

**METODE PEMBELAJARAN HAFALAN SURAT PENDEK
DI TARBIYATUL ATHFAL AL- ISLAMIYYAH
AL- MANSHUROH PERNASIDI CILONGOK BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2013-1014**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam**

Oleh :

IAIN PURWOKERTO
NUR CHOTIMAH

NIM.1123304008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Nur Chotimah

NIM : 1123304008

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya

Purwokerto, 22 Mei 2014

Saya yang menyatakan,



IAIN PURWOKERTO

Nur Chotimah
NIM.1123304008

NOTA DINAS PEMBIMBING

Dr. Rohmat, M.Ag,M.Pd
Dosen STAIN Purwokerto

Perihal : Pengajuan Skripsi
Nur Chotimah
Lampiran : 5 eksemplar

Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi mahasiswa saya dengan :

Judul : Metode Pembelajaran Hafalan Surat Pendek di Tarbiyatul Athfal
Al Islamiyyah Al Manshuroh Pernasidi Cilongok Banyumas
Tahun Pelajaran 2013-2014.

Nama : Nur Chotimah

NIM : 1123304008

Jurusan : Tarbiyah

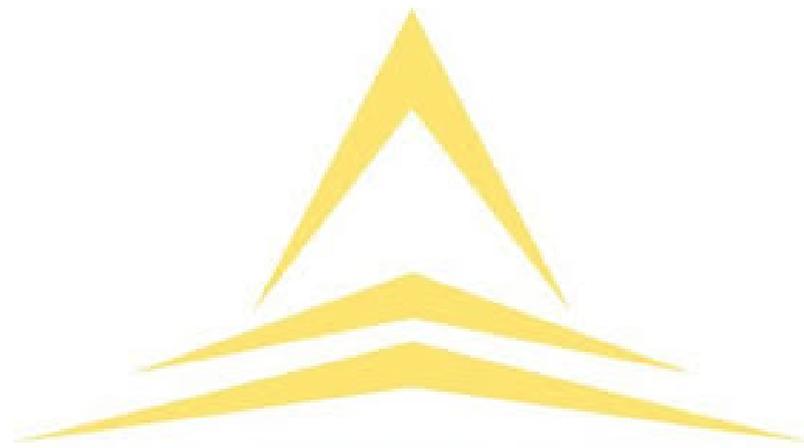
Program Studi : PAI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto untuk diajukan dalam sidang musaqosah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 2 Mei 2014
Pembimbing

Dr. Rohmat,M.Ag,M.Pd
NIP.19720420 200312 1001



IAIN PURWOKERTO

MOTTO

“ Tawakal dan Sabar bukan berarti menerima apa adanya tetapi harus diiringi dengan usaha yang keras agar berbuah, keberhasilan bukan berarti hidup penuh dengan kesenangan tetapi sejauh mana bisa membuat senang semua “



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayah dan bundaku in memorian serta Ayah bundaku in Cimerank yang telah memberikan inspirasi serta mengkorbankan segalanya untuk
2. Suami tercinta yang telah mendukungku dalam segala situasi suka dan duka
3. Bela, Beni, dan Rafi buah hatiku yang selalu memberi semangat baru dalam setiap detik dan desah nafasku
4. ‘‘Wa Kartem ‘‘ and family yang telah membantuku dalam segala hal
5. Seluruh kakak, adik dan keluargaku yang telah mendo’a untukku tak lupa untuk pencial maz Oby yang selalu ada pada saat kuliah
6. Mz Hadroh, Mz Lumus dan Mbx Enji yang selalu bersabar untuk
7. Semua guruku yang telah meluangkan waktunya dengan ikhlas untuk membimbing dan berbagi ilmu yang telah dimilikinya
8. Semua sahabatku di SD N 1 Sambirata (Mr.Tofik H, Mr. Untung S, Mr. Darkim, Mr.Rusno, Dody, Roko, Yogi, Ozan, Opik, Wi2T, Pu2T, Tofik,Mrs. Darti, Mrs.Purwantin, Mrs. Unik, Ning, Wikut, Nina dan lainnya yang tak bisa ku sebut namamu
9. Semua teman-temanku PAI TNR angkatan 2011 Siti, Emi,wurti, jamal, Rusli, dan yang tak bisa kusebut namamu bukan aku menafikanmu
10. Serta semua pihak yang tak mungkin kusebut satu parsatu disini yang telah membantuku

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Penguasa Alam Semesta, karena hanya atas Ridlo-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Metode Pembelajaran Hafalan Surat Pendek di Tarbiyatul Athfal Al- Islamiyyah Al -Manshuroh Pernasidi Cilongok Banyumas Tahun Pelajaran 2013-2014”. Shalawat serta salam senantiasa dilimpahkan kepada inspirator kita Nabi Muhamad SAW, para keluarganya dan sahabatnya . Amin.

Skripsi ini di ajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak luput dari bantuan semua pihak. Maka sudah selayaknya penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Dr. A.Luthfi Hamidi., M. Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M Pd.I, Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
3. Drs. H.Asdlori, M. Pd. I., Pembantu Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
4. Supriyanto, LC. M.S.I Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
5. Drs.Munjin, M. Pd.I, Ketua jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

6. Sumiarti, M.Ag., Ketua Program Studi Pendidikan Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
7. Yulian Purnama, S.Pd.M. Hum., Penasehat Akademik PAI TNR Angkatan 2011 Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
8. Dr. Rohmat M.Ag, Dosen pembimbing skripsi yang telah mengikhhlaskan sebagian waktu, pikiran,dan tenaganya untuk membantu, membimbing serta memberi masukan kepada penulis sehingga penelitian ini dapat selesai.
9. Nur Cahyati selaku Kepala Sekolah, Ustadzah dan semua jajaran pengurus Tarbiyatul Atfhal Al Islamiyyah Al Mansuroh yang telah banyak sekali membantu penulis dalam melakukan penelitian.
10. Segenap Dosen dan Karyawan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan.
11. Segenap Karyawan Perpustakaan STAIN Purwokerto, trimakasih atas pelayanannya.
12. Ayah, bunda in memorian serta suamiku dan anaku tercinta yang telah mendukungku lahir amupun batin.
13. Semua pihak yang sudah membatu dalam penyusunan skripsi ini

Kepada Allah SWT, penulis memohon semoga amal baik mereka mendapat balasan dari-Mu dengan pahala yang setimpal. Amin. Akhirnya penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, semata-mata karena keterbatasan pengetahuan penulis, maka tegur sapa, kritik dan saran konstruktif

dari para pembaca, dengan senang hati penulis dapat menerimanya. Mudah-mudahan skripsi ini dapat berguna bagi kita semuanya

Purwokerto, 22 Mei 2014

Penusun

Nur Chotimah

NIM.1123304008



**Metode Pembelajaran Hafalan Surat Pendek di Tarbiyatul Athfal
Al Islamiyyah Al Manshuroh Pernasidi Cilongok Banyumas Tahun**

Pelajaran 2013-2014.

Nur Chotimah
NIM.1123304008

Abstrak

Mempelajari Al Qur'an adalah wajib bagi setiap muslim hal ini tertuang pada Al Qur'an dan as-Sunnah. Pada era globalisasi ini orang berlomba-lomba untuk mempelajari Al Qur'an dengan berbagai cara. Pertanyaannya adalah apakah anak usia dini mampu mempelajari Al Qur'an dengan baik dan benar sesuai kemampuannya ? Hal ini yang yang perlu kita ketahui rahasia sabda Nabi SAW menyuruh kita mencari ilmu dari ayunan sampai ke liang lahat sekaligus pembuktian bahwa anak usia dini di sebut dengan *golden age*.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan / *field research* yang bersifat kualitatif yakni data yang diperoleh berupa kata-kata tertulis atau lisan dari pelaku atau orang-orang yang diamati pada saat penelitian dilakukan

Penelitian ini membuktikan bahwa Anak Usia Dini mampu mempelajari Al Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kemampuannya karena pada sekolah non formal yang sederajat dengan Taman Kanak-Kanak yaitu Tariyatul Athfal Al-Islamiyyah Al-Manshuroh Pernasidi Cilongok Banyumas telah membuktikan dengan memberikan pembelajaran Hafalan Surat Pendek kepada siswanya bukan sesuatu yang membebani tetapi suatu trobosan yang sangat luar biasa dalam mempelajari Al Qur'an yakni dengan menggunakan kurikulum pesantren dan kurikulum Departemen Agama yang di padukan sedemikian rupa serta dengan menggunakan metode pembiasaan maka mampu memperoleh hasil yang sangat baik karena siswa yang lulus setiap tahunnya khususnya dalam hafalan surat pendek mampu mencapai 80 % lulus dengan sempurna pada hafalanya

Kata kunci : Anak Usia Dini, hafalan dan pembiasaan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGHANTAR	vii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR SINGKATAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Kegunaan.....	6
E. Kajian Pustaka.....	7
F. Sistematika Pembahasan.....	8
BAB II METODE PEMBELAJARAN HAFALAN SURAT PENDEK DAN KARAKTER ANAK USIA DINI	
A. Metode Pembelajaran.	

1. Pengertian Metode Pembelajaran.....	11
2. Macam- macam Metode Pembelajaran.....	12
3. Faktor Menentukan Metode Pembelajaran.....	19
4. Metode Pembelajaran Bagi Anak Usia Dini.....	21
B. Metode Hafalan Al Qur'an	
1. Pengertian Metode Hafalan Al Qur'an.....	23
2. Macam-Macam Metode Menghafal Al Qur'an.....	23
3. Kaidah- Kaidah Menghafal Al Qur'an.....	25
4. Fungsi Menghafal Al Qur'an.....	30
5. Keutamaan Menghafal Al Qur'an.....	32
C. Hafalan Surat Pendek	
1. Pengertian Hafalan Surat Pendek.....	33
2. Cara Menghafal Surat Pendek	33
3. Kendala Hafalan	34
4. Pengertian Surat Pendek.....	35
5. Ukuran Surat	36
6. Macam Macam Surat Pendek.....	37
7. Tujuan Hafalan Surat Pendek Untuk Anak Usia Dini.....	38
D. Karakter Anak Usia Dini	
1. Pengertian Karakter Anak Usian Dini.....	38
2. Macam-Macam Karakter Anak Usia Dini.....	39
3. Hak Anak Usia Dini.....	44
4. Kecerdasan Spiritual Anak.....	48

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	52
B. Sumber Data.....	52
C. Teknik Pengumpulan Data.....	54
D. Teknik Analisis Daata.....	55

BAB IV GAMBARAN UMUM TARBIYATUL ATHFAL AL ISLAMIYYAH AL MANSHUROH DAN METODE HAFALAN SURAT PENDEK

A. Sejarah Berdirinya.....	55
B. Letak Geortafis.....	58
C. Keadaan Guru dan Peserta Didik.....	59
D. Struktur Organisasi.....	65
E. Maksud, Tujuan dan Target.....	69
F. Sarana Prasarana.....	71
G. Tata Tertib.....	77
H. Materi Pembelajaran Pendek.....	78
I. Metode Hafalan Surat Pendek.....	83
J. Gambaran umum materi pembelajaran surat pendek	93

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	96
B. Saran-saran.....	97
K. Kata Penutup.....	99

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....I

DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....XI

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Keadaan Jumlah Siswa TAA Al-Manshuroh Pernasidi,61
- Tabel 2 Nama Guru dan Jabatan TAA Al-Manshuroh Pernasidi,63
- Tabel 3 Nama Guru, Kode dan Mata Pelajaran yang diampu,64
- Tabel 4 Buku Administrasi TAA Al-Manshuroh Pernasidi,71
- Tabel 5 Keadaan Bangunan TAA Al-Manshuroh Pernasidi,72
- Tabel 6 Keadaan Meubeler TAA Al-Manshuroh Pernasidi,72
- Tabel 7 Alat Kebersihan TAA Al-Manshuroh Pernasidi,73
- Tabel 8 APE Luar TAA Al-Manshuroh Pernasidi,73
- Tabel 9 APE Dalam TAA Al-Manshuroh Pernasidi,74
- Tabel 10 Buku Pembelajaran Untuk Guru,75
- Tabel 11 Buku Pembelajaran Untuk Siswa,76
- Tabel 12 Materi Hafalan Hadist,80
- Tabel 13 Materi Hafalan Surat Pendek ,81
- Tabel 14 Jadwal Peningkatan Mutu PAI
- Tabel 15 Materi Hafalan Surat Pendek untuk Kelas A Semester I,87
- Tabel 16 Materi Hafalan Surat Pendek untuk Kelas A Semester II,88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Pengamatan dan Wawancara

Lampiran 2 Tabel Instrumen Data

Lampiran 3 Susunan Organisasi TAA Al-Manshuroh

Lampiran 4 Jadwal Pelajaran Tahun 2013-2014 TAA Al-Manshuroh

Lampiran 5 Keadaan Guru TAA Al-Manshuroh

Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil Rata-Rata Taraf Serap dan Pencapaian

Target Hafalan

Lampiran 7 Keadaan siswa TAA Al-Manshuroh

Lampiran 8 Denah TAA Al-Manshuroh

Lampiran 9 Tata Tertib TAA Al-Manshuroh



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR SINGKATAN

TAA : Tarbiyatul Athfal Al- Islamiyyah

TK : Taman Kanak-Kanak

KB : Kelompok Bermain

PAUD : Pendidikan Anak Usia Dini

NAEYC : National Association for The Education of Young Children



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam Undang Undang Amandemen tentang Standar Nasional Pendidikan, Menetapkan : Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, Pasal 1 yang menyangkut definisi Pendidikan Non Formal adalah sebagai berikut Pendidikan Non Formal adalah jalur pendidikan, diluar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang.¹ Seiring berjalannya waktu, pendidikan formal maupun pendidikan non formal mengalami berbagai perubahan yang sangat pesat hal ini ditandai salah satunya dengan adanya perkembangan berbagai macam metode pembelajaran dalam pendidikan, demi tercapainya tujuan yang diharapkan. Metode mengajar adalah cara-cara menyajikan bahan pelajaran kepada siswa untuk tercapainya tujuan yang telah ditetapkan.² Sedang metode pembelajaran dapat diartikan benar-benar sebagai metode tetapi juga dapat diartikan model atau pendekatan pembelajaran tergantung pada karakteristik pendekatan atau setrategi yang dipilih.³

Demikian pula dalam mempelajari ayat-ayat Alloh harus ada metodenya seperti yang disarankan dan diperintahkan Nabi SAW untuk menghafal ayat-ayat Al Qur'an setiap kali diturunkan hal ini untuk

¹ *Amandemen Standar Nasional Pendidikan* : (Jakarta:Sinar Grafika, 2008), hlm.2- 3.

² Pupuh Faturhman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islam* (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), hlm .55.

³ Sumiati dan Asra,*Metode Pembelajaran* (Bandung:CV Wacana Prima, 2011), hlm .xiii.

menjaga kesucian dan kemurnian Al Qur'an walaupun salah satu firman Allah menegaskan bahwa Al Qur'an akan terpelihara kesucian dan kemurniannya selama - lamanya. usaha yang lain adalah dengan cara diantaranya dengan menghafalkan yang dimulai dengan surat pendek terlebih dahulu. Nabi SAW memerintahkan bahwa mencari ilmu itu dari ayunan sampai ke liang lahat artinya dari usia dini sampai meninggalkan dunia ini maka tidak heran jika anak usia dini mampu menerima pembelajaran khususnya hafalan surat pendek yang merupakan bagian dari pendidikan. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) diartikan sebagai segenap upaya pendidik dalam memfasilitasi perkembangan dan belajar anak sejak lahir sampai enam tahun melalui penyediaan berbagai pengalaman dan rangsangan yang bersifat mengembangkan, terpadu dan menyeluruh sehingga anak dapat bertumbuh kembang secara sehat dan optimal sesuai dengan nilai dan norma kehidupan yang dianut.⁴ Masa ini merupakan masa untuk meletakkan dasar pertama dalam mengembangkan kemampuan fisik, kognitif, bahasa, sosial, emosi, konsep diri, disiplin, seni, moral dan nilai - nilai agama.

Rendahnya motivasi siswa dalam mempelajari Al Qur'an merupakan salah satu penyebab rendahnya mutu pendidikan terutama kemampuan dalam bidang pendidikan agama islam, melihat fenomena ini usaha yang dilakukan Tarbiyatul Athfal Al-Islamiah Al- Manshuroh Pernasidi Cilongok Banyumas adalah melakukan peningkatan mutu pendidikan

⁴ Mohammad Ali dkk, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan* (Bandung:PT Imperial Bhakti Utama,2007),hlm.95-96.

baik dari aspek akademik maupun non akademik diantaranya membentuk siswa berkarakter dan berfikir secara Qur'ani dengan cara menerapkan pembelajaran hafalan surat pendek sehingga diharapkan siswa dapat meningkatkan prestasinya dan menggunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan dengan cara wawancara yang peneliti laksanakan di Tarbiyatul Athfal Al- Islamiyyah Al-Manshuroh di Desa Pernasidi kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas, peneliti memperoleh informasi secara umum dari Kepala Sekolah yaitu ibu Nur Cahyati bahwa Tarbiyatul Athfal Al- Islamiyyah Al-Manshuroh adalah Pendidikan Anak Usia Dini yang sederajat dengan Taman Kanak-Kanak berdiri tahun 2003, berawal dari kepedulian terhadap pendidikan agama islam yang masih kurang terorganisir untuk anak di bawah tujuh tahun dilingkungan itu, dan mereka memulai dari mengasuh beberapa anak dari keluarga pendidik sendiri.⁵

Sedangkan berdasarkan observasi pada saat pembelajaran hafalan surat pendek dilakukan, peneliti memperoleh informasi bahwa Standar Kompetensi hafalan surat Al Fiil, Kompetensi Dasar siswa mampu menghafalkan surat Al Fiil dengan baik dan benar dengan Indikator membaca dan menghafal surat Al Fiil dengan baik dan benar, ternyata menggunakan metode yang berfariatif tujuannya agar anak didik lebih mudah menghafal dan menyerap bimbingan guru khususnya tentang

⁵ wawancara dengan Kepala Sekolah ibu Nur Cahyati tanggal 7 Juni 2013

hafalan. Disamping seorang guru harus memperhatikan beberapa aspek yang lain diantaranya tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kemampuan guru, kondisi siswa, sumber pembelajaran, fasilitas, situasi saat pembelajaran berlangsung, waktu dan tempat.⁶ Seperti yang dilakukan dan diterapkan oleh Tarbiyatul Athfal Al-Islamiyyah Al-Manshuroh yaitu dengan memilih dan menggunakan metode yang berfariatif maka anak lulusan Tarbiyatul Athfal Al-Islamiyyah Al-Manshuroh mampu menghafal 27 surat pendek dengan baik dan benar.⁷

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk menjadikan penelitian dengan judul “Metode Pembelajaran Hafalan Surat Pendek di Tarbiyatul Athfal Al-Islamiyyah Al-Manshuroh Pernasidi Cilongok Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014 .

B. Definisi Operasional

Untuk mempermudah pemahaman dan untuk menghindari kesalahan pemahaman terhadap isi proposal skripsi ini, maka peneliti perlu mengadakan penegasan istilah sebagai berikut :

1. Metode Pembelajaran

Metode adalah suatu cara atau langkah yang digunakan seseorang untuk mencapai tujuan sedang yang di maksud metode disini metode pembelajaran. Menurut Prawiradilaga (2007) Metode pembelajaran adalah prosedur, urutan, langkah-langkah, dan cara yang di gunakan

⁶ Sumiati dan Asra. *Metode Pembelajaran* (Bandung:CV Wacana Prima, 2011), hlm .92.

⁷ wawancara dengan Kepala Sekolah ibu Nur Cahyati tanggal 7 Juni 2013

guru dalam mencapai tujuan pembelajaran. Sehingga dapat diartikan sebagai model atau pendekatan pembelajaran, tergantung pada karakteristik pendekatan dan strategi yang dipilih.

2. Hafalan Surat Pendek

Adalah suatu cara untuk mengingat materi pelajaran yang dapat menimbulkan transformasi nilai dan pengetahuan secara utuh kepada siswa dalam hal ini adalah metode hafalan surat pendek sub tema surat Al- fiil, Al Humazah dan Al ‘Ashr di Tarbiyatul Athfal Al-Islamiyah Al-Manshuroh Pernasidi Cilongok Banyumas

3. Tarbiyatul Athfal Al- Islamiyyah Al-Manshuroh Pernasidi Cilongok Banyumas

Tarbiyatul Athfal Al-Islamiyyah Al-Manshuroh Pernasidi Cilongok Banyumas adalah jalur pendidikan non formal yang setingkat dengan Taman Kanak-Kanak (TK) di selenggarakan setelah jenjang pendidikan Kelompok Bermain (KB) (play group) dan merupakan lembaga pendidikan di bawah naungan Kementerian Agama yang di kelola sepenuhnya oleh yayasan Ar-Royyan Purwokerto.

Yang dimaksud dengan metode pembelajaran hafalan surat pendek di Tarbiyatul Athfal Al-Islamiyyah Al-Manshuroh Pernasidi Cilongok Banyumas dalam penelitian ini adalah metode yang di terapkan guru kepada siswanya dalam pembelajaran hafalan surat pendek yang meliputi surat Al Fiil, surat AL Humaza, surat Al ‘Ashr

di Tarbiyatul Athfal Al- Islamiyyah Al-Manshuroh Pernasidi Cilongok Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

Bagaimana metode Pembelajaran Hafalan Surat Pendek di Tarbiyatul Athfal Al-Islamiyyah Al-Manshuroh Pernasidi Cilongok Banyumas tahun pelajaran 2013/2014 ?.

D. Tujuan dan Kegunaan

1. Tujuan Penelitian

- a. Ingin mengetahui metode apa saja yang diterapkan oleh guru dalam pembelajaran hafalan surat pendek di Tarbiyatul Athfal Al-Islamiyyah Al-Manshuroh Pernasidi Cilongok Banyumas dalam kegiatan belajar mengajar.
- b. Ingin mendeskripsikan penerapan metode pembelajaran hafalan surat pendek di Tarbiyatul Athfal Al-Islamiyyah Al-Manshuroh Pernasidi Cilongok Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

- a. Sebagai bahan informasi ilmiah bagi lembaga pendidikan yang ada mengenai metode hafalan surat pendek .
- b. Memberi wahana berfikir yang efektif bagi almamater yaitu sebagai refrensi kepustakaan di STAIN Purwokerto.

- c. Bagi pembaca pada umumnya dan bagi peneliti pada khususnya untuk mempraktekan teori dan ilmu yang di peroleh dalam kegiatan pendidikan.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka adalah kegiatan mendalami, mencermati, menelaah, dan, mengidentifikasi hal-hal yang telah ada untuk mengetahui apa yang ada dan yang belum ada.⁸ Penelitian ini bukan penelitian yang pertama sebelumnya sudah ada penelitian yang hampir sama dengan yang penulis lakukan yaitu penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Faizun (2012) yang berjudul “ Metode Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas IV di MI Ma’arif NU 03 Kalijaran Karanganyar Purbalingga”. Penelitian tersebut merupakan penelitian deskriptif tentang cara yang di gunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan peserta didik pada saat berlangsungnya pembelajaran Bahasa Jawa di salah satu MI di Desa Kalijaran.

Penelitian lain juga membahas tentang metode pembelajaran yaitu penelitian yang dilakukan oleh Ifah Fajriyah (2010) yang berjudul “Metode Pengembangan Karakter Anak di TK Diponegoro Purwokerto Tahun Pelajaran 2009-2010”, penelitian ini penelitian deskriptif yang membahas suatu cara yang digunakan guru dalam mengembangkan karakter anak di TK Diponegoro Purwokerto. Sedangkan dalam penelitian yang lain yang dilakukan oleh Ifan

⁸ Suharsimi Arikunto, *Menejemen Penelitian* (Jakarta:PT Rineka Cipta,2005), hlm .75.

Kuswadi (2007) yang berjudul “Metode Pembelajaran Mata Pelajaran Akhlak di Madrasah Diniyah Al Hidayah Karangsucu Purwokerto”. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif tentang suatu cara yang digunakan guru dalam proses pembelajaran Aqidah di Madrasah Diniyah Karangsucu Purwokerto. Sedangkan yang akan peneliti lakukan yang berjudul “Metode Pembelajaran Hafalan Surat Pendek di Tabiyatul Athfal Al-Islamiyyah Al-Manshuroh Pernasidi Cilongok Banyumas Tahun Pelajaran 2013-1014.” adalah penelitian deskriptif tentang penerapan mode pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam pembelajaran hafalan surat pendek, dan yang peneliti lakukan mempunyai persamaan yang ditulis oleh Ahmad Faizun (2012), Ifah Fajriyah (2010), dan Ifan Kusnadi (2007) yaitu metode dan jenis penelitiannya, sedangkan perbedaannya pada mata pelajaran dan obyek penelitiannya .

F. Sistematika Pembahasan

Secara garis besar, penelitian ini terdiri atas tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

Bagian awal skripsi meliputi halaman formalitas, yaitu halaman judul, halaman pernyataan keaslian halaman, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, , halaman abstrak , halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, dan halaman daftar tabel, halaman daftar lampiran.

Bagian utama skripsi membuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari bab I sampai V yaitu :

Bab I merupakan pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan, dan kegunaan, penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

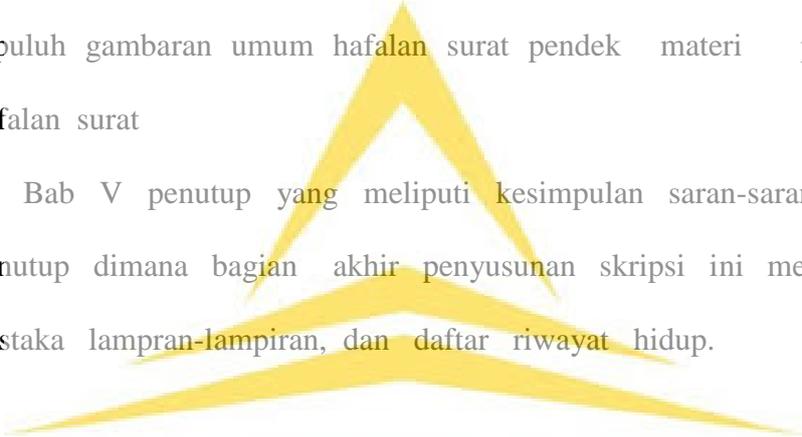
Bab II pada pembahasan metode pembelajaran hafalan surat pendek dan karakter anak usia dini yang berisi empat pembahasan yang pertama adalah metode pembelajaran yang meliputi pengertian metode pembelajaran, macam-macam metode pembelajaran, faktor pengaruh memilih metode, metode pembelajaran bagi anak usia dini. Yang kedua mengenai pembahasan tentang metode hafalan Al Qur'an yang meliputi pengertian metode hafalan Al Qur'an, macam-macam metode menghafal Al Qur'an dan kaidah-kaidah menghafal Al Qur'an, fungsi menghafal Al Qur'an, dan keutamaan menghafal Al Qur'an. Yang ketiga mengenai hafalan surat pendek yang meliputi pengertian hafalan surat pendek, cara menghafal, kendala hafalan, pengertian surat pendek, ukuran surat, macam-macam surat pendek, dan tujuan menghafal surat pendek untuk anak usia dini. Yang ke empat mengenai karakter anak usia dini yang meliputi pengertian karakter anak usia dini, macam-macam karakter anak usia dini, hak anak usia dini dan kecerdasan spiritual anak.

Bab III pembahasan metode penelitian yang mengenai pertama jenis penelitian, kedua sumber data meliputi lokasi penelitian, waktu penelitian, obyek penelitian dan subyek penelitian ketiga teknik pengumpulan data

meliputi wawancara, observasi dan dokumentasi dan yang ke empat teknik analisis data meliputi analisis deskriptif dan analisis induktif

Bab IV adalah gambaran umum tarbiyatul athfal al islamiyah al manshuroh pernasidi yang mengenai yang pertama sejarah berdirinya, yang kedua letak geografis, yang ketiga keadaan peserta didik dan guru, yang ke empat struktur organisasi, yang ke lima maksud tujuan dan target, yang ke enam sarana prasarana, yang ke tujuh tata tertib yang ke delapan materi pembelajaran, yang ke sembilan metode hafalan surat pendek dan yang ke sepuluh gambaran umum hafalan surat pendek materi pembelajaran hafalan surat

Bab V penutup yang meliputi kesimpulan saran-saran, dan kata penutup dimana bagian akhir penyusunan skripsi ini meliputi daftar pustaka lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

Setelah mengadakan penelitian mengenai Metode Hafalan Surat Pendek di Tarbiyatul Athfal Al- Islamiyah Al - Manshuroh Pernasidi Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas maka penulis menganalisis hasil data yang diperoleh serta beberapa kesimpulan dan saran-saran :

A. Kesimpulan

Metode Hafalan Surat Pendek di Tarbiyatul Athfal Al -Islamiyah Al-Manshuroh Pernasidi Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas adalah dengan menggunakan metode yang berfariatif yang terdiri dari metode pembiasaan, metode murojaah, metode latihan, metode praktek, metode latihan, metode tabulasi dan metode tsani, hal ini dilakukan agar lebih efisien dan efektif baik bagi guru maupun bagi siswa sehingga dalam proses pembelajaran siswa merasa senang dan nyaman, disamping tertanam kuat dalam kalbunya sehingga tidak mudah lupa serta terjadinya keotomatisan pada anak dimana anak tidak perlu menggunakan waktu dan tenaga yang lebih untuk berfikir hal ini terbukti setelah menggunakan metode yang berfariatif keberhasilan dalam hafalan surat pendek pada khususnya mencapai 80% berhasil dengan baik pada setiap tahunnya atau pada siswa yang lulus sesuai dengan kemampuan pembelajaran. lihat lampiran

B. Saran-saran

1. Kepada Yayasan

- a. Tingkatkan koordinasi dengan sekolah yang bernaung di bawahnya khususnya dalam hal keprofesionalan tentang hafalan surat pendek
- b. Perlunya merumuskan dan menganjurkan aturan-aturan yang baku bagi setiap sekolah dibawahnya untuk meningkatkan tujuan pembelajaran khususnya hafalan surat pendek

2. Kepada Pengurus

- a. Tingkatkan dalam melakukan penataan administrasi dan menejemen arsip dan data-data agar mudah mengetahui perkembangan keberhasilan siswa tentang hafalan surat pendek
- b. Meningkatkan insensitas komunikasi dan koordinasi dengan penasehat, pembina dan semua pengurus agar terjalin kerja sama yang baik guna tercapainya tujuan pembelajaran khususnya hafalan surat pendek

3. Kepada Tenaga Pendidik

- a. Meningkatkan keprofesionalisme tenaga pendidik dengan meningkatkan kualitas akademik sehingga menunjang keberhasilan siswa dalam hafalan surat pendek khususnya
- b. Aktif pada forum-forum pendidikan yang ada sehingga dapat meningkatkan wawasan dan pengalaman dalam proses kegiatan

belajar mengajar yang berpengaruh pada pembelajaran hafalan surat pendek

4. Kepada Siswa

- a. Selalu meningkatkan kedisiplinan pada hafalan surat pendek
- b. Selalu aktif dalam mengikuti proses pembelajaran hafalan surat pendek yang di selenggarakan oleh Tarbiyatul Athfal Al - Islamiyyah Al- Manshuroh
- c. Terbuka menerima kritik dan saran pada hafalan surat pendek demi kebaikan bersama

5. Kepada Pemerintah

Pemerintah Kabupaten Banyumas hendaknya memperhatikan kondisi Pendidikan Anak Usia Dini khususnya Tarbiyatul Athfal Al- Islamiyyah Al- Manshuroh karena kelengkapan sarana prasarana khususnya yang menunjang proses pembelajaran hafalan surat pendek karena sangat mendukung peningkatan kualitas *out-put*

6. Kepada Wali Murid

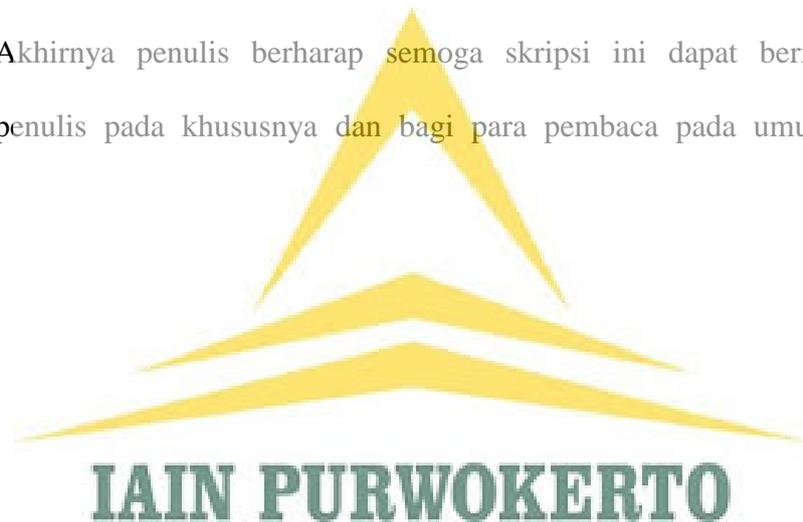
Perlunya wali murid ikut serta mendukung proses peningkatan kualitas hafalan surat pendek sesuai dengan kemampuan masing-masing sehingga Tarbiyatul Athfal Al -Islamiyyah Al- Manshuroh dapat menjalankan program pembelajaran hafalan surat pendek dengan baik

C. Penutup

Alhamdulillah dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT karena hanya atas taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, walaupun masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan

Dengan segala kekurangan yang ada, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna perbaikan skripsi ini

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Khalik, Abdurrahman & As-Sirjani, Raghieb. *Cara Cerdas Hafal Al Qur'an*. Solo: PT Aqwam Media Profetika, 2013
- Aisyah, Siti, dkk. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2010
- Ali, Mohammad, dkk. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung : PT Imperial Bhakti Utama, 2007
- Alya, Qonita. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Indah Jaya Adipratama, 2009
- Al Bana, Kanif. *Aku Anak Soleh Pandai Sholat dan Berdo'a*. Jawa Tengah : Tawadhu, 2012
- Amandeman Standar Pendidikan*. 2008. Jakarta: Sinar Grafiaka
- Asmawati, Luluk, dkk. *Pengelolaan Kegiatan Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : Universitas Terbuka, 2008
- Asrori, Mohammad. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Ilmu, 2011
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Menejemen Penelitian*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Faturrohman, Pupuh & Sutikno Sobary. 2010. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islam*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Fattah Az-Zawawi, Yahya Abdul. *Revolusi Menghafal Al Qur'an*. Solo : Insan Kamil, 2010
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Reasearch Jilid 1*. Yogyakarta : Andi, 2014

Makmun Syamsudin Abin. *Psikologi Kependidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009

Musta'in, Nurani. *Panduan Kurikulum Untuk Taman Kanak-Kanak*. Surakarta : Nurani Bunda, 2013

Nugraha, Ali, dkk. *Program Pelibatan Orang Tua dan Masyarakat*. Jakarta : : Universitas Terbuka, 2008

Nurani, Sujono Yulian. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : PT Indek, 2009

Roqib, Moh, *Insania Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*. Purwokerto: Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, 2007

Shalaby, Ahmad. *Al Qur'an yang Menakjubkan*. Surabaya : PT. Bina Ilmu, 2010

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&G*. Bandung : Alfabeta.

Sumiati, Astra. *Metode Pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima, 2011

Sugono, Dandy, dkk. *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama, 2003

Syaodih Sukmadinata, Nana. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010

Lampiran I

PEDOMAN PENGAMATAN DAN WAWANCARA

A. PEDOMAN OBSERVASI

1. Kegiatan belajar mengajar
2. Letak geografis sekolah
3. Pengamatan penggunaan metode hafalan surat pendek
4. Kondisi TAA
5. Pengamatan kegiatan secara keseluruhan

B. PEDOMAN WAWANCARA

1. Sejarah berdirinya sekolah
2. Dasar Pemikiran Berdirinya TAA
3. Mata pelajaran apa saja yang dikembangkan
4. Metode apa yang digunakan pada pembelajaran hafalan surat pendek
5. Aspek apa saja yang mendukung pelaksanaan hafalan surat pendek
6. Apa faktor penghambat pada pembelajaran surat pendek
7. Apa faktor pendukung pada pembelajarn hafalan surat pendek
8. Kurikulum yang digunakan
9. Latar belakang siswa
10. Latar belakang ustadzah

C. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Buku induk siswa
2. Buku kurikulum
3. Buku promes
4. Buku kurikulum
5. Buku jadwal
6. Buku profil
7. Buku identitas anak
8. Buku identitas guru
9. Buku RKM
10. Buku pembelajaran
11. Buku nilai anak
12. Jadwal Pembelajaran
13. Tata Tertib
14. Buku – Buku Pembelajaran
15. Maksud dan Tujuan Berdirinya TAA
16. Target berdirinya TAA
17. Stuktur Organisasi



IAIN PURWOKERTO

Lampiran 2

TABEL INSTRUMEN DATA

NO	Yang dicari	Sumber	Teknik	Instrumen
1	Letak Geografis sekolah	Pengamatan langsung	Observasi	Pedoman observasi
2	Sejarah berdirinya TAA	Kepala TAA	Interview	Pedoman interview
3	Dasar Pemikiran berdirinya TAA	Kepala sekolah dan dokumentasi	Interview dan dokumen	Pedoman wawancara dan dokumen
4	Maksud dan Tujuan berdirinya TAA	Kepala sekolah dan dokumentasi	Interview dan dokumen	Pedoman wawancara dan dokumen
5	Target berdirinya TAA	Kepala sekolah dan dokumentasi	Interview dan dokumen	Pedoman wawancara dan dokumen
6	Kondisi TAA	Pengamatan langsung	Observasi	Pedoman observasi
7	Kegiatan KBM secara keseluruhan	Pengamatan langsung	Observasi	Pedoman observasi
8	Kegiatan pembelajaran hafalan	Pengamatan langsung	Observasi	Pedoman observasi
9	Kurikulum yang digunakan	Kepala sekolah dan dokumentasi	Interview dan dokumen	Pedoman wawancara dan dokumen
10	Aktifitas siswa sekolah	Pengamatan langsung	Observasi	Pedoman observasi

11	Upaya apakah yang di lakukan TAA untuk meningkatkan mutu pendidikan	Kepala TAA	Interview	Pedoman interview
12	Program Program apakah untuk meningkatkan mutu pendidikan	Kepala TAA	Interview	Pedoman interview
13	Apakah yang dimaksud pembelajaran hafalan	Kepala TAA	Interview	Pedoman interview
14	Apa saja yang di hafalkan	Kepala TAA	Interview	Pedoman interview
15	Metode apakah yang di gunakan untuk tercapainya target	Kepala TAA	Interview	Pedoman interview
16	Strategi apakah yang digunakan	Kepala TAA	Interview	Pedoman interview
17	Faktor Penghambat dalam meningkatkan mutu Pendidikan khususnya dalam pembelajaran hafalan	Kepala TAA	Interview	Pedoman interview
18	Faktor Pendukung dalam meningkatkan mutu Pendidikan khususnya dalam pembelajaran hafalan	Kepala TAA	Interview	Pedoman interview

19	Bagaimana Pembagian kelas	Pengamatan langsung dan wawancara	Observasi dan wawancara	Pedoman observasi dan wawancara
20	Bagaimana cara mengatasi faktor penghamabat	Pengamatan langsung dan wawancara	Observasi dan wawancara	Pedoman observasi dan wawancara
21	Latar Belakang Siswa	Kepala sekolah dan dokumentasi	Interview dan dokumen	Pedoman wawancara dan dokumen
22	Latar Belakang Ustadzah	Kepala sekolah dan dokumentasi	Interview dan dokumen	Pedoman wawancara dan dokumen
23	Buku buku Administrasi	Dokumentasi	Dokumen	Pedoman dokumen
24	Jadwal Kegiatan	Dokumentasi	Dokumen	Pedoman dokumen
25	Inventaris barang	Pengamatan langsung	Observasi	Pedoman observasi
26	Alat Permainan Edukatif	Pengamatan langsung	Observasi	Pedoman observasi
27	Buku-buku Pembelajaran	Kepala sekolah dan dokumentasi	Interview dan dokumen	Pedoman wawancara dan dokumen
28	Tata tertib	Pengamatan langsung dan dokumentasi	Observasi dan Dokumentasi	Pedoman observasi dan Dokumentasi
29	Struktur Organisasi Kepengurusan	Kepala sekolah dan dokumentasi	Interview dan dokumen	Pedoman wawancara dan dokumen

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Nur Chotimah
2. NIM : 1123304008
3. Tempat Tanggal Lahir : Cilacap, 2 Januari 1978
4. Alamat : Sambirata, RT 07/01 Cilongok Banyumas
5. Nama Ayah : Ahmad Abdulah
6. Nama Ibu : Siti Chopsah
7. Nama Suami : Musafir
8. Nama Anak : Sifroh Ayu Nabila

Aisah Banita Irma safir

Rafi Ibrahim Mohammad safir

B. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri Prapagan 2 : Lulus Tahun 1991
2. MTS Ma'arif Wangon : Lulus Tahun 1994
3. MAN Purwokerto 1 : Lulus Tahun 1997
4. STAIN Purwokerto : Lulus Tahun 2004
5. STAIN Purwokerto : Masuk Tahun 2011

IAIN PURWOKERTO

Demikian daftar riwayat hidup penulis, dibuat dengan sebenar-benarnya

Purwokerto, 10 Mei 2014

Penulis

Nur Chotimah

NIM.1123394008

Lampiran 3

**SUSUNAN ORGANISASI TARBIYATUL ATHFAL
AL ISLAMIYYAH AL MANSHUROH PERNASIDI**

Penasehat	: Al Ustadz Syaifudin Zuhri, LC.
Pembina	: Al Ustadz Muhammad Ali Aziz.
Ketua / Mudiroh TAA	: Ustadzah Nurcahyati Ummu Laila
WAKA Kurikulum	: Ustadzah Darsitin Ummu Ashfa
WAKA Kesiswaan	: Ustadzah Tri Fajarina Ummu Ukasyah
WAKA Sarpras	: Ustadzah Sufiati Ummu Fauzan
WAKA Humas	: Ustadzah Ruqoyah Ummu ‘Abdillah
Wali Kelas	:

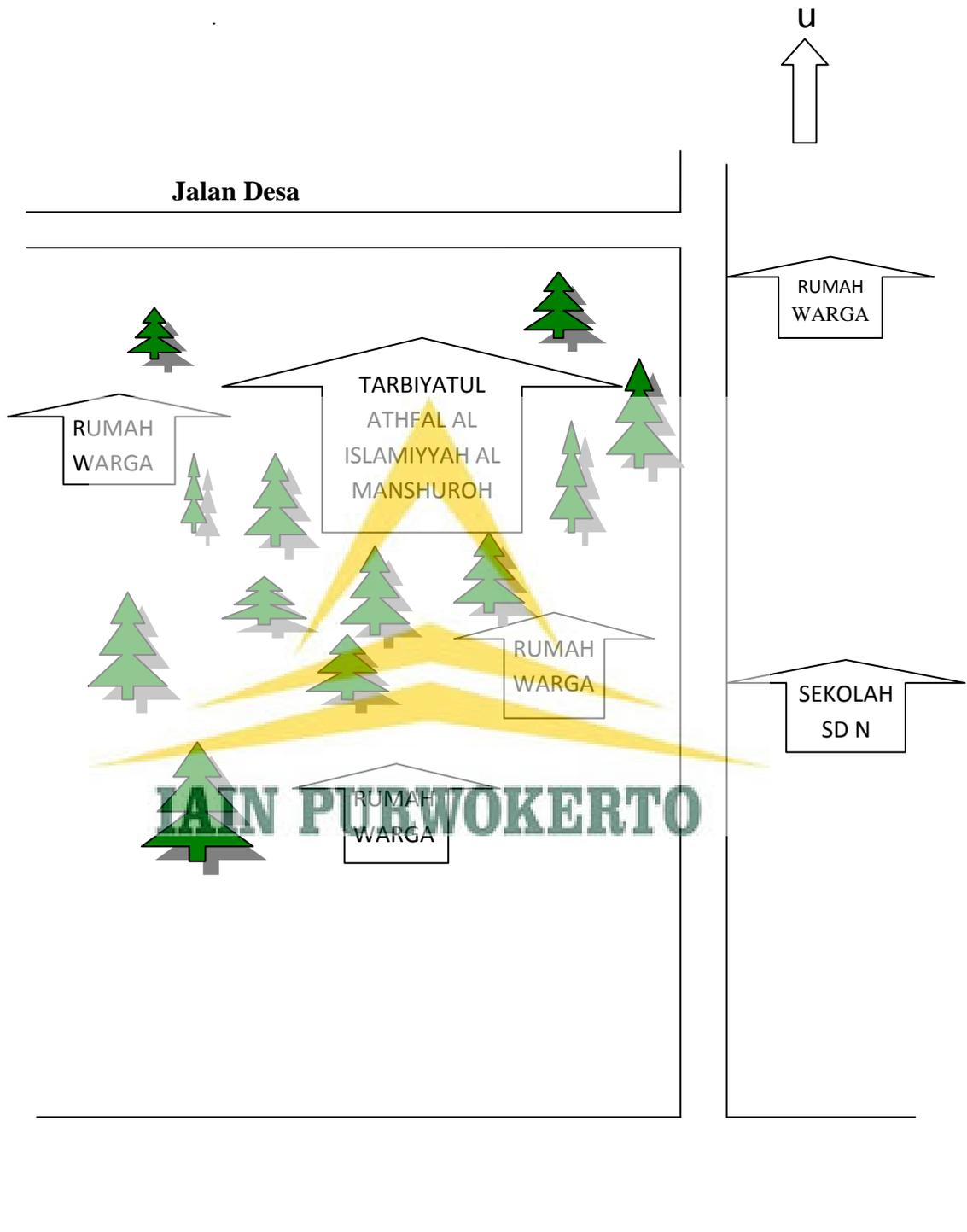
IAIN PURWOKERTO

Kelas A1 : Ustadzah Darsitin Ummu Ashfa

Kelas A2 : Ustadzah Tri Fajarina Ummu Ukasyah

Kelas B : Ustadzah Sufiati Ummu Fauzan

Lampiran 6



Lampiran 8

TATA TERTIB TARBIYATUL ATHFAL AL ISLAMIYYAH
AL MANSHUROH PERNASIDI

Demi kelancaran belajar mengajar TAA Al Manshuroh Pernasidi maka siswa dan wali siswa untuk memenuhi tata tertib sebagai berikut:

Tata Tertib Siswa :

- a. Hari Senin sampai Kamis masuk pukul 07.30 sampai pukul 11.00 WIB
- b. Hari Jumat masuk pukul 07.30 sampai pukul 10.30 WIB
- c. Hari Sabtu masuk pukul 07.30 sampai pukul 10.00 WIB
- d. Siswa diharapkan datang seperempat jam sebelum masuk
- e. Siswa menggunakan busana muslim dan muslimah lengkap dengan menggunakan kerudung dan kopyah
- f. Diharapkan memakai kaos kaki bagi siswa putri
- g. Siswa membawa snack atau makan pagi dan air minum untuk makan bersama saat istirahat
- h. Siswa dilarang membawa uang jajan
- i. Siswa dilarang jajan di sekolah pada jam sekolah
- j. Bila siswa yang berhalangan datang maka harus ada pemberitahuan ke sekolah baik secara lisan maupun tulisan

k. Siswa dilarang membawa mainan ke sekolah dan membeli mainan di sekitar sekolah

l. Pemakaian seragam sesuai dengan jadwal

Tata Tertib orang tua / wali :

a. Saat menunggu maksimal satu bulan

b. Membayar SPP paling lambat tanggal 15 setiap bulannya dan apabila lebih dari tanggal 15 SPP potong tabungan

c. Orang tua yang menghantar ke sekolah diwajibkan memakai kerudung atau baju muslimah

d. Apabila yang menghantar wali murid laki-laki maka tidak boleh masuk ke dalam area sekolah.

