجرائي للقواعد العربية.

٤. المجلة التي كتبها بدرتي زهرون نبيلة بعنوان "إتقان جملة الإسمية والجملة الفعلية مقابل مهارات تأليف الفقرات العربية".

ق. طرق البحث

يستخدم أسلوب البحث في سلسلة من الأنشطة البحثية التي يتعين القيام بها أساليب البحث النوعي والتي تشمل ما يلي:

١. أنواع البحث

هذا النوع من البحث هو بحث المكتبة أو البحث في المكتبة. المقصود ببحوث المكتبة هو البحث الذي يتم فيه التنقيب عن موضوع البحث من خلال مجموعة متنوعة من المعلومات المكتبية مثل الكتب والموسوعات والمجلات العلمية والصحف والمجلات والوثائق.^{١٢}

٢. مقارنة

النهج المستخدم هو نهج نوعي من خلال تصنيفها. يؤدي التعرض في هذه الدراسة إلى شرح وصفي كخاصية للبحث النوعي. البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم ظاهرة ما يختبره الخاضعون للبحث بشكل شامل ووصفي في شكل كلمات ولغة في سياق طبيعي خاص وباستخدام أساليب علمية مختلفة.^{١٣}

٣. موضوع البحث

الهدف من هذا البحث هو جملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة (الدراسة تحليلية) .

أ. تعريف كتاب سفينة النجاة

12 Mustika Zed, "Metode Penelitian Kepustakaan". (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008), hlm. 89

13 Lexy Joe Moelong, "Metode Penelitian Kualitatif", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 61

الكتب الذي اصبح موضوع البحث هو كتاب السفينة النجاة.
ؤلف كتاب السفينة عالم بارز جدا هو الشيخ سالم بن عبد الله بن
سعد بن سمير الحضرمي.

و هو خبير في الفقه و التصوف لدى المذهب الشافعي. و غير
ك فهو معلم معروف بأخلاقه و صبره، وهو قضي عادل و زاهد
للعالم، بل هو سياسي و مراقب عسكري للدول الاسلامية. ولد في قرية
ذياسبح، و هي قرية في منطقة حضر موت باليمن، والمعروفة بمركز ولادة
كبار العلماء في مختلف مجالات المعرفة الدينية.

بدأ الشيخ سالم، كغيره من العلماء الكبار، تعليمه في مجال القرآن
نراف والده الذي كان عالما كبيرا هو الشيخ عبد الله بن سعد بن
سمير.

في وقت قصير استطاع الشيخ سالم ان ينهي دراسته في مجال
القرآن، حتى انه حقق نتائج طيبة و إنجازات عالية. كما درس مجالات
اخرى مثل اللغة العربية، والفقه، والأصول، والتفسير، والتصوف،
والتكتيكات العسكرية الاسلامية، وقد تعلم هذه المعرفة من كبار العلماء
الذين برزوا في القرن الثالث عشر الهجري بمنطقة حضرموت باليمن.
وقد سجل من اسماء معلميه :

١. الشيخ عبد الله بن سعد بن سمير

٢. الشيخ عبدالله بن احمد باسودان

بعد أن درس العلوم الدينية المختلفة بحضور أعلامه وأساتذته
البارزين ، بدأ خطواته الدعوية بالعمل كشيخ للقرآن. في قريته ، صباحاً
ومساءً ، كان يدرس تلاميذه باستمرار ، وبسبب إخلاصه و صبره ، نجح
في إخراج علماء القرآن في زمانه.

في السنوات القليلة التالية زاد عدد الطلاب ، جاؤوا من خارج
المدينة ومناطق بعيدة حتى شعر بالحاجة إلى إضافة مجالات المعرفة التي

أراد تدريسها مثل: اللغة العربية ، الفقه ، علم أصول ، علوم. التفسير وعلم التصوف والتكتيكات العسكرية الإسلامية. وقد نجح الشيخ سالم في تخريج كبار علماء عصره ، ومنهم:

١. حبيب عبد الله بن توحه الحداد الحداد

٢. الشيخ الفقيه علي بن عمر الباغوزة

بصرف النظر عن كونه معلماً عظيماً ، فإن الشيخ سالم هو أيضاً مراقب محترم جداً للسياسة الإسلامية ، ولديه العديد من الأفكار والمساهمات الفكرية التي تربط وحدة المسلمين وترفعهم من التخلف عن الركب. بالإضافة إلى ذلك ، قدم أيضاً الكثير من التشجيع للمسلمين لمحاربة الغزاة الذين أرادوا الاستيلاء على المناطق الإسلامية.

في وقت من الأوقات ، طلبت مملكة الكسيريات الموجودة في اليمن من الشيخ سالم شراء معدات الحرب الأكثر تقدماً في ذلك الوقت ، لذلك غادر إلى سنغافورة والهند لهذا الغرض. اعتبر الحزب الملكي ه ناجحاً للغاية ، حيث عينه لاحقاً كخبير في المجال العسكري الملكي.

خلال خدمته للأمة من خلال البيروقراطية ، لم يتأثر بطرق وعناصر العناصر الدينية التي كانت متفشية بينهم ، بل قدم لهم الكثير من النصائح البناءة والنقد والنقد.

في السنوات التالية ، تم تعيين الشيخ سالم مستشاراً خاصاً للسلطان عبد الله بن محسن. كان السلطان في البداية مطيعاً للغاية وخاضعاً لكل اقتراحاته وتوجيهاته ونصائحه.

لكن لسوء الحظ ، في السنوات التالية لم يعد يتبع نصائحه ونصائحه ، بل كان يميل إلى الاستخفاف والإهانة ، وتفاقت هذه الحالة لأن أيًا من الطرفين لم يكن قادرًا على التوفيق بين الاثنين ، بحيث تسبب في ذروته في حدوث شقاق بينهما.

مع هذا الحادث ، وخاصة بعد رؤية موقف السلطان غير الرياضي ، قرر الشيخ سالم مغادرة اليمن. في وضع غير مواتٍ ، غادر أخيراً مملكة الكاسرية وانتقل إلى الهند. هذه الفترة ليست واضحة كم من الوقت كان في الهند ، لأنه في المرة التالية انتقل إلى إندونيسيا ، على وجه الدقة في باتافيا أو جاكرتا.

كعالم محترم جذبت أفعاله انتباه أتباعه ، انتشرت حركة الشيخ سليم إلى جزيرة جاوة على نطاق واسع وبسرعة ، جاؤوا بأعداد كبيرة إلى الشيخ سليم لاكتساب العلم أو طلب الصلاة منه. عند رؤية ذلك ، أسس الشيخ سليم العديد من المجالس العلمية ومجالس الدعوة ، وكان يحضر هذه المحافل كل يوم تقريبا ، حتى أنه في النهاية عزز مكانته في باتافيا ، في ذلك الوقت.

عرف عن الشيخ سالم بن سمير أنه صارم للغاية في الدفاع عن الحقيقة ، مهما كانت المخاطر التي يواجهها. كما أنه لم يعجبه إذا اقترب العلماء واختلطوا ناهيك عن عبید المسؤولين.

غالباً ما كان يقدم النصيحة والنقد الحاد للعلماء وكياي الذين بوا الذهاب ذهاباً وإياباً لمسؤولي الحكومة الهولندية. مارتن فان بروينسين في كتاباته عن الكتاب الأصفر (نحن لا نتفق مع جميع كتاباته) كان لديه أيضاً تعليق مثير للاهتمام على شخصيتنا.

وفي عدة مقالات يسرد الخلافات في الآراء والآراء التي حدثت بين العالمين الكبيرين ، وهما السيد عثمان بن يحيى والشيخ سالم بن سمير ، الأمر الذي أصبح موضع نقاش بين عامة الناس. في ذلك الوقت بدا أن الشيخ سالم لا يوافق على موقف السيد عثمان بن يحيى الموالي للحكومة الاستعمارية الهولندية.

كان السيد عثمان بن يحيى نفسه في ذلك الوقت ، بصفته مفتي باتافيا الذي عينه ووافق عليه المستعمر الهولندي ، يحاول ردم الهوة بين

العلويين (حبيب) والحكومة الهولندية ، حتى شعر بضرورة الانتصار. مسؤوليه.

لذلك أصدر فتاوى قانونية بدا أنها تدعم برامجهم وخططهم وهذا ما دفع الشيخ سالم إلى الدخول في جدل طويل مع السيد عثمان اعتبره متناقضاً في الدفاع عن الحق.

بعد أن اجتمع الاثنان وتناقشا ، تلقيا فوراً شرحاً دقيقاً وموثوقاً لاستراتيجيات واستراتيجيات السيد عثمان بن يحيى ، ثم الشيخ سليم تسليم ، واستوعبوا جميع أفعال حبيب عثمان بن يحيى التي حدثت في ذلك الوقت ، وهي: أوضح أن القصة قوية بما يكفي لتصف لنا موقف وموقف الشيخ سالم بن سمير الذي كان شديد المناهضين للدوليم ، وخاصة الغزاة من الكفار.

على الرغم من أن الشيخ سالم كان رجلاً مشغولاً للغاية في العديد من الأنشطة والمناصب ، إلا أنه كان شخصاً كان كثيراً في ذكر الله سبحانه وتعالى وكان معروفاً أيضاً بأنه شخص كان خبيراً في قراءة القرآن. قال أحد أصدقائه الشيخ أحمد الحضراوي من مكة: "رأيت وسمعت الشيخ سالم يقرأ القرآن فقط في دولة الطواف في الكعبة".

نوفي الشيخ سليم في باتافيا عام ١٢٧١ هـ (١٨٥٥ م). وقد ترك العديد من المؤلفات العلمية منها كتاب السفينة وهو الكتاب الذي قمنا بترجمته. الفويد الجليلة. كتاب يدين النظام المصرفي التقليدي من الناحية الشرعية.

ب. لمحة عامة عن كتاب السفينة

كتاب سفينة يحمل الاسم الكامل "السفينة النجاة فيما يجب على عبدي لمولاه". على الرغم من أن هذا الكتاب صغير الشكل ، إلا أنه مفيد جداً.

في كل قرية ومدينة وبلد ، يدرسها الجميع تقريباً بل ويحفظها ، بشكل فردي وجماعي. في مختلف البلدان ، يمكن الحصول على هذا الكتاب بسهولة في المؤسسات التعليمية المختلفة. لأن كلاً من الطلاب والعلماء مغرمون جداً بدراستها بعناية ودقة ، ويحدث ذلك بسبب عدة عوامل ، منها:¹⁴

١. يغطي هذا الكتاب أهم نقاط الدين بشكل متكامل وكامل وسليم ، بدءاً بأبواب الشريعة الأساسية ، ثم أبواب الطهارة ، وأبواب الصلاة ، وأبواب الزكاة ، وأبواب الصوم ، وأبواب الحج التي أضيفت. من قبل علماء آخرين.

٢. يقدم هذا الكتاب بلغة سهلة وبنية خفيفة وسهلة التحرير والفهم والحفظ. الشخص الجاد والمتعمد سيكون قادراً على حفظ كل شيء في شهرين أو ثلاثة أشهر فقط أو ربما قبل ذلك.

٣. كتب هذا الكتاب عالم بارز في مختلف مجالات المعرفة الدينية ، لا سيما الفقه والتصوف. والشيء المثير للاهتمام أن الناس يعرفون اسم الكتاب أفضل من اسم المؤلف. هذا ممكن بفضل صدق وصدق الكاتب.

٤. هذا الكتاب هو مرجع للعلماء في توفير المعرفة الأساسية للدين

للمبتدئين. في حضرموت اليمن والمدينة المنورة ومكة ومدن أخرى.

٥. يناقش هذا الكتاب الأشياء التي يحتاجها المسلم دائماً في الحياة اليومية ، حتى يشعر الجميع بالحاجة إلى دراستها.

٦. هذا الكتاب السفينة بإذن الله سبحانه وتعالى. وبارادته انتشر على

نطاق واسع بين محبي علم الفقه ، ولا سيما من ينتمون إلى مدرسة

الإمام الشافعي الإسلامية. هذا الكتاب معروف في العديد من

البلدان العربية والعجمية مثل اليمن ومكة والمدينة المنورة وجدة

¹⁴ Al'Alamah Asy-Syaikh Salim bin Abdullah bin Samir, "Fiqh Ibadah Edisi ke 2, Terj. K.H. Ust. Yahya Abdul Wahid Dahlan Al-Mutamakkin", (Semarang : PT. Karya Toha Putra), hal. 5-6.

والصومال وإثيوبيا وتنزانيا وكينيا وزنجبار ، وفي أجزاء مختلفة من الدول الأفريقية. ومع ذلك ، فقد أولى العلماء ومحبي العلوم الاهتمام الأكبر لهذا الكتاب ، الذين يعيشون في شبه جزيرة الملايو بما في ذلك إندونيسيا وماليزيا وسنغافورة ودول أخرى.

٤. مصدر البيانات

أ. مصدر اساسي

لمصدر الأساسي هو كائن أو بيانات توثيق أصلية للمواد الخام أو الجهات الفاعلة تسمى المعلومات المباشرة (معلومات مباشرة) ، البيانات التي تم جمعها من وضع الفعلي عند وقوع الحدث. مصادر بيانات هذا البحث هي جملة الإسمية الواردة في كتاب سفينة النجاة للشيخ سالم بن عبد الله بن سعيد بن سمير الحضرمي.

ب. مصادر ثانوية

ادر الثانوية هي البيانات التي يتم جمعها من جهة ثانية أو من مصادر أخرى متاحة وفقاً لاحتياجات البحث. في هذه الدراسة ، كانت المصادر الثانوية المستخدمة هي الكتب التي كانت ذات صلة ودعمت تحسين البيانات من المصدر الأول.

٥. تقنية جمع البيانات

تقنية جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون هي طريقة التوثيق. هذا التوثيق عبارة عن قراءة وتدوين الملاحظات والتحليل والمراقبة وفك رموز المعلومات حول محور البحث من خلال البيانات المتعلقة بجملة الإسمية وعدد الفقرات الواردة في كتاب سفينة النجاة للشيخ سالم بن عبد الله بن سعيد بن سمير آل - حضرمي وطرق تدريسه. من خلال هذه الوثائق ، سيتم الحصول على معلومات موضوعية.

٦. صحة البيانات

ستستخدم صحة بيانات البحث هذه التحقق من صحة البناء. هناك خصائص لا يمكن أن تظهر على الفور في السلوك البشري ، مثل شخصية الشخص. تتكون الشخصية من

كونات مختلفة. مع اختبارات الشخصية نريد أن نعرف الجوانب التي نقيسها بالفعل. مثل هذا الاختبار لديه التحقق من صحة البناء.^{١٥}

٧. تقنية تحليل البيانات

يرتبط تحليل البيانات في البحث النوعي بعملية إيجاد البيانات البحثية وترتيبها بشكل منهجي من خلال تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها إلى وحدات ، والتوليف ، والترتيب في أنماط ، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل القراء.^{١٦} يركز تحليل البيانات على وصف البيانات وتوضيحها ووضعها في السياق الموصوف بالكلمات بهدف توليد معاني ونظريات جديدة والتعبير عنها.^{١٧} في هذا السياق ، تستخدم تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة نموذج تحليل يتضمن جمع البيانات (التي تم وصفها في القسم الفرعي السابق) ، وتقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج أو التحقق.^{١٨}

ك. منهجية المناقشة

لتبسيط كتابة الأطروحة ، يستخدم المؤلفون النظاميات التالية:

تحتوي بداية هذه الرسالة على صفحة عنوان و صفحة بيان الأصالة و صفحة التحقق من الصحة و صفحة الملاحظات الرسمية الإشرافية وملخصاً ومقدمة وجدول محتويات. وفي الوقت نفسه ، يتكون هذا التقرير البحثي من خمسة فصول ، وهي:

يعتبر الفصل الأول أساساً معيارياً وهو السبب الموضوعي لإجراء البحث ، والذي يتضمن: خلفية المشكلة ، والتعريف التشغيلي ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث وأهميته ، وفوائد البحث ، ومراجعة الأدبيات ، وطرق البحث ، والمناقشة المنهجية.

15 Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara 2014), hlm. 76

16 Robert C. Bogdan dan Sari Knoop Biklen. *Qualitative Research for Education: an Introduction to Theory and Methods* (Boston: Pearson Press, 1998).

17 Nyoman Kutha Ratna. *Teori, Metode, dan Teknik Penelitian Sastra: dari Strukturalisme hingga Poststrukturalisme Perspektif Wacana Naratif*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 303.

18 Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman. 2009. *Analisis Data Kualitatif*, Terj. Tjetep Rohendi Rohidi (Jakarta: UI Press, 2009), hlm. 15 – 20.

الفصل الثاني هو الأساس النظري. يصف هذا الفصل الإطار النظري باعتباره فهمًا لموضوع الدراسة في هذه الدراسة ، لذلك يحتوي هذا الفصل على أساس نظري يتكون من فصلين فرعيين. يحتوي المبحث الأول على نظرية حول الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة و كيفية تعليمها. يحتوي الفصل الثالث على لمحة عامة عن كتاب سفينة النجاة للشيخ سالم بن عبد الله بن سعيد بن سمير الحضرمي.

الفصل الرابع: يحتوي على تحليل نتائج البحث الذي يحتوي على جملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة للشيخ سالم بن عبد الله بن سعيد بن سمير الحضرمي. يتكون الفصل الخامس الختامي من استنتاجات واقتراحات وملاحظات ختامية. يحتوي الجزء الأخير من هذه الأطروحة على بيليوغرافيا ومرفقات وسيرة ذاتية.



IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

أ. نتيجة البحث

من البحث في الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة و كيفية تعليمها الذي تم إجراؤه ، يمكن الاستنتاج أن الفصول لا تحتوي جميعها على الجملة الاسمية في كتاب سفينة النجاة ، وهما:

١. في الفصل ١ ، ٣ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٨ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٦ ، ٣٩ ، ٤١ ، ٤٥ ، ٤٨ ، ٥٠ ، ٥٣ ، ٥٧ ، ٥٩ ، ٦٠ ، في كتاب سفينة النجاة يوجد الجملة الاسمية فقط.

٢. في الفصل ، ٢٩ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ٥٥ ، ٦٣ ، في كتاب سفينة النجاة ليس هناك من الجملة الاسمية.

٣. بالإضافة إلى السور التي سبق ذكرها في كتاب سفينة النجاة ، فكلها يوجد الجملة الاسمية.

ب. الإقتراحات

بناءً على البحث في الجملة الإسمية في كتاب سفينة النجاة و كيفية تعليمها ، قدم المؤلفون الاقتراحات التالية:

١. للآباء ، حتى يتمكنوا من تربية أبنائهم جيداً ، لا سيما في غرس قيمة تعليم اللغة

العربية حتى يتمكنوا من تنفيذ وفهم معنى القرآن كدليل لحياة المسلمين.

٢. للمعلمين ، لجعل كتاب سفينة وسيلة ومصدراً للتعليم في فهم مادة اللغة العربية ، بحيث يمكن أن يتطور بشكل غير مباشر في إتقان اللغة العربية البشارة لأنه يحتوي على العديد من الموارد التعليمية.

٣. للمجتمع ، من أجل المساعدة دائماً في الحفاظ على تعليم اللغة العربية لجميع مستويات المجتمع من خلال غرسها والتعريف بها في الحياة اليومية.

٤. بالنسبة للمؤلف ، يجب أن يبحث عن الجملة الاسمية في كتاب سفينة النجاة أو الكتب الأخرى بحيث يمكن أن تكون أكثر تنوعاً في إجراء البحوث ، سواء كان تحليل البيانات أو الأساليب المستخدمة يمكن أن تستخدم تحليلات وطرق أخرى. ٥. أعزائي القراء ، يجب استخدام هذا البحث كمرجع لمزيد من البحوث المماثلة. يدرك المؤلف أن هذا البحث يقتصر فقط على دراسة وتحليل الجملة الاسمية في كتاب سفينة النجاة ، على الرغم من إمكانية تطوير هذا التحليل بشكل أكبر. لذلك يوصي الكاتب الباحث التالي بمراجعته من وجهة نظر أخرى.

ج. كلمة الإختتام

يعتذر المؤلف ، لأن عملية البحث وكتابة هذه الأطروحة لا تزال بسيطة للغاية وبعيدة عن الكمال. لذلك ، من المتوقع بشكل كبير النقد البناء والاقتراحات لتحسين هذه الأطروحة. يود المؤلف أن يشكر كل من ساعد في عملية إعداد هذه الأطروحة من بداية الكتابة وحتى نهايتها. الله يرحمنا ويهدينا دائماً. آمين

IAIN PURWOKERTO

المراجع

- د. علي عبد الحسين الحديبي, / ٢٠١٧ م / "معايير تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى", (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر)
- انوار الدين, / دون السنة / "عيراب الاجرومية" (فونودوك فيسانترين نهضة التلاميذ جومبور تامباك بايوماس جواتعاه)
- على الجارم ومصطفى امين, / دون السنة / "النحو الواضح", (دار المعارف بمصر)
- عبد الصمد, / ٢٠١٧ / "الجملة الأسمية والفعلية العربية", (بانتول : قوونتوم سينركي ميديا)
- فؤار نعمة, / دون السنة / "قواعد اللغة العربية", (منشورات دار الحكمة – دمشق ص : ب ٧٨٧)
- على الجارم ومصطفى امين, / دون السنة /, "النحو الواضح", (دار المعارف بمصر)
- 'Abdul-Hâdî , Al-Fadhli, 1986 , " *Marâkiz ad-Dirâsât an- Nachwiyyah*", (Jordan : Maktabah al-Manâ)
- "*Mukadimah Al-Qur'an dan Tafsirnya*", 2009, (Jakarta : Departemen Agama RI)
- al-Qattan Khalil, 1994, "*Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*", (Mansyurat al-,Asr al-Hadits)
- Arikunto Suharsimi, 2002, "*Menejemen Penelitian*", (Jakarta : Rineka Cipta)
- Asy-Syaikh Salim, Al'Alamah bin Abdullah bin Samir, دون السنة, "*Fiqih Ibadah Edisi ke 2, Terj. K.H. Ust. Yahya Abdul Wahid Dahlan Al-Mutamakkin*", (Semarang : PT. Karya Toha Putra)
- B. Miles Matthew dan A. Michael Huberma, 2009, "*Analisis Data Kualitatif, Terj. Tjetep Rohendi Rohidi*", (Jakarta : UI Press)
- Barakât Ibrâhîm, Ibrâhîm, 1982, "*Al-Jumlah- 'Arabiyyah Bagian I*".(Manshura : Jâmi'ah al-Manshûrah)
- C. Bogdan Robert dan Sari Knoop Biklen, 1998, "*Qualitative Research for Education : an Introduction to Theory and Methods*", (Boston : Pearson Press)
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1989, "*Kamus Besar Bahasa Indonesia*",(Jakarta : Balai Pustaka)
- Djupri Ghaziadin, دون السنة, "*Ilmu Nahwu Praktis*", (Surabaya : Apollo)
- Ichwan Nor, 2002 , "*Memahami Bahasa Al-Qur'an, Refleksi atas persoalan Linguistik*", (Yogyakarta : Pustaka Pelajar)

- Joe Moelong Lexy, 2014, *“Metode Penelitian Kualitatif”*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Kartono , Kartini, 1996, *“Pengantar Metodologi Riset Sosial”*, (Bandung : Mandar Maju)
- Muhammad, 2011 *“Metode Penelitian Bahasa”*, (Yogyakarta : Ar-ruz Media) Lihat juga.
- John W. Creswel, 2012 *“Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed”*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar)
- Mujib Fathul, 2010 *“Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab : dari Pendekatan Konvensional keintegratif Humanis”*, (Yogyakarta : Pedagogia)
- Nasution, 2014, *“Metode Research”*, (Jakarta : Bumi Aksara)
- Patton Michael Quinn, 2009 *“Metode Evaluasi Kualitatif”*, Cetakan II (Yogyakarta : Pustaka Pelajar) Lihat Andi Prastowo, 2011, *“Memahami Metode-Metode Penelitian, Suatu Tinjauan Teoritis dan Praksis”*, (Yogyakarta : Ar-ruzz Media) Lihat juga Sembodo Ardi Widodo, dkk. 2006 *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta : Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga)
- Pohan Rusdin, 2007, *“Metodologi Penelitian Pendidikan”*, (Yogyakarta : Ar-Rijal Institute)
- Ratna Nyoman Kutha, 2011, *“Teori, Metode, dan Teknik Penelitian Sastra: dari Strukturalisme hingga Poststrukturalisme Perspektif Wacana Naratif”*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar)
- Rofi Fasolinanda, 2013, *“Surat Az-Zumar dalam Al-Qur’an : Huruf Jar dan Metode Pembelajarannya (Metode Gramatika)”*, Skripsi Strata Satu Pendidikan Islam, (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga)
- Shodikin Muhammad Syaikhu, 2005 *“Belajar Cepat Tata Bahasa Arab: Nahwu Shorof Sistematis Program 30 Jam Karya Akhmad Munawiri (Tinjauan dari Segi Materi dan Metode Pengajaran)*, Skripsi Strata Satu Pendidikan Islam”,(Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga)
- Sticsher Stefan, dkk, 2012 *“Metode Analisis Teks & Wacana, Terj, Ghazali, dkk”*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar)
- Sukamto madudin dan Akhmad Munawari, 2000 *“Tata Bahasa Arab Sistematis : Pendekatan Baru Mempelajari Tata Bahasa Arab”*, (Yogyakarta :Nurma Media Idea)
- Sunanto Musyrifah, 2012 *“Sejarah Peradaban Islam Indonesia”*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada)
- Trianto, 2010 *“Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan”*, (Jakarta : Kencana)

W. Creswel , John, 2012, *“Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed”*,
(Yogyakarta : Pustaka Pelajar)

Wa muna, 2011 *“Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab”*, (Yogyakarta : Penerbit Teras)

Widodo Erna, dan Mukhtar, 2000, *“Konstruksi Kearah Penelitian Deskriptif”*, (Yogyakarta :
Avyrouz)

Zed Mustika, 2008 *“Metode Penelitian Kepustakaan”*. (Jakarta : Yayasan Obor Indonesia)

