

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 03 BRENGKOK
KECAMATAN SUSUKAN KABUPATEN BANJARNEGARA
TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
Untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

**Oleh :
ASIH PURWANI
NIM. 1123304052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2014

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Asih Purwani

NIM : 1123304052

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karyasaya sendiri ke cualipada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 9 Juni 2014

Saya yang menyatakan,

IAIN PURWOKERTO

Asih Purwani

NIM. 1123304052

Purwokerto, 9 Juni 2014

HusnulHaq,Lc,MA
Dosen STAIN Purwokerto

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : PengajuanSkripsi
SaudariAsihPurwani
Lamp : 5 (lima) eksemplar

KepadaYth.
Ketua STAIN Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Setelahmembaca, memeriksadanmengadakankoreksi, sertaperbaikan-
perbaikan, makabersamainisayasampaikannaskahsaudari:

Nama : AsihPurwani

NIM : 1123304052

Jurusan: Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : StrategiPembelajaran Agama Islam di SD Negeri 03

BrengkokKecamatanSusukanKabupatenBanjarnegara

IAIN PURWOKERTO

Denganini, mohon agar skripsisaudaritersebut di
atasdapatdimunaqosahkan. AtasperhatianBapak, sayaucapkanterimakasih.

Wasalamu'alaikumWr. Wb

Pembimbing,

Husnul Haq.Lc.MA.
NIP.19830703 2011011 017

MOTTO

يَبْنِيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَ أَمْرٌ يَا لِمَعْرُوفٍ وَإِنِّهَ عَنِ الْمُنْكَرِ
وَ اصْبِرْ عَلٰ مَا آصَابَكَ إِنَّ ذٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ

"Hai anakku! Laksanakanlah shalat dan suruhlah (manusia) berbuat yang makruf dan cegahlah (mereka) dari yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpamu, sesungguhnya yang demikian itu termasuk perkara yang penting".

(Q.S. Luqman: 17)

سَيَهْدِيهِمْ وَيُصْلِحُ بَالَهُمْ

"Allah akan memberi petunjuk kepada mereka dan memperbaiki keadaan mereka".

(Q.S. Muhammad: 5)

IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan rasa syukur saya persembahkan karya ini kepada:

1. Suamiku, Slamet Santoso yang telah memberikan motivasi dan dukungan serta do'anya sehingga skripsi ini terselesaikan.
2. Anak-anakku tercinta Andi Nur Achmad, Noviana Dwi Nastiti, Desi Ermia Putri dan Farhan Doni Nuryudayang dengansetiamedampingidanselalumendorongsemangatkuuntukmenyelesaikan skripsi ini.
3. Adik-adikku tersayang yang selalumembantudengando'a.
4. Semua guru dandosensaya yang telah mencurahkan ilmunya untuk kami, semoga Allah SWT membalas jasa-jasabeliau.
5. Bapak Husnul Haq Lc. MA dengansabarmembimbing kami dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Semuapeman-temansatuangkatan, semogasilaturahmikitatetapterjalinwalaupunsudahberjauhan.
7. Teman-temansatukelompokbimbingansukadukaselamabimbingansebagaisuatukenanganindah yang takterlupakan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah berkat rahmat Allah SWT, serta taufik dan hidayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walaupun kadang mengalami hambatan dan rintangan. Namun semua itu penulis anggap sebagai pelajaran yang sangat berharga.

Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan Nabi besar kita Nabi

Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan pengikutnya.

Penulis sadar bahwa kemampuan penulis yang sangat terbatas sehingga penulis skripsi ini dapat banyak kekurangan.

Bimbingan dari berbagai pihak sangat lah membantuterselesaikannya skripsi ini.

Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. A. Lutfi Hamidi, M. Ag. Ketua STAIN Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M. Pd.I. Wakil Ketua I STAIN Purwokerto.
3. Drs. Munjin, M. Pd.I. Pgs. Ketua jurusan tarbiyah STAIN Purwokerto.
4. Drs. Amat Nuri, M. Pd.I. Sekretaris jurusan tarbiyah STAIN Purwokerto.
5. Sumiarti, M. Ag. Ketua Prodi PAI STAIN Purwokerto.
6. Husnul Haq, Lc. MA. Dosen pembimbing yang dengan sepenuh hati dan kesabaran membimbing serta mengarahkan penulis, sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.
7. Bapak, ibu dosen STAIN Purwokerto yang telah mendidik penulis selama menempuh pendidikan di jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.
8. Karyawan dan karyawan STAIN Purwokerto.

9. Kepala, guru, karyawandansiswa-siswi SD Negeri 03 Brengkok yang telahmemberikaninformasitentangstrategipembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD tersebut.

Semogaamalbaikpihak yang telahmembantupenulisdalammenyelesaikanskripsiiniakanmendapatbalasandari Allah SWT, penulismenyadaribahwaskripsiinimasihjauhdarikesempurnaan. Untukitupenulismengharapkan saran dankritik yang membangun agar skripsiinimenjadilebihbaik. Semogaskripsiinibermanfaatbagipembacapadaumumnyadanpenulispadakhususnya

Purwokerto, 21 April 2014

Penulis

IAIN PURWOKERTO
AsihPurwani
NIM. 1123304052

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	9
BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN DAN MATERI PAI DI SD.	
A. Strategi Pembelajaran	
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	11
2. Macam-macam Strategi Pembelajaran.....	13

B. PAI

1. Pengertian PAI (Pendidika Agama Islam).....19
2. Ruang Lingkup PAI (Pendidikan Agama Islam)..... 20
3. SK/KD Mata Pelajaran PAI..... 21

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Jenis Penelitian..... 23
- B. Sumber Data..... 24
- C. Teknik Pengumpulan Data..... 25
- D. Metode Analisis Data..... 28

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

- A. Gambaran Umum SD Negeri 03 Brengkok Kecamatan Susukan
Kabupaten Banjarnegara.....31
- B. Strategi Pembelajaran PAI di SD Negeri 03 Brengkok Kecamatan
Susukan Kabupaten Banjarnegara..... 43
- C. Analisis Pelaksanaan Strategi Pembelajaran PAI di SD Negeri 03
Brengkok Kecamatan Susukan Kabupaten
Banjarnegara..... 63
- D. Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Pembelajaran PAI di SD
Negeri 03 Brengkok Kecamatan Susukan Kabupaten
Banjanegara..... 68

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan.....70
- B. Saran-saran..... 71

C. Kata Penutup..... 71

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD
NEGERI 03 BRENGKOK KECAMATAN SUSUKAN KABUPATEN
BANJARNEGARA**

Asih Purwani

Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama
Islam (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Strategi digunakan dalam serangkaian sistem pembelajaran yang memegang peranan sangat penting dalam keberhasilan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya variasi penggunaan strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI di SD Negeri 03 Brengkok, Kecamatan Susukan, Kabupaten Banjarnegara, sehingga siswa mampu menguasai kompetensi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada. Strategi ini juga digunakan untuk menyalahi berbagai keterbatasan yang ada, misalnya kurangnya pemahaman siswa terhadap materi PAI dibandingkan terhadap materi umum yang lain.

Jenis penelitian ini adalah Deskriptif Kualitatif. Dengan lokasi di SD Negeri 03 Brengkok, Kecamatan Susukan, Kabupaten Banjarnegara. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana strategi pembelajaran PAI di SD Negeri 03 Brengkok Kecamatan Susukan Kabupaten Banjarnegara. Metode pengumpulan data yang digunakan antara lain: (a) Metode observasi digunakan untuk memperoleh data tentang kegiatan yang dilakukan oleh siswa dan guru dalam proses pembelajaran PAI dan data tentang lokasi SD Negeri 03 Brengkok. (b) Metode wawancara digunakan untuk memperoleh penjelasan langsung yang dapat menggambarkan penggunaan strategi pembelajaran PAI di SD Negeri 03 Brengkok. (c) Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang keadaan SD Negeri 03 Brengkok seperti letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, sarana dan prasarana SD Negeri 03 Brengkok dengan melihat dokumen yang ada di SD Negeri 03 Brengkok. Sedangkan untuk menganalisis data yang diperoleh, penulis lakukan dengan cara menelaah seluruh data, mereduksi data, menyajikan data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian, pelaksanaan Strategi Pembelajaran PAI di SD Negeri 03 Brengkok, Kecamatan Susukan, Kabupaten Banjarnegara sudah sesuai dengan landasan teori dan berjalan cukup baik. Hal ini terlihat dari keaktifan siswa ketika mengikuti kegiatan pembelajaran. Kebosanan siswa dalam kegiatan belajar bisa menjadi lebih menyenangkan, semakin termotivasi, kecenderungan menguasai materi juga tinggi dan menumbuhkan kepekaan pada diri peserta didik terhadap masalah-masalah dalam lingkungan sosial. Strategi yang digunakan antara lain: strategi *true or false* (benar atau salah), *card sort* (sortir kartu), *index card match* (mencari pasangan), *reading aloud* (membaca keras), dan *everyone is a teacher here* (semua bisa jadi guru).

Kata kunci: Strategi Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam SD Negeri 03 Brengkok Kecamatan Susukan Kabupaten Banjarnegara.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan masalah yang sangat esensial bagi setiap kehidupan manusia, karena dengan pendidikan manusia dapat menjalankan aktifitas hidup untuk menuju terwujudnya kesejahteraan dan kebahagiaan dunia akhirat. Pendidikan juga merupakan bagian dari seluruh rangkaian pembangunan nasional Indonesia. Sebagaimana tertulis dalam UU No. 20 tahun 2003 Bab II pasal 03 yang berbunyi:

“Pendidikan Nasional bertujuan untuk berkembangnya peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab”

Proses pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam (PAI) selalu memperhatikan perbedaan individu (*furq al – fardiyah*) peserta didik serta menghormati harkat, martabat dan kebebasan berfikir, mengeluarkan pendapat dan menetapkan pendiriannya sehingga bagi peserta didik belajar merupakan hal yang menyenangkan sekaligus mendorong kepribadiannya berkembang secara optimal. Sedangkan bagi guru, proses pembelajaran merupakan kewajiban yang bernilai ibadah, yang dipertanggung jawabkan dihadapan Allah SWT (Ramayulis, 2005: 95).

Dalam pandangan Islam, pendidikan juga dinilai penting dan diantara ajaran Islam adalah diwajibkan kepada umatnya untuk melaksanakan pendidikan. Dalam pandangan Islam, pendidikan merupakan kebutuhan hidup

manusia yang mutlak harus dipenuhi, demi mencapai kebahagiaan dan kesejahteraan lahir dan batin. Dengan pendidikan, manusia juga akan mendapatkan berbagai ilmu pengetahuan untuk bekal hidupnya, baik kehidupan duniawi maupun akhirat (Nur Uhbiyanti, 1996: 33).

Pendidikan Islam bertugas mempertahankan, menanamkan, serta mengembangkan kelangsungan hidup umat manusia sejalan dengan tuntutan kemajuan zaman dan perkembangan kehidupan masyarakat. Salah satu tujuan pendidikan adalah mempertahankan kelangsungan hidup manusia dan juga sebagai pembimbing terhadap pertumbuhan rohani dan jasmani menurut ajaran Islam dengan hikmah mengamalkan, mengajarkan, melatih, mengasuh dan mengawasi sesuai ajaran Islam (Nur Uhbiyanti, 1996: 30).

PAI adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antarumat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional (Muhaimin, 2002: 75-76). Tujuan umum dari PAI terbentuknya insan kamil dengan pola takwa yang akan mempengaruhi pribadi seseorang setelah melalui pendidikan. Sedangkan cara mencapai tujuan PAI tersebut, maka dalam buku yang sama juga disebutkan bahwa ruang lingkup materi Pendidikan Agama Islam pada dasarnya mencakup 7 unsur pokok yaitu Al Qur'an Hadits, Keimanan, Syari'ah, Ibadah, Mu'amalah, Akhlaq, dan Tarikh (Muhaimin, 2002: 79).

Kegiatan belajar mengajar adalah merupakan hal pokok dalam semua proses pendidikan, artinya bahwa berhasil/tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung pada bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan. Dalam konteks pembelajaran agama Islam, Muhaimin menyatakan bahwa proses pembelajaran di sekolah diarahkan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengalaman ajaran Islam siswa, serta membentuk kesalehan pribadi dan sekaligus kesalehan sosial dalam kehidupan sehari-hari (Muhaimin, 2002: 76).

Belajar pada hakekatnya merupakan hasil dari proses interaksi antara diri individu dengan lingkungan disekitarnya. Belajar tidak hanya semata-mata sebagai suatu upaya merespon suatu stimulus, tetapi lebih dari pada itu, belajar dilakukan melalui berbagai kegiatan seperti mengalami, mengerjakan, dan memahami belajar melalui proses (*Learning by process*) (Muhammad Ali 1987: 67).

Proses pembelajaran bagaikan sistem yang terdiri dari beberapa komponen, yang komponen tersebut saling berhubungan satu dengan yang lainnya. Komponen-komponen tersebut adalah tujuan, materi, metode atau strategi pembelajaran, media, evaluasi (Wina Sanjaya, 2007: 145).

Dari beberapa komponen pembelajaran tersebut memiliki tugas masing-masing yang saling berkaitan untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Salah satu komponen pembelajaran yang tidak kalah pentingnya yaitu strategi pembelajaran yang digunakan ketika kegiatan pembelajaran berlangsung. Strategi pembelajaran adalah usaha nyata guru

dalam praktik mengajar yang dinilai lebih efektif dan efisien maka, pembelajaran tersebut dapat menggunakan strategi aktif.

Menurut Ismail SM (2011: 73) macam-macam strategi pembelajaran aktif diantaranya:

1. *Card Sort* (sortir kartu)
2. *Index Card Match* (mencari pasangan)
3. *Everyone is a teacher here* (semua bisa jadi guru)
4. *Reading Aloud* (Membaca keras)
5. *True or False* (benar atau salah)

SD Negeri 03 Brengkok, Kecamatan Susukan, Kabupaten Banjarnegara merupakan pendidikan umum yang dalam proses pendidikannya banyak berorientasi pada bidang studi/mata pelajaran umum dan alokasi pembelajaran pendidikan umum dalam proses belajar mengajar. Tetapi khususnya untuk pelajaran PAI hanya 3 jam dalam seminggu. Melihat begitu banyaknya materi pelajaran PAI dan alokasi waktu yang terbatas maka sangat mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran.

Penulis memperoleh informasi bahwa strategi pembelajaran PAI dilakukan untuk mensiasati berbagai keterbatasan yang ada, misalnya kurangnya pemahaman siswa terhadap materi PAI dibandingkan dengan materi umum dengan menggunakan berbagai strategi pembelajaran.

Berdasarkan kenyataan itulah penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “ Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 03 Brengkok, Kecamatan Susukan, Kabupaten Banjarnegara”.

B. Definisi Operasional

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dan menghindari kesalahpahaman dalam penafsiran terhadap judul penelitian tersebut, maka penulis perlu jelaskan tentang istilah yang terdapat pada judul diatas.

1. Strategi

Strategi diartikan sebagai daya upaya guru agar hasil pembelajaran dapat maksimal supaya tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan dapat dicapai secara berdaya guna dan berhasil guna (Sunhaji, 2009: 2).

2. Pembelajaran

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi pencapaian tujuan pembelajaran. Manusia terlibat dalam sistem pengajaran terdiri dari siswa, guru, dan tenaga lainnya misalnya tenaga laboratorium, material meliputi buku-buku, papan tulis, kapur, fotografi, slide dan film, audio dan video tape. Fasilitas dan perlengkapan terdiri dari ruangan kelas, perlengkapan audio visual juga komputer. Prosedur meliputi jadwal dan metode menyampaikan informasi, praktik belajar, ujian, dan lain sebagainya (Oemar Hamalik, 1995: 55).

Jadi dari penjelasan di atas, strategi pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai efektif dan efisien (Wina Sanjaya, 2007: 124).

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu cara atau langkah-langkah yang harus dilakukan dan ditempuh oleh seorang pendidik dalam kegiatan belajar mengajar untuk menciptakan suasana pembelajaran yang telah ditentukan.

3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani Agama Islam yang ditunjukkan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungan dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujudnya persatuan dan kesatuan (Abdul Majid dan Dian Andayani, 2005: 130).

Menurut Zakiyah Darajat, PAI ialah usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup (way of life) (Zakiyah Darajat, 2008: 86).

Dengan mengacu pada efisiensi di atas maka PAI yang penulis maksud dalam skripsi ini adalah yang diajarkan dalam pendidikan formal khususnya yang materi pelajarannya mencakup pendidikan ibadah seperti sholat, wudhu, puasa dan doa-doa harian serta dzikir.

Berdasarkan pada definisi operasional di atas, maka judul skripsi yang diangkat oleh penulis yaitu penelitian tentang strategi pembelajaran yang digunakan di SD Negeri 03 Brengkok, Kecamatan Susukan, Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013 / 2014.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian tersebut di atas maka penulis dapat merumuskan masalah dalam penelitian ini adalah :

Bagaimana strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 03 Brengkok Kecamatan Susukan Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014 ? .

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penulisan ini adalah untuk menggambarkan strategi Pembelajaran PAI di SD Negeri 03 Brengkok, Kecamatan Susukan, Kabupaten Banjarnegara tahun pelajaran 2013/2014.

2. Manfaat Penelitian

- a. Memberikan informasi ilmiah tentang strategi pembelajaran PAI di SD Negeri 03 Brengkok, Kecamatan Susukan, Kabupaten Banjarnegara, yang selanjutnya dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran PAI di SD Negeri 03 Brengkok, Kecamatan Susukan, Kabupaten Banjarnegara.
- b. Untuk menambah pengetahuan tentang strategi pembelajaran PAI, menambah bahan pustaka di perpustakaan STAIN Purwokerto, dan
- c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi dunia pendidikan dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan bagian yang mengungkapkan teori yang relevan dengan masalah penelitian. Kajian pustaka juga merupakan kerangka teoritis mengenai permasalahan yang akan dibahas.

1. Skripsi Inayah Rohmawati (2007) yang berjudul “*Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Karangmoncol Purbalingga*”, yang didalamnya secara umum membahas rencana kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sebelum mengajar mata pelajaran PAI.

Skripsi tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti, adapun persamaannya ialah sama-sama melakukan penelitian tentang strategi pembelajaran. Sedangkan perbedaannya adalah saudara Inayah Rahmawati focus meneliti tentang rencana kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sebelum mengajar mata pelajaran PAI, sedangkan penulis meneliti tentang Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 03 Brengkok, Kecamatan Susukan, Kabupaten Banjarnegara.

2. Skripsi Lu’lu’ Nur Rohmah (2008) yang berjudul “*Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Sambas Purbalingga*”, yang didalamnya memfokuskan pada bagaimana strategi pembelajaran sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Sambas Purbalingga.

Skripsi tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti, adapun persamaannya ialah sama-sama melakukan penelitian tentang strategi pembelajaran. Sedangkan perbedaannya adalah saudara Lu'lu' Nur Rohmah focus meneliti tentang mata pelajaran SKI, sedangkan penulis meneliti tentang strategi pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran PAI di SD 03 Brengkok, Kecamatan Susukan, Kabupaten Banjarnegara.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami skripsi ini. Maka disusun secara sistematika penulisan dari halaman judul sampai penutup serta kelengkapan lainnya, secara garis besar penulis membagi menjadi tiga bagian, yaitu : bagian pembuka, bagian isi dan bagian penunjang.

Bagian awal skripsi meliputi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar bagan, tabel dan daftar gambar.

Bagian kedua berisi pokok-pokok permasalahan yang penulis bagi menjadi lima bab. BAB I dalam skripsi ini adalah pendahuluan, didalamnya berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, sistematika penulisan skripsi.

BAB II berisi tentang landasan teori yang meliputi tentang Strategi pembelajaran PAI, berisikan: strategi pembelajaran yang meliputi: Pengertian

Strategi Pembelajaran, dan Macam-macam Strategi Pembelajaran. Kemudian PAI yang meliputi: Pengertian PAI, Ruang Lingkup PAI, dan SK/KD Mata Pelajaran PAI.

BAB III berkaitan tentang metode Penelitian di SD Negeri 03 Brengkok Kecamatan Susukan Kabupaten Banjarnegara yang meliputi: jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan metode analisis data.

BAB IV menguraikan tentang pembahasan hasil penelitian di SD Negeri 03 Brengkok Kecamatan Susukan Kabupaten Banjarnegara yang meliputi: gambaran umum SD Negeri 03 Brengkok Kecamatan Susukan Kabupaten Banjarnegara, penyajian data, analisis data, dan faktor pendukung dan penghambat.

BAB V. Yaitu penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian dan saran-saran yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat.

Bagian ketiga skripsi ini merupakan bagian akhir, yang didalamnya akan disertakan pula daftar pustaka, lampiran-lampiran yang mendukung, dan riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan penulis, yaitu mengenai Strategi Pembelajaran PAI yang dilaksanakan di SD Negeri 03 Brengkok, Kecamatan Susukan, Kabupaten Banjarnegara tahun pelajaran 2013/2014 penulis dapat menyimpulkan:

1. Guru PAI di SD Negeri 03 Brengkok, Kecamatan Susukan, Kabupaten Banjarnegara menggunakan berbagai macam strategi pembelajaran dalam menyampaikan materi-materinya di dalam kelas. Strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah *Card sort* (Sortir kartu), *Index card match* (mencari pasangan), *Reading aloud* (membaca keras), dan *True or false* (benar atau salah).
2. Penggunaan strategi pembelajaran oleh guru PAI sudah sesuai dengan langkah-langkah strategi pembelajaran. Namun pelaksanaan strategi pembelajaran PAI di SD Negeri 03 Brengkok, Kecamatan Susukan, Kabupaten Banjarnegara tidak terlepas dari adanya faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan strategi tersebut.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan di SD Negeri 03 Brengkok, Kecamatan Susukan, Kabupaten Banjarnegara, maka ada beberapa hal yang dapat dijadikan saran antara lain:

1. Untuk guru

- a. Meningkatkan ketrampilan dalam menggunakan strategi pembelajaran ketika menyampaikan materi kepada siswa di dalam kelas.
- b. Memperbanyak variasi strategi dalam proses pembelajaran agar siswa lebih semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

2. Untuk siswa

- a. Siswa hendaknya memperhatikan penjelasan guru ketika proses pembelajaran sedang berlangsung.
- b. Siswa hendaknya tidak mengandalkan materi yang disampaikan oleh guru di sekolah saja tetapi sebaiknya diimbangi dengan belajar di luar kelas baik belajar sendiri maupun belajar kelompok dengan teman-teman yang lain.
- c. Siswa hendaknya tidak aktif dalam pembelajaran di kelas saja tetapi harus aktif dalam mengamalkan ilmu yang diperolehnya.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan syukur *Alhamdulillah*, berkat rahmat dan hidayah dari Allah *Subhanahu wa taala*, akhirnya penyusunan skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan segala kekurangan dan kelemahan yang ada.

Hal tersebut dikarenakan terbatasnya kemampuan penulis untuk menuju pemahaman yang lebih sempurna. Namun, penulis tetap berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri maupun bagi masyarakat dan para pembaca pada umumnya. Amin.

Apabila terdapat hal yang kurang berkenan di hati pembaca sematamata itu karena kekurangan dan keterbatasan penulis. Penulis sadari bahwa skripsi ini bukanlah suatu karya final melainkan suatu jembatan dalam usaha untuk mencapai cita-cita dan hasil yang lebih baik. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak dalam rangka kesempurnaan skripsi ini.

Di akhir karya ini, tak lupa penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu tersusunnya skripsi ini, memberikan sumbangsuhnya, dan dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis

IAIN PURWOKERTO

Asih Purwani

NIM : 1123304052

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 1987. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- . 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Danim, Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Daradjat, Zakiyah. 1996. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daradjat, Zakiyah. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mufarrokah, Annisatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Teras.
- . 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Muhaimin. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ramayulis. 2004. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- . 2005. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- . 2006. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana.
- SM, Ismail. 2011. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Jakarta: RaSAIL Media Group.
- Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Offset.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.

Uhbiyati, Nur. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: CV. Pustaka Setia.

UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.

