

**PEMBELAJARAN *MUFRADAT* PADA MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**Oleh:
MULIATUL MUNA
NIM. 102332057**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :
Nama : Muliatul Muna
NIM : 102332057
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 10 Desember

2014

Saya yang menyatakan,

IAIN PURWOKERTO

Muliatul Muna
NIM. 102332057



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**

Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id


PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**PEMBELAJARAN *MUFRADAT* PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI KECAMATAN CILONGOK
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

yang disusun oleh saudara/i: **Muliatul Muna**, NIM. **102332057**, Program Studi: **Pendidikan Bahasa Arab**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **26 Januari 2015** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.


Ketua Sidang


Dr. H.M. Najib, M.Hum.
NIP. 19570131 198603 1 002

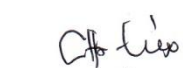
Sekretaris Sidang


Muh. Hanif, M.Ag., M.A.
NIP. 19730605 200801 1 017


Pembimbing/Penguji Utama


Drs. H. Yuslam, M.Pd.
NIP. 19680109 199403 1 001

Anggota Penguji



Muhammad Nurhalim, M.Pd.
NIP. 19811221 200901 1 008

Anggota Penguji


Muh. Hanif, M.Ag., M.A.
NIP. 19730605 200801 1 017



Purwokerto, 3 Pebruari 2015
Ketua STAIN Purwokerto


Dr. H.A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Muliatul Muna

NIM : 102332057

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pembelajaran *Mufradat* Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mi
Ma'arif NU1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas
Tahun Pelajaran 2014/2015

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I.).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, Desember 2014

Pembimbing,

Drs. H. Yuslam, M.Pd
NIP. 19680109 199403 1 0001

**PEMBELAJARAN MUFRADAT PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI
MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN
BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Muliatul Muna
NIM: 102332057

ABSTRAK

Latar belakang masalah dari penelitian ini yaitu kemampuan yang harus dikuasai oleh orang yang sedang belajar bahasa Arab salah satunya adalah *mufradat* dan tanpa pembendaharaan kosa kata (*mufradat*) mustahil orang mampu menguasai bahasa Arab namun kemahiran berbahasa tidak cukup hanya dengan menghafal kosa kata (*mufradat*) saja. Di MI Ma'arif NU 1 Pageraji pembelajaran *mufradat* ada disetiap bab dalam mata pelajaran bahasa Arab, karena dengan adanya pembelajaran *mufradat* siswa akan lebih mudah dalam memahami, menerjemah, dan mempelajari pelajaran bahasa Arab dan ini akan menunjang siswa dalam mengerjakan ulangan-ulangan pada mata pelajaran bahasa Arab. Disamping guru mata pelajaran bahasa Arab pada kelas IVA, IV B, dan IV C adalah masing-masing dari wali kelas IV tersebut, dari hal itu pastinya setiap guru mempunyai perbedaan dalam menyampaikan materi dan perbedaan dalam menggunakan strategi, metode, teknik maupun media pada pembelajaran *mufradat*.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan atau menggambarkan bagaimana pembelajaran *mufradat* dan apa saja kendala-kendala yang di alamipada mata pelajaran bahasa Arab yang di MI Ma'arif NU 1 Pageraji khususnya pada siswa kelas IV yang baru menjumpai pelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif yang berdasarkan data-data di lapangan dan dokumen-dokumen yang menunjang. Dalam penelitian ini juga berisi data dari wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab dan siswa kelas IV dan dokumentasi dan hasil observasi yang penulis lakukan di beberapa kelas IV di MI Ma'arif NU 1 Pageraji. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah: metode wawancara, metode observasi dan metode dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa pembelajaran *mufradat* di MI Ma'arif NU 1 Pageraji khususnya pada kelas IV A, B dan C pembelajarannya sudah baik sekalipun masing-masing guru mempunyai perbedaan dalam menyampaikan materi, namun ada beberapa faktor pendukung diantaranya dengan penggunaan metode, strategi, teknik, buku sumber belajar dan penggunaan media yang baik sehingga mampu membantu siswa untuk memahami materi pelajaran yang disampaikan. Faktor pendukung lainnya adalah dari sikap siswa yang *responsif* dan antusias dalam menerima pelajaran. Adapun kendala yang dialami yaitu siswa cepat lupa ketika menghafal *mufradat*, adanya beberapa siswa yang kurang menguasai membaca dan menulis tulisan Arab. Untuk mengatasi kendala tersebut adalah dengan meningkatkan terus belajar baca tulis dan menghafal *mufradat* bahasa Arab baik di sekolah maupun di rumah, selain itu guru menggunakan drill setiap pagi untuk membaca dan menulis, bertanya jawab dengan bahasa Arab. Dan guru tidak bosan-bosannya memotivasi siswa bahwa betapa pentingnya bahasa Arab untuk di pelajari.

Kata kunci: Pembelajaran *mufradat* pada mata pelajaran bahasa Arab

MOTTO

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keaaan tidak mengetahui apa-apa, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan, dan daya nalar, agar kamu brsyukur.

(Q.S Al-Nahl (16):78)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Suamiku (Nurul Anam) dan anakku ('Indana Halwa Afifah) yang tercinta yang pengorbanannya tak ternilai bagi penulis yang selalu mendukung dan memberi semangat. Semoga harapan dan cita-cita kita terwujud dengan nyata
2. Bapak dan ibu tercinta yang telah membesarkan, mendidik serta mengayomi dengan penuh kasih sayang, nasehat, motivasi, dukungan, doa dan pengorbanan tiada henti kepada penulis, semoga sehat panjang umur dan kebaikan selalu bersama bapak ibu di dunia maupun di akhirat
3. Bapak dan ibu mertua yang telah memberikan motivasi bagi penulis semoga sehat panjang umur bermanfaat
4. Kakak, dan adik-adikku yang selalu memberikan doa dan semangat. Teruslah berjuang! Hidup ini tidak semudah membalikan telapak tangan semua butuh pengorbanan tapi semua itu akan indah pada waktunya
5. Teman-teman seperjuangan dari prodi PBA angkatan 2010 yang saling memberi semangat
6. Sahabat-sahabatku angkatan XV dan seluruh keluarga besar KMPA "FAKTAPALA" yang telah memberikan banyak pengalaman dan pelajaran yang tak terlupakan bagi penulis. "Satu bumi satu keluarga satu dalam diri kami FAKTAPALA"
7. Untukku sendiri. Tetap semangat dan sukses selalu bersama suami dan anak tercinta, sehat, panjang umur, bermanfaat, sejahtera lahir batin di dunia dan di akhirat.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 158/ 1987 dan Nomor 0543b/U/1987.

Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	za	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik ke atas

غ	'ain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	'el
م	mim	m	'em
ن	nun	n	'en
و	wawu	w	we
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	y'	ye

Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعددة	ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	ditulis	<i>'iddah</i>

Ta'marbuḥah diakhir kata bila dimatikan tulis h

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlakukan pada kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

- a. Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliya'</i>
----------------	---------	---------------------------

- b. Bila ta'marbūṭah hidup atau dengan harakat, fathah atau kasrah atau d'ammah ditulis dengan t

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakāt al-fiṭr</i>
------------	---------	----------------------

Vokal Pendek

َ	Fathah	ditulis	a
ِ	Kasrah	ditulis	i
ُ	ḍamah	ditulis	u

Vokal Panjang

1.	Fathah + alif	ditulis	<i>ā</i>
	جاهلية	ditulis	<i>Jāhiliyah</i>
2.	Fathah + ya' mati	ditulis	<i>ā</i>
	تنسى	ditulis	<i>Tansā</i>
3.	Kasrah + ya' mati	ditulis	<i>ī</i>
	كريم	ditulis	<i>karīm</i>
4.	Ḍamah + wāwu mati	ditulis	<i>ū</i>
	فروض	ditulis	<i>Furūd</i>

Vokal Rangkap

1.	Fathah + ya' mati	ditulis	<i>ai</i>
	بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>

2.	Fathāh + wawu mati	ditulis	<i>au</i>
	قول	ditulis	<i>qaul</i>

Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أأنتم	ditulis	<i>A'antum</i>
أأعدت	ditulis	<i>U'iddat</i>
لألئن شكرتم	ditulis	<i>La'in syakartum</i>

Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf *Qomariyyah*

القرآن	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkannya *l (el)*nya

السماء	ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>asy-Syamss</i>

Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut bunyai atau pengucapannya

ذوى الفروض	ditulis	<i>Zawī al-furūd'</i>
أهل السنة	ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT karena dengan hidayah dan inayah-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul pembelajaran *mufradat* pada mata pelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif NU 1 Pageraji tahun pelajaran 2014/2015.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat beberapa kekurangan, dalam hal ini dikarenakan kelemahan dan keterbatasan penulis. Namun demikian penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.,Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Ketua 1 sekaligus Pgs. KetuaJurusanTarbiyahSekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. H. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
6. M. Misbah, M.Ag., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam menyusun skripsi ini.
8. Segenap dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah memberikan pengetahuan dan ilmunya sehingga penulis dapat menyelesaikan study dengan baik.
9. Segenap staff dan karyawan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
10. Bapak Akhmad Tantowi, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah MI Ma'arif NU 1 Pageraji, beserta Bapak Afifudin, S.Sy., Ibu Muftikhatul Aisyiah S.Pd.I dan Ibu Mursidah, A.Ma selaku guru mata pelajaran bahasa Arab kelas IV, dan karyawan serta siswa-siswi kelas IV khususnya, yang telah membantu dalam rangka penyusunan skripsi ini.
11. Keluarga besar KMPA "FAKTAPALA" yang telah memberikan berbagai macam pengalaman berorganisasi. " Satu Bumi Satu Keluarga, Satu Dalam Diri Kami FAKTAPALA.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah berkenan memberikan bantuan sehingga terwujud skripsi ini.

Kemudian kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna penyempurnaan pada penelitian yang lain. Semoga Allah SWT memberkahi dan meridloi usaha kita semua dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembacanya, Amin yaa Rabbal ‘alamin.

Purwokerto, 10 Desember 2014
Penulis,

Muliatul Muna
NIM. 102332057



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR BAGAN DAN TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Oprasional	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	7
F. Sistematika Pembahasan.....	10
BAB II PEMBELAJARAN <i>MUFRADAT</i>	
A. Konsep Tentang Pembeajaran <i>Mufradat</i>	13

1. Pentingnya <i>Mufradat</i>	13
2. Dasar dan Tujuan Pembelajaran <i>Mufradat</i>	14
3. Hal-hal yang Harus Diperhatikan dalam Pembelajaran <i>Mufradat</i> dan Evaluasi Pembelajaran <i>Mufradat</i>	16
B. Strategi, Metode, Teknik dan Media Pembelajaran <i>Mufradat</i>	19
1. Strategi Pembelajaran <i>Mufradat</i>	19
2. Metode Pembelajaran <i>Mufradat</i>	26
3. Teknik Pembelajaran <i>Mufradat</i>	32
4. Media Pembelajaran <i>Mufradat</i>	38
C. Pembelajaran <i>Mufradat</i> Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah.....	39
1. Perkembangan Kekayaan Bahasa Arab.	39
2. Perkembangan Kognitif Anak Usia Madrasah Ibtidaiyyah.....	44
3. Penerapan Pembelajaran <i>Mufradat</i> pada Anak Usia Madrasah Ibtidaiyyah.....	46

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
C. Objek Penelitian.....	51
D. Subjek Penelitian	52
E. Metode Pengumpulan Data.....	53
F. Metode Analisis Data	54

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU 1 Pageraji.....	57
1. Letak Geografis	57
2. Sejarah Berdiri	57
3. Visi dan Misi.....	60
4. Struktur Organisasi	61
5. Keadaan Tenaga Pendidik.....	64
6. Sarana dan Prasarana	66
7. Kelembagaan Madrasah.....	70
8. Sekilas Tentang Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif NU 1 Pageraji	71
B. Analisis Pembelajaran <i>Mufradat</i> Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif NU 1 Pageraji.....	74

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	105
B. Saran-saran.....	106
C. Kata Penutup	107

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Pengurus yayasan MI Ma'arif NU I Pageraji
- Tabel 2 Pengurus komite MI Ma'arif NU I Pageraji
- Tabel 3 Keadaan tenaga kependidikan MI Ma'arif NU I Pageraji
- Tabel 4 Keadaan peserta didik MI Ma'arif NU I Pageraji
- Tabel 5 Keadaan gedung MI Ma'arif NU I Pageraji
- Tabel 6 Perlengkapan MI Ma'arif NU I Pageraji
- Tabel 7 Fasilitas pendukung pembelajaran bahasa Arab



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi
- Lampiran 2. Lembar hasil Wawancara
- Lampiran 3. Lembar hasil Observasi
- Lampiran 4. FotoDokumentasi
- Lampiran 5. Surat Izin Observasi Pendahuluan
- Lampiran 6. Surat Izin Riset Individual
- Lampiran 7. Keterangan telah melakukan Riset
- Lampiran 8. Surat Permohonan Menjadi Pembimbing Skripsi
- Lampiran 9. SuratKeteranganMengikuti Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 10. Blangko Pengajuan Seminar skripsi
- Lampiran 11. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 12. Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 13. Permohonan Persetujuan Judul
- Lampiran 14. Rekomendasi Seminar
- Lampiran 15. Berita Acara/Daftar Hadir Seminar
- Lampiran 16. Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 17. Surat Keterangan Telah Seminar Skripsi
- Lampiran 18. Surat Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 19. Berita Acara Munaqosyah
- Lampiran 20. Sertifikat Komprehensif
- Lampiran 21. Sertifikat PPL

- Lampiran 22. Sertifikat KKN
- Lampiran 23. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 24. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 25. Sertifikat BTA/PPI
- Lampiran 26. Sertifikat OPAK
- Lampiran 27. Sertifikat Kegiatan
- Lampiran 28. Surat Keterangan Wakaf
- Lampiran 29. Daftar Riwayat Hidup



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa memiliki fungsi sebagai alat komunikasi. Komunikasi dapat berwujud langsung atau lisan, menyimak dan berbicara. Komunikasi pun bisa berwujud tak langsung atau lisan, misalnya membaca dan menulis.¹ Komunikasi dapat berlangsung dimana saja, dalam keluarga anggota-anggotanya berkomunikasi satu sama lain, di lingkungan tetangga, masyarakat, komunikasi juga bisa berlangsung, dalam kelas, di tempat keramaian dan dimana saja komunikasi bisa berlangsung.² Komunikasi bisa berlangsung karena alat utama komunikasi adalah bahasa. Dalam hal ini ‘Abd al-Majid sebagaimana dikutip oleh Acep Hermawan³ menjelaskan bahwa:

“Bahasa adalah kumpulan isyarat yang digunakan oleh orang-orang untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, emosi, dan keinginan. Dengan definisi lain, bahasa adalah alat yang digunakan untuk mendeskripsikan ide, pikiran, atau tujuan melalui struktur kalimat yang dapat dipahami oleh orang lain.”

Bahasa Arab mempunyai peranan yang sangat penting bagi umat Islam di seluruh dunia.⁴ Hal ini disebabkan karena bahasa Arab adalah bahasa Al Qur’an dan sudah sepantasnya kita sebagai umat muslim menguasainya. Dengan menguasai bahasa Arab, akan memudahkan kita untuk mempelajari ajaran-ajaran

¹ Djago Tarigan. Tarigan, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. (Bandung: Angkasa, 1986), hlm. 23

² Djago Tarigan. Tarigan, *Teknik Pengajaran...* hlm. 23

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 09

⁴ Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 2

Islam. Tidaklah mungkin bagi seorang muslim untuk dapat melaksanakan kewajiban-kewajiban agama secara benar selama ia tidak memiliki pengetahuan yang benar terhadap ajaran agamanya (Islam), sedangkan ajaran-ajaran Islam terkandung di dalam Al-Qur'an dan As-sunnah yang keduanya menggunakan bahasa Arab. Sehingga dengan demikian bahasa Arab menjadi kunci bagi pemahaman ajaran secara benar.⁵ Al-Qur'an diturunkan oleh Allah kepada Nabi Muhammad dengan menggunakan bahasa Arab sebagaimana firman-Nya dalam surat yusuf ayat 2 yang artinya: "*Sesungguhnya kami menurunkan berupa Al-qur'an dalam bahasa Arab agar kamu memahaminya.*"⁶

Dengan demikian untuk memahami dan menelaah apa yang terkandung dalam Al-Qur'an dan As-sunnah kita sebagai umat muslim harus mempelajari bahasa Arab. Apalagi sekarang banyak sekali sumber bacaan seperti buku-buku tafsir, fiqh, akhlak, bahkan buku-buku tentang ilmu pengetahuan, sejarah, ekonomi, dan ilmu politikpun juga ada yang menggunakan bahasa Arab. Mungkin dari hal itu menjadi alasan setiap lembaga pendidikan, terutama pendidikan berbasis Islam, mengajarkan pendidikan bahasa Arab. Mulai dari tingkatan sekolah dasar sampai dengan tingkatan perguruan tinggi. Apalagi ditingkatan sekolah dasar atau setaranya (*Madrasah Ibtidaiyah*) bahasa Arab mulai diajarkan kepada mereka yang umumnya masih berusia dini, hal ini diharapkan agar mereka bisa mendalami ajaran Islam dengan lebih baik karena sangat tidak mungkin seseorang dapat menguasai ilmu-ilmu keIslaman tanpa memiliki kemampuan yang utuh dalam bahasa Arab.

⁵ Ahmad Muhtadi Ansor. *Pengajaran Bahasa Arab ...*, hlm. 2

⁶ Ahmad Muhtadi Ansor. *Pengajaran Bahasa Arab ...*, hlm. 3

Mengingat betapa pentingnya fungsi bahasa Arab di sekolah dasar (*Madrasah Ibtidaiyah*) tersebut, maka penting kiranya untuk meneliti tentang bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah dasar (*Madrasah Ibtidaiyah*) yang dalam hal ini sebagai salah satu mata pelajaran agama. MI (*Madrasah Ibtidaiyah*) Ma'arif NU 1 Pageraji adalah salah satu sekolah tingkatan dasar yang mengajarkan banyak mata pelajaran agama termasuk pelajaran bahasa Arab. Namun dalam penelitian ini penulis akan lebih menfokuskan pada pembelajaran *mufradat* saja karena alasan waktu, tenaga dan biaya yang terbatas. Adapun alasan peneliti mengapa memilih *mufradat* sebagai fokus penelitian adalah karena *mufradat* merupakan salah satu kemampuan yang mutlak harus dikuasai oleh orang yang sedang belajar bahasa Arab. Sebagaimana yang dikatakan Ahmad Fuad Effendy dalam bukunya bahwa kosa kata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan bahasa Arab tersebut. Mustahil orang mampu berbahasa Arab tanpa perbendaharaan kosa kata *mufradat*. Tapi mempelajari bahasa tidak identik dengan mempelajari kosa kata.⁷ Karena memiliki kemahiran berbahasa tidak cukup hanya dengan menghafal kosa kata saja.⁸

Pembelajaran *mufradat* pada mata pelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif NU 1 Pageraji siswa diharuskan untuk hafalan *mufradat* disetiap awal materi baru. Selain itu menurut Bapak Afifudin selaku guru mata pelajaran bahasa Arab di MI

⁷ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm. 120

⁸ Ahmad Fuad Effendy, ..., hlm. 120

Ma'arif Nu 1 Pageraji, mengatakan bahwa pembelajaran *mufradat* ada disetiap bab dalam mata pelajaran bahasa Arab, karena dengan adanya pembelajaran *mufradat* siswa akan lebih mudah dalam memahami, menerjemah, dan mempelajari pelajaran bahasa Arab dan ini akan menunjang siswa dalam mengerjakan ulangan-ulangan pada mata pelajaran bahasa Arab.⁹ Menurut penulis hal tersebut menjadi sebuah ketertarikan tersendiri untuk melakukan penelitian tentang bagaimana pembelajaran *mufradat* pada mata pelajaran di MI Ma'arif NU 1 Pageraji.

Dan penulis lebih tertarik untuk mengambil penelitian di kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas, karena bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang baru diajarkan di kelas IV, dan penulis merasa ingin tahu bagaimana proses pembelajaran *mufradat* yang diterapkan pada siswa kelas IV yang baru menjumpai mata pelajaran bahasa Arab, yang pada kelas sebelumnya, yaitu dari kelas 1 sampai kelas 3 mereka hanya mempelajari bahasa Arab sebagai muatan lokal yang materinya masih sangat dasar karena kurikulum dan materi dibuat oleh sekolah itu sendiri. Selain itu saesuai dengan wawancara penulis dengan bapak Afifudin, alasan kenapa penulis tertarik meneliti pembelajaran *mufradat* di kelas IV adalah dengan adanya pembelajaran *mufradat*, siswa akan menguasai pembendaharaan kosa kata yang banyak dan itu akan sangat mendukung siswa dalam berkomunikasi baik dari aspek mendengar, berbicara, membaca, dan menulis dengan bahasa Arab. Selain itu pembelajaran *mufradat* yang dilakukan di setiap kelas berbeda, hal itu dikarenakan masing-masing kelas mempunyai guru mata pelajaran bahasa

⁹ Sumber: Wawancara dengan guru bahasa Arab. Bapak Afifudin . Diambil hari jum'at, 8 Januari 2014

Arab yang berbeda pula, dari hal itu pastinya setiap guru kelas IV A, IV B, dan IV C masing-masing mempunyai perbedaan dalam menyampaikan materi dan perbedaan dalam menggunakan strategi, metode, teknik maupun media pada pembelajaran *mufradat*. Selain kesulitan siswa dalam memahami mata pelajaran bahasa Arab ada juga beberapa siswa yang belum bisa bahasa Arab, karena mata pelajaran bahasa Arab sendiri baru diajarkan di kelas IV.

Berdasarkan latar belakang yang penulis paparkan diatas, penulis tertarik untuk meneliti “Bagaimana pembelajaran *mufradat* pada mata pelajaran bahasa Arab di MI Ma’arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas?”.

B. Definisi Operasional

Beberapa konsep kunci dalam rumusan masalah yang perlu mendapat penjelasan secara operasional agar memiliki gambaran nyata tentang wujud konsep tersebut dalam tataran praktis penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran *Mufradat*

Menurut Nana Sudjana pembelajaran adalah sebuah proses interaksi yang terjadi antara guru dan siswa melalui kegiatan belajar yang merupakan panduan dari kegiatan guru dan siswa. Sedangkan *Mufradat* merupakan jama’ dari المفردة yang berarti “kata- kata”.¹⁰ Jika dalam bahasa Inggris dikenal dengan *vocabulary*, dalam bahasa Indonesia dikenal dengan kosakata yakni kumpulan dari kata- kata atau himpunan dari kata- kata.

¹⁰ Ahmad Warsun Munawir, *Kamus Al – Munawir Arab- Indonesia*, cet. Kedua, (Surabaya: Pustaka Progresif, 2002), hlm. 1043

Sehingga pembelajaran *mufradat* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah proses belajar mengajar tentang kosakata bahasa Arab yang berlangsung antara guru dan murid.

Belajar dan mengajar sebagai suatu proses sudah barang tentu harus dapat mengembangkan dan menjawab beberapa persoalan yang mendasar mengenai:

- a. Kemana proses tersebut akan diarahkan?
- b. Apa yang harus dibahas dalam proses tersebut?
- c. Bagaimana cara melakukannya?
- d. Bagaimana mengetahui berhasil tidaknya proses tersebut?¹¹

Oleh karena itu penelitian ini akan menggambarkan proses pembelajaran *mufradat* yang ada di MI Ma'arif NU 1 Pageraji.

2. MI Ma'arif NU 1 Pageraji

Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Pageraji yang peneliti maksud merupakan pendidikan formal tingkat pertama yang berada dibawah naungan Kementrian Agama RI, berlokasi di jalan raya Pageraji, Desa Pageraji, Kecamatan Cilongok, Kabupaten Banyumas. Sekolah tersebut menjadi lokasi penelitian penulis serta dijadikan sebagai lokasi untuk mencari sumber data.

C. Rumusan Masalah

Setelah melihat latar belakang yang ada dengan demikian rumusan masalah yang diambil dalam penelitian ini adalah:

¹¹ Nana Sudjana., *Dasar- dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Sinar Baru, 1991), hlm 29

1. Bagaimana pembelajaran *mufradat* pada mata pelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas?
2. Apa saja kendala- kendala yang dihadapi dalam pembelajaran *mufradat* pada mata pelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mendeskripsikan bagaimana pembelajaran *mufradat* pada mata pelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas
 - b. Untuk mendapatkan informasi mengenai kendala-kendala yang di alami dalam pembelajaran *mufradat* di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.
2. Manfaat Penelitian
 - a. Sebagai salah satu karya penulis yang bisa dijadikan sebuah inspirasi bagi pembaca dalam dunia pendidikan khususnya dalam pendidikan bahasa Arab
 - b. Sebagai salah satu informasi ilmiah bagi lembaga pendidikan, dan merupakan suatu bukti nyata pikiran dari penulis.

E. Kajian Pustaka

Tinjauan pustaka merupakan bagian yang mengungkapkan tentang teori-teori suatu hasil penelitian- penelitian yang dilakukan dengan tujuan agar tidak

terjadi kekeliruan dan pengulangan yang tidak perlu. Dari segi ini maka tinjauan pustaka akan menjadi dasar pemikiran dalam penyusunan penelitian ini.

Berhubungan dengan penelitian yang akan penulis lakukan, ada beberapa buku dan referensi yang berkaitan dengan tema yang penulis angkat, antara lain:

1. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* karya Ahmad Fuad Effendi (2009), bahwa kosa kata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing untuk memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan bahasa tersebut.¹²
2. Buku karya M. Ainin dkk yang berjudul *Evaluasi dalam Pembelajaran bahasa arab*. Dalam buku ini dijelaskan bahwa tes kosa kata dapat juga dikelompokkan menjadi tes pemahaman dan tes penggunaan seperti halnya tes tatabahasa. Tes pemahaman lebih ditekankan pada pengukuran kemampuan teste dalam memahami arti kosa kata, sedangkan tes penggunaan lebih dititik beratkan pada kemampuan menggunakan kosa kata dalam kalimat. Khusus untuk tes pemahaman kosa kata, indikator kompetensi yang diukur dapat berupa arti kosa kata, atau padanan kata, lawan kata, pengertian kata dan kelompok kata.¹³
3. Skripsi Maryamah yang berjudul “*Studi tentang Pengajaran Mufradat di MTs Negeri Model Purwokerto*”. Skripsi ini Membahas tentang pengajaran *mufradat* yang diterapkan di MTs model dan kendala- kendala yang dihadapi dalam pengajaran *mufradat* namun Maryamah lebih menekankan strategi

¹² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm. 120

¹³ M. Ainin, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), hlm. 132

pengajaran *mufradatnya* dari pada komponen pembelajaran yang lain. Adapun hasil penelitian Maryamah adalah Pengajaran *mufradat* yang dilakukan di MTs Negeri Model Purwokerto menggunakan strategi *Al-Mataqati'ah* yaitu dengan mengemas materi pelajaran bahasa Arab khususnya *mufradat* dengan semenarik mungkin agar siswa dapat menguasai bahasa Arab dengan baik.¹⁴ Dalam skripsi Maryamah memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian penulis, persamaanya yaitu sama-sama meneliti tentang pembelajaran *mufradat*, dan perbedaannya adalah dalam skripsi Maryamah lebih fokus pada strategi pengajaran *mufradatnya* dari pada komponen pembelajaran yang lain, sedangkan penelitian penulis lebih fokus pada strategi, metode dan teknik pembelajaran *mufradat*.

4. Skripsi yang ditulis oleh Qoimatul Laila dengan judul "*Penerapan Metode Menghafal Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Maarif Cisumur Gandrungmangu Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012*". Skripsi ini membahas tentang pembelajaran *mufradat* namun lebih spesifik pada penerapan metode menghafal *mufradat*. Adapun hasil dari hasil penelitian Qoimatul Laela yaitu penerapan metode menghafal *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif Cisumur Gandrungmangu Cilacap dalam pelaksanaanya guru menggunakan metode mim-mem dan metode resitasi.¹⁵ Pada skripsi ini memiliki persamaan dan perbedaan juga dengan penelitian penulis. Perbedaanya skripsi ini membahas tentang

¹⁴ Maryamah, *Studi Tentang Pengajaran Mufradat di MTs Negeri Model Purwokerto*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2011)

¹⁵ Qoimatul Laela, *Penerapan Metode Menghafal Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Maarif Cisumur Gandrungmangu Cilacap tahun pelajaran 2011/2012*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2013)

pembelajaran *mufradat* namun lebih spesifik pada penerapan metode menghafal *mufradatnya*, sedangkan dalam penelitian ini penulis lebih fokus pada strategi, metode dan teknik pada pembelajaran *mufradat*.

5. Skripsi yang ditulis Jamaliyah yang berjudul “*Teknik Pembelajaran Mufradat di Pondok Pesantren Beji Kecamatan Kedung Banteng Kabupaten Banyumas*”. Skripsi ini membahas tentang pembelajaran *mufradat* namun lebih spesifik pada teknik pembelajarannya. Adapun hasil penelitian dari Jamaliyah pada teknik pembelajaran *mufradat* yang dilakukan di Pondok Pesantren Beji Kecamatan Kedung Banteng Kabupaten Banyumas adalah pada teknik pembelajarannya adalah dengan mendengarkan kata, mengucapkan kata, mendapatkan makna kata, membaca kata, menulis dan membuat kalimat.¹⁶ Pada skripsi ini memiliki persamaan dan perbedaan juga dengan penelitian penulis. Perbedaannya skripsi ini membahas tentang pembelajaran *mufradat* namun lebih spesifik pada penerapan teknik menghafal *mufradatnya*, sedangkan dalam penelitian ini penulis lebih fokus pada strategi, metode dan teknik pada pembelajaran *mufradat*.

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah pembaca dalam memahami skripsi ini, penulis perlu menjelaskan garis besar isi dari keseluruhan skripsi dalam bentuk sistematika penulisan, adapun sistematika penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

¹⁶Jamaliyah, *Teknik Pembelajaran Mufradat Di Pondok Pesantren Al-Ikhsan Beji Kecamatan Kedung Banteng Kabupaten Banyumas* (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2009)

Pada BAB I merupakan pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, serta sistematika penulisan.

BAB II berisikan pembelajaran *mufradat*, bab ini terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama berisi pentingnya *mufradat*, dasar dan tujuan pembelajaran *mufradat*, hal-hal yang harus diperhatikan dalam pembelajaran *mufradat*, dan evaluasi pembelajaran *mufradat*. Sub bab kedua berisi konsep tentang pembelajaran *mufradat* meliputi: strategi, metode, teknik dan media pembelajaran *mufradat* meliputi: strategi pembelajaran *mufradat*, metode pembelajaran *mufradat*, teknik pembelajaran *mufradat* dan media pembelajaran *mufradat*. sub bab ketiga berisikan pembelajaran *mufradat* pada siswa Madrasah Ibtidaiyah meliputi: perkembangan kekayaan bahasa Arab, perkembangan kognitif anak usia Madrasah Ibtidaiyah, dan penerapan pembelajaran *mufradat* pada anak usia Madrasah Ibtidaiyah,

BAB III berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, objek penelitian, subjek penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisis data.

BAB IV berisi tentang penyajian data dan analisis data, bab ini terdiri dari dua sub bab. Sub bab pertama berisi gambaran umum MI Ma'arif Nu 1 Pageraji yang meliputi letak geografis, sejarah berdirinya, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan tenaga pendidik, tenaga kependidikan, dan peserta didik, keadaan sarana dan prasarana dan kelembagaan madrasah, serta gambaran tentang pembelajaran *mufradat*. Sub bab kedua berisi analisis pembelajaran *mufradat* pada

mata pelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif NU 1 Pageraji didalamnya membahas tentang penyajian data hasil penelitian dan analisis data hasil penelitian yang meliputi tujuan pembelajaran *mufradat*, strategi, metode, teknik, media, sumber belajar dan kendala- kendala yang dihadapi dalam pembelajaran *mufradat*.

BAB V berisi tentang penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran- saran dan kata penutup.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran- lampiran dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan yang telah disampaikan tentang pembelajaran *mufradat* pada mata pelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif NU 1 Pageraji, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pada pembelajaran *mufradat* di MI Ma'arif NU 1 Pageraji khususnya pada kelas IV A, B dan C pembelajarannya sudah baik sekalipun masing-masing guru mempunyai perbedaan dalam menyampaikan materi, namun ada beberapa faktor pendukung diantaranya dengan penggunaan metode, strategi, teknik, buku sumber belajar dan penggunaan media yang baik sehingga mampu membantu siswa untuk memahami materi pelajaran yang disampaikan. Faktor pendukung lainnya adalah dari sikap siswa yang *responsif* dan antusias dalam menerima pelajaran, namun masih terdapat kendala seperti siswa cepat lupa ketika menghafal *mufradat*, adanya beberapa siswa yang kurang menguasai membaca dan menulis tulisan Arab dan kurangnya peran efektif orang tua dalam membimbing siswa dalam belajar di rumah. Untuk mengatasi kendala tersebut adalah dengan meningkatkan terus belajar baca tulis dan menghafal *mufradat* bahasa Arab baik di sekolah maupun di rumah, selain itu guru menggunakan drill setiap pagi untuk membaca dan menulis, bertanya jawab dengan bahasa Arab. Dan guru tidak bosan-bosannya memotivasi siswa bahwa betapa pentingnya bahasa Arab untuk di pelajari.

B. Saran-saran

1. Kepada Kepala Sekolah

- a. Bimbinglah dan beri motivasi guru-guru/ tenaga pendidik serta tenaga kependidikan dengan semangat kekeluargaan dan melalui pendekatan emosional.
- b. Antara komite sekolah, pengurus, wali murid dan guru-guru serta tokoh masyarakat haruslah ada kerjasama yang solid untuk menemukan ide-ide atau gagasan yang baru dalam pembelajaran/pendidikan.
- c. Selalu memberikan motivasi belajar kepada para siswa agar selalu terjaga semangatnya dalam belajar di sekolah, di lingkungan sekitar ataupun di rumah.

2. Kepada guru mata pelajaran Bahasa Arab

- a. Diharapkan guru-guru bahasa Arab dapat meningkatkan kinerjanya serta kompetensinya sebagai seorang guru yang profesional.
- b. Guru sebaiknya dapat menggunakan metode dan media yang inovatif dalam pembelajaran dan mengusahakan agar menggunakan metode yang sesuai dengan materi yang diajarkan.
- c. Guru hendaknya memberikan motivasi kepada siswa untuk terus melatih diri dan mengasah kemampuan menghafal *mufradat* siswa.
- d. Seorang guru juga harus aktif dan berfikir inovatif dalam proses pembelajaran agar proses belajar mengajar tidak membosankan.

3. Kepada Para siswa dan Orang tua/ wali murid
 - a. Siswa hendaknya terus berlatih menulis, membaca dan menghafal kosa kata (*mufradat*) dengan rutin, karena sekalipun siswa sudah hafal, tetapi hafalan itu tidak di jaga nantinya siswa akan lupa.
 - b. Orang tua/ wali murid hendaknya memberikan motivasi belajar siswa di rumah, karena pembelajaran yang berhasil adalah adanya kerjasama antara guru, siswa dan orang tua siswa.

C. Kata Penutup

Terucap *Alhamdulillah* segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW, para sahabat dan para pengikutnya. Semoga kita termasuk golongan orang-orang yang diberikan syafa'atnya kelak di *yaumul akhir*.

Selanjutnya penulis ucapkan terimakasih dan apresiasi setinggi-tingginya kepada semua pihak yang turut membantu terselesaikannya skripsi ini. Terutama dosen pembimbing skripsi ini yaitu bapak Drs.H. Yuslam M.Pd. yang telah membimbing penulis hingga penutup hasil karya ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Tetapi terlepas dari banyaknya kekurangan dalam skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, dan khususnya bagi penulis sendiri dalam dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, M. dkk. 2006. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fuad Effendy, Ahmad. 2009, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hadi, Sutrisno. 2004, *Metodologi Research*. Yogyakarta: ANDI.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- [Http://pendidikcerdik.blogspot.com/2012/12/evaluasi-pembelajaran6084.html](http://pendidikcerdik.blogspot.com/2012/12/evaluasi-pembelajaran6084.html)
- Ibrahim, R. Syaodih S. Nana. 1996. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: RINEKA CIPTA.
- Jamaliyah. 2009. *Teknik Pembelajaran Mufradat di Pondok Pesantren Al-Ikhsan Beji Kecamatan Kedung Banteng Kabupaten Banyumas*. Skripsi STAIN Purwokerto.
- Maryamah. 2011. *Studi Tentang Pengajaran Mufradat di MTS Negeri Model Purwokerto*. Skripsi STAIN Purwokerto.
- Muhtadi Anzor, Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Qoimatul Laela, 2013. *Penerapan Metode Menghafal Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif Cisumur Gandrungmangu Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi STAIN Purwokerto.
- Riduwan, 2011. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, Dan Peneliti Pemula*. Bandung: ALFABETA.
- Sanjaya, Wina. 2008, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudjana, Nana. 1991, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: CV Sinar Baru.

Sugiono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: ALFABETA.

Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos

Tarigan, Djago, Tarigan. 1986. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Umam, Chotibul. 1980. *Aspek-aspek Fundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab*. Bandung: percetakan Offset.

WaMuna. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.

Warsun Munawir, Ahmad. 2002, *Kamus Al – Munawir Arab- Indonesia*, cet. Kedua. Surabaya: Pustaka Progresif.

Zaenudin, Radliyah. 2005, *Metode dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.



IAIN PURWOKERTO