

تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية
لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس
العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١



الرسالة الجامعية

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها:

أمانة ستة رمضاني

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠٢١

الإقرار بالأصالة

أنا الموقع تخته :

الاسم : أمانة ستة رمضاني

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٠٦ :

درجة : سرجنا

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية و العلوم التدريسية

أقر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بوروكرتو، ٢١ أكتوبر ٢٠٢١



رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٠٦



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

الموافقة

للمرسلة الجامعية بعنوان:

"تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام

الإسلامي للبنات بانوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١"

التي كتبت أمانة ستة رمضان (رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٠٦) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقشت في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠٢١ وقررت بأنها قد وقفت جميع الشروط للحصول علي درجة سرجانا في التربية التي أجزاها مجلس المناقشة.

الممتحن الثاني/ كاتب المجلس

الممتحنة الأولى/ رئيسة المجلس/ المشرفة

الدكتور الحاج مخرجي، الماجستير

الدكتورة أدي روسواقي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٦٠٠٣١٢١٠٠٢

الممتحن الرئيس

الدكتور صبور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وفق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج سوويتو،

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرفة

إلى المكرم

عميد كلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة

الاسم : أمانة ستة رمضاني

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٠٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و العلوم التدريسية

الموضوع : تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية

لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة

الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو لمناقشتها للحصول

على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوروكرتو، ٢١ أكتوبر ٢٠٢١

المشرفة

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي

للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

أمانة ستة رمضاني

١٧١٧٤٠٣٠٠٦

التجريد

في التعرف على كفاءة اللغة العربية لطالبات وتحسينها، يلزم وجود تعاون جيد بين البيئة والطلاب والمعلمين. لتكوين هذا التعاون، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية لدعم تحقيق الأهداف، ومن وسائل التعليم هي وسائل لوحة المفردات.

الهدف من هذه الدراسة هو لمعرفة تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات ولمعرفة تأثير إيجابي ومدى تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات.

ثم يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي والكمي بنوع الدراسة الميدانية.

نتائج البحث على وسائل لوحة المفردات بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس، وهي:

(١) تعد وسائل لوحة المفردات مفيدة جداً في تحسين كفاءة طالبات اللغة العربية، خاصة للطلاب الجدد الذين لم يتقنوا الكثير بعد مفردات. (٢) هناك تأثير إيجابي بدليل وسائل لوحة المفردات قادرة على مساعدة معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس في تنفيذ برنامج المعهد، وهو الممارسة اللغوية اليومية للطلاب. (٣) تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ يظهر أن تحليل معامل التحديد R Square هو ٠.٠٨٤، مما يعني أن تأثير المتغير باستخدام وسائل لوحة المفردات على متغير كفاءة اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ هو ٨.٤٪ بينما نسبة ٩١.٦٪ المتبقية متأثرة بأمور المتغيرات أخرى.

الكلمات المفتاحية: تأثير، وسائل، لوحة المفردات، كفاءة اللغة العربية

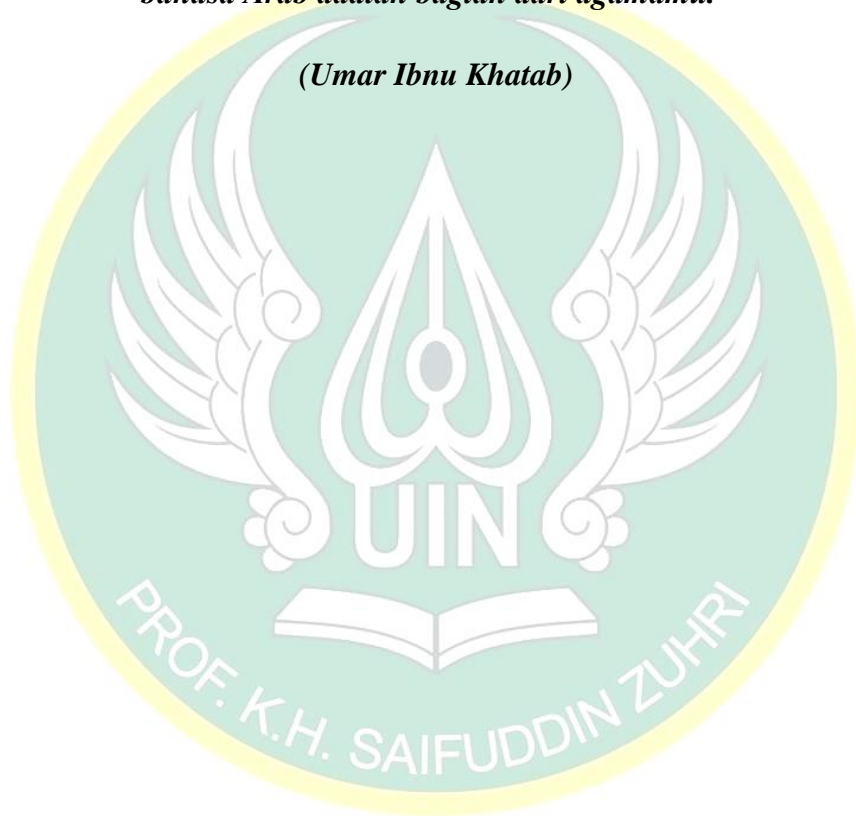
الشعار

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم"

(عمر بن خطاب)

"Bersemangatlah dalam mempelajari Bahasa Arab, karena sesungguhnya bahasa Arab adalah bagian dari agamamu."

(Umar Ibnu Khatab)



الإهداء

لا توجد كلمة أجمل من التعبير عن الحمد لله تعالى الذي يهبني دائماً رحمته وصحته حتى
أتمكن من إكمال هذه الرسالة الجامعية

بامتنان واحترام كبيرين لهذا العمل من أجل:

والديّ المحبوبان السيد مصر سفيان عبد الفتاح والسيدة إرلي سري مشرفة اللذان اهتما
بي دائماً ربياني ودعواني من اجل نجاحي.



كلمة الشكر والتقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله تعالى على كل ما قدمه لنا من عطايا. والصلاة وتحياتي دائما يوجهان إلى نبي الله مُحَمَّد ﷺ الذي أصبح نموذجا لأمته ونأمل أن يحصل على شفاعته في الأيام الأخيرة. الحمد لله رب العالمين، بفضل الله تعالى ورضاه، للباحثة إكمال هذه الرسالة الجامعية لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

لم يكن من الممكن إكمال الرسالة بالموضوع "تأثير استخدام وسائ لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" بشكل صحيح بدون المساعدة والتحفيز والصلاة والتوجيه من جميع الأطراف الذين ساهموا ماديا ومعنويا. لذلك، تسمح الباحثة بكل احترام للباحثة بالتعبير عن امتنانه للمشرف:

١- المكرم الدكتور رقيب، الماجستير، كرئيس الجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف

الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢- المكرم الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم
التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو.

٣- المكرم الدكتور علي مهدي، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو.

٤- المكرم أنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير، كولي الأكميك للفصل
بقسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٧ الذين وجه عمليتنا الأكاديمية.

٥- المكرمة الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير، كالمشرفة في كتابة هذه الرسالة
الجامعية و الذي أعطت السهولة في حلّ المشكلات خاصة لتتم هذه
الرسالة.

٦- جميع المحاضرين والعاملين في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو الذي قدم الكثير من المعرفة والتعليم والخبرة
القيمة أثناء تعليمه.

٧- المكرم كياهي كسنو مطالع، S.Pd.I، كمدبر معهد مفتاح السلام الإسلامي
بانيوماس.

٨- جميع الأساتذة والطالبات وجميع أفراد الأسرة الممتدة بمعهد مفتاح السلام

الإسلامي بانيوماس.

٩- أختي العزيزة الوحيدة أشفاء بنت موليدا.

١٠- أسرتي الممتدة التي قدمت الدعم.

١١- جميع أصدقائي في تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٧ التي لا أستطيع

ذكرها واحداً تلو الآخر.

١٢- الأصدقاء ومجلس الأمناء والعائلة الكبيرة للكشافة للجامعة الأستاذ كياهي

الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو الذي أصبح عائلة

ومكاناً للمعالجة وتقديم الكثير من الخبرة حتى يصبح شخصاً ذا شخصية.

١٣- جميع أصدقائي الذي أحبهم ولا أستطيع ذكرهم واحداً تلو الآخر.

١٤- جميع الجهات التي ساعدت الباحثة في استكمال هذه الرسالة ولا يمكن

للباحثة ذكرها واحدة تلو الأخرى.

الشيء الوحيد الذي يمكنني قوله هو شكراً. تأمل الباحثة أن تحصل المساعدة

التي قدمت على أجر أفضل من الله تعالى. بكل تواضع الباحثة يعتذر عن أي أخطاء.

تدرك الباحثة أن هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال، ويرجع ذلك إلى قيود

جميع الجوانب التي تمتلكها الباحثة نفسه. لذلك تأمل الباحثة حقاً في نقد البناء

والاقتراحات وإضافة البصيرة والخبرة للكاتب في المستقبل، وبذلك يمكن أن تكون هذه الرسالة الجامعية مرجعًا لكتابة أطروحة مماثلة في المستقبل.

بوروكتو، ١٢ أكتوبر ٢٠٢١

أمانة ستة رمضاني

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٠٦



المحتويات البحث

الموضوع	
الإقرار بالأصالة.....	أ.....
الموافقة.....	ب.....
مذكرة المشرفة.....	ج.....
التجريد.....	د.....
الشعار.....	ه.....
الإهداء.....	و.....
كلمة الشكر والتقديم.....	ز.....
محتويات البحث.....	ك.....
قائمة الجداول.....	ن.....
قائمة الرسوم.....	ف.....
قائمة المرفقات.....	ص.....
الباب الأول : مقدمة.....	١.....
أ- خلفية البحث.....	١.....
ب- تعريف المصطلحات.....	٧.....
١- استخدام.....	٧.....
٢- كفاءة اللغة العربية.....	٨.....
٣- تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية.....	٨.....
ج- أسئلة البحث.....	٩.....
د- أهداف البحث و فوائده.....	١٠.....
١- أهداف البحث.....	١٠.....

١١	٢- فوائد البحث
١٢	هـ- تنظيم تقرير كتابة البحث
١٤	الباب الثاني : الدراسات السابقة و الإطار النظري.....
١٤	أ-الدراسات السابقة
١٩	ب- الإطار النظري
١٩	١- وسائل لوحة المفردات.....
٣٧	٢- كفاءة اللغة العربية
٤١	٣- تأثير استخدام لوحة مفردات على كفاءة اللغة العربية
٤٣	ج- فرضية البحث.....
٤٥	الباب الثالث : طريقة البحث
٤٥	أ-نوع البحث
٤٧	ب- مكان البحث و زمنه
٤٧	١- مكان البحث.....
٤٨	٢- زمن البحث
٥٠	ج- مجتمع البحث وعينته.....
٥٠	١- مجتمع البحث.....
٥١	٢- عينة البحث.....
٥٢	د- متغيرات البحث.....
٥٤	هـ- طريقة جمع البيانات
٥٤	١- الاستبانة
٥٥	٢- الاختبار.....
٥٨	٣- الملاحظة
٥٩	٤- المقابلة

٦٠	..... التوثيق	٥ -
٦٠	..... تحليل بيانات البحث	٥ -
٦١	..... أداة البحث	١ -
٦٣	..... خطوات تحضير الأدوات	٢ -
٦٦	..... تحليل الاختبار	٣ -
٧١	..... تحليل اختبار فرضية البحث	٤ -
٧٣	..... قم بإجراء العمليات الحسابية	٥ -
٧٣	..... صنع الاستنتاجات	٦ -
٧٤	..... نتائج البحث ومناقشته	الباب الرابع :
٧٤	..... عرض البيانات	أ-
٧٥	..... وصف مكان البحث والموضوع	١ -
٧٦	..... بيانات نتائج البحث	٢ -
٨٥	..... تحليل البيانات	ب-
٨٥	..... أدوات البحث	١ -
٩٥	..... تحليل الاختبار	٢ -
١٠٦	..... بحث اختبار الفرضية	٣ -
١١٠	..... مناقشة	ج-
١١٠	..... إختتام	الباب الخامس :
١١٧	..... الخلاصة	أ-
١٢٠	..... الملاحق	ب-

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

- جدول ٣.١ بيانات عن عدد الطالبات في الصف الأول بالمدرسة الدينية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانينوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، ٥١
- جدول ٣.٢ شبكة اختبار إتقان اللغة العربية، ٥٧
- جدول ٣.٣ استبيان الدرجات البديل استخدام وسائط لوحة المفردات، ٦٢
- جدول ٤.١ استبانة نقاط البيانات حول استخدام وسائل لوحة المفردات، ٧٦
- جدول ٤.٢ بيانات درجات اختبار إجادة اللغة العربية، ٨٠
- جدول ٤.٣ الإحصاء الوصفي لاستخدام وسائل لوحة المفردات وكفاءة اللغة العربية، ٨٥
- جدول ٤.٤ نتائج اختبار صلاحية أدوات الاستبيان باستخدام وسائط لوحة المفردات، ٨٩
- جدول ٤.٥ نتائج اختبار أدوات اختبار إتقان اللغة العربية، ٩٠
- جدول ٤.٦ نتائج اختبار مصداقية الأجهزة باستخدام وسائط لوحة المفردات، ٩٣
- جدول ٤.٧ نتائج اختبار مصداقية أداة القدرة على اللغة العربية، ٩٤
- جدول ٤.٨ الإجابة المدعى عليه النتيجة، ٩٦
- جدول ٤.٩ نتائج اختبار الحياة الطبيعية، ١٠٢

جدول ٤.١٠ نتائج اختبار الخطي، ١٠٤

جدول ٤.١١ انحدار نتائج اختبار صاخبة، ١٠٥

جدول ٤.١٢ أنوفا، ١٠٨

جدول ٤.١٣ معامل في الرياضيات او درجة، ١٠٩

جدول ٤.١٤ ملخص نموذج، ١١٠



قائمة الرسوم

الصورة ٣.١ نموذج بسيط، ٥٣



قائمة الملاحق

الملاحق ١	صورة التوثيق
الملاحق ٢	دليل مقابلة
الملاحق ٣	كتابة المقابلة مدير معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس
الملاحق ٤	كتابة المقابلة أستاذة معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس
الملاحق ٥	كتابة المقابلة رابطة الطلبة للبنات بقسم اللغة والإعلان معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس
الملاحق ٦	كتابة المقابلة لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس
الملاحق ٧	الاستبانة
الملاحق ٨	الاختبار
الملاحق ٩	نتائج الملاحظة بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس
الملاحق ١٠	الرسائل
الملاحق ١١	شهادة
الملاحق ١٢	السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

كما عرفنا أن المسلمين، لن يتم فصلهم عن اللغة العربية عندما يبدوون في دراسة الإسلام. يتكلم عن اللغة العربية، تعليمها حق لكل مسلم بلا استثناء. حاول الأشخاص السابقون إدخال اللغة العربية الى نظام التعليم، خاصة في إندونيسيا. ثم تم إنشاء منهج اللغة العربية تدريسه في المدارس الرسمية. و بالتالي، ستستمر اللغة العربية في دراستها من قبل جميع المتعلمين.

بشكل عام، لا تختلف أهداف تعليم اللغة العربية عن التعليم في التخصصات الأخرى. يعد التعليم أحد الركائز الأساسية لاستشراف المستقبل، لأن التعليم موجه دائماً نحو إعداد الطلاب للعب دور في المستقبل¹. في عملية التعليم، تعتبر المرافق والبنية التحتية من أهم مكونات إدارة التعليم. في البنية التحتية نفسها، هناك عنصر واحد، وهو وسائل الإعلام لدعم التعليم.

¹ Umar Tirtarahardja dan S. L. La sulo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٥), hlm. ١٥٣

البرامج المبتكرة المختلفة التي يتم تنفيذها في مجال التعليم هي محاولة لتحسين جودة التعليم، بما في ذلك اختيار الوسائل في عملية التعليم. سيكون اختيار وسائل التعليم الصحيحة قادرًا على تقديم المواد التعليمية بشكل مناسب وفعال. يعتمد اختيار الوسائل التعليمية على خصائص المادة المراد تدريسها وظروف الطلاب.

وسائل الإعلام التعليمية هي نقطة انطلاق حتى يتمكن الطلاب من التقاط المواد بشكل جيد ولا يشعرون بالملل. لأنه إذا تبين من الواقع الحالي أن أنشطة التدريس والتعليم تتم غالبًا في الفصل الدراسي الذي يستمع الطلاب بعد ذلك إلى محاضرات المعلم ويجلسون. هذا أحد العوامل التي تجعل الطلاب أقل اهتمامًا وسريعًا بالملل في المشاركة عند التعليم، خاصة في موضوعات اللغة الأجنبية مثل اللغة العربية.

عند تعليم اللغة العربية، هناك أشياء عديدة التي يمكن استخدامها لتحسين جودة تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تتمتع اللغة العربية أيضًا مزايًا وافرة باللغات الأخرى، بما في ذلك عدد الأبيديات التي تتكون من ٢٨ حرفًا مع أحرف غير موجودة في لغات أخرى. بالإضافة إلى ذلك، يمكننا أيضًا التعرف على الإعراب والتغييرات في الكلمات الواردة في معرفة النحو و الصرف.

ومع ذلك، بالإضافة إلى هذه المزايا، هناك العديد من التعقيدات التي تجعل من الصعب على الطلاب فهمها. لهذا السبب، يلعب المعلم دوراً مهماً ومؤثراً في عملية التعليم. تتمثل مهمة المعلم في إيصال الطلاب إلى الأهداف المراد تحقيقها. نجاح الدرس، وخاصة اللغة العربية، هناك العديد من العوامل التي تؤثر عليه، ليس فقط دور المعلم ولكن وسائل الإعلام والأساليب من العوامل التي تدعم نجاح عملية التعليم^٢. بناء على الوصف أعلاه، يمكن القول أنه حتى لا يتم تهميش اللغة العربية مع اللغات الأجنبية الأخرى في العصر الحالي لتكنولوجيا المعلومات، من الضروري أن تكون لديك عملية تعليم اللغة العربية المبتكرة و الممتعة وفقاً للعصر ومعلمي اللغة العربية المحترفين المنافسين و منهجيات التعليم ووسائل الإعلام وفقاً للمعايير العالمية^٣.

لقد ثبت أيضاً أن الوسائل التعليمية التي تعد أحد عوامل نجاح التعليم قادرة على تحسين جودة الطلاب، كما لاحظت في معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس التي تستخدم العديد من وسائل التعليم في عملية تعليم اللغة العربية من قبل المعلمين وكذلك مسؤولي رابطة الطلبة (OSIS) في

^٢ Aminudin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Al-Munzir Vol. ٧ No. ٢, November ٢٠١٤, hlm. ١٦

^٣ Muhandis Azzuhri, *Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi*, Insanika: Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, Vol ١٤ No ٣, Sep-Des ٢٠٠٩, hlm. ١١

معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس. من وسائل الإعلام المستخدمة هي وسائل لوحة المفردات أو ما يسمى بالجدار العالمي. يتم ذلك لتسهيل قيام الطلاب باستخدام المفردات التي تم الحصول عليها خلال دروس الدّينية والمدرسة الرسمية من قبل المعلمين ويتم الحصول عليها أيضاً أثناء تعلم المحادثة أو الحلقة التي تم تدريسها من قبل إدارة رابطة الطلبة، وخاصة قسم اللغة والمعلومات. بالإضافة إلى ذلك، حتى يكون لدى الطلاب المزيد من المفردات أو عملية إثراء المفردات هو تسهيل تحدث الطلاب باللغة العربية. كما قالت اثنا فوزية باعتباره قسم اللغة والمعلومات الأول لرابطة الطلبة بمعهد مفتاح السلام الإسلامي، فإنها في معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس، وخاصة للبنات، من الضروري أن يعتاد جميع الطلاب على التحدث باللغة العربية كل يوم، بحيث يكون لوحة المفردات مفيداً جداً للطلاب إذا كان لا يعرف المفردات التي يريدونها أو نسيهاً. بالفعل، نعلم أن التحدث هو أحد المكونات الرئيسية في تعلم اللغة والتحدث يتم تضمينه في أهم عنصر في مهارات اللغة العربية الأربع. لذا، فإن مهارات التحدث أو مهارة الكلام هي مقياس لنجاح تدريس اللغة العربية والتي يمكن رؤيتها من خلال قدرة الطلاب على التحدث.

^٤ مقابلة مع اثنا فوزية كقسم اللغة والإعلان بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي في تاريخ ٤ يناير ٢٠٢١

بناءً على الملاحظات الأولية، فإن الخطوات التي يجب أن يتخذها المعلم أو المربي هي تعريف الطلاب ببيئة اللغة وجعل كل شيء من حولهم أداة للتعلم وليس من الضروري أن يكون الدافع وراء ما يتم تقديمه في الفصل. وبالتالي، سيفهم الطلاب بأنفسهم دون إكراه من المعلم^٥.

كموقع البحث، اختارت الباحثة معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس لأن هذا المعهد يمكن أن تنتج ابتكارات جديدة في اختيار وسائل التعليم، لا سيما في مجال تحسين اللغات الأجنبية، وهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية. يمكن القول أن تطبيق وسائل لوحة المفردات بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس داعم جداً للطلاب في نجاح إتقان المفردات، حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بسرعة في حياتهم اليومية. استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع الأستاذة ديني كمدرسة والمشرفة في المسكن للبنات وأيضاً مع اثنا فوزية كمديرة قسم اللغة والمعلومات في رابطة الطلبة للبنات في معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس، تم الحصول على المعلومات المفيدة بأن وجود وسائل لوحة مفردة أو جدار عالمي قادر على دعم إتقان الطلاب في التحدث باللغة العربية، كما أنه قادر على زيادة قيمة

^٥ الملاحظات الأولية بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي في ٤ يناير ٢٠٢١

اللغة العربية في المدرسة الرسمية (مدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية) وأيضاً في المدرسة غير الرسمية (المدرسة الدينية). لذلك، يجب تنفيذ برنامج وسائل لوحة المفردات على النحو الأمثل لجذب اهتمام وقدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية، ومن المتوقع أن تحقق أهداف تعلم اللغة العربية، خاصة في معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس. انطلاقاً من الموارد البشرية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس، يوجد أيضاً أعضاء هيئة تدريس أكفاء ومهنيين، يتألفون من خريجين من مختلف الجامعات الحكومية الإندونيسية، و معهد العلوم الإسلامية والعربية جاكرتا وخريجين من المعهد الإسلامية الحديثة في إندونيسيا. ثم يمكن لبرنامج التعليم الشامل مع مرافق وبنية تحتية مناسبة وبيئة تعليمية مريحة أن يدعم نجاح الطلاب في تحقيق أهداف المعهد، أحدها القدرة على إتقان اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية.

بناء على المشكلات المذكورة أعلاه، فمراد البحث بالموضوع "تأثير

استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح

السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١"

ب- تعريف المصطلحات

فيما يتعلق بعنوان هذه الدراسة، تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، لتجنب سوء الفهم في هذا البحث، قامت الباحثة ببيان المصطلحات في الموضوع:

١- استخدام

في اصطلاح القاموس العام للغة الإندونيسية، الاستخدام يعني العملية أو طريقة استخدام شيء ما أو الاستخدام.^٦ لاستخدام هو نشاط في استخدام أو استخدام شيء مثل المرافق أو السلع. وفقاً لأرديانفو في كتابه بعنوان "الاتصال الجماهيري"، يمكن رؤية مستوى استخدام الوسائط من خلال تواتر ومدّة استخدام الوسائط.^٧ وفي هذه الدراسة، المقصود باستخدام هو عن استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي.

^٦ Depdiknas RI. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٢). Hal. ٨٥٢

^٧ Ardianto Elvinaro, *Komunikasi Massa: Suatu Pengantar*, (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, ٢٠٠٤), hal. ١٢٥

٢- كفاءة اللغة العربية

في اصطلاح القاموس العام اللغة الإندونيسية الكفاءة هي قدرة الشخص وقدرته وقوته.

في حين أن اللغة العربية حسب ومنى في كتابه منهج تعلم اللغة العربية، فإن النظرية والتطبيق تنص على أن اللغة العربية هي لغة عالمية حيث تستخدم العديد من المصادر الأدبية اللغة العربية. في إندونيسيا، لا تُدرس اللغة العربية كلغة دينية فحسب، بل تُدرس أيضًا لتفسير آيات القرآن والحديث، وكذلك النصوص أو الأدب العربي.^٨ اللغة العربية هنا هي اللغة العربية التي يتم تدريسها في معهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي باستخدام المناهج والأحكام الأخرى التي وضعتها المعهد الإسلامي.

٣- تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات علي كفاءة اللغة العربية

المقصود بتأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية هو وجود أو عدم وجود تأثير إيجابية وذات دلالة بين استخدام وسائل لوحة مفردات على كفاءة اللغة العربية.

^٨ Wa muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hlm. ١

لذلك، يقال إن وجود وسائل لوحة المفردات له تأثير إيجابي على قدرة الطلاب في اللغة العربية، وبالتحديد يمكن للطلاب التواصل بشكل نشط أو سلمي باستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية.

لذلك، من البحث عن هذه المصطلحات، فإن المقصود من عنوان "تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" هو نشاط بحثي سيحاول معرفة ما إذا كان هناك تأثير معنوي بين استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة طالبات اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

أسئلة البحث

ج-

بناء على خلفية البحث التي ذكرتها الباحثة أعلاه، فإن المشكلة الرئيسية لهذا البحث هي:

١- كيف يتم استخدام وسائل لوحة المفردات بمعهد مفتاح السلام

الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

٢- هل هناك تأثير إيجابي بين استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة

اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

٣- ما مدى تأثير استخدام لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية

لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

د- أهداف البحث و فوائده

١- أهداف البحث

بهدف هذا البحث كما يلي:

أ) لمعرفة تأثير استخدام وسائل لوحة مفردات بمعهد مفتاح السلام

الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

ب) لمعرفة تأثير إيجابي بين استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة

اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات

بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

ج) لمعرفة مدى تأثير استخدام لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية
 لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام
 الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

٢- فوائد البحث

أ) الفوائد النظرية

بالإضافة إلى المعرفة، خاصة للكتابة والقراءة لهذا العمل العلمي، في
 المكتبة بالجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية
 الحكومية بورووكرتو خاصا و للناس عاما.

ب) الفوائد العملية

١) للمعهد، من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث بمعهد
 مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس، وخاصة في البيئة
 اللغوية للبنات، حول أهمية استخدام وسائل التعليم في
 عملية التدريس والتعليم.

٢) للمعلم، يمكن أن يسهل توجيه الطلاب لفهم اللغة
 العربية وتطبيقها في الحياة اليومية.

٣) للباحثين الآخرين، أمل أن يتم استخدام هذا البحث

كمراجع لأبحاث المستقبل المماثلة

هـ - تنظيم تقرير كتابة البحث

على سبيل الإجمال، هذه الرسالة الجامعية تنقسم إلى ثلاثة أقسام، و

هي: القسم الأول و قسم المحتويات و القسم الأخير.

الجزء الأول يتكون من صفحة عنوان الرسالة الجامعية والإقرار بالأصالة
وصفحة الموافقة وصفحة مذكرة المشرف وصفحة الشعار وإرشاد الترجمة الصوتية
والتجريد وكلمة الشكر والتقديم ومحتويات البحث وقائمة الجداول وقائمة الرسوم
البيانات وقائمة الملاحق.

و الجزء الثاني أو قسم المحتويات، يتكون المواضيع من الباب الأول إلى
الباب الخامس. لتسهيل فهم المسائل التي بحثت في هذا البحث تقدم الباحثة
تنظيم كتابة هذا البحث، وهو كما يلي:

الباب الأول هي المقدمة ويتكون من خلفية البحث وتعريف

المصطلحات وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائده وتنظيم تقرير كتابة

البحث.

الباب الثاني يتكون من دراسات السابقة والإطار النظري و فرضية البحث. الدراسات السابقة هناك تجاد نور جنة في بحثها بالموضوع *"Pengaruh Penguasaan Mufradat Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTs Ngemplak Sleman"* بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا و في دراسة أنا رسكساري في بحثها بالموضوع *"Pembelajaran Mufradat / Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Word Wall (Studi Eksperimen SMK Muhammadiyah ٢ Lendah Kelas X)"* بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا و دراسة عدل غندا سيرتا جاي نيغارا في بحثه بالموضوع *"Penggunaan Media Papan Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Speaking Bahasa Inggris Materi Conversation Siswa Kelas IV B MI Darussalam Candi"* بجامعة سونان امفيل الإسلامية الحكومية سورابايا. ثم الإطار النظري هناك تعريف عن وسائل لوحة المفردات وكفاءة الطالبات اللغة العربية و تأثير استخدام لوحة مفردات على كفاءة الطالبات اللغة العربية. و الآخر فرضية البحث.

الباب الثالث هي طريقة البحث، و تتكون من نوع البحث و مدخله و مكان البحث و زمنه و متغيرات البحث و موضوعات البحث (مجتمع البحث و عينته) و طريقة جمع البيانات و تقنية تحليل بيانات.

يتكون الباب الرابع من نتائج البحث و مناقشتها.

يتكون الباب الخامس من الاستنتاج والاقتراحات والاختتام.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- الدراسات السابقة

إن الدراسات السابقة هي مصدر إلهام لا غنى عنها بالنسبة إلى الباحثة، بالفعل فإن كل بحث ما هو إلا امتدادا للبحوث التي سبقته، لذلك لا بد من استعراض الأدبيات، أي معرفة الأعمال التي أنجزت من قبل حول الموضوع الذي يشغل بالنا. فالأدبيات الموجودة حول موضوع ما هي إذا طريق للاستكشاف و قراءة النصوص الملائمة تسمح للباحثة بالإحاطة بموضوع بحثه الخاص و ضبطه بصورة جيدة.^٩

فيما يتعلق بعنوان البحث "تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١"، استخدمت الباحثة عدة مراجع داعمة، منها:

نور جنة في بحثها بالموضوع *"Pengaruh Penguasaan Mufradat*

Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTs

Ngemplak Sleman" بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية

^٩حسين،الدراسات السابقة وكيفية توظيفها في البحث، وحدة المنهجية السنة الثانية علوم التربية، ٦ ابريل ٢٠٢٠، ص.١٠

يوجياكارتا الذي ناقش كيفية إتقان المفردات ومهارات القراءة وأثر إتقان المفردات على قدرات القراءة لدى الطلاب. إن أوجه الشبه الموجودة بين هذه الدراسة ودراستها هي نفسها في مناقشة إتقان المفردات في القدرة على إتقان اللغة العربية، بحيث لهذه الدراسة أن تقدم لمحة عامة عن الباحثة في استكمال هذا البحث. بينما يكون الاختلاف بين هذه الرسالة والبحث الذي أجرته الباحثة في متغير X حيث يكون المتغير X في هذه الرسالة هو إتقان المفردات بينما المتغير X في بحث الباحثة هو استخدام وسائل لوحة المفردات. ثم يختلف الآخر و هو المتغير Y حيث يحتوي في هذه الرسالة على المتغير Y وهو القدرة على القراءة فقط، بينما المتغير Y الذي ستنفذه الباحثة هو كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي. و في هذه الدراسة وهي المكان المستخدم للبحث في هذه الدراسة هي المكان في المدرسة المتوسطة الحكومية عمفلك سليمان في الصف الثامن و في حين أن المكان الذي أستخدمته الباحثة هو في معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس.

و دراسة أنا رسكساري في بحثها بالموضوع "Pembelajaran Mufradat /

Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Word Wall (Studi

Ekspirimen SMK Muhammadiyah ٢ Lendah Kelas X بجامعة سونان

كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا الذي يحتوي على تعليم اللغة العربية باستخدام لوحة المفردات. يذكر هناك أن الوسائل التعليمية فعالة للغاية في تعلم اللغة العربية، خاصة في إتقان المفردات وكذلك مهارات الكلام. وينطبق الشيء نفسه مع الاختلافات في البحث أعلاه، حيث يكون الاختلاف بين هذه الرسالة والبحث الذي أجزته الباحثة المتغير المستقل والمتغير التابع وطريقة البحث وموضوع البحث. وفي سياق البحث الذي أجزته الباحثة، فإن له متغيران، وهما استخدام وسائل لوحة المفردات كمتغير مستقل، والقدرة على التحدث باللغة العربية كمتغير تابع، بينما في البحث أعلاه، فإن المتغير تابع يدور حول تعلم المفردات في طلاب الصف العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية المهنية ٢ ليندة. ثم في استخدام طرق البحث في هذه الدراسة باستخدام طرق البحث الكمي التجريبية بينما في بحثي باستخدام طرق البحث الكمي البحث الميداني. بينما موضوع البحث الذي استخدمته الباحثة هو معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس.

دراسة عدل غندا سبرتا جاي نيغارا في بحثه بالموضوع "Penggunaan

Media Papan Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Speaking Bahasa Inggris Materi Conversation Siswa Kelas IV B MI Darussalam Candi
 Sidoarjo" بجامعة سونان امفيل الإسلامية الحكومية سورابايا الذي يحتوي على

تعلم اللغة الإنجليزية باستخدام لوحة المفردات. يذكر هناك أن الوسائل التعليمية فعالة للغاية في تعلم اللغة الإنجليزية، خاصة في إتقان المفردات وكذلك مهارات الكلام. التشابه بين بحثي وهذا البحث هو استخدام وسائل لوحة المفردات في تحسين إتقان اللغة الأجنبية وهو أمر مهم بما يكفي لتحقيق الهدف. في حين أن الاختلاف بين هذا البحث والبحث أعلاه هو طريقة البحث المستخدمة، فإن البحث أعلاه استخدمت طريقة البحث العمل الجماعي التعاوني، بينما استخدمت هذا البحث طريقة بحث ميداني كمي. ثم هناك اختلاف آخر، في الدراسة أعلاه هناك ثلاثة متغيرات وتناقش إتقان اللغة الإنجليزية، بينما في هذا البحث ناقش فقط متغيرين يتعلقان بالكفاءة على اللغة العربية. والاختلاف آخر في هذه الدراسة و هي المكان المستخدم للبحث في هذه الدراسة هي المكان في مدرسة ابتدائية دار السلام كاندي سيدوارجو الصف الرابع ب و في حين أن المكان الذي استخدمه هو في معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس.

كتاب المجلة الإلكترونية بقلم حنيفة نور عزيزة بعنوان *"Peningkatan*

Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui Penggunaan Media Word

Wall" الذي ناقشت أهمية استخدام وسائل لوحة المفردات في زيادة إتقان

المفردات العربية. تشابه هذا المجلة وهذا البحث هو استخدام وسائل لوحة

المفردات في تحسين المهارات اللغوية. بالنسبة للاختلاف في الدراسة أعلاه،
ينصب تركيز البحث على تحسين إتقان المفردات، بينما ينصب تركيز البحث في
هذا البحث على كفاءة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك اختلاف آخر
بين البحث أعلاه وهذا البحث في طريقة البحث المستخدمة، في الدراسة أعلاه
باستخدام طريقة البحث الإجرائي الصفي، بينما استخدمت في هذه الدراسة
طرق البحث الكمي.



ب- الإطار النظري

١- وسائل لوحة المفردات

أ) الوسائل التعليمية

١) تعريف الوسائل التعليمية

الوسيلة لنة كلمة "Media" اصله من اللغة اللاتنية "Medius" و
 معناه وسيط، و في اللغة العربية من كلمة "الوسيلة" أو موصلة
 المعلومات من مرسل المعلومات إلى مراسل إليه.^{١٠}
 و في شرح الآخر تقال الوسيلة هي مجموعة المواد والأدوات التي
 لا تعتمد على استخدام الألفاظ وحدها، و إنما تعتمد على استخدام
 الخيرات الحسّية المباشرة و غير المباشرة، حيث يستخدم المعلم فيها
 حواسه المختلفة من بصر و سّمع و لمس و شمّ و تذوّق. و تعرف
 أيضا على أنّها وسائل تربويّة يستعان بها لإحداث عمليّة التعليم.^{١١}

^{١٠} M Abdul Hamid, Uril Baharuddin dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨) hlm. ١٦٨

^{١١} Januar Hawani, *تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسؤماوى*, *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* Vol. ١٥ No. I, Agustus ٢٠١٤, hlm. ٨٢

و إن التعليم لغة مصدر من علّم - يعلّم - تعليما، كلمة التعليم لغة جعله يعلمها، علم له علامة و جعلها ماهرة يعرفها. و اصطلاحا التعليم هو إيصال العلم أو المعرفة إلى ذهن التلميذ بطريقة منظمة.^{١٢}

و التعليم هو التدريس وهو مقابل للتعلم. إذ نقول: علمته العلم فتعلم. والعملية التعليمية عملية متكاملة، يقوم المعلم بالتعليم من طرف، و يقوم المتعلم بالتعلم من طرف آخر. إلا أن مفهوم التعليم يتضمن الحاجة إلى المعلم، على حين أن مفهوم التعلم لا يتضمن الحاجة إلى ذلك، لأن المتعلم يستطيع تحصيل العلم بنفسه معتمدا على ذاته في تحصيل العلم. و يعد هذا النوع من التعلم الذاتي أعمق تأثيرا في نفس المتعلم، وهو أساس للتعلم المستمر المواكب لروح العصر.^{١٣}

^{١٢} Januar Hawani, تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسؤماوى, Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Vol. ١٥ No. I, Agustus ٢٠١٤ hlm. ٧٩

^{١٣} Januar Hawani, تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسؤماوى, Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Vol. ١٥ No. I, Agustus ٢٠١٤ hlm. ٧٩

أما الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم و توضيح معاني كلمات المعلم أي لتوضيح المعاني و شرح الأفكار و تدريب الدارسين على المهارات و إكسابهم العادات و تنمية الاتجاهات و غرس القيم دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ و الرموز و الأرقام.^{١٤}

لذلك، يمكن استنتاج أن الوسائل التعليمية هي أداة أو عرض توضيحي يستخدم لنقل المعرفة من المعلم إلى الطلاب بحيث يكون أسهل وأكثر كفاءة في شرح وتقديم الموضوع ويمكن أن يكون له تأثير جيد في عملية التدريس والتعلم.

(٢) أهمية الوسائل التعليمية

إن أهمية الوسائل التعليمية تتبوأ الوسائل التعليمية مكانة مرموقة بين المدخلات التربوية لتعدد فوائدها و تحطي بأهمية بالغة لدى المعلمين و المخططيين التربويين لما لها من أهمية في أنها تؤدي إلى استشارة اهتمام الطالب و إشباع حاجته للتعلم.

^{١٤} عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مجلة ليسان الضاد: حجم ١ رقم.

و تتمثل أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم و التعلم في تأثيرها الفعال على العناصر الرئيسية الثلاثة من عناصر العملية وهي:
المعلم و المتعلم و المادة التعليمية، كما يتلخص في الآتي:^{١٥}

(أ) أهمية الوسائل التعليمية للمعلم:

يساعد استخدام الوسائل التعليمية للمعلم على الأمور التالية:

- (١) تساعده على رفع درجة كفايته المهنية، واستعداده.
- (٢) تغيير دوره من الناقل والملقن إلى دور المخطط والمنفذ والمقوم للتعليم.
- (٣) تساعده على حسن عرض المادة وتقويمها والتحكم بها.
- (٤) توفر وقته وجهده المبذولين في تحضير المواقف التعليمية وإعدادها.
- (٥) تساعده على التغلب على حدود الزمن والمكان في

حجرة الدراسة.

(ب) أهمية الوسائل التعليمية للمتعلم:

وتكمن أهمية الوسائل التعليمية للمتعلم من خلال الآتي:

^{١٥} عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مجلة ليسان الضاد: حجم ١٠ رقم.

- (١) تنمي في المتعلم حب الاستطلاع، وترغبه في التعلم.
- (٢) تقوي العلاقة بينه وبين المعلم، وبينه وبين زملائه.
- (٣) توسع مجال الخبرات التي يمر بها.
- (٤) تشجعه على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصفية المختلفة.

- (٥) تثير اهتمامه وتشوقه إلى التعلم وتوفر من وقته وجهده في التعلم.

(ج) أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية :

أما أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية فتكمن في النقاط

التالية:

- (١) تساعد على توصيل المعلومات، والمواقف، والاتجاهات، والمهارات المضمنة في المادة التعليمية إلى المتعلمين.
- (٢) تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم.
- (٣) تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها.

(٤) وإلى جانب ذلك تكمن أهمية الوسائل التعليمية في

الجوانب السيكولوجية

(٣) أنواع الوسائل التعليمية

تعددت أنواع و تقسيمات الوسائل التعليمية، ولكننا يمكن

تجميع المتشابهة منها في خصائص معينة في الأقسام التالية^{١٦}:

(١) الوسائل البصرية

الوسائل البصرية وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر، كالصور الفوتوغرافية و الصور المتحركة الصامتة و صور الأفلام و غيرها.

وخاص بالوسائل البصرية الحاسوبية والتي في نظره عبارة

عما يستخدم في حجرات الدراسة لتعرف دنت ١٩٦٤ الموافق التعليمية: بهدف فهم معاني الكلمات المنطوقة المكتوبة.

سميت بهذا الاسم لكون الوسائل وراثية، وهي التي

يستفاد منها في تعليم اللغة العربية بواسطة حاسة البصر،

وأهمها^{١٧}:

^{١٦} عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مجلة ليسان الضاد: حجم ١٠ رقم.

(١) الكتاب المدرسي (المقرر)

(٢) السبورة وملحقاتها

(٣) الرسوم والجداول البيانية

(٤) البطاقة

(٥) اللوحات

(٦) جهاز عرض فوق الرأس

(٢) الوسائل السمعية

الوسائل السمعية و هي تضم المجموعة التي تعتمد على
حاسة السمع، كالراديو والأستوانات و التسجيلات الصوتية و
معمل اللغة.

و تضم مجموعة المواد من الأدوات التي تساعد زيادة
فاعلية التعليم التي تعتمد أساسا على حاسة السمع و تشمل
الراديو وبرامج الإذاعة المدرسة، والأستوانات، والتسجيلات
الصوتية.

(٣) الوسائل السمعية و البصرية

الوسائل السمعية و البصرية وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاستي البصر و السمع. و تشمل الصور المتحركة الناطقة كالتلفزيون والصور المتحركة والأفلام والتسجيلات الصوتية المصاحبة للشرائح و الأسطوانات أو الصور والفيديو.

والخاص بالوسائل السمعية البصرية والتي تعتمد أساساً على القراءة واستخدام الألفاظ والرموز لنقل المعاني والمفاهيم وهي المواد التي تؤدي إلى جودة تدريس وتزيد الدارسين.

(٤) وسائل مجموعات العمل، هذه الوسائل تتيح للدارسين فرص العمل و المشاركة أكثر من الملاحظة.

ب) وسائل لوحة المفردات

الوسائل التعليمية مهمة للمساعدة في عملية التعليم. يعد استخدام

الوسائل في عملية التعليم مفيداً جداً لأن الطلاب سيكونون أكثر اهتماماً

بإيلاء الاهتمام وفهم المواد. الوسائل التعليمية المقدمة من عدة أنواع، سواء

في شكل الوسائل المرئية والمسموعة والمسموعة والمرئية. إحدى الوسائل التي

يمكن استخدامها لتحسين مهارات الكلام هي الوسائل المرئية على شكل لوحة المفردات.

كما أوضح سابقا أن الوسائل هي مجموعة المواد والأدوات التي لا تعتمد على استخدام الألفاظ وحدها، وإنما تعتمد على استخدام الخيرات الحسية المباشرة و غير المباشرة، حيث يستخدم المتعلم فيها حواسه المختلفة من بصر و سَمع و لمس و شمّ و تذوّق. و تعرف أيضا على أنّها وسائط تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعليم.^{١٨}

اللوحة عبارة عن شيء مصنوع من الخشب والحديد والحجر وما إلى ذلك وهو عريض ورقيق. فالمفردات واحدها مفردة، و هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر و تدل على معنى، سواء أكانت فعلا، أم اسما، أم أداة. و المعنى الآخر من المفردات أو الكلمة هي أنّها أصغر وحدة لغوية حرة. والمفردات في اللغة العربية هي العمود الفقري للغة. والمفردات عنصر من عناصر اللغة الشاملة على المعارف عن المعاني واستخدامها في اللغة. و في مجال تعليم اللغة العربية، تلعب المفردات دورا هاما، إذ أنّها عنصر أساسي في اللغة بجانب الأصوات والتراكيب و

^{١٨} Januar Hawani, op.cit. hlm.٨٢

الدلالة. يزداد متعلم اللغة مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته، وتضعف مهارته في اللغة إذا قلت مفرداته. و من هنا يمكن القول إن كفاءة الشخص في اللغة متوقفة على المفردات التي استوعها.^{١٩}

يقتبس عدل غندا سبرتا جاي نيغارا في البحث العلمي من دينا اندريانا التي تنص على أن لوحة المفردات عبارة عن وسائل لوحة يمكن أن يكون سطحها مصنوعًا من الورق المقوى أو الخشب. وهي مستطيلة الشكل ومكتوبة عليها مفردات أو يمكن لصقها على سطح من القرطاس المقوى أو الخشب. يتم تعديل المفردات المستخدمة إلى المواد وأهداف التعلم. مجموعة المفردات هي عنصر يمكن للطلاب استخدامه في ترتيب الكلمات في الجملة. يمكن استخدام الجمل التي تم إجراؤها في محادثة جيدة مع الطلاب الآخرين أو المعلم المعني.^{٢٠}

بناءً على الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن وسائل لوحة المفردات هي الوسائل التعليمية مصنوعة من الخشب أو اللوح أو الورق أو الكرتون المستطيل تحتوي على مفردات تتفق مع الأهداف والمواد من أجل صنعها.

^{١٩} فخر الراسخ، تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية؛ نظريا و تطبيقيا، مجلة ليسان الضاد: حجم. ١ رقم. ٢، أكتوبر

^{٢٠} Adil Ganda Subrata Jaya Negara, Skripsi: "Penggunaan Media Papan Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Speaking Bahasa Inggris Materi Conversation Siswa Kelas IVB MI Darussalam Candi Sidoarjo" (Surabaya: UIN Sinan Ampel, ٢٠١٦) hlm. ٣٧

يسهل على الطلاب إتقان اللغة، حيث يمكن للغة العربية الطلاقة والصحيحة في التحدث باللغة العربية، على وجه الخصوص، تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغات الأجنبية، ومن بينها اللغة العربية.

ج) وسائل لوحة المفردات في تعليم اللغة العربية

و في شرح الآخر أن التعليم هو التدريس وهو مقابل للتعلم. إذ نقول: علمته العلم فتعلم. والعملية التعليمية عملية متكاملة، يقوم المعلم بالتعليم من طرف، و يقوم المتعلم بالتعلم من طرف آخر. إلا أن مفهوم التعليم يتضمن الحاجة إلى المعلم، على حين أن مفهوم التعلم لا يتضمن الحاجة إلى ذلك، لأن المتعلم يستطيع تحصيل العلم بنفسه معتمدا على ذاته في تحصيل العلم. و يعد هذا النوع من التعلم الذاتي أعمق تأثيرا في نفس المتعلم، وهو أساس للتعلم المستمر المواكب لروح العصر.^{٢١}

و تعليم اللغة العربية هو سلسلة عملية التعلم و التعليم بين الدارسين و المدرسين في تعبير كفاءاتهم في اللغة العربية عنصرا و مهارة لكي يتصلوا بهذه اللغة. و الهدف الأساسي في تعليمها توفير التعبير بين الطلاب الإندونيسيين و الناطقين بلغتها أي العرب في تعبير الآراء و الشعور

^{٢١} Januar Hawani, op. cit., hlm. ٧٩

والاستفهام و تبادل الأفكار بينهم. تعليم اللغة العربية يدعو الطلاب لفهمها و ممارستها و لو كان شكلها مختلفا بلغاتأخرى وأساليبها مفرقة بأساليب أخرى.^{٢٢}

و المقصود أن تعليم اللغة العربية هو عملية تعلم لتعليم لغة أجنبية على شكل لغة عربية بين معلم وطالب بهدف أن يفهمها الطلاب ويمارسونها في شكل تعبيرات أسئلة. والبيانات والآراء وحتى يتمكن الطلاب من فهم محتويات القرآن الكريم والحديث والصلاة خاصة للمسلمين.

لذا فإن المقصود من وسائل لوحة المفردات في تعليم اللغة العربية هو الوسائل التعليمية مصنوعة من ألواح مستطيلة أو كرتون تحتوي على مفردات لدعم نجاح عملية تعليم اللغة العربية، حيث من المتوقع أن تساعد وسائل لوحة المفردات الطلاب في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تحسينها. مهارات اللغة العربية. لذلك، من خلال وسائل لوحة المفردات، يمكن مساعدة الطلاب إذا كان الطالب يتدرب على التحدث باللغة العربية ثم نسي ما يعنيه باللغة العربية، ثم من خلال النظر إلى وسائل لوحة المفردات، يمكن للطلاب تذكر اللغة أو الجملة التي سيقولها.

^{٢٢} Danial Hilmi, تعليم اللغة العربية بإندونيسيا في ضوء العلوم العصبية النفسية, Abjadia: International Journal of Education, Vol.١ No.١ Jan-Jun ٢٠١٦, hlm. ٥٢

من خلال لصق وسائل لوحة المفردات هذه في أماكن مختلفة يسهل على الطلاب الوصول إليها، فإنها تهدف أيضاً إلى جعل الطلاب معتادون على رؤية وقراءة المفردات فيها، بحيث يتم ربط المفردات بالفعل بذاكرة الطالب دون أن يدركوا ذلك. من السهل إتقان المفردات بعد المفردات حتى تتمكن أخيراً من التحدث باللغة العربية بطلاقة وصحيحة.

٢- كفاءة اللغة العربية

(أ) تعريف كفاءة اللغة

في اصطلاح القاموس العام اللغة الإندونيسية الكفاءة هي قدرة الشخص وقدرته وقوته. وفي الوقت نفسه، بشكل عام، تعتبر الكفاءة على أنها قدرة الشخص أو قدرته على إكمال أو القيام بعمل ما. وفقاً لستيفن ب. روبن (١٩٩٨) القدرة هي قدرة الفرد على القيام بمهام مختلفة في الوظيفة.^{٢٣}

تنقسم الكفاءة اللغوية إلى قسمين، وهما المهارات اللغوية النشطة

ومهارات اللغة. المقصود باللغة النشطة هو القدرة على التواصل بشكل

صحيح وصحيح شفهيًا، وبالتحديد في التواصل أو التحدث مع

^{٢٣} Indra Sakti, *Korelasi Pengetahuan Alat Praktikum Fisika Dengan Kemampuan Psikomotorik Siswa Di SMA Neferi q Kota Bengkulu*, Jurnal Exacta, Vol. IX No. ١, Juni ٢٠١١, hlm. ٦٩

الآخرين أو في الكتابة مثل كتابة المقالات. بينما المهارات اللغوية السلبية

هي القدرة على فهم كلام الآخرين والقدرة على فهم محتوى القراءة.^{٢٤}

المهارات اللغوية هي كفاءة الفرد على فهم اللغة المستخدمة شفويًا،

والتعبير عن أنفسهم لفظيًا، وفهم اللغة المعبر عنها في الكتابة، والتعبير

عن أنفسهم كتابة. من خلال الكفاءة اللغوية، يمكن لأي شخص التعبير

عن أفكاره وقلبه للآخرين وهو الهدف الرئيسي لتدريس اللغة كشكل من

أشكال التواصل. الكفاءة اللغوية ملموسة وتشير إلى الاستخدام الفعلي

للغة، في شكل منطوق يمكن سماعه أو في شكل مكتوب يمكن قراءته.

كل هذه أهداف لاختبارات اللغة التي هي جزء من الدراسات اللغوية

والتعليم، وخاصة الدراسات اللغوية التطبيقية.^{٢٥}

من بعض التفسيرات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المقصود بالمهارات

اللغوية هو قدرة الفرد على التواصل بشكل جيد شفهيًا أو كتابيًا

باستخدام اللغة العربية التي تم تدريسها بهدف التمكن لاحقًا من فهم

^{٢٤} M. Yusuf, *Pengaruh Kemampuan Berbahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits Pada Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Qur'aniyah Manna Bengkulu Selatan*, An-Nizom, Vol. ٢, No. ١, April ٢٠١٧, hlm. ١٠٨

^{٢٥} Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang, ٢٠٠٩), hlm. ٦١-٦٢

المحتوى الموجود في القرآن وحديث وكتاب عربي وتعاليم الإسلام ومميزاته

المبرجة في اللغة العربية.

ب) مهارات اللغة العربية

المهارة لغة هي الحذاقة في الشيء، و اصطلاحا هي الأداء الصحيح

الذي نما تدريجيا بالتعلم، فمارسه الفرد بحذاقة و سهولة.^{٢٦}

الهدف العام لتدريس اللغة الأجنبية هو تنمية كفاءة الطلاب على

استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا. الكفاءة على استخدام اللغة في عالم تدريس

اللغة تسمى مهارات اللغة. المهارات هي أنماط من النشاط الهادف ، والتي

تتطلب التلاعب والتنسيق بالمعلومات المكتسبة.^{٢٧}

تشمل مجالات المهارة في إتقان اللغة العربية ما يلي:

(١) مهارة الاستماع

الاستماع هو مجموعة الأداءات الصحيحة التي تتم بعد استقبال

الصوت من مصدر معين بانتباه و تركيز، و يكون نمائها تدريجيا بالتعلم

^{٢٦} المملكة العربية السعودية وزارة التعليم، المهارات اللغوية: للسنة الثالثة المتوسطة والمعاهد العلمية، (الرياض: جامعة الإمام محمد بن

سعود الإسلامية، ١٤٢٦ هـ / ٢٠٠٥ م) ص. ٧

^{٢٧} Miftachul Taubah, *Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, STUDI ARAB: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ١٠, No. ١, Juni ٢٠١٩, hlm. ٣٢

فيمارسها الفرد بحذاقة و سهولة.^{٢٨} يمكن تحقيق مهارات الاستماع أو الاستماع من خلال ممارسة الاستماع إلى الاختلافات في صوت عناصر الكلمة مع عناصر الكلمات الأخرى وفقاً لأحرف الماخوريجول الصحيحة ، إما مباشرة من المتحدث أو من خلال التسجيلات.^{٢٩}

(٢) مهارة التحدث او مهارة الكلام

التحدث او الكلام هو مجموعة الأداءات الشفهية الصحيحة غير المقروءة التي نمت تدريجياً بالتعلم فيمارسها الفرد بحذاقة و سهولة، لنقل ما يدور بخلد الإنسان من مشاعر وآراء و أفكار بأسلوب شفهي واضح.^{٣٠} يمكن تحقيق مهارات التحدث من خلال القيام بتمارين شفوية مكثفة. الغرض من هذا التمرين هو إتقان نطق الأصوات العربية، لأن التحدث باللغة العربية هو تمرين لغوي مهم للغاية.^{٣١}

^{٢٨} المملكة العربية السعودية وزارة التعليم، op.cit ص. ١٧

^{٢٩} Gamal Abdel Nasier, *Urgensi Minat Menghafal Al-Qur'an dan Kemampuan Berbahasa Arab Bagi Peningkatan Prestasi Tahfizh Al-Qur'an*, STATEMENT, Vol. ١٠, No. ١, Tahun ٢٠٢٠, hlm. ١٠١

^{٣٠} المملكة العربية السعودية وزارة التعليم، op.cit ص. ١٩

^{٣١} Gamal Abdel Nasier, op.cit.hlm. ١٠١-١٠٢

(٣) مهارة القراءة

القراءة هي مجموعة الأداءات الصحيحة التي نمت تدريجياً بالتعلم للتعرف على الرموز المكتوبة و فهمها.^{٣٢} يمكن إدراك الكفاءة على القراءة من خلال القراءة بصوت عالٍ أو القراءة بصمت.^{٣٣}

(٤) مهارة الكتابة

الكتابة هو مجموعة الأداءات الكتابة الصحيحة التي نمت تدريجياً بالتعلم فمارسها الفرد بحذاقة و سهولة، لنقل ما يدور بخلد الإنسان من مشاعر وآراء و أفكار بأسلوب كتابي واضح.^{٣٤}

(ج) تعريف اللغة العربية

اللغة حقيقة تنمو وتتطور وفقاً لنمو وتطور مستخدمي اللغة البشرية. إن حقيقة اللغة في هذه الحياة تضيف بشكل متزايد إلى قوة الوجود البشري ككائنات ثقافية ودينية. اللغة هي نظام رموز ليس فقط سلسلة من الأصوات تجريبياً، ولكن له معنى غير تجريبي. مع الكفاءة اللغة، يمكن

^{٣٢} المملكة العربية السعودية وزارة التعليم، op.cit ص. ٢١

^{٣٣} Noza Aflisia dan Renti Yasmar, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Dosen Non Pendidikan Bahasa Arab (PBA)*, ١٦١ Hlm. إحياء العربية: السنة الرابعة، العدد ٢، يوليو - ديسمبر، ٢٠١٨.

^{٣٤} المملكة العربية السعودية وزارة التعليم، op.cit ص. ٢٣

للشعر تطوير ثقافتهم لأنه بدون اللغة ، تضع القدرة البشرية على نقل القيم الثقافية من جيل إلى آخر.^{٣٥}

كل لغة تتواصل مع المتحدثين بها. كل اتصال، بالطبع، يتطلب التفاهم بين المتصلين. لكن من وجهة نظر أخرى ، لكل لغة خصائصها الخاصة التي تميزها عن اللغات الأخرى. هذه الخاصية هي في نفس الوقت قوة لا مثيل لها في بعض النواحي. وبالمثل ، فإن اللغة العربية لها عدد من الخصائص التي تميزها عن غيرها من اللغات. يقتبس سمبيريل من عثمان أمين في مجلته التي تصف الخصائص الفلسفية. يُنظر إلى هذه الخاصية على أنها تفوق اللغة العربية على اللغات الأخرى في العالم. ووفقاً له، يمكن رؤية الخصائص الرئيسية للغة العربية من حيث: العلاقات العقلية للموضوعات والمسندات، ووجود الأفراد، والخطاب الموازي، ووجود الإعراب، والديناميكيات والقوة.^{٣٦}

تعليم اللغة العربية هو عملية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير

وتعزيز مهارات اللغة العربية، الإيجابية والسلبية على حد سواء ، فضلاً

عن تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة.

^{٣٥} Sampiril Taurus Tamaji, *Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Filsafat Ilmu*, Al-Fakaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ١, No. ٢, Agustus ٢٠٢٠, hlm. ٩٠-٩١

^{٣٦} Sampiril Taurus Tamaji, op.cit. hlm. ٨٩-٩٠

لذا، فإن المقصود بكفاءة اللغة العربية هو كفاءة الفرد على التواصل شفهيًا أو كتابيًا باستخدام اللغة العربية على حد سواء التواصل النشط والسلي.

٣- بيئة اللغوية

البيئة اسم مصدر من بؤ- بؤء^{٣٧}. البيئة هي اجتماع المادة بالأشياء والتحميلية والحالية والكائنة احلياة، منها الإنسان ومعاملته المؤثرة إلى الإنسانية ومصطلحته.

(أ) البيئة التعليمية تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي البيئة الاجتماعية والبيئة الحياتية والبيئة الاصطناعية. البيئة الاجتماعية هي مصدر التعليم المتعلق بتعامل الإنسان في حياته الاجتماعية كرابطة كرابطة الاجتماعية والعادة والعرف والمعيشة والثقافة والسكانية ونظام الحكم والدينية ونظام القدر^{٣٨}. والبيئة الحياتية هي البيئة المتعلقة بالأشياء الطبيعية كجغرافيا ومناخ وحرارة الجوّ وفصل ونبات

^{٣٧} الإمام العلامة مجال الدين آب الفضل حمد بن مكرم ابن منظور الأنصري الإفريقي المصري، لسان العرب اجلز الأول، لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٢٢٥) ص ٤٦.

^{٣٨} Nana Sudjana & Ahmad Rivai, *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*, Bandung: Penerbit Sinar Baru Algesindo, ٢٠٠٥. Hal. ٢١٢

والحيوانات ومورد احل ياة (المياه والغابة والتراب و الأحجار ونحوها).^{٣٩}

(ب) البيئة العربية هي حالة البيئة العربية بشى العمليات العربي. إما بالمحادثة اليومية أم العملية الأخرى، والعملية تشمل لغة الاتصالية بالعربية ودراسة التراث والسابقات باللغة العربية ودراسة اللغوية العربية.

(ج) البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه المتعلم ويشاهده الذي يتعلق بلغة ثانية التي يدرسها المتعلم (تجاهيونو، ١٩٩٠). ومن البيئة اللغوية هي الأحوال في المقصف أو الدكان، التحدث مع الأصدقاء، حين مشاهدة التلفزيون الجريدة، حين قراءة الجريدة، في عملية التعليم في الفصل، حين قراءة كتب الدرس و غيرها.^{٤٠}

التعريفات التي قد ذكرهنا الباحثة وإن كانت مختلفة في ألفاظها لكنها

تكون على هدف واحد وهو أن البيئة هي كل ما تؤثر ما حوله.

أما البيئة التي قصدتها الباحثة في بحثها هي كالبيئة التي عرفها حلومي زهدي في كتابة حيث قال: إذن البيئة هنا جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه املتعم وما يشاهده من المؤثرات المهيئة والإمكانات الاحيطة به المتعلقة باللغة العربية املدروسة، والتي يمكنها أن تؤثر في وجوده للحصول على النجاح في التعلّم وتعليم اللغة العربية^{٤١}.

والبيئة نوعان، ومنها:

(أ) البيئة العربية الاصطناعية

والبيئة اللغوية الاصطناعية، كما ذكرنا، هي بيئة تعلم للغة الثانية
 ف الصنف^{٤٢}. تسمى البيئة الاصطناعية بالبيئة الرسمية وهي إحدى
 البيئات في التعلم اللغة التي تركز في القواعد اللغوية التي تتعلمها الطلاب
 بقصد Ellis وDulay^{٤٣}. في الواقع، ليست البيئة العربية محدودة علي

^{٤١} حلومي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها ف اكتساب العربية، (مالنج: مطبعة اجلامعة ٢٢٢٩ م) ص. ٥١ - ٥٠
^{٤٢} محمد علي الخولي، الحياة مع لغتي (الثنائية اللغوية)، (الرياض: جامعة الملك السعود، ١٩ ٨١٤٢ هـ - ١٩٩٨ م)، ص

الفصل لأن الأهتمام في البيئة الرسمية هي قدرة الطلاب علي معرفة قواعد اللغوية الثانية التي يتعلموها من المعلم في الفصل والكتب ومن طرق أخرى خارج الفصل.

ب) البيئة العربية الطبيعية

اعرفت البيئة العربية غير الرسمية الطبيعية. يقصد بالبيئة اللغوية الطبيعية استخدام اللغة بغرد التفاهم ونقل المعلومات، أي مع التركيز على المحتوى. وهذا ما نفعله عندما نتحدث مستخدمين للغة الأولى والثانية في الشارع أو الملعب مثلاً.^{٤٤} منها اللغة التي استخدمها بين الأصحاب والمربي أو الوالدان والأعضاء الفرقة التعليمية والصحافيون والأساتيد إما في الفصل أو خارجه^{٤٥} قال أحمد فؤاد افاندي أن البيئة غير الرسمية الحقيقية لطلاب اللغة العربية وهي البلد العربي. ولن يدرك الطلاب البيئة الكاملة كالبلد العربي ولو يسكنون في القرية العربية غير العرب في أنحاء العالم.

^{٤٤} محمد علي الخليلي، احلياة مع لغتي (الثنائية اللغوية)، (الرياض: جامعة الملك السعود، ١٤٢٨هـ - ١٩٩٨م)، ص ٦٥.

^{٤٥} Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, ٢٦٠.

٤ - تأثير استخدام لوحة مفردات على كفاءة اللغة العربية

في اصطلاح القاموس العام للغة الإندونيسية، يُعرّف التأثير على أنه القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء (شخص أو شيء) يساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقده أو عمله.

وسائل لوحة المفردات هي الوسائل التعليمية مصنوعة من الخشب أو اللوح أو الورق أو الكرتون المستطيل تحتوي على مفردات تتفق مع الأهداف والمواد من أجل صنعها. يسهل على الطلاب إتقان اللغة، حيث يمكن للغة العربية الطلاقة والصحيحة في التحدث باللغة العربية، على وجه الخصوص، تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغات الأجنبية، ومن بينها اللغة العربية.

بينما ما هو المقصود بكفاءة اللغة العربية هي القدرة او الكفاءة الفردية للطلاب على التواصل بشكل جيد شفهيًا باستخدام اللغة العربية التي تم تدريسها في المعهد بهدف أن يتمكن هؤلاء الطلاب لاحقًا من فهمها. محتويات القرآن والحديث والكتب العربية والتعاليم الإسلامية والمزايا التي يتم برمجتها في المعهد.

من الشرح أعلاه يمكن أن نستنتج أن المقصود بتأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة الطلاب في اللغة العربية هو وجود أو عدم وجود تأثير إيجابية وذات دلالة بين استخدام وسائل لوحة مفردات على كفاءة اللغة العربية.

يُظهر نموذج التعلم المدعوم باستخدام وسائل التعلم تأثيرًا كبيرًا للغاية على قدرة المتعلمين على فهم المادة مقارنة بأنظمة التعليم التقليدية.^{٤٦}

تقول حنيفة نور عزيزة في مجلتها إن وسائل التعلم كلمة جدار أو لوحة المفردات لتحسين إتقان المفردات العربية للصف الثالث أ من طلاب في المدرسة الابتدائية البعث كانت ناجحة لأنها شهدت تطورات في مخرجات تعلم الطلاب واعتبرت فعالة. يتضح هذا من نتائج التعلم، أن نتائج عملية التعلم يقال إنها ناجحة إذا كان هناك تغيير إيجابي من الطلاب أنفسهم كليًا أو جزئيًا على الأقل بنسبة ٧٥٪.^{٤٧}

^{٤٦} Hanifah Nur Azizah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall*, ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, Vol. ١, No. ١, April ٢٠١٨, hlm. ٧

^{٤٧} Hanifah Nur Azizah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall*, ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, Vol. ١, No. ١, April ٢٠١٨, hlm. ١٤-١٥

لذلك، يقال إن وجود وسائل لوحة المفردات له تأثير إيجابي على قدرة الطلاب في اللغة العربية، وبالتحديد يمكن للطلاب التواصل بشكل نشط أو سلمي باستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية.

ج- فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مبدئية لمشكلة يجب حلها من خلال البحث، والتي تتم صياغتها على أساس المعرفة والمنطق الحاليين والتي سيتم بعد ذلك اختبارها لمعرفة الحقيقة من خلال البحث الذي سيتم إجراؤه. أو، الفرضية هي إجابة مؤقتة لسؤال بحث يتم التحقق منه من خلال البحث.^{٤٨} و في هذا البحث هناك فرضيتان هما فرضية العمل و فرضية الصفر، بينهما:

^{٤٨} Izzuddin Mustafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨), hlm. ١٢٤

١- فرضية العمل

توجد تأثيرة إيجابية وذات دلالة بين استخدام وسائل لوحة مفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامى للبنات بانيوماس.

٢- فرضية الصفر

لا توجد تأثيرة إيجابية وذات دلالة بين استخدام وسائل لوحة مفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامى للبنات بانيوماس.



الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

إن طريقة البحث هي عملية أو سلسلة من الخطوات التي يقوم بها الباحثة بطريقة منظمة ومنهجية من أجل إيجاد حل لمشكلة أو إجابة تؤدي إلى استنتاجات لا شك فيها. يشمل البحث الذي يحمل عنوان "تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" بحثًا ميدانيًا، وهي عملية بحث يتم إجراؤها بالذهاب مباشرة إلى الميدان لإجراء البحوث. البحث الميداني أو إجراؤها هو نشاط لجمع الحقائق والبيانات والمعلومات من مصادر مختلفة في المجال ذات الصلة بموضوع البحث.^{٤٩}

إن مدخل البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو مدخل كمي يسمى المدخل الكمي لأن التحليل يركز على البيانات الرقمية

^{٤٩} Izzuddin Mustafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨), hlm. ١٣

(الأرقام) التي تتم معالجتها بالطرق الإحصائية.^{٥٠} و في الأساس، يتم تنفيذ المدخل الكمي في دراسة التداخل (في سياق اختبار الفرضية) ويعتمد على استنتاج النتائج على احتمال فارغ لرفض الفرضية. مع الأساليب الكمية سيتم الحصول على دلالة فروق المجموعة أو دلالة العلاقة بين المتغيرات المدروسة.^{٥١}

استخدمت الباحثة هذا النوع من البحث للحصول على البيانات من موقع البحث بشكل طبيعي، من خلال توزيع الاستبيانات وأسئلة الاختبار والمقابلات المنظمة والملاحظة والتوثيق. يمكن أيضًا استخدام هذا البحث لشرح العلاقات السببية واختبار الفرضيات ووصف الجوانب الاجتماعية والتنبؤ بها وتقييمها وتطويرها. باستخدام هذه الطريقة ونوع البحث، من المتوقع أن تكون قادرة على إنتاج وتوضيح ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

^{٥٠} Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٢), hlm. ٥

^{٥١} Izzudin Mustafa dan Acep Hermawan, op.cit. hlm. ٤٩

ب- مكان البحث و زمنه

١- مكان البحث

مكان البحث هو مجال أو مكان موضوع البحث قيد الدراسة. تم إجراء هذا البحث بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس هو مكان خصوصاً للبنات في معهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي، وهي إحدى من مؤسسات التعليم الإسلامي القائمة على المعهد الإسلامي التي تقع على مساحة ١,٥ هكتار من الأرض الواقعة في الشارع كيجاور رقم ٧٢ في ناحية بانيوماس، في المنطقة بانيوماس، جاوة الوسطى. كان اختيار مكان المعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس بناءً على عدة اعتبارات منها:

(أ) استعداد معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس لاستخدامها كمكان للبحث، وخاصة في سكن البنات.

(ب) فهمت الباحثة وعرفت موقع البحث حتى يتمكن من تسهيل البحث.

(ج) لم يسبق لأحد فام بجت بحثًا ذا صلة أجرته الباحثة بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس.

(د) وجود بيئة لغوية في مسكن للبنات بمعهد مفتاح السلام الإسلامي

بانيوماس لتسهيل البحث.

(هـ) هناك ابتكارات إعلامية وبنية تحتية مناسبة بحيث تدعم حقًا

الأبحاث التي أجرتها الباحثة.

٢- زمن البحث

يبدأ هذا البحث بملاحظات أولية بدأت في ١٣ نوفمبر ٢٠٢٠.

وقد تم تقسيم إجراءات التنفيذ التي قامت بها الباحثة في هذه الدراسة إلى عدة مراحل، منها:

(أ) تقديم رسالة الإذن للملاحظة الأولية إلى مدير المعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس في ١٠ نوفمبر ٢٠٢٠.

(ب) إجراء ملاحظات أولية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس في التاريخ من ١٣-٣٠ نوفمبر ٢٠٢٠

(ج) صياغة المشكلات الحالية لاستخدامها كأغراض في البحث، وهي

استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءات اللغة العربية لطالبات

معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس للعام الدراسي

.٢٠٢١/٢٠٢٠

(د) يتكون تنفيذ البحث من عدة مراحل، منها:

(١) تقديم تصريح بحث فردي لمدير معهد مفتاح السلام الإسلامي

بانيوماس في ٢٥ يونيو ٢٠٢١.

(٢) إجراء مقابلات مع مدير معهد، وأستاذة في المسكن البنات،

ورابطة الطلبة بقسم اللغة والإعلان بمعهد مفتاح السلام

الإسلامي للبنات بانيوماس في ٢٨ يونيو ٢٠٢١.

(٣) التحقق من صحة الأدوات من قبل الخبراء من ٢٤ يونيو إلى

١٧ يوليو ٢٠٢١

(٤) اختبار صلاحية الاستبانة والاختبارات على الطلاب خارج

العينة وهم الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية بمعهد مفتاح السلام

الإسلامي بانيوماس للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ في ١٨-١٩

يوليو ٢٠٢١

(٥) البحث عن البيانات من خلال توثيقها إما من خلال

المستندات والملاحظات والصور في ٣٠ يونيو ٢٠٢١

(٦) توزيع الاستبانات والاختبارات على العينة لتحديد ما إذا كان

هناك تأثير أم لا على استخدام وسائل لوحة المفردات ضد

مهارات اللغة العربية للطالبات في سكن البنات بمعهد مفتاح

السلام الإسلامي للبنات بانيوماس في ٢٨-٢٩ يوليو ٢٠٢١

(٧) البحث عن البيانات لدعم الفرضية من خلال إجراء مقابلات

مع الطلاب الذين تم استخدامهم كعينات في ٢٤ يونيو ٢٠٢١

(٨) بعد جمع البيانات قامت الباحثة بتحليل النتائج وتفسيرها

لاستنتاج نتائج البحث.

ج- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

المجتمع هو منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات

وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.^{٥٢}

و في هذا البحث، سيكون جميع الطالبات من الصف الأول المدرسة

الدينية (الطالبات من الفصل السابع للمدرسة الثانوية) بمعهد مفتاح

السلام الإسلامي بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، بإجمالي

٧٠ شخصًا. التوزيع على النحو التالي:

^{٥٢} Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuabtitatif, Kualitatif dan R&D)*, hlm. ٨٠

جدول ٣.١

بيانات عن عدد الطالبات في الصف الأول بالمدرسة الدينية بمعهد مفتاح

السلام الإسلامي للبنات بانينوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

رقم	فصل	مقدار
.١	أ ١	٢٥
.٣	ب ١	٢٣
.٣	ج ١	٢٢
	إجمالي عدد طالبات الصف الأول	٧٠

٢- عينة البحث

في البحث الكمي، المقصود بالعينة هو جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد السكان كبيراً، ولم يكن الباحث قادراً على دراسة كل شيء في المجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت، تمكن للباحثة استخدام عينات مأخوذة من هذا المجتمع.^{٥٣}

غالباً ما يتم ذكر عدد أعضاء العينة بحجم عينة. يمثل العدد

المتوقع للعينات ١٠٠٪ من السكان حتى لا يكون هناك خطأ في

^{٥٣} Sugiyono, *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٩), hlm. ١٣٦

التعميم هو نفس عدد أعضاء السكان نفسه.^{٥٤} نظرًا لأن عدد السكان في هذه الدراسة ليس كبيرًا جدًا ولتقليل احتمالية حدوث أخطاء في التعميم، فقد أخذ الباحثة المجموعة بأكملها لاستخدامها كعينات بحثية، والتي كانت ٧٠ طالبة من الفصل الأول المدرسة الدينية (الفصل السابع من المدرسة الثانوية) بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الاسلامي بداية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

د- متغيرات البحث

متغير البحث هو مجموعة متنوعة من الأعراض. يمكن أيضًا تسمية متغيرات البحث موضوع البحث وسيتم دراسة هذا الكائن وسيتم استخلاص النتائج في الاستنتاجات.^{٥٥} تنقسم متغيرات البحث في هذه الدراسة إلى قسمين وهما:

١- المتغيرات المستقلة، وهي المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغييرات أو ظهور

المتغير التابع أو المتغير التابع.^{٥٦} المتغير المستقل هنا يرمز له بالحرف X

^{٥٤} Sugiyono, *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٩), hlm. ١٤٧

^{٥٥} Sugiyono, op.cit. hlm. ٣٨

^{٥٦} Sugiyono, op.cit., hlm. ٦١

بحيث يمكن تسميته بالمتغير X المتغير X في هذه الدراسة هو "استخدام وسائل لوحة المفردات"

٢- المتغيرات التابعة، وهو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة متغير مستقل. أو يذكر أيضاً أن المقصود بالمتغير التابع هو متغير البحث الذي يتم قياسه لتحديد حجم تأثير أو تأثير المتغيرات الأخرى. يلاحظ حجم التأثير من الوجود أو الغياب والظهور والاختفاء والتوسع أو الانكماش أو التغيرات في المتغيرات المرئية نتيجة للتغيرات في المتغيرات الأخرى.^{٥٧} عادة ما يُرمز إلى هذا المتغير بالحرف Y لذلك يمكن تسميته أيضاً بالمتغير Y. المتغير Y في هذه الدراسة هو "كفاءة اللغة العربية".

الصورة ٣.١

نموذج بسيط^{٥٨}



البيان :

المتغيرات المستقلة: استخدام وسائل لوحة المفردات

^{٥٧} Izzuddin Mustafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨), hlm. ١٥٤

^{٥٨} Sugiyono, op.cit. hlm. ٦٩

المتغيرات التابعة : كفاءة اللغة العربية لطالبات

باستخدام هذا النموذج، يمكن للمؤلفة استخدامها كدليل لصياغة مشكلات البحث والفرضيات التي يمكن استخدامها بعد ذلك كدليل في جمع البيانات وتحليلها.

هـ- طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات التي تتوافق مع المشاكل المدروسة، في جمع البيانات هذا، استخدمت الباحثة عدة طرق لجمع البيانات، بما في ذلك:

١- الاستبانة

الاستبانة هي أحد أدوات البحث، وهي تتكون من مجموعة من الأسئلة وغيرها من أوجه طلب المعلومات وذلك من أجل تجميع المعلومات من الأشخاص موضع البحث، ومع أن الاستبانات تكون في الغالب مصممة من أجل التحليل الإحصائي للإجابات، فليس الحال هكذا دائما، وفكرة الاستبانة هي من اختراع سير فرانسيس جالتون.

بالإضافة إلى ذلك، يكون الاستبانات مناسباً أيضاً للاستخدام عندما يكون عدد المستجيبين كبيراً جداً ومنتشراً على مساحة واسعة. يمكن أن تكون الاستبانات في شكل أسئلة / بيانات مغلقة أو مفتوحة،

ويمكن تقديمها للمستجيبين شخصيًا أو إرسالها بالبريد أو عبر الإنترنت.^{٥٩}

طريقة الاستبانة في هذه الدراسة هي الطريقة الرئيسية لجمع البيانات لتحديد مدى تأثير استخدام لوحة المفردات على كفاءة الطالبات اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانوماس. يتكون الاستبيان في هذه الدراسة من نوع واحد اشتمل على متغيرين موجودين. الاستبيان في شكل سؤال مع ٤ إجابات بديلة يختارها المستفتي. شكل الاستبانة المستخدم في هذا البحث هو استخدام مقياس ليكرت في شكل قائمة مرجعية. يتطلب مقياس ليكرت هذا من المستجيبين الإجابة بإجابات بديلة في شكل الكلمات في كثير من الأحيان (SS)، وغالبًا (S)، ونادرًا (J)، وأبداً (TP). كل إجابة لها درجة بين واحد وأربعة.

٢- الاختبار

ينص أناس تري (١٩٨٢) على أن الاختبار هو قياس موضوعي وقياسي. وأضاف كرونباخ أن الاختبار إجراء منهجي لمراقبة ووصف

^{٥٩} Sugiyono, op.cit, hlm. ١٤٢

عدد أو أكثر من خصائص الشخص بمساعدة مقياس رقمي أو نظام فئوي. وبالتالي يمكن القول أن الاختبار هو إجراء منهجي. وهذا يعني أن عناصر الاختبار مرتبة وفقاً لطرق وقواعد معينة، ويجب أن يكون التسجيل واضحاً ويتم تنفيذه بالتفصيل، ويجب أن يتلقى الفرد الذي يخضع للاختبار نفس عناصر الاختبار وفي ظروف مماثلة.^{٦٠}

طريقة الاختبار في هذه الدراسة هي الطريقة الرئيسية الثانية لجمع البيانات لمعرفة مدى تأثير استخدام لوحة المفردات على كفاءة الطالبات اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الاسلامي للبنات بانسوماس. يتكون الاختبار في هذه الدراسة من نوع واحد يتضمن المتغير Y ، وهو القدرة على اللغة العربية ويتألف من ٦ مؤشرات تم تطويرها بعد ذلك إلى ٢٠ سؤالاً. السؤال على شكل سؤال مع ٤ إجابات بديلة يجب أن يختارها المستفتى بمجموع ١٠٠ نقطة، بينما يكون التقييم كالتالي:

^{٦٠} Sugiyono, *Metode Penelitian & Pengembangan*, hlm. ٢٠٨

جدول ٣.٢

شبكة اختبار إتقان اللغة العربية

متغير البحث	مؤشر	رقم عناصر السؤال	عدد العناصر	معلومة	نقاط لكل سؤال			
كفاءة اللغة العربية	يمكن معرفة استخدامات المفردات المذكورة	١	١	الطالبات على الإجابة بشكل صحيح	٥			
				أجاب الطالبات خطأ	٠			
	يمكنه الإجابة على الأسئلة أو التحيات باللغة العربية	٣، ٢، ٤، ٦، ١١، ١٢، ١٥، ١٧، ٢٠، ١٨	١٠	الطالبات على الإجابة بشكل صحيح	٥			
				أجاب الطالبات خطأ	٠			
				يمكن ضبط فعل على المكان المناسب	٦، ٤، ١٢، ١٨، ١٧	٥	الطالبات على الإجابة بشكل صحيح	٥
							أجاب الطالبات خطأ	٠
	يمكن أن تملأ الجمل أو	٨، ٥، ١١	٧	الطالبات على الإجابة بشكل	٥			

	الفجوات في المحادثة	١٣، ١٤، ٢٠، ١٥		صحيح	٠
				أجاب الطالبات خطأ	
	يمكن العثور على كائنات موجودة في مكان ما واستثناءاتها	٨، ٧	٢	الطالبات على الإجابة بشكل صحيح	٥
				أجاب الطالبات خطأ	٠
	يمكنه ترجمة الصور إلى اللغة العربية	١٦، ٩، ١٩	٣	الطالبات على الإجابة بشكل صحيح	٥
				أجاب الطالبات خطأ	٠

٣- الملاحظة

يشير لفظ الملاحظة لغويا إلى النظر إلى الشيء الملاحظة بمؤخر العينين دالة على التدقيق، فهي المعاينة المباشرة للشيء أو مشاهدته على النحو الذي هو عليه و يقال كذلك الحظه أي رءاه و على ذلك تعني الملاحظة المشاهدة.^{٦١} تم إجراء هذه الملاحظة لمعرفة ما إذا كان من الصحيح استخدام وسائل لوحة المفردات وكفاءات الطالبات على

^{٦١}مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع: العدد الأول (١) (الجزائر: جامعة ابن خلدون جمدى الثانية / رجب ١٤٣٨ هـ -

التحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية. أجرتها الباحثة هذه الملاحظة

مرتين ، في ٦ و ٧ يونيو ٢٠٢١ .

٤- المقابلة

المقابلة هي لقاء بين فرد و آخر أو فرد و مجموعة أفراد للإدلاء

بآرائهم حرة غير مقيد أو موجهة محددة بعدد معين من الأسئلة.^{٦٢}

تستخدم هذه الدراسة مقابلات منظمة حيث قام المؤلف بإعداد

لغة المقابلة مسبقاً. الشخص الذي تمت مقابله في هذه الدراسة كان

كياهي. كاسنو ماتوي، السرجانا، كمدير المعهد و أستاذة ديني،

السرجانا بصفته المشرفة من السكن للبنات، و الأخت ناديفا كقسم

اللغة والإعلان الأول من رابطة الطلبة بمعهد مفتاح السلام بانيوماس

الاسلامي. تم تنفيذ طريقة المقابلة للحصول على معلومات حول

استخدام وسائل لوحة المفردات علي كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد

مفتاح السلام الاسلامي للبنات بانسوماس.

^{٦٢} فارق عبده فلية و احمد عبد الفتاح الزكي، معجم مصطلحات التربية لفظا و اصطلاحا، (الإسكندرية: دار الوفاء لدينا

٥- التوثيق

طريقة الوثائق هي وسيلة لجمع البيانات عن طريق حفر المعلومات باستخدام المستندات، سواء في شكل الورق ومقاطع الفيديو والكائنات وغيرها. في هذه البحث، تم استخدام طريقة الوثائق للعثور على بيانات عن طالبات بمعهد مفتاح السلام الاسلامي للبنات بانيوماس والوثائق الأخرى اللازمة في هذه الدراسة. بالنسبة لأسباب أخرى للباحثة باستخدام طريقة الوثائق هذه تشمل:

(أ) كدليل دقيق في الدراسة

(ب) من السهل نسبيًا الحصول عليها وتعلمها

(ج) هو مصدر مستقر وطبيعي

(د) توسيع معرفة المؤلف بالوضع في الدراسة.

تم إجراء هذا البحث في ٣٠ يونيو ٢٠٢١.

و- تحليل بيانات البحث

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة تقنيات تحليل البيانات الإحصائية الوصفية والإحصاءات التفاضلية. الإحصائيات الوصفية هي إحصاءات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها

كما هي دون إجراء استنتاجات عامة وتعميمات. على الرغم من أنه في لحظات معينة تضررت في تحليل البيانات النوعية، فإن الإحصاءات الوصفية هي قائمة إلزامية في تحليل البيانات الكمية باعتبارها المراحل الأولية لدخول أعمال الإحصاءات الاستنتاجية.^{٦٣} في حين أن ما هو المقصود بإحصائيات التداخل هو تقنية إحصائية تستخدم لتحليل بيانات العينة وتطبق النتائج على السكان، يتم تنفيذ تقنيات أخذ العينات من السكان بشكل عشوائي.

١ - أداة البحث

في الأبحاث الكمية، استخدمت الباحثة أدوات لجمع البيانات. يتم استخدام أداة البحث لقياس قيمة المتغيرات التي تمت دراستها. سيتم استخدام أداة البحث لقياس بهدف إنتاج بيانات كمية دقيقة، ثم يجب أن يكون لكل أداة مقياس. مقياس القياس المستخدم في هذه الدراسة هو مقياس ليكرت. مقياس ليكرت هو مقياس يستخدم لقياس مواقف الشخص والآراء والتصورات أو مجموعة من الأشخاص إلى حدث أو دولة اجتماعية يتم فيها قياس المتغيرات التي سيتم قياسها في مؤشرات المتغيرات، ثم يتم استخدام المؤشر كأداة بداية ل تجميع العناصر.^{٦٤}

^{٦٣} Izzuddin Musthafa dan Acep Hermawan, op.cit, hlm. ٢٠٥

^{٦٤} Sugiyono, op.cit, hlm. ٩٣

يحتوي مقياس ليكرت هذا على نوعين من الأسئلة، أي أسئلة إيجابية وأسئلة سلبية.

بناء على العنوان أعلاه، يستخدم الباحثون مقياسا ليكرت في

شكل قائمة مرجعية لاستبيانات باستخدام لوحة المفردات مع ٤

إجابات بديلة، وهي في كثير من الأحيان، غالبا ما تكون نادرة وغير

موجودة أبدا في أي عنصر من الأسئلة أو الأدوات. ثم البيانات التي تم

الحصول عليها هي الكمي، ثم يتم إعطاء كل مقياس النتيجة التالية:

جدول ٣.٣

استبيان الدرجات البديل استخدام وسائط لوحة المفردات^{٦٥}

إجابة بديلة	النتيجة البديلة	
	إيجابي	سليبي
غالبا جدا	٤	١
غالبا	٣	٢
نادرا	٢	٣
لم يقع	١	٤

أما بالنسبة لأسئلة اختبار البحث، فتستخدم الباحثة أسئلة

يمكن أن تقيس المتغير Y وهي القدرة على اللغة العربية والتي تكون على

^{٦٥} Sugiyono, *Metode Penelitian & Pengembangan*, hlm. ١٦٦

شكل سؤال بمجموع ٢٠ فقرة ولكل عنصر قيمة ٥ نقاط بحيث تكون
النقاط من كامل البند ١٠٠ نقطة. في هذا الاختبار، يحتوي كل سؤال
على ٤ إجابات بديلة في شكل اختيار من متعدد.

٢- خطوات تحضير الأدوات

الخطوات المستخدمة في إعداد أداة البحث هذه هي:

(أ) تجميع شبكة أجهزة

تطوير شبكة لتحديد الجوانب والمؤشرات من خلال تجميع عدد
من البيانات وأسئلة الاختبار التي تتوافق مع استخدام وسائل الإعلام
ومهارات اللغة العربية المستخدمة في أدوات البحث.

(ب) التحرير

تم التحرير من خلال استكمال مقدمة التعليمات الخاصة بتعبئة
استبيانات البحث للمتغير باستخدام وسائط لوحة المفردات وأسئلة
متغير القدرة على اللغة العربية. تبدأ عملية التحرير من تجميع البيانات
والأسئلة وفقاً لعناصر العنصر واستخدام لغة بسيطة وسهلة الفهم.

ج) التحقق من الأدوات من قبل الخبراء

يتم إجراء التحقق من صحة الأجهزة من قبل الخبراء للتحقق من بيانات الاستبيان والأسئلة سواء كانت متوافقة مع عنوان البحث أم لا، ويتم إجراء هذا التحقق من قبل المشرف. مع هذا التحقق، من المؤمل أن تكون البيانات والأسئلة وفقاً لظروف المبحوث وكذلك البحث الذي أجرتها الباحثة.

د) إجراء اختبار الصدق التجريبي

١) اختبار الصلاحية

الصدق هو درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث والقوة التي يمكن أن يبلغ عنها الباحثة.^{٦٦} تتعلق الصلاحية بمدى ملاءمة القياس في قياس ما يُراد قياسه. يقال أن الأداة صالحة عندما يمكنها الكشف عن البيانات من المتغيرات بشكل صحيح ولا تنحرف عن الوضع الفعلي.^{٦٧}

^{٦٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, op.cit. hlm.

^{٦٧} Febrianawati Yusup, *Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*, Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol. ٧, No. ١, Januari-Juni ٢٠١٨, hlm. ١٧-١٨

في هذه الدراسة، كانت تقنية الصلاحية التي استخدمتها

الباحثة هي تقنية صدق البناء من خلال التحليل باستخدام

الارتباط اللحظي للمنتج على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

البيات :

r_{xy} = معامل الارتباط لدرجة العنصر (X) مع

الدرجة الكلية (Y)

N = عدد المستجيبين

X = درجة العنصر أو بيان / سؤال درجة العنصر

Y = مجموع النقاط^{٦٨}

(٢) اختبار الموثوقية

موثوقية الأداة هي اتساق الأداة أو تناسقها عند إعطائها

لنفس الموضوع على الرغم من أنها ستعطي نفس النتائج أو نفس

النتائج نسبيًا (لا تختلف اختلافًا كبيرًا) من قبل أشخاص مختلفين

أو أوقات مختلفة أو أماكن مختلفة. يستخدم اختبار الموثوقية

^{٦٨} Febrianawati Yusup, *Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*, Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol. ٧, No. ١, Januari-Juni ٢٠١٨, hlm. ٢٠

لتحديد الاستبيان وهو متغير مؤشر. يقال أن عناصر الأسئلة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت إجابات المستفتي على الأسئلة متسقة أو ثابتة، وبعبارة أخرى، لا يوجد تغيير في خيارات الإجابة للأسئلة.

الصيغة المستخدمة لاختبار موثوقية الأداة هي صيغة

Alpha Cronbach، وهي:

$$r = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

البيان:

r = معامل الموثوقية

n = الكثير من الأسئلة

s_i^2 = الأول العنصر درجة فرق

s_t^2 = الدرجة فرق مجموع

٣- تحليل الاختبار

اختبار المتطلبات الأساسية للتحليل المستخدم هو اختبار الحالة

الطبيعية واختبار الخطية ودلالة الانحدار. يعد اختبار الوضع الطبيعي

واختبار الخطية ودلالة الانحدار أحد المتطلبات التحليلية المسبقة

لاستخدام الإحصائيات البارامترية. بالإضافة إلى ضمان توزيع البيانات بشكل طبيعي، يهدف اختبار المتطلبات الأساسية لهذا التحليل أيضًا إلى ضمان أن تكون معادلة الانحدار ذات دلالة خطية.

أ) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو إجراء يستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أم أنها في توزيع طبيعي. إذا كان التحليل يستخدم الطريقة البارامترية، فيجب تلبية متطلبات الحالة الطبيعية، أي أن البيانات تأتي من التوزيع الطبيعي. إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، أو إذا كان عدد العينات صغيرًا وكان نوع البيانات اسميًا أو ترتيبيًا، فإن الطريقة المستخدمة هي إحصائيات غير معلمية. هناك عدة طرق يمكن القيام بها لتحليل الحالة الطبيعية للبيانات، وهي اختبار ليليفورس واختبار

كولوموغروف سميرنوف و جي سقوار وما إلى ذلك.^{٦٩}

تم اختبار البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة التالية

لمتطلبات التحليل في شكل اختبار معياري باستخدام *IBM SPSS*

^{٦٩} Nuryadi, dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, ٢٠١٧), hlm. ١٩.٨٠

٢٠ *Statistics*. تم اختبار بيانات البحث من أجل التوزيع الطبيعي. معايير القرار في اختبار الحالة الطبيعية إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠.٠٠٥ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠.٠٠٥، فلا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

الفرضية المقترحة هي كما يلي:

فرضية الصفر: يتم توزيع السكان بشكل طبيعي

فرضية العمل: لا يتم توزيع السكان بشكل طبيعي

(ب) اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية لتحديد نموذج الانحدار الذي سيتم استخدامه. يهدف اختبار الخطية إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة خطية بين المتغير التابع وكل متغير مستقل يتم اختباره. يتم الحصول على قاعدة القرارات الخطية بمقارنة قيمة الانحراف عن الخطية $< \alpha$ (٠.٠٥)، ثم تكون القيمة الخطية.^{٧٠}

الصيغة المستخدمة في اختبار الانحدار الخطي هي كما يلي:

^{٧٠} M.Djazari, Diana Rahmawati dan Mahendra Adhi Nugroho, *Pengaruh Sikap Menghindari Risiko Dan Knowledge Self-Efficacy Terhadap Informal Knowledge Sharing Pada Mahasiswa FISE UNY*, Jurnal Nominal, Vol. II, No. II, hlm. ٢٠٠

$$\begin{aligned}
JK_r &= \sum Y^2 \\
JK_A &= (\sum Y)^2 \\
K_{(b/a)} &= b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} = \frac{[n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)]}{n[n \sum X^2 - (\sum Y)^2]} \right\} \\
JK_S &= JK_T - JK_A - K_{(b/a)} \\
JK_{Tc} &= \sum X_i \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n_i} \right\} \\
JK_G &= JK_S - JK_{Tc}
\end{aligned}$$

البيان :



لتبسيط حساب اختبار الخطية للبيانات، يمكن استخدامه أيضًا

بمساعدة *IBM SPSS Statistics ٢٠* إذا كانت sig أو مهمة على

الانحراف عن الخطية ٠.٠٠٥، فإن العلاقة بين المتغيرات تكون خطية.

ثم العكس، إذا كانت Sig أو دالة على الانحراف عن الخطية >

٠.٠٠٥، فإن العلاقة بين المتغيرات ليست خطية.

ج) اختبار أهمية الانحدار

يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان المتغيران X و Y قد

تم تشكيلهما من خلال معادلة انحدار خطي بسيطة أم لا. تم فحص

اختبار دلالة الانحدار من خلال اختبار الفرضية التالي:

فرضية الصفر: الانحدار لا معنى له

فرضية العمل: يعني الانحدار

يمكن إجراء اختبار دلالة الانحدار بمساعدة برنامج *IBM SPSS*

Statistic ٢٠. يتم قبول معايير الاختبار إذا كانت قيمة H_0 sig >

٠.٠٥ فإن الانحدار ليس مهمًا، ويتم رفض H_0 إذا كانت قيمة Sig

٠.٠٥ < ثم يكون الانحدار ملحوظ. ^{٧١}

^{٧١} Rohmad dan Supriyanto, "Pengantar Statistika", (Yogyakarta: Kalimedia, ٢٠١٥), hlm.

٤ - تحليل اختبار فرضية البحث

عند استخلاص النتائج حول الفرضية المقترحة، من الضروري اختبار الفرضية أولاً.^{٧٢} الاختبار التحليلي المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار تحليل الانحدار الخطي. تحليل الانحدار الخطي المشار إليه في هذه الدراسة هو تحليل الانحدار الخطي البسيط. المعنى البسيط هنا هو أنه في التحليل يتضمن متغيرين فقط، أحدهما هو المتغير المؤثر (المتغير المستقل) والمتغير الآخر هو المتغير التابع. بينما المقصود بالخطي هو الافتراض المستخدم بأن العلاقة بين المتغيرين اللذين تم تحليلهما تظهر علاقة خطية.^{٧٣}

يهدف تحليل الانحدار إلى تحديد معادلة انحدار جيدة يمكن استخدامها لتقدير قيمة المتغير التابع. في هذه الدراسة، تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط لتحديد تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة الطالبات اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

^{٧٢} Rohmad dan Supriyanto, "Pengantar Statistika", (Yogyakarta: Kalimedia, ٢٠١٥), hlm. ١٨٣-١٨٤

^{٧٣} Nuryadi, op.cit, hlm. ١٣٣

مع العديد من الافتراضات المستخدمة ، يكون شكل المعادلة

المراد تحديدها كما يلي:

$$\hat{Y} = a + bX$$

البيان :

Y = (تابع متغير) أخرى بمتغيرات قيمها تتأثر التي المتغيرات

a = ثابت ($X = 0$ إذا كانت Y قيمة)

b = معامل الانحدار (التغير المقدر في قيمة Y إذا غيرت X قيمة

وحدة واحد

X = المتغيرات التي تؤثر على قيمة المتغيرات الأخرى (متغير مستقل)^{٧٤}

إذا كان المعامل موجبًا، فإن جودة وسائل لوحة المفردات لها

علاقة إيجابية أو تتوافق مع مهارات اللغة العربية لدى الطلاب هذا

يعني، مع كل زيادة في استخدام لوحة المفردات الإعلامية، فإن مهارات

اللغة العربية تتحسن. وبالعكس، إذا كان المعامل سلبياً، فإن جودة

استخدام وسائل لوحة المفردات لها علاقة سلبية أو عكسية مع

مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

^{٧٤} Nuryadi, op.cit, ١٣٤

تم إجراء هذا البحث لاختبار الفرضيات بالفرضيات التالية:

(١) الفرضية الصفرية (H_0): لا يوجد تأثير إيجابي لاستخدام وسائل لوحة

المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام

الإسلامي للبنات بانينوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

(٢) فرضية العمل (H_a): هناك تأثير إيجابي على استخدام وسائل لوحة

المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام

الإسلامي للبنات بانينوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

معايير القرار لاختبار الفرضيات هي:

(١) إذا كانت القيمة الاحتمالية لـ $0.05 > \text{Sig}$ ، فسيتم قبول H_0 (يتم

رفض H_a).

(٢) هذا ليس مهم. إذا كانت القيمة الاحتمالية لـ $0.05 > \text{Sig}$ ، فسيتم

رفض H_0 (يتم قبول H_a). هذا أمر مهم.

(٣) إذا لم تكن ذات دلالة ، فلا يوجد تأثير بين المتغير X والمتغير Y .

وإذا كانت مهمة، فهناك تأثير إيجابي بين المتغير X والمتغير Y .

٥- قم بإجراء العمليات الحسابية

٦- صنع الاستنتاجات

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

عرضت الباحثة في هذا الفصل البيانات التي استخدمتها الباحثة في إعداد الرسالة الجامعية بهدف أن يقرأها الآخرون ويفهمونها. يتم التركيز بشكل أكبر على عرض البيانات على تقديم البيانات من خلال تحليل الكمبيوتر باستخدام برنامج Microsoft Excel وبرنامج IBM SPSS Statistic ٢٠.

تم إجراء البحث بملء استبيان حول استخدام وسائل لوحة المفردات بـ ١٠ بيانات واختبار إجادة اللغة العربية بـ ٢٠ سؤالاً. البيانات التي جمعتها الباحثة هي بيانات أولية من نتائج الاستبيانات والاختبارات المملوءة من قبل المبحوثين أو الطلاب. ثم تمت معالجة نتائج البحث التي تم جمعها بمساعدة IBM SPSS Statistics ٢٠ و Microsoft Excel. عند مناقشة نتائج الدراسة، استخدمت البيانات الكمية التي تتم معالجتها في شكل أرقام ودرجات يتم تفسيرها بعد ذلك نوعياً.

البيانات التي تم وصفها في هذه الدراسة هي بيانات حول استخدام وسائل لوحة المفردات وكفاءة اللغة العربية لطالبا بمعهد مفتاح السلام. سيوضح ما يلي بالتفصيل وصف ونتائج البحث لكل متغير.

١- وصف مكان البحث والموضوع

معهد مفتاح السلام الاسلامي للبنات بانيوماس أحد مؤسسات التربية الإسلامية القائمة على المعهد الإسلامي في بانيوماس حيث تأسس هذا المعهد الإسلامي في ١٧ يناير ١٩٧٦ على مساحة ٥،١ هكتار. يقع معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس في شارع كيجوار رقم ١٧، منطقة بانيوماس، بانيوماس ريجنسي، مقاطعة جاوا الوسطى.

كانت المواد في هذه الدراسة من طالبات الصف الأول للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ في سكن البنات بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس. بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمتها الباحثة في وقت الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها، تم إجراء المقابلات مع قسم اللغة والإعلان برابطة الطلبة و الأستاذة بمعهد مفتاح السلام للبنات بانيوماس. ووجدت الباحثة أن هناك أنواع مختلفة من لوحات المفردات وأن الطلاب لديهم كفاءة في اللغة العربية.

٢- بيانات نتائج البحث

هذه البيانات هي نتيجة الاستبيان الذي تم باستخدام وسائل لوحة المفردات واختبار إجادة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي بانوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

(أ) نتيجة استبيان استخدام وسائل لوحة المفردات واختبار كفاءة اللغة العربية

فيما يلي بيانات درجات الاستبيان حول استخدام وسائل لوحة المفردات بناءً على استبيان صالح تم إعطاؤه لعينة من المستجيبين:

جدول ٤.١

استبانة نقاط البيانات حول استخدام وسائل لوحة المفردات

رقم	الإسم	الفصل	نتيجة X متغير
١	Aisah Nur Fadilah	أ١	٣٤
٢	Amelia Dwi Julizka	أ١	٣٦
٣	Anggun Putri	أ١	٣٧

٤	Annisa Nur Sasi	أ١	٤٠
٥	Asiva Arum Pambudi	أ١	٣١
٦	Asyla Nazhifah Putri	أ١	٣٨
٧	Ataina Syifani	أ١	٣٦
٨	Aulia Khairatul Husna	أ١	٣٤
٩	Aulia Malika Zahra	أ١	٣٧
١٠	Aura Zerlinda	أ١	٣٤
١١	Aurella Jenifirstya Anggini	أ١	٣٣
١٢	Aurora Berliana Fitriani Fajri	أ١	٣٣
١٣	Azalia Nureva Wardaniya	أ١	٣٢
١٤	Azizah Aya M	أ١	٣١
١٥	Azkie 'Asrani Mahan	أ١	٢٤
١٦	Azzahra Nur Baiti	أ١	٣٨
١٧	Bening Chika Nur Fadilah	أ١	٣٨
١٨	Berliana Arum Aprilia	أ١	٣٨
١٩	Brilliana Citra Ayu	أ١	٤٠
٢٠	Calista Cahya Kamila	أ١	٣٧
٢١	Celine Elistalia Sofyani	أ١	٣٨
٢٢	Cintya Anisa	أ١	٤٠
٢٣	Davina Okta Saputri	أ١	٣٩
٢٤	Dini Athifa Putri	أ١	٣٧
٢٥	Faeyza Zalika Putri	أ١	٣٥
٢٦	Fayi Nur Azalia	ب١	٣٨

٢٧	Fika Apriliani	ب١	٣٥
٢٨	Hamdiyah Khoerunnisa	ب١	٣٦
٢٩	Hilda Hidayah	ب١	٣٧
٣٠	Ifti Hana Al Fiaturrohmah	ب١	٤٠
٣١	Irdina Nabilah	ب١	٣٨
٣٢	Isna Hasni Syarifah	ب١	٣٨
٣٣	Jois Nur Latifah	ب١	٣٨
٣٤	Juwanita Nuha Zakiiyah	ب١	٣٦
٣٥	Karunia Rizqi Wulan Kartika	ب١	٣٨
٣٦	Kaylla Aura Fadillah	ب١	٣٦
٣٧	Keisha Farras Amelia Rizky	ب١	٣٥
٣٨	Khoirin Nisa Fadilah	ب١	٣٤
٣٩	Khoirunnisa Taqiya	ب١	٤٠
٤٠	Kirana Larassati	ب١	٣٣
٤١	Kireina Mehnaz Handriantoro	ب١	٣٤
٤٢	Mareta Indah Cahyani	ب١	٣٢
٤٣	Mufti Azizah	ب١	٣٩
٤٤	Muthia Shafa Salsabila	ب١	٣٨
٤٥	Myla Zalfa Kartika	ب١	٣٦
٤٦	Nabigha Hassya Luvena	ب١	٣٨
٤٧	Nabila Nur Cahya	ب١	٣٩
٤٨	Nabila Rizki Ramadani	ب١	٣٨
٤٩	Nabilla Putri Rahmadani	ج١	٣٧

٥٠	Nadya Afrianti Karim	ج ١	٣٣
٥١	Najah Ajeng Alisa Niar	ج ١	٣٨
٥٢	Najwa Sabita	ج ١	٣٦
٥٣	Nasywa Ulya Assyifa	ج ١	٣٩
٥٤	Nerissa Putri Pramadhani	ج ١	٣٧
٥٥	Nidaul Khaqqi	ج ١	٣٧
٥٦	Nurlaila Amaliatus Sholehah	ج ١	٣٩
٥٧	Olivia Nur Sentosa	ج ١	٣٦
٥٨	Prisilla Nindya Arnika	ج ١	٣٩
٥٩	Puspita Cahya Ningrum	ج ١	٣٥
٦٠	Putri Ninda Legowati	ج ١	٤٠
٦١	Radhiyya Athami Nafi	ج ١	٣١
٦٢	Raisya Cahya Ramadhani	ج ١	٤٠
٦٣	Refalin Afra Febriani	ج ١	٣٦
٦٤	Rozanatul Fadilah	ج ١	٣٦
٦٥	Salsabila Khoerunnisa	ج ١	٤٠
٦٦	Saluna Nada Violin	ج ١	٣٧
٦٧	Valintina Dwi Lestari	ج ١	٣٧
٦٨	Velia Azzahrra Qurratul Aini	ج ١	٣٧
٦٩	Zakila Maya Adila	ج ١	٣٨
٧٠	Zauza Bilqis Sumayya	ج ١	٣٩
أعلى درجة			٤٠
أدنى درجة			٢٤

متوسط درجة	٣٦,٥
------------	------

بناءً على البيانات أعلاه ، يتضح أن متوسط درجة الاستبيان

باستخدام وسائل لوحة المفاتيح هو ٣٦.٥ بأعلى درجة ٤٠ وأدنى درجة

.٢٤

فيما يلي بيانات درجة اختبار إجادة اللغة العربية بناءً على

اختبارات صحيحة تم إعطاؤها لعينة من المستجيبين:

جدول ٤.٢

بيانات درجات اختبار إجادة اللغة العربية

رقم	اسم	فصل	نتيجة Y متغير
١	Aisah Nur Fadilah	أ١	٦٥
٢	Amelia Dwi Julizka	أ١	٧٠
٣	Anggun Putri	أ١	٦٠
٤	Annisa Nur Sasi	أ١	٧٥
٥	Asiva Arum Pambudi	أ١	٦٠
٦	Asyla Nazhifah Putri	أ١	٧٠
٧	Ataina Syifani	أ١	٥٠

۸	Aulia Khairatul Husna	أ۱	۶۵
۹	Aulia Malika Zahra	أ۱	۸۰
۱۰	Aura Zerlinda	أ۱	۸۰
۱۱	Aurella Jenifirstya Anggini	أ۱	۷۵
۱۲	Aurora Berliana Fitriani Fajri	أ۱	۸۰
۱۳	Azalia Nureva Wardaniya	أ۱	۷۰
۱۴	Azizah Aya M	أ۱	۴۰
۱۵	Azkia 'Asrani Mahan	أ۱	۷۰
۱۶	Azzahra Nur Baiti	أ۱	۸۰
۱۷	Bening Chika Nur Fadilah	أ۱	۶۰
۱۸	Berliana Arum Aprilia	أ۱	۸۵
۱۹	Brilliana Citra Ayu	أ۱	۸۵
۲۰	Calista Cahya Kamila	أ۱	۸۰
۲۱	Celine Elistalia Sofyani	أ۱	۶۰
۲۲	Cintya Anisa	أ۱	۷۵
۲۳	Davina Okta Saputri	أ۱	۸۰
۲۴	Dini Athifa Putri	أ۱	۸۵

٢٥	Faeyza Zalika Putri	أ١	٨٠
٢٦	Fayi Nur Azalia	ب١	٧٠
٢٧	Fika Apriliani	ب١	٨٥
٢٨	Hamdiyah Khoerunnisa	ب١	٨٠
٢٩	Hilda Hidayah	ب١	٧٠
٣٠	Ifti Hana Al Fiaturrohmah	ب١	٧٠
٣١	Irdina Nabilah	ب١	٧٥
٣٢	Isna Hasni Syarifah	ب١	٦٠
٣٣	Jois Nur Latifah	ب١	٥٠
٣٤	Juwanita Nuha Zakiyyah	ب١	٧٥
٣٥	Karunia Rizqi Wulan Kartika	ب١	٨٥
٣٦	Kaylla Aura Fadillah	ب١	٥٥
٣٧	Keisha Farras Amelia Rizky	ب١	٦٥
٣٨	Khoirin Nisa Fadilah	ب١	٧٥
٣٩	Khoirunnisa Taqiya	ب١	٥٥
٤٠	Kirana Larassati	ب١	٧٥
٤١	Kireina Mehnaz Handriantoro	ب١	٣٥

۴۲	Mareta Indah Cahyani	ب۱	۷۰
۴۳	Mufti Azizah	ب۱	۸۵
۴۴	Muthia Shafa Salsabila	ب۱	۸۰
۴۵	Myla Zalfa Kartika	ب۱	۶۵
۴۶	Nabigha Hassya Luvena	ب۱	۸۵
۴۷	Nabila Nur Cahya	ب۱	۲۵
۴۸	Nabila Rizki Ramadani	ب۱	۷۰
۴۹	Nabilla Putri Rahmadani	ج۱	۷۵
۵۰	Nadya Afrianti Karim	ج۱	۲۵
۵۱	Najah Ajeng Alisa Niar	ج۱	۶۰
۵۲	Najwa Sabita	ج۱	۷۰
۵۳	Nasywa Ulya Assyifa	ج۱	۶۵
۵۴	Nerissa Putri Pramadhani	ج۱	۴۵
۵۵	Nidaul Khaqqi	ج۱	۸۵
۵۶	Nurlaila Amaliatus Sholehah	ج۱	۸۰
۵۷	Olivia Nur Sentosa	ج۱	۸۵
۵۸	Prisilla Nindya Arnika	ج۱	۸۰

٥٩	Puspita Cahya Ningrum	ج١	٨٠
٦٠	Putri Ninda Legowati	ج١	٨٠
٦١	Radhiyya Athami Nafi	ج١	٦٥
٦٢	Raisya Cahya Ramadhani	ج١	٨٥
٦٣	Refalin Afra Febriani	ج١	٦٠
٦٤	Rozanatul Fadilah	ج١	٥٥
٦٥	Salsabila Khoerunnisa	ج١	٦٠
٦٦	Saluna Nada Violin	ج١	٨٠
٦٧	Valintina Dwi Lestari	ج١	٤٥
٦٨	Velia Azzahrra Qurratul Aini	ج١	٧٠
٦٩	Zakila Maya Adila	ج١	٦٠
٧٠	Zauza Bilqis Sumayya	ج١	٨٠
أعلى درجة			٨٥
ادنى درجة			٢٥
متوسط درجة			٦٩

من البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة اختبار

إجادة اللغة العربية هو ٦٩ مع أعلى درجة ٨٥ وأدنى درجة ٢٥.

ب) وصف متغير باستخدام مساعدة IBM SPSS Statistics ٢٠ على النحو

التالي:

الجدول ٤.٣

الإحصاء الوصفي لاستخدام وسائل لوحة المفردات و كفاءة اللغة

العربية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
Penggunaan Media Papan Mufradat Kemampuan Berbahasa Arab	٧٠	٢٤	٤٠	٣٦.٤٧	٢.٨٤٢
Valid N (listwise)	٧٠	٢٥	٨٥	٦٩.٠٠	١٤.١٥٧

استخدام مفردات بورد ميديا له قيمة لا تقل عن ٢٤ وقيمة قصوى ٤٠ بمتوسط قيمة (متوسط) ٣٦.٤٧ وانحراف معياري يبلغ ٨٤٢,٢. وفي الوقت نفسه، تبلغ درجة إجادة اللغة العربية ٢٥ درجة كحد أدنى، وقيمة قصوى تبلغ ٨٥ بمتوسط قيمة (متوسط) ٦٩ وانحراف معياري ١٤,١٥٧.

ب- تحليل البيانات

١- أدوات البحث

قبل استخدام الأداة (استبيان باستخدام وسائل لوحة المفردات

واختبار كفاءة اللغة العربية) في بحث الرسالة الجامعية، تم اختبار الأداة أولاً

لتحديد ما إذا كانت الأداة صالحة وموثوقة أم لا. أداة البحث في هذه الدراسة عبارة عن استبيان يتكون من ١٠ فقرات لقياس استخدام وسائل لوحة المفردات و ١٧ سؤالاً لقياس كفاءة اللغة العربية، كل منها تم التصريح بصحته وموثوقيته. تشمل الخطوات التي تم اتخاذها في إعداد الأداة تجميع الشبكة والتحرير وإجراء التحقق من الصحة من قبل الخبراء وبعد ذلك تحليل عناصر اختبار الأداة واختبار الصلاحية والموثوقية، على النحو التالي:

أ) تحليل أدوات اختبار الأصناف

أدوات الاستبيان: تم استخدام لوحة المفردات واختبار على كفاءة اللغة العربية لطالبات الصف الأول بالمدرسة الدينية (الفصل السابع بمدرسة الثانوية) العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ في سكن البنات بمعهد مفتاح السلام الإسلامية للبنات بانيوماس. قبل إجراء الاستبانات والاختبارات على المستجيبين من الصف الأول المدرسة الدينية (الفصل السابع من المدرسة الثانوية) في مسكن البنات بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، استشارت الباحثة المشرف أولاً. بعد التأكد من صحتها، تم إجراء اختبار لأداة الاستبيان باستخدام وسائل لوحة المفردات بما يصل إلى ١٠ عناصر واختبار إجادة

اللغة العربية من ٢٠ سؤالاً لطالبات الصف الثاني بالمدرسة الدينية
(الفصل الثامن بمدرسة تالشناوية) بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات
بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

بعد استشارة الصك بالإشراف وإعلانها ساري المفعول، ثم تم
اختبار أداة الاستبيان واختبار الاختبار مقابل ٢٠ طالبات بمدرسة
الدينية (الفصل السابع المدرسة الثناوي للبنات) بمعهد مفتاح السلام
الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. بعد اختبار
الأداة، قامت الباحثة باختبار صلاحية وموثوقية الأداة باستخدام IBM
SPSS Statistic ٢٠. إذا كانت نتائج الاختبار صحيحة وموثوقة، تم
استخدام الاستبانة والاختبارات للبحث، ولكن إذا كانت نتائج
الاختبار غير صالحة وغير موثوقة، تم تجاهل الاستبانة والأسئلة أو
تنقيحها. كانت نتائج تحليل اختبار أدوات البحث في هذه الدراسة كما
يلي:

(١) اختبار صلاحية الجهاز

في الاختبار في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة تقنيات
صلاحية البناء من خلال التحليل باستخدام ارتباط لحظة المنتج، أي

عن طريقة إجراء ارتباط ثنائي المتغير بين كل درجة سؤال كانت إيجابية وقيمة الارتباط أكبر من جداول r ، كان المنتج لحظة ٠,٥٠,٠ . لديه صلاحية جيدة. لاختبار الصلاحية، يمكن استخدام معادلة ارتباط لحظة المنتج، وهي:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

معايير اختبار الصلاحية هي كما يلي:

قيمة r_{xy} عدد $r \leq$ جداول ثم السؤال أو البيان صالح.

قيمة r_{xy} عدد $r >$ جداول، ثم يُعلن أن السؤال أو العبارة

غير صالحة.

تم إجراء اختبار الأداة على ٢٠ مشاركًا. قامت الباحثة باختبار

الأداة مرة واحدة ، لذلك تم الحصول على القيمة من $N = 20$

و $\alpha = 0,05$ ، أي ٤٤٣,٠. يمكن وصف نتائج اختبار صلاحية

الأداة للاستخدام المتغير لوسائل لوحة المفردات على النحو التالي:

جدول ٤.٤

نتائج اختبار صلاحية أدوات الاستبيان باستخدام وسائل

لوحة المفردات

رقم. عناصر السؤال	قيمة عدد	قيمة الجدول	معلومة
١	٠,٥٢٧	٠,٤٤٤	صالح
٢	٠,٦٩٩	٠,٤٤٤	صالح
٣	٠,٥٥٧	٠,٤٤٤	صالح
٤	٠,٥٥٧	٠,٤٤٤	صالح
٥	٠,٥٥٧	٠,٤٤٤	صالح
٦	٠,٤٦٧	٠,٤٤٤	صالح
٧	٠,٥٣٨	٠,٤٤٤	صالح
٨	٠,٥٧٩	٠,٤٤٤	صالح
٩	٠,٧٢٠	٠,٤٤٤	صالح
١٠	٠,٥٥٨	٠,٤٤٤	صالح

المصدر: ٢٠ IBM SPSS Statistics النتائج المعالجة بالكمبيوتر

بناءً على نتائج اختبار أداة الاستبيان باستخدام وسائل لوحة

المفردات، يمكن ملاحظة أنه تم الإعلان عن عنصر صالح إذا كان

جدول قيمة r_{xy} المحسوب ($N = 20$ هو $443,0$) والعكس

صحيح. تتكون الأداة التي يتم اختبارها من ١٠ عناصر بيان، ومن

إجمالي عدد العناصر، تم التأكيد على أن جميع العناصر قد ثبتت صحتها.

بينما يمكن وصف نتائج اختبار متغير الكفاءة على اللغة العربية

على النحو التالي:

الجدول ٤.٥

نتائج اختبار أدوات اختبار إتقان اللغة العربية

رقم. عناصر السؤال	٢ قيمة عدد	٣ قيمة الجدول	معلومة
١	٠,٥٠٤	٠,٤٤٤	صالح
٢	٠,٦٨٧	٠,٤٤٤	صالح
٣	٠,٦٨١	٠,٤٤٤	صالح
٤	٠,٩١٣	٠,٤٤٤	صالح
٥	٠,٥٨٢	٠,٤٤٤	صالح
٦	٠,٤٨٣	٠,٤٤٤	صالح
٧	-٠,١٢٧	٠,٤٤٤	غير صالح
٨	٠,٤٨٣	٠,٤٤٤	صالح
٩	٠,٥٠٧	٠,٤٤٤	صالح
١٠	٠,٥٦٤	٠,٤٤٤	صالح
١١	٠,٥٤٥	٠,٤٤٤	صالح
١٢	٠,٦٥٣	٠,٤٤٤	صالح

١٣	٠,٨٠٤	٠,٤٤٤	صالح
١٤	٠,٥٠٧	٠,٤٤٤	صالح
١٥	٠,٦٥٦	٠,٤٤٤	صالح
١٦	٠,٦٠١	٠,٤٤٤	صالح
١٧	٠,٦٥٦	٠,٤٤٤	صالح
١٨	-٠,٠٦٧	٠,٤٤٤	غير صالح
١٩	٠,٦٤٨	٠,٤٤٤	صالح
٢٠	٠,٠٦٣	٠,٤٤٤	غير صالح

المصدر: ٢٠ IBM SPSS Statistics نتائج معالجة الكمبيوتر.

استنادًا إلى نتائج اختبار أداة اختبار كفاءة اللغة العربية، يمكن ملاحظة أنه تم الإعلان عن عنصر صالح إذا كان جدول قيمة r_{xy} المحسوب \leq جدول r ($N = 20$ هو 0.444) والعكس صحيح. تتكون الأداة التي يتم اختبارها من ٢٠ سؤالاً عنصراً، ومن إجمالي عدد عناصر العناصر، كان هناك ١٧ عنصراً تم الإعلان عن صلاحيتها وتم الإعلان عن عدم صلاحية ٣ عناصر.

(٢) اختبار موثوقية الأداة

تشير الموثوقية إلى أن الأداة موثوقة بدرجة كافية لاستخدامها

كأداة لجمع البيانات، لأن الأداة جيدة بالفعل. بالنسبة لاختبار ما

إذا كانت الأداة موثوقة أم لا، يمكن رؤيتها من نتائج الحساب في

٢٠ IBM SPSS Statistics. يمكن القول أن الاستبيان والاختبار

يمكن الاعتماد عليهما إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ ≥ 0.60 .

من خلال النظر إلى جدول إحصائيات الموثوقية، يمكننا معرفة

قيمة ألفا كرونباخ المستخدمة، وهي:

$$r = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

البيان :

r = معامل الموثوقية

n = الكثير من الأسئلة

s_i^2 = الأول العنصر درجة فرق

s_t^2 = الدرجة فرق مجموع

يوضح اختبار الموثوقية المدى الذي يمكن أن توفر به الأداة

نتائج قياس متسقة إذا تم إجراء القياسات بشكل متكرر. قياس هذه

الموثوقية بمساعدة برنامج الكمبيوتر ٢٠ IBM SPSS Statistics.

جدول ٤.٦

نتائج اختبار مصداقية الأجهزة باستخدام وسائط لوحة

المفردات

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	٢٠	١٠٠.٠
	Excluded ^a	٠	.٠
	Total	٢٠	١٠٠.٠

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٧٥٧	١٠

المصدر: ٢٠ IBM SPSS Statistics نتائج معالجة الكمبيوتر.

يتمثل اتخاذ القرار في اختبار خطأ كرونباخ في أن الاستبيان

يمكن الاعتماد عليه إذا كانت قيمة خطأ كرونباخ هي ≤ ٠.٦٠ .

من نتائج العمليات الحسابية باستخدام برنامج IBM SPSS

٢٠ Statistic، فإن قيمة ألفا كرونباخ هي ٠.٧٥٧ بحيث تم

الإعلان عن الاستبيان موثوق به.

الجدول ٤.٧

نتائج اختبار مصداقية أداة القدرة على اللغة العربية

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	٢٠	١٠٠.٠
	Excluded ^a	٠	.٠
	Total	٢٠	١٠٠.٠

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٨٦٩	٢٠

المصدر:

٢٠ IBM SPSS Statistics نتائج معالجة الكمبيوتر.

صنع القرار ألفا كرونباخ هو اختبار يقال أنه يمكن الاعتماد عليه

إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ ≤ ٠.٦٠٠ .

من نتائج العمليات الحسابية باستخدام برنامج IBM SPSS

Statistics ٢٠، تبلغ قيمة ألفا كرونباخ ٠.٨٦٩ لذلك تم الإعلان

عن موثوقية الاختبار.

٢- تحليل الاختبار

في هذه الدراسة، أجرت الباحثة اختبار تحليل المتطلبات الأساسية باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية واختبار أهمية الانحدار. يعد اختبار المعيارية واختبار الخطية واختبار دلالة الانحدار أحد المتطلبات التحليلية لمستخدمي الإحصائيات البارامترية، بالإضافة إلى أنها استخدمت أيضًا لضمان توزيع البيانات توزيعًا طبيعيًا وخطيًا. هدف هذا الاختبار الأساسي للتحليل إلى التأكد من أن معادلة الانحدار خطية وذات مغزى. قبل إجراء اختبار المتطلبات الأساسية للتحليل، من الضروري الإجابة على المستجيبين في الاستبيان وأسئلة الاختبار التي طرحتها الباحثة بإجمالي عدد ١٠ عناصر في بيان الاستبيان و ١٧ عنصر اختبار تم اختبارها مسبقًا للتحقق من صحتها وإمكانية الاعتماد على. تم تقديم هذه الاستبيانات والأسئلة لطالبات الصف الأول من المدرسة الدينية (الفصل السابع مدرسة ثناوية للبنات) بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. فيما يلي درجة البيانات الخاصة بإجابات
المبحوثين.

جدول ٤.٨.

الإجابة الممية عليه النتيجة

رقم	إسم	فصل	نتيجة متغير X	نتيجة متغير Y
١	Aisah Nur Fadilah	أ١	٣٤	٦٥
٢	Amelia Dwi Julizka	أ١	٣٦	٧٠
٣	Anggun Putri	أ١	٣٧	٦٠
٤	Annisa Nur Sasi	أ١	٤٠	٧٥
٥	Asiva Arum Pambudi	أ١	٣١	٦٠
٦	Asyla Nazhifah Putri	أ١	٣٨	٧٠
٧	Ataina Syifani	أ١	٣٦	٥٠
٨	Aulia Khairatul Husna	أ١	٣٤	٦٥
٩	Aulia Malika Zahra	أ١	٣٧	٨٠
١٠	Aura Zerlinda	أ١	٣٤	٨٠
١١	Aurella Jenifirstya Anggini	أ١	٣٣	٧٥

12	Aurora Berliana Fitriani Fajri	أ١	33	80
13	Azalia Nureva Wardaniya	أ١	32	70
14	Azizah Aya M	أ١	31	40
15	Azkia 'Asrani Mahan	أ١	24	70
16	Azzahra Nur Baiti	أ١	38	80
17	Bening Chika Nur Fadilah	أ١	38	60
18	Berliana Arum Aprilia	أ١	38	85
19	Brilliana Citra Ayu	أ١	40	85
20	Calista Cahya Kamila	أ١	37	80
21	Celine Elistalia Sofyani	أ١	38	60
22	Cintya Anisa	أ١	40	75
23	Davina Okta Saputri	أ١	39	80
24	Dini Athifa Putri	أ١	37	85
25	Faeyza Zalika Putri	أ١	35	80
26	Fayi Nur Azalia	ب١	38	70
27	Fika Apriliani	ب١	35	85
28	Hamdiyah Khoerunnisa	ب١	36	80

٢٩	Hilda Hidayah	ب١	٣٧	٧٠
٣٠	Ifti Hana Al Fiaturrohmah	ب١	٤٠	٧٠
٣١	Irdina Nabilah	ب١	٣٨	٧٥
٣٢	Isna Hasni Syarifah	ب١	٣٨	٦٠
٣٣	Jois Nur Latifah	ب١	٣٨	٥٠
٣٤	Juwanita Nuha Zakiyyah	ب١	٣٦	٧٥
٣٥	Karunia Rizqi Wulan Kartika	ب١	٣٨	٨٥
٣٦	Kaylla Aura Fadillah	ب١	٣٦	٥٥
٣٧	Keisha Farras Amelia Rizky	ب١	٣٥	٦٥
٣٨	Khoirin Nisa Fadilah	ب١	٣٤	٧٥
٣٩	Khoirunnisa Taqiya	ب١	٤٠	٥٥
٤٠	Kirana Larassati	ب١	٣٣	٧٥
٤١	Kireina Mehnaz Handriantoro	ب١	٣٤	٣٥
٤٢	Mareta Indah Cahyani	ب١	٣٢	٧٠
٤٣	Mufti Azizah	ب١	٣٩	٨٥
٤٤	Muthia Shafa Salsabila	ب١	٣٨	٨٠
٤٥	Myla Zalfa Kartika	ب١	٣٦	٦٥

۴۶	Nabigha Hassya Luvena	ب۱	۳۸	۸۵
۴۷	Nabila Nur Cahya	ب۱	۳۹	۲۵
۴۸	Nabila Rizki Ramadani	ب۱	۳۸	۷۰
۴۹	Nabilla Putri Rahmadani	ج۱	۳۷	۷۵
۵۰	Nadya Afrianti Karim	ج۱	۳۳	۲۵
۵۱	Najah Ajeng Alisa Niar	ج۱	۳۸	۶۰
۵۲	Najwa Sabita	ج۱	۳۶	۷۰
۵۳	Nasywa Ulya Assyifa	ج۱	۳۹	۶۵
۵۴	Nerissa Putri Pramadhani	ج۱	۳۷	۴۵
۵۵	Nidaul Khaqqi	ج۱	۳۷	۸۵
۵۶	Nurlaila Amaliatus Sholehah	ج۱	۳۹	۸۰
۵۷	Olivia Nur Sentosa	ج۱	۳۶	۸۵
۵۸	Prisilla Nindya Arnika	ج۱	۳۹	۸۰
۵۹	Puspita Cahya Ningrum	ج۱	۳۵	۸۰
۶۰	Putri Ninda Legowati	ج۱	۴۰	۸۰
۶۱	Radhiyya Athami Nafi	ج۱	۳۱	۶۵
۶۲	Raisya Cahya Ramadhani	ج۱	۴۰	۸۵

٦٣	Refalin Afra Febriani	ج١	٣٦	٦٠
٦٤	Rozanatul Fadilah	ج١	٣٦	٥٥
٦٥	Salsabila Khoerunnisa	ج١	٤٠	٦٠
٦٦	Saluna Nada Violin	ج١	٣٧	٨٠
٦٧	Valintina Dwi Lestari	ج١	٣٧	٤٥
٦٨	Velia Azzahrra Qurratul Aini	ج١	٣٧	٧٠
٦٩	Zakila Maya Adila	ج١	٣٨	٦٠
٧٠	Zauza Bilqis Sumayya	ج١	٣٩	٨٠

من البيانات الموجودة على نتائج إجابات المبحوثين، تم إجراء اختبار

شرط التحليل الأساسي على شكل:

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

هدف اختبار الوضع الطبيعي إلى تحديد ما إذا كانت القيمة المتبقية

يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. اختبار الطبيعية هو عملية اختبار البيانات

من خلال مقارنة البيانات المملوكة والموزعة بشكل طبيعي والتي لها نفس

المتوسط والانحراف المعياري.

تم اختبار الحياة الطبيعية عن طريق حساب الخطأ المقدر ($Y - \hat{y}$) أولاً.

ثم اختبر الحياة الطبيعية للخطأ المقدر ($Y - \hat{y}$) بمساعدة برنامج IBM SPSS

٢٠ Statistics. كيفية تحديد عادي أو عدم وجود بيانات حساب مقارنة

بقيمة SIG. في Kolmogorov-Smirnov في اختبار الجدوال السيادي. معايير

الاختبار هي إذا كان عدد كبير من اختبار تسجيل موقع Kolmogorov-

Smirnov الخاص ب $0.05 \geq \text{Sig}$ ، فهذا يدل على أن البيانات توزع

عادة، في حين أن رقم $0.05 < \text{kolmogorov-smirnov sig}$ ثم يظهر أن

البيانات لا توزع عادة.

حساب اختبارات الحياة الطبيعية التالية باستخدام برنامج IBM SPSS

٢٠ Statistics:



جدول ٤.٩ .

نتائج اختبار الحياة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		٧٠
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	٠E-٧
	Std. Deviation	١٣.٩٤١٦٤٩٣٦
	Absolute	.١٣٠
Most Extreme Differences	Positive	.١٠٨
	Negative	-.١٣٠
Kolmogorov-Smirnov Z		١.٠٨٦
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.١٨٩

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

المصدر: IBM SPSS Statistics ٢٠ نتائج معالجة الكمبيوتر.

بناء على نتائج اختبار الحياة الطبيعي من الجدول ٤.١٢، من

المعروف أن قيمة الأهمية هي $0.189 \leq 0.05$ ، ويمكن أن نستنتج أن

القيمة المتبقية توزع عادة.

ب) اختبار الخطي

أحد افتراضات تحليل الانحدار هو الخطية. يحمل اختبار الخطية على تحديد شكل العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. الغرض من هذا الاختبار الخطي هو معرفة ما إذا كانت البيانات المحفوظة متوافقة مع الخط الخطي أم لا. لتبسيط حساب اختبارات خطي البيانات، يمكنه أيضا استخدام مساعدة برنامج IBM SPSS Statistics ٢٠. إذا كان سيح أو كبير في الانحراف عن الخطي ≤ 0.05 ، فإن العلاقة بين المتغيرات خطية. وبالمثل، إذا كان سيح أو بشكل كبير على الانحراف عن الخطي > 0.05 ، فإن العلاقة بين المتغيرات غير خطية.

فيما يلي نتائج حساب اختبار خطي البيانات باستخدام برنامج

٢٠ IBM SPSS Statistics ٢٠:



جدول ٤.١٠.

نتائج اختبار الخطي

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	(Combined)	١٣٧٢.٧١٩	١٠	١٣٧.٢٧٢	.٦٥٠	.٧٦٥
Kemampuan Berbahasa Arab *	Between Groups	٤١٨.٤٩٩	١	٤١٨.٤٩٩	١.٩٨٢	.١٦٤
	Linearity Deviation from Linearity	٩٥٤.٢٢١	٩	١٠٦.٠٢٥	.٥٠٢	.٨٦٧
Penggunaan Media Papan Mufradat	Within Groups	١٢٤٥٧.٢٨١	٥٩	٢١١.١٤٠		
	Total	١٣٨٣٠.٠٠٠	٦٩			

المصدر: IBM SPSS Statistics ٢٠ نتائج معالجة الكمبيوتر.

بناء على نتائج الجداول ٤.١٠ تشير إلى أن قيمة الأهمية للانحراف

عن الخطية هو $٠.٨٦٧ \leq ٠.٠٠٥$ ، أن نستنتج أن البيانات مملوكة وفقا

للخط الخطي.

(ج) اختبار الانحدار

تم إجراء هذا الاختبار لتحديد الوسائل بأن المتغير X المتغير مع متغير

y قد تم تشكيكه من خلال معادلة الانحدار الخطي البسيطة.

إجراء الاختبار الصاحب بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics ٢٠

٢٠ من خلال النظر في جدول معامل الارتباط. معايير اختبار H_0 إذا كانت

القيمة $SIG \leq 0.05$ ، فإن الانحدار لا يعني ذلك، رفض H_0 إذا كان SIG

≥ 0.05 ثم يعني الانحدار.

قيمة نظم المعلومات الجغرافية. أن ينظر إليه من جدول المعامل في

إحصائيات IBM SPSS Statistics ٢٠ على النحو التالي:

جدول ٤.١١

انحدار نتائج اختبار صاخبة

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardize d Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	١٢.٢٧١	٢٣.١٠٥		.٥٣١	.٥٩٧
١ Penggunaan Media Papan Mufradat	١.٥٦٧	.٦٢٨	.٢٩٠	٢.٤٩٥	.٠١٥

a. Dependent Variable: Kemampuan Berbahasa Arab

المصدر: الكمبيوتر المعالج IBM SPSS Statistics ٢٠

بناء على نتائج الجدول أعلاه إظهار أهمية في جدول معامل 0.015 .

≥ 0.05 بحيث تم رفض H_0 وتم قبول هكتار، ثم معنى الانحدار الهادف.

٣- بحث اختبار الفرضية

تم استخدام اختبار فرضية الاختبار لاختبار حقيقة الفرضية المقترحة

لإثبات تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية

لطلبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١.

التحليل المستخدم في هذه الدراسة هو الانحدار الخطي بسيط.

الانحدار الخطي هو أداة إحصائية تستخدم لتحديد تأثير واحد أو عدة

متغيرات على متغير. في هذه الدراسة تم استخدام تحليل الانحدار الخطي

بسيط لتحديد تأثير متغير واحد على المتغير التابع.

عند إجراء اختبار هذه الفرضية، استخدمت الباحثة مساعدة برنامج

IBM SPSS Statistics ٢٠. من إخراج نتائج الحساب باستخدام إحصائيات

IBM SPSS Statistics ٢٠ إنتاج العديد من الجداول التي تظهر نتائج

حساب البيانات.

الفرضية المقترحة في هذه الدراسة هي كما يلي:

أ) H_0 : لا يوجد تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة

العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام

الدرتسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

ب) H_1 : وجد تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية

لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدرتسي

٢٠٢٠/٢٠٢١

أساس صنع القرار في هذه الدراسة هو:

أ) إذا كانت قيمة الاحتمالية هي سيح. أكبر أو يساوي قيمة الاحتمالات

($SIG. \geq 0.05$)، يتم قبول H_0 ويتم رفض H_1 . ثم هذا يعني أنها

ليست مهمة.

ب) إذا كانت قيمة الاحتمالية هي سيح. أصغر من قيمة الاحتمالات

($SIG. < 0.05$)، تم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . ثم يعني كبير.

من إخراج نتائج الحساب باستخدام برنامج إحصائيات IBM SPSS

٢٠ Statistics حصل على العديد من الجداول بما في ذلك أنوفا كما يلي:

جدول ٤.١٢

أنوفا.

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	١٠٠٣.٧٦٩	١	١٠٠٣.٧٦٩	٦.٢٢٣	.٠١٥ ^b
Residual	١٠٩٦٨.٠١٧	٦٨	١٦١.٢٩٤		
Total	١١٩٧١.٧٨٦	٦٩			

a. Dependent Variable: Kemampuan Berbahasa Arab

b. Predictors: (Constant), Penggunaan Media Papan Mufradat

المصدر: الكمبيوتر المعالج ٢٠ IBM SPSS Statistics

من الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة F عدد هو ٦.٢٢٣ مع

مستوى SIG. بلغ ٠.٠١٥ \geq ٠.٠٠٥، بمعنى تم رفض H₀ وتم قبول H₁.

وبالتالي، يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ المتغير بالاستخدام الوسائل

لوحة المفردات (x) هناك تأثير على كفاءة اللغة العربية (Y).

ثم حصلت على نتائج معامل على النحو التالي:

جدول ٤.١٣

معامل في الرياضيات او الدرجة

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardize	t	Sig.
	B	Std. Error	d Coefficients Beta		
(Constant)	١٢.٢٧١	٢٣.١٠٥		.٥٣١	.٥٩٧
١ Penggunaan Media Papan Mufradat	١.٥٦٧	.٦٢٨	.٢٩٠	٢.٤٩٥	.٠١٥

a. Dependent Variable: Kemampuan Berbahasa Arab

من الجدول أعلاه، العمود B قيمة a (ثابت) هي ١٢.٢٧١ بينما b هي ١.٥٦٧، لذلك يمكن كتابة معادلة الانحدار على النحو التالي = $12.271 + 1.567 \cdot X$. التفسير هو أنه إذا كانت قيمة $X = ٠$ ، فإن قيمة $= ١٢٢٧١$ ، وإذا زادت قيمة X بمقدار واحد، فستزيد بمقدار ١.٥٦٧. لمعرفة مدى تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة

العربية، قامت الباحثة بحساب معامل التحديد باستخدام برنامج IBM SPSS

٢٠ Statistics بالنتائج التالية:

جدول ٤.١٤

ملخص نموذج

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
١	.٢٩٠ ^a	.٠٨٤	.٠٧٠	١٢.٧٠٠١٧	١.٩٢٩

a. Predictors: (Constant), Penggunaan Media Papan Mufradat

b. Dependent Variable: Kemampuan Berbahasa Arab

من الجدول ٤.١٤ أعلاه فيما تعلق بالبيانات المعالجة في شكل نموذج موجز، تم توضيح أن حجم قيمة المعامل أو علاقة R هو ٠.٢٩٠. ومن الناتج معامل التحديد (R Square) هو ٠.٠٨٤، مما يعني أن تأثير المتغير باستخدام وسائل لوحة المفردات على متغير كفاءة اللغة العربية هو ٨.٤٪ بينما نسبة ٩١.٦٪ المتبقية تتأثر بمتغيرات أخرى.

ج- مناقشة

تم إجراء هذه الدراسة لتحديد ما إذا كان استخدام وسائل لوحة المفردات قد أثر أم لا على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. كان المجتمع وعينة البحث في

هذه الدراسة من طالبات الصف الأول بالمدرسة الدينية (الفصل السابع بمدرسة ثانوية) العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس، وبلغ عددهم ٧٠ طالبات.

كانت وسائل لوحة المفردات أحد الأمثلة على وسائل التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية والتي أن تؤثر على تحسين كفاءة اللغة العربية، و خاصة بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس.

بناءً على نتائج البحث الذي أجرتها الباحثة، ملاحظة أن هناك تأثيراً كبيراً بين استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس. اتضح هذا من خلال اختبار الصلاحية بتقنية الاحتمالات التي وضحت أن القيمة أصغر بكثير من ٠.٠١٥ بحيث يكون هناك تأثير كبير بين استخدام وسائل لوحة المفردات وكفاءة الطالبات نجاح اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

معادلة الانحدار التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي $12,271 =$

$+ 1,067 \cdot X$. تنص على أن القيمة الثابتة هي ١٢.٢٧١، إذا لم تكن هناك

وحدة X ، فإن القيمة هي ١٢.٢٧١. بينما معامل الانحدار لـ X هو ١.٠٦٧

والذي ينص على أنه لكل إضافة بقيمة ١ X ، يزداد بمقدار ١.٠٦٧.

أظهرت النتائج أن التأثير الكبير لاستخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ملاحظته من خلال المعامل المحدد R Square البالغ ٠.٠٨٤، مما يعني أن بلغ تأثير الاستخدام المتغير لوسائل لوحة المفردات على متغير القدرة العربي ٨.٤٪ بينما تتأثر النسبة المتبقية ٩١.٦٪ بمتغيرات أخرى.^{٧٥}

وتعزى ذلك أيضاً من خلال وجود تقنيات بحث أخرى، بما في ذلك من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. من نتائج الملاحظات التي قامت بها الباحثة في معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس، رأت الباحثة أنه في حياتهم اليومية يُطلب من الطلاب التحدث بلغات أجنبية، خاصة اللغة العربية وتم تطبيق بياعة لغوية إلا أن يوم الأحد هو يوم حر. من اللغة، ولكن ما تعنيه اللغة الحرة يمنح الحرية لاستخدام الإندونيسية دون أي عناصر من اللغة الإقليمية، لأنه يمكن استخدام اللغة الإقليمية عند زيارة الطلاب أو عودتهم إلى منازلهم. وبهذا رأت الباحثة أن وسائل لوحة المفردات كانت مفيدة جداً لسنترتي عند التحدث باللغة

^{٧٥} نتائج معالجة البيانات من خلال أدوات الاستبيان واختبارات البحث

العربية خاصةً عندما نسوا معنى المفردات التي يقصدونها، بحيث يعتادون عليها ويمرور الوقت يلتصق المفردات بذاكرة الطلاب بشكل غير مباشر.^{٧٦}

علاوة على ذلك، ومن وجهة نظر المتحدثين الذين أجرت الباحثة مقابلات معهم، على وجه التحديد، كياهي كاسنو ماتولي ، S.Pd.I.، بصفته مدير المعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي، صرح بأنه "منذ وجود وسائل لوحة المفردات في المنزل، بدى أنها كانت مفيدة جدًا للطلاب في تحسين مهاراتهم اللغوية، وخاصة اللغة العربية، وإن لم يكن ذلك كله بسبب السبورة. ولكن بعد وجود لوحة المفردات، يسهل على الطلاب حفظ وعرفوا حقيقة المفردات المقصودة" بشكل أو بآخر ما قاله. ثم قال أيضًا إن تركيب وسائل لوحة المفردات في السكن كان مقصودًا حتى يتمكن الطلاب من تحسين مهاراتهم في اللغة العربية كداعمين لبرامج بيئة اللغوية واليومية. إن وسائل لوحة المفردات نفسها أقيمت في سكن للبنات بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس لفترة طويلة جدًا، لكن اللوحة الكبيرة التي تحتوي على الكثير من المفردات تم تركيبها فقط في حوالي عام

٢٠١٥.٧٧

^{٧٦} نتائج الملاحظات البحثية التي أجريت في ٦ و ٧ يونيو ٢٠٢١

^{٧٧} نتائج المقابلة مع ك. كاسنو ماتولي كقائد لمدرسة بانيوماس مفتاح السلام الإسلامية الداخلية في ٢٨ يونيو ٢٠٢١

بالإضافة إلى ذلك، أجرت الباحثة أيضًا مقابلات مع الأستاذة ديني بصفته المستشار الاستشاري في المسكن و رابطة الطلبة و أيضًا العديد من الطالبة بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس لتعزيز نتائج البحث التي تم التحقيق فيها من قبل الباحثة من خلال الاستبيانات والاختبارات. قالت الأستاذة ديني إن سكن البنات بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس كان كافيًا لدعم كفاءة الطالبات للغة، فقد احتاج فقط إلى مزيد من التحسين في الموارد البشرية الداعمة ومسؤولي رابطة الطلبة ليكونوا أكثر حزمًا في تطبيق جميع القواعد الحالية، بحيث للطلاب كانوا أقوى في التعود على اللغة بحيث تزداد المهارات اللغوية المحسنة بسرعة كبيرة.^{٧٨} وبالمثل، ما نقلته إدارة جمعية الطالبات بقسم اللغة والإعلان، قالن إن وسائل لوحة المفردات تدعم بالفعل برامج عملهن في قسم اللغة، خاصة فيما يتعلق بعادة استخدام اللغة العربية في حياتهن اليومية. بالإضافة إلى المفردات الأسبوعية والشهرية الإلزامية التي يقدمها قسم اللغة والإعلان، فإن وسائل الإعلام في لوحة المفردات تزود الطلاب بإتقان يومي للغة العربية. بعد ذلك، هناك دائمًا تقييم لغوي من قبل قسم اللغة مرة في الشهر لبرنامج الاستماع وكل ثلاثة أشهر للكتاب حتى لا يجيد الطلاب التحدث فحسب، بل يجيدون أيضًا الاستماع

^{٧٨} نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذة ديني بصفتها مستشارة الأستاذة في مهجع النساء بمدرسة مفتاح السلام الإسلامية

والكتابة.^{٧٩} وبطريقة مماثلة، فإن ما نقله العديد من الطلاب الذين تمت مقابلتهم بشكل عشوائي، ذكروا أنهم منذ دخولهم بمعهد ورأوا وجود وسائل لوحة المفردات بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس، شعروا بالمساعدة في تعديل اللغة في المسكن، كانوا متحمسين للغاية لوسائل لوحة المفردات ويستخدمونها بشكل متكرر.^{٨٠}

تم تعزيز نتائج هذه الدراسة أيضاً من خلال توثيق قيم الطلاب الذين أصبحوا عينة البحث خلال الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي التالي. كما هو مرفق، من نتائج البحث الذي أجراه الباحثة من خلال هذا التوثيق، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة كبيرة في الدرجات عندما كان الطلاب قد دخلوا للتو مع الدرجات عندما كان الطلاب في معهد لمدة عام تقريباً. هذا بالطبع لا يمكن فصله عن مساهمة وسائل الإعلام في مجلس المفردات لأنه يعززها نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب ذوي الصلة، وإن لم يكن بشكل كامل.^{٨١} من خلال ما وصفه الباحثة أعلاه بخصوص نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال تقنيات

^{٧٩} نتائج مقابلة مع قسم اللغة والمعلومات في مجلس إدارة مدرسة مفتاح السلام الإسلامية الداخلية بانيوماس للفترة ٢٠٢١/٢٠٢٢ في ٢٨ يونيو ٢٠٢١

^{٨٠} نتائج المقابلات مع الطلاب بشكل عشوائي في مدرسة مفتاح السلام الإسلامية الداخلية للبنات بانيوماس ، بما في ذلك مع الأخوات جيبي ويانا سلوى وبريسيليا وكارونيا رزقي في ٤ أغسطس ٢٠٢١

^{٨١} نتائج التوثيق لنتائج اختبار اللغة السانترى في سكن الفتيات في مدرسة مفتاح السلام الإسلامية الداخلية بانيوماس

البحث المختلفة، تبين أن وسائل الإعلام البورد المفردات لها تأثير جيد وهام على كفاءة الطالبات اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. كما هو موضح في الباب الثاني فيما يتعلق بالدراسات الأخرى المماثلة، و هي استخدام وسائل تعلم جدار الكلمات او سواء من وسائل لوحة المفردات لتحسين إتقان المفردات العربية للصف الثالث أ من طلاب في المدرسة الابتدائية البعث كانت ناجحة لأنها شهدت تطورات في مخرجات تعلم الطلاب واعتبرت فعالة. اتضح هذا من نتائج التعلم ، أن نتائج عملية التعلم يقال إنها ناجحة إذا كان هناك تغيير إيجابي من الطلاب أنفسهم كليًا أو جزئيًا على الأقل بنسبة ٧٥٪.^{٨٢}

لذلك، قيل إن وجود وسائط لوحة المفردات له تأثير إيجابي على قدرة الطلاب في اللغة العربية، وبالتحديد للطلاب التواصل بشكل نشط أو سلمي باستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية.

^{٨٢} Hanifah Nur Azizah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall*, ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, Vol. ١, No. ١, April ٢٠١٨, hlm. ١٤-١٥

الباب الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

بناء على نتائج البحوث والتحليلات التي كانت الباحثة بشأن تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، إبرامها على النحو التالي:

١- إن استخدام وسائل لوحة المفردات بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس فعال جدا وكثيرا ما استخدمت، كما تضح من نتائج الاستبانات والمقابلات مع العينة في هذه الدراسة كما هو مرفق. محتويات وسائل لوحة المفردات متوافقة مع المكان المستخدم للصق وسائل لوحة المفردات، مثل لوحة المفردات في الحَمّام والتي تحتوي على المفردات الخاصة بالحَمّام، وكذلك لوحة المفردات التي توضع في الغرفة والمقصف والفصل وما إلى ذلك مع المكان المستخدم.

٢- هناك تأثير إيجابي استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١، وهو ما يتضح من تقديم الصلاحية مع الاحتمالية.

التقنية التي تبين أن القيمة المعنوية أصغر من ٠.٠١٥، لذلك هناك تأثير

إيجابي.

٣- تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد

مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

يظهر أن تحليل معامل التحديد R Square هو ٠.٠٨٤، مما يعني أن تأثير

المتغير باستخدام وسائل لوحة المفردات على متغير كفاءة اللغة العربية بمعهد

مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ هو

٨.٤٪ بينما نسبة ٩١.٦٪ المتبقية متأثرة بأمور المتغيرات أخرى.

ظهرت نتيجة الحساب أعلاه أن استخدام وسائل لوحة المفردات له تأثير

لكنه ليس مطلقاً، وهو ٨.٤٪. هذا لأن ما يؤثر على كفاءة الطالبات اللغة

العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس ليس فقط من استخدام

وسائل لوحة المفردات، ولكن هناك العديد من العوامل الأخرى التي تؤثر، مثل

عوامل البيئة اللغوية اليومية. كفاءة اللغة للطالبات أو من العوامل الخارجية مثل

التعلم من قبل المعلم.

معادلة الانحدار الخطي البسيطة المتكونة هي $\hat{Y} = 12.271 + 0.067X$ ،

مما يعني أنه بدون تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات، فإن مقدار كفاءة اللغة

العربية هو ١٢.٢٧١. وفي الوقت نفسه، ستزداد كفاءة اللغة العربية مع زيادة

استخدام وسائل لوحة المفردات بمقدار ٠.٠٦٧،١.

وتم تأييد ذلك أيضًا العديد من نتائج الأبحاث الأخرى مثل الملاحظة و

التوثيق و المقابلات مع مدير المعهد، ومستشاري أستاذة في سكن البنات، وقسم

اللغة والإعلان برابطة الطلبة والعديد من الطالبات التين تم اختيارهم عشوائيًا

ليكونوا مصادر مقابلات أجرتها الباحثة. ذكر معظمهم أن وجود وسائل لوحة

المفردات بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس على وجه الخصوص

كان له تأثير جيد للغاية من حيث تحسين كفاءة الطالبات اللغوية، وخاصة اللغة

العربية.

وكما رأت الباحثة عند إجراء الملاحظات، حيث استخدم الطلاب وسائل

لوحة المفردات إذا نسوا أو لم يعرفوا اللغة العربية حتى مما قصدوا قوله، من هناك

عرف الطلاب بعد ذلك ما هي النية والغرض ثم يلتصقون بها بشكل غير مباشر

ذاكرتهم، عندما يتم ذلك كل يوم. من هذه النتائج أن نستنتج أن وجود وسائل

لوحة المفردات له تأثير جيد على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس.

ب- الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث والمناقشة وبعد استخلاص النتائج من استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس المذكورة أعلاه، رغبت الباحثة في ذلك. تقديم اقتراحات للأطراف ذات الصلة بالبحث على أمل أن تكون مفيدة في وقت لاحق. فرحت الباحثة الاقتراحات، من بين أمور أخرى، إلى:

١- للطالبات و رابطة الطلبة للبنات

من المتوقع أن الطالبات ومسؤولات رابطة الطلبة، وخاصة قسم اللغة والإعلان، من استخدام وسائل لوحة المفردات وتحديث المفردات الحالية بانتظام حتى يتمتع الطلاب بمهارات أفضل في اللغة العربية في الكلام والكتابة والاستماع. لأن اللغة العربية هي أحد المكونات الرئيسية التي يجب أن يتقنها الطلاب، وخاصة بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس. لأنه بهذه اللغة العربية ستساعدنا أيضاً على معرفة مختلف العلوم الدينية الإسلامية

والقرآن الكريم والأحاديث النبوية، باعتبار أن الإسلام هو السائد في استخدام اللغة العربية أساسًا.

٢- مدرسي اللغة العربية ومشرفات المسكن

من المتوقع أن يقدم المعلمون دائمًا التوجيه والتحفيز للطلاب في كل عملية تعلم من خلال تقديم المشورة والتوجيه والاهتمام حتى يتم تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب وتحسينها.

٣- معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس

يجب أن يخلق المعهد الإسلامي بيئة معهد إسلاميا أفضل وذات جودة يمكن أن تسهل تطوير استخدام وسائل لوحة المفردات التي يمكن أن تحسن مهارات اللغة العربية للطلاب بحيث يتم إنشاء أهداف التعلم وفقًا للتوقعات.



المراجع

- حسين. ٢٠٢٠. *الدراسات السابقة وكيفية توظيفها في البحث*. وحدة المنهجية السنة الثانية علوم التليية، ٦ ابريل ٢٠٢٠
- الراسخ، فخر. ٢٠١٤. *تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية؛ نظريا و تطبيقيا*. مجلة ليسان الضاد: حجم ١. رقم ٢، أكتوبر ٢٠١٤
- الفاروق، عمر. ٢٠١٤. *أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*. مجلة ليسان الضاد: حجم ١. رقم ٢، أكتوبر ٢٠١٤
- فلية، فارق عبده و احمد عبد الفتاح الزكي. ٢٠٠٤. *معجم مصطلحات التربية لفظا و اصطلاحا*. الإسكندرية: دار الوفاء لدينا الطباعة و النشر
- مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع: العدد أول (١) (الجزائر: جامعة ابن خلدون جمادى الثانية / رجب ١٤٣٨هـ - مارس ٢٠١٧ م
- Aminudin. (٢٠١٤). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Al-Munzir Vol. ٧ No. ٢
- Azzuhri, Muhandis. ٢٠٠٩. *Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi*. Insania: Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto. Vol. ١٤ No. ٣
- Azizah, Hanifah Nur. ٢٠١٨. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall*. ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, Vol. ١, No. ١
- Azwar, Saifudin. ٢٠٠٢. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Djazari, M., Diana Rahmawati dan Mahendra Adhi Nugroho. *Pengaruh SikapMenghindari Risiko Dan Knowledge Self-Efficacy Terhadap Informal Knowledge Sharing Pada Mahasiswa FISE UNY*. Jurnal Nominal, Vol. II, No. II

- Hamid, M Abdul, Uril Baharuddin dan Bisri Mustofa, ٢٠٠٨. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang: UIN Malang Press
- Hawani, Januar. ٢٠١٤. تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية. بلكسؤماوى. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*. Vol. ١٥ No. I
- Hilmi, Danial. تعليم اللغة العربية بإندونيسيا في ضوء العلوم العصبية النفسية. Abjadia: International Journal of Education, Vol. ١ No. ١
- Muhdi, Ali. ٢٠١٤. *Media Internet, Koran, dan Majalah Berbahasa Arab dalam Pembelajaran Tarjamah di Kelas Prodi PBA Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto*. JPA. Vol. ١٥ No. ٢
- Muna, Wa. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras
- Munawwir, Achmad Warson dan Muhammad Fairuz. ٢٠٠٧. *Al-Munawwir Kamus Indonesia-Arab*. Surabaya: Pustaka Progressif
- Mustafa, Izzuddin dan Acep Hermawan. ٢٠١٨. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Negara, Adil Ganda Subrata Jaya. ٢٠١٦. “Pergunaan Media Papan Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Speaking Bahasa Inggris Materi Conversation Siswa Kelas IVB MI Darussalam Candi Sidoarjo.” Skripsi. Surabaya: UIN Sinan Ampel.
- Nuryadi, dkk. ٢٠١٧. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media
- Rasyidi, Abdul Wahab. ٢٠٠٩. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang.
- Rohmad dan Supriyanto. ٢٠١٥. “Pengantar Statistika”. Yogyakarta: Kalimedia
- Sakti, Indra. ٢٠١١. *Korelasi Pengetahuan Alat Praktikum Fisika Dengan Kemampuan Psikomotorik Siswa Di SMA Neferi q Kota Bengkulu*, Jurnal Exacta, Vol. IX No. ١
- Sugiyono. ٢٠١٩. *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)*. Bandung: Alfabeta

- Tamaji, Sampiril Taurus. 2020. *Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Filsafat Ilmu*. Al-Fakaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2
- Tirtarahardja, Umar dan S. L. La Sulo. 2008. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Yusuf, M. 2017. *Pengaruh Kemampuan Berbahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits Pada Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Qur'aniyah Manna Bengkulu Selatan*, An-Nizom, Vol. 2, No. 1
- Yusup, Febrianawati. 2017. *Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*. Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan. Vol. 4. No. 1
- Zulfa, Umi. 2019. *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*. Cilacap: Ihya Media







Foto ١ : Wawancara penulis dengan pengurus ikatan santri putri Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas Bagian Bahasa dan Informasi



Foto ٢ : Wawancara dengan Ustadzah Dini Fauziyah selaku Musyrifah di Asrama Putri Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas

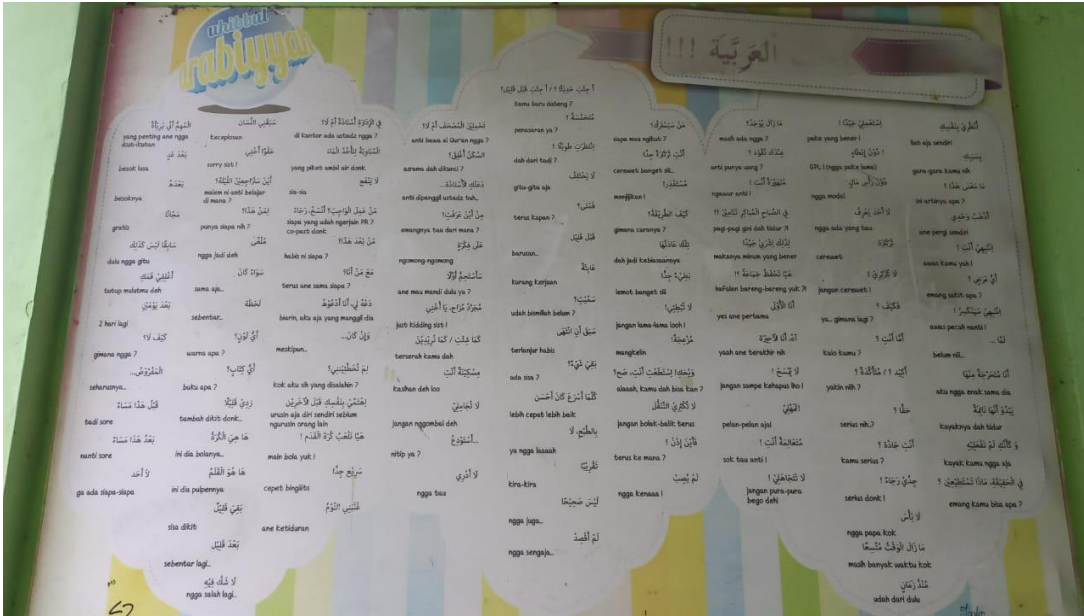


Foto ٣ : Media Papan Mufradat Akbar yang ada di Asrama Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas



Foto ٤ : Media Papan Mufradat yang terletak di Kamar Mandi Asrama Putri Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas

In The Bathroom		
Indonesia	English	Arabic
Mandi	Take a bath	اِسْتَاغَمَ - يَسْتَاغِمُ
Mencuci	To wash	عَمِلَ - يَغْتَسِلُ
Menyiram	To pour up	سَقَى - يَسْقِي
Membilas	To wash	مَسَحَ - يَمْسِجُ
Memakai	To wear	لَبَسَ - يَلْبَسُ
BAB	take a difficate	تَعَوَّظَ - يَتَعَوَّظُ
B.A.K.	Take a pie	كَالَ - يَكُولُ
Menggosok gigi	To Brush	فَرَّطَلَ الْأَسْنَانَ
Membuang	To throw	رَمَى - يَرْمِي
Berkumur	To wash mouth	مَضَمَضَ
LMC 2020/2021		

Foto 9 : Media Papan Mufradat yang ada di Kamar Mandi Asrama Putri Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas

كيفية		
Indonesia	English	التركية
Lemari	Cupboard	خزانة
Kasur	Mattres	خزانة
Dipan	Couch	كرسي
Bantal	Pillow	وسادة
Sapu	Broom	مكنسة
Hanger	Hanger	مستحاك
Celana dalam	Panties	تبان
Jilbab	Hijab	حماة
Celana	Pants	سروال
Kipas Angin	Fan	مروحة
LMC 2020/2021		

Foto 10 : Media Papan Mufradat yang terletak di area Kamar Santri Asrama Putri Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas

Indonesia	English	العربية
Piring	Plate	صَحْن
Mangkuk	Bowl	وِعَاء
Sendok	Spoon	مِلْعَقَة
Garpu	Fork	سَوَّكَة
Gelas	Glass	كُؤَب
Botol	Bottle	فَارُورَة
Kompor	Stove	مَوْفَد
Panci	Pan	مِلْفِي
Wajan	Frying-pan	مَقْلَاة
Gorengan	Fried	مَقْلِيَة
LMC 2020/2021		

Foto √ : Media Papan Mufradat yang ada di Dapur Umum Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas



Foto ^ : Suasana di Asrama Putri Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas



Foto 9 : Kegiatan Muhadatsah Santri di Asrama Putri Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas



Foto 10 : Kegiatan kebahasaan santridi Asrama Putri Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas

PANDUAN WAWANCARA

A. Pimpinan Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas

١. Bagaimana gambaran umum Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas?
٢. Bagaimana sejarah berdirinya Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas?
٣. Berasal dari lulusan mana sajakah SDM pengajar di Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas?
٤. Apakah Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas mendukung pengembangan bahasa Asing di lingkungan pesantren?
٥. Apa saja yang dilakukan Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab?
٦. Sarana dan Prasarana apa saja yang digunakan untuk membantum meningkatkan kemampuan berbahasa Arab Santri di Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas?
٧. Sejak kapan Media Papan Mufradat mulai digunakan oleh Pondok Pesantren Miftahussalam?
٨. Apakah ada pengaruh positif dari penggunaan Media Papan Mufradat tersebut?

B. Ustadzah Asrama Putri Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas

١. Bagaimana antusias santri terhadap pembelajaran bahasa Arab?
٢. Apakah di Asrama Putri Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas menerapkan program *Bi'ah Lughowiyah bi Al Lughoh Al 'Arabiyyah*?
٣. Kiat apa saja yang dilakukan agar santri mahir dalam berbahasa Arab?
٤. Sejak kapan diadakan media papan mufradat ?
٥. Apa tujuan di adakannya Media Papan Mufradat?
٦. Sejauh ini apakah media papan mufradat dapat membantu santri dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab?

- √. Apakah adanya media papan mufradat dapat dapat menunjang program *Bi'ah Lughowiyah*?

C. Pengurus Ikatan Santri Putri Pondok Pesantren Miftahussalam

Banyumas bagian Bahasa dan Informasi

- √. Apakah santri antusias dengan program Berbahasa Arab di Asrama Putri?
- √. Kiat apa saja yang dilakukan oleh Ikatan Santri Putri khususnya bagian Bahasa dan Informasi untuk meningkatkan kemampuan berbahasa di Asrama Putri?
- √. Aturan apa yang diberikan kepada santri di Asrama Putri Pondok pesantren Miftahussalam guna menjalankan program *Bi'ah Lughowiyah*?
- ε. Apa sajakah faktor pendukung dan penghambat dalam proses meningkatkan kemampuan berbahasa Arab di Asrama Putri Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas?
- ο. Apa tujuan diadakannya media papan Mufradat?
- √. Apakah adanya media papan mufradat dapat menunjang program *Bi'ah Lughowiyah*?
- √. Sejauh ini apakah media papan mufradat dapat membantu santri dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab?
- ∧. Apakah ada evaluasi untuk mengukur kemampuan berbahasa Arab santri?

D. Santri sebagai sample di Asrama Putri Pondok Pesantren

Miftahussalam Banyumas

- √. Bagaimana antusias teman-teman terhadap pembelajaran bahasa Arab?
- √. Apakah lingkungan Asrama Putri Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas mendorong santri untuk belajar dan mahir berbahasa Arab?
- √. Apakah media papan mufradat menarik untuk digunakan?
- ε. Apakah mufradat yang ada dalam papan mufradat sudah sesuai dengan kebutuhan bahasa di Asrama?

- . Apakah media papan mufradat mampu membantu teman-teman dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab?
- ∩. Apakah teman-teman merasakan manfaat dari adanya media papan mufradat?



**TRANSKRIP WAWANCARA PIMPINAN PONDOK PESANTREN
MIFTAHUSSALAM BANYUMAS**

Nama : K. Kasno Matholi'

Waktu : ٤ Januari dan ٢٨ Juni ٢٠٢١

Tempat :Rumah Dinas Pimpinan Pondok Pesantren Miftahussalam
Banyumas

١. Bagaimana gambaran umum Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas?
Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas adalah salah satu pondok pesantren yang ada di Kabupaten Banyumas.
٢. Bagaimana sejarah berdirinya Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas?
Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas ini berdiri pada tanggal ١٧ Januari Tahun ١٩٧٦, tepat di atas tanah seluas kurang lebih ١,٥ hektar di desa Kejawar Kec, Banyumas, Kab. Banyumas, Jawa Tengah.
٣. Berasal dari lulusan mana sajakah SDM pengajar di Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas?
Tenaga pendidik dan pembimbing santri yang ada di Miftahussalam ini adalah tenaga pendidik yang berkompeten dan profesional, terdiri dari Alumnus berbagai perguruan tinggi Negeri di Indonesia, LIPIA Jakarta dan Alumnus Pondok Pesantren Modern dan Ahlusunnah di Indonesia.
٤. Apakah Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas mendukung pengembangan bahasa Asing di lingkungan pesantren?
Sejauh ini, Miftahussalam Banyumas memang menjadi pondok pesantren yang memiliki program unggulan yaitu untuk santri memiliki keunggulan dalam bidang bahasa asing, diantaranya bahasa Arab dan inggris. Dan untuk program tahfiz memang baru kami rintis belum lama ini. Jadi, bisa disimpulkan miftahussalam cukup mendukung dengan adanya

pengembangan bahasa asing di lingkungan pesantren seperti yang sudah di sebutkan tadi.

- . Apa saja yang dilakukan Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab?

Biasanya yang dilakukan kami di miftahussalam sebagaimana ikhtiar kami dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab santri ya dengan melakukan muhadatsah, halaqah, bi'ah lughawiyah dan dengan media papan mufradat yang ada di lingkungan asrama.

- ∩. Sarana dan Prasarana apa saja yang digunakan untuk membantum meningkatkan kemampuan berbahasa Arab Santri di Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas?

Sarana prasarana yang digunakan untuk membantu meningkatkan kemampuan berbahasa ya dengan ditempelnya papan papan mufradat di sekeliling asrama dan madrasah, melalui istima' dan program program Ikatan santri.

- ∪. Sejak kapan Media Papan Mufradat mulai digunakan oleh Pondok Pesantren Miftahussalam?

Untuk papan mufradat sebetulnya sudah dari dulu sekali ya, sudah sangat lama ada di lingkungan asrama dan madrasah. Hanya saja untuk papan mufradat yang besar itu, yang ada di lorong gerbang kalo di asrama putri dan di area hujrah di asrama putra sekitar tahun 2010 itu di pasanganya.

- ∩. Apakah ada pengaruh positif dari penggunaan Media Papan Mufradat tersebut?

Sejak adanya media papan Mufradat di Asrama, terlihat cukup membantu santri dalam meningkatkan kemampuan berbahasa khususnya bahasa Arab, meski tidak sepenuhnya karena papan tapi setelah adanya papan mufradat tersebut santri dengan mudah menghafal dan mengetahui kebenaran mufradat yang di maksud.

الملاحق ٤

**TRANSKRIP WAWANCARA USTADZAH ASRAMA PUTRI
PONDOK PESANTREN MIFTAHUSSALAM BANYUMAS**

Nama : Dini Fauziah Baharini

Waktu : ٤ Januari dan ٢٨ Juni ٢٠٢١

Tempat : Asrama Putri Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas

١. Bagaimana antusias santri terhadap pembelajaran bahasa Arab?
Cukup antusias ya untuk santri terhadap pembelajaran bahasa Arab, apalagi kan memang disini wajib.
٢. Apakah di Asrama Putri Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas menerapkan program *Bi'ah Lughowiyah bi Al Lughoh Al 'Arabiyyah*?
Iya, miftahussalam khususnya di Asrama putri kami menerapkan program *bi'ah lughawiyah wal yaumiyyah* dengan menggunakan bahasa Arab atau bahasa Inggris.
٣. Kiat apa saja yang dilakukan agar santri mahir dalam berbahasa Arab?
Salah satunya ya dengan *bi'ah lughawiyah* tadi itu, terus papan papan yang ada di lingkungan pesantren, program-program Ikatan Santri seperti itu.
٤. Sejak kapan diadakan media papan mufradat?
Saya kurang paham tepatnya di tahun berapa ya adanya papan mufradat itu, Cuma sejak saya nyantri pun sudah ada, sampe saya kembali kesini lagi pun malah lebih banyak.
٥. Apa tujuan diadakannya Media Papan Mufradat?
Tujuan diadakannya papan mufradat ya pastinya untuk membantu santri dalam menerapkan *bi'ah lughawiyah* agar santri mampu menghafal banyak mufradat sehingga mereka akan mahir dalam berbahasa asing yang kemudian akan mencapai tujuan dari program kami di pesantren

٦. Sejauh ini apakah media papan mufradat dapat membantu santri dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab?

Sepenglihatan saya si cukup membantu ya adanya papan mufradat ini dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab santri, apalagi untuk anak baru yang basic mereka berbeda-beda

٧. Apakah adanya media papan mufradat dapat dapat menunjang program *Bi'ah Lughowiyah*?

Pastinya menunjang dong adanya papan mufradat itu dengan program bi'ah lughawiyah di pesantren.



**TRANSKRIP WAWANCARA BAGIAN BAHASA DAN INFORMASI
IKATAN SANTRI PUTRI**

PONDOK PESANTREN MIFTAHUSSALAM BANYUMAS

Nama : Nadiva, Qori, Juanita, Menik dan Hanifah nur Khiriyah

Waktu : ٤ Januari dan ٢٨ Juni ٢٠٢١

Tempat : Asrama Putri Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas

١. Apakah santri antusias dengan program Berbahasa Arab di Asrama Putri?
Menurut kami si cukup antusias ya ukh, mungkin karena diwajibkan juga.
٢. Kiat apa saja yang dilakukan oleh Ikatan Santri Putri khususnya bagian Bahasa dan Informasi untuk meningkatkan kemampuan berbahasa di Asrama Putri?
Kiat-kiatnya kalo dari kami ada program muhadatsah yang biasanya dilakukan di hari senin dan kamis, kemudian halaqah bahasa, muhadharah berbahasa, kemudian lomba berbahasa, bi'ah lughawiyah, latihan istima', dan penempelan papan mufradat di lingkungan asrama ukh.
٣. Aturan apa yang diberikan kepada santri di Asrama Putri Pondok pesantren Miftahussalam guna menjalankan program *Bi'ah Lughowiyah*?
Dari kami ada aturan bahwa setiap hari santri wajib menggunakan bahasa Asing ukh yaitu bahasa Arab atau inggris di lingkungan asrama, kecuali di lingkungan madrasah dan hujrah ada keringanan diperbolehkan menggunakan bahasa Indonesia, dan untuk hari ahad adalah hari bebas berbahasa bagi kami, maksudnya hari ahad itu bebas berbahasa indonesia dimanapun tempatnya ukh. Tapi, untuk penggunaan bahasa daerah masih dilarang keras, kecuali pada saat dijenguk maka santri diperbolehkan menggunakan bahasa daerah dengan keluarganya. Dan bagi santri yang melanggar aturan pasti ada konsekuensinya masing-masing sesuai dengan

pelanggaran apa yang mereka langgar. Kami juga mengadakan jасusah bahasa ukh, untyuk memata-matai santri yang melanggar bahasa agar nantinya dilaporkan ke kami bagian bahasa untuk dilanjutkan pada penyidangan.

- ξ. Apa sajakah faktor pendukung dan penghambat dalam proses meningkatkan kemampuan berbahasa Arab di Asrama Putri Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas?

Faktor pendukungnya salah satunya papan mufradat, kemudian motivasi dan perhatian ustadzah kepada santri, dan program-program yang menyenangkan. Sedangkan untuk penghambatnya paling karena kurang motivasi dari santri sendiri si ukh

- ο. Apa tujuan di adakannya media papan Mufradat?

Tujuannya ya untuk membantu santri dalam menerapkan bi'ah lughawiyah, khususnya bagi santri baru yang belum banyak menguasai mufradat.

- ϕ. Apakah adanya media papan mufradat dapat menunjang program *Bi'ah Lughowiyah*?

Menurut kami si cukup menunjang ya ukh, karena kalo mereka lupa mereka akan terbantu dengan papan mufradat itu dan pastinya terhindar dari hukuman.

- ϗ. Sejauh ini apakah media papan mufradat dapat membantu santri dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab?

Cukup membantu ukh menurut kami.

- ⊘. Apakah ada evaluasi untuk mengukur kemampuan berbahasa Arab santri?

Ada ukh, jadi dari kami bagian bahasa dan informasi itu ada program ujian bahasa, untuk ujian tertulis kita adakan setiap semester, dan untuk ujian istima'nya kita adakan setiap tiga bulan sekali, dari situ nanti kita akan beri apresiasi kepada santri yang mendapat tiga nilai tertinggi berupa sertifikat atau piagam penghargaan.

TRANSKRIP WAWANCARA SANTRI PUTRI

PONDOK PESANTREN MIFTAHUSSALAM BANYUMAS

Nama : Geby, Yana Salwa, Prisilla dan Karunia Rizki

Waktu : ٢٨ Juni ٢٠٢١

Tempat : WhatsApp Group

١. Bagaimana antusias teman-teman terhadap pembelajaran bahasa Arab?
Cukup antusias ukh, karena kami juga suka dengan bahasa Arab.
٢. Apakah lingkungan Asrama Putri Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas mendorong santri untuk belajar dan mahir berbahasa Arab?
Cukup mendorong ukh untuk kita belajar dan mahir berbahasa Arab.
٣. Apakah media papan mufradat menarik untuk digunakan?
Menarik ukh, apalagi berwarna-warni jadi enak di lihat juga membantu kita ukh.
٤. Apakah mufradat yang ada dalam papan mufradat sudah sesuai dengan kebutuhan bahasa di Asrama?
Sangat sesuai dan dapat membantu untuk memudahkan dalam belajar mufradat yang belum diketahui ukh.
٥. Apakah media papan mufradat mampu membantu teman-teman dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab?
Sangat membantu ukh, jadi kita lebih tau tentang bahasa Arab yang belum kita tahu.
٦. Apakah teman-teman merasakan manfaat dari adanya media papan mufradat?
Alhamdulillah sangat bermanfaat dan sangat membantu ukh, apalagi saat masih jadi santri baru.

**ANGKET PENELITIAN
MEDIA PAPAN MUFRADAT**

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket:

١. Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan cermat dan teliti.
٢. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang cocok dan sesuai menurut anda.
٣. Jawaban anda sangat berharga dan kami harapkan bagi keberhasilan penelitian kami.

Keterangan:

Kode	Skor
SL : Selalu	٤
SR : Sering	٣
JR : Jarang	٢
TP : Tidak Pernah	١

Daftar Pertanyaan :

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
١	Lingkungan Asrama Putri Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas mendorong anda untuk belajar dan mahir berbahasa Arab				

٢	Media papan mufradat menarik untuk dibaca dan dipelajari				
٣	Anda senang dengan adanya media papan Mufradat				
٤	Mufradat yang dipilih dalam media papan Mufradat sesuai dan dapat membantu				
٥	Anda sering menggunakan media papan Mufradat				
٦	Media papan Mufradat dapat membantu anda saat lupa dengan mufradat yang akan diucapkan				
٧	Media papan Mufradat dapat membantu anda dalam meningkatkan kemahiran berbahasa Arab				
٨	Banyak manfaat yang anda dapatkan selama menggunakan media papan Mufradat				
٩	Anda mempraktikkan percakapan dengan teman anda menggunakan mufradat yang ada dalam media papan mufradat				
١٠	Anda berlatih dan terus berlatih demi meningkatkan kemampuan berbahasa Arab dengan dibantu media papan Mufradat sampai fashih dan benar dalam berbicara				

SOAL TEST PENELITIAN
MEDIA PAPAN MUFRADAT

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket:

٤. Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan cermat dan teliti.
٥. Berilah tanda (X) pada salah satu jawaban yang cocok dan sesuai menurut anda.
٦. Jawaban anda sangat berharga dan kami harapkan bagi keberhasilan penelitian kami.

الأسئلة

١. " طَلْحَةٌ " لى

ج. العَسَلِ

أ. الصَّلَاةِ

د. الأَكْلِ

ب. الاسْتِحْمَامِ

٢. مَاذَا تَعْمَلِينَ فِي الْحَمَامِ؟

ج. أَكُلُ الطَّعَامِ

أ. أَقْرَأُ الْقُرْآنَ

د. أَكْوِي الْمَلَابِسَ

ب. اسْتَعْمَلُ لِبَاسَ

٣. + : كَيْفَ حَالِكِ؟

- :

ج . أَنَا بِحَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ

أ. أَهْلًا بِكَ

د. مَعَ السَّلَامَةِ

ب. جَمْعًا إِنْ شَاءَ اللَّهُ

٤. أَخْذُ الطَّعَامِ فِي

ج . المَطْبَحِ

أ. الحَمَامِ

د. المَعْمَلِ

ب. الفَصْلِ

٥. المَلَابِسَ فِي الْحَمَامِ

أ. أَكْوِي ج. أَشْرَبُ

ب. أَكَلُ د. أَغْسِلُ

٦. يَنَامُ الْأَسْتَاذُ فِي ...

أ. حُجْرَةِ النَّوْمِ

ب. عُرْفَةِ الصِّحَّةِ

٧. + :

- تَفَضَّلْ، هَذِهِ نَعْلِي

أ. اسْتَعِيرُ حِمَارَكَ

ب. اسْتَعِيرُ صَحْنَكَ

ج. اسْتَعِيرُ لِيَأْسَكَ

د. اسْتَعِيرُ نَعْلَكَ



٨. مَا هَذَا؟

أ. حِمَارٌ

ب. بَيْضَةٌ

ج. لِيَأْسٌ

د. مِشْحَبٌ

٩. كُلُّ مَنْ الْأَشْيَاءِ فِي الْحِرَانَةِ ، إِلَّا.....

أ. كِتَابٌ

ب. لِيَأْسٌ

ج. حِمَارٌ

د. دَلْوٌ

١٠. + : صَبَاحُ الْحَيْرِ

- :

أ. مَسَاءُ الْحَيْرِ

ب. مَسَاءُ النَّوْرِ

ج. سَعِيدٌ مُبَارَكٌ

د. صَبَاحُ النَّوْرِ

١١. تَعَلَّمَ عُثْمَانُ الدَّرْسَ فِي ...

أ. الْفَصْلِ

ب. الْبَنْكِ

ج. الْبَيْتِ

د. الْمَيْدَانِ

١٢. + :

= : سَادَرُسٌ فِي الْفَصْلِ

ج. مَنْ فِي الدَّاخِلِ؟

د. مَتَى؟

ج. مَنْ فِي الدَّاخِلِ؟

د. مَا زِلْتِ قَدِيمَةً؟

ج. بَعْدَ قَلِيلٍ

د. مَا زِلْتِ

ج. سُبُورَةٌ

د. كُؤُبٌ

ج. الفَصْلِ

د. المُصَنِّفِ

أ. مَا زِلْتِ قَدِيمَةً؟

ب. إِلَى أَيِّنِ يَا أُخْتِي؟

..... : + ١٣

- : مَا زِلْتِ

أ. إِلَى أَيِّنِ؟

ب. مَاذَا تَعْمَلِينَ؟

..... : + ١٤

- :

أ. قَدِيمٌ جَدًّا

ب. بَعْدِي الأُخْتِ عَائِشَةَ



١٥. مَا هَذَا؟

أ. مِلْعَمَةٌ

ب. بَابٌ

١٦. صَلَاةُ الجَمَاعَةِ فِي ...

أ. السُّوقِ

ب. المَسْجِدِ



١٧. هَذِهِ

ج. جَوْرَبٌ

د. فُقَّازٌ

أ. جِدَاءٌ

ب. نَعْلٌ

Rekapitulasi Nilai Soal Tes
Pengaruh Penggunaan Media Papan Mufradat Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Santri
di Asrama Putri Pondok Pesantren Miftahussalam banyumas Tahun Ajaran 2020/2021

No	Nama	Nomor Soal																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Kamila Balqis Syilfa A	0	.	0	.	.	0	0	.	0	0	0	.	.	0	0	0	0	0	.	.	7.
2	Alya Sukmasyariah	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
3	Arlita Aindy Salsabila	0	0	.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	90
4	Adenia Qurota A'yun	0	0	0	0	0	0	.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	90
5	Azwa Fadhillah	.	.	0	0	0	.	0	0	0	0	0	0	0	.	0	0	0	0	0	0	80
6	Intan Maysaroh	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
7	Aniq Bonita Salsabil	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
8	Filzah Sahda Wafi Salma	.	.	.	.	0	.	0	0	.	.	.	0	0	.	0	0	0	0	0	0	50
9	Anisa Putri Maharani	0	0	.	.	0	.	0	0	.	.	0	0	.	.	.	0	.	0	.	0	50
10	Rahma Widianingrum	.	.	.	.	.	0	0	.	0	.	.	.	0	.	.	.	0	.	0	.	30
11	Geby Sukma Agnesya	.	0	0	0	.	.	0	0	.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	80
12	Fauziyyah Jihan Aqilah	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
13	Filzah Amalia Zalfah	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	.	0	90
14	Salsabila Ika Putri	0	0	0	0	0	0	.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	90
15	Yana Salwa	.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	.	90
16	Nazwa Salsabila Tanjung	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
17	Rana Setyaningrum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	.	0	0	0	0	0	0	.	0	0	90
18	Nareswari Aptanaurah A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	.	90
19	Fahma Wardani Sucipto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
20	Rizkia Putri Kerdana	0	.	0	0	0	0	0	.	0	0	0	0	0	0	.	0	.	0	0	0	80

Rekapitulasi Skor Kuesioner Validitas
Pengaruh Penggunaan Media Papan Mufradat Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Santri
di Asrama Putri Pondok Pesantren Miftahussalam banyumas Tahun Ajaran 2020/2021

No	Nama	Poin										Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Kamila Balqis Syilfa Azizah	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	32
2	Alya Sukmasyariah	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
3	Arlita Aindy Salsabila	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	34
4	Adenia Qurota A'yun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
5	Azwa Fadhillah	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	30
6	Intan Maysaroh	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
7	Aniq Bonita Salsabil	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	30
8	Filzah Sahda Wafi Salma	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	37
9	Anisa Putri Maharani	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38
10	Rahma Widianingrum	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	38
11	Geby Sukma Agnesya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
12	Fauziyyah Jihan Aqilah	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	34
13	Filzah Amalia Zalfah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
14	Salsabila Ika Putri	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	34
15	Yana Salwa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
16	Nazwa Salsabila Tanjung	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	33
17	Rana Setyaningrum	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	32
18	Nareswari Aptanaurah Aryadi	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	31
19	Fahma Wardani Sucipto	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
20	Rizkia Putri Kerdana	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39

**SOAL TEST PENELITIAN
MEDIA PAPAN MUFRADAT**

Nama : Khoirin Nisa Fadilah

Kelas : VIII B

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan cermat dan teliti.
2. Berilah tanda (X) pada salah satu jawaban yang cocok dan sesuai menurut anda.
3. Jawaban anda sangat berharga dan kami harapkan bagi keberhasilan penelitian kami.

الأسئلة

- | | |
|---|---|
| <p>ج. الغسلي</p> <p>د. الأكل</p> | <p>1. "طلحة" ل
 <input checked="" type="checkbox"/> الصلاة
 ب. الاستحمام</p> |
| <p>ج. أكل الطعام</p> <p>د. أكلوي الملايس</p> | <p>2. ماذا تعملين في الحمام؟
 أ. أقرأ القرآن
 <input checked="" type="checkbox"/> استعمل لئاس</p> |
| <p>أنا بخير والحمد لله</p> <p>د. مع السلامة</p> | <p>3. + : كيف خالك؟
 - :
 أ. أهلاً بك
 ب. جمعاً إن شاء الله</p> |
| <p>المطبخ</p> <p>د. المغل</p> | <p>4. أخذ الطعام في
 أ. الحمام
 ب. الفضل</p> |
| <p>أشرب</p> <p>د. أغسل</p> | <p>5. الملايس في الحمام
 أ. أكلوي
 ب. أكل</p> |
| <p>غزوة الأكل</p> | <p>6. يتنام الأستاد في
 <input checked="" type="checkbox"/> محبرة النوم</p> |

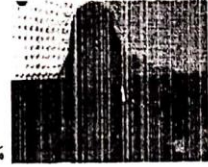
ب. غُرْفَةُ الصَّبْحَةِ

7. + :

- : تَفَضَّلْ، هَذِهِ تَعَلِي

أ. اسْتَعِينِي بِحِمَارِكَ

ب. اسْتَعِينِي بِصَحْنِكَ



8. ما هَذَا؟

~~ج. لِيَّاسٌ~~

ب. تَبَيُّضَةٌ

~~ج. كِتَابٌ~~ كُلُّ مِنَ الْأَشْيَاءِ فِي الْحِرَانَةِ ، إِلَّا.....

أ. كِتَابٌ

~~ب. لِيَّاسٌ~~

10. + : صَبَّاحُ الْخَيْرِ

- :

أ. مَسَاءُ الْخَيْرِ

ب. مَسَاءُ النُّورِ

11. تَعَلَّمْ عُمَانُ الدَّرْسَ فِي

~~ج. الْبَيْتِ~~ الْفَصْلِ

ب. الْبَنِّكَ

12. + :

= : سَأَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ

أ. مَارَلْتُ قَدِيمَةً؟

~~ب. إِلَى أَيْنَ يَا أُخْتِي؟~~

13. + :

- : مَارَلْتُ

د. حَمَامِ الْأَسْتَاذَةِ

ج. اسْتَعِينِي لِيَّاسِكَ

~~د. اسْتَعِينِي تَعَلِّكَ~~

ج. لِيَّاسٌ

د. مِشْحَبٌ

ج. حِمَارٌ

د. ذَلْوٌ

ج. سَعِينَةٌ مُبَارَكٌ

~~د. صَبَّاحُ النُّورِ~~

ج. الْبَيْتِ

د. الْمِئْدَانِ

ج. مَنْ فِي الدَّخْلِ؟

د. مَتَى؟

أ. إلى أين؟

ب. ماذا تعملين؟

14. + : من بعدك؟

- :

أ. قديم جداً

ب. تغدي الأخت عايشة



15. ما هذا؟

أ. ملعقة

ب. باب

16. صلاة الجماعة في ...

أ. السوق

ب. المسجد



17. هديه

أ. حذاء

ب. نعل

ج. من في الداحل؟

ب. مارلت قديمة؟

ج. بعد قليل

د. مارلت

ج. سبورة

ب. كؤوب

ج. الفصل

د. المصنف

ج. جورب

د. قمار

**ANGKET PENELITIAN
MEDIA PAPAN MUFRADAT**

Nama : Khairunnisa Taqiyah

Kelas : VIII B

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan cermat dan teliti.
2. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang cocok dan sesuai menurut anda.
3. Jawaban anda sangat berharga dan kami harapkan bagi keberhasilan penelitian kami.

Keterangan:

Kode	Skor
SL : Selalu	4
SR : Sering	3
JR : Jarang	2
TP : Tidak Pernah	1

Daftar Pertanyaan :

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1	Lingkungan Asrama Putri Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas mendorong anda untuk belajar dan mahir berbahasa Arab	✓			
2	Media papan mufradat menarik untuk dibaca dan dipelajari	✓			
3	Anda senang dengan adanya media papan Mufradat	✓			
4	Mufradat yang dipilih dalam media papan Mufradat sesuai dan dapat membantu	✓			

5	Anda sering menggunakan media papan Mufradat	✓			
6	Media papan Mufradat dapat membantu anda saat lupa dengan mufradat yang akan diucapkan	✓			
7	Media papan Mufradat dapat membantu anda dalam meningkatkan kemahiran berbahasa Arab	✓			
8	Banyak manfaat yang anda dapatkan selama menggunakan media papan Mufradat	✓			
9	Anda mempraktikkan percakapan dengan teman anda menggunakan mufradat yang ada dalam media papan mufradat	✓			
10	Anda berlatih dan terus berlatih demi meningkatkan kemampuan berbahasa Arab dengan dibantu media papan Mufradat sampai fasih dan benar dalam berbicara	✓			

Nilai Santri Kelas \ Tahun Ajaran 2020/2021 Semester Awal

KELAS VII

NO	NAMA	NILAI
1	KIRANA LARASATI	66
2	NIDAUl KHAQI	66
3	KARUNIA RIZQI W.K	64
4	NABILA RIZKI	61
5	FAEYZA ZALIKA PUTRI	60
6	MARETA INDAH CAHYANI	60
7	MYLA ZALFA KARTIKA	59
8	HAMDIYAH	58
9	ROZANATUL FADHILAH	57,5
10	JUWANITA NUHA DZAKIYYAH	56
11	OLIVIA NUR SENTOSA	56
12	CALISTA CAHYA KAMILA	55
13	CINTYA ANISA	55
14	AULIA MALIKA ZAHRA	53,5
15	AURORA BERLIANA	53,5
16	BERLIANA ARUM	53
17	MUTHIA SHAFIA SALSABILA	51,5
18	ASIVA ARUM PAMBUDI	50
19	ASYLA NAZHIFAH	49,5
20	ZAUZA BILQIS	49
21	KHOIRUNNISA TAQIYA	48,5
22	NABIGHA HASYA	48
23	IFTI HANA	47
24	SALSABILA KHOIRUNNISA	47
25	AZALIA NUR REVA W	46,5
26	AMELIA DWI JULISKA	46
27	HILDA HIDAYAH	45,5
28	FAYI NUR AZALIA	45
29	NERISSA PUTRI	45
30	AZZAHRA NUR BAITI	43,5
31	SALUNA NADA	43
32	KAYLLA AURA FADHILAH	42,5
33	ISNA HASNI	42
34	KEYSA FARES	42
35	VALENTINA DWI	42
36	NURUL LAILI AMALIATUS	40,5
37	VELI AZZAHRA	40,5
38	NABILA PUTRI	39,5
39	CELINE ELISTALIA	38,5
40	AZIZAH AYA MEYLANI	38
41	REFALIN AFRA	38
42	PUSPITA CAHAYA	37,5
43	BENING CHIKA	37
44	RADIYYA ATAMI	36,5
45	NAJWA SABITA	35
46	KHOIRINNISA FADHILAH	34,5
47	RAISA CAHYA	34,5

48	PRISILLA NINDYA	34
49	AISYAH NUR FADHILAH	33,5
50	MUFTI AZIZAH	33,5
51	JOIS NUR LATHIFAH	32,5
52	AULIA KHAIRATUL	32
53	NASYWA ULYA	32
54	BRILIANA CITRA	31
55	AZKIA ASMARANI	30,5
56	DINI ATHIFAH	29
57	FIKA APRILIANI	28,5
58	AURELLA JENIFIRSTYA	28
59	ANGGUN PUTRI	26
60	ANISA NUR SASI	22,5
61	AURA ZERLINDA	22,5
62	PUTRI NINDA LEGOWATI	22
63	DAVINA OKTA	20,5
64	NADYA AFRIANTI	20,5
65	NABILA NUR CAHYA	18,5
66	IRDINA NABILA	17,5
67	ZAKILA MAYA	16
68	ATAINA SYIFANI	8,5
69	KIRAINA MEHNAZ	6
70	IVANA ZALFA EFENDI	0

& NAJAH AJENG 45

Nilai Santri Kelas \ Tahun Ajaran 2020/2021 Semester Akhir

NO	Nama	Nilai			
1	Nidaul Khaqqi	80	45	Dini A	41
2	Kirana Larassati	76	46	Kaylia A	40
3	Rozanatul F	76	47	Khoirin Nisa Fadilah	40
4	Karunia Rizqi WK	76	48	Asiva Arum P	40
5	Puspita Cayha	72	49	Valentina Dwi	39
6	Aurora Berliana	69	50	Ivana Zalfa	39
7	Calista Cahya	65	51	Fika Apriliani	38
8	Nabila Putri	65	52	Aurella J	38
9	Juanita Nuha	64	53	Fayi Nur A	38
10	Zalfa Nur L	62	54	Brilliana Citra Ayu	37
11	Irdina Nabilah	62	55	Prisilla Nindya	37
12	Khairunnisa Taqiya	61	56	Salsabila Khoirunnisa	36
13	Nabigha Hasya Luvena	59	57	Aisah Nur F	36
14	Ifti Hana A	58	58	Zakila Maya	36
15	Hilda Hidayah	58	59	Jois Nur Latifah	35
16	Cintiya Anisa	57	60	Putri Ninda L	34
17	Asyila Nazifah	55	61	Raddhiyya Athami	34
18	Berliana Arum	55	62	Anggun P	34
19	Aulia Khairatul	55	63	Aura zerlinda	31
20	Isna Hasni	52	64	Raisya Cahya R	29
21	Hamdiyah Khairunnisa	52	65	Najwa Sabita	29
22	Aulia Malika	52	66	Refalin afra	28
23	Celine E	52	67	Azkie A	28
24	Olivia Nur	51	68	Azizah Aya	28
25	Najah Ajeng	51	69	Mufti Azizah	26
26	Nasywa Ulya	50	70	Kireina Mahnes	18
27	Zauza Bilqis	50	71	Nadia Afrianti	18
28	Faeyza Zalika P	50	72	Annisa Nur S	16
29	Nur Laila Amaliatus	49			
30	Azalia Nur Eva	49			
31	Amelia Dwi J	49			
32	Davina Okta	49			
33	Mareta Indah	48			
34	Myla Zalfa	47			
35	Saluna Nada	47			
36	Farraz Amelia R	47			
37	Muthia shafa	47			
38	Azzahra Nur	45			
39	Nerissa Putri	43			
40	Nabila Rizki	43			
41	Nabila Nur C	42			
42	Ataina Syifani	42			
43	Bening Cika	42			
44	Velia Azzahra	41			

الملاحق ٩

نتائج الملاحظة بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس

معلومة	ادراك		مؤشر	رقم
	لا يوجد (√)	يوجد (√)		
هناك العديد من المجالس في بيئة بيت الشباب ولكن هناك العديد من الأماكن غير المتوفرة		√	وسائل لوحة المفردات	١
وسائل لوحة المفردات و الإستماع و برنامج اللغة		√	المرافق والبنية التحتية التي تدعم الزيادة في المهارات العربية	٢
يأتي المعلمون من مختلف الجامعات والمعهد الصعوديين الإسلاميين في		√	المعلمين المختصون والكافي	٣

إندونيسيا				
هناك العديد من البرامج مثل بيئة اللغوية والمحادثة و المحاضرة والخلقة اللغوية		√	البرامج التي تدعم زيادة المهارات اللغوية	٤





**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id

**SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

No. B.1790/In.17/FTIK.J.PBA/PP.00.9/9/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية للطالبات معهد مفتاح السلام
الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي 2021/2020

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Amanah Sita Ramadhani
NIM : 1717403006
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 31 Maret 2021

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 13 September 2021



Mengetahui,
Ketua Jurusan/Prodi PBA

Dr. Ali Muhdi, S.Pd.I., M.S.I.
NIP. 19770225 2008011007

Penguji

Dr. Ali Muhdi, S.Pd.I., M.S.I.
NIP. 19770225 2008011007



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : 13 September 2021
No. Revisi : 0



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax. (0281) 636553 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN

No. B-1023/In.17/WD.I.FTIK/PP.009/VI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa:

Nama : Amanah Sita Ramadhani
NIM : 1717403006
Prodi : PBA


Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan LULUS pada :

Hari/Tanggal : Senin, 21 Juni 2021
Nilai : A

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 21 Juni 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik,




Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001

SERTIFIKAT

APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA

Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Website: www.iaipurwokerto.ac.id Purwokerto 53126



No. IN.17/UPT-TIPD/4615/X/2021

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF	ANGKA
86-100	A	4.0
81-85	A-	3.6
76-80	B+	3.3
71-75	B	3.0
65-70	B-	2.6

Diberikan Kepada:

AMANAH SITA RAMADHANI

NIM: 1717403006

Tempat / Tgl. Lahir: Banjarnegara, 14 Desember 1999

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan **LULUS** Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto **Program Microsoft Office®** yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	75 / B
Microsoft Excel	75 / B
Microsoft Power Point	75 / B



Purwokerto, 20 Oktober 2021
Kepala UPT TIPD

Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si, M.Sc
NIP. 19801215 200501 1 003



SERTIFIKAT

Nomor: 1212/K.LPPM/KKN.46/11/2020

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto menyatakan bahwa :

Nama : AMANAH SITA RAMADHANI
NIM : 1717403006
Fakultas / Prodi : FTIK / PBA

TELAH MENGIKUTI

Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan Ke-46 IAIN Purwokerto Tahun 2020
dan dinyatakan LULUS dengan Nilai **90 (A)**.

Purwokerto, 13 November 2020
Ketua LPPM,
H. Ansori, M.Ag.
NIP. 19650407 199203 1 004





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PURWOKERTO
LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. (0281). 635624 Psw. 121 Purwokerto 53126

Sertifikat

Nomor : B. 036 / In. 17/K. Lab. FTIK/PP.009/ IV /2021

Diberikan kepada :

AMANAH SITA RAMADHANI

1717403006

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021
pada tanggal 1 Februari sampai dengan 13 Maret 2021

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP. 19710424 199903 1 002

Purwokerto, 12 April 2021
Laboratorium FTIK
Kepala,

Dr. Nurfuadi, M. Pd. I.
NIP. 19711021 200604 1 002

PIAGAM PENGHARGAAN

Nomor : 003/FKD/PTK/XII/2020

DIBERIKAN KEPADA:

Amanah Sita Ramadhani

Sebagai

PESERTA

Forum Ketua Dewan Pramuka
Perguruan Tinggi Keagamaan Se-Indonesia
Tahun 2020

Cirebon, 17-19 Desember 2020

Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon



Dr. H. Sumanta, M.Ag
NIP. 196605161993031004

Ketua FKD



Opik Taufik, S.Ap



**GERAKAN PRAMUKA
GUGUSDEPAN BANYUMAS 26.2833-26.2834
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**

SERTIFIKAT

Nomor : 26/26.2833-26.2834/X/2020

Diberikan Kepada :

AMANAH SITA RAMADHANI

Sebagai :

PESERTA

pada Kegiatan Webinar Kepramukaan Tahun 2020 yang diselenggarakan oleh Gerakan Pramuka Gugusdepan Banyumas 26.2833-26.2834 Institut Agama Islam Negeri Purwokerto pada hari Minggu, 4 Oktober 2020 melalui media online berbasis daring.



Ketua Gudep 26.2833
IAIN Purwokerto

H.M Hizbul Muflih
H.M Hizbul Muflih, M.Pd
NIP. 1102 26 2833 14805



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553, www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: B-205/In.17/UPT.MAJ/Sti.011/X/2017

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

AMANAH SITA RAMADHANI
1717403006

MATERI UJIAN	NILAI
1. Tes Tulis	73
2. Tartil	70
3. Kitabah	70
4. Praktek	70

NO SERI MAJ-MB-2017-334

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar
Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI).

Purwokerto, 10 Oktober 2017
Mudir Ma'had Al-Jami'ah,

Drs. H. M. Mukti, M.Pd.I
NIP. 19570521 198503 1 002



**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT**

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, www.iainpurwokerto.ac.id

CERTIFICATE

Number: In.17/UPT.Bhs/PP.009/4610/2021

This is to certify that :

Name : **AMANAH SITA RAMADHANI**
Student Number : **1717403006**
Study Program : **PBA**

Has completed an English Language Course in
Intermediete level organized by Language
Development Unit with result as follows:



SCORE : 72 GRADE: GOOD



ValidationCode

Purwokerto, March 2nd, 2021
Head of Language Development Unit,



H. A. Sangid, B.Ed., M.A.
NIP: 19700617 200112 1 001



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
الوحدة لتنمية اللغة

عنوان: شارع جنرال احمد ياتي رقم: ٤٠، بورووكرتو ٥٣١٦٦ هاتف ٠٢٨١ - ٦٣٥٦٢٤ www.ainpurwokerto.ac.id

الشهادة

الرقم: ان.١٧/UPT.Bhs./PP.٠٠٩/٤٦١٠/٢٠٢١

تشهد الوحدة لتنمية اللغة بأن :

الاسم : أمانة سيتا رمضانني

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٠٦

القسم : PBA

قد استحققت على شهادة إجادة اللغة العربية بجميع مهاراتها على
المستوى المتوسط وذلك بعد إتمام الدراسة التي عقدتها الوحدة
 لتنمية اللغة وفق المنهج المقرر بتقدير:
النتيجة : ٩٠ (ممتاز)



بورووكرتو، ٢ مارس ٢٠٢١
رئيس الوحدة لتنمية اللغة

الحاج أحمد سعيد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢١٠٠١



ValidationCode

السيرة الذاتية

أ- الهوية الذاتية

- ١- إسم : أمانة ستي رمضان
- ٢- رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٠٦
- ٣- مكان / تاريخ الميلاد: بانجارنيجارا، ١٤ ديسمبر ١٩٩٩
- ٤- العنوان : قرية داناكيرتا ٤/٢، فونجيلان، منطقة

بانجارنيجارا، جاو الوسطى

٥- إسم الأب : مصر سفيان عبد الفتاح

٦- إسم الأم : إرلي سري مشرفة

ب- سيرة التربوي

١- التعليم الرسمي

أ) بستان العطفل عائشية ٢ داناكيرتا، ٢٠٠٥

ب) مدرسة الابتدائية المحمدية ٢ داناكيرتا، ٢٠١١

ت) مدرسة الثانوية بمعهد مفتاح السلام بانيوماس، ٢٠١٤

ج) مدرسة العالية سينتيك بمعهد مفتاح السلام بانيوماس، ٢٠١٧

د) جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية

الحكومية بوروكرتو، ٢٠١٧

٢- التعليم غير النظامي

أ) معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس

ج- الخبرة التنظيمية

- ١- مجلس فانديجا الفخري الكشافة سونان كاليجاغا-جوت نياك دين
جامعة أستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو، ٢٠٢١
- ٢- رئيسة مجلس الفخري الكشافة سونان كاليجاغا-جوت نياك دين
جامعة أستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو، ٢٠٢٠
- ٣- خدمة المجتمع الكشافة سونان كاليجاغا-جوت نياك دين جامعة
أستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو، ٢٠١٩
- ٤- الصحافة والاتصال الكشافة سونان كاليجاغا-جوت نياك دين
جامعة أستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو، ٢٠١٨-٢٠٢٠
- ٥- رابطة طلاب قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٩
- ٦- جمعية طلاب بمحمدية احمد دحلان جامعة أستاذ كياهي الحاج
سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

بورووكرتو، ١٢ أكتوبر ٢٠٢١



أمانة ستة رمضاني

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٠٦

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

١. Nama : Amanah Sita Ramadhani
٢. NIM : ١٧١٧٤٠٣٠٠٦
٣. Tempat/tanggal lahir : Banjarnegara, ١٤ Desember ١٩٩٩
٤. Alamat : Danakerta RT ٠٢ RW ٠٤, Kec. Punggelan,
Kab.
Banjarnegara
٥. Nama Ayah : Misro Sofyan Abdul Fatah
٦. Nama Ibu : Erli Sri Musrifah

B. Riwayat Pendidikan

١. Pendidikan Formal

- a. TK sederajat, tahun lulus : BA 'Aisyiyah ٠٢ Danakerta, ٢٠٠٥
b. SD/MI, tahun lulus : MI Muhammadiyah ٠٢ Danakerta,
٢٠١١
c. SMP/MTs, tahun lulus : MTs PPPI Miftahussalam
Banyumas, ٢٠١٤
d. SMA/MA, tahun lulus : MA Saintek Miftahussalam
Banyumas, ٢٠١٧
e. S١, tahun masuk : UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri
Purwokerto, ٢٠١٧

٢. Pendidikan Non Formal

- a. Madrasah Diniyah : Pondok Pesantren Miftahussalam
Banyumas

٣. Pengalaman Organisasi

- a. Dewan Kehormatan Pandega Racana Sunan Kalijaga-Cut Nyak
Dien UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto (٢٠٢٢)
b. Dewan Kehormatan Pandega Racana Sunan Kalijaga-Cut Nyak
Dien UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto (٢٠٢١)

- c. Ketua Dewan Racana Cut Nyak Dien UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto (2020)
- d. Bidang Pengabdian Masyarakat Racana Sunan Kalijaga-Cut Nyak Dien UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto (2019)
- e. Pers dan Komunikasi Racana Sunan Kalijaga-Cut Nyak Dien UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto (2018 – 2020)
- f. Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (HMJ PBA)(2019)
- g. IMM Ahmad Dahlan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

