

**SEKOLAH BERBASIS AL-QUR'AN
DI SMP TAKHASSUS AL-QUR'AN
SULTAN FATTAH CILACAP)**



TESIS

Disusun dan diajukan kepada Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd)

IAIN PURWOKERTO

Oleh :
UMIATI
NIM. 181766031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2021**

**SEKOLAH BERBASIS AL-QUR'AN
(STUDI FENOMENOLOGI DI SMP
TAKHASSUS AL-QUR'AN SULTAN FATTAH CILACAP)
UMIATI
NIM: 181766031**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi situasi dan kondisi zaman yang dihadapi di era globalisasi dan modernisasi. Peserta didik sebagai generasi penerus bangsa harus diberikan pendidikan yang tepat. Mereka perlu dibentengi dengan pendidikan Al-Qur'an dari pengaruh-pengaruh negatif yang ditimbulkan dari kedua era tersebut. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis implementasi sekolah berbasis Al-Qur'an, internalisasi nilai-nilai Al-Qur'an, dan keberhasilan yang dicapai dari sekolah berbasis Al-Qur'an.

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan fenomenologi. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, interview, dan dokumentasi. Sedangkan untuk teknis analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif Miles Huberman.

Hasil dari penelitian yang dilakukan menunjukkan terdapat tiga kegiatan implementasi sekolah berbasis Al-Qur'an yaitu membaca ayat Al-Qur'an dengan menguasai bacaan *tarqiq*, *hadr*, *tadwir* dan *tartil*. Metode yang digunakan dalam menghafal Al-Qur'an dengan metode *tasalsuli*, metode *jami*, dan metode *muqsam*. Dalam mentadabburi Al-Qur'an dengan mempelajari tafsir juz'*amma* dan tafsir surat *yaasiiiin*. Adapun internalisasi nilai Al-Qur'an terhadap diri siswa sifat murah hati kepedulian antara siswa dan guru dalam hal tolong menolong, keberanian siswa berceramah, imam sholat, imam tahlil. Sifat sabar melaksanakan puasa sunah Senin Kamis, puasa *dalail Qur'an*, puasa *dalail khoirot*. Dan sifat jujur dalam kegiatan kantin kejujuran. Dari kegiatan tersebut mampu menciptakan kepribadian Qur'an peserta didik yaitu jiwa beriman menghasilkan kesolehan spiritual, kesolehan sosial, dan kesolehan individual, jiwa tawakal sikap optimis menyerahkan urusannya hanya kepada Allah seperti *istighosah* setiap malam Jum'at, jiwa cerdas ada dua yaitu peserta didik memiliki kecerdasan inetelektual memperoleh prestasi perlombaan pelajaran umum OSN dan lomba MAPSI tingkat kecamatan, kabupaten,dan provinsi, kecerdasan sosial dalam bentuk kegiatan bakti sosial dimasyarakat setiap bulan Ramadhan. Dan jiwa demokratis menjadikan siswa memiliki sikap tidak otoriter di dalam kelas dan selalu bermusyawarah dalam menyelesaikan masalah

Kaca Kunci : Sekolah Berbasis Al-Qur'an.

AL-QUR'AN BASED SCHOOL
(A PHENOMENOLOGICAL STUDY OF
SMP TAKHASUS AL-QUR'AN SULTAN FATTAH CILCAP)
UMIATI
NIM: 181766031

ABSTRACT

Background of this research was the situation and the condition of globalization and modernization as well. Nowadays, students as the next generation should be well provided by education. To face the globalization and modernization they need to be safeguarded by Al-Qur'an for conquering bad impulses. The aimed of this research was to know and to analyze the implementation of Al-Qur'an based school, internalization the values of Al-Qur'an, and achievement of Al-Qur'an based school.

The research was using qualitative phenomenological approach. Technique of collecting data was using observation, interview, and documentation method. Technique of analyzing data was descriptive qualitative Miles Huberman approach.

This research showed that there were three main activities of implementing Al-Qur'an based school. They were to recite Al-Qur'an by mastering *tarqiq*, *hadr*, *tadwir*, and *tartil*. The method of memorizing was *tasalsuli*, *jami*, and *muqsam*. *Tafsir of Juz 'Amma* and *Tafsir of Surah Yaasiiniin* were used to comprehend the Al-Qur'an. The internalization values of Al-Qur'an toward the students itself were proved by some good characters such as having generous, care, helping to each other, lecturing in front of public confidently, leading *sholat*, leading *tahlil*. Next, the good character was patient. It can be seen by regularly having "*Senin Kamis*", *dalail Qur'an*, and *dalail khoirot* fasting. The the other one was honest. This character was applied in every kinds of activities such as "kantin kejujuran". By building up good character through those activities would generated Al-Qur'an students profile which had believe such as good spiritual character, social and individual pious, trusting in God, optimistic which let God determine all the things. It can be showed by doing *istighosah* every Thursday night. There were two kinds of smart soul. First, students had intellectual intelligence that could be seen from the achievements such as the winner of OSN, MAPSI competition in every level sub-district, district, and province. Second, social intelligence it can be formed by social activities around the society in every Ramadhan. Furthermore, democratic students would not lead them become an authoritarian in the classroom and put discussion first to solve problems.

Key words: Al-Qur'an Based School

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN DIREKTUR	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	v
ABSTRAK (INDONESIA).....	vi
ABSTRACT (INGGRIS)	vii
TRANSLITERASI.....	viii
MOTTO.....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	7
B. Batasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Sistematika Pembahasan	9
BAB II SEKOLAH BERBASIS AL-QUR'AN	11
A. Pendidikan Formal dan <i>Boarding School</i>	11
1. Konsep Sekolah.....	11
2. Konsep Sekolah Menengah Pertama.....	12
3. Karakteristik Anak Usia Sekolah Menengah Pertama	12
4. Konsep <i>Boarding School</i>	15

5. Tipologi Pendidikan <i>Boarding School</i>	15
B. <i>Living Al-Qur'an</i>	17
1. Pengertian <i>Living Al-Qur'an</i>	17
2. Sejarah <i>Living Al-Qur'an</i>	18
3. Studi <i>Living Al-Qur'an</i>	20
4. Urgensi <i>Living Al-Qur'an</i>	22
C. Sekolah Berbasis Al-Quran	22
a. Pengertian dan Substansi Sekolah Berbasis Al-Qur'an ...	22
b. Karakteristik Sekolah Berbasis Al-Qur'an.....	23
c. Implementasi Sekolah Berbasis Al-Qur'an.....	24
d. Internalisasi Nilai-Nilai Al-Qur'an	54
e. Metode Penanaman Nilai-Nilai Al-Qur'an	58
f. Pola Kepribadian Qur'ani	60
D. Hasil Penelitian yang relevan	64
E. Kerangka dan alur berfikir	66
BAB III METODE PENELITIAN	67
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	67
B. Tempat dan Waktu Penelitian	68
C. Data dan Sumber Data Penelitian.....	69
D. Teknik Pengumpulan Data	70
E. Teknik Analisis Data	74
F. Uji Keabsahan Data.....	77
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA.....	78
A. Gambaran Umum SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah.	78
1. Sejarah SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah	78
2. Profil SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah	79
3. Geografis SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah.....	80
4. Visi Misi SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah	81
5. Keadaan Guru SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah	82
6. Keadaan Siswa SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah	86

7. Sarpras SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah	87
8. Struktur SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah	88
9. Kurikulum SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah.....	90
B. Kebijakan Sekolah Berbasis Al-Quran di SMP Takhassus Qur'an Sultan Fattah	92
C. Penyajian Data.....	93
1. Implemenatsi Sekolah Berbasis Al-Qur'an di SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah.....	93
2. Internalisasi Nilai-Nilai Al-Qur'an Sekolah Berbasis Al-Qur'an di SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah....	106
3. Keberhasilan Sekolah Berbasis Al-Qur'an di SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah.....	113
D. Analisis Hasil Penelitian	119
1. Implemenatsi Sekolah Berbasis Al-Qur'an di SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah.....	119
2. Internalisasi Nilai-Nilai Al-Qur'an Sekolah Berbasis Al-Qur'an di SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah....	123
3. Keberhasilan Sekolah Berbasis Al-Qur'an di SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah.....	127
E. Temuan Hasil Penelitian.....	130
BAB V PENUTUP	133
A. Penutup.....	133
B. Saran.....	134

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan sumber utama bagi manusia untuk meraih sukses di dunia dan di akhirat. Urusan agama selalu dikembalikan kepada wahyu Allah, setiap muslim wajib mempelajari Al-Qur'an sesuai dengan kemampuannya. Dalam konteks keilmuan Islam Al-Qur'an tidak bisa ditinggalkan semakin mendalam pengetahuan seseorang tentang Al-Qur'an semakin baik kemampuannya dalam memahami agama ini, maka disinilah para ulama saling mempelajari Al-Qur'an sebagai dasar utama yang harus ditempuh sebelum mempelajari ilmu yang lain.

Al-Qur'an memiliki sejarah yang otentik dibandingkan dengan kitab-kitab *samawi* lainnya. Al-Qur'an diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW yang tidak bisa membaca dan menulis. Dengan *keumman* masyarakat Arab menjadikan Al-Qur'an terpelihara dalam bentuk hafalan. Masyarakat Arab yang hidup masa turunnya Al-Qur'an adalah masyarakat yang tidak bisa mengenal baca tulis, satu-satunya jalan yang ditempuh mereka dengan hafalan, dalam hafalan orang Arab sampai kini dikenal sangat kuat.¹ Al-Qur'an memperkenalkan diri dengan berbagai ciri dan sifatnya. Al-Qur'an merupakan kitab suci yang dijamin keasliannya oleh Allah SWT sejak diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW hingga sekarang bahkan sampai hari kemudian. Sebagaimana ditegaskan dalam Al-Qur'an *Q.S Al-Hijr: 9*.

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾

Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Qur'an, dan sesungguhnya kami benar-benar memeliharanya. (*Q. S Al-Hijr: 9*).²

Dengan jaminan Allah SWT dalam ayat tersebut tidak berarti umat Islam terlepas dari tanggung jawab dan kewajiban untuk memelihara kemurniannya

¹ Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an Fungsi dan Peran Wahyu Dalam Kehidupan Masyarakat*, (Bandung: Mizan Media Utama, 1994), 23.

² Depag RI, *Al-Qur'an Terjemahan Perkata*, (Bandung : Syaamil Al-Qur'an, 2007), 262.

dari tangan-tangan jahil dan musuh-musuh Islam yang tak henti-hentinya berusaha mengotori dan memalsukan ayat-ayat Al-Qur'an.³ Allah berfirman:

وَلَنْ تَرْضَىٰ عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَىٰ حَتَّىٰ تَتَّبِعَ مِلَّتَهُمْ^٤

Orang-orang Yahudi dan Nasrani tidak akan senang kepada kamu hingga kamu mengikuti agama mereka. (Q.S Al Baqoroh: 120).⁴

Membumikan ajaran Al-Qur'an di Indonesia tentu saja memiliki relevansi yang kuat. Disamping mayoritas penduduknya beragama Islam, Indonesia saat ini sedang dihadapkan dengan berbagai persoalan, mulai persoalan ekonomi, politik, sampai persoalan sosial. Sejak dahulu, Nabi sudah mengingatkan bahwa Al-Qur'an mampu menjadi *problem solver* bagi kemelut yang dihadapi umat manusia. Upaya untuk menjadikan Al-Qur'an sebagai *problem solver* yang sering diingatkan oleh Al-Qur'an dan hadis-hadis Nabi merujuk upaya pembumian Al-Qur'an secara komprehensif dan integral yakni konsiliasi antara pemahaman dan pengamalan Al-Qur'an yang dipakai oleh umat Islam.⁵

Salah satu upaya dalam menjaga kemurnian Al-Qur'an adalah dengan cara membaca, menghafal, dan memahami artinya seperti jalan yang ditempuh para sahabat Nabi, karena disamping membaca dan menghafalkan, Al-Qur'an menurut Imam Nawawi orang yang mempelajari Al-Qur'an berada dalam keadaan sempurna dan perilaku mulia, menjauhkan dirinya dari segala yang dilarang Al-Qur'an, berjiwa mulia, lebih tinggi derajatnya dari para penguasa yang sombong dan pencinta dunia yang jahat, merendahkan diri kepada orang-orang sholeh dan ahli kebaikan, serta kaum miskin, menjadi orang yang khusyuk memiliki ketenangan dan wibawa seperti keterangan berikut:

³ Ahsin, Wijaya Al Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta : Amzah, 2009), 21.

⁴ Depag RI, *Al-Qur'an Terjemahan Perkata*,..., 19.

⁵ Rosihon Anwar, *Cara Mudah Memahami Bahasa Al-Qur'an*, (Bandung : PT. Mizan, 2014), 11.

أن يكون على أكمل الأحوال وأكرم الشرائع وأن يرفع نفسه عن كل ما نهى القرآن عنه إجلالا للقرآن وأن يكون مصونا عن دنىء الاكتساب مرتفعا على الجباية والجفافة من أهل الدنيا متواضعا للصلحين وأهل الخير والمساكين وأن يكون متخشعا ذا سكينة ووقار⁶

Dalam mempelajari Al-Qur'an mulai dari belajar membaca, menghafalkan, dan memahami arti Al-Qur'an tidak mudah, dengan sekali membaca langsung hafal. Mempelajari dan menghafal Al-Qur'an adalah salah satu cara untuk memelihara kemurnian Al-Qur'an. Oleh karena itu, beruntunglah orang-orang yang dapat menjaga Al-Qur'an dengan membaca, menghafal, memahami dan mengamalkan kandungannya. Sebagaimana Nabi SAW bersabda:

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخاري)

Sebaik-baik kalian adalah orang yang mengajari Al-Qur'an dan mengamalkannya. (H. R Bukhori).⁷

Hadis di atas berisi penjelasan untuk meraih keutamaan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup manusia. Oleh karena itu, Al-Qur'an harus dijadikan referensi dalam melakukan amal dalam kehidupan seorang muslim. Umat Islam mempunyai tanggung jawab untuk melestarikan eksistensi Al-Qur'an, sebagai konsistensi logisnya umat Islam harus mempelajari, meyakini dan mengamalkan ajaran-ajaran yang terkandung di dalam Al-Qur'an.

Mempelajari Al-Qur'an yang berjumlah 30 juz, yang di dalamnya terdapat 114 surat serta terdapat 6.236 ayat, 604 halaman, 320 lembar 77.439 kata, 340.740 huruf, setiap huruf minimal memiliki 5 sifat dan maksimal 7 sifat⁸, bukanlah suatu pekerjaan yang mudah. Siswa memerlukan kesabaran, kedisiplinan dan harus tabah menghadapi cobaan. Tetapi bukanlah suatu yang tidak mungkin lagi bagi siswa di dalam mempelajari Al-Qur'an dari mulai belajar membaca, menghafalnya, dan memahami artinya.

⁶ 43. (بيروت) التبيان في اداب حملة القرآن يحيى بن شرف النووي

⁷ Sunan Abu Dawud, hlm, 246 Bab ثواب قراءة القرآن hadis no. 1241, juz 4.

⁸ Abu Huri Al Qosimi Al Hafizh, *Anda Pasti Bisa Hafal Al-Qur'an Metode Al Qosimi*, (Solo : Al Huri, 2015), 56.

Melihat di zaman modern ini, problem karakter dan moral menjadi persoalan yang akut dan kronis. Komisi Perlindungan Anak Indonesia mencatat dalam waktu 9 tahun, dimulai dari tahun 2011 sampai dengan 2019, ada 37.381 pengaduan kekerasan anak seperti *bullying* baik di pendidikan maupun sosial media, angkanya mencapai 2.473.⁹ Dari data tersebut persoalan karakter dan moral nampak terlihat pada pemberitaan di media sosial baik cetak maupun elektronik yang hampir setiap hari menyuguhkan pemberitaan tentang tindak kejahatan. Karakter dan moral peserta didik di Indonesia mengalami penurunan, terpengaruhi dengan pesatnya ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) yang semakin canggih. Siswa cenderung bermain *gadget*, tawuran pelajar, *bullying*, dan lain sebagainya. Pengaruh teknologi merambah kedunia anak, membuat anak lupa akan tanggung jawabnya di sekolah.¹⁰

Upaya dalam menumbuhkan kesadaran bagi umat Islam, khususnya anak-anak untuk dapat belajar Al-Qur'an menjadi persoalan yang tidak mudah. Melihat kenyataan yang ada, meskipun pendidikan yang ada di Indonesia memasukan muatan Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu mata pelajaran utama. Namun, sangat disayangkan kemampuan siswa dalam membaca maupun menghafal Al-Qur'an masih sangat kurang apalagi memahami artinya. Kemudian sangat disayangkan pula kebanyakan pihak sekolah maupun orang tua kurang memperhatikan hal tersebut. Oleh karena itu, dibutuhkan suatu lembaga pendidikan untuk membimbing dan memberikan pendidikan Al-Qur'an kepada anak-anak, agar nantinya anak-anak tersebut dapat belajar Al-Qur'an dengan baik dan benar.

Dalam beberapa dekade pendidikan berbasis Al-Qur'an menjadi bahan kajian. Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Hardiansyah dan Sriyatin bahwa pendidikan berbasis Al-Qur'an bukanlah hal yang menjauhkan insan kepada kemajuan, ilmu pengetahuan, teknologi dan sains. Pada dasarnya kesemuanya itu bermuara pada asal yang satu, yakni Sang Khalik, Allah SWT.

⁹<https://www.kpai.go.id/publikasi/sejumlah-kasus-bullying-sudah-warnai-catatan-masalah-anak-di-awal-2020>. Diunduh pada tanggal 20 Januari 2021.

¹⁰ Dharma Kesuma, *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 2.

untuk itu, keraguan dalam hal kejumudan berpikir disebabkan Al-Qur'an, menjadi kesalahan yang harus dihindari dan dijauhan. Dengan menguasai dan mentadabburi firman-Nya, manusia akan semakin maju dan menciptakan kebaruan yang membahas aspek pembelajaran Al-Qur'an, materi pembelajaran Al-Qur'an, membaca, menghafal, menerjemahkan dalam pembelajaran Al-Qur'an. Sehingga dapat menginternalisasikan nilai-nilai Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari agar bisa mewujudkan peserta didik yang berjiwa Qur'ani.¹¹

Menurut Ulfatun Nisa dan Fitria Mahdali pendidikan berbasis Al-Qur'an merupakan upaya menghidupkan Al-Qur'an dalam proses pendidikan yaitu pertama, konsep pendidikan dalam Al-Qur'an proses menguatkan akidah (ketauhidan) kepada anak. Kedua, melahirkan generasi Qur'ani dari lembaga-lembaga pendidikan Islam dan mematrikan nilai keislaman sejak dasar kepada anak-anak. Ketiga, upaya *living Qur'an* (menghidupkan Al-Qur'an) dalam pendidikan dilakukan dalam bentuk ibadah rutin di sekolah atau madrasah dan pembinaan karakter.¹²

Sekolah Menengah Pertama Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap adalah sekolah yang mempunyai kualitas sangat baik. Dibuktikan banyak sekali kemajuan prestasi dalam bidang keagamaan maupun umum salah satunya dalam pembelajaran tahfiz Al-Qur'an, *tilawah* Al-Qur'an, *qiroatul kutub*, prestasi yang telah diraih dari pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an sudah sangat banyak, antara lain: juara 1 lomba MAPSI tahfiz Qur'an tingkat Kabupaten Cilacap, juara I lomba Mapsi *tilawah* Al-Qur'an, juara III Lomba Mapsi *tilawah* Al-Qur'an tingkat provinsi, Juara I lomba gebyar PAIS dan *qiroatul kutub* tingkat Kabupaten. Sedangkan dibidang mata pelajaran umum juara OSN Mata Pelajaran IPA Tingkat Kabupaten dan Juara I OSN IPS Tingkat Kabupaten.¹³

¹¹ Hardiansyah dan Sriyanti, Pendidikan Berbasis Al-Qur'an Bagi Anak Usia Dasar, *Jurnal Bunaya*, Vol. 1 No. 3 Juli-September, 2020, 236.

¹² Ulfatun Nisa dan Fitria Mahdali, Pendidikan Al-Qur'an Berbasis Al-Qur'an, *Jurnal Penelitian Ilmiah Intaj*, Vol 03 No. 01, 2019, 213.

¹³ Observasi Bina Prestasi SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap diambil pada tanggal 20 Januari 2021

Berdasarkan observasi pendahuluan dan wawancara mengenai sekolah berbasis Al-Qur'an diperoleh informasi bahwa SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap. Sekolah yang memiliki visi mewujudkan generasi Qur'ani, prestasi, mandiri, dan berwawasan lingkungan. Dari visi itulah pihak sekolah menjadikan *role model* pembelajaran Al-Qur'an yang berbeda dengan sekolah lain. Oleh karena itu dengan banyak prestasi Al-Qur'an yang diperoleh menjadi *branding* program Al-Qur'an yang menjadi visi dan misi sekolah tersebut.¹⁴

Sekolah Menengah Pertama Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap lembaga formal yang berbasis pesantren menerapkan pembelajaran Al-Qur'an sebagai pembelajaran wajib tahun 2016/2017. Berawal dari keinginan SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap. Dengan adanya siswa yang mampu membaca, menghafalkan, dan menerjemahkan Al-Qur'an akan mempermudah mempelajari pelajaran lain. Adapun program takhassus Al-Qur'an diantaranya: Pertama, karantina Al-Qur'an program ini merupakan program untuk menyeleksi kemampuan siswa didalam membaca dan menghafal Al-Qur'an serta penguasaan ilmu. Kedua, Program khataman Al-Qur'an merupakan program untuk pembiasaan kelancaran dan ketartilan siswa di dalam membaca Al-Qur'an dimulai dari juz 1-30 target setiap hari Kamis khatam. Ketiga, Qur'an *character building* melatih siswa untuk belajar menjadi imam sholat dimasyarakat, menjadi imam tahlil, mengisi *mau'ditutul khasanah*, menjadi khotib dilingkungan sekolah.¹⁵

Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an di SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap dimulai pukul 06.30-07.30 mempelajari tentang *makharijul huruf* dan penguasaan ilmu tajwid. Tahfiz Al-Qur'an pukul 09.30-10.30 dilanjutkan *ba'da dzuhur* dan *ba'da subuh* yakni menghafal ayat Al-Qur'an dimulai juz 1 sampai juz 15 pelaksanaan menggunakan metode *tasalsuli*, metode *jam'i*, dan metode *muqsam* target siswa hafal juz 1-15 lulus kelas IX. Setiap *ba'da Isya*

¹⁴ Wawancara dengan Kepala Sekolah Ibu Astuti, S. Pd pada tanggal 28 -29 Januari 2021.

¹⁵ Wawancara dengan Guru Al-Qur'an Liza Nur Hidayat, S. Pd. I pada tanggal 2 Februari 2021

mempelajari tafsir *juz'amma* dan setiap bulan Ramadhan mempelajari tafsir *surat yasiin*.¹⁶ Dari pelaksanaan pembelajaran Al-Quran mampu menginternalisasi nilai peserta didik memiliki sikap murah hati, berani, sabar, dan jujur.¹⁷

Pembelajaran Al-Qur'an di Sekolah Menengah Pertama Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap tidak hanya meningkatkan kemampuan dalam membaca, menghafal, dan menerjemahkan Al-Qur'an. Akan tetapi, sekaligus dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT. hal yang menjadi kebutuhan mendasar saat ini adalah penanaman nilai-nilai dalam Al-Qur'an agar siswa memiliki kepribadian Qur'ani.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut informasi yang ada di sekolah tersebut melalui penelitian dengan judul Sekolah Berbasis Al-Qur'an Di SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap.

B. Batasan Masalah

Dari latar belakang masalah fokus penelitian yang berjudul Sekolah berbasis Al-Qur'an Di SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap. Batasan masalah dalam penelitian ini adalah Sekolah Berbasis Al-Qur'an. Adapun agar peneliti lebih fokus dalam meneliti yang akan diteliti adalah pelaksanaan sekolah berbasis Al-Qur'an, internalisasi nilai-nilai Al-Qur'an, dan keberhasilan yang di capai SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana implementasi sekolah berbasis Al-Qur'an di SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap?
2. Bagaimana internalisasi nilai-nilai Al-Qur'an melalui Sekolah berbasis Al-Qur'an di SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap?

¹⁶ Wawancara dengan kepala Sekolah Ibu Astuti, S. Pd pada tanggal 28-29 Januari 2021.

¹⁷ Wawancara dengan kepala Sekolah Ibu Astuti, S. Pd pada tanggal 8-29 Januari 2021.

3. Bagaimana keberhasilan yang dicapai melalui sekolah berbasis Al-Qur'an di SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis implementasi sekolah berbasis Al-Qur'an di SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap.
2. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis internalisasi nilai-nilai Al-Qur'an melalui Sekolah berbasis Al-Qur'an di SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap.
3. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis keberhasilan yang dicapai melalui Sekolah berbasis Al-Qur'an di SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap.

E. Manfaat Penelitaian

Manfaat penelitian adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Untuk mengembangkan wawasan bagi semua pihak yang mempunyai peran dalam pembelajaran Al-Qur'an khususnya bagi guru Al-Qur'an di SMP Takhassus Al-Quran Sultan Fattah Cilacap.
 - b. Sebagai sumbangan wacana baru terhadap perkembangan keilmuan, dalam bidang Al-Qur'an, khususnya di SMP Takhassus Al-Quran Sultan Fattah Cilacap.
 - c. Dapat memberi kontribusi pemikiran konstruktif dalam pembelajaran Al-Qur'an di SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi guru, Penelitian ini diharapkan sebagai bahan evaluasi bagi guru Al-Qur'an SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap dalam mengajarkan Al-Qur'an.

- b. Bagi sekolah, menambah wawasan untuk mengembangkan kualitas guru Al-Qur'an dalam pembelajaran Al-Qur'an di SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap.
- c. Bagi mahasiswa, hasil penelitian ini dapat berguna bagi mahasiswa yang sedang meneliti pada kajian yang relevan untuk dijadikan acuan dalam pembelajaran Al-Qur'an di SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap.

F. Sitematika Pembahasan

Untuk memudahkan bagi pembaca dalam memahami tesis ini, maka penulis membagi menjadi beberapa bagian, yaitu bagian awal, bagian isi tesis dan bagian akhir.

Bagian awal tesis ini meliputi halaman judul, pengesahan, halaman pernyataan keaslian, abstrak, *abstrack*, pedoman transliterasi, kata pengantar, motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian isi tesis ini memuat pokok permasalahan yang terdiri dari:

Bab kesatu berisi tentang pendahuluan berisi latar belakang masalah, fokus penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua membahas kajian teoritik yang berisi tiga sub bab, sub bab pertama pendidikan formal dan *boarding school* yang meliputi pengertian sekolah, konsep sekolah menengah pertama, karakteristik siswa sekolah menengah pertama, konsep *boarding school*, dan tipologi *boarding school*. *Living Qur'an* meliputi pengertian *living Qur'an*, sejarah *living Qur'an*, studi *living Qur'an* dan urgensi *living Qur'an*. Sekolah berbasis Al-Qur'an meliputi Substansi pengertian sekolah berbasis Al-Qur'an, Karakteristik sekolah berbasis Al-Qur'an, Internalisasi nilai-nilai Al-Qur'an, metode penanaman nilai-nilai Al-Qur'an, dan pola kepribadian Al-Qur'an. Sub bab kedua berisi hasil penelitian yang relevan, dan sub bab ketiga berisi kerangka berfikir.

Bab ketiga berisi tentang metode penelitian yang terdiri dari tempat dan waktu penelitian, jenis dan pendekatan, data dan sumber data atau subjek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab keempat Hasil penelitian dan pembahasan berisi tentang hasil penelitian yang terdiri dari 2 (dua) sub bab. Sub bab pertama berisi tentang Gambaran umum Sekolah Menengah Pertama Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap meliputi: sejarah berdiri Sekolah Menengah Pertama Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap, profil sekolah Sekolah Menengah Pertama Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap, letak geografis Sekolah Menengah Pertama Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap, visi dan misi Sekolah Menengah Pertama Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap, keadaan guru dan karyawan Sekolah Menengah Pertama Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap, keadaan peserta didik Sekolah Menengah Pertama Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap sarana prasarana Sekolah Menengah Pertama Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap Cilacap, struktur organisasi Sekolah Menengah Pertama Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap, kurikulum pembelajaran tahfiz Al-Qur'an Sekolah Menengah Pertama Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap, dan gambaran kebijakan program pembelajaran Sekolah Berbasis Al-Qur'an. Sub bab kedua Sekolah Berbasis Al-Qur'an Sekolah Menengah Pertama Takhasus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap.

Bab kelima berisi penutup.

Bagian akhir tesis ini akan menampilkan daftar pustaka, lampiran-lampiran, SK pembimbing tesis, dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Penutup

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa Sekolah Berbasis Al-Qur'an di SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap diterapkan dengan:

1. Implementasi Sekolah Berbasis Al-Qur'an di SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap melalui membaca Al-Qur'an dengan memahami hal-hal yang tersurat dalam Al-Qur'an siswa dapat melafadkan ayat Al-Qur'an sesuai makharijul huruf, sifatul huruf membaca Al-Qur'an dengan *tarqiq*, *hadr*, *tadwir* dan *tartil*, dalam setiap minggu siswa bisa menghatamkan Al-Qur'an 30 juz binadzor. Dalam menghafal Al-Qur'an metode yang digunakan adalah metode *tasasuli* menghafal secara berantai, metode jami' menghafal dengan cara menggabungkan awal dan akhir dengan melihat mushaf, metode *muqsam* menghafal satu halaman Al-Qur'an, siswa mampu menghafal 15 juz sesuai dengan target sekolah. Sedangkan dalam mentadaburi Al-Qur'an dengan mengkaji kitab tafsir *juz' amma* dan tafsir surat *Yasiin* tercermin akhlak dalam kehidupan sehari-hari seperti melaksanakan sholat berjama'ah, sholat sunah rawatib, *qiyamul lail* dan puasa sunah Senin dan Kamis.
2. Internalisasi Nilai-Nilai Al-Qur'an Sekolah Berbasis Al-Qur'an di SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap akan tertanam didalam diri siswa sikap murah hati, kepedulian terhadap guru dan teman dalam hal tolong menolong. Keberanian menjadi imam sholat, khotib, dan imam tahlil. Kesabaran dalam melaksanakan tugas disekolah seperti antri ambil air wudhu, antri setoran hafalan Al-Qur'an, puasa sunah puasa senin kamis, puasa dalail, dan puasa dalail khoirot. Dan kejujuran mengambil jajan di kantin sesuai dengan barang yang diambil meskipun tidak ada petugas yang menjaga dan menjalankan tes tidak mencontek.
3. Keberhasilan yang dicapai melalui Sekolah Berbasis Al-Qur'an di SMP Takhasus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap siswa memiliki sifat-sifat Qurani

seperti jiwa yang beriman untuk melahirkan spirit yang kuat didalam melakukan amal-amal saleh seperti kesalehan spiritual, kesolehan sosial, dan kesolehan individual. Jiwa yang tawakal mewujudkan optimis yang melahirkan amal perbuatan lahir maupun batin menyadarkan segala urusanya hanya disandarkan kepada Allah. Jiwa yang cerdas menghasilkan kecerdasan intelektual seperti siswa meraih prestasi kejuaraan mata pelajaran agama maupun umum tingkat kecamatan dan kabupaten dan kecerdasan emosional seperti pelaksanaan program bakti sosial dimasyarakat diantaranya pemberian bantuan bagi korban terdampak covid 19. Dan jiwa demokratis menanamkan sikap agar siswa tidak menjadi diktator didalam kelas, melatih untuk menyelesaikan masalah dengan cara musyawarah, dan melatih siswa untuk mengembangkan potensi dirinya.

B. Saran

Berdasarkan proses penelitian yang mendalam tentang Sekolah Berbasis Al-Qur'an di SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap, maka ada beberapa saran yang penulis sampaikan antara lain:

1. Kepala SMP Takhassus Al-Qur'an Sultan Fattah Cilacap agar konsep sekolah berbasis Al-Qur'an program-programnya lebih dikembangkan lagi , sehingga hasilnya akan lebih efektif dan lebih bagus, kemudian untuk pelajaran tafsir Al-Qur'an ditambah surat-surat yang dikaji.
2. Kepada penelitian lain, penelitian ini diharapkan dapat menjadi pijakan penelitian lebih lanjut tentunya dengan pendekatan, prespektif, dan metode serta setting yang berbeda. Sehingga akan menemukan teori yang baru berkaitan dengan sekolah berbasis Al-Qur'an.
3. Bagi peneliti sebagai pendidik, penelitian ini lebih fokus dalam pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an mulai dari membaca, menghafal, dan memahami tafsir. Dan menginternalisasikan nilai-nilai Al-Qur'an dalam sikap siswa seperti murah hati, berani, jujur, dan sabar. Yang menghasilkan kepribadian siswa yang Qurani yang akhir-akhir ini moral dan karakter sudah menjadi sesuatu yang akut dan kronis dikalangan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- AlQosimi, Abu Huri, *Anda Pasti Bisa Hafal Al-Qur'an Metode Al Qosimi*, Solo : Al Huri, 2015.
- Anwar, Rosihon Anwar, *Cara Mudah Memahami Bahasa Al-Qur'an*, Bandung : PT. Mizan, 2014.
- Arikunto, Suharsini, dan Cepi Safrudin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2014.
- Arikunto, Suharsini, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT Depag RI, *Al-Qur'an Terjemahan Perkata*, Bandung : Syaamil Al-Qur'an, 2007.
- Didi Junaedi, Living Qur'an: Sebuah Pendekatan Baru dalam Kajian Al-Qur'an (Studi Kasus di Pondok Pesanteren As-Siroj Al-Hasan Desa Kalimukti Kec, Pabedilan Kab, Cirebon). *Jurnal Penelitian Pendidika Agama dan Kegamaan*, 2019.
- Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Karakter Siswa SMP*, Jakarta : Kementerian Pendidikan, 2012.
- Faizin, Hamam Mencium dan Nyunggi Al-Qur'an Upaya Pengembangan Kajian Al-Qur'an Melalui Living Qur'an, *Jurnal As'ariyah*, Vol.4, No. 1, Oktober 2016.
- Habibah, Ummu, *20 Hari Hafal 1 Juz*, Yogyakarta : Diva Press, 2015.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research 1*, Yogyakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Hamam Faizin, Mencium dan Nyunggi Al-Qur'an Upaya Pengembangan Kajian Al-Qur'an Melalui Living Qur'an, *Jurnal As'ariyah*, Vol.4, No. 1, Oktober 2016.
- Hardiansyah dan Sriyanti, Pendidikan Berbasis Al-Qur'an Bagi Anak Usia Dasar, *Jurnal Bunaya*, Vol. 1 No. 3 Juli-September, 2020.
- Hawari, Dadang, *Ilmu Kedokteran Jiwardan Kesehatan Jiwa*, (Yogyakarta : PT. Dana Bakti Prima Yasa, 1999.
- Jalaludin, *Psikologi Agama*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2010.

- Kafi, Muhammad Iqbal Abdullah, Pendidikan Kecerdasan Intelektual Berbasis Al-Qur'an. *Jurnal Alhikmah Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam*, Vol 02, No 02, 2020.
- Kesum, Dharma, *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Lahmi, Ahmad, *Peranana Sekolah Dalam Pendidikan Islam*, *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 1, Nomor 2, Januari-Juni 2016.
- Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012.
- Lutfi, Ahmad, *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2009.
- Machali, Imam dan Ara Hidayat, *The Hand Book Of Education Management Teori dan Praktik Pengelolaan Sekolah atau Madarasah Di Indonesia*, Jakarta : PT. Fajar Interpretama
- Masaagus, *Quantum Tahfidz Metode Cepat dan Mudah Menghafal Al-Qur'an*, Surakarta : Erlangga, 2015.
- Muhmmad bin Muhammad Abu Syahbah, *Al-Madakhil li Dirasat Al-Qur'an Al-Karim*, (Maktabah As-Sunah : Kairo, 1992.
- Munawir, A. W, *Kamus Arab Indonesia*, Surabaya : Pustaka Progresif, 1997.
- Neal, Robinson, *Discovering The Qur'an A Contemporary Approach To Veiled Text*, Washington : George Town, 2003.
- Nisa, Ulfatun Nisa dan Fitria Mahdali, Pendidikan Al-Qur'an Berbasis Al-Qur'an, *Jurnal Penelitian IlmiahIntaj*, Vol 03 No. 01, 2019.
- Nu'am, Muhannid , *Kilat & Kuat Hafal Al-Qur'an*, Solo: Aisar, 2014.
- Nurfuadi, *Profesionalise Guru*, Purwokerto : STAIN Press, 2012.
- Passer, Michael W. and Ronald E. Smith, *Psychology: The Science of Mind ang Behavior*, NewvYork: McGraw-Hill Companies, 2007.
- Prastowo, Adi, *Menguasai Teknik-teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Diva Press, 2010.

- Rahman , Amri dan Dilkusi Kasim, Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an, *Jurnal Al-Ulum*, Volume 14, Nomor 1, 2014.
- Rauf ,Abdul Aziz Abdur, *Kiat Sukses menjadi Hafidz Qur'an*, Jakarta: Alfin Press, 2006.
- Roqib, Moh, *Ilmu Pendidikan Islam Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*, Yogyakarta : LKIS Yogyakarta, 2009.
- Sa'dulloh, *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta : Gema Insan, 2008.
- Sari,, Desi Novita, Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an Di SD IT Luqmanul Hakim Intenasional, *Tesis*, UIN Sunan Kalijaga : Yogyakarta, 2016.
- Shihab, Quraish, *Membumikan Al-Qur'an Fungsi dan Peran Wahyu Dalam Kehidupan Maasyarakkat*, Bandung: Mizan Media Utama, 1994.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung : Al Fabeta, 2008.
- , *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung : Al Fabeta, 2010.
- , *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung : Al Fabeta, 2013.
- Suharso dan Ana Retnonengsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Semarang: Widya Karya, 2005.
- Syahbah, Muhammad bin Muhammad Abu , *Al-Madakhil li Dirasat Al-Qur'an Al-Karim*, Maktabah As-Sunah : Kairo, 1992.
- Syarif, An- Nawawi, *Atibyan Fii Adabi Hamalatil Quran*,t.t
- Syarifudin, Ashif, "Implementasi Pendidikan berbasis Al-Qur'an di SD IT Assalam Bandungan Semarang, *Tesis*, UIN Susnanan Kalijaga : Yogyakarta, 2016.
- Usman, Husaini dan Purnomo Setiadi Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, Bandung: Bumi Aksara, 1995.

Wahid, Wiwi Alawiyah, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.

Wijaya, Ahsin, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta : Amzah, 2009.

Zamani, Zaki dan Sukron Maksun, *Metode Cepat Menghafal Al Quran*, Yogyakarta : Al Barokah, 2014.

Zen, Muhaimin, *Pedoman Pembinaan Tahfidhul Qur'an*, Jakarta: 1995.