

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MEMBACA MELALUI STRATEGI
READING ALOUD PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
POKOK BAHASAN MEMBACA TEKS SEDERHANA DI KELAS II MI
MA'ARIF NU KEDUNGWRINGIN KECAMATAN PATIKRAJA
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam Dalam
Jurusan Tarbiyah

IAIN PURWOKERTO

Oleh
KARTINI
NIM . 1123306046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kartini
NIM : **1123306046**
Jenjang : S1
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : PGMI Kerja sama

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

Peningkatan Hasil Belajar Membaca Melalui Strategi Reading Aloud pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Membaca Teks Sederhana di Kelas II MI Ma'arif NU Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 28 Mei 2014
Saya yang menyatakan,

Kartini
NIM.1123306046

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 28 Mei 2014

Hal : Pengajuan Skripsi saudara
Kartini
Lam : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan koreksi serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah saudara :

Nama : Kartini
NIM : 1123306046
Jurusan/ Prodi : Tarbiyah/ PGMI Kerja Sama
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Membaca Melalui Strategi Reading Aloud pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Membaca Teks Sederhana di Kelas II MI Ma'arif Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut di atas dapat dimunaqasahkan.

Atas perhatian bapak, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

STAIN PURWOKERTO

Pembimbing,

Drs. Wahyu Budi Mulyono
NIP. 19680228 199303 1002

PENGESAHAN

Skripsi Saudara : Kartini
NIM : 1123306046
Jurusan/ Prodi : Tarbiyah/ PGMI Kerja sama
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Membaca Melalui Strategi Reading Aloud pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Membaca Teks Sederhana di Kelas II MI Ma'arif Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014

Telah dimunaqasahkan di depan Dewan Sidang Munaqasyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto pada tanggal: 15 Juli 2014

Dapat diterima sebagai kelengkapan Ujian Akhir Studi Strata satu (S1) guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Purwokerto, 21 Juli 2014

Ketua Sidang Dewan Munaqasyah : Sekretaris Sidang,

Dr. Rohmat, M.Ag, M.Pd
NIP. 19720420 200312 1 001

Toifur, S.Ag, M.Si
NIP. 19721217 200312 1 001

Pembimbing,

Drs. Wahyu Budi Mulyono
NIP. 19680228 199303 1 002
IAIN PURWOKERTO

Penguji I

Penguji II

Dr. Rohmat, M.Ag, M.Pd
NIP. 19720420 200312 1 001

Toifur, S.Ag, M.Si
NIP. 19721217 200312 1 001

Mengetahui/ Mengesahkan
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. H. Luthfi Hamidi, M.Ag
NIP. 19670815 199203 1 003

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ لَهُ ج

Sesungguhnya Allah SWT tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. (QS Ar Ra'du : 11)



PERSEMBAHAN

Dengan setulus hati, skripsi ini penulis sembahkan kepada :

1. Bapak dan Ibu yang sangat penulis hormati, terima kasih atas segalanya.
2. Suamiku Untung Soiman tercinta yang selalu memberikan dorongan atau motivasi sampai skripsi ini terselesaikan.
3. Anak-anak ku tersayang Mohammad Farhan Rihandani, dan Mohammad Faris Riski semoga menjadi anak yang berbakti pada orang tua.
4. Kakakku yang tersayang Kustanto (Almarhum) yang telah memberi motivasi agar aku meneruskan Pendidikan sampai setinggi-tingginya.



ABSTRAK

Judul : **Peningkatan Hasil Belajar Membaca Melalui Strategi Reading Aloud pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Membaca Teks Sederhana di Kelas II MI Ma'arif NU Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014**

Penulis : Kartini

NIM : 1123306046

Kajian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya nilai hasil belajar membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Rendahnya nilai hasil belajar Bahasa Indonesia disebabkan karena guru belum menggunakan strategi dan media yang menarik. Disamping itu juga disebabkan siswa yang kurang aktif, kurang konsentrasi dalam belajar. Kurang aktif dan kurang konsentrasi siswa dalam belajar disebabkan karena strategi yang monoton, dengan media pembelajaran seadanya. Guru belum menggunakan strategi yang tepat dan media yang menarik karena guru belum paham dengan langkah-langkah penggunaan strategi pembelajaran aktif. Penelitian tindakan kelas ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan, "Apakah penggunaan strategi *Reading Aloud* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia pokok bahasan membaca teks 15-20 kalimat di Kelas II MI Ma'arif NU Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2013/2014?".

Metode dalam Penelitian ini meliputi jenis, sumber data, metode pengumpulan dan analisa data. Jenis penelitian ini adalah PTK Kolaboratif, yaitu penulis berkolaborasi dengan guru kelas guru IIB. Sumber data dari penelitian ini adalah guru kelas IIA sebagai reflektor, guru kelas IIB sebagai kolaborator dan siswa kelas IIA. Metode penumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dokumentasi dan test. Sedangkan metode analisis yang dipakai yaitu metode analisis deskriptif komparatif yaitu dengan membandingkan hasil belajar sebelum dilakukan penelitian tindakan kelas dengan hasil belajar siswa setelah dilakukan penelitian tindakan.

Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus, dimana masing-masing siklus melalui 4 tahapan, yaitu tahap perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Hasil belajar siswa pada kondisi awal sebelum dilakukan perbaikan rata-ratanya baru mencapai 64,5 dengan prosentase ketuntasan 50 %. Adapun kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada kompetensi dasar ini adalah 70. Setelah diadakan perbaikan dengan menggunakan strategi memilah kartu (*Reading Aloud*) hasil belajar membaca pelajaran Bahasa Indonesia pada siklus I nilai rata-ratanya menjadi 78,0 dengan prosentase ketuntasan 75 % dan prosentase nilai yang belum tuntas 25%. Pada siklus I telah terjadi peningkatan hasil belajar siswa, namun belum mencapai indikator keberhasilan. Indikator keberhasilan PTK ini adalah ketuntasan hasil belajar siswa 85% (minimal 17 anak nilainya mencapai KKM). Sedangkan pada siklus II hasil belajar Bahasa Indonesia nilai rata-ratanya menjadi 86,5 dengan prosentase ketuntasan 95% dan prosentase belum tuntas hanya 5%. Karena indikator keberhasilan telah dapat dicapai bahkan prosentase ketuntasannya di atasnya, maka PTK berhenti pada siklus II. Terbuktilah penggunaan strategi memilah kartu (*Reading Aloud*) dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia pokok bahasan membaca teks 15-20 kalimat di kelas II MI Ma'arif NU Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas.

**Kata Kunci : Peningkatan Hasil Belajar Membaca, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia,
Strategi *Reading Aloud***



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan segala karunia dan kasih sayang-Nya kepada umat manusia. Shalawat dan salam juga semoga sesantiasa terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabatnya serta orang-orang yang setia mengikuti sunnahnya.

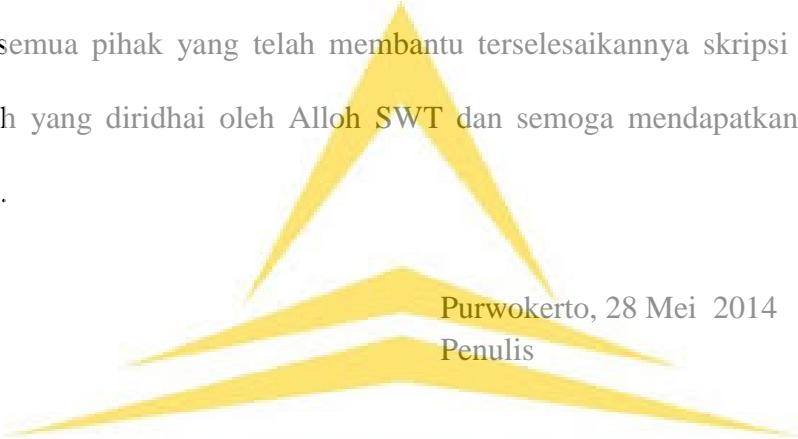
Dengan penuh rasa syukur, berkat rahmat, hidayah, serta inayah-Nya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Peningkatan Hasil Belajar Membaca Melalui Strategi Reading Aloud Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II MI Ma’arif NU Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014”***

Dalam penulisan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik dan benar tanpa adanya bantuan dan bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu izinkanlah dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Dr. H. Luthfi Hamidi, M.Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Drs. Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. H. Asdlori, M.Pd.I, Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Supriyanto, Lc.M.Si, Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Drs. Munjin, M.Pd.I, Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Siswadi, M.Ag, Ketua Program Studi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

7. Drs. Wahyu Budi Mulyono, Dosen Pembimbing yang telah memberikan banyak bimbingan dan masukan kepada penulis selama menyusun skripsi ini.
8. Segenap Dosen dan Karyawan di lingkungan STAIN Purwokerto.
9. Kawan-kawan seperjuangan Prodi PGMI Kerja sama 2011, terima kasih atas pelajaran yang sangat berarti bagi penulis akan pentingnya persahabatan dan kebersamaan.
10. Kepala MI Ma'arif NU Kedungwringin beserta dewan Guru yang telah membantu terselesaikannya Skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu, semoga Allah memberikan balasan yang lebih baik.

Tiada kata yang pantas penulis sampaikan selain ucapan terima kasih. Semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini, tercatat sebagai amal shalih yang diridhai oleh Allah SWT dan semoga mendapatkan balasan yang lebih baik.Amin.



Purwokerto, 28 Mei 2014
Penulis

IAIN PURWOKERTO

Kartini

NIM. 1123306046

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	4
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
E. Telaah Pustaka	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	8
BAB II KERANGKA TEORI DAN HIPOTESIS	
A. Keterampilan Membaca.....	10
B. Strategi Reading Aloud	14
C. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	22
D. Karakteristik Siswa Kelas Rendah.....	25
E. Hipotesis Tindakan.....	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	26
B. Setting Penelitian.....	26
C. Subyek Penelitian.....	32
D. Obyek Penelitian	34
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	34
F. Metode Analisis Data.....	36
G. Rencana Tindakan	38
H. Indikator Keberhasilan.....	42

BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISA DATA

A. Deskripsi Data pada Kondisi Awal.....	43
B. Analisis Data Per Siklus	46
C. Pembahasan dan Analisis Akhir.....	61
D. Pembuktian Hipotesis.....	66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	69
B. Saran	70
C. Kata Penutup	71

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

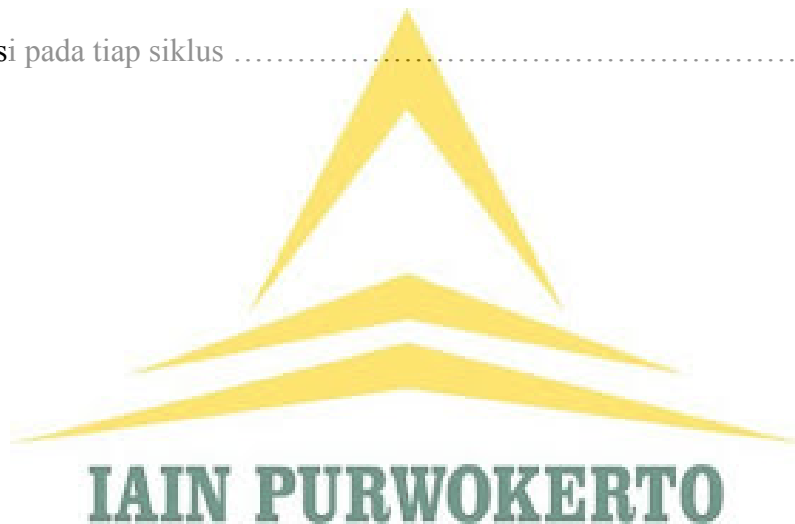
DAFTAR TABEL

	Hal
3.1 Daftar Nama Guru MI Ma'arif NU Kedungwringin.....	29
3.2 Keadaan Siswa MI Ma'arif NU Kedungwringin Tahun Pelajaran 2013/2014	30
3.3 Daftar Sarana dan Prasarana MI Ma'arif NU Kedungwringin	31
3.4 Daftar Nama Siswa Kelas IIA MI Ma'arif NU Kedungwringin Tahun Pelajaran 2013/2014.....	33
4.1 Daftar Nilai Awal Siswa IIA.....	43
4.2 Hasil Belajar Siswa pada kondisi awal	44
4.3 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa pada siklus I.....	50
4.4 Hasil Test Formatif dan Ketuntasan Belajar pada Siklus I	52
4.5 Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IIA pada Siklus II	58
4.6 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa pada siklus II.....	59
4.7 Perbandingan nilai hasil belajar pada Kondisi awal, Siklus I dan Siklus II	62
4.8 Perbandingan Perolehan Jumlah Nilai, Nilai rata-rata, Taraf Serap (Ketuntasan) dan Standar Devias	63

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

	Hal
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	38
4.1 Diagram batang Hasil Belajar Siswa IIA pada kondisi awal	45
4.2 Diagram batang Hasil Belajar Siswa Kelas IIA pada Siklus I	52
4.3 Diagram batang Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siklus II	58
4.4 Diagram batang Nilai rata-rata siswa kelas IIA pada tiap siklus	63
4.5 Diagram batang Taraf Serap (Ketuntasan) pada tiap Siklus	64
4.6 Diagram Perbandingan Nilai rata-rata, Taraf Serap (Ketuntasan) dan Standar deviasi pada tiap siklus	64



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah

Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Pembelajaran bahasa Indonesia diharapkan membantu peserta didik mengenal dirinya, budayanya, dan budaya orang lain, mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut, dan menemukan serta menggunakan kemampuan analitis dan imajinatif yang ada dalam dirinya (PKG, 2006:39).

Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya sastra manusia Indonesia. Ruang lingkup pelajaran bahasa Indonesia mencakup empat aspek yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Keempat aspek tersebut harus dipelajari secara proporsional

Salah satu aspek dalam mata pelajaran bahasa Indonesia adalah membaca. Membaca semakin penting dalam kehidupan masyarakat, karena setiap aspek kehidupan melibatkan membaca. Misalnya kita akan bepergian supaya sampai di tujuan kita harus memperhatikan rambu-rambu lalu lintas, dan mampu membaca denah tempat tujuan. Agar kita bisa mendapatkan

informasi yang ada di media cetak, kita bisa membacanya lewat surat kabar. Membaca sebaiknya dijadikan kebiasaan atau kegemaran.

Membaca pada hakikatnya adalah suatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif (Farida Rahim,2011:2). Sebagai suatu proses visual membaca merupakan proses menerjemahkan simbol tulis (huruf) ke dalam kata-kata lisan. Sebagai suatu proses berpikir, membaca mencakup aktivitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis, dan pemahaman kreatif.

Kegiatan membaca penting dan mempunyai banyak manfaat, namun pada kenyataannya peserta didik tidak suka membaca. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh penulis di MI Ma'arif NU Kedungwringin kebanyakan siswa kurang berminat untuk membaca. Ketika pembelajaran Bahasa Indonesia dengan indikator membaca teks yang terdiri dari 15-20 kalimat, masih ada 7 anak yang belum lancar membaca. Mereka yang kurang lancar membaca lebih suka dengan mendengarkan penjelasan guru atau media audiovisual. Ketika siswa diminta untuk membaca sebuah bacaan di buku, siswa tersebut hanya melihat-lihat gambarnya saja, akibatnya ketika diberi pertanyaan oleh guru, mereka yang kurang lancar membaca menjadi tidak bisa menjawab.. Akhirnya saat diadakan ulangan nilai hasil belajarnya rendah kurang dari KKM, yaitu di bawah 70.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut penulis berusaha untuk mencari strategi dan media yang tepat menarik, yaitu strategi pembelajaran yang

bersifat kooperatif dan aktif. Pembelajaran kooperatif merupakan metode belajar dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil dengan tingkat kemampuan yang berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompoknya, setiap siswa anggota kelompok harus saling bekerja sama dan saling membantu untuk memahami materi pembelajaran(H. Isjoni,2009). Dalam pembelajaran kooperatif belajar dikatakan belum selesai jika salah satu teman dalam kelompoknya belum menguasai bahan pembelajaran.

Model pembelajaran kooperatif yang akan penulis gunakan adalah metode Reading Aloud atau membaca keras. Metode Reading Aloud merupakan bentuk strategi membaca suatu teks dengan keras yang dapat membantu memfokuskan perhatian secara mental menimbulkan pertanyaan-pertanyaan dan merancang diskusi. Strategi ini mempunyai efek pada memusatkan perhatian dan membuat suatu kelompok yang kohesif. Strategi ini dapat membantu peserta didik dalam berkonsentrasi, mengajukan pertanyaan, dan menggugah diskusi. Penulis berharap dengan strategi ini akan dapat meningkatkan hasil belajar membaca siswa. Siswa akan berusaha belajar lebih giat lagi supaya dapat membaca dengan lancar, sehingga ketika diminta membaca sebuah teks, siswa dapat dengan mudah membacanya, baik membaca nyaring maupun membaca dalam hati, sehingga saat diberi pertanyaan akan dapat dijawab dengan mudah, hasil belajar membacanya pun lebih meningkat.

Dari latar belakang masalah tersebut di atas, penulis ingin meneliti peningkatan hasil belajar membaca melalui strategi Reading Aloud pada mata

pelajaran Bahasa Indonesia di kelas II MI Ma'arif NU Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas Tahun pelajaran 2013/ 2014.

B. Definisi Operasional

a. Peningkatan Hasil Belajar Membaca

Peningkatan berasal dari kata dasar tingkat yang artinya lapisan dari sesuatu yang bersusun, jenjang (Poerwodarminto,1993). Peningkatan merupakan suatu proses menuju ke arah yang lebih baik, lebih sempurna.

Hasil belajar membaca merupakan kemampuan yang dimiliki oleh seorang peserta didik untuk dapat membaca sebuah tulisan atau teks. Hasil belajar membaca pada penelitian ini berwujud angka-angka.

Jadi yang dimaksud peningkatan hasil belajar membaca pada penelitian ini adalah meningkatnya kemampuan membaca siswa dalam membaca tulisan, sehingga menjadi lebih lancar membaca dan nilai hasil belajarnya menjadi lebih baik.

IAIN PURWOKERTO

b. Strategi Reading Aloud.

Strategi *Reading Aloud* terdiri dari dua kata yaitu "reading" dan "aloud". Reading adalah membaca atau melihat catatan dan aloud adalah suara keras atau suka membaca dengan keras.

Reading Aloud merupakan bentuk strategi membaca suatu teks dengan keras yang dapat membantu memfokuskan perhatian secara mental menimbulkan pertanyaan-pertanyaan dan merancang diskusi. Strategi ini mempunyai efek pada memusatkan perhatian dan membuat suatu

kelompok yang kohesif (www.referensimakalah.com/2012/10/strategi-pembelajara-reading-aloud.html)

Menurut Hisam Zaini Reading Aloud (membaca dengan keras). adalah sebuah strategi ini dapat membantu peserta didik dalam berkonsentrasi, mengajukan pertanyaan, dan menggugah diskusi .

Jadi strategi Reading Aloud adalah teknik pembelajaran yang mengarahkan pada pemahaman materi dengan menggunakan kekuatan membaca dengan keras.

Strategi Reading Aloud dalam penelitian ini adalah strategi yang berupa siswa membaca sebuah teks sederhana secara keras. Kemudian guru mencari sukarelawan untuk membacakan lagi tiap paragraph. Ketika salah satu anak sedang membaca guru memberikan penekanan pada hal yang penting.

c. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Mata pelajaran bahasa Indonesia dalam penelitian ini adalah sebuah mata pelajaran yang diajarkan di semua jenjang pendidikan, termasuk di jenjang Madrasah Ibtidaiyah. Ruang lingkup mata pelajaran bahasa Indonesia mencakup komponen berbahasa dan kemampuan bersastra yang meliputi aspek mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis.

d. MI Ma'arif NU Kedungwringin

MI Ma'arif NU Kedungwringin adalah salah satu lembaga pendidikan swasta setingkat SD yang beralamat di jalan Masjid Thoha

Gang Madrasah. RT 03 RW 01 Kedungwringin Kecamatan Patikraja
Kabupaten Banyumas

Jadi yang dimaksud dengan Peningkatan hasil belajar membaca melalui strategi *Reading Aloud* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam penelitian ini adalah suatu penelitian untuk meningkatkan hasil belajar membaca siswa kelas II khususnya pelajaran Bahasa Indonesia pada pokok bahasan “Membaca 15-20 kalimat ” dengan menggunakan strategi Reading Aloud di MI Ma’arif Kedungwringin.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah penggunaan strategi Reading Aloud dapat meningkatkan hasil belajar membaca siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas II MI Ma’arif NU Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2013/2014?”

IAIN PURWOKERTO

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi Reading Aloud di kelas II MI Ma’arif NU Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2013/2014.

Manfaat dari penelitian ini yaitu :

1. Bagi Siswa

Meningkatkan pemahaman konsep membaca siswa pada pembelajaran membaca kalimat sederhana dalam teks yang terdiri dari 10-15 kalimat, sehingga hasil belajarnya mengalami peningkatan.

2. Bagi Guru

Sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran dan dapat mengoptimalkan penggunaan strategi dan media dalam pembelajaran.

3. Bagi Madrasah

Meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia yang akan meningkatkan citra madrasah di mata masyarakat umum.

E. Telaah Pustaka

Di dalam penelitian tindakan kelas (PTK) telah banyak dilakukan penelitian menggunakan berbagai strategi pembelajaran. Namun penelitian tindakan kelas dengan menggunakan strategi Reading Aloud untuk meningkatkan hasil belajar membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas II MI Ma'arif NU Kedungwringin belum pernah dilakukan sebelumnya. Meskipun demikian ada beberapa penelitian tindakan kelas yang sejenis dengan penelitian ini.

Adapun penelitian tindakan kelas yang relevan tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Skripsi dengan judul “ *Peningkatan kemampuan membaca dengan Menggunakan Media pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I MI*

GUPPI Sokanegara Kecamatan Kejobong Kabupaten Purbalingga Tahun Ajaran 2013/2014". Skripsi ini disusun oleh Siti Siswati pada tahun 2012. Skripsi ini mempunyai persamaan dengan skripsi yang penulis buat, yaitu sama-sama mata pelajaran Bahasa Indonesia dan sama-sama bersifat PTK. Perbedaan dengan yang penulis buat terletak pada metode pembelajarannya. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Siswati menggunakan media cetak sedangkan penulis menggunakan metode Reading Aloud (menyortir kartu) sebagai metode pembelajarannya.

- b. Skripsi dengan judul "*Peningkatan keterampilan Membaca Permulaan melalui metode SAS (struktur Analitik Sintesis) mata pelajaran bahasa Indonesia Kelas I MI Al-Falah Karangtengah Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahu Pelajaran 2013/2014*". Skripsi ini disusun oleh Siti Mukhlisoh pada tahun 2011. Skripsi ini memiliki perbedaan pada metode pembelajarannya. Skripsi yang dibuat oleh Siti Mukhlisoh menggunakan metode SAS, sedangkan skripsi yang penulis buat menggunakan metode Reading Aloud.

F. Sistematika Pembahasan Skripsi

Dalam hal ini penulis membagi skripsi ini kedalam bagian yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri atas halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pernyataan, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, dan daftar tabel.

Bagian utama terdiri dari 5 bab yaitu :

Bab I Pendahuluan. Bab ini berisi tentang Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Telaah Pustaka, dan Sistematika Pembahasan Skripsi.

Bab II Kajian Teori dan Hipotesis, yang meliputi Keterampilan membaca, metode Reading Aloud, Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Ma'arif NU Kedungwringin, Karakteristik Siswa Kelas Rendah, penerapan metode Reading Aloud dan Hipotesis Tindakan.

Bab III Metode Penelitian, yang meliputi Jenis Penelitian, Lokasi Penelitian, Subyek dan Obyek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Analisis Data, Indikator Kerja, Prosedur Penelitian dan Rencana Penelitian Tindakan Kelas.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, meliputi Deskripsi kondisi awal, Deskripsi Siklus I, Deskripsi Siklus II, dan Pembahasan Antar Siklus.

Bab V Penutup, meliputi Kesimpulan, Saran, dan Penutup.

Pada bagian akhir skripsi berisi daftar pustaka, dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi *Reading Aloud* (membaca keras) pada pokok bahasan membaca teks Sederhana di kelas IIA MI Ma'ari NU Kedungwringin, ternyata :

1. Penerapan strategi *Reading Aloud* dapat meningkatkan hasil belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pokok bahasan membaca teks 15-20 kalimat melalui dua kali tindakan yaitu siklus I dan siklus II. Hal ini dibuktikan dengan :
 - a. Ketuntasan belajar pada awal sebelum diadakan tindakan hanya 50 % dengan nilai rata-rata kelas 64,5 dan standar deviasinya 15,04.
 - b. Ketuntasan belajar pada tindakan perbaikan pembelajaran siklus I mencapai 75 % dengan nilai rata-rata kelas 78,0 dan standar deviasi 15,08.
 - c. Ketuntasan belajar pada tindakan perbaikan pembelajaran siklus II adalah 95 % dengan nilai rata-rata kelas 86,5 dan standar deviasi (simpangan baku) 12,3.
2. Perubahan yang dilakukan dari siklus I ke siklus II yaitu dengan memberikan bimbingan yang lebih intensif secara individu kepada anak yang belum lancar dalam membaca, agar hasilnya lebih maksimal.

B. Saran

Dari hasil penelitian pada siklus I dan siklus II di atas, maka penulis dapat mengemukakan saran-saran kepada :

1. Guru

- a. Guru perlu memberikan bimbingan yang lebih optimal dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya aspek membaca agar siswa lebih lancar dan paham dalam membaca teks 15-20 kalimat .
- b. Guru perlu menanamkan konsep berpikir aktif, dan kreatif agar mereka tertarik untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia.
- c. Guru lebih kreatif dalam mencari solusi pemecahan masalah dalam proses pembelajaran.
- d. Guru dapat bekerjasama dengan teman sejawat di dalam dan di luar sekolahnya untuk dapat meningkatkan kinerja.

2. Siswa

- a. Siswa mempersiapkan peralatan sekolah dari rumah pada malam harinya, sehingga ketika akan digunakan sudah siap.
- b. Kerjakanlah tugas dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu / disiplin.
- c. Belajarlah terus menerus agar cita-citamu tercapai.
- d. Pandai-pandailah membagi waktu antara belajar, bermain, beribadah dan beristirahat.
- e. Usahakan selalu aktif dan kreatif dalam mengikuti pelajaran.

3. Madrasah

Madrasah hendaknya dapat meningkatkan sarana dan prasarana pembelajaran, sehingga dapat digunakan pada semua mata pelajaran demi meningkatkan mutu pembelajaran.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Illahi Rabbi yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar Membaca Melalui Strategi Reading Aloud pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IIA MI Ma’arif NU Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas ”.

Sebagai manusia biasa yang tak lepas dari kekurangan dan keterbatasan kemampuan dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan permohonan maaf yang sebesar-besarnya. Saran dan kritik yang membangun dari semua pihak senantiasa penulis harapkan untuk melengkapi kekurangan dan keterbatasan penulis yang nantinya dapat dijadikan motivasi untuk menjadi lebih baik. Meskipun skripsi ini kurang sempurna, tetapi penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca pada umumnya.

Akhirnya penulis ucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu, baik material maupun non material sejak awal hingga selesainya penulisan skripsi ini. Semoga amal dan kebaikan

semua pihak akan mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT, dan semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah kepada kita semua. Amin .

Penulis,

Kartini, A.Ma



DAFTAR PUSTAKA

- Agus Supriatna. *Modul Program Sertifikasi Guru MI Bernuansa Islam Penididkan Keterampilan Berbahasa*, Jakarta : Depag RI. 2001
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2008
- Farida Rahim. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : Bumi Aksar. 2008
- Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2009
- Isjoni . *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011
- Masnur Muslich, *Melaksanakan PTK itu Mudah*. UIN Malang. 2009
- Panitia Sertifikasi Guru LPTK Rayon 206. *Modul PLPG Kelompok Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah*. Semarang: IAIN Walisongo. 2013
- PKG Kecamatan Patikraja. *Kurikulum 2006*. Purwokerto : PKG. 2006
- Poerwodarminto . *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka. 1993
- Siti Mukhlisoh. *Peningkatan keterampilan Membaca Permulaan melalui metode SAS (struktur Analitik Sintesis) mata pelajaran bahasa Indonesia Kelas I MI Al-Falah Karangtengah Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012*. Purwokerto : STAIN Purwokerto. 2011
- Siti Siswati. *Peningkatan kemampuan membaca dengan Menggunakan Media pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I MI GUPPI Sokanegara Kecamatan Kejobong Kabupaten Purbalingga Tahun Ajaran 2011/2012*. Purwokerto : STAIN Purwokerto. 2012
- S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Semarang: Rineka Cipta. 1996
- Sudjana, *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito. 2005
- _____, *Manajemen Program Pendidikan*. Bandung: Falah Production. 2004
- Sugiyanto. *Model- Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta : Yuma Pustaka. 2010
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. 1998
- _____, *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2002

Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara. 2007

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research III*. Yogyakarta: Audi Offset. 2002

Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi Aksara. 2010

Tri Novia Nelitayanti, *Cinta Berbahasa Indonesia untuk Kelas 2 SD/MI*. Jakarta:

Pusat Perbukuan. 2008

(www.referensimakalah.com/2012/10/strategi-pembelajara-reading-aloud.html)

