

إستراتيجيات تعليم القراءة على طلاب الفصل السابع بمدرسة مفتاح السلام المتوسطة الإسلامية

بانيوماس

**IAIN PURWOKERTO**

رسالة جامعة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو لوفاء إحدى  
الشروط لحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية

قدمها

إيلفس رجل مطهر

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٠٨

**IAIN PURWOKERTO**

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٠-٢٠٢١

## الإقرار بالإصالة

الموقع تحته	
الإسم الكامل	: إيلفس رجال مطهر
رقم القيد	: ١٤٢٣٣٠٢٠٠٨
الدرجة	: سرجانا
الكلية	: التربية وعلم التدريس
القسم	: تعليم اللغة العربية

أقر أنّ جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بووروكرتو، ١٧ يوليو ٢٠٢١



إيلفس رجال مطهر

١٤٢٣٣٠٢٠٠٨

IAIN PURWOKERTO



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126

IAIN PURWOKERTO Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, [www.iainpurwokerto.ac.id](http://www.iainpurwokerto.ac.id)

الموافقة

للمرسلة الجامعية بعنوان :

"إستراتيجيات تعليم القراءة على طلاب الفصل السابع بمدرسة مفتاح السلام المتوسطة  
الإسلامية بانيوماس"

التي كتبت إيلفس رجال مطهر (رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٠٨) قسم تعليم اللغة العربية لكلية  
التربية و العلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقشت في التاريخ ٠٨  
يوليو ٢٠٢١ وقررت بأنها قد وفّت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم التربية  
التي أجراها مجلس المناقشة.

المتحن الثاني/كاتب المجلس

الحاج محمدي الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المتحن الأول/ رئيس المجلس/المشرف

د.ر.س. الحاج يسلم. الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١

المتحن الثالث/المتحن الأول

الدكتور. علي مهدي. الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

عليه عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الحاج سوويتو. الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢



## مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية  
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة "إيلفس رجال مطهر", رقم القيد :


١٤٢٣٣٠٢٠٠٨ بالموضوع :

"إستراتيجيات تعليم القراءة على طلاب الفصل السابع بمدرسة مفتاح السلام المتوسطة  
الإسلامية بانيوماس "

أرى أنّ الرسالة قد كانت كافية لغرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية لمناقشتها  
للحصول على درجة سرجانا في التربية.  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بورووكرتو، ٢٨ يوليو ٢٠٢١

المشرف  
IAIN PURWOKERTO



د ر س . يسلم الحاج . الماجستير

رقم الموظف : ٣١٠٠١٠٣١٩٩٤٠٩١٩٦٨٠١٠٩٦٨

إستراتيجيات تعليم القراءة على طلاب الفصل السابع بمدرسة مفتاح السلام المتوسطة الإسلامية بانيوماس

## إيلفس رجال مطهر

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٠٨

### ملخص البحث

تتعلم دراسة اللغة العربية كلغة القرآن والأدب الإسلامي مهمة للمسلمين خاصة ولغير المسلمين عامة لأن اللغة العربية ليست لغة العربية تختص للإسلام وحده. كمؤيدين، هناك عدة آيات من القرآن الكريم تؤكد على أهمية تعلم اللغة العربية، كما قال الله تعالى في كتابة الكريم من سورة يوسف: إنا أنزلناه قرانا عربيا لعلكم تعقلون

انطلق الباحث هذه الإستراتيجية وأخذها البحث تحت الموضوع إستراتيجيات تعليم القراءة على طلاب الفصل السابع بمدرسة مفتاح السلام المتوسطة الإسلامية بانيوماس. فأما أهداف هذا البحث هي يوفر المعلومات عن أهمية قراءة اللغة العربية، تقديم مساهمات العملية حول إستراتيجية تعلم اللغة العربية، المساهمة في التغليب على الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية

نتائج البحث، أظهرت على أن إستراتيجيات تعليم القراءة على طلاب الفصل السابع بمدرسة مفتاح السلام المتوسطة الإسلامية بانيوماس وهي زادت الدراسة لمن لا يستطيع القراءة عن اللغة العربية بوسيلة الإقراء، ومن رئيس الغرفة أو المعلم قد أجبر الطلاب لمن لا يستطيع القراءة، والمدرسة تكون قراءة القرآن كل الصباح قبل العملية التعليمية، وعند دراسة اللغة العربية على أن المعلم يقرأ القراءة النص اللغة العربية أولا وبعد ذلك الطلاب يتبعونه إستراتيجية إرشاد جماعي، إستراتيجية التلطف، إستراتيجية الصوت المرتفع، إستراتيجية القراءة الصحيحة أو الخطائة، إستراتيجية التعليم مع الأصدقاء، إستراتيجية تكرار التعليم، إستراتيجية دفع المحرض.

الكلمات الأساسية : الإستراتيجيات، المشكلات، تعليم القراءة.

## الشعار

سيجعل الله بعد عسر يسرا

( سورة الطلق : ٧ )



**IAIN PURWOKERTO**

## الإهداء

المحبوب أبي والمحبوبة أمي وزوجتي مع ولدي الذين لا يزالون لشب الرحمة  
والدعاء والحث لجميع خطواتي وحياتي وعفوا مني على طويل الوقت لإنتهاء  
دراستي. وأرجو الله أن يطيل بقاءهم. اللهم اغفر لهم وارحمهم كما يربيوني  
صغيرا.

IAIN PURWOKERTO

## المحتويات

الصفحة	المواضع
أ	الموضوع .....
ب	الإقرار بالأصالة .....
ج	الموافقة.....
د	مذكرة .....
هـ	ملخص البحث.....
و	الشعار .....
ز	الإهداء.....
ح	المحتويات .....
	<b>باب الأول : مقدمة</b>
أ	أ- خلفية البحث .....
ب	ب- أسئلة البحث .....
ج	ج- الغرض من البحث واستخدامه.....
د	د- الدراسة السابقة.....
هـ	هـ- تعريف المصطلحات .....
١	١- تعريف الإستراتيجية .....
١٠	٢- تعلم اللغة العربية.....
١٣	٣- قراءة اللغة العربية .....
١٥	و- طريقة البحث.....
١٦	١- التقريب ونوع البحث .....
١٦	٢- تخصيص مصادر البحث .....
١٧	٣- طريقة جمع البيانات.....
١٨	٤- طريقة تحليل البيانات.....
٢٠	٥- التثليث.....



٢٠	٦- تنظيم كتابة البحث .....
<b>باب الثاني : استراتيجيات المعلم على الطلاب في صعوبات تعليم قراءة العربية</b>	
٢٢	أ- إستراتيجية المعلم .....
٢٢	١- تعريف الإستراتيجية .....
٢٣	٢- فهم إستراتيجية التعلم .....
٢٦	٣- الفرق بين الإستراتيجية والطرق والتقنيات .....
٢٧	٤- اختيار الإستراتيجية على التعليم .....
٢٨	ب- تعريف القراءة .....
٢٨	١- تعريف القراءة .....
٢٩	٢- صعوبات القراءة .....
٣٠	٣- أهداف تدريس اللغة العربية .....
٣١	٤- أهمية القراءة .....
٣٢	٥- العوامل التي تؤثر على نجاح القراءة .....
٣٢	٦- أنواع القراءة .....
٣٤	٧- توجيهات عامة لتدريس القراءة .....
٣٦	٨- درس القراءة .....
٣٩	ج- فهم المعلم .....
٤٠	د- تعلم اللغة العربية .....
٤١	١- طريقة الترجمة .....
٤٢	٢- طريقة المباشرة .....
٤٢	٣- طريقة القراءة .....
٤٢	٤- طريقة السمعية اللغوية .....
٤٢	٥- طريقة التوصل .....
٤٢	٦- طريقة انتقائية .....

**باب الثالث : طريقة البحث**

- أ- نوع البحث ..... ٤٤
- ب- مكان البحث ..... ٤٤
- ج- مصادر البيانات ..... ٤٥
- د- طريقة جمع البيانات ..... ٤٥
- هـ- تحليل البيانات ..... ٥٠

#### باب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ- الصورة العامة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام ..... ٥٤
- ١- موقع جغرافية ..... ٥٧
- ٢- تنظيم الإدارة ..... ٥٨
- ٣- رؤية وبعثة ..... ٦٠
- ٤- المنهج ..... ٦٢
- ٥- مرافق الدراسة ..... ٦٣
- ٦- ترتيب المنظمة ..... ٦٥
- ٧- عدد الطلاب ..... ٦٦
- ب- إستراتيجية مدرسة اللغة العربية ..... ٦٧
- ج- التحليل ..... ٧٧

#### باب الخامس : الاختتام

- أ- النتيجة ..... ٨٠
- ب- الإقتراحات ..... ٨١
- ج- كلمة الاختتام ..... ٨١

## باب الأول

### أ- خلفية البحث

تتعلم دراسة اللغة العربية كلغة القرآن والأدب الإسلامي مهمة للمسلمين خاصة ولغير المسلمين عامة لأن اللغة العربية ليست لغة العربية تختص للإسلام وحده. كمؤيدين، هناك عدة آيات من القرآن الكريم تؤكد على أهمية تعلم اللغة العربية، كما قال الله تعالى في كتابة الكريم من سورة يوسف: إنا أنزلناه قرانا عربيا لعلكم تعقلون.

والمراد في تلك الآية لقد أنزل الله القرآن باللغة العربية، ويرجو الله الناس أن تفكروا. يطلب تعلم اللغة العربية في هذا اليوم جهداً حقيقياً في تطبيق تعليمه عند فصول الدراسة، ويقول أحد أصحاب التاريخ على أن تعلم اللغة العربية الذي يتم تشغيله في مدارس مختلفة حتى مؤسسة التعليم العالي ما دام غالباً يركز على المادة الرئيسية ويجبر المعلم بشكل أكبر على أهداف المواد التعليمية، بحيث تكون القدرات والمهارات مهملين لطلاب، يتم تكييف المعلمين لنقل محتويات الكتاب

ببساطة (نقل المحتوى)، لكنهم غير قادرين على تقدير استراتيجيات التعلم في المنتجة والنشطة والإبداعية والمتنعة<sup>١</sup>.

فلا بد لمعلمي لغة العربية أن لا ينسوا على أنهم يقومون بتدريس الشخص لأكمل فهم الطلاب، ومن المناسب أن يجعل المعلمون أي عملية تعليمية من المتعلمين أنفسهم أكثر أثرا عاطفياً ولديهم فهم أكبر. سيزيد المعلمون الجيدون دائماً أن يعرفوا في مجالهم. وأيضا يجب أن يكون

<sup>١</sup> روضية و سفتي وأصحابهما، الطريقة والإستراتيجية في تعليم اللغة العربية، ( جكجكرتا : فوستكا رحلة غروف، ٢٠٠٥) ص ٩٧

المعلمون في تقديم الزمن ، إذا كانوا لا يريدون أن يصبحوا متأخرين عليهم في جالية الزمن ، فهذا هو سواء في مجال استراتيجيات في تدريس اللغة العربية.<sup>٢</sup>

التدريس ليس مجرد محاولة لنقل المعرفة أو نقل العلم فقط، بل أكثر من ذلك. على أن التدريس جهد لخلق بيئة تعلم الطلاب بحيث يمكن الطلاب تحقيق أهداف التدريس على النحو الأمثل ويحتاج التدريس بهذه الخصلة استراتيجية التعليم مناسبة. وأصبحت الحقائق الآن أن اللغة العربية في مرحلة تطورها تكون اللغة الرسمية للعالم الدولي. لذلك ليس من قبيل المبالغة أن يتم التشديد على تعليم اللغة العربية وإيلاء اهتمام وثيق لها، ومن المرحلة الابتدائية إلى أعلى المؤسسات التعليمية، سواء كان التدريس عامة أو خاصة، مثل العامة هي تدريس الدينية، ويتم تعديل هذا الطبع وفقاً لمستوى قدرة الطلاب وتطورهم، كما هو الحال بمدسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام التي جعلت من اللغة العربية عنصر الاختيار الرئيسي لتعلم اللغة الأجنبية إلى جانب اللغة الإنجليزية. وغير ذلك بأن المشكلة الآن هي أن الطلاب لا يزالوا العديدين من طلاب مدرسة المتوسطة الذين لا يستطيعون قراءة العربية.<sup>٣</sup>

سيكون الأمر أسهل قبل أن يتعلم الطلاب اللغة العربية، يجب أن يتعلم الطلاب أولاً عن الحروف العربية. ويجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات يمكن أن تسهل على الطلاب في تعلم الحروف العربية بحيث تسهل على الطلاب قراءة اللغة العربية بالحروف والجملة في دروس اللغة

<sup>٢</sup> هندري غونتور تاريخ، إستراتيجية التعليم وتعلم اللغة، (باندونج : أنكاسا، ١٩٩١) ص ٨

<sup>٣</sup> إيلفيس رجال مطهر، الطلب الجامعة الذي يأخذ البيانة بمدسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بنوماس، والمقابلة في التاريخ ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٠

العربية. ويتأكد الطلاب على أن المقصود بقراءة اللغة العربية هنا هو قراءة الحروف العربية وليس القراءة في نفس الوقت فهم معناها في الواقع، في تعلم اللغة العربية، ويريد المعلم من الطلاب إتقان المهارات الأربع في اللغة العربية، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة، ولكن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في فهم المهارات الأربعة إذا كان الطلاب يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية، فسيكون لذلك تأثير على صعوبات الطلاب في فهم المواد التي يقدمها المعلم. لذلك أراد الباحث معرفة كيفية إستراتيجية مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام في التغلب على هذه المشكلة.

من نتائج الملاحظات السابقة للبحث حول الظروف التي حدثت في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام هي أن تعليم اللغة العربية لا يزالوا أن يواجهوا العديد من العقبات، ويرجع ذلك الحال، من بين أمور أخرى:

- ١- الطلاب لديهم خلفيات مختلفة من المدرسة الابتدائية الإسلامية أو الحكومية
- ٢- قلة الحماس لدى الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية، مثل عندما يعطي المعلمون الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة، فإن غالب الطلاب يصمتون.
- ٣- يوجد الطلاب صعوبات في تعلم اللغة العربية لأنهم لا يزالوا العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية.
- ٤- عدم وجود المرافق الدراسية وبنية داعمة في العملية التعلم.

أخذ الباحث موضوع البحث بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام لأن هناك بعد إجراء تاملات قبل البحث ومقابلات جيدة مع معلم المواد العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام يوجد الباحث أن العديد من الطلاب لا يستطيعون قراءة اللغة العربية. لا تزال درجات اللغة العربية التي حققها الطلاب بعيداً جداً عن معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) ولذلك يريد الباحث إجراء البينة في الصف السابع المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بنوماس لأن الطلاب من الصف السابع هم مستوى المبتدئ في تعلم اللغة العربية ، خاصة للطلاب القادمين من المدرسة الحكومية لا يستطيع معظم طلاب الصف السابع قراءة اللغة العربية على الرغم من أن هذا هو مفتاح الأساسي لتعلم اللغة العربية. لهذا السبب، فإن الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية للطلاب الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية مثيرة للاهتمام للدراسة كمحاولة لرعاية الطلاب ليصبحوا ماهرين في قراءة اللغة العربية لتحقيق هدف تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى هذه الأسباب الأكاديمية، كان سبب اختيار الباحث للماجستير بمفتاح السلام بانوماس كموقع بحثي هو أنها كانت مكاناً ميسور التكلفة، وليس بعيداً عن الحرم البحثي بحيث يمكن الوصول إليها بسرعة عندما تكون هناك حاجة ملحة، وكذلك تصاريح سهلة من رئيس المدرسة. انطلاقاً مما سبق ، سيجري الباحث بحثاً حول استراتيجيات المعلم في التغلب على الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام جوهرياً وخارجياً.

كانت لغة العربية تتعلم في الإندونيسيا مؤسسة التربية شكلية مثل المدرسة الابتدائية،  
والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية، حتى الجامعة الإسلامية الحكومية. وأيضاً في مؤسسة التربية  
غير الشكلية وهي المعهد والمؤسسة في تربية اللغة الأجنبية.

وكذلك في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماسهي إحدى المدرسة في  
كفاءة تعليم اللغة العربية، على أن المعلم يستخدم الطريقة الإستراتيجية في تعليم اللغة العربية في  
الطلبة الفصل السابع بمدرسة امدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس

على أن رأي الأستاذة أنّ مشكلات التي تواجه الطلاب في عملية تعليم اللغة  
العربية تعني أكثر الطلاب هم يرغبون عن تعليم اللغة العربية ولا يهتمون شرح المعلمة،  
وبعض الآخر هم لم يعرفوا حروف الهجائية أو الكلمة العربية حتى لا يستطيعوا أن  
يقرأوا النصوص العربية ولم يعرفوا من المفردات اللغة العربية حتى لا يفهموها، ولذلك  
تسبب المشكلات الطلاب لا يقرأون القرآن في بيوتهم. وأيضاً هم لم يعملوا عن  
واجبات منزلتهم ولا يتعلمون في المدرسة الدينية.

والمشكلات في الإستراتيجية في السابع الآخر أن يواجه الطلاب مشكلة لمعرفة  
حروف اللغة العربية عن الاسم المفرد ومشكلة لترجمة النصوص، تعريف أقسام  
الكلمات لأنهم قلة فهم قواعدهم وقلة حفظ مفرداتهم حتى لم يعرفوا معناها. العلاج  
المستخدم لمعلمة اللغة العربية لتوجيه المشكلة التي أصابت الطلاب عن اللغة

العربية كيف تستعمل إستراتيجية عملية التعليم عند الطلاب والعملية والوسائل لتساعد الطلاب لفهم المادة الدراسية.

فأما الطلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس فهم الذين يتعلمون علوم اللغة العربية في المدرسة فهي المدرسة تقع في الشارع بانيوماس جوى الوسطى التي فيها تتعلم اللغة العربية للدرس الواجب في كل فصل من فصول وفيها أيضا كانت تنمية اللغة العربية في مهارة الكلام بطريقة المحادثة وتقديم الموضوع والمشاوره وقواعد اللغة العربية.

نجاح عملية تعليم اللغة العربية عند الباحث يعنى يتعلق بالإسراتيجية عن اللغة العربية والعوامل منها ما يتعلق عن مشكلات تعليمها على المعلم، ولذلك لابد لمعلمة لغة العربية أن تختار الطريقة المناسبة في إلقاء تعليمه وأن يعرف العلاج في إستراتيجية تعليم اللغة العربية.

بناء علي نتيجة المقابلة في التاريخ ٢٣ يوليو ٢٠٢٠ مع معلمة اللغة العربية

الأستاذة فولية نيعسيه لتأكيد المقدمة في تعليم اللغة العربية أن في طلبة الفصل السابع فيمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس يستخدم كتاب المقرّر في تعليم

اللغة العربية، وقد وجد الباحث هم صعوبات في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس، وكثير من الطلبة لم يفهموا في قصد تعليمها وسيلة لتعليم اللغة العربية.<sup>٤</sup>

<sup>٤</sup>المقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة نيلي حرية، في التاريخ ٢٣ يوليو ٢٠١٩



بنظر المشكلات السابقة أن الباحث يريد أن يبحث عن كيف إستراتيجية المعلم

العربي في التغلب على الطلاب الذين لديهم صعوبات في القراءة العربية في الفصل

السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس

## ب- أسئلة البحث

من أسئلة البحث المذكورة وضع الباحث كما يلي :

١- ما هي استراتيجية مدرس اللغة العربية للصف السابع الأساسي بمدرسة المتوسطة الإسلامية

مفتاح السلام بانيوماس في التعامل مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية؟"

## ج- الغرض من البحث واستخدامه

١- أهداف البحث

إلى جانب أسئلة البحث، فإن الغرض من إجراء هذا البحث هو "وصف استراتيجية

مدرس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بنيوماسفي

التغلب على الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية.

# IAIN PURWOKERTO

٢- استخدامات البحث

أما استخدامات هذا البحث كما يلي:

(أ) يوفر المعلومات عن أهمية قراءة اللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية.

(ب) تقديم مساهمات علمية حول استراتيجيات تعلم اللغة العربية.

(ج) المساهمة في التغلب على الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية.

## د- الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي بحث الباحث عن مؤلفات مختلفة حول نتائج البحث السابقة ذات الصلة أو التي لها علاقة بتركيز المشكلة قيد الدراسة. يعتبر هذا البحث مهمًا لتجنب الانتحال أو تكرار موضوعات الأطروحة الحالية<sup>٥</sup>. يوضح الباحث أن هناك العديد من نتائج البحث في شكل الأطروحات والكتب وغيرها حول استراتيجيات المعلم وتعلم القراءة العربية والتي تدعم هذا البحث بشكل كبير. من بينها:

- ١- الأطروحة تري فوجي لستاري وهي طالبة تربية اللغة العربية ٢٠١١ بعنوان "مشاكل في تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المكارمة كارنج جاتي سمفانجفي هذه الأطروحة استنتج أن هناك العديد من المشاكل في تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية وإحدى المشكلة هي صعوبة قراءة اللغة العربية.
- ٢- أطروحة موجي سيتيانينجسيه ، طالب تربية اللغة العربية عام ٢٠١٠ بعنوان "استراتيجيات تعلم القرعة في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٢ جيلونجوك في سنة دراسي ٢٠١٤-٢٠١٥. تُهدف هذه الرسالة إلى معرفة الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٢ جيلونجوك وخاصة في قراءة اللغة العربية.

<sup>٥</sup> سمبادا، عبد المنيب وغيرهما، قواعد كتابة الرسالة لطلاب الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية، (فسم التربية سونان كاليجاغا، ٢٠٠٦)

٣- توفيق هدايت، طالب متخصص في فصل التربية العربية ٢٠١٠ بعنوان "استراتيجيات تعلم القرعة في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العالماء ١ أجي بارنج بنيوماس ٢٠١٥-٢٠١٦ تناقش هذه الرسالة أيضاً استراتيجيات تعلم اللغة العربية ، خاصة فيما يتعلق بالقراءة.

ستركز هذه الدراسة على تحقيق معمق في استراتيجيات معلم اللغة العربية في التغلب على صعوبات القراءة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بنيوماس سيتم وصف النتائج التي سيتم الحصول عليها لاحقاً بدءاً من عملية التعلم ومدى مهارات القراءة لدى الطلاب والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في التغلب على صعوبات القراءة لدى الطلاب.

#### هـ - تعريف المصطلحات

تعريف المصطلحات هي التحليلية التي سيستخدمها الباحث كدليل لأنشطة البحث. يتم إعطاء تعريف المصطلحات بحيث يمكن للباحث قدر الإمكان تقديم وصف نظري موجز وواضح للعديد من الأدبيات ذات الصلة بالموضوع المراد دراسته<sup>٦</sup>.

## IAIN PURWOKERTO

### ١- تعريف الإستراتيجية

تنال أسلوب تعلم اللغة العربية باهتمام خبراء تعلم من خلال إجراء الدراسات والبحوث المختلفة لتحديد مدى فعالية ونجاح أساليب التعلم المختلفة. لا تقل أهمية

<sup>٦</sup> سمبادا، عبد المنيب وغيرهما، قواعد كتابة الرسالة لطلاب الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية، (قسم التربية سونان كاليجاغا،

الحصول على منهج تعلم اللغة العربية<sup>٧</sup>. لبدء الاهتمام بمنهج التعلم هو محاولة شرح المصطلحات التي غالبًا ما تتطور بسبب التشابه والعلاقة الوثيقة بين كل من المصطلحات التالية، أي المنهج الدراسي والطريقة والاستراتيجية أو أسلوب التعلم. للتمييز بين المصطلحات الثلاثة، يقدم الباحث لمحة عامة عن المصطلحات الثلاثة. المنهج هو الإطار العام للطريقة، في حين أن الطريقة هي الإطار العام للاستراتيجية أو الطريقة المستخدمة لتنفيذ الاستراتيجية والتقنية هي شكل من أشكال تنفيذ الطريقة.

تشير الإستراتيجية إلى خطة لتحقيق الشيء، وهي فعل الطريقة، لأنها ستحتوي على أسلوب التدريس التي تعتمد بشكل كبير على المعلم في تأليف الدروس، والفن الذي يعرضه المعلم في عملية التعلم والوسائل والوسائط بأشكال مختلفة يستخدمها المعلم في عملية التعلم. يعتمد الترتيب وأسلوب التدريس بشكل كبير على المعلم، فضلاً عن مهارات شخصية المعلم في إدارة الفصل، لأن كل هذه الأشياء ستتأثر بالاختلافات في المواقف والظروف. لذلك لا يمكن القول أن هذه هي أفضل استراتيجية لجميع مواقف وظروف

التعلم. تتطلب الأهداف المختلفة في المواد وفي قدرات الطلاب والاختلاف في المعلمين على استراتيجيات مختلفة.

## ٢- تعلم اللغة العربية

التعلم هو الجهد يبذل عن قصد من قبل المعلمين لنقل المعرفة والتنظيم والإنشاء الأنظمة بأسلوب مختلفة حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم بفعالية وكفاءة

<sup>٧</sup> محمد عبد الحميد، أوئي برهان الدين وصديقه، تعليم اللغة العربية، (الجامعة الإسلامية الحكومية ملانج فريس، ٢٠٠٨) ص ١

وبنتائج مثالية.<sup>٨</sup> في حين أن المقصود باللغة العربية هنا هو اللغة العربية كمادة بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام وفقاً للأساليب والمناهج المطبقة في المدرسة ، تتضمن اللغة العربية هنا جوانب مختلفة من المهارات، وهي المفردة (المفردات)، الحوار (المحادثة) النحو والقراءة، والاستماع، والكلام، والكتابة. كما نعلم، لا يزال بعض الطلاب يعتبرون اللغة العربية لغة صعبة أو يصعب حتى اعتبارها كارثة. في الواقع لا يجب أن يحدث هذا عند تقديم تدريس اللغة العربية بشكل منهجي. يمكن تفسير الطرق على أنها طريقة أو مسار يتم اجتيازه لتحقيق أهداف التعلم.<sup>٩</sup> بمعنى واسع، تشمل أساليب التعلم التخطيط وكل الجهود التي يمكن اتخاذها من أجل تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. لذلك، فإن الطريقة الجيدة هي طريقة تمكن أن تعزز أنشطة التعلم حماسة للطلاب<sup>١٠</sup>. يشرح شمس الدين أشرفي في كتابه بعنوان منهج تعلم اللغة العربية الطرق المختلفة لتعلم اللغة العربية ومنها:

#### أ- طريقة الترجمة النحوية (الطريقة والقواعد والترجمة)

تفترض هذه الطريقة أن هناك منطقاً عالياً وهي أساس جميع اللغات في العالم، وأن القواعد هي جزء من الفلسفة والمنطق وبالتالي فإن تعلم لغة العربية تمكن أن تعزز

<sup>٨</sup>سوغيهرتو وغيره، علم النفس التربوي، (جكجارتا، الجامعة الإسلامية جكجارتا فريس، ٢٠٠٧) ص ٨٠

<sup>٩</sup> شمس الدين زينل، طريقة تعليم اللغة العربية (جكجارتا : فوكجا أكاديميك الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا، ٢٠٠٦) ص ٢٢

<sup>١٠</sup>شمس الدين زينل، طريقة تعليم اللغة العربية (جكجارتا : فوكجا أكاديميك الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا، ٢٠٠٦) ص ١٠٠

القدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات والحفظ. يتم تشجيع الطلاب على حفظ نصوص اللغة الأجنبية وترجماتها بلغة الطلاب، وخاصة النصوص ذات القيمة العالية على الرغم من أن هذه النصوص غالبًا ما تحتوي على تراكيب جمل معقدة ومفردات قديمة.

#### ب- الطريقة المباشرة

تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض على أن عملية تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية هي نفس عملية اكتساب اللغة الأولى أي اللغة الأم باستخدام اللغة بشكل مباشر في التواصل، وكذلك من خلال الاستماع والمحادثة. وفي الوقت نفسه يتم تطوير مهارات الكتابة والقراءة في وقت لاحق.

#### ج- طريقة القراءة

تستعمل هذه الطريقة أن تدريس اللغة لا تمكن أن تكون متعدد الأغراض ، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر الواقعية من حيث احتياجات الطلاب.

#### د- الطريقة السمعية اللغوية (الطريقة السمعية السيفية)

تفترض الطريقة السمعية اللغوية أن اللغة هي الكلام في المقام الأول، واللغة هي العادة، وعملية تعلم اللغة. نظرية القواعد التقليدية هي نظرية إرشادية تنص على أن اللغة الجيدة والصحيحة هي تفولها النحاة. وفي الوقت نفسه، فإن نظرية اللغة الهيكلية وصفية بطبيعتها، والتي تجادل بأن اللغة الجيدة والصحيحة هي يستخدمها المتحدثون الأصليون وليس يقوله اللغويون.

## هـ - طريقة التواصل

بشكل عام وغالب يرتبط مصطلح الطريقة تواملا بالمنهج التواصلي. من المفترض أن كل إنسان لديهم قدرة فطرية تسمى جهاز اكتساب أو اكتساب اللغة.

## و- طريقة انتقائية

تزعم على أن الطريقة الانتقائية تنتسب كثيرة ومنها :

- (١) لا توجد طريقة مثالية لتدريس اللغة، لأن لكل منها نقاط قوتها وضعفها
- (٢) لكل طريقة مزايا تمكن استخدامها لتبسيط التدريس
- (٣) ولا ينبغي النظر إلى الطرق الجديدة على أنها رفض الطريقة القديمة
- (٤) لا توجد طريقة مناسبة لجميع الأغراض، وكل المعلمين وجميع الطلاب وجميع

## البرامج التعليمية

(٥) أهم شيء في التدريس هو تلبية احتياجات الطريقة

(٦) لكل معلم السلطة وحرية اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات الطالب.

IAIN PURWOKERTO

## ٣- قراءة اللغة العربية

## أ- تعريف القراءة

تأتي القراءة من كلمة قراءة التي تحصل على البداية -mem في القاموس

الإندونيسي الكبير، ثم شرح على أن القراءة هي رؤية وفهم محتويات شيء هو

مكتوب (من خلال التحدث أو في قلبك)<sup>١١</sup>. تحتوي مهارات القراءة نفسها على جانبيين أو معنيين. وأولهما تغيير الرمز المكتوب إلى رمز صوتي، وثانيهما تقاطع معنى الموقف الذي يمثله الرمز المكتوبة والصوتية<sup>١٢</sup>. ومع ذلك فقد أوضحنا سابقاً عند إرادة الباحث هو القراءة في هذه الدراسة، أي القراءة ببساطة لفظ النص العربي بحيث يكون المعنى الأول أكثر توافقاً مع هذا البحث. القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع. لذا فإن القراءة مهمة جداً لنجاح تعلم اللغة. بشكل عام تكون عدة أنواع للقراءة وهي القراءة بصوت عالٍ والقراءة بصمت والقراءة السريعة والقراءة الإبداعية والقراءة التحليلية. في النهاية، يحتاج كل نوع من أنواع القراءة إلى تدريب الطلاب تدريجياً وتعديله وفقاً لمستوى قدرة الطالب<sup>١٣</sup>.

#### ب- صعوبات القراءة

يواجه الطلاب الإندونيسيون صعوبة في التعرف على الرموز العربية، وتحديدًا

بعده طرق:

# IAIN PURWOKERTO (١) فهم الكتابة

<sup>١١</sup> دائرة تربية وثقافة، قاموس كبير أندونيسي، (جاكرتا : بالي فوستاكا. ١٩٩٠) ص ٥٩٣

<sup>١٢</sup> شمس الدين زينل، طريقة تعليم اللغة العربية (جكجاكرتا : فوكجا أكاديميك الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا،

٢٠٠٦) ص ١٣٤

<sup>١٣</sup> شمس الدين زينل، طريقة تعليم اللغة العربية (جكجاكرتا : فوكجا أكاديميك الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا،

٢٠٠٦) ص



الكتابة باستخدام الحروف العربية مختلفة تمامًا عن الكتابة باستخدام الحروف الإندونيسي وغيره. تبدأ الكتابة باستخدام الحروف العربية من اليمين إلى اليسار ، بينما تبدأ الكتابة بالأحرف اللاتينية من اليسار إلى اليمين وكذلك قراءتها من اليسار إلى اليمين.

## (٢) فهم الاختلاف في الحرف

يعد الاختلاف في الحروف مشكلة، خاصة بالنسبة للطلاب المبتدئين. كما نعلم أن شكل الحروف بالحروف اللاتينية يختلف كثيراً عن شكل الحروف العربية. في اللغة العربية، هناك أحرف معينة تختلف أو تغير شكلها عند وضعها في البداية والوسط والنهاية.

## (٣) إتقان علامات الترقيم

تختلف علامات الترقيم في الأحرف اللاتينية عن علامات الترقيم في الأحرف العربية. في الحروف اللاتينية ، نتعرف على علامات الترقيم مثل (نقطة ، فاصلة ، فاصلة منقوطة ، نقطتان ، علامة اقتباس ، علامة تعجب وما إلى ذلك) بينما في اللغة العربية نتعرف على عدة علامات ترقيم مثل (الفتحة ، الضمة ، الكسرة ، تنوين ، صعدة ، علامات الترقيم) الطول وما إلى ذلك).

الكتاب نافذة على العالم، هذا الشعر الذي نواجهه كثيرًا في أماكن ووسائل إعلام مختلفة. هو يعني أنه من خلال فهم محتويات الكتاب ، سنعرف تطور العالم. وفي غضون ذلك لن يتحقق فهم محتويات الكتاب إلا بالقراءة. القدرة على القراءة هي مطلب واقع الحياة اليومية. سيكون حقًا متأخرًا عندما لا يمكننا القراءة بعد. يتطلب تطور العلم والتكنولوجيا إنشاء مجتمع قادر على القراءة ومولع به. الأشخاص الذين يحبون القراءة سيحصلون بسهولة على المعلومات والمعرفة التي تزيد من ذكائهم.

## و- طريقة البحث

طريقة البحث هي خطوات عملية يتخذها الباحث في البيانة عن إجابة على أسئلة البحث التي قام الباحث بها<sup>١٤</sup>. في هذه الحالة تشمل منهج البحث ونوعه، وتحديد موضوعات البحث، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

## ١- التقريب ونوع البحث

في منهج البحث، يكون التقريبان معروفان للبحث، وهما التقريب النوعي والتقريب الكمي. في حين أن البحث الذي يتعين القيام به هو بحث نوعي<sup>١٥</sup>. والبحث النوعي هو بحث يضع فيه الباحث مزيدًا من التركيز على جمع البيانات النوعية (وليس في شكل أرقام)

<sup>١٤</sup> اسمبادا، عبد المنيب وغيرهما، قواعد كتابة الرسالة لطلاب الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية، (قسم التربية سونان كاليجاغا،

٢٠٠٦) ص ١٣

<sup>١٥</sup> اسمبادا، عبد المنيب وغيرهما، قواعد كتابة الرسالة لطلاب الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية، (قسم التربية سونان كاليجاغا،

٢٠٠٦) ص ١٦

واستخدم الباحث التحليل النوعي في عرض البيانات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج<sup>١٦</sup>. ويسمى هذا البحث أيضاً بالبحث الوصفي، حيث سيتم وصف نتائج هذه الدراسة بطريقة مباشرة حول استراتيجية المعلم للتغلب على الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية.

## ٢- تخصيص مصادر البيانات

مصدر البيانات هو المكان الذي سيتم فيه الحصول على بيانات البحث وجمعها<sup>١٧</sup>. مصادر البيانات المطلوبة في هذه الدراسة هي المدير ومعلمي اللغة العربية والطلاب وإدارة المدرسة لمعرفة استراتيجيات التعامل مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية في الصف السابع لمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بنوماس.

## ٣- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة يستخدمها الباحث للحصول على بيانات صحيحة من مصادر البيانات. فيما يلي الأساليب التي استخدمها الباحثون في جمع

البيانات في هذه الدراسة:

أ- الملاحظة

<sup>١٦</sup>سمبادا، عبد المنيب وغيرهما، قواعد كتابة الرسالة لطلاب الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية، (قسم التربية سونان كاليجاغا،

٢٠٠٦) ص ١٦

<sup>١٧</sup>سمبادا، عبد المنيب وغيرهما، قواعد كتابة الرسالة لطلاب الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية، (قسم التربية سونان كاليجاغا،

٢٠٠٦) ص ١٣

تستعمل الملاحظة بأنها الخبرة والتسجيل المنهجي للأعراض التي تظهر على موضوع البحث<sup>١٨</sup>. إن استخدام هذه الطريقة هي الحصول على البيانات حول عملية تعلم اللغة العربية في الصف السابع واستراتيجية المعلم للتعامل مع الطلاب الذين يجدون المشكلين في قراءة اللغة العربية. في هذه الحالة سيشترك الباحث في الفصل عندما يحدث التعلم لمراقبة عملية التعلم ، بحيث يمكن القول إنها ملاحظة المشارك.

#### ب- المقابلة

المقابلة التي تسمى غالبًا المقابلة أو أخذ البيانة شفوية وهي الحوار يجري الباحث المحاور للحصول على معلومات من الشخص الذي تتم مقابله<sup>١٩</sup>. يستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على معلومات حول الوصف العام بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس والتي تتضمن تاريخ مكائنها وتطورها ، وعملية تعلم اللغة العربية واستراتيجية المعلم للتعامل مع الطلاب الذين يجدون المشكلين في قراءة اللغة العربية، كما يستخدم الباحث أيضًا لجمع معلومات

حول استجابات الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل.

## IAIN PURWOKERTO

#### ج- التوثيق

التوثيق هو الأشياء أو المتغيرات المستخدمة في البحث في شكل مذكرات نصية وكتب وصحف ومجلات وما إلى ذلك<sup>٢٠</sup>. تُستخدم هذه التقنية في هذه الدراسة

<sup>١٨</sup> أمر الهادي وهرتونو، طريقة البيانة التربوية، (باندونج : فوستكا ستيا. ١٩٩٨) ص ١٢٩

<sup>١٩</sup> سوهرسيمي أريكونتو، طريقة البيانة مقارنة العملية (جاكرتا : رينيك جيفتا ١٩٩٢) الطبع ٨، ص ١٢٦

<sup>٢٠</sup> سوهرسيمي أريكونتو، طريقة البيانة مقارنة العملية (جاكرتا : رينيك جيفتا ١٩٩٢) الطبع ٨، ص ٢٠٠

للحصول على بيانات مكتوبة وموثقة، مثل بيانات لمحة عامة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانوماس والتي تشمل الموقع الجغرافي وتاريخ الوجود والتنمية والأساسيات والأهداف والهيكل التنظيمي وحالة المعلمين والموظفين والطلاب والمرافق. والبنية التحتية.

#### ٤ - طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الخطوات أو الإجراءات التي يستخدمها الباحث لتحليل البيانات التي يعمل الباحث جمعها كشيء يجب تمريره قبل استخلاص النتائج.<sup>٢١</sup>

طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل النوعي والتحليل الوصفي. والهدف هو وصف البيانات باستخدام الجمل من أجل الحصول على معلومات واضحة ومبينة ثم تحليل البيانات من خلال المكونات التالية:

##### أ - تقليل المعلومات

طريقة تحليل البيانات التي يستعمل الحصول عليها من الميدان كثيرة جدًا مثل نتائج الملاحظات والمقابلات ونتائج التوثيق ، وبالتالي هناك حاجة لتقليل البيانات. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية.

##### ب - عرض البيانات

<sup>٢١</sup>سمبادا، عبد المنيب وغيرهما، قواعد كتابة الرسالة لطلاب الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية، (قسم التربية سونان كاليجاغا،

بعد تقليل البيانات فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. ففي البحث النوعي يمكن تقديم هذه البيانات في شكل جداول ورسوم البيانية وما أشبه ذلك الذي تنتظم البيانات وتسهل قراءتها.

### ج- التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً قاميليس وهوبرمان هي استخلاص

النتائج والتحقق<sup>٢٢</sup>.

### ٥- التثليث

في طريقة جمع البيانات ، يستعمل التثليث على أنه الأسلوب لجمع البيانات يجمع بين طريقة جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية. عندما يقوم الباحث جمع البيانات عن طريق التثليث أخذ الباحث فعلياً بجمع البيانات التي تختبر أيضاً صحة البيانات أي التحقق من صحة البيانات باستخدام طريقة جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات المختلفة.

### ٦- تنظيم كتابة البحث

ليسهل لهذا البحث ومعرفة ما فيه من البحث, فينظم الباحث علي خمسة أبواب، فأما الباب الاول المقدمة، تشمل علي خلفية المسألة، تعريف المصطلحات، مسألة البحث، الهدف البحث، فائدة البحث، الدراسات السابقة، و ترتيب البحث.

<sup>٢٢</sup> سوغيونو، طريقة البيانة التريية : مقارنة الكيمي (باندونج : ألفايتا، ٢٠١١) ص ٣٤٥

الباب الثاني يشرح الباحث هو الأساس النظرى، أي على النظرية التي تؤخذ من الموضوع، في شكل عدة نظريات حول تعلم النحو، وظيفة وأهداف تعلم النحو، نطاق النحو، طريقة تعلم النحو في الفصل الثاني العلية.

الباب الثالث يبحث عن طريقة البحث الحالية التي تشمل نوع البحث ومواقع البحث ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات مناهج البحث منها نوع البحث ومصدر البيانات وأسلوب جمعها وأسلوب تحليلها.

الباب الرابع يحتوي عن عرض البيانات والمناقشة التي تتضمن لمحة عامة عن مدرسة العالية الإحسان بيحي كيدوع بانتينج والمشكلة التي يواجهها في تعلم النحو.  
الباب الخامس الإختتام تتكون عن الخلاصة والاقتراحات وكلمة الإختتام.

IAIN PURWOKERTO

## باب الثاني

### إستراتيجيات المعلم على الطلاب في صعوبات تعليم قراءة العربية

#### أ- إستراتيجية المعلم

##### ١- تعريف الإستراتيجية

تأتي الإستراتيجية من اللغة اليونانية القديمة التي تعني "فن الحرب"، الإستراتيجية لديها الأساسيات أو المخططات لتحقيق الهدف المقصود. الإستراتيجية هي الاتجاه أو المسار الذي ستتخذه المنظمة من أجل تنفيذ مهمتها نحو تحقيق الرؤية<sup>٢٣</sup>. وفقاً لقاموس إندونيسيا الكبير (KBBI) فإن الإستراتيجية هي المعرفة والفن لاستخدام جميع الموارد لتنفيذ سياسات معينة في الحرب والسلام. بشكل صريح، الإستراتيجية هي خطة عمل تحدد تخصيص الموارد والأنشطة الأخرى للاستجابة للبيئة ومساعدة المنظمة على تحقيق الأهداف. الهدف من الإستراتيجية هو اختيار القيام بنشاط مختلف أو تنفيذ نشاط بطريقة مختلفة عن الفصل. إذناً الإستراتيجية هي في الأساس أداة لتحقيق الأهداف.

هناك عدة أنواع كما ذكرها الخبراء في كتبهم الخاصة. وفقاً لستيفاني ك. ماروس، وفقاً لنقله (Sukristono ١٩٩٥) تُعرّف الإستراتيجية بأنها عملية تحديد خطط كبار القادة التي تركز على الأهداف طويلة المدى للمنظمة، جنباً إلى جنب مع إعداد طرق أو جهود لتحقيق هذه الأهداف. يحدد Hamel and Prahalad (١٩٩٥) إستراتيجية تترجم على النحو التالي: "الإستراتيجية هي إجراء تدريجي (يتزايد باستمرار) ويتم تنفيذه على أساس منظور ما يتوقعه العملاء في



المستقبل. وهكذا تبدأ الإستراتيجية دائماً تقريباً بما يمكن أن يحدث وليس بما يحدث.  
تتطلب سرعة ابتكار السوق الجديد وأنماط المستهلك المتغيرة كفاءات أساسية.

## ٢- فهم استراتيجيات التعلم

الإستراتيجية هي خطة أنشطة دقيقة لتحقيق أهداف محددة. بشكل عام،  
تحتوي الإستراتيجية فيما يتعلق بالتعليم والتعلم، يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها  
نمط عام لأنشطة الطالب المعلم في تحقيق أنشطة التدريس والتعلم التي تم  
تحديدها. فإن الإستراتيجية أو الطريقة هي عنصر له أيضاً وظيفة حاسمة للغاية. يتم  
تحديد نجاح تحقيق الأهداف بشكل كبير من خلال هذا المكون. مهما كانت  
المكونات الأخرى كاملة وواضحة، دون أن يتم تنفيذها من خلال الإستراتيجية  
الصحيحة، فلن يكون لهذه المكونات أي معنى في عملية تحقيق الأهداف. لذلك،  
يحتاج كل معلم إلى فهم جيد لأدوار ووظائف الأساليب والاستراتيجيات في تنفيذ  
عملية التعلم. في عملية تنفيذ أي نشاط، تشغيلي وغير تشغيلي، يجب أن يكون  
مصحوباً بخطة ذات إستراتيجية جيدة ومتوافقة مع الأهداف. في حين أن دور  
الإستراتيجية في تنمية الروح الدينية لهؤلاء الطلاب ضروري للغاية. لذلك، عند نقل  
إستراتيجية جيدة، يجب أن تصل إلى الهدف. من الرأي أعلاه يمكن استنتاج أن  
استراتيجية التعلم هي خطة ينفذها المعلم في التعلم حتى يكون التعلم فعالاً ويعمل  
بشكل جيد، باستخدام الإستراتيجية الصحيحة. من كتاب نماذج التعلم، هناك آراء  
مختلفة حول استراتيجيات التعلم كما ذكرها خبراء التعلم، منها ما يلي:

١- Kozna يوضح بشكل عام أنه يمكن تعريف استراتيجية التعلم على أنها أي نشاط محدد، والذي يمكن أن يوفر التسهيلات أو المساعدة للطلاب نحو تحقيق أهداف تعليمية معينة.

٢- جيرلاش وإيليويوضح أن استراتيجيات التعلم هي الأساليب المختارة لنقل أساليب التعلم ضمن نطاق تعلم معين.

٣- ديك وسيري يوضح أن استراتيجية التعلم تتكون أو كل مكونات المواد التعليمية والإجراءات أو مراحل أنشطة التعلم التي يستخدمها المعلمون من أجل مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف تعليمية معينة.

٤- قال جروبر إن استراتيجية التعلم هي اختيار أنواع معينة من التمارين التي تتوافق مع أهداف التعلم المراد تحقيقها<sup>٢٤</sup>.

مع ملاحظة بعض فهم استراتيجيات التعلم السابق، يمكن استنتاج أن استراتيجيات التعلم هي الأساليب التي سيتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم لتقديم المواد التعليمية بحيث يسهل على الطلاب تلقي وفهم المواد التعليمية، والتي في النهاية يمكن إتقان أهداف التعلم في نهاية أنشطة التعلم. بشكل عام، الإستراتيجية لها معنى الخسوط العريضة لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة مسبقاً.

يمكن تفسير الاستراتيجيات المرتبطة بالتعليم والتعلم على أنها أنماط عامة لأنشطة الطالب المعلم في تحقيق أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف المحددة.

هناك أربع استراتيجيات أساسية في التدريس والتعلم والتي تشمل كما يلي:

<sup>٢٤</sup> هنري غونتور تريغان، إستراتيجية التعليم (عملية التعلم والتعلم). (باندومج : أنكاسا، ١٩٩٣) ص ٠٢

(أ) تحديد وتعريف المواصفات والمؤهلات للتغيرات في سلوك وشخصية الطلاب كما هو متوقع.

(ب) اختيار نظام مناهج التعليم والتعلم المبني على تطلعات المجتمع وتطلعاته.

(ج) اختيار ووضع الإجراءات والأساليب وأساليب التدريس والتعلم التي تعتبر الأنسب والأكثر فاعلية لاستخدامها كدليل للمعلمين في تنفيذ أنشطتهم التعليمية.

(د) وضع معايير وحدود دنيا للنجاح أو معايير للنجاح بحيث يمكن استخدامها كمبادئ توجيهية من قبل المعلمين في تقييم نتائج أنشطة التدريس والتعلم والتي سيتم استخدامها بعد ذلك كتغذية مرتدة لتحسين النظام التعليمي المعني باعتباره كل<sup>٢٥</sup>.

تمثل استراتيجيات التعلم طرقًا مختلفة لتحقيق نتائج تعليمية مختلفة في ظل ظروف مختلفة. يتم تصنيف متغيرات استراتيجية التعلم إلى ثلاثة وهي:

(أ) استراتيجية التنظيمية هي طريقة لتنظيم محتويات مجال الدراسة، ويرتبط هذا النشاط بفعل اختيار المحتوى / المادة، وتنظيم المحتويات، وعمل المخططات، والرسمية، وما شابه ذلك.

(ب) استراتيجية التسليم هي وسيلة لنقل التعلم للطلاب أو لتلقي والاستجابة لمدخلات الطلاب.

<sup>٢٥</sup> سيف البحر جاماره، إستلرانية التعلم، (جاكرتا : رينيكاجفتا، ٢٠١٠) ص ٥-٦

ج) استراتيجية الإدارة هي طريقة لتنظيم التفاعلات بين الطلاب ومتغيرات استراتيجية التعلم الأخرى. ترتبط استراتيجيات إدارة التعلم باختيار استراتيجية التنظيم واستراتيجيات التسليم التي يتم استخدامها أثناء عملية التعلم<sup>٢٦</sup>.

### ٣- الفرق بين الاستراتيجيات والطرق والتقنيات

في مواقف مختلفة، غالبًا ما تستخدم عملية التعلم مصطلحات مختلفة تهدف أساسًا إلى وصف الطرق أو المراحل أو الأساليب التي يتبعها المعلم لتحقيق أهداف التعلم. غالبًا ما يتم استخدام المصطلحات الاستراتيجية أو الطريقة أو التقنية بالتبادل، على الرغم من أن هذه المصطلحات تختلف بشكل أساسي عن بعضها البعض. التقنيات هي مسارات أو أدوات أو وسائط يستخدمها المعلمون لتوجيه أنشطة الطلاب نحو الأهداف التي يريدون تحقيقها.

تعرف طريقة التعلم بأنها الطريقة التي يستخدمها المعلم، والتي تعتبر في أداء وظيفتها أداة لتحقيق أهداف التعلم. طريقة التعلم إجرائية، وتحتوي على مراحل معينة، بينما الأسلوب هو الأسلوب المستخدم، وهو تنفيذي بمعنى آخر، كانت الطريقة التي اختارها كل معلم هي نفسها، لكنهم استخدموا تقنيات مختلفة. عند مراجعة تعريفات استراتيجيات التعلم التي طرحها العديد من الخبراء كما هو موضح سابقًا، من الواضح أن استراتيجية التعلم يجب أن تحتوي على شرح للطرق والإجراءات والتقنيات المستخدمة أثناء عملية التعلم. بمعنى آخر، تحتوي استراتيجية التعلم على معنى أوسع للأساليب والتقنيات.

<sup>٢٦</sup>مادي وينا، إستراتيجية التعلم ابتكار مرحلي. (جاكرتا : بومي أكسارا ٢٠١٣) ص ٥-٦

وهذا يعني أن أساليب إجراءات وتقنيات التعلم هي جزء من استراتيجية التعلم. استراتيجيات التعلم هي الطرق التي سيستخدمها المعلمون لاختيار أنشطة التعلم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم. يتم الاختيار من خلال النظر في المواقف والظروف ومصادر التعلم واحتياجات وخصائص الطلاب التي يواجهونها من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة. يمكن وصف العلاقة بين الاستراتيجيات والأهداف وطرق التعلم على أنها نظام موحد يبدأ من تحديد الأهداف، والتي يتم تنفيذها بعد ذلك في مختلف الأساليب ذات الصلة أثناء عملية التعلم.<sup>٢٧</sup>

#### ٤ - اختيار الاستراتيجيات على في التعليم

يجب أن يكون اختيار استراتيجيات التعلم التي سيتم استخدامها في عملية التعلم موجهة نحو أهداف التعلم المراد تحقيقها. بالإضافة إلى ذلك، يجب أيضًا تعديلها وفقًا لنوع المواد وخصائص الطلاب والوضع أو الظروف التي ستتم فيها عملية التعلم. هناك العديد من طرق وأساليب التعلم التي يمكن للمدرسين استخدامها، ولكن ليست جميعها فعالة بنفس القدر في تحقيق أهداف التعلم. وهذا يتطلب إبداع المعلمين في اختيار الاستراتيجيات التعليمية.

علاوة على ذلك، تم توضيح أن معايير اختيار استراتيجيات التعلم يجب أن تستند إلى مبادئ الكفاءة والفعالية في تحقيق أهداف التعلم ومستوى مشاركة الطلاب. يتم توجيه اختيار الإستراتيجية الصحيحة حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ

أنشطة التعلم على النحو الأمثل.<sup>٢٨</sup>

#### ١ - مفهوم الإستراتيجية

<sup>٢٧</sup> همزة أونو، طريقة التعليم في عنلية التعلم والتعميم خلافا ومؤثرة (جاكرتا : بومي أكسارا، ٢٠١٢) ص ٢-٣  
<sup>٢٨</sup> سيبياغيان، فلسفة الإدارية. ص ٧٩-٨٥

تتضمن الإستراتيجية الأساسية لأي عمل أربعة مشاكل وهي:

- (أ) تحديد المواصفات والمؤهلات التي يجب تحقيقها وكونها هدف الأعمال مع مراعاة تطلعات الأشخاص الذين يحتاجون إليها.
- (ب) النظر في وتحديد المناهج القوية الرئيسية لتحقيق الأهداف.
- (ج) الدراسة وتحديد الخطوات المتخذة من البداية إلى النهاية.
- (د) الدراسة وتحديد المعايير وأحجام الكتب التي سيتم استخدامها لتقييم نجاح الأعمال الجارية.

من النقاط الأربع المذكورة أعلاه ، عند كتابتها بلغة بسيطة ، بشكل عام ، الأشياء التي يجب مراعاتها في الاستراتيجية الأساسية هي: أولاً تحديد الأهداف المراد تحقيقها من خلال تحديد وتحديد المواصفات وتأهيل النتائج التي يجب تحقيقها. ثانياً، راجع الأدوات المناسبة المستخدمة لتحقيق أهداف محددة مسبقاً. ثالثاً، حدد الخطوات المتبعة لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها ، ورابعاً ، انظر إلى أدوات تقييم العملية التي تم تمريرها لتحقيق الأهداف التي تريد تحقيقها. إذا تم تطبيقها في سياق تعليمي ، فإن الاستراتيجيات الأساسية الأربعة يمكن ترجمتها

إلى:

(أ) تحديد ووضع المواصفات والمؤهلات للتغييرات في سلوك وشخصية الطلاب كما هو متوقع.

- (ب) اختيار نظام المناهج والتعلم المبني على تطلعات ووجهات نظر المجتمع.
- (ج) اختيار تحديد الإجراءات وأساليب التدريس والتعلم الذي تعتبر الأنسب والأكثر فاعلية بحيث يمكن استخدامها كدليل من قبل المعلم في الإنجاز.

## ب- تعريف القراءة

### ١- تعريف القراءة

تأتي القراءة من كلمة قراءة التي تحصل على البادئة في القاموس الإندونيسي الكبير، تم تتوضح أن القراءة هي رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب (عن طريق التحدث أو في القلب فقط). تحتوي مهارات القراءة نفسها على جانبين أو معنيين. أولاً، تغيير الرمز المكتوب إلى رمز صوتي وثنائياً النقاط معنى الموقف الذي يمثله الرموز المكتوبة والصوتية. ومع ذلك فقد أوضحنا سابقاً أن ما يعنيه الباحث هو القراءة في هذه الدراسة، أي القراءة ببساطة لفظ النص العربي بحيث يكون المعنى الأول أكثر توافقاً مع هذا البحث. القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع. لذا فإن القراءة مهمة جداً لنجاح تعلم اللغة. بشكل عام، هناك عدة أنواع من القراءة، وهي القراءة بصوت عالٍ، والقراءة بصمت، والقراءة السريعة، والقراءة الإبداعية، والقراءة التحليلية<sup>٢٩</sup>.

### ٢- صعوبات القراءة

يواجه طلاب الإندونيسيون صعوبة في التعرف على الرموز العربية وتحديداً بعدة طرق والأهداف وطرق التعلم على أنها نظام موحد يبدأ من تحديد الأهداف، والتي يتم تنفيذها بعد ذلك في مختلف الأساليب ذات الصلة أثناء عملية التعلم<sup>٣٠</sup>:

#### أ- فهم الكتابة

<sup>٢٩</sup> شمس الدين زينل، طريقة تعليم اللغة العربية، (يوجياكرتا : فوكجا الجامعة الإسلامية الحزمية سونان كاليجاغا،

٢٠٠٦) ص ٢٢

<sup>٣٠</sup> همزة أونو، طريقة التعليم في عملية التعلم والتعميم خلافا ومؤثرة (جاكرتا : بومي أكسارا، ٢٠١٢) ص ٢

الكتابة باستخدام الحروف العربية مختلفة تمامًا عن الكتابة باستخدام الحروف اللاتينية للكتابة بأحرف عربية تبدأ من اليمين إلى اليسار، أثناء الكتابة بأحرف لاتينية تبدأ من اليسار إلى اليمين وكذلك قراءتها من اليسار إلى اليمين.

ب- فهم الاختلاف في الحرف

يعد الاختلاف في الحروف مشكلة، خاصة بالنسبة للطلاب المبتدئين. كما نعلم أن شكل الحروف بالحروف اللاتينية يختلف كثيراً عن شكل الحروف العربية في اللغة العربية، هناك أحرف معينة تختلف أو تغير شكلها عند وضعها في البداية والوسط والنهاية.

ج- إتقان علامات الترقيم

تختلف علامات الترقيم في الأحرف اللاتينية عن علامات الترقيم في الأحرف العربية. في الحروف اللاتينية، نتعرف على علامات الترقيم مثل نقطة، فاصلة، فاصلة منقوطة، نقطتان، علامة اقتباس، علامة تعجب وما إلى ذلك بينما في اللغة العربية نتعرف على عدة علامات ترقيم مثل الفتحة، الضمة،

الكسرة، التنوين، علامات الترقيم الطول وهلم جرا

٣- أهداف تدريس القراءة

من أهم الأهداف المتوخاة من تدريس القراءة ما يلي:

أ- إكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقاً سليماً.

ب- إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها و تمييز أصواتها.

ج- تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات الترقيم ووضعها في مواضعها

الصحيحة.



- د- إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القراءتين الصامتة و الجهرية.
- ه- تنمية ميول التلاميذ للاستمتاع بالمادة المقروءة و تذوقها.
- و- توجيه التلاميذ إلى استخدام المعاجم و القواميس و المراجع و دوائر المعارف.
- ز- إقدار التلاميذ على تحليل و تفسير المادة المقروءة و نقدها و تقويمها ثم قبولها أو رفضها و توظيفها في حل ما يعن لهم من مشكلات.<sup>٣١</sup>
- ح- أن يهدف القارئ إلى تنمية ميله و رغبته في القراءة بالاستمرار فيها و الاقبال عليها.<sup>٣٢</sup>
- ط- أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
- ي- أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.<sup>٣٣</sup>

#### ٤- أهمية القراءة

اقتبس سليمان قورة ما قال روث استرانج Ruth Strang عن أهمية قراءة.

فهي كما تلي:

أ- سعة القاموس اللغوي و حسن الفهم.

ب- تحصيل المعارف.

ج- المتعة الشخصية و الاسترخاء.

د- اكتساب ضرورات المهنة و الامتياز في ميدانها.

<sup>٣١</sup>نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج، ٢٠١١)، ص. ٦٣

<sup>٣٢</sup>زين العارفين، اللغة العربية طرائق و أساليب تدريسها (بادنج: بادنج هيفا بريس، ٢٠١٠)، ص. ١٤٠

<sup>٣٣</sup>زين العارفين، اللغة العربية طرائق و أساليب تدريسها (بادنج: بادنج هيفا بريس، ٢٠١٠)، ص. ١٤٥

- ه- الحصول على درجات عالية في الدراسة المدرسة.
- و- فهم الكتب ذات المستوى العالى.
- ز- الإسراع في القراءة.
- ح- القدرة على القراءة بصوت مرتفع.
- ط- جودة الاتصال اليوم بالناس، و حسن التعامل معهم.
- ي- التعرف على شئون العالم.
- ك- المهارة في التحدث و الكتابة.
- ل- ارتفاع المكانة الاجتماعية و تقبل المجتمع.
- م- تحسين التهجي.
- ن- التقدم التربوي.
- س- تقوية الشخصية و اكتماله.
- ع- تذكر ما يقرأ.<sup>٣٤</sup>

## ٥- العوامل التي تؤثر على نجاح القراءة

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نجاح الطلاب في إتقان مهارات

القراءة.<sup>٣٥</sup> و هي:

أ- بيئة هادئة ومريحة يعضده جدا لتركيز القراءة. على العكس، بيئة جلبة والهواء

الحر هي يؤدي جدا تركيز حتى غرض من القراءة لن يتحقق.

ب- مستوى معرفة القراء وفقا لمستوى القراءة يؤثر جدا على نجاحها في القراءة.

القراءة التي يلائمها مستوى المعرفة القارئ تجعلنا لصعب جدا لفهم

مضمون محتوى القراءة.

<sup>٣٤</sup> زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها (بادنج: بادنج هيفا بريس، ٢٠١٠)، ص. ١٤١-١٤٣

<sup>٣٥</sup> فتح المحيب و نايل الرحماواني، *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*

(يوجياكرتا: ديفا بريس، ٢٠١٣)، ص. ٧٥

- ج- القراءة التيمناسب و تحمس منقبلا لقارئ يمكنه ضمب سهل وفهمها.  
د- في القراءة الجهرية، مقتضى تنعيم القراءة الصائب.

## ٦- أنواع القراءة

هناك عدة أنواع من القراءة، من بين ذلك مايلي:

### أ- قراءة جهرية

في هذا النشاط القراءة الجهرية، وأكثر تأكيد هو القدرة على قراءة بعدة طرق. أولاً، يحافظ السداد الأصوات العربية من حيث مخرجون من الصفات الصوتية. ثانياً، الإيقاع الصائب والتعبير الذي يصف شعور الكاتب. ثالثاً، طلاقة. رابعاً، اهتمام لعلامات الترقيم.

### ١) قراءة سرعة

والغرض الرئيسي من القراءة السرعة هيت شجيعا لطلاب على قراءة أسرع من العادة. في القراءة السرعة، لا يطلب من الطلاب لفهم تفاصيل محتويات، ولكن كفاية معأصول فقط.

### ٢) قراءة تسلية

والهدف من القراءة التسلية هي تدريب الطلاب على القراءة بسرعة والتمتع القراءة. والهدف آخر هو يبنى رغبة وحب الطلاب في القراءة.

### ٣) قراءة تحليلية

والهدف الرئيسي هو تدريب الطلاب على الحصول على القدرة على بحث عن المعلومات من المواد المكتوبة. وتدريباً لطلاب على حفر و يدله إلى والتفاصيل التي تقوي الفكرة الرئيسية الت يقدمها المؤلف.<sup>٣٦</sup>

<sup>٣٦</sup>فتح المجيب و نايل الرحماواني، *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*

(بوجياكرتا: ديفا بريس، ٢٠١٣)، ص. ٦٣-٦٤

#### ٤) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة قراءة تتم بالنظر فقط، دون صوت أو همس أو تحريك الشفاه، بل حتى دون اهتزاز الحبال الصوتية في حنجرة القارئ. والغاية الرئيسية من القراءة الصامتة هي الاستيعاب، الذي هو الهدف من معظم القراءة التي يقوم بها الناس.<sup>٣٧</sup>

#### ٧- توجيهات عامة لتدريس القراءة

فيما يلي مجموعة من التوصيات التي قد تسهم في التخطيط لدرس القراءة. وجدير بالإشارة إلى أن الترتيب الذي ورد فيه ذكر هذه التوجيهات لا يدل على أهمية بعضها على البعض الآخر.

#### أ- تحديد الأهداف و تقسيمها إلى مراحل

وجب تحديد الأهداف بوضوح. و ذكر المهارات اللغوية التي يتوقع إكسابها للدارسين في كل حصة. و لعل مما يستثير دافعية الدارسين هنا تقسيم عملية التدريس إلى مراحل ذات أهداف يعرفها الدارسون أولاً بأول.

#### ١) القراءة المكثفة والموسعة:

ينبغي أن يتضح في ذهن معلم العربية الفرق بين نوعين من القراءة:

الأول و يسمى القراءة المكثفة. و يقصد بها ذلك النوع من القراءة الذي يجري داخل الفصل بهدف تنمية مهارات القراءة عند الدارسين. و زيادة رصيدهم اللغوي.

<sup>٣٧</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (جاكرتا: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ١١٥

أما القراءة الموسعة: فتهدف إلى تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها الدارس في الفصل. و تزويده بالقدرة على القراءة الحرة. و يدور النشاط في هذا النوع خارج الفصل. متعمدا على الطالب.

(٢) تدعيم المعلومات السابقة

ينبغي توظيف ما يتعلمه الدارس من معلومات. أو يكتسبه من مهارات في مواقف جديدة، تدعم ما تعلمه، و تقوي ما اكتسبه.

(٣) اللغة الوسيطة

عند البدء في تعليم الطلاب القراءة ينبغي أن يتم هذا باللغة العربية وحدها. و على المعلم أن يشرح معاني الكلمات بوسائل مختلفة.

(٤) مواد القراءة:

ينبغي عند اختيار مواد بالعربية في برنامج تعليم العربية المناطقين بلغات أخرى مراعاة الشروط الآتية:

(٥) أن تكون باللغة العربية الفصحى. أي لا تحتوي على كلمات من لهجة خاصة أو عامية عربية معينة.

(٦) أن تلائم اهتمامات الدارسين و ميولهم و أعمارهم. فلا نقدم للكبار نصا

يمكن أن يقدم للأطفال فيشعرون بالمهانة واستصغار تفكيرهم.

(٧) أن يحتوي النص على مفردات مرتبطة باهتمامات الطلاب و اعمالهم

التي يريدون تعلم العربية من أجلها.

(٨) أن يبنى لدي الطلاب قيمة أخلاقية معينة أو يعرفهم بنمط ثقافي إسلامي معين دون أن يتعارض مع قيم الطلاب أو يمتحن ثقافتهم. اللهم إلا في الحالات التي تتعارض فيها هذه القيم مع الثقافة الإسلامية.

٩) أن يتدرج النص بالطلاب من حيث كم المفردات و التراكيب و نوعها. فيبدأ بما درسوه شفهيًا. و ما يستطيعون استعماله في مواقف الاتصال. ثم ينتقل بهم إلى ما هو جديد.

المهم في الأمر ألا يحتوي النص على مفردات صعبة جدا و تستغرق جهد الدارس في معرفة معناها. و تضيع عليه لذة تحصيل المعرفة من الصفحة المطبوعة.<sup>٣٨</sup>

## ٨- درس القراءة

في تعليم المبتدئين، قد يكون درس القراءة الدرس الوحيد في برنامج تعليم اللغة، إذ تدمج المهارات اللغوية جميعا في درس واحد. و هذا ما تسير عليه برامج تعليم اللغات الأجنبية. ويسير درس القراءة حسب الخطة الآتية وبالتتابع الآتي:

### أ- التحية

عندما يدخل المعلم الصف، يكون أول ما يفعله أن يلقي التحية على

طلاب الصف. و التحية المعتادة هي "السلام عليكم".

### ب- إعداد السبورة

ينظف المعلم السبورة، ثم يكتب في أعلاها بعض المعلومات النافعة مثل اليوم والتاريخ ورقم الوحدة (أي الدرس) الذي ينوي تدريسه ورقم الصفحة أو

<sup>٣٨</sup> زين العارفين، اللغة العربية طرائق و أساليب تدريسها (بادنج: بادنج هيفا بريس، ٢٠١٠)، ص. ١٤٦-١٤٩

رقم التمرين. وستكون مثل هذه المعلومات لازمة لتركيز انتباه الطلاب وتعريفهم  
برقم الدرس والصفحة التي يراد منهم فتح الكتاب عليها.

### ج- متابعة الواجب البيتي

إذا كان المعلم قد أعطى طلابه واجبا بيتيا في الدرس الماضي، فعليه متابعته  
في الدرس الحالي. وهذه المتابعة ضرورية، لأنها إن لم تتم تعط الانطباع لدى  
الطلاب أن معلمهم يعطي الواجب البيتي ولكنه لا يسأل عنه في المرة التالية،  
الأمر الذي يجعلهم يهملون أداء الواجب مستقبلا. و من أسهل الطرق لمتابعة  
الواجب أن يكتب المعلم الإجابات النموذجية على السبورة ويقوم كل طالب  
بالتصحيح الذاتي. وهناك طريقة أخرى، وهي أن يجمع المعلم الواجبات من  
طلابهم ويقوم بتصحيحها خارج غرفة الصف.

### د- المراجعة

بعد الانتهاء عن متابعة الواجب البيتي، يقوم المعلم بمراجعة مادة الدرس  
السابق. وتشمل هذه المراجعة ما يلي أو كله: الكلمات والتراكيب النحوية  
والصيغ الصرفية والإملاء والمحتوى وسائر المهارات اللغوية.

### هـ- المفردات الجديدة

بعد المراجعة، يقوم المعلم بتعليم المفردات الجديدة التي يحتوي عليها الدرس  
الجديد. كما يقوم المعلم بتدريب الطلاب على هذه المفردات. وقد تم شرح  
ذلك في فصل سابق خاص بتعليم المفردات ( أي الكلمات).

### و- التراكيب الجديدة

بعد تقديم المفردات، يقوم المعلم بتعليم التراكيب الجديدة التي يحتوي عليها  
الدرس الجديد. كما أنه يدرّب طلابه على هذه التراكيب بالتدريبات الشفوية  
التي تم شرحها في فصل سابق خاص بتعليم التراكيب اللغوية.

ز- القراءة الصامتة

بعد أن يقدم المعلم المفردات الجديدة والتراكيب الجديدة، يكون قد أعد  
طلاب له لقراءة الدرس الجديد. ولا، فهو يطلب منهم أن يقرؤوا الدرس قراءة  
صامتة بقصد الاستيعاب.

ح- أسئلة الاستيعاب

بعد أن ينهي الطلاب القراءة الصامتة للدرس، يسألهم المعلم أسئلة تقيس  
مدى استيعابهم لما قرؤوا.

ط- القراءة النموذجية

بعد انتهاء أسئلة الاستيعاب ومناقشة محتوى الدرس، يقرأ المعلم الدرس قراءة  
نموذجية متقطعة أو متصلة ليعطي طلابه النموذج الذي يتوقع منهم تقليده حين  
يقرؤون.

ي- القراءة الجهرية

بعد انتهاء القراءة النموذجية التي يقدمها المعلم، يطلب المعلم من بعض

الطلاب أن يقرؤوا قراءة فردية جهرية، ويقوم المعلم بتصويب أخطائهم.

ك- تمارين الكتاب

بعد الانتهاء من القراءة الجهرية، يقوم الطلاب بعمل بعض تمارين الكتاب

شفهيا بإشراف المعلم إذا سمح الوقت المتاح بذلك.



## ل- الكتابة

يخصص جزء من وقت الدرس للكتابة، التي قد تون نسخا أو خطا أو  
غملاء أو حلا كتابيا لتمرين من تمرينات الكتاب.<sup>٣٩</sup>

## ج- فهم المعلم

في مصادر مختلفة، كل من القاموس والمعجم الإسلامي، يجد المرء التعريف  
الاشتقاقي للمعلم، أي الشخص الذي لديه وظيفة (معيشية أو مهنة) للتدريس. عند  
عرضها باللغة الإنجليزية، يأتي المعلم من كلمة تدريس والتي لها معنى بسيط هو أن  
الشخص الذي يعمل هو تعليم الآخرين، مما يعني أن المعلم هو شخص وظيفته هي تعليم  
الآخرين. أما منصب التدريس فهو التدريس. ثم إذا تم تتبعها باللغة العربية، فإن كلمة  
غورو تأتي من كلمة المعلمالمدرس والتي تعني المعلم. أو معلمات للرجال، أما بالنسبة  
للمعلمات فهناك فرق المعلمة، المدرسه. بينما في أدب التربية الإسلامية، المعلمون  
(الأستاذ) والمعلمات (الأستاذات).

في سياق التربية الإسلامية، غالبًا ما يُشار إلى كلمة جورو بكلمات مربّي، معلم،  
مدرس، مؤدب، مرشد والتي في استخدامها لها مكانها الخاص وفقًا لسياقها في التعليم.  
والذي يمكنه بعد ذلك تغيير المعنى على الرغم من أنه هو نفسه في الأساس. أحيانًا  
يُشار إلى مصطلح جورو أيضًا من خلال لقبه، مثل مصطلحات "الأستاذ وعاصي  
الشيخ". لقد قدم مهيمن، كما نقله عبد المجيب، تعريفًا صارمًا للمعنى المصطلح أعلاه  
في استخدامه من خلال التأكيد على المهام الرئيسية التي يجب أن يقوم بها المربي  
(المعلم). للتوضيح نقتبس رأيه كاملاً في التمييز بين استخدام المصطلح وهو :

<sup>٣٩</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (جاكرتا: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ١٢٧

- ١- المربي هو شخص يقوم بتعليم الطلاب وإعدادهم ليكونوا قادرين على الإبداع والقدرة على تنظيم وصيانة إبداعاتهم حتى لا يتسببوا في إلحاق الضرر بأنفسهم والمجتمع والبيئة المحيطة (بيئتهم).
- ٢- المعلم هم أناس يتقنون العلم ويستطيعون تطويره وشرح وظيفته في الحياة ، وشرح أبعاده النظرية والعملية، وكذلك نقل المعرفة، والاستيعاب، وتنفيذها (الممارسة الحقيقية).
- ٣- المدرس هو شخص لديه حساسية فكرية ومعلوماتية ويجدّث معرفته أو خبرته بشكل مستمر، ويسعى إلى تثقيف طلابه والقضاء على جهلهم وتدريب المهارات وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم
- ٤- المؤدب شخص قادر على إعداد الطلاب ليكونوا مسؤولين عن بناء حضارة نوعية في الحاضر والمستقبل.
- ٥- المرشد هو شخص قادر على أن يصبح نموذجاً أو تعريفاً مركزياً لنفسه أو أن يصبح مركزاً لنماذج يحتذى بها ونماذج يحتذى بها ومستشارين لطلابهم من جميع الجوانب.
- ٦- الأستاذ هم الأشخاص الذين لديهم التزام بالاحتراف ، متأصلون في موقف تكريسي، والتزام بجودة العملية ونتائج العمل الجيدة ، بالإضافة إلى موقف هو التحسين الجوهرى (التقدم المستمر) في عملية تعليم الأطفال. بناءً على بعض المعاني المذكورة أعلاه من حيث اللغة والمصطلحات ، يمكن فهم المعلمين في الإسلام كأشخاص مسؤولين عن تنمية الطلاب. حيث تكون مهمة المعلم من وجهة نظر الإسلام هو التثقيف ، أي بالسعي لتنمية كل إمكانات الطلاب ، سواء القدرات العاطفية أو المعرفية أو النفسية الحركية.

## د- تعلم اللغة العربية

التعلم هو جهد يبذل عن قصد من قبل المعلمين لنقل المعرفة وتنظيم وإنشاء أنظمة بيئية بأساليب مختلفة حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم بفعالية وكفاءة وبتنتائج مثالية.

في حين أن المقصود باللغة العربية هنا هو اللغة العربية كمادة في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام وفقاً للأساليب والمناهج المطبقة في المدرسة ، تتضمن اللغة العربية هنا جوانب مختلفة من المهارات وهي المفردات والمحادثات والنحو اللغوية، والاستماع، والكلام، والكتابة. كما نعلم لا يزال بعض الطلاب يعتبرون اللغة العربية لغة يصعب أو يصعب حتى اعتبارها كارثة. في الواقع ، لا يجب أن يحدث هذا عند تقديم تدريس اللغة العربية بشكل منهجي. يمكن تفسير الطرق على أنها طريقة أو مسار يتم اجتيازه لتحقيق أهداف التعلم. بمعنى واسع ، تشمل أساليب التعلم التخطيط وكل الجهود التي يمكن اتخاذها من أجل تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. لذلك ، فإن الطريقة الجيدة هي طريقة يمكن أن تعزز أنشطة التعلم النشط للطلاب. يشرح شمس الدين عسيروني في كتابه بعنوان منهج تعلم اللغة العربية الطرق المختلفة لتعلم اللغة العربية ومنها:

### ١- طريقة الترجمة النحوية (الطريقة والقواعد والترجمة)

تفترض هذه الطريقة أن هناك منطقاً عالمياً واحداً هو أساس جميع اللغات في العالم، وأن القواعد هي جزء من الفلسفة والمنطق وبالتالي فإن تعلم لغة ما يمكن أن يعزز القدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات والحفظ. يتم تشجيع الطلاب على حفظ نصوص اللغة الأجنبية الكلاسيكية وترجماتها بلغة الطالب، وخاصة

النصوص ذات القيمة العالية ، على الرغم من أن هذه النصوص غالبًا ما تحتوي على تراكيب جمل معقدة ومفردات قديمة.

## ٢- الطريقة المباشرة

تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية هي نفس عملية اكتساب اللغة الأولى (اللغة الأم) أي باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل ، وكذلك الاستماع والتحدث. وفي الوقت نفسه ، يتم تطوير مهارات الكتابة والقراءة في وقت لاحق.

## ٣- طريقة القراءة

تفترض هذه الطريقة أن تدريس اللغة لا يمكن أن يكون متعدد الأغراض ، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات الطلاب.

## ٤- الطريقة السمعية اللغوية

تفترض الطريقة السمعية اللغوية أن اللغة هي الكلام في المقام الأول ، واللغة هي العادة ، وتعلم اللغة ولا تعلم اللغة. نظرية القواعد التقليدية هي نظرية إرشادية تنص على أن اللغة الجيدة والصحيحة هي ما يقوله النحاة. وفي الوقت نفسه ، نظرية اللغة الهيكلية وصفية ، والتي تنص على أن اللغة الجيدة والصحيحة يستخدمها المتحدثون الأصليون وليس ما يقوله اللغويون.

## ٥- طريقة التواصل

بشكل عام ، غالبًا ما يتم ربط مصطلح الطريقة التواصلية بالنهج التواصلية. من المفترض أن كل إنسان لديه قدرة فطرية تسمى جهاز اكتساب أو اكتساب اللغة.

## ٦- طريقة انتقائية

تفترض الطريقة الانتقائية أنه :

- (أ) لا توجد طريقة مثالية لتدريس اللغة، لأن لكل منها نقاط قوتها وضعفها
- (ب) كل طريقة لها مزايا يمكن استخدامها لتبسيط التدريس
- (ج) يجب أن تكون ولادة طرق جديدة لا يُنظر إليه على أنه رفض للطريقة القديمة ، ولكن كمكمل.
- (د) لا توجد طريقة واحدة مناسبة لجميع الأغراض ، وجميع المعلمين وجميع الطلاب وجميع برامج التدريس.
- (هـ) أهم شيء في التدريس هو تلبية احتياجات الطريقة.
- (و) لكل معلم السلطة والحرية في اختيار الطريقة وفقًا لاحتياجات الطالب.

IAIN PURWOKERTO

## باب الثالث

### طريقة البحث

#### أ- نوع البحث

نوع هذا البحث هو البحث الميداني، لأن الباحث يذهب إلى ميدان البحث لجمع البيانات التي تتعلق بهذا البحث. قال زين العارفين، بحث الميدان هو عملية البحث التي تعمل بطبيعة متسوية بحالة الموضوعية في الميدان دون التلاعب في البيانات وأجناسها التي تجتمع بيانات الميدان.<sup>٤٠</sup> وقال "بوجدان وتيلور" ( *Bogdan dan Tylor*) كما قال مارجونو (*Margono*) يقال ببحث الميدان هو إجراء البحث الذي يستجج البيانات التصويرية إما بالكتابة واللسانية من الإنسان والعمل الذي يستطيع

مراقبه.<sup>٤١</sup>  
**IAIN PURWOKERTO**

<sup>٤٠</sup>Zaenal Arifin. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢). Hlm. ١٤٠.

<sup>٤١</sup>Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: PT Asdimahasatya, ٢٠٠٠). Hlm ٣٦.

وهذا البحث يعني في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس بالمدخل الكيفي، لأن استخدام مدخل الكيفي بسبب التوافق مع تركيز البحث. لأن هذا البحث من نوع البحث ينتج الاكتشاف الذي لا يوصل يخطه القياس.

## ب- مكان البحث

موقع البحث هو المكان الذي سيجري فيه استمرار البحث. وموقع هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس . يهتم الباحث بهذا الموقع للأسباب التالية:

- ١- مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس هي مدرسة تحت رعاية وزارة التربية والتعليم والثقافة ، ولكن المدرسة لديها سياسة لعقد دروس اللغة العربية من خلال جعل المناهج الدراسية الخاصة بها.
- ٢- في عملية تعلم اللغة العربية ، تستخدم استراتيجية مدرس اللغة العربية للصف السابع الأساسي بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس

## ج- موضوع البحث

الهدف من هذا البحث هو استراتيجية مدرس اللغة العربية للصف السابع الأساسي

بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس

## د- مدار البحث

مدار هذا البحث هو موضوع الاهتمام بتوقع معلومات حول الأمور المتعلقة

بالمشكلة قيد الدراسة ، أي كل ما هو مركز البحث وهدف البحث.

كما شرح الباحث الأعلى ، يفحص الباحث الموضوعات البحثية الأخرى التي

تعتبر لتوفير المزيد من البيانات الكاملة بناءً على البيانات والمعلومات التي تم الحصول

عليها من موضوع البحث الأول.

استنادًا إلى الاعتبارات المذكورة الأتية ، فإن موضوع هذا البحث هو مدير

مدرسة استراتيجية مدرس اللغة العربية للصف السابع الأساسي بمدرسة المتوسطة الإسلامية

مفتاح السلام بانيوماس

يختار الباحث بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس مكانا

للبحث. ووقعت هذه المدرسة بقرية بنيوماس في منطقة بانيوماس ومديرية

بانيوماس. وهناك تكون الدراسة تعليم اللغتين وهما لغة الإنجليزية ولغة العربية.

## هـ - مصادر البيانات

مصادر البيانات هي كل شئ الذي يعطى البيانات التي تتعلق بهذا البحث. في بحث

الميدان يعين مصادر البيانات يختاره الغرض المعين.<sup>٤٢</sup> ومصادر هذا البحث، كما يلي:

أ- مدير مدرسة المتوسطة (محسن الدين) في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح

السلام بانيوماس

<sup>٤٢</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢). Hlm. ٢٩٩.



ب- معلمة تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس وهي

الأستاذة فوليا نيعسيه حاندياني

ج- الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام

بانيوماس.

## و- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي أفضل الخطوة في البحث، لأن الغرض الأول من البحث

هو جمع البيانات. تجمع البيانات لنيل الإخبار والظواهر المهمة حتى الإكتشاف الذي

ينتج من بحث العلمية يستطيع أن يحصل عنه. لنيل البيانات المناسبة أنّ الباحث

يستعمل الطريقة ومنها :

أ- طريقة الملاحظة

عند "سوتريسنو هادي" (١٩٨٦) يعبر أن الملاحظة هي الطريقة

المجموعة تعني الطريقة تركّب من كلّ طريقة الأحيائية والنفسية. من الشئ المهم له

طريقة الملاحظة والذاكرة.<sup>٤٣</sup> هذه الطريقة تستعمل لجمع البيانات عن كل حال

البيئة في تعليم الخط عن مواد التعليم إلى الطلاب وعملية الطريقة في تعليم الخط

ولنظر المباشرة عن عمليّة التعليم .

<sup>٤٣</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩). Hlm ٢٢٧.

طريقة الملاحظة هي الإشراف والتدوين نظاما إلى الظواهر للباحث.  
 وطريقة الملاحظة هي العملية التي تتركب بعملية الأحيائي وعملية سيكولوجي.<sup>٤٤</sup>  
 الملاحظة هي الأنشطة لنيل المعلومات المحتاجة لإعداد الحالة الحقيقية عن  
 الأحداث أو الوقائع للإجابة عن أسئلة البحث، لتساعد الفهم عن تصرفات  
 الإنسان، وللتقويم أي التقييس في أوجه معينة والتجاوب نحو التقييس.<sup>٤٥</sup>  
 الملاحظة هي العملية الطبيعية التي تعملها مرارا في حياتنا اليومية. قال  
 زين العارفين أنّ الملاحظة هي عملية جمع البيانات الذي يعمل بالمراقبة والتدوين  
 النظامي والمنطقي عن أنواع الظواهر في الأحوال الحقيقية أو غير الحقيقية لإدراك  
 الغرض المعين.<sup>٤٦</sup>

يعمل الباحث الملاحظة في هذا البحث أولا ليستطيع أن يجمع البيانات  
 عن الصور العامة ومكان البحث، وفي هذه الملاحظة يجري الباحث من شهر

إبريل حتي آخر شهر مايو وعلى الأقل بسبع مرات يلاحظ الباحث إلى

استراتيجية مدرس اللغة العربية للصف السابع الأساسي بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح

السلام بانيوماس.

<sup>٤٤</sup>Amir Hadi dan Haryono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Bandung: CV Pustaka Setia). Hlm. ٩٤.

<sup>٤٥</sup>WiratnaSujarwin. *Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, ٢٠١٤). Hlm. ٣٢.

<sup>٤٦</sup>Zainal Arifin. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. (Bandung: PT RemajaRosdakarya, ٢٠١٢). Hlm. ٢٣١.

طريقة الملاحظة هي عملية الباحثة في جمع البيانات بالتكلم المباشرة إلى مصادر البيانات، أنه الباحثة سوف تبحث فيه. ثم لتكون الباحثة أن تعرف المواد التعليمية وكيف يشرح المدرس موادّ تعليم اللغة العربية إلى طلابه.

#### ب- طريقة المقابلة

عند سوتريسنو هادي (١٩٨٦) يعبر طريقة المقابلة هي الطريقة المجموعة تعني الطريقة تركيب من كل طريقة الأحيائية والنفسية ومن الشئ المهم طريقة بالملاحظة والذاكرة. وهذه الطريقة تستعمل لجمع البيانات عن كل حال البيئة في المعهد زمجيلولونجوك عن مواد يعلمها المدرس الى الطلاب.

المقابلة هي لقاء الشخصين لتبديل الإخبار والرأي والسؤال والجواب حتي يتواصل المعنى المعين . المقابلة تستعمل كيفية جمع البيانات عندما الباحثة تريد أن تعرف البيانات العميقة.<sup>٤٧</sup> تستعمل الباحثة طريقة المقابلة لنيل البيانات مباشرة

من المدير والأساتيد والطلاب عن الشئ يتعلق بتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس.

المقابلة هي التقنية لجمع البيانات عن طريق مقابلة الشخص أو عدة أشخاص معينين. بمعنى آخر، فإن المقابلة هي الطريقة لجمع البيانات من خلال

<sup>٤٧</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩). Hlm. ٢٣٣.

عقد الإجتماع لوجه مباشرة بين الشخص المسؤول عن جمع البيانات مع الشخص الذي يكون مصدر البيانات أو كائن.<sup>٤٨</sup>

في هذا البحث، يعمل الباحث بالمقابلة مع إحدى مدارس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية. يعمل الباحث بالمقابلة حينما المدرس عنده الوقت الواسع. ثم يكتب الباحث حاصل المقابلة. يشرح المدرس عن استراتيجيات المعلم في التغلب على الطلاب الذين لديهم صعوبات في قراءة اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة مفتاح السلام.

ج- طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي إحدى البيانات التي كانت في الوثائق. الوثيقة هي مواد الكتابي. وقال محمد عنين أنّ الوثيقة هي جمعية البيانات الكتابية، أما الوثيقة في المعنى العام تتكون من الصورة والرقم وفيديو والشريط وما أشبه

ذلك.<sup>٤٩</sup> تستخدم الباحثة طريقة الوثيقة لجمع البيانات من الوثيقة التي كانت في المدرسة.

طريقة الوثيقة الواقعية التي قد ماضي. تستطيع أن شكل الوثائق الكتابية والصورة أو مأثورة الضخم من شخص. الوثائق الكتابية مثل الكتابة اليومية

<sup>٤٨</sup>Ahmad Tanzih. *Pengantar Metode Penelitian*. (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩). Hlm. ٦٢.

<sup>٤٩</sup>Muhamad Ainun. *Metodologi Penelitian Bahasa*. (Surabaya: Hilal Pustaka, ٢٠١٠). Hlm.

وتاريخ الحياة والقصة والنظام والسياسة. والوثائقية الصّورة مثل الصّورة وصورة الحياة وغيرهم.<sup>٥٠</sup>

الوثيقة هي ملاحق الأحداث السابقة. والوثيقة إما أن تكون كتابة أو صورة أو أعمال ضخمة من الأشخاص. الوثيقة هي التكلمة بالنسبة لطريقة المقابلة وطريقة الملاحظة في البحث الكيفي.<sup>٥١</sup> والوثيقة المأثورة كمثل مأثورة الفنّ كالصورة والنصب والأفلام وغيرها. الباحث يستعمل هذه الطريقة لنيل البيانات مثل دفتر اليومية التعليم ومواد تعليم الخط وترجيحها كتابا وصورة. في هذا البحث، يعمل الباحث الوثائقية المناسبة مع عمليّة تعليم عن استراتيجيات المعلم في التغلب على الطلاب الذين لديهم صعوبات في قراءة اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة مفتاح السلام..

## ز- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وتنظيم البيانات بترتيب الذي وجد من نتائج المقابلة والملاحظة وما شبه ذلك حتي سهل الباحث ويستطيع أن يخبر ألى

<sup>٥٠</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. hlm ٢٤٠.

<sup>٥١</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢). Hlm ٣٢٩.

الأخر.<sup>٥٢</sup> بعد جمع كل البيانات المطلوبة، تتم إدارة البيانات من قبل المؤلف من خلال التحليل النوعي. لأن هذا البحث هو نوعي وصفي، وتسمى البيانات النوعية أيضا البيانات غير الإحصائية لأنها لا ترتبط بالأرقام ولا ترتبط بالتحليل الإحصائي.<sup>٥٣</sup>

تحليل البيانات يستعمل به البيانات وتنظيمها ويخترها إلى واحد ويبحث التعليم ويطلب اليه الأمر المهم والأمر المعلوم ويفصل في الأمر المطلوب ويقصه إلى شخص آخر. الهدف من تحليل البيانات في هذا البحث ليركز التعليم وتجعل البيانات المنظمة وتركيبها المراتب والمعني. في تحليل البيانات تستعملها الباحثة التحليل الكمي بالدراسة الوصفية. ميليس وهوبيرمان (١٩٨٤) يعبران أن عملية تحليل البيانات الكمي معاشرة واستمرارا حتي يجعل الكامل وبياناته تام.

وبمعنى آخر، فإن تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي عن البيانات التي

يتم الحصول عليها من قبل الأشخاص الذين تتم مقابلتهم والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد، بحث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن إبلاغ نتائجها للأخر.<sup>٥٤</sup> تحليل البيانات إحدى عملية البحثية المهمة جدا وتحليل البيانات أيضا الإخبار الذي جمع له معنى.

وتستخدم الباحثة الطريقة لتحليل البيانات، كما يلي:

<sup>٥٢</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢). Hlm ٣٣٤.

<sup>٥٣</sup>Sutrisno Hadi. *Manajemen Research*. (Yogyakarta: Andi Offset, ٢٠٠٠). Hlm. ١٥٠.

<sup>٥٤</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*.....hlm. ٣٣٤.

## أ- التحليل قبل النزول إلى ميدان البحث

والمراد هو عملية التحليل البيانات قبل النزول إلى ميدان البحث. تحليل البيانات من نتائج الدراسة السابقة وبيانات الثانوية التي تستخدم لتثبيت تركيز البحث.<sup>٥٥</sup>

## ب- التحليل في الميدان البحث

وهو عملية تحليل البيانات وقت جمع البيانات مباشرة وبعد الإنهاء من جمعها. وهناك ثلاث خطوات لتحليل البيانات، وهي:

### (١) حذف بعض البيانات

البيانات في الميدان البحث كثيرة فلذلك لابد الباحث أن يكتبها بدقة وتفصيلاً. والمراد بحذف بعض البيانات هو إختيار الحالات المهمة، وتركيز الحالات المهمة، ثم حذف البيانات غير المهمة. بعد حذف بعض البيانات سيعطى أوضح الصورة في الميدان وتسهّل الباحثة لجمع البيانات الآتية

وتبحثها مرة إذا احتاج الباحث إليها.

### (٢) عرض البيانات

بعد حذف بعض البيانات التي كانت غير مهمة. فَيَلِيهِ عرض البيانات يمكن بشكل الكلمة القصيرة أو رسم البيان أو العلاقة بين الفصيلا وما اشبه ذلك.

<sup>٥٥</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢). Hlm. ٣٣٦.

بعرض البيانات سيسهل فهم ما حدث واختطّ العمل بعده بشيء يفهمه الباحث.

### (٣) استنتاج البيانات

الخطوة الثالثة من تحليل البيانات هي استنتاج البيانات. استنتاج البيانات هو استخلاص الخلاصة منها.<sup>٥٦</sup> ستتغير الخلاصة الاوّل إن وجدت الحجة القوية عند البيانات في المستقبل.

IAIN PURWOKERTO

---

<sup>٥٦</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢). Hlm. ٤٥٣.



## باب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ- صورة عامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام هي عندما سيتم تأسيسها

كانت تسمى معهد الإسلامية الحديثة مفتاح السلام بانيوماس، وهي مدرسة

داخلية إسلامية تأسست على فكرة السيد *H.O.S Notosuwiryo* مخرج موظفي

الخدمة الدينية في منطقة بانيوماس.

ظهرت هذه الفكرة لفهم الطلاب في العلوم الدينية. فاستمرت هذه المبادرة في

الظهور وتلقيت ردودًا من دوائر ومجتمعات مختلفة في بانيوماس ريجنسي حتى من

خلال فرع بانيوماس الذي كان يرأسه في ذلك الوقت (١٩٧٦). أقام كياهي

شمسوري رضوانا المعهد الإسلامية للتربية الإسلامية يوم السبت ١٧ يناير

١٥/١٩٧٦ محرم ١٣٩٦ التي افتتحها ولي عهد بانيوماس (بويدجادي جارينج

باندجودا) وشهدها الآخر، وهم<sup>٥٧</sup> :

١. محمد سوهرجو سورحوفرانوتو

<sup>٥٧</sup> المقابلة مع موظف المدرسة المتوسطة الإسلامية بانيوماس في التاريخ ٠١ إبريل ٢٠٢١

٢. زين دهلان

٣. رويدجيتو دانديم ٠٧٠١ بانيوماس

٤. مايور نيات دجوجوسيلو ، نائب العميد ٩١١ بانيوماس

٥. كيسورو

٦. دجاروتو أمينوتو ، رئيس مكتب وزارة التربية والتعليم والثقافة بانيوماس

تشمل المنطقة التي يستخدمها المبنى الذي أقامها بانيوماس السابق الذي لم يتم

احتلاله لفترة طويلة. ثم تسلم الأرض التي تغطي مساحة ١,٥ هكتار من قبل

قيادة منطقة بانيوماس العسكرية ٠٧٠١ كمساعد لقوة الحرب في ٢٩ نوفمبر

١٩٧٦ إلى مؤسسة مدرسة بانيوماس الإسلامية للتربية الإسلامية الداخلية. أما

مساحة الأرض المستخدمة لمبنى المدرسة الداخلية الإسلامية فهي ١٤٩٦ م ٢.

في بداية إنشاء مدرسة بانيوماس الإسلامية الداخلية، عهدت إدارة المؤسسة

إلى المدرسة الداخلية الإسلامية بما يلي:

(أ) مختار المعطي كرئيس المعهد

(ب) نيركام الأحمر كمساعدة قيادة التربية والتعليم و أمين الصندوق

(ج) كياهي الحج روسجيهونكرئيس المعهد الداخلي والتعليمية وبمساعدة العديد

من أعضاء هيئة التدريس:

- (١) ماجد، كمجال المهارات واللغات
- (٢) عالمان، كمجال دراسة اللغة الإنجليزية
- (٣) واتوري، كمجال دراسة الآداب
- (٤) سوتارجو، كمجال دراسة الفيزياء.
- (٥) أحمد ساجيدي
- (٦) مطيب
- (٧) الأستاذة مصلحة.

أولئك الذين يعيشون في بوندوك هم:

(١) عائلة كياهي مختار معطي

(٢) عائلة نركام الأحمري

(٣) عائلة رسجيون

(٤) عائلة واتوري

# IAIN PURWOKERTO

كان مستوى التعليم الرسمي في إنشاء مدرسة بانيوماس الداخلية للتربية

الإسلامية مدرسة المتوسطة بمهارات إضافية في العادة بعد الظهر، أما بالنسبة

لأنواع المهارات المقدمة في ذلك الوقت فهي:

(١) مهارات التدريس وهي علاج أدوات الفصول الدراسية والفرش

(٢) مهارات فرقة الطبل

(٣) مهارات صنع أدوات المطبخ من الخشب الرقائقي والخيزران.

في الأيام الأولى للمدرسة الإسلامية الداخلية ، جاء الطلاب من جميع المناطق الفرعية في بانيوماس ريجنسي ، أي من خلال منطقة الإدارة الدينية الفرعية التي أرسلت اثنين من الطلاب بحيث كان عدد الطلاب الملتحقين بهذه المدرسة الداخلية في السنة الأولى ٤٢ شخصًا

ابتداء العام الدراسي ١٩٧٩/١٩٨٠ ، افتتحت المدرسة الداخلية الإسلامية مزيداً من التعليم من مدرسة المتوسطة، وهي المدرسة العالية الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس.

## ١- الموقع الجغرافية

تقع مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس، والتي تقع في

الشارع كيجوار نمرة ٧١ بانيوماس جاوايا الوسط. على وجه الدقة قريب من المستشفى، تحتل مباني السابقة. فأوقع المبنى من كل الجهة كالتالي<sup>٥٨</sup>:

أ- الجانب الشمالي: مبنى بانيوماس المقيم السابق

ب- الجانب الجنوبي: قرية قرويين كيجوار

<sup>٥٨</sup> . المقابلة مع مواظيف المدرسة المتوسطة الإسلامية بانيوماس في التاريخ ٠١ إبريل ٢٠٢١

- ج- الجانب الغربي: مستشفى بانيوماس الإقليمي  
 د- الجانب الشرقي: مقيد من قبل الشارع كيجوار

## ٢- تنظيم الإدارة

في تنظيم الإداري بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس وهي

كما تالي :

- أ- مديرالدرسة : محسن الدين  
 ب- مدير المنهج : ليلي يولييتي  
 ج- مدير الطلاب : طهري  
 د- مدير مرافق الدراسة : فورونطو  
 هـ- مدير الاجتماع : كسيانطو  
 و- المعلم أجي غونادي

ز- مدير وسائل المدرسة : فعارسو أمين الدين

الجدوال ٥٩ : ١

تنظيم المدرسة الإسلامية المتوسطة مفتاح السلام بانيوماس في العام الدراسي ٢٠٢٠

مدير المدرسة  
محسن الدين. الماجستير

لجنة فرعية  
فعرسو أمين الدين

مدير وسائل المدرسة  
سوداريف, س.ف.د

مدير المنهج  
ليلي يولييانتيه. س.ف.د

مدير المتعلم  
طهري. س.ف.د

مدير مرافق المدرسة  
فورونتو. س.ف.د

مدير الاجتماعية  
كسبياتنو. الماجستير

الموظف

وكيل الفصل السابع أ  
فرسدا فراسيدا. س.ف.د

وكيل الفصل الثامن  
مصلحة. س.ف.د

وكيل الفصل التاسع  
تيتين أيرلاواتي. س.ف.د

وكيل الفصل السابع أ  
ميلا نور حياي. س.ف.د

وكيل الفصل الثامن  
سورحمي. س.ف.د

وكيل الفصل التاسع  
ماريبا. س.ف.د

وكيل الفصل السابع أ  
إعكانا وحيو. س.ف.د

وكيل الفصل الثامن  
لسناواتي. س.ف.د

وكيل الفصل التاسع  
زليانا دانوع. س.ف.د

وكيل الفصل السابع أ  
ديني أحمد. س. ف د

وكيل الفصل الثامن  
إلي الكفي. س. ف د

وكيل الفصل التاسع  
طهري. س. ف د

وكيل الفصل السابع أ  
أمين سيف الدين. س. ف د

وكيل الفصل الثامن  
ستييانا الأليانا. س. ف د

وكيل الفصل التاسع  
حارس بودي. س. ف د

### ٣ - الرؤية والبعثة عن المدرسة الإسلامية المتوسطة مفتاح السلام بانيوماس<sup>٦٠</sup>

كانت الرؤية بمدرسة الإسلامية المتوسطة مفتاح السلام بانيوماس : "امتياز

في الامتياز والعلم والتكنولوجيا ، مستقل ، متكيف ، مبدع ، تنافسي"

وأما البعثة:

- تأهيل القوى العاملة التعليمية

- تحسين مرافق البنية التحتية التعليمية

- التعلم الفعال

- تقوية القيم الإسلامية

### ١ - البيانات العامة عن المدرسة الإسلامية المتوسطة مفتاح السلام بانيوماس

أ- NSM ١٢١٢٣٣.٢٠٠٢١:

<sup>٦٠</sup>. المقابلة مع مواظيف المدرسة المتوسطة الإسلامية بانيوماس في التاريخ ٠١ إبريل ٢٠٢١

ب- NPSN: ٢٠٣٦٣٤١٣

ج- اسم المدرسة: المدرسة الإسلامية المتوسطة مفتاح السلام بانيوماس

د- حالة المدرسة: خاصة

هـ- وقت الدراسة: مختلط (الصباح وبعد الظهر)

و- القسم / البرنامج: العلوم والعلوم الاجتماعية

ز- فئة المدرسة: المدرسة الأكاديمية

ح- NPWP: ٣١،٦٨٢،٠٠،٣٥٩،٠٠،٥٢١،٠٠٠

ط- الشارع / القرية: كجيلاور نمرة ٧٢

ي- القرية / المنطقة الفرعية: كيجوار

ك- المقاطعة: بانيوماس

ل- ريجنسي / المدينة: بانيوماس

م- مقاطعة جاوا الوسطى

ن- الرمز البريدي: ٥٣١٩٢

س- نقاط التنسيق: أ. خط العرض (خط العرض): -٧,٣٠٠٠

ع- خط الطول (خط الطول): ١٠٩,٢٩٣٧٩٤

ف- التصنيف الجغرافي للمنطقة: الأراضي المنخفضة

IAIN PURWOKERTO



ص- اتصالات المدرسة :هاتف المدرسة: (٠٢٨١) ٧٩٦١٢١

ق- موقع المدرسة: [mts-banyumas.blogspot.com](http://mts-banyumas.blogspot.com)

ر- وثائق الترخيص وشهادات الأيزو

ش- قرار التأسيس: ١٩٨٠ / ٣٨٨P gm-MTs / ٥C / Wk

ت- تاريخ مرسوم التأسيس: ١٧-٠٣-١٩٨٠

ث- مرسوم تصريح التشغيل: ١٩٨٠ / ٣٨٨-MTs / ٥C / Wk

خ- تاريخ مرسوم تصريح التشغيل: ١٧-٠٣-١٩٨٠

ذ- آخر اعتماد مدرسة

ض- آخر حالة الاعتماد: الاعتماد ب

ظ- مساحة البناء: ٨٩١ م ٢

غ- مجال الرياضي: ١٣٤٥ متر مربع

## ٤- المنهج IAIN PURWOKERTO

المدرسة الإسلامية المتوسطة مفتاح السلام بانجوماس هي إحدى المدارس

تقع ببجوماس الإسلامية الداخلية التي حصلت على ثقة الحكومة المركزية للحصول

على مساعدة معملية والتي تتكون من معمل لغة وحاسوب ومختبر فيزياء ومختبر

كيميائي ومختبر أحياء وإلكترونيات معمل. بدعم من الموارد البشرية الكافية ،

تعد المدرسة الإسلامية العالية مفتاح السلام بانيوماس واحدة من المدارس العليا الرائدة. على أن تلك المدرسة في الفصل التاسع الطبيعية والاجتماعية على المواد العامة ودروس تربية الإسلامية واللغة العربية للصفوف الفصل التاسع الطبيعية والاجتماعية حول الموضوعات الدينية لعائلة تربية الدينية الإسلامية تشمل: عقيدة الأخلا، القرآن الحديث، الفقه، التاريخ الثقافي الإسلامي، واللغة العربية بينما يتم تطبيق المنهج على جميع المواد العامة في الفصل الطبيعية والاجتماعية. أما فيما يتعلق بالاختلافات في طرق التدريس المصممة لاحتياجات الطلاب وكيفية إبداع المعلم في تقديم المادة التي يدرس بها كل موضوع بالإضافة إلى المواد لدعم المواد الدينية ، وخاصة اللغة العربية<sup>٦١</sup>.

## ٥ - المرافق الدراسة

فأما المرافق المدرسة بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس

فهي أدوات التي تستعمل في عملية التعليمية كما : البنيان، غرفة المتعلم أو

الفصل، المكتبة، الكراسي، أدوات التعليمية، وسيلة التعلم، ومعمل وما أشبه

ذلك. أمّا السهولة التي تملك بمدرسة بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام

بانيوماس كما ورد في اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام

<sup>٦١</sup> . المقابلة مع مواظيف المدرسة المتوسطة الإسلامية بانيوماس في التاريخ ٠٧ إبريل ٢٠٢١

٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية ، الفقرة ١ و ٢ من المادة ٤٥٢ من البنية التحتية ، أن "كل وحدة تعليمية مطالبة بالحصول على مشورة تشمل الأثاث والرعاية التعليمية والوسائط التعليمية والكتب وغيرها من المصادر ، والكتب الاستهلاكية ، فضلاً عن المعدات الأخرى اللازمة لدعم عملية التعلم المنظمة والمستدامة، ويجب أن يكون لديها بنية تحتية تشمل: الأرض ، والفصول الدراسية ، وغرف القيادة ، وغرف المعدات الأخرى اللازمة لدعم عملية التعلم المنظمة والمستدامة. ويتحمل التعليم في كل عام مسؤولية صيانة المرافق والبنية التحتية التي تتم بشكل دوري ومستمر".

## الجدوال : ٢

عن المرافق المدرسة بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام

بانيوماس

الرقم	المرافق المدرسة	العدد	الحالة
١	غرفة الفصول	١٢	صحيح
٢	غرفة المكتبة	١	صحيح

٣	غرفة الإدارة	١	صحيح
٤	غرفة رئيس المدرسة	١	صحيح
٥	غرفة المدارس	١	صحيح
٦	ذخيرة	١	صحيح
٧	غرفة الصحة	٢	صحيح
٨	الحمام	٣٥	صحيح
٩	قاع أويسي	١	صحيح
١٠	غرفة الكمبيوتر	١	صحيح
١١	المسجد	١	صحيح

## ٦- ترتيب المنظمة

# IAIN PURWOKERTO

ليسهل في أداء الوظيفة اليومية من بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح

السلام بانيوماس. فركب تركيب المنظمة لنيل أهداف الوظيفة وغايتهم. المنظمة

هو وعاء ليؤدي عملية بتنسيق الأعضاء مع الرئيسة وغيرها. أما العناصر تتعلق

بمنظنة المدرسة مما يلي<sup>٦٢</sup> :

(أ) رئيس المدرسة

(ب) نائب المدرسة

(ج) المدرسة

(د) لجنة المدرسة

## ٧- عدد الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس

وأما المراد بالطلاب فهم الذين يتعلمون بمدرسة المتوسطة الإسلامية

مفتاح السلام بانيوماس. فمجموع الطلاب بمدرسة الإحسان الثانوية

الإسلامية بيجي بورووكرتو فهم ٤٥٥ طالباً، تتكون (١٩٩) من الطالب و

(٢٥٦) من الطالبة. فيما يلي جدول عدد الطلاب بمدرسة المتوسطة

الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس

### الجدوال<sup>٦٣</sup> : ٣

<sup>٦٢</sup> المقابلة مع مواظيف المدرسة المتوسطة الإسلامية بانيوماس في التاريخ ٠٧ إبريل ٢٠٢١

<sup>٦٣</sup> المقابلة مع مواظيف المدرسة المتوسطة الإسلامية بانيوماس في التاريخ ٠٧ إبريل ٢٠٢١

عن عدد طلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس<sup>٦٤</sup>

رقم	فصل	عدد الفصل	طالب	طلبة	جملة
١	الفصل السابعة	٥	٥٣	٧٥	١٢٨
٢	الفصل الثامنة	٥	٧٥	٩٢	١٦٧
٣	الفصل التاسعة	٥	٧١	٨٩	١٦٠
	الجملة	١٥	١٩٩	٢٥٦	٤٥٥

ب- إستراتيجيات تعليم القراءة على الطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة

الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس

عملية تعليمية في المدرسة الإسلامية المتوسطة مفتاح السلام بانيوماس،

والأستاذ الذي يعلم اللغة العربية و لكل الفصول من مادة اللغة العربية. وأما

الخطوات المستقدمة في عملية التعليمية اللغة العربية هي :

(أ) الأنشطة الأولى

<sup>٦٤</sup>. المقابلة مع مواظيف المدرسة المتوسطة الإسلامية بانيوماس في التاريخ ٧ إبريل ٢٠٢١

تبدأ الأنشطة الأولي عملية التعليمية اللغة العربية ارتباطا بالإدراك المعلم مثلا استعداد حالة الطلاب للدرس وتوفير الدافع لتعزيز حماسة تعليم الطلاب. ثم تسأل المعلم الدرس لطلاب عن المدة ويشرحهم أهداف التعليمية وفوائد فياستعمله

### ب) الأنشطة الأساسية

تطبيق هذه الأنشطة بتلقية مادة الدراسة سيعلمها. واستخدام المعلم طريقة التعليم بالطريقة المحاضرة أو المخاطبة، والطريقة الأسئلة والأجوبة، والطريقة المناقشة هلم جار.

أحد من تواجه الطلاب في تعليم اللغة العربية هي استراتيجية مدرس اللغة العربية للصف السابع الأساسي بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس في التعامل مع الطلاب عن القراءة مثل عدم القدر على قراءة النصوص ولم

يحفظوا عن اللغة العربية وقلة المفردات عنهم حتى لم يفهموا معناها. أما سعي المدرسة لحلة مشكلة الطلاب في قراءة النصوص العربية بأداء قراءة القرآن في يوم

الجمعة لمن لا يستطيعون قراءة العربية أو القرآن وبأداء تعليم مهارات اللغة مثل المحادثة والحوار و اللغة العربية في يوم السبت.

في الأساس من أهداف التعليمية وهي لطلاب قادرين على فهم وإدراك المادة التي قدمت لهم. بل مشكلة الطلاب الموجودة، فلم تنال تحقيق أهداف التعليمية، بعد أن يكمل النشاط الأساسي، يعطي المعلم استنتاجات المادة قدمت لهم .

### (ج) التقييم

في نهاية عملية التعليمية، تقيم المعلمة الطلاب بأجراء مهارات الطلاب على المادة قدمت لهم، التقييم المستخدم هو واجبات المنزلية، بعد ذلك تحتتم المعلم عملية التعليمية بقراءة حمدلة والتحية.

١- المشكلات في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة مفتاح السلام بانيوماس

تكون في عملية التعليمية مشكلة، كما في تعليم اللغة العربية. وفي هذا

البحث سيعرض الباحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية عن القراءة التي

تواجه الطلاب في المدرسة الإسلامية المتوسطة مفتاح السلام بانيوماس، ومن نتائج المقابلة العميقة مع معلم اللغة العربية هي الأستاذة فورونطو. س. ف. د.

على أن رأي الأستاذ أنّ مشكلات التي تواجه الطلاب في عملية تعليم اللغة

العربية عن القراءة تعني أكثر الطلاب هم يرغبون عن تعليم اللغة العربية ولا

يهتمون شرح المعلم، وبعض الآخر هم لم يعرفوا حروف الهجائية أو الكلمة



العربية حتى لا يستطيعوا أن يقرؤوا النصوص العربية ولم يعرفوا من المفردات اللغة العربية حتى لا يفهموها، ولذلك تسبب المشكلات لأنّ الطلاب لا يقرؤون القرآن في بيوتهم. وأيضاً هم لم يعملوا عن واجبات منزلتهم ولا يتعلمون في المدرسة الدينية.

أما نتائج الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة مفتاح السلام بانيوماسفي التاريخ ١ إبريل ٢٠٢١ فهي مشكلة التي تواجه الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية عن القراءة هم لم يهتموا لشرح المعلمة وبعض منهم يلعبون مع أصدقائهم كما حين سأل المعلم الطلاب عن مادة اللغة العربية بعض منهم لا يستطيعون أن يجوبها. ثم عند الامتحان أو تدريبات يطلب بعضهم الطلاب الأجوبة إلى طلاب آخرين. العلاج لتوجيه المشكلات التي أصابت الطلاب عن اللغة

العربية يستعمل حفظ المفردة وتكثير الأمثلة بالقراءة القصيرة للوسائل لتساعد الطلاب لفهم المادة التعليمية.

وأما نتائج ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع ج بمدرسة الإسلامية المتوسطة مفتاح السلام بانيوماس، ٥ إبريل ٢٠٢١ أن يواجه الطلاب مشكلة لمعرفة اللغة العربية في حالة الرفع والنصب والجر عن

الاسم المفرد ومشكلة لترجمة النصوص، تعريف أقسام الكلمات لأنهم قلة فهم قواعدهم وقلة حفظ مفرداتهم حتى لم يعرفوا معناها. العلاج المستخدم لمعلمة اللغة العربية لتوجيه المشكلة التي أصابت الطلاب عن اللغة العربية ومفرداتهم، أنّ الأستاذ يستعمل أن تحفظ الطلاب عن اللغة العربية والمفردات والعملية والوسائل لتساعد الطلاب لفهم المادة الدراسية.

أما نتائج الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع ديمدرسة الإسلامية المتوسطة مفتاح السلام بانيوماس في ١٠ إبريل ٢٠٢١ فهي مشكلة التي تواجه الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية عن القراءة هم لم يهتموا لشرح المعلمة وبعض منهم يلعبون مع أصدقائهم كما حين سأل المعلم الطلاب عن المادة الحوار بعض منهم لا يستطيعون أن يجوبوها. ثم عند الامتحان أو تدريبات يطلب بعضهم الطلاب الأجوبة إلى طلاب آخرين.

العلاج لتوجيه المشكلات التي أصابت الطلاب عن اللغة العربية الأستاذ يستعمل حفظ المفردات وتكثير الأمثلة بالقراءة القصيرة للوسائل لتساعد

الطلاب لفهم المادة التعليمية.

من عرض البيانات المذكورة أنّ المشكلات التي تواجهها الطلاب في

تعليم اللغة العربية قسمان :

## ١ - الداخلية

أ- قلة الطلاب يفهمون اللغة العربية وبعض الطلاب لم يعرفوا الكلمات العربية. وهي حالة الطلاب التي لها الحماسة الضعيفة في تعلمها. ولا يبالون على شرح الأستاذ ولا يبالون على الوظيفة من المدرسة أو الواجبات المنزلية، منظور من نتائج المقابلة ٧٠% لا يعملون الواجبات المنزلية، و ٣٠% يعملون الواجبات المنزلية هذا الحال سيؤثر على مؤهل لطلاب في تعليم اللغة العربية. ولذلك لتعزيز دافع الطلاب في المادة تنبغى المعلمة أن بحث الدافع الطلاب لأن الطلاب الذين ليس لهم الدافع لا يستطيعون أن يقيموا بأنشطة التعليم جيدا. عند مقابلة الباحث مع الطلاب عن دافعهم في تعليم اللغة العربية. وأكثر من الطلاب أجابوا ٦٣% ما عندهم الدافع،

و عند ٣٦% من الطلاب أجابوا عندهم الدافع. من البيانات المذكورة استنتاج الباحث بأن وجود الدافع في

تعليم اللغة العربية يبدأ باهتمامهم ورغبتهم في اللغة العربية " هل ترغب في تعليم اللغة العربية؟" هذا السؤال استخدم الباحث لمعرفة الدافع الطلاب في تعليم اللغة العربية ونتيجتهم ٥٥,٥٥% يرغبون

عن تعليم اللغة العربية و ١٦,٦١% يرغبون في اللغة العربية، و ٢٧,٧٤% رغبة المتوسطة بإجابة الطلاب عن هذا السؤال، عرف الباحث أنّ رغبة الطلاب عن تعليم اللغة العربية من عوامل التي تؤثر المشكلات في تعليم اللغة العربية.

#### ب- الصعوبة لفهم المادة الدراسة

تظهر المشكلات لفهم مادة الدراسة بلا استجابة ضعيفة الطلاب عندما تسأل المعلمة السؤال عليهم. مثلاً بعد انتهاء شرح المعلمة عن المادة أقسام الكلمات سألت المعلمة الطلاب عن بعضهم وهم لا يستطيعون أن يجابوا السؤال جيداً. حتى يصعبهم في تكميل الواجبات المنزلية.

لنيل نتيجة التعليم جيداً، فلا بدّ على الطلاب أن يهتموا المادة التي

قدمت لهم. إذا كانت المادة غير الجاذب الطلاب فيشعرون مملة، حتى لا يهتموا الدرس. يقيم الباحث مقابلة مع الطلاب عن مادة

اللغة العربية؟، وإجاباتهم ٣٥% صعوبة، و ٤٠% غير صعوبة، و

٢٥% صعوبة المتوسطة.

ج- وبعضهم يبدئون أن يتعلموا اللغة العربية عند دراسة في المدرسة  
المدرسة الإسلامية المتوسطة مفتاح السلام بانيوماس. وعند مقابلة  
الباحث مع الطلاب عن مشكلتهم في تعليم اللغة العربية أكثر منهم  
٧٠% أجابوا بأنهم صعوبة في الترجمة، وصعوبة في القراءة،  
١٠% أجابوا بأنهم صعوبة في الكتابة، ٢٠% . ومن تلك النتيجة  
استنتج الباحث أن بعض الطلاب بمدرسة الإسلامية المتوسطة مفتاح  
السلام بانيوماس لم يعرفوا اللغة العربية و ترجمة الكلمة العربية، وكتابة  
العربية حتى يصعبوا لقراءة النصوص العربية.

د- الصعوبة لفهم المادة الدراسة

تظهر المشكلات لفهم مادة الدراسة بلا استجابة ضعيفة الطلاب  
عندما تسأل المعلمة السؤال عليهم. مثلا بعد انتهاء شرح المعلمة عن

المادة أقسام الكلمات سألت المعلمة الطلاب عن بعضهم وهم لا  
يستطيعون أن يجابوا السؤال جيدا. حتى يصعبهم في تكميل الواجبات

المنزلية.

لنيل نتيجة التعليم جيدا، فلا بدّ على الطلاب أن يهتموا المادة التي  
قدمت لهم. إذا كانت المادة غير الجاذب الطلاب فيشعرون مملة،

حتى لا يهتموا الدرس. يقيم الباحث مقابلة مع الطلاب عن مادة اللغة العربية؟، وإجاباتهم ٣٥% صعوبة، و ٤٠% غير صعوبة، و ٢٥% صعوبة المتوسطة.

هـ- لا يهتمّ الطلاب شرح المعلم

عندما تشرح المعلمة الدرس ما أكثر الطلاب لا يهتمون الدرس، هم يلعبون مع أصدقائهم حتى لا يفهموا الدرس. عند سأل المعلم أن يعملوا الوظيفة هم يضيعون الوقت بلا استعمال الوظيفة مباشرة في آخر الدراسة. وذلك الحال أنهم لا يهتمون الدرس الذي يقدم الدرس. حتى شعر الطلاب مشكلة يعملون الوظيفة وواجبات المنزلية. هذا الحال منظور من إجابتهم في السؤال. هل يهتمون شرح المعلم عند تعليم اللغة العربية. سألت لماذا؟ أحد من الطلاب

يجيب أنا لا يهتم شرح المعلم عند تعليم اللغة العربية. وسألت لماذا؟ لأني لا أحب باللغة العربية، وعند رأي اللغة العربية أصعب من اللغة

الإنجليزية. إذن ليس لهم الاهتمام إلى شرح المعلم فمشكلة في التعليم.

## أ- عامل العائلة

العائلة هي مركزة تعليم الابتدائى. ولكن يمكن أيضا أن تكون عوامل التي تسبب في صعوبات التعليم. مثلا : أكثر والدا الطلاب لا يهتمون بهم في كيفية تعلمهم. كما نتيجة المقابلة أنّ والديهم لا يهتمون أن يتعلمون أو لا يتعلمون. وتسببهم لا يهتمون في تعليم اللغة العربية، قالت نيلى حرية بأن تقريبا ٧٥% من عائلة الطلاب هم مشغولون في عملهم حتى لا يهتمون تعليم اللغة العربية أو اللغة العربية حتى لا يهتمون تعليم أبنائهم. هذه خلفية اقتصادية تؤدي إلى عدم وجود أدوات التعليم، لم يكن لديهم مكان التعليم جيدا. إذن اهتمام والديهم للأولاد أهمية لتقدم التعليم أولادهما. لكي توجد المهمة لطلاب في التعليم عاما وخصوصا في تعليم اللغة العربية أو اللغة

العربية.  
**IAIN PURWOKERTO**  
 ب- عامل المدرسية

ومن عوامل التي تؤثر المشكلة في تعليم الطلاب هي حالة التعليم. قال الطلاب ٦٥ % أنّ حالة التعليم غير الداعمة. وبناء على الملاحظة أنّ الباحث في تعليم اللغة العربية

تستخدمه المعلمة الطريقة المحاضرة، الطريقة الأسئلة والأجوبة، الطريقة الترجمة ولكن أكثر استخدم في تعليم اللغة العربية بطريقة المحاضرة من الطريقة الأخرى. استخدام طريق تعليم اللغة العربية تكرر في كل تعليم ذلك تسبب ممة الطلاب حتى لا يهتموا الدرس. طريقة التعليم هي من كيفية التي تستخدم المعلمة لتلقي المعرفة أو مادة إلى الطلاب لنيل الأهداف التعليمية. فاختارت المعلمة الطريقة المناسبة تؤثر نجاحا أو تفشل الطلاب في التعليم. ولذلك ليرفع دافع الطلاب ولا يشعرون ممة ينبغي على المعلمة أن تستخدم الطريقة المتنوعة في تعليم اللغة العربية.

### ج- التحليل

لايدوم تعليم الطلاب بالطبيع، يتعلم الطلاب بالطلاقة، وأحيانا بغير

الطلاقة. يفهم الدرس أحيانا بسرعة وأحيانا ببطيء. يتعلم الطلاب أحيانا حماسة وأحيانا بغير حماسة أو كسلان. كل ما وقع على الطلاب الذين تسببهم

المشكلات في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة

مفتاح السلام بانيوماس لأن لكل الطلاب مختلفون. وهذا الاختلاف يسبب



اختلاف السلوك في التعليم. وذلك الحال يسبب الطلاب لا يستطيعون أن يتعلموا كالعادة.

في هذه الفرصة، أخذ الباحث البيانات عن استراتيجية مدرس اللغة العربية للصف السابع الأساسي بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس في التعامل مع الطلاب. وتنقسم مشكلات استراتيجية مدرس اللغة العربية للصف السابع الأساسي بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس في التعامل مع الطلاب في تعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة الإسلامية المتوسطة مفتاح السلام بانيوماس إلى قسمين: وهي الداخلة والخارجة.

ومن إستراتيجية مدرس اللغة العربية للصف السابع الأساسي بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس في التعامل مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية وهي :

١- زادت الدراسة لمن لا يستطيع القراءة عن اللغة العربية بوسيلة تعليم الإقراء

٢- ومن رئيس الغرفة أو المعلم في المعهد قد أجبر الطلاب لمن لا يستطيع القراءة

- ٣- ومن رئيس المدرسة تكون قراءة القرآن كل الصباح قبل العملية التعليمية ليكون الطلاب ماهرين والعادين في قراءة اللغة العربية
- ٤- وعند دراسة اللغة العربية على أن المعلم يقرأ القراءة النص اللغة العربية أولاً وبعد ذلك الطلاب يتبعونه
- ٥- إستراتيجية إرشاد جماعيّ
- ٦- إستراتيجية التلفظ
- ٧- إستراتيجية الصوت المرتفع
- ٨- إستراتيجية القراءة الصحيحة أو الخطئة
- ٩- إستراتيجية التعليم مع الأصدقاء
- ١٠- إستراتيجية تكرار التعليم
- ١١- إستراتيجية دفع المحرض.

وقد استعمل المدرس الإستراتيجيات المذكورة إستراتيجيات تعليم القراءة على الطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام

بانيوماس، ويبدأ المحصول عند الطلاب عن قراءة اللغة العربية، وأفضل من قبلها ولو كان الطلاب يقرؤون بالتلفظ ومن البيانات التي تتعلق عن إستراتيجية مدرس اللغة العربية للصف السابع الأساسي بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام

بانيوماس في التعامل مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة فسيكون الباحث عن الاستنتاج على أن المشكلات التي أصابت الطلاب الإشكال عن القراءة، وقلة الدافع في تعليم اللغة العربية و قلة الاهتمام على الطلاب في عملية التعليم اللغة العربية عند القراءة. ومن كثير المشكلات فقد استعمل المدرس الاستراتيجيات.



**IAIN PURWOKERTO**

## باب الخامس

### الاختتام

#### أ- النتيجة

بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات فالباحث سيستنتج بيانه على إنَّ استراتيجية مدرس اللغة العربية للصف السابع الأساسي بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس في التعامل مع الطلاب وهي :

١- زادت الدراسة لمن لا يستطيع القراءة عن اللغة العربية بوسيلة تعليم

#### الإقراء

٢- ومن رئيس المدرسة تكون قراءة القرآن كل الصباح قبل العملية التعليمية

ليكون الطلاب ماهرين والعادين في قراءة اللغة العربية

٣- ومن رئيس الغرفة أو المعلم في المعهد قد أجبر الطلاب لمن لا يستطيع

القراءة

# IAIN PURWOKERTO

٤- وعند دراسة اللغة العربية على أن المعلم يقرأ القراءة النص اللغة العربية

أولا وبعد ذلك الطلاب يتبعونه

#### ب- الاقتراحات

بعد أن يحلل الباحث ويعرف استراتيجية مدرس اللغة العربية للصف السابع الأساسي بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس في التعامل مع الطلاب، كانت الأشياء التي يريدها الباحث أن يعطي الاقتراحات لتبني منها :

- ١- لرئيس المدرسة، فينبغي لتنمية الأدوات والإستراتيجيات في عملية تعليم الطلاب من أحوال الإنسانية أو الوسائل المحتاجة عليها
- ٢- لمعلم اللغة العربية، فلا بدّ للمعلم في نجاح عملية التعليم أن يؤثر على المعهد، وكل شكل المشكلات في الإستراتيجية يعلمها الطلاب وهي من مسؤولية المعلم ومجتمع التعليم في بيئة المعهد
- ٣- للقارئ، قد تمني الباحث عن هذا البحث لا يتوافق في هذا البحث فقط، ولكن كاني المستمرة لبيان مرة ثانية أو يستمرّ بالعلاج الأحسن

عن الاستراتيجية عملية  
**IAIN PURWOKERTO**  
 التعليم في المادة الدراسة.

### ج- كلمة الشكر

الحمد لله ربّ العالمين الذي قد أعطانا نعمًا كثيرة والهداية حت

الباحث يستطيع أن يكتب هذه الرسالة الجامعة دون المشكلاة الكبيرة

تكفي هذه الرسالة التي قد كتبها الباحث، فطبعاً كثير من الخطايا والنقائص سواء من الكتابة أو البحث وغير ذلك. فيرجو الباحث النقد والاقتراحات اللذان يبني منهما لتكميل هذه الرسالة. والباحث إلى جميع من يعطي المساعدة لاختتام هذه الرسالة وأخيراً كان الباحث ليرجو عن هذه الرسالة وسيلة لنيل الفوائد والنوافع عامة لقارئين والباحث خاصة



**IAIN PURWOKERTO**

## المراجع والمصادر

- روضية و سفتي وأصحابهما، 2005 الطريقة والإستراتيجية في تعليم اللغة العربية، جكجارتا : فوستكا رحلة غروف.
- هندري غونتور تريغن، 1991، إستراتيجية التعليم وتعلم اللغة، باندونج : أنكاسا
- سمبادا، عبد المنيب وغيرهما، 1991، قواعد كتابة الرسالة لطلاب الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية، قسم التربية سونان كاليجاغا.
- محمد عبد الحميد، أوني برهان الدين وصديقه، 2008، تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية ملانج فريس.
- سوغيهرتو وغيره، علم النفس التربوي، 2007، جكجارتا، الجامعة الإسلامية جكجارتا فريس
- شمس الدين زينل، طريقة تعليم اللغة العربية، 2006 جكجارتا : فوكجا أكاديميك الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا
- دائرة تربية وثقافة، قاموس كبير أندونيسي، 1990 جاكارتا : بالي فوستكا.
- سمبادا، عبد المنيب وغيرهما، 2006 قواعد كتابة الرسالة لطلاب الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية، قسم التربية سونان كاليجاغا.
- أمر الهادي وهرتونو، 1998، طريقة البيانة التربوية، باندونج : فوستكا ستيا.
- سوهريسيمي أريكونتو، 1992، طريقة البيانة مقارنة العملية، جاكارتا : رينيك جيفتا.
- سوغيونو، 2011، طريقة البيانة التربوية : مقارنة الكيمياء، باندونج : ألفايتا.
- حسين عمر، هنري غونتور تريغان، 1993، إستراتيجية التعليم عملية التعلم والتعلم، باندومج : أنكاسا
- سيف البحر جاماره، 2010، إستراتيجية التعلم، جاكارتا : رينيك جيفتا.
- مادي وينا، 2013، إستراتيجية التعلم ابتكار مرحلي. جاكارتا : بومي أكسارا.
- همزة أونو، 2012، طريقة التعليم في عنلية التعلم والتعميم خلافا ومؤثرة، جاكارتا : بومي أكسارا.
- سيياغيان، فلسفة الإدارية.

شمس الدين، زينل، 2006، طريقة تعليم اللغة العربية، يوغياكرتا : فوكجا الجامعة الإسلامية  
الحكومية سونان كاليجاغا

نورهادي، 2011 الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين به، مالانج: مطبعة جامعة مولانا  
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

زين العارفين، 2010، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، بادنج: بادنج هيغا بريس.

محمد علي الخولي، 2000، أساليب تدريس اللغة العربية، جاكرتا: دار الفلاح.



IAIN PURWOKERTO