

**IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI KELAS VII MTs MODERN AL-AZHARY AJIBARANG  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Islam**

**Oleh:  
ILYAN RIZQI FATMAWATI  
NIM. 102332068**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ilyan Rizqi Fatmawati

NIM : 102332068

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **“Impelementasi Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs. Modern Al-Azhary Ajibarang Tahun Pelajaran 2013/2014”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

**IAIN PURWOKERTO**

Purwokerto, 19 November 2014

Saya yang menyatakan

Ilyan Rizqi Fatmawati  
NIM.102332068

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Naskah Skripsi

Purwokerto, 18 November 2014

Saudari Ilyan Rizqi Fatmawati

Lamp : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth.

Bapak. Ketua STAIN Purwokerto

Di

Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah saya mengadakan koreksi seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Ilyan Rizqi Fatmawati

NIM : 102332068

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PBA

Judul : Impelementasi Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs. Modern Al-Azhary Ajibarang Tahun Pelajaran 2013/2014.

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosyahkan.

Atas perhatian Bapak, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing

**Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.**

NIP. 19760610 2002312 1 004

**PENGESAHAN**

**Skripsi Berjudul**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VII MTs  
MODERN AL-AZHARY AJIBARANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang disusun oleh Saudari **Ilyan Rizqi Fatmawati**, NIM. **102332068**  
Program studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto telah  
di ujikan pada 24 Desember 2014 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk  
memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh **Sidang Dewan Penguji  
Skripsi**.

Ketua Sidang

Purwokerto, 24 Desember 2014

Sekretaris Sidang

H.A. Sangid, B.Ed.MA.  
NIP. 19700617 200112 1 001

M.A. Hermawan, M.S.I.  
NIP.

Pembimbing,

**Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.**  
NIP. 19760610 2002312 1 004

Penguji I

Penguji II

**IAIN PURWOKERTO**

M.A. Hermawan, M.S.I.  
NIP.

H.A. Sangid, B.Ed.MA.  
NIP. 19700617 200112 1 001

Mengetahui/Mengesahkan  
Ketua STAIN Purwokerto,

**Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.**  
NIP. 19670815 199203 1 003

**MOTTO**

هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ

Tidak Ada Balasan Suatu Kebaikan kecuali  
Kebaikan (pula)

(Ar-Rahman : 60)



**IAIN PURWOKERTO**

## PERSEMBAHAN

- ✚ Kepada kedua orang tuaku tercinta, maafkan putrimu ini belum bisa membahagiakan, belum bisa menjadi kebanggaan kalian. Terima kasih atas kasih sayang dan segala pengorbanan selama ini yang telah kalian curahkan kepadaku, aku persembahkan karyaku ini sebagai wakil tanda baktiku, walau tak sebanding dengan apa yang kalian berikan kepadaku.
- ✚ Kakak dan adikku, semoga kita bisa terus menjalin persaudaraan dan saling bahu membahu membahagiakan orang tua kita.
- ✚ Keponakanku yang lucu-lucu yang selalu menghibur
- ✚ Untuk calon suamiku yang masih dirahasiakan oleh Allah SWT, semoga kita menjadi keluarga yang sakinah, mawadah, dan warrahmah. Amin.
- ✚ Guru-guruku dari TK hingga perguruan tinggi (STAIN Purwokerto) karena jasa-jasa beliaulan penulis bisa seperti sekarang ini.
- ✚ Teman-teman seperjuangan PBA-2 angkatan 2010. Mudah-mudahan kita selalu menjadi saudara yang baik dan terus menjaga tali silaturahmi kita.
- ✚ Dan tak lupa pula, ku persembahkan karya sederhana ini untuk almamaterku tercinta (STAIN Purwokerto).

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada nabi akhir zaman Muhammad SAW, dengan jasa beliau Islam menjadi agama rahmatan lil ‘alamin. Dengan segenap kemampuan yang dimiliki penulis akhirnya dapat menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di akhir perjalanan pengembaraan sebagai mahasiswa STAIN Purwokerto.

Selanjutnya, penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dan dorongan yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Pembantu Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

6. H.A. Sangid, B.Ed.M.A. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
7. Ali Muhdi, M.S.I., Penasehat Akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
8. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., Pembimbing yang dengan kesabaran memberikan bimbingan dan arahan
9. Kepada Kepala Madrasah Guru-guru MTs. Modern Al-Azhary Ajibarang yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini
10. Kedua orang tua, kakak, adik, keponakan, serta keluarga tercinta yang selalu memberi do'a dan motivasi dengan tulus dan ikhlas dalam penulisan skripsi ini
11. Untuk teman-teman seperjuangan PBA-2 angkatan 2010 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Tidak ada kata-kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan terima kasih, melainkan hanya do'a semoga segala kebaikan yang diberikan kepada penyusun dapat dicatat sebagai amal shaleh oleh Allah SWT.

Akhirnya kepada Allah jualah, penulis kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq, serta ampunan-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Purwokerto, 19 November 2014

Ilyan Rizqi Fatmawati  
NIM. 102332068



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	6
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
E. Telaah Pustaka .....	10
F. Sistematika Penulisan .....	12
<b>BAB II KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB</b>	
A. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan .....	13
1. Pengertian KTSP .....	13
2. Karakteristik KTSP .....	15

3. Komponen KTSP.....	16
4. Evaluasi Berbasis KTSP.....	20
B. Kurikulum Bahasa Arab di MTs dalam KTSP.....	22
1. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab .....	22
2. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Arab.....	23
3. Metode dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	24
4. Alokasi Waktu .....	25
C. Implementasi KTSP dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	32
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	34
C. Objek Penelitian .....	34
D. Subjek Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data .....	35
F. Teknik Analisis Data .....	37
<b>BAB IV IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN</b>	
<b>PENDIDIKAN DI KELAS VII MTs AJIBARANG TAHUN</b>	
<b>PELAJARAN 2013/2014</b>	
A. Gambaran Umum MTs Modern Al-Azhary Ajibarang.....	39
1. Sejarah Singkat.....	39
2. Letak Geografis .....	40
3. Struktur Organisasi.....	41
4. Keadaan Warga Sekolah.....	42
5. Visi dan Misi .....	45
6. Sarana dan Prasarana .....	46

B. Pembelajaran Bahasa Arab berbasis KTSP di kelas VII MTs	
Modern Al-Azhary Ajibarang .....	48
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab.....	48
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII Mts	
Modern Al-Azhary Ajibarang .....	48
3. Kurikulum Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII	
Mts Modern Al-Azhary Ajibarang .....	50
4. Materi Bahasa Arab di kelas VII Mts Modern Al-Azhary	
Ajibarang .....	54
5. Persiapan dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	56
C. Implementasi KTSP dalam Pembelajaran Bahasa Arab di	
Kelas VII MTs Modern Al-Azhary Ajibarang .....	59
D. Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs	
Modern Al-Azhary Ajibarang .....	71
E. Faktor Pendukung dan Penghambat .....	72

## BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	75
B. Saran-saran .....	77
C. Penutup .....	77

## DAFTARPUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Struktur Pengurus MTs. Modern Al-Azhary Ajibarang .....	41
Tabel 2	Struktur Komite Mts. Modern Al-Azhary Ajibarang .....	42
Tabel 3	Keadaan Guru Mts. Modern Al-Azhary Ajibarang .....	43
Tabel 4	Keadaan siswa MTs. Modern Al-Azhary Ajibarang .....	44
Tabel 5	Sarana dan Prasarana di Mts. Modern Al-Azhary Ajibarang .....	46
Tabel 6	Struktur Kurikulum Berdasarkan Permenag No. 2 Th. 2008 Tentang SKL dan SKI Mapel Agama Islam dan Bahasa Arab .....	51
Tabel 7	Struktur Kurikulum MTs. Modern Al-Azhary Ajibarang Tahun Pelajaran 2013/2014 .....	52
Tabel 8	Format Silabus Menurut Mulyasa .....	57
Tabel 9	Format Silabus Mapel Bahasa Arab MTs. Modern Al-Azhary Ajibarang .....	57

**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 4 Hasil Wawancara
- Lampiran 5 Surat Keterangan Berhak Mengajukan Judul Skripsi
- Lampiran 6 Surat Permohonan Persetujuan Proposal Skripsi
- Lampiran 7 Surat Keterangan Observasi Pendahuluan
- Lampiran 8 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 9 Surat Permohonan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 10 Surat Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 11 Blangko Pengajuan Seminar Proposal
- Lampiran 12 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 13 Berita Acar Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 14 Daftar Hadir Seminar Proposal
- Lampiran 15 Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal
- Lampiran 16 Surat Keterangan Melaksanakan Ujian Komprehensif
- Lampiran 17 Surat Permohonan Ijin Riset Individual
- Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di MTs. Modern Al-  
Azhary Ajibarang
- Lampiran 19 Surat/ Blangko Bimbingan Skripsi

- Lampiran 20 Surat Keterangan telah melakukan wawancara dengan Guru Bahasa Arab kelas VII MTs. Modern Al-Azhary Ajibarang
- Lampiran 21 Berita Acara Mengikuti Kegiatan Munaqosyah
- Lampiran 22 Berita Acara Sidang Munaqosyah
- Lampiran 23 Surat Keterangan telah melakukan wawancara dengan Waka Kurikulum MTs Modern Al-zhary Ajibarang
- Lampiran 24 Surat Keterangan telah melakukan wawancara dengan Kepala MTs Modern Al-zhary Ajibarang
- Lampiran 25 Format Silabus MTs Modern Al-Azhary Ajibarang
- Lampiran 26 RPP Pembelajaran Bahasa Arab MTs. Modern Al-Azhary Ajibarang
- Lampiran 27 Daftar Nilai Bahasa Arab Kelas VII MTs Modern Al-Azhary Ajibarang
- Lampiran 28 Daftar Riwayat Hidup



**IAIN PURWOKERTO**

## ABSTRAK

ILYAN RIZQI FATMAWATI. *“Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs Modern Al-Azhary Ajibarang Tahun Pelajaran 2013/2014”*. Skripsi. Purwokerto. Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, 2014.

Latar belakang skripsi ini didorong oleh kebijakan pemerintah untuk melakukan penyempurnaan KBK dengan KTSP. Kebijakan tersebut tentunya berimplikasi pada sekolah yang dituntut untuk melakukan KTSP dan mengembangkannya, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu penelitian ini dimaksudkan untuk mendeskripsikan dan menganalisa tentang implementasi KTSP dalam pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Bagaimanakah Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs Modern Al-Azhary Ajibarang Tahun Pelajaran 2013/2014?”.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian data tersebut dikelola dengan teknik analisis data deskriptif yaitu data yang dikumpulkan kemudian disusun, dijelaskan, dan dianalisis. Objek penelitian dalam penelitian ini adalah Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dalam Pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII MTs Modern Al-Azhary Ajibarang Tahun Pelajaran 2013/2014. Sedangkan subjeknya adalah guru bahasa Arab, Wakamad Ur. Kurikulum dan Kamad.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah 1. Perencanaan pembelajaran bahasa Arab meliputi penyusunan silabus dan RPP. Guru telah dapat melakukan penyusunan silabus dan RPP, namun guru belum dapat melakukannya secara sempurna. 2. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab terdiri dari kegiatan pembukaan, pembentukan kompetensi, dan penutup. 3. Evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis KTSP yang dilakukan adalah UH, UTS, UAS, UM, UAMBN, dan juga nilai tugas.

Kata Kunci:

1. KTSP
2. Implementasi KTSP
3. Evaluasi



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan kemajuan ilmu dan teknologi saat ini terjadi begitu cepat. Dalam era global sekarang ini keadaan dunia telah berlangsung dengan pergerakan tanpa ada batas. Kondisi dan situasi yang seperti ini memberikan keterlibatan dalam sektor pendidikan. Pendidikan merupakan salah satu dasar terpenting dalam mewujudkan masyarakat madani, dan pendidikan pula yang mampu merubah tata kehidupan masyarakat dari keterbelakangan dan kebodohan.<sup>1</sup> Sehingga mau tidak mau pendidikan memegang peranan penting dalam usaha keras untuk menciptakan pembangunan kehidupan yang lebih beradab dan berbudaya tinggi.

Dengan demikian pendidikan bisa jadi salah satu solusi dalam menghadapi tantangan kehidupan yang semakin maju namun di sisi lain pendidikan sering dianggap tidak sanggup mengikuti jejak perkembangan masyarakat. Akibatnya pendidikan bertambah lama bertambah jauh ketinggalan dan dicap konservatif, tradisional. Kritik serupa ini akan selalu timbul dan mengharuskan pakar atau praktisi pendidikan untuk meninjau kurikulumnya kembali agar lebih relevan dengan perkembangan dan kebutuhan masyarakat.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Rusli Yusuf, *Pendidikan dan Investasi Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 6

<sup>2</sup> Peter J.I.G.m. Drost, *Sekolah Mendidik atau Mengajar*, (Yogyakarta: Kanisius, 1998), hlm.



Pendidikan merupakan sesuatu yang direncanakan kurikulum, artinya berisikan berbagai rencana yang berhubungan dengan pembelajaran.<sup>3</sup> Karena sifatnya yang berfungsi melandasi pelaksanaan pengajaran maka kurikulum merupakan alat vital yang sangat menentukan keberhasilan pendidikan.<sup>4</sup>

Walaupun pada tahap selanjutnya akan sangat tergantung pada peran guru dalam mengimplementasi kurikulum. Kurikulum inilah yang menjadi alat untuk membina dan mengembangkan siswa menjadi manusia yang berilmu (berkemampuan intelektual tinggi/cerdas), bermoral (memahami dan memiliki nilai-nilai sosial dan nilai religi) sebagai pedoman hidupnya serta beramal (menggunakan ilmu yang dimilikinya untuk kepentingan manusia dan masyarakat) sesuai dengan fungsinya sebagai makhluk sosial.<sup>5</sup>

Dalam beberapa tahun terakhir ini, Indonesia diramaikan oleh isu pergantian kurikulum. Sebelum tahun 2004, kurikulum yang berlaku adalah kurikulum 1974, kurikulum 1984, CBSA (Cara Belajar Siswa Aktif), Yang kemudian pada tahun 2004 mengalami penyempurnaan dan hasil penyempurnaan ini adalah kurikulum 2004 atau juga yang dikenal dengan sebutan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Kemudian pada tahun 2006 muncul Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).<sup>6</sup>

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) merupakan penyempurnaan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan

---

<sup>3</sup> Dakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 3

<sup>4</sup> S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm.1

<sup>5</sup> Nana Sudjana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1988), hlm. 3

<sup>6</sup> Isjoni, *KTSP Sebagai Pembelajaran Visioner*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm.7

pendidikan/sekolah.<sup>7</sup> KTSP merupakan salah satu upaya pemerintah dalam peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia.<sup>8</sup> Karena dengan menggunakan kurikulum tersebut sekolah dapat memandirikan dan memberdayakan satuan pendidikan melalui pemberian kewenangan kepada lembaga pendidikan dalam pengembangan kurikulum. Kemandirian ini diperlukan terutama dalam mengembangkan pembelajaran dalam rangka membentuk kompetensi peserta didik sesuai dengan kondisi lingkungan.<sup>9</sup>

Namun dalam kenyataannya, ada juga hambatan dan kelemahan pelaksanaan kurikulum di sekolah, dan seringkali bersumber dari persepsi yang berbeda di antara komponen-komponen pelaksana pendidikan di lapangan.<sup>10</sup> Secara jujur harus diakui bahwa sukses atau tidaknya pelaksanaan kurikulum sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru yang akan menerapkan dan mengaktualisasikan kurikulum tersebut dalam pembelajaran. Pembelajaran merupakan aktualisasi kurikulum yang menuntut keaktifan guru dalam menciptakan dan menumbuhkan kegiatan peserta didik sesuai dengan rencana yang telah diprogramkan.<sup>11</sup>

Sebagaimana dalam mata pelajaran lainnya, pembelajaran bahasa Arab tidak hanya memahami materi kepada peserta didik, tetapi juga harus mampu diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Keberhasilan tujuan pembelajaran

---

<sup>7</sup> Masnur Muslich, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual)*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), hlm. 17

<sup>8</sup> Mohammad Joko Susilo, *KTSP (Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 11

<sup>9</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010), hlm. 5

<sup>10</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*..... hlm. 7

<sup>11</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004 (Panduan Pembelajaran KBK)*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 117

bahasa Arab dapat dilihat dari kurikulumnya. Tanpa kurikulum, pendidikan tidak akan terlaksana dan tujuan pendidikan tidak akan tercapai, karena kurikulum merupakan komponen pendidikan yang dijadikan acuan oleh setiap satuan pendidikan, baik pengelola maupun penyelenggara khususnya guru dan kepala sekolah.<sup>12</sup>

Bahasa Arab sebagai sebuah mata pelajaran wajib yang diajarkan pada lembaga pendidikan formal yang bercirikan agama Islam, dalam hal ini MTs. Modern Al-Azhary Ajibarang tentunya memerlukan desain pembelajaran bahasa Arab yang baik, sehingga berdampak baik pula terhadap kualitas peserta didik. Dan sekolah ini masih memakai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Selain itu MTs. Modern Al-Azhary sangatlah perhatian terhadap pendidikan bahasa Arab, hal ini tercermin berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan pada tanggal 12 November 2013 dengan kepala MTs. Modern Al-Azhary tersebut, beliau menyampaikan bahwa MTs Modern Al-Azhary memiliki satu guru formal bahasa Arab yaitu Bapak Saikun yang memiliki latar belakang pendidikan di pesantren bahasa. Dan juga MTs Modern Al-Azhary merupakan salah satu madrasah yang berbasis pesantren (*Boarding School*). Dimana siswanya diwajibkan untuk mondok atau tinggal di asrama. Selain itu di MTs ini juga kami lengkapi dengan fasilitas yang memadai untuk menunjang proses pembelajaran.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Isjoni, *KTSP Sebagai Pembelajaran Visioner*..... hlm.13

<sup>13</sup> Wawancara dengan kepala MTs. Al-Azhary Ajibarang, 14 November 2013.

Selain itu, Bapak Saikun yang merupakan guru bahasa Arab di madrasah tersebut juga menuturkan bahwa dalam pelaksanaannya, dalam pembelajaran bahasa Arab, kurikulumnya dikembangkan. Yaitu mengembangkan materinya, memadukan dengan pembelajaran di pesantren meskipun tidak secara keseluruhan. Dan juga dalam sistem penilaian, penilaian dapat dilakukan di kelas seperti Ulangan Harian (UH), Ulangan Tengah Semester (UTS), serta Ulangan Akhir Semester (UAS), selain itu juga berdasarkan kemampuan siswa, misalnya telah mengikuti lomba pidato bahasa Arab, puisi bahasa Arab dan sebagainya, dan juga keaktifan siswa dalam kelas maka siswa tersebut akan mendapatkan nilai tambah.<sup>14</sup> Dalam kesempatan lain Bapak Saikun juga menyampaikan jika bahasa Arab adalah bahasa yang luas sehingga membutuhkan waktu yang lama dalam mengajarkan bahasa Arab agar siswa benar-benar mahir dalam berbahasa Arab. Di MTs Al-Azhary pelajaran bahasa Arab diajarkan empat jam dalam seminggu sehingga guru bahasa Arab harus mempunyai *trik-trik* khusus agar bisa mengajarkan bahasa Arab dalam waktu yang minimal tetapi hasilnya maksimal, salah satunya dengan memadukan kurikulum yang sudah ada dari Kemenag dan desain pembelajaran di pesantren. Dalam pembelajarannya pun memadukan materinya, dengan cara menggunakan bahan ajar dari pesantren.<sup>15</sup>

Dan juga dalam observasi pendahuluan yang dilakukan oleh penulis, hasil pemantauan sementara peneliti, percakapan antara guru dan siswa diluar

---

<sup>14</sup> Wawancara dengan guru bahasa Arab MTs. Al-Azhary Ajibarang, 14 November 2013.

<sup>15</sup> Wawancara dengan guru bahasa Arab Mts. Al-Azhary Ajibarang, 30 November 2013.

jam pelajaran terkadang menggunakan bahasa Arab.<sup>16</sup> Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab menunjukkan sedikit keberhasilan. Dan hal inilah yang mendorong penulis untuk melakukan penelitian lebih dalam guna mengetahui bagaimanakah proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan model kurikulum yang telah dirancang oleh madrasah tersebut.

Dan penelitian yang akan dilakukan, hanya terfokus pada kelas VII dengan alasan berdasarkan wawancara yang penulis lakukan dengan guru bahasa Arab bahwa pembelajaran bahasa Arab pada kelas VII berbeda dengan pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII dan IX karena pada kelas VII siswanya memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda sehingga kemampuan mereka dalam bahasa Arabpun berbeda-beda.<sup>17</sup>

## **B. Definisi Operasional**

Untuk menghindari kesalah pahaman tentang penafsiran judul skripsi ini, maka perlu kiranya penulis memberikan definisi operasional mengenai judul skripsi yang penulis angkat yaitu “ Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs Modern Al-Zahary Ajibarang tahun pelajaran 2013/2014.” Sehingga apa yang dimaksud penulis dapat dipahami oleh pembaca.

---

<sup>16</sup> Observasi Pendahuluan di MTs. Al-Azzhary Ajibarang, 12 November 2013

<sup>17</sup> Wawancara dengan guru bahasa Arab Mts. Al-Azhary Ajibarang, 30 November 2013.

Adapun kata atau istilah yang perlu ditegaskan adalah :

### 1. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan adalah bagaimana menyampaikan pesan-pesan kurikulum kepada peserta didik untuk membentuk kompetensi mereka sesuai dengan karakteristik dan kemampuan masing-masing.<sup>18</sup> Sedangkan implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan menurut penulis adalah suatu proses penerapan ide, konsep, dan kebijakan kurikulum dalam suatu aktivitas pembelajaran sehingga peserta didik menguasai seperangkat kompetensi tertentu sebagai hasil interaksi dengan lingkungan.

### 2. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran bahasa Arab adalah kegiatan mengajar yang dilakukan secara maksimal oleh seorang guru agar anak didik yang ia ajari bahasa Arab melakukan kegiatan belajar dengan baik, sehingga kondusif untuk mencapai tujuan belajar.<sup>19</sup>

Sedangkan yang dimaksud pembelajaran bahasa Arab menurut penulis adalah usaha yang dilakukan oleh seorang guru untuk membantu belajar bahasa Arab agar mereka dapat menguasai bahasa Arab dengan baik

### 3. Kelas VII MTs Modern Al-Azhary Ajibarang.

Kelas VII merupakan tingkat pertama tingkatan kelas yang terdapat pada lembaga pendidikan tingkat menengah pertama yang berada di MTs Modern Al-Azhary Ajibarang.

---

<sup>18</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan .....* hlm. 178

<sup>19</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32



Penulis memilih kelas VII karena pada kelas VII karena pada pembelajaran bahasa Arab pada kelas VII berbeda dengan pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII dan IX karena siswanya memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda sehingga kemampuan mereka dalam bahasa Arabpun berbeda-beda.

Sedangkan MTs Modern Al-Azhary Ajibarang adalah sebuah lembaga pendidikan formal swasta yang berada di bawah naungan Depag yang berlokasi di Desa Lesmana Kecamatan Ajibarang.

#### 4. Tahun Pelajaran 2013/2014

Pembelajaran yang dilaksanakan mulai dari bulan Juli 2013 sampai dengan bulan Juni 2014.

Berdasarkan definisi operasional tersebut di atas, dapat penulis simpulkan bahwa yang dimaksud dari judul “ Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dalam Pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII MTs. Modern Al-Azhary Ajibarang Tahun Pelajaran 2013/2014” adalah penelitian tentang suatu proses penerapan konsep, ide, program, atau tatanan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ke dalam praktik pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Al-Azhary Ajibarang pada tahun pelajaran 2013/2014.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang penulis paparkan di atas ada suatu permasalahan yang timbul, yaitu : ***“Bagaimanakah Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs Modern Al-Azhary Ajibarang Tahun Pelajaran 2013/2014?”***.

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang menjadi fokus penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Modern Al-Azhary Ajibarang tahun pelajaran 2013/2014.

### 2. Manfaat Penelitian

#### a. Manfaat teoritis

Sebagai sumbangan informasi khususnya tentang implementasi kurikulum.

#### b. Manfaat praktis

##### 1) Bagi guru

a) Sebagai informasi bagi guru tentang implementasi kurikulum dalam pembelajaran bahasa Arab.

b) Mengetahui bagaimana proses implementasi kurikulum dalam pembelajaran bahasa Arab.

c) Sebagai bahan masukan kepada guru bahasa Arab MTs Modern Al-Azhary untuk memberikan kemudahan dalam implementasi kurikulum.

##### 2) Bagi siswa

Sebagai bahan masukan kepada siswa untuk memberikan kemudahan dalam pembelajaran bahasa Arab.



### 3) Bagi MTs Modern Al-Azhary Ajibarang

Sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan mutu kualitas pendidikan di MTs.

## E. Telaah Pustaka

Dalam hal ini telaah pustaka berfungsi sebagai pembeda antara peneliti yang satu dengan peneliti yang lainnya, agar orisinalitas sebuah penelitian dapat dipertanggungjawabkan nantinya. Berdasarkan penelusuran kepustakaan yang penulis lakukan, penulis menemukan beberapa skripsi dan buku yang dapat dijadikan referensi. Yaitu skripsi yang berjudul “*Implementasi KTSP dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X dan XI di Madrasah Aliyah Negeri Sumpiuh (Studi Deskriptif)*.”<sup>20</sup> yang ditulis oleh Oky Ahmad Wahab pada tahun 2009, skripsi tersebut memfokuskan pada proses pembelajaran bahasa Arab di kelas. Kemudian skripsi yang ditulis oleh Budi Cahyono pada tahun 2008 yang berjudul “*Penilaian Otentik Berbasis KTSP dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Purwokerto 1 Tahun Ajaran 2007/2008*”.<sup>21</sup> Selain kedua skripsi di atas, penulis juga menggunakan skripsi yang berjudul “*Kurikulum Berbasis Kompetensi (Telaah Muatan Kurikulum Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Tahun 2004)*”<sup>22</sup>. Skripsi ini ditulis oleh Fathul Anwar pada tahun 2005.

---

<sup>20</sup> Nuraini, *Implementasi KTSP dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X dan XI di Madrasah Aliyah Negeri Sumpiuh (Studi Deskriptif)*, (Purwokerto: STAIN, 2009).

<sup>21</sup> Cahyono, *Penilaian Otentik Berbasis KTSP dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Purwokerto 1 Tahun Ajaran 2007/2008*, (Purwokerto: STAIN, 2008).

<sup>22</sup> Fathul Anwar, *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Telaah Muatan Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Tahun 2006)*, (Purwokerto: STAIN, 2005).

Dari masing-masing penelitian di atas terdapat persamaan yaitu sama-sama membahas tentang bagaimana pelaksanaan implementasi KTSP dalam pembelajaran bahasa Arab yang lebih menekankan pada proses pembelajarannya saja. Selain persamaan terdapat juga perbedaan. Yang menjadi perbedaan antara penelitian di atas dengan penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian ini tidak hanya membahas tentang proses pembelajarannya saja tetapi juga hal-hal yang berkaitan dengan implementasi yaitu, konsep kurikulumnya, materi, metode, dan cara evaluasi, serta bagaimana pengembangan silabus ataupun model kurikulum yang telah diintegrasikan oleh pihak sekolah.

Di samping itu, penulis juga mempelajari buku-buku yang berkaitan dengan kurikulum dan pengembangannya dan implementasinya. Diantaranya adalah buku yang berjudul “Implementasi KTSP”<sup>23</sup> buku tersebut memaparkan tentang KTSP dan pengimplementasiannya.

Penulis juga menggunakan buku lain sebagai telaah pustaka, yang berjudul “KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual”<sup>24</sup> karangan Masnur Muslich pada tahun 2007. Buku tersebut secara garis besar memberikan arahan alternatif bagi *stake holder* pendidikan dalam pengembangan dan juga pelaksanaan sampai pada evaluasi di lembaga tingkat satuan pendidikan.

---

<sup>23</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010).

<sup>24</sup> Masnur Muslich, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007)

## **F. Sistematika Penulisan**

Untuk memudahkan pembahasan dan mempermudah mengetahui isi skripsi, maka penulis membuat sistematika penulisan menjadi lima BAB dengan uraian sebagai berikut:

BAB I berisi tentang Pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, metode penelitian, sistematika penulisan.

BAB II berisi tentang kerangka teori dari implementasi KTSP dalam pembelajaran bahasa Arab yang meliputi: A). KTSP: pengertian KTSP, karakteristik KTSP, komponen KTSP, dan evaluasi. B). Kurikulum bahasa Arab di MTs. dalam KTSP: tujuan, ruang lingkup, metode, dan alokasi waktu. D). Implementasi KTSP dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

BAB III berisi tentang metode penelitian yang akan digunakan meliputi jenis dan pendekatan penelitian, waktu dan lokasi penelitian, subjek dan objek, dan teknik pengumpulan data.

BAB IV berisi a). Gambaran umum MTs Modern Al-azhary Lesmana, Ajibarang yang meliputi: sejarah singkat, letak geografis, struktur organisasi, keadaan warga sekolah, visi dan misi MTs, dan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. b). Penyajian data dan analisis data yang meliputi: konsep dan implementasi KTSP dalam pembelajaran bahasa Arab serta prestasi hasil belajar dan faktor pendukung maupun penghambat implementasi kurikulum pada kelas VII Mts Modern Al-Azhary Ajibarang.

BAB V berisi tentang penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan di atas, dari hasil data yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi tentang implementasi KTSP dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs. Modern Al-Azhary Ajibarang, kemudian penulis mengolah, menjelaskan, mneuraikan data-data yang diperolehnya, maka penulis dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

##### **1. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab dalam KTSP**

Beberapa persiapan yang dilakukan oleh guru bahasa Arab sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung di kelas adalah penyusunan silabus, dan juga membuat RPP. Namun dalam penyusunan silabus dan RPP, guru belum dapat melakukan secara sempurna.

##### **2. Implementasi KTSP dalam Pembelajaran Bahasa Arab**

Dalam proses implementasi KTSP secara umum dapat digambarkan sebagai berikut:

###### **a. Pembukaan**

Pembukaan merupakan kegiatan pendahuluan selama 5-15 menit dengan melakukan pembinaan keakraban dan tes awal seperti menyapa, bertanya, dan memberikan rangsangan kepada siswa agar lebih siap dalam menerima pelajaran dan lebih memfokuskan diri.

b. Pembentukan Kompetensi

Pembentukan kompetensi merupakan kegiatan inti yang dilakukan selama kurang lebih 40 menit. Dalam kegiatan ini guru menyampaikan materi guna untuk mencapai tujuan pembelajaran yang direncanakan menggunakan beberapa metode dan materi yang dikembangkan.

c. Penutup

Penutup ini dilakukan sekitar 15 menit, dengan melakukan penguatan, penegasan terhadap materi yang telah di ajarkan, kemudian dengan mengevaluasi siswa baik itu secara lisan maupun tulisan.

3. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab

Bentuk penilaian yang dilakukan oleh guru bahasa Arab berbasis KTSp di MTs. Modern Al-Azhary adalah evaluasi secara langsung pada setiap akhir pembelajaran, nilai tugas, evaluasi setelah satu materi selesai atau Ulangan Harian (UH), evaluasi pada tengah semester (UTS), evaluasi pada akhir semester (UAS) dan UAMBN (Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional).

Pembelajaran bahasa Arab berbasis KTSP di MTs. Modern Al-Azhary tidak sepenuhnya dapat dilaksanakan sesuai dengan prosedur KTSP, meskipun demikian, guru telah melakukan sedikit modifikasi walaupun masih banyak kekurangan disana-sini. Bagaimanapun juga guru telah melakukan kegiatan belajar mengajar dalam rangka memperoleh, mengaktualisasikan, dan meningkatkan pencapaian kompetensi pelajaran bahasa Arab.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Kepala Sekolah**

- a. Alangkah lebih baiknya apabila kepala madrasah membentuk tim penyusun kurikulum untuk masing-masing kelompok mata pelajaran
- b. Perlu adanya pembakuan atau pendokumentasian kurikulum madrasah yang merupakan perpaduan antara desain pembelajaran dari pesantren dan Kemenag.
- c. Perlunya meningkatkan perlengkapan sarana pendidikan, sumber-sumber pembelajaran seperti buku-buku penunjang di perpustakaan agar proses belajar mengajar meraih hasil yang optimal.

### **2. Bagi Guru Bahasa Arab**

- a. Guru perlu mengembangkan kompetensi yang dimiliki, sehingga proses pembelajaran dapat dilaksanakan secara maksimal.
- b. Hendaknya guru lebih kreatif dan terampil dalam menyediakan dan menggunakan media atau alat-alat peraga ketika proses pembelajaran berlangsung, sehingga akan lebih menarik.
- c. Hendaknya guru mampu memberikan motivasi kepada siswa, agar lebih tertarik untuk mempelajari bahasa Arab.

## **C. Kata Penutup**

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan begitu banyak nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini, sholawat salam senantiasa tercurah kepada

junjungan kita nabi agung Muhammad SAW yang telah membawa kita dari alam jahiliyah menuju addinul haq yakni agama Islam.

Penulis sadar betul bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT, penulis berharap semoga skripsi ini memberikan tambahan pengetahuan dan menjadi sumbangan bagi dunia pendidikan, penulis mengharapkan kritik dan saran demi lebih baiknya skripsi ini.



**IAIN PURWOKERTO**



## DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Aziz. 2009. *Filsafat Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Teras.
- Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Fuad efendy. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Cahyono, *Penilaian Otentik Berbasis KTSP dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Purwokerto 1 Tahun Ajaran 2007/2008*, (Purwokerto: STAIN, 2008).
- Cholid Narbuko dan abu Achmadi. 2012. *Metodologi Penelitian*, Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Dakir. 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Dudung Abdurrahman. 2003. *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta : Kurnia Kalam Semesta.
- E. Mulyasa. 2005. *Implementasi Kurikulum 2004 (Panduan Pembelajaran KBK)*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_ 2010. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_ 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Heri Gunawan. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung : Alfabeta.  
<http://www.abdulhalimhanafi.stainbatusangkar.ac.id/?p=6> , google.com di akses hari Sabtu tanggal 29 April 2014.
- <http://www.dokumenktspmadrrasahfinal.ac.id/?p=12>
- Isjoni. 2009. *KTSP Sebagai Pembelajaran Visioner*, Bandung : Alfabeta.
- Masnur Muslich. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual)*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Mohammad Joko Susilo. 2012. *KTSP (Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya)*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.



- Muhammad Zaini.2009. *Pengembangan Kurikulum*, Yogyakarta: Teras.
- Nana Sudjana. 1988. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nuraini, *Implementasi KTSP dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X dan XI di Madrasah Aliyah Negeri Sumpiuh (Studi Deskriptif)*, (Purwokerto: STAIN, 2009).
- Peter J.I.G.m. Drost. 2998. *Sekolah Mendidik atau Mengajar*, Yogyakarta: Kanisius.
- Rusli Yusuf. 2011. *Pendidikan dan Investasi Sosial*, Bandung: Alfabeta.
- S. Nasution. 2003. *Asas-asas Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Saifuddin Azwar. 1997. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan dan Praktik)*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suparlan. 2012. *Tanya Jawab Pengembangan & Materi Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Sutrisno Hadi. 2004. *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi.
- Ulin Nuha. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press.
- Wina Sanjaya. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.

\_\_\_\_\_ 2013. *Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Kencana.

[www.alazharyajb.com](http://www.alazharyajb.com) diunduh pada tanggal 15 Maret 2014