

**METODE PEMBELAJARAN BIDANG PENGEMBANGAN MORAL  
DAN NILAI-NILAI AGAMA PADA ANAK USIA DINI  
DI TK ISLAM AL MUJAHIDIN GUMILIR CILACAP  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Ilmu Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I)**

**Oleh :  
ALIFA LISTIYANI  
NIM. 102331058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)  
PURWOKERTO  
2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Alifa Listiyani

Nim : 102331058

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Proram Studi : Pendidikan Agama Islam

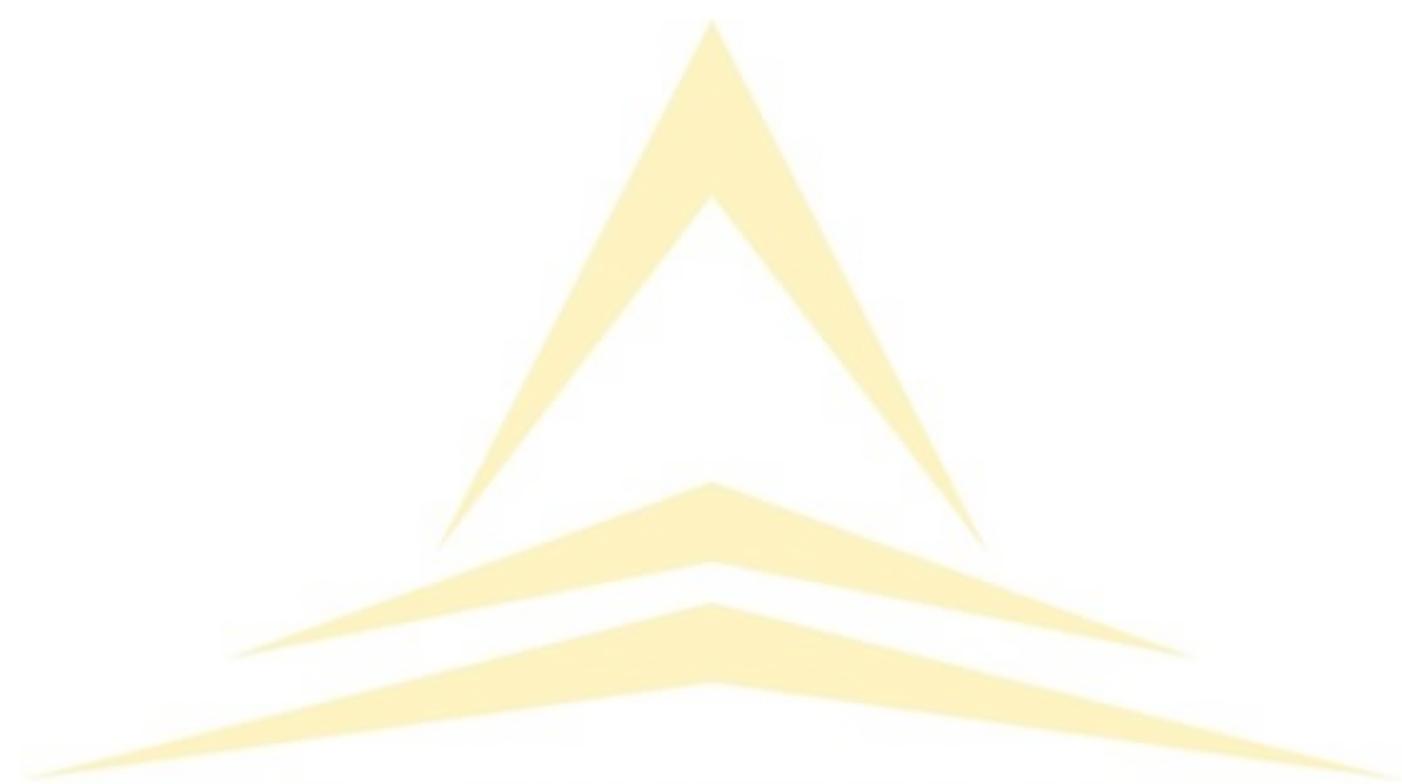
Judul : Metode Pembelajaran Bidang Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama pada Anak Usia Dini di TK Islam Al Mujahidin Gumilir Cilacap Tahun Peajaran 2013/2014

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 17 Juni 2014

**IAIN PURWOKERTO**  
Saya yang Menyatakan,

**Alifa Listiyani**  
**NIM. 102331058**



**IAIN PURWOKERTO**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal. : Pengajuan Skripsi  
Saudari Alifa Listiyani  
Lamp. : 5 (Lima) Eksemplar

Purwokerto, 17 Juni 2014

Kepada Yth.  
Ketua STAIN Purwokerto  
Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Alifa Liatyani, NIM. 102331058 dengan skripsi yang berjudul:

**“METODE PEMBELAJARAN BIDANG PENGEMBANGAN MORAL DAN NILAI-NILAI AGAMA PADA ANAK USIA DINI DI TK ISLAM AL MUJAHIDIN GUMILIR CILACAP TAHUN PELAJARAN 2013/2014”**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

**IAIN PURWOKERTO**

Purwokerto, 17 Juni 2014

Pembimbing,

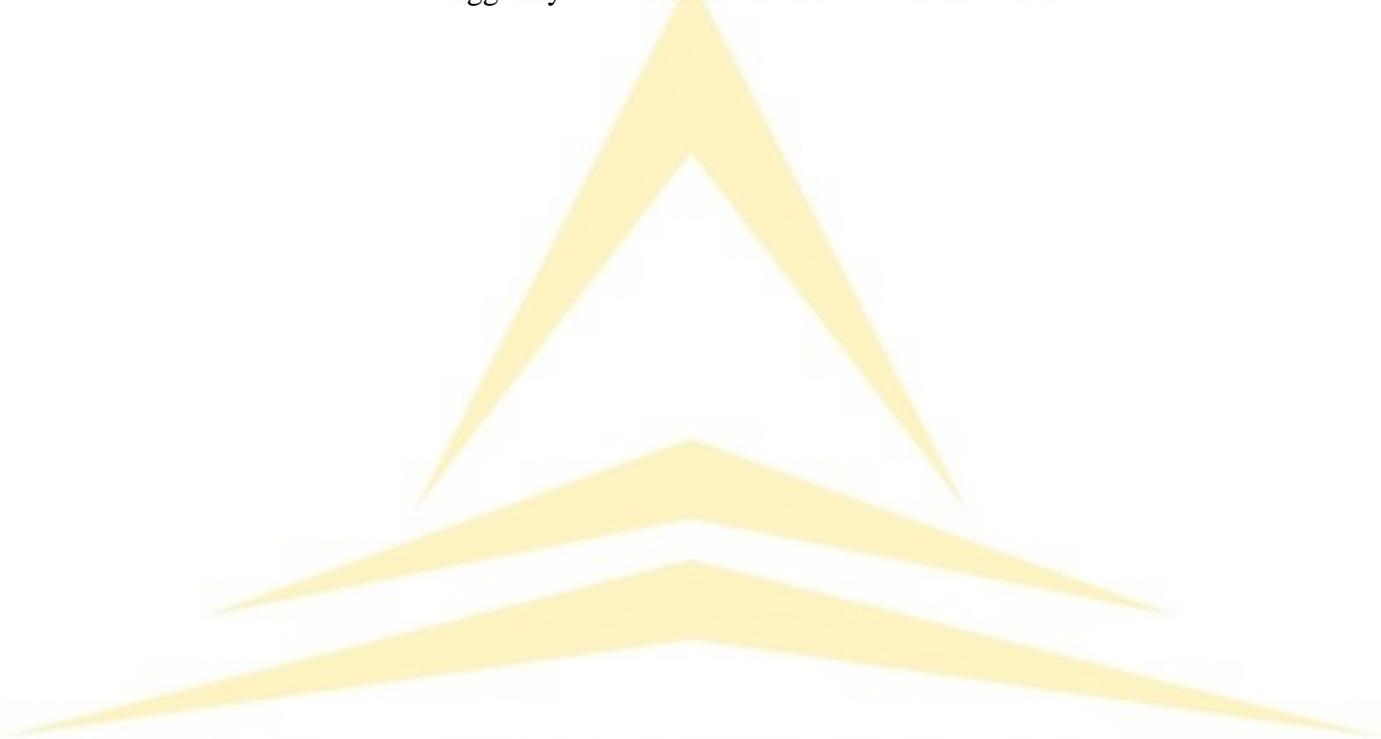
**Dr. Subur, M. Ag**

NIP. 19670307 199303 1 005

**MOTTO**

يُسْرًا أَلْتَمِعَ إِنَّ

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.



**IAIN PURWOKERTO**

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa kerendahan hati yang tulus dan ikhlas skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Ayahku. Meski teriknya mentari menyengat tubuhmu, namun tak kau hiraukan, dan rasa lelah kau hilangkan namun kau tak pernah mengeluh dan selalu tersenyum untukku. Karena kerja keras dan perjuanganmu yang luhur aku bisa menyelesaikan studiku.
2. Ibuku. Panasnya mentari tak kau hiraukan, derasnya hujan terus kau terjang, dan beban yang kau bawa tetap kau panggul, kau terus berjuang demi anakmu ini dan sesibuk apa pun kau tak pernah lupa bersujud kepadaNya untuk memohon doa untukku. Karena kasih sayangmu, kesabaranmu, doamu, dan semangatmu, aku bisa bertahan hingga saatnya kelulusan menjemputku.

**IAIN PURWOKERTO**

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, atas segala nikmat dan karuni-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Metode Pembelajaran Bidang Pengembangan Moral dan Nilai-Nilai Agama pada Anak Usia Dini di TK Islam Al Mujahidin Gumilir Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014**”. Shalawat serta salam, senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat dan keluarganya serta orang-orang yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu skripsi ini dapat terselesaikan oleh penulis, semuanya tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Dengan kerendahan hati, penulis hanya dapat mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi., M.Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto;
2. Drs. Munjin, M.Pd.I, WakilKetua I sekaligus Pgs. KetuaJuruanTarbiyahSekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto;
3. Drs.Asdlori, M.Pd.I., WakilKetua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto;
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., WakilKetua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto;

5. Sumiarti, M. Ag., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto;
6. Dr Subur, M. Ag., Dosen Pembimbing, yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
7. Segenap dosen dan staf administrasi STAIN Purwokerto.
8. Hanif Kismawati, S. Pd., kepala TK Islam Al Mujahidin Gumilir Cilacap.
9. Umu Khumairoh, S. Pd. AUD., dan Mugiati, S. Pd., guru kelompok melon dan jeruk TK Islam Al Mujahidin Gumilir Cilacap.
10. Orang tuaku tercinta yang selalu memberikan motivasi, kasih sayang dan perhatian dalam suka dan duka.
11. Pengasuh Pondok Pesantren Darul Abror Watumas Purwokerto
12. Kawan-kawan santri Pon. Pes Darul Abror terutama As-Syifa 1 dan 2, terimakasih atas dukungannya.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berdo'a, semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan yang lebih baik dari Allah SWT, dan mudah-mudahan laporan penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca. Amin Ya Robbal'alamin.

Purwokerto, 17 Juni 2014

Penulis,

**Alifa Listiyani**  
**NIM.10233105**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah .....	10
D. Tujuan dan Kegunaan.....	10
E. Kajian Pustaka.....	11
F. Sistematika Pembahasan .....	13
<b>BAB II    METODE PEMBELAJARAN NILAI-NILAI AGAMA PADA</b>	
<b>          ANAK USIA DINI</b>	
A. Metode Pembelajaran.....	16
1. Pengertian Metode Pembelajaran .....	16
2. Unsur-unsur Metode Pembelajaran .....	17
3. Kedudukan Metode dalam Pembelajaran.....	17

4. Pemilihan dan Penentuan Metode .....	18
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Metode .....	19
B. Bidang Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama .....	21
1. Pengertian Pengembangan Moral dan Nilai-Nilai Agama	21
2. Pengertian Bidang Pengembangan Moral dan Nilai – nilai Agama di Taman Kanak-kanak.....	22
3. Tema dan Indikator Pembelajaran Bidang pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama.....	22
C. Anak Usia Dini.....	24
1. Pengertian Anak Usia Dini.....	24
2. Perkembangan Anak Usia Dini .....	25
3. Pendidikan Anak Usia Dini .....	38
D. Metode Pembelajaran Bidang Pengembangan Moral Dan Nilai – nilai Agama di Taman Kanak – kanak .....	40

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	49
B. Lokasi Penelitian.....	50
C. Subyek dan Obyek Penelitian .....	51
D. Teknik Pengumpulan Data.....	52
E. Teknik Analisis Data.....	55

### **BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA**

A. Gambaran Umum TK Islam Al Mujahidin .....	58
B. Penyajian Data.....	66

C. Analisis Data .....	84
------------------------	----

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	92
--------------------	----

B. Saran-saran.....	93
---------------------	----

C. Kata Penutup .....	93
-----------------------	----

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



**IAIN PURWOKERTO**

**METODE PEMBELAJARAN BIDANG PENGEMBANGAN MORAL DAN  
NILAI-NILAI AGAMA PADA ANAK USIA DINI  
DI TK ISLAM AL MUJAHIDIN GUMILIR CILACAP TAHUN  
PELAJARAN 2013/2014**

**Alifa Listiyani**

Program Studi Pendidikanagama Islam Jurusan Tarbiyah  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (Stain) Purwokerto

**ABSTRAK**

Metode digunakan dalam serangkaian sistem pembelajaran yang memegang peranan penting dalam keberhasilannya. Skripsi ini dilatarbelakangi dengan adanya berbagai variasi penggunaan metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran bidang pengembangan moral dan nilai-nilai agama untuk menyampaikan materi pembelajaran bidang pengembangan moral dan nilai-nilai agama pada anak, sehingga anak mampu menguasai kompetensi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada. Dimana diketahui bahwa tujuan pembelajaran bidang pengembangan moral dan nilai-nilai agama adalah untuk membentuk anak yang beriman dan ketakwaan serta membina sikap dan perilaku yang berbudi luhur. Tentunya disini guru harus menguasai dan menggunakan metode-metode yang sesuai dengan materi dan tingkat perkembangan anak.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Metode Pembelajaran Bidang Pengembangan Moral dan Nilai-niali agama pada anak usia dini di TK Islam Al Muahidin Gumilir Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014. Metode pengumpulan data yang digunakan antara lain metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yang diperoleh, penulis lakukan dengan analisis sebelum dilapangan, setelah dilapangan yaitu reduksi data, menyajikan data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran bidang pengembangan moral dan nilai-nilai agama di TK Islam Al Mujahidin Gumilir Cilacap sudah berjalan dengan cukup baik, cukup bervariasi, sudah sesuai dengan materi yang diajarkan, situasi dan dalam pelaksanaannya guru sudah menyesuaikan dengan perkembangan anak.

**Kata kunci : Metode Pembelajaran, Bidang Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama, TK Islam Al Mujahidin Gumilir Cilacap.**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Setiap manusia dalam kehidupannya pasti mengalami proses pembelajaran. Baik itu pembelajaran secara langsung maupun tidak langsung, secara formal, maupun non formal.

Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seorang yang ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti berubahnya pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan dan kemampuannya serta perubahan aspek-aspek lainnya pada individu yang belajar (Mufarokah, 2009: 13).

Dalam hal ini, belajar tidak lepas dari pendidikan karena pendidikan merupakan tanggung jawab seluruh warga negara Indonesia, setiap orang memiliki tanggung jawab dalam mengentaskan dan mengembangkan pendidikan dari mulai lembaga formal yaitu keluarga (Roqib, 2009: 72).

Pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antar keluarga, sekolah, dan masyarakat, bahkan menjadi tanggung jawab seluruh bangsa Indonesia. Karena dengan adanya pendidikan maka seseorang itu akan mempunyai pengetahuan tentang wawasan pendidikan.

Dirumuskan dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif

mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UUSPN, 2011: 3).”

Pendidikan agama menyangkut manusia seutuhnya tidak hanya membekali pengetahuan saja tapi menyangkut keseluruhan diri pribadi anak mulai dari latihan-latihan amaliah sehari-hari sesuai dengan ajaran Islam, baik yang berhubungan dengan tuhan, manusia, alam dan diri sendiri (Daradjat, 1970: 107).

Pendidikan dimulai sejak anak usia dini atau sejak lahir, karena pendidikan usia dini berpusat pada kebutuhan anak yaitu pendidikan yang berdasarkan pada minat, kebutuhan, dan kemampuan sang anak. Hal itu dikarenakan, bahwa pendidikan sebagai usaha membina dan mengembangkan pribadi manusia. Termasuk anak terhadap aspek-aspek rohaniah dan jasmaniah yang berlangsung secara bertahap melalui fase-fase perkembangan dan proses yang diinginkan dalam pendidikan. Proses tersebut terarah dan jelas tujuannya agar anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal.

Untuk penanaman nilai-nilai agama kepada anak pada usia dini prasekolah sebaiknya orang tua menyekolahkan ke TK/TPA, apalagi bila orang tua tidak mempunyai kesempatan untuk mendidik anak, karena kesibukan bekerja. TK/TPA ini mempunyai peranan yang sangat penting dalam mengembangkan kesadaran beragama anak, baik menyangkut penghayatan dan pengamalan ibadah mahdloh (Yusuf, 2011: 177-178). Oleh karena itu, orang tua harus memilih sekolah yang menanamkan nilai-nilai agama dan moral dengan metode tertentu.

Dalam sistem pembelajaran, metode mengajar merupakan bagian integral yang tidak bisa dipisahkan, komponen-komponen pengajaran terjalin sebagai suatu sistem saling berhubungan dan saling mempengaruhi satu sama lain. Metode dipilih sebagai jembatan atau media transformasi pelajaran terhadap tujuan yang ingin dicapai (Sunhaji, 2009: 38).

Metode mengajar adalah suatu teknik penyampaian bahan pelajaran kepada murid. Hal ini dimaksudkan agar murid dapat menangkap pelajaran dengan mudah, efektif dan dapat dicerna oleh anak dengan dengan baik (Daradjat, 1996: 61).

Mengenai pentingnya menanamkan nilai-nilai agama kepada anak usia prasekolah, Zakiah Daradjat yang dikutip Syamsu Yusuf (2011: 178) mengemukakan bahwa umur TK adalah umur yang paling subur kebiasaan-kebiasaan yang sesuai dengan ajaran agama, melalui permainan dan perlakuan dari orang tua dan guru. Keyakinan dan kepercayaan orang tua kepada guru TK itu akan mewarnai pertumbuhan agama pada anak.

Nilai agama dan moral adalah pendidikan dengan melalui ajaran agama Islam yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik, agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang diyakininya secara menyeluruh serta menjadikan agama Islam sebagai pandangan hidup demi keselamatan dan kesejahteraan didunia dan diakhirat kelak (Daradjat, 1992: 86).

Pendidikan anak usia dini adalah salah satu pendidikan yang dalam proses pembelajarannya guru harus lebih memperhatikan karakteristik anak

didiknya, dalam hal ini usia anak adalah usia bermain, dengan demikian mendidik anak TK bukanlah pekerjaan yang mudah dilakukan, salah satu cara yang dapat dilakukan guru adalah menggunakan metode yang tepat sesuai dengan dimensi perkembangan anak, salah satu pendidikan anak usia dini yang penulis observasi adalah di TK Islam Al Mujahidin Gumilir Cilacap.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara yang penulis lakukan pada tanggal 10 Oktober 2013 dengan ustadzah Hanif Kismawati, S. Pd., selaku kepala sekolah TK Islam Al Mujahidin, diperoleh informasi bahwa sekolah TK Islam Al Mujahidin adalah salah satu lembaga pendidikan usia dini atau taman kanak-kanak yang menanamkan nilai-nilai keagamaan yang lebih banyak dari TK lain. Dengan kurikulum yang memang 60 % dari sendiri dengan pembelajaran yang mengandung nilai-nilai ke-agamaan dan 40 % dari dinas. Pemberian materi-materi tentang ke-agamaan yang memang lebih banyak dari materi-materi umum. Proses pembelajaran yang dilakukan di TK tersebut dalam bidang pendidikan agama adalah paling utama untuk memberikan pondasi ke-agamaan yang kuat bagi anak. Para guru juga beranggapan, bahwa ketika anak dibekali dengan pengetahuan agama dan pondasi ke-agamaan yang kuat akan menjadi bekal ia hidup dewasa kelak, dengan kegiatan kebiasaan-kebiasaan yang mengandung unsur-unsur ke-agamaan akan membentuk anak berkarakter Islami nantinya.

TK Islam Al Mujahidin Gumilir adalah salah satu TK yang dalam penyampaian pembelajaran moral dan nilai-nilai agama diperdalam dengan materi muatan lokal yang meliputi aqidah, akhlak, dan ibadah kemudian

disesuaikan dengan tema yang diajarkan. Upaya guru dalam melakukan pembelajaran moral dan nilai-nilai agama dilakukan dengan menggunakan metode yang bervariasi seperti metode keteladanan, pembiasaan, bercerita, bercakap-cakap, hafalan, pemberian tugas, dan demonstrasi.

Melalui berbagai metode yang digunakan tersebut, terlihat bahwa kegiatan keteladanan yang dilakukan misalnya dengan cara ustadzah yang selalu memberikan contoh perilaku yang baik, diantaranya ketika bertemu dengan ustadzah maupun orang yang lebih tua maka peserta didik akan mengucapkan salam dan mencium tangan mereka serta selalu berpakaian rapi dan berbicara baik dan sopan terhadap ustadzahnya maupun teman sebaya. Hal itu dilakukan untuk memberikan keteladanan yang diberikan oleh guru kepada anak dalam bertindak, berbicara, dan berpakaian.

Selain itu, terlihat juga ketika kegiatan awal sebelum bel masuk atau dimulainya pembelajaran anak-anak dibiasakan mengaji iqra' terlebih dahulu secara individu oleh ustadzahnya masing-masing. Metode pemberian tugas terlihat pada saat anak diminta mengerjakan tugas di LKS (Lembar Kerja Siswa) untuk menebali tulisan kaligrafi dan mewarnainya. Metode hafalan dilakukan setiap hari pada awal kegiatan pembelajaran seperti menghafalkan asmaul husna, suratan pendek, hadits-hadits pendek, dan hafalan do'a-do'a harian, dan menghafal nama-nama malaikat.

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan didalam kelas sebelum pembelajaran dimulai anak-anak berdo'a dan membaca ikrar syahadat, melakukan tepuk semangat, dan menyanyikan mars TK Islam Al Mujahidin,

kemudian guru mengabsen yang dilagukan dengan memakai bahasa Inggris. Kemudian guru baru memulai proses kegiatan pembelajaran dengan metode-metode yang sudah diterapkan. Untuk pembelajaran hari jumat dan sabtu berbeda dengan hari-hari biasa. Pada hari jumat, anak-anak melakukan senam pagi dan kegiatan ekstra pada hari sabtu yaitu anak memilih salah satu kegiatan ekstra antara lain menyanyi, menggambar, mewarnai, menari, dan dramband. Dan pembelajaran bahasa inggris dilakukan seminggu sekali di dalam kelas.

Selain melalui berbagai metode yang digunakan tersebut, terlihat dari kehidupan keseharian anak baik ketika berada disekolah maupun diluar sekolah. Misalnya melalui pembiasaan shalat dhuha yang dilakukan di dalam kelas masing-masing secara berjamaah dan salah satu dari siswa ada yang menjadi imam.

TK Islam Al Mujahidin letaknya strategis, dengan pelayanan serta output yang dihasilkan baik, menarik perhatian banyak orang tua dengan menyekolahkan anak-anaknya di TK Islam Al Mujahidin. Tiap tahunnya mengalami peningkatan peserta didik sehingga mengalami pembengkakan kelas.

TK Islam Al Mujahidin memiliki 195 peserta didik. Dari 195 peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok berdasarkan umur, yaitu kelompok A untuk umur 4-5 tahun, dan kelompok B untuk umur 5-6 tahun. Kelompok A yang terdiri dari 3 kelas dan kelompok B terbagi menjadi 4 kelas. Selain itu yang membedakan di TK Islam Al Mujahidin dengan TK yang lain yaitu anak dilatih dan dibiasakan setiap harinya untuk melakukan sholat dzuhur secara berjama'ah dan juga

sebelum bel masuk, anak-anak mengaji iqro' dan Al Qur'an secara individu dengan ustadzahnya masing-masing.

Menurut ustadzah Ummu Khumairoh metode yang diterapkan dalam menanamkan nilai-nilai agama dimaksudkan agar memberi bekal dasar anak dengan nilai-nilai agama dan membiasakan anak berperilaku sejak dini, agar anak dapat menghayati peristiwa yang berlangsung dengan mudah, dan dapat memetik butir-butir hikmah sehingga bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari (Wawancara dengan ustadzah Ummu Khumairoh S.Pd.AUD pada tanggal 11 Oktober 2013 ).

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut dengan bentuk skripsi dengan judul “ Metode Pembelajaran Bidang Pengembangan Moral dan Nilai-Nilai Agama pada Anak Usia Dini di TK Islam Al Mujahidin Gumilir Cilacap Tahun Pelajaran 20013/2014”.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dan menghindari kesalahan pahaman pada pengertian yang terkandung dalam skripsi ini, maka penulis memberikan penjelasan tentang istilah-istilah yang digunakan dalam penulisan skripsi ini. Adapun istilah-istilah yang dimaksud adalah:

### **1. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang penulis maksud dalam penelitian ini adalah suatu cara atau jalan yang harus ditempuh dalam proses interaksi

peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.

## 2. Bidang Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama

### a. Pengertian Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama

Istilah moral berasal dari kata latin yaitu *mos (moris)*, yang berarti adat istiadat, kebiasaan, peraturan/tata cara kehidupan. sedangkan moralitas merupakan kemauan untuk menerima dan melakukan peraturan, nilai-nilai atau prinsip-prinsip moral (Yusuf, 2010: 132).

Menurut penulis dalam penelitian ini, yang dimaksud dengan pengembangan moral adalah usaha untuk membentuk perilaku seseorang anak menjadi lebih baik. Baik itu menurut Al Qur'an, As Sunah maupun kesepakatan manusia.

Sedangkan nilai-nilai agama yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nilai-nilai kehidupan beragama yaitu berupa ajaran-ajaran agama Islam meliputi aqidah, ibadah, dan akhlak, dalam rangka meningkatkan ketakwaan kepada Allah, dan membina sikap anak dalam rangka peletakan dasar keimanan, kepribadian atau budi pekerti yang terpuji dan kebiasaan beribadah sesuai dengan kemampuan anak berdasarkan norma agama.

### b. Pengertian Bidang Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama

Dalam penelitian ini, yang dimaksud dengan bidang pengembangan moral dan nilai-nilai agama adalah bidang atau pelajaran yang berupaya membentuk anak menuju manusia yang beriman dan

bertakwa kepada Allah SWT serta berbudi luhur yang diajarkan di TK Islam Al Mujahidin Gumilir Cilacap. Kegiatannya dilakukan secara terus-menerus dan ada dalam kehidupan sehari-hari anak sehingga menjadi kebiasaan yang lebih baik untuk anak.

### 3. Anak Usia Dini

Anak usia dini adalah kelompok anak yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan yang bersifat unik, dalam arti memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan (koordinasi motorik halus dan kasar), intelegensi (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, dan kecerdasan spiritual), sosial emosional (sikap dan perilaku serta agama) bahasa dan komunikasi yang khusus sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangan anak (Mansur, 2009: 88).

Menurut penulis, yang dimaksud dengan anak usia dini pada penelitian ini adalah anak yang berusia 4-6 tahun dengan asumsi bahwa anak tersebut belum masuk sekolah dasar. Namun sudah bisa dimasukkan ke tempat pendidikan anak usia dini melalui jalur sekolah seperti *play group* atau pun Taman Kanak-kanak.

Berdasarkan pada definisi operasional di atas, maka judul yang diangkat penulis yaitu Metode Pembelajaran Bidang Pengembangan Moral dan Nilai-Nilai Agama pada Anak Usia Dini Di TK Islam Al Mujahidin Gumilir Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014, merupakan suatu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana metode pembelajaran bidang pengembangan moral dan nilai-nilai agama pada anak usia dini di TK Islam Al Mujahidin Gumilir Cilacap.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang ada, maka penulis akan mengambil rumusan masalah yaitu “Bagaimana Metode Pembelajaran Bidang Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama Pada Anak Usia Dini di TK Islam Al Mujahidin Gumilir Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014?”

### **D. Tujuan dan Kegunaan**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Dalam setiap kegiatan penelitian mestinya memiliki tujuan tertentu. Adapun tujuan yang ingin dicapai oleh penulis dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui dan mendeskripsikan Metode Pembelajaran Bidang Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama pada Anak Usia Dini di TK Islam Al Mujahidin Gumilir Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014.

#### **2. Kegunaan**

- a. Sebagai bahan masukan bagi pendidik mengenai pentingnya penggunaan metode dalam proses pembelajaran.
- b. Menambah bahan pustaka bagi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
- c. Dengan penelitian ini diharapkan dapat berguna dan memberikan kontribusi dan bahan masukan bagi peneliti selanjutnya.
- d. Menambah wawasan pengetahuan bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

- e. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan evaluasi dan motivasi terhadap penggunaan metode pembelajaran bidang pengembangan moral dan nilai-nilai agama pada anak usia dini di Taman Kanak-Kanak Islam Al Mujahidin Gumilir Cilacap.

## **E. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka ini diperlukan dalam setiap penelitian karena untuk mencari teori-teori, konsep, dan generalisasi yang dapat dijadikan dasar pemikiran dalam penyusunan laporan penelitian serta menjadi dasar pijakan bagi peneliti dalam memposisikan penelitiannya.

Buku yang berjudul *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam* yang ditulis oleh Mansur dalam buku tersebut dijelaskan pendidikan bagi anak usia dini, maupun prasekolah dan tentang perkembangan moral dan nilai-nilai agamanya.

Buku berjudul *Metode Pengembangan Moral Dan Nilai-Nilai Agama* yang ditulis oleh Otib Satibi Hidayat didalam buku tersebut dijelaskan cara atau metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran nilai-nilai agama bagi anak yang didasarkan pada karakteristik anak.

Selain literatur tersebut, penulis juga mengkaji beberapa penelitian yang berbentuk skripsi yang relevan dengan penelitian ini, yaitu penelitian yang dilakukan Siti Barokah (2009) yang berjudul "*Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Anak Usia Dini di PAUD Mutiara Hati Kaligondang Purbalingga*". Dalam skripsi ini memaparkan tentang penanaman nilai-nilai agama yang dilakukan oleh guru dan pengelola PAUD Mutiara Hati Kaligondang Purbalingga dilihat

dari metode, teknik pelaksanaan dan kerjasama guru. Skripsi ini menyimpulkan bahwa dalam penanaman nilai-nilai keagamaan anak usia dini di PAUD Mutiara Hati Kaligondang Purbalingga meliputi penggunaan metode pembiasaan dan keteladanan, penggunaan tiga empat, dan kekompakan tenaga pengajar. Bedanya dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu fokus skripsi Siti Barokah meliputi metode, tempat dan kekompakan guru dan pengelola dalam menanamkan nilai-nilai agama sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan memfokuskan pada penerapan metode dalam pembelajaran nilai-nilai agama yang disesuaikan dengan pertumbuhan dan perkembangan anak.

Aliyatun Nisa (2013) dengan judul "*Metode Pembelajaran Nilai Agama dan Moral Pada Sentra Imtaq Di TK Terpadu Putra Harapan Purwokerto Tahun Pelajaran 2012/2013*". Penelitian yang dilakukan oleh Aliyatun Nisa fokus kajiannya pada metode pembelajaran yang dilakukan dalam pembelajaran nilai agama dan moral dalam sentra imtaq menggunakan metode yang bervariasi seperti metode ceramah, metode tanya jawab, metode demonstrasi, metode cerita, metode menyanyi, metode hafalan, metode *drill* atau latihan, metode pemberian tugas, metode karyawisata, dan metode pembagian kelompok kecil. Bahwa dalam mengajarkan pembelajaran pada anak dibutuhkan cara atau metode yang tepat dan juga harus disesuaikan dengan melihat anak-anaknya yang dalam hal tersebut usia anak adalah usia bermain, sehingga pemilihan metode pembelajaran yang digunakanpun yang mendukung kognitif dan psikomotorik. Sedangkan penelitian yang penulis laksanakan fokus kajiannya adalah bagaimana Metode Pembelajaran Bidang Pengembangan Moral dan

Nilai-Nilai Agama pada Anak Usia Dini di Tk Islam Al Mujahidin Gumilir Cilacap.

Dari berbagai kajian tersebut diatas, terdapat juga terdapat juga kajian atau wilayah permasalahan yang penulis teliti, yaitu tentang penerapan nilai-nilai agama pada anak usia dini. Adapun letak perbedaan dari peneliti tersebut diatas dengan peneliti yang penulis kaji adalah penulis lebih menekankan pada metode atau cara yang digunakan oleh para pendidik dalam pengembangan moral dan nilai-nilai agama pada anak usia dini yang ada di TK Islam Al Mujahidin Gumilir Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika penulisan dimaksudkan untuk mempermudah dalam pemikiran penulisan secara sistematis, maka penulis akan membaginya ke dalam beberapa bagian yaitu bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri dari Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Nota Dinas Pembimbing, Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Abstrak.

Bagian utama skripsi memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari beberapa sub bab sesuai dengan kebutuhan akan ketuntasan sebuah laporan penelitian. Penelitian ini bersifat kualitatif, isinya meliputi 5 Bab yaitu:

Bab I Pendahuluan yang meliputi Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Kajian Pustaka, dan Sistematika Pembahasan.

Bab II berisi tentang kajian teori mengenai Metode Pembelajaran Bidang Pengembangan Moral dan Nilai-Nilai Agama pada Anak Usia Dini. Dalam bab ini penulis membagi bab menjadi 4 sub pokok bahasan pertama berisi Metode Pembelajaran meliputi Pengertian Metode Pembelajaran, Unsur Penting Metode Pembelajaran, Pemilihan dan Penentuan Metode, Faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Metode. Sub pokok bahasan kedua membahas Bidang Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama meliputi Pengertian Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama, Pengertian Pembelajaran Bidang Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama di Taman Kanak-Kanak, dan Tema dan Indikator Pembelajaran Bidang Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama. Sub pokok bahasan ketiga membahas tentang Anak Usia Dini meliputi Pengertian Anak Usia Dini, Perkembangan Anak Usia Dini, dan Pendidikan Anak Usia Dini. Sub pokok bahasan keempat membahas tentang Metode Pembelajaran Bidang Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama di Taman Kanak-kanak.

Bab III berisi tentang metode penelitian yang meliputi Jenis Penelitian, Lokasi Penelitian, Subjek dan Objek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data.

Bab IV berisi tentang Laporan Hasil Penelitian mengenai Pembahasan Hasil Penelitian, yang berisi tentang Gambaran Umum TK Islam Al Mujahidin Gumilir Cilacap, Penyajian Data dan Analisis Data tentang Metode Pembelajaran Bidang Pengembangan Moral dan Nilai-Nilai Agama Pada Anak Usia Dini di TK Islam Al Mujahidin Cilacap.

Bab V merupakan bab terakhir yaitu penutup yang berisi tentang kesimpulan, saran penulis dan kata penutup.

Bagian akhir skripsi ini meliputi Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran, dan Daftar Riwayat Hidup.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan, mengenai metode pembelajaran bidang pengembangan moral dan nilai-nilai agama pada anak usia dini di TK Islam Al Mujahidin Gumilir Cilacap, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa:

1. Metode pembelajaran bidang pengembangan moral dan nilai-nilai agama di TK Islam Al Mujahidin Gumilir Cilacap sudah berjalan dengan cukup baik, cukup bervariasi, sudah sesuai dengan materi yang diajarkan, situasi dan dalam pelaksanaannya guru sudah menyesuaikan dengan perkembangan anak.
2. Adapun metode yang digunakan dalam pembelajaran bidang pengembangan moral dan nilai-nilai agama di TK Islam Al Mujahidin Gumilir Cilacap adalah metode keteladanan, metode bercerita, metode pembiasaan, metode hafalan, metode bercakap-cakap, metode pemberian tugas, dalam pelaksanaannya juga sudah cukup baik. Metode demonstrasi kurang maksimal, karena dalam pelaksanaannya masih ada anak yang kurang tertib, namun sudah berjalan dengan cukup baik.
3. Guru di TK Islam Al Mujahidin Gumilir Cilacap dalam menyampaikan materi sering menggunakan lebih dari satu metode pembelajaran. Metode pembelajaran digunakan secara relevan dalam penyampaian materi.

## **B. Saran-saran**

Setelah penulis melakukan penelitian di Taman Kanak-kanak Islam Al Mujahidin Gumilir Cilacap, penulis akan memberikan beberapa masukan terkait dengan implementasi metode pembelajaran bidang pembelajaran moral dan nilai-nilai agama yang digunakan di TK Islam Al Mujahidin Gumilir Cilacap yaitu:

1. Diharapkan guru dapat mengelaborasi beberapa metode pembelajaran dalam menyampaikan materi agar anak tidak bosan saat pembelajaran
2. Diharapkan guru dapat menciptakan situasi yang mendukung pembelajaran agar tujuan pembelajaran mudah tercapai, oleh karena itu guru harus mengetahui kelemahan dan kelebihan metode yang akan digunakan
3. Dalam pemilihan dan penentuan metode guru seharusnya mempertimbangkan berbagai faktor yang mempengaruhinya

## **C. Kata Penutup**

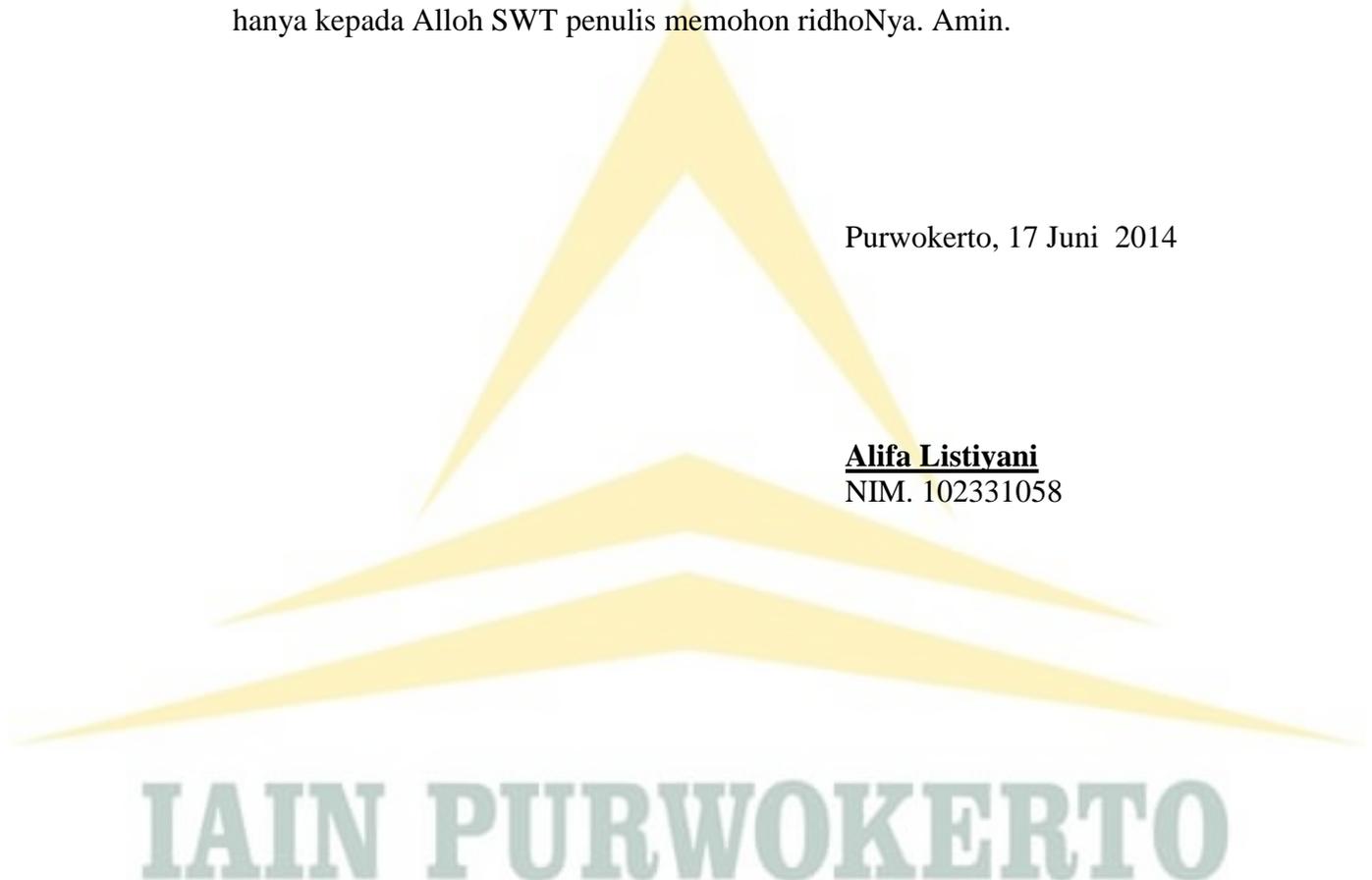
Dengan ucapan syukur alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayahNya kepada penulis sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang membantu, memberi masukan, dan motivasi dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga amal mereka sebagai suatu ibadah yang akan mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT. Penulis juga berharap semoga hasil penulisan ini dapat bermanfaat khususnya dalam dunia pendidikan.

Penulis merasa bahwa dalam penulisan ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Sehingga saran dan kritik yang membangun tetap penulis harapkan sebagai langkah perbaikan untuk kita semua dan tentunya untuk penulisan ini. Semoga karya tulis yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya. Dan hanya kepada Allah SWT penulis memohon ridhoNya. Amin.

Purwokerto, 17 Juni 2014

**Alifa Listiyani**  
NIM. 102331058



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR PUSTAKA

- Ulwan, Abdullah Nashih. 2007. *Pendidikan Anak dalam Islam Jilid II*. Jakarta: Pustaka Amani.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung:PT Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daradjat, Zakiah, dkk. 1996. *Metode Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 1970. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang.
- \_\_\_\_\_. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Menajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hartati, Sofia. 2005. *Perkembangan Belajar Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional Direktorat Pembinaan dan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi Jakarta.
- Hidayat, Otib Satibi. 2008. *Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Itadz, Mbak. 2008. *Memilih, Menyusun, dan Menyajikan Cerita Untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Mansur. 2011. *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Margono, S. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Masitoh, dkk. 2005. *Pendekatan Belajar Aktif di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional Direktorat Pembinaan dan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi Jakarta.
- Moeslichatoen. 2004. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Mufarokah, Anisatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.
- Patmonodewo, Soemarti. 2003. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Roqib, Moh. dan Nurfuadi. 2009. *Kepribadian Guru*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press.
- Sahlan, Asmaun. 2010. *Mewujudkan Budaya Religi di Sekolah*. Malang: UIN MALIKI PRESS.
- Samsudin. 2008. *Pembelajaran Motorik di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Litera.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikatif*. Jogjakarta: Ar-Ruz Media.
- Uno. Hamzah. B. 2010. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- UU Republik Indonesia. 2011. *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Bina Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar Ruz Media.
- Yusuf, Syamsu. 2011. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

**IAIN PURWOKERTO**