

**METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 2 SELAKAMBANG KECAMATAN KALIGONDANG
KABUPATEN PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

Disusun Oleh :

**NURYANTO
1123304111**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuryanto

NIM : 1123304111

Jurusan : Tarbiyah

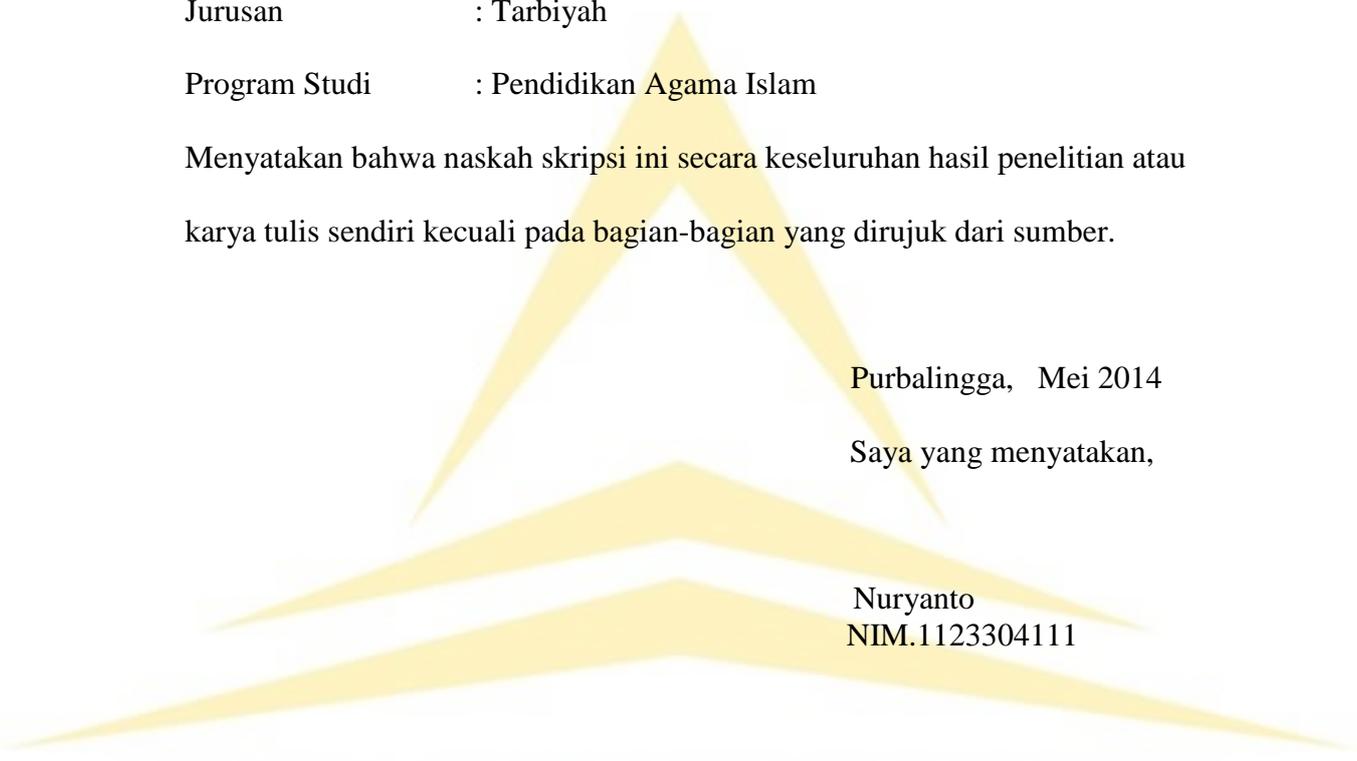
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan hasil penelitian atau karya tulis sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk dari sumber.

Purbalingga, Mei 2014

Saya yang menyatakan,

Nuryanto
NIM.1123304111



IAIN PURWOKERTO



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul

**METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 2
SELAKAMBANG KECAMATAN KALIGONDANG KABUPATEN PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

yang disusun oleh saudara : **Nuryanto** , NIM. 1123304111, Program Studi: **Pendidikan Agama Islam**.
Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **14 Juli 2014** dan dinyatakan telah
memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)** oleh **Sidang
Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Hj. Khusnul Khotimah, M.Ag.
NIP. 19740310 199803 2 002

Sekretaris Sidang

Hj. Khusnul Khotimah, M.Ag.
NIP. 19740310 199803 2 002

Pembimbing/Penguji

Nurfuadi, M.Pd.I.
NIP. 19711021 200604 1 002

Anggota Penguji

Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19720420 200312 1 001

Anggota Penguji

H. Siswadi, M.Ag.
NIP. 19701010 200003 1 004

Purwokerto, 14 Juli 2014
Ketua STAIN Purwokerto



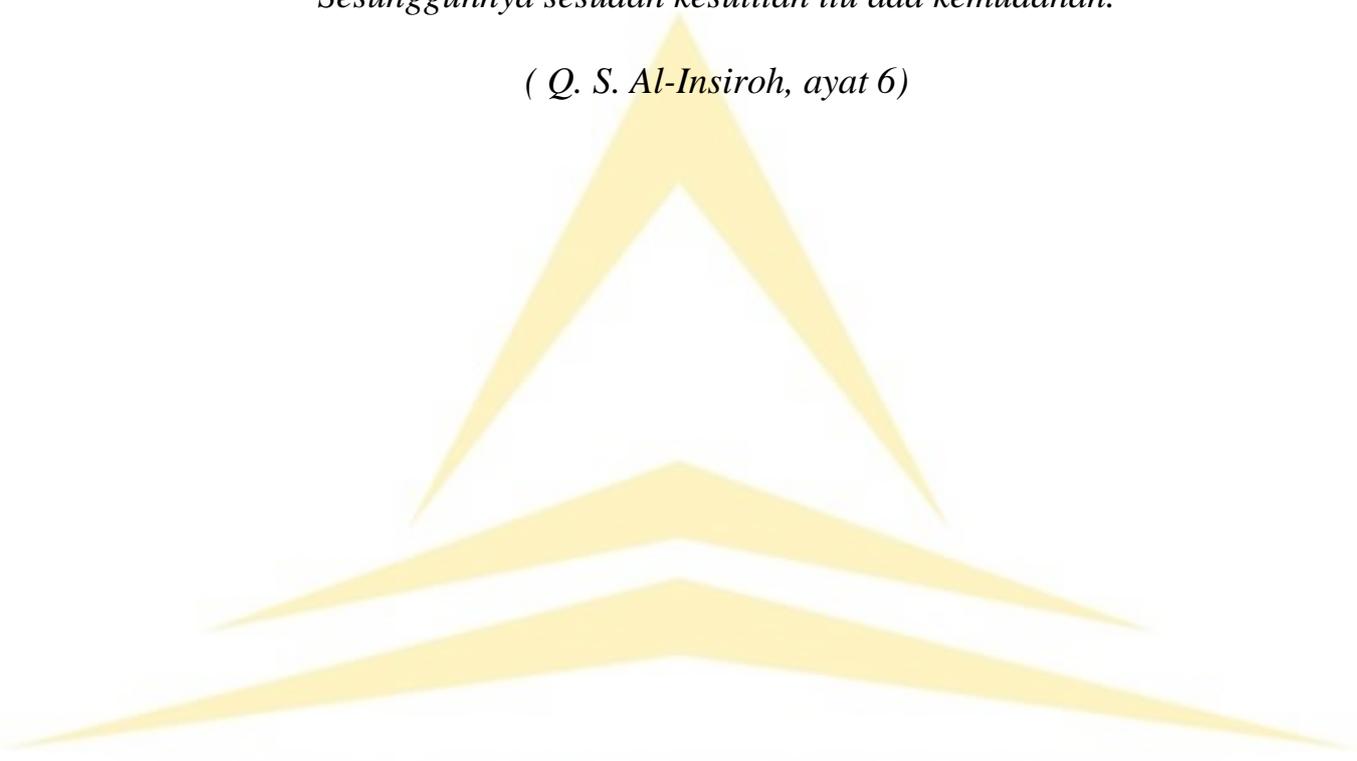
Dr. A. Lutfi Hamdi, M.Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(Q. S. Al-Insiroh, ayat 6)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang Tuaku yaitu Ibu Tarsini tercinta.

Terima kasih atas doa dan dukungan kalian semoga dapat menghantarkan ku ke gerbang kesuksesan.

2. Istriku

Atas ridlomu, kesabaran dan doa yang selalu kau panjatkan untukku, menjadikan sebuah jalan kemudahan untukku dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dan terima kasih juga atas segala cinta, kasih sayang, serta perhatian yang tulus yang selalu kau tunjukkan padaku, semuanya telah menjadikan penyemangat dan motivasi untukku.

3. Putra-putriku tercinta

Engkaulah belahan hatiku yang selalu menjadi penyemangat dalam hidupku.

4. Semua keluarga

Terima kasis atas dukungan dan doanya.

5. Teman-temanku yang tidak bisa aku sebutkan satu per satu, terima kasih atas segala bantuanya.

METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 2 SELAKAMBANG KECAMATAN KALIGONDANG
KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2013/2014

NURYANTO
PROGRAM STUDI S1 PAI JURUSAN TARBIYAH
STAIN PURWOKERTO

ABSTRAK

Metode pembelajaran adalah suatu cara yang digunakan oleh pendidik dalam menyampaikan mata pelajaran kepada peserta didik secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Untuk menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam kepada peserta didik khususnya SD. Dibutuhkan metode yang bervariasi dengan mempertimbangkan materi, situasi, dan minat serta tingkat perkembangan anak. Atas dasar inilah penulis melakukan penelitian lapangan untuk mengetahui metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Selakambang Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga Tahun pelajaran 2013/2014. Dalam skripsi ini terdapat Rumusan masalah, yang menjadi fokus penelitian yaitu bagaimana metode pembelajaran di SD Negeri 2 Selakambang?

Mendapat data yang jelas, penulis menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedang pembahasan penulis menggunakan tehnik analisa deskriptif kualitatif dengan trigulasi data yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarik kesimpulan. Penelitian yang penulis lakukan berlokasi di SD Negeri 2 Selakambang Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga, objek penelitian ini adalah Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Selakambang, adapun subjek penelitian adalah Kepala sekolah dan Guru Pendidikan Agama Islam SD tersebut.

Hasil penelitian yang penulis lakukan dapat ditarik kesimpulan bahwa Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Selakambang ialah: Ceramah, Tanya Jawab, dan Pemberian Tugas. Sehingga penelitian ini memiliki kesimpulan bahwa penerapan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Selakambang Tahun Pelajaran 2013/2014 sudah cukup baik yaitu terlihat dari guru dalam menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan antusias anak-anak yang cukup tinggi.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah berkat rahmat alloh SWT, serta taufi dan hidayahnya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walau terkadang mengalami hambatan dan rintangan. Namun semua itu penulis anggap sebagai pelajaran yang sangat berharga. Sholawat serta salam semoga tercurahkan pada junjungan Nabi Muhammad Saw beserta keluarganya, sahabat, dan pengikutnya. Penulis sadar bahwa kemampuan penulis yang sangat terbatas sehingga penulisan skripsi ini dapat banyak kekurangan. Bimbingan dari berbagai pihak sangatlah membantu terselesaikanya skripsi ini, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. A. Lutfi Hamidi, M.Ag, selaku Ketua STAIN Purwokerto
2. Drs. Munjin, M.Pd.I, selaku Wakil Ketua I STAIN Purwokerto
3. Drs. H. Asdlori, M.Pd.I, selaku Wakil Ketua II STAIN Purwokerto
4. H. Supriyanto, Lc. M.S.I, selaku Wakil Ketua III STAIN Purwokerto
5. Drs. Munjin, M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
6. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I, selaku Sekretaris Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
7. Sumiarti M.Ag, selaku Ketua Prodi PAI STAIN Purwokerto
8. Nurfuadi, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang dengan sepenuh hati dan kesabaran membimbing serta mengarahkan penulis, sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.
9. Bapak Dr. Hartono, M.Si, selaku Penasehat Akademik penulis

10. Bapak dan Ibu dosen STAIN Purwokerto yang telah mendidik penulis selama menempuh pendidikan di jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
11. Kepala, Guru, Karyawan, dan Siswa siswi SD Negeri 2 Selakambang yang telah memberikan informasi rentang metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Tersebut.
12. Teman-teman seperjuangan PAI.

Semoga amal baik pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini akan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun agar skripsi ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.

Purwokerto, Mei 2014

Penulis

IAIN PURWOKERTO

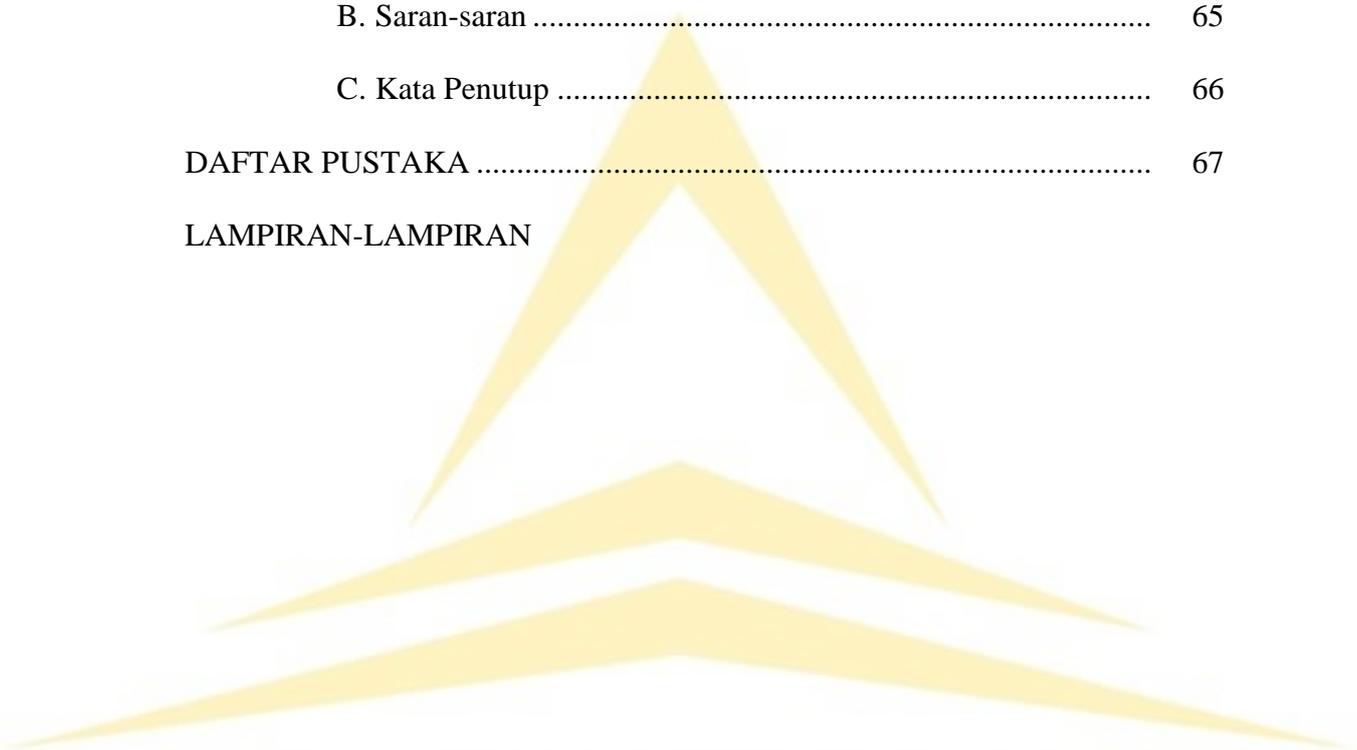
Nuryanto
1123304111

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PERTANYAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
E. Kajian Pustaka.....	11
F. Sistematika Pembahasan	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Metode Pembelajaran	15
1. Pengertian Metode pembelajaran.....	15
2. Prinsip-prinsip Metode Pembelajaran.....	16
3. Tujuan Metode pembelajaran	17

4. Macam-macam Metode pembelajaran.....	19
5. Fungsi metode Pembelajaran.....	22
B. Pembelajaran pendidikan Agama Islam.....	23
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	23
2. Dasar Pendidikan Agama Islam.....	24
3. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	26
4. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	27
5. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	28
C. Penerapan Metode Pembelajaran.....	30
1. Faktor-faktor yang harus diperhatikan dalam memilih metode pembelajaran.....	30
2. Kelebihan dan Kelemahan Metode Pembelajaran.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Tempat Penelitian.....	37
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	39
E. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV Penyajian dan Analisis Data.....	43
A. Penyajian Data.....	43
1. Gambaran Umum SD Negeri Selakambang.....	43
2. Sejarah Berdiri.....	43
3. Visi dan Misi Sekolah.....	44

B. Analisis Data	49
1. Penyajian Data	49
2. Analisis Data.....	56
BAB V PENUTUP	64
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran-saran	65
C. Kata Penutup	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



IAIN PURWOKERTO

HALAMAN TABEL

Tabel 1	Sarana dan Prasarana	47
Tabel 2	Keadaan Karyawan	48
Tabel 3	Jumlah siswa SD Negeri 2 Selakambang	48



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu interaksi edukatif antara guru dan anak didik yang bertujuan, keduanya (guru dan anak) bersama-sama berusaha untuk mencapai tujuan yang sama. Guru bertanggung jawab mengantarkan, memberikan, dan membimbing anak didik untuk mencapai tujuan tersebut, sedangkan untuk anak didik berusaha mencapai tujuan itu dengan bantuan dan pembinaan guru. Anak didik dan juga guru merupakan dwi tunggal (Syaiful Bahri Djamarah, 2000: 2).

Kemampuan anak didik dalam mempelajari bahan pelajaran tidaklah sama meskipun mereka sama-sama memperoleh bahan pelajaran yang serupa, dengan guru yang sama dan dalam kelas yang sama pula. Hal ini disebabkan karena adanya faktor-faktor lain yang ikut memengaruhi, diantaranya daya serap dan kemampuan maupun tingkat kecerdasan serta hal-hal lain yang dimiliki anak didik karena karakteristik alamiah. Maka dari itu guru dituntut dapat memilih dan menetapkan langkah-langkah yang strategis dalam pembelajaran sehingga semua anak didik dapat mencapai tujuan pembelajaran dalam waktu yang bersamaan.

Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai pemegang peran utama. Proses belajar mengajar merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan

guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu (Moh Uzer Usman, 2009: 14).

Dalam kegiatan pembelajaran, unsur yang penting adalah bagaimana guru dapat merangsang dan mengarahkan siswa dalam belajar, yang pada gilirannya dapat mendorong siswa dalam pencapaian hasil belajar secara optimal. Mengajar dapat merangsang dan membimbing dengan berbagai pendekatan, dimana setiap pendekatan dapat mengarahkan pada pencapaian tujuan belajar yang berbeda. Tetapi apapun subyeknya mengajar pada hakekatnya adalah menolong siswa dalam memperoleh pengetahuan, keterampilan sikap serta ide dan apresiasi yang mengarah pada perubahan tingkah laku dan pertumbuhan siswa.

Tujuan dalam mengajar merupakan arah yang akan dicapai dalam kegiatan belajar mengajar. Tujuan pengajaran tidak akan pernah tercapai apabila salah satu komponen pengajaran tidak dilibatkan atau tidak digunakan dalam kegiatan pengajaran. Komponen tersebut adalah metode mengajar. Dengan adanya metode mengajar siswa dapat dihubungkan dengan bahan atau sumber belajar (Darwin Syah, 2007: 136).

Pembelajaran merupakan salah satu kegiatan yang ada dalam rangkaian pendidikan. Ini berarti berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung pada bagaimana proses yang dialami oleh siswa sebagai peserta didik. Kata pembelajaran berasal dari kata belajar yang artinya adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan

lingkungannya yang menyangkut tiga aspek yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotorik (Syarif Bahri Jamarah, 2000:13).

Berkaitan dengan hal tersebut, proses pembelajaran terdiri atas beberapa komponen yang satu sama lain saling berkaitan. Komponen-komponen tersebut adalah tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, strategi pembelajaran, media pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Kualitas pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam akan tercapai apabila dalam proses pembelajaran itu komponen diperhatikan dengan baik dan seksama.

Sesuai dengan uraian di atas maka salah satu cara yang dapat dilakukan oleh guru agar siswa tidak bosan adalah menggunakan metode yang tepat. Serta untuk menunjang pembelajaran yang baik, maka dibutuhkan metode yang tepat istilah yang seringkali disamakan dengan istilah pendekatan dan teknik sehingga dalam penggunaannya juga sering saling bergantian yang pada intinya ditetapkan atau cara tepat untuk meraih tujuan pendidikan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran yang sangat penting, karena Pendidikan Agama Islam dapat membimbing dan mendidik yang dilakukan secara sadar kepada anak didiknya kearah kepribadian muslim yang bersumber dari Al-Qur'an dan Al-Hadist yang sesuai dengan ajaran islam.

Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan melalui ajaran-ajaran islam itu sebagai pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun akherat.

Metode diperlukan pada semua mata pelajaran, termasuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Begitu penting mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang harus diterapkan pada anak didik, harus disampaikan dengan baik dan benar sesuai dengan kurikulum Pendidikan Agama Islam di SD.

Dalam proses pembelajaran terdiri dari beberapa komponen yang saling berkaitan berhubungan antara satu dengan yang lainnya. Komponen-komponen pembelajaran tersebut mempunyai tugas masing-masing yang saling berkaitan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

Metode memegang peran penting dalam pengajaran. Apapun pendekatan dan model yang digunakan dalam mengajar, maka harus difasilitasi dengan metode mengajar. Menurut Nana Sudjana metode mengajar ialah cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran (Nana Sudjana, 2010: 76).

Metode mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki anak didik, akan ditentukan oleh kerelevansian pengguna suatu metode yang sesuai dengan tujuan. Dengan kata lain keberhasilan dalam belajar salah satunya didukung oleh pengguna metode yang tepat (JJ Hasilbuan, 2004: 3). Pada prinsipnya pengungkapan hasil belajar yang ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa.

Metode pembelajaran adalah cara-cara atau teknik penyajian bahan pelajaran yang akan digunakan oleh guru pada saat menyajikan bahan pelajaran

baik sevara individual/kelompok (Ahmad Sabri, 2005:52). Sepintar apapun guru dalam menguasai materi pelajaran yang akan disampaikan, anak didik tidak akan dapat menerima materi dengan baik apabila guru dalam menyampaikannya tidak menggunakan metode atau cara-cara yang sesuai.

Metode yang kurang baik akan mempengaruhi proses belajar siswa yang kurang baik pula. Misalkan seorang guru yang biasa menggunakan metode ceramah saja, siswa menjadi bosan, mengantuk, pasif dan hanya mencatat saja. Guru yang progresif berarti mencoba metode-metode yang baru, sehingga dapat membantu meningkatkan kegiatan belajar mengajar dan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Agar siswa dapat belajar dengan baik, maka metode mengajar harus diusahakan tepat, efektif dan efisien.

Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam juga perlu menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi-materi yang diajarkan dengan kondisi siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran agar siswa dapat menerima materi pelajaran tersebut dengan baik dan tentunya standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditentukan dapat tercapai..

SD Negeri 2 Selakambang kecamatan Kaligondang kabupaten Purbalingga merupakan lembaga pendidikan umum yang dalam proses pendidikan banyak berorientasi pada bidang studi atau mata pelajaran umum dan alokasi pelajaran pendidikan umum dalam proses belajar mengajar yang dilaksanakan sangat mendominasi dan banyak. Akan tetapi untuk pelajaran Pendidikan Agama Islam hanya 3 jam dalam seminggunya. Melihat banyaknya

materi pelajaran Pendidikan Agama Islam dan alokasi waktu yang sangat terbatas maka sangat mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran.

Berdasarkan observasi pendahuluan pada tanggal 25 Agustus 2013 dengan Ibu Kasini, A.Ma selaku guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Selakambang Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga, dihasilkan bahwa permasalahan yang sering kali dijumpai dalam pengajaran Pendidikan Agama Islam adalah bagaimana cara menyajikan materi kepada siswa secara baik, sehingga diperoleh hasil yang efektif. Karena bagi seorang guru keberhasilan dalam mengajar, tidak saja dituntut untuk mengetahui dan menguasai metode, tetapi juga perlu memiliki ketrampilan metode yang akan digunakan. Karena pemakaian metode harus sesuai dengan materi dan karakteristik dalam pelajaran berlangsung

Metode yang sering digunakan dalam pembelajaran Pelajaran Pendidikan Agama Islam antara lain, metode ceramah, tanya jawab, demonstrasi, hafalan, pemberian tugas dan diskusi.

Dengan adanya metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Selakambang yang meliputi metode ceramah, tanya jawab, demonstrasi, hafalan, pemberian tugas dan diskusi. Pada saat jam istirahat tiba, para siswa yang sedang pelajaran Pendidikan Agama Islam meminta kepada gurunya untuk melanjutkan pelajaran sampai selesai. Karena siswanya sangat antusias mengikuti pelajaran tersebut, dan guru dalam mengajarnya pun dengan senang hati. Karena guru merupakan orang yang sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar, maka seorang guru dituntut untuk mengelola

siswanya dalam proses pembelajaran termasuk dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Oleh sebab itu, pada penelitian ini penulis akan lebih menekankan penelitian pada penerapan metode pembelajaran apa yang tepat digunakan dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam pada bab-bab yang akan diajarkan di SD Negeri 2 Selakambang.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Selakambang Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014 ”**.

B. Definisi Operasional

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dan menghindari kesalahan pahaman serta kekeliruan dalam menafsirkan istilah-istilah yang terdapat dalam judul skripsi ini, maka penulis akan menjelaskan terlebih dahulu tentang definisi operasional yang tertuang dalam judul skripsi berikut :

1. Metode Pembelajaran

Dalam hal ini penulis akan menjelaskan tentang metode pembelajaran dalam 2 definisi yaitu metode dan pembelajaran.

Metode berasal dari dua kata yaitu *meta* dan *hodos*, *meta* berarti melalui dan *hodos* berarti jalan atau cara, dengan metode berarti jalan atau cara yang harus dilihat untuk mencapai suatu tujuan (M. Arifin, 1994:61). Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun

tercapai secara optional (Wina Sanjaya, 2010:147). Sedangkan pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun melalui unsur-unsur manusiawi, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi dalam mencapai tujuan pembelajaran (Oemar Hamalik, 2008:57).

Metode pembelajaran yaitu suatu cara penyampaian bahan pelajaran untuk mencapai tujuan yang ditetapkan, maka fungsi metode mengajar tidak dapat diabaikan karena metode mengajar turut menentukan berhasil tidaknya suatu proses belajar mengajar dan merupakan bagian yang integral dalam suatu sistem pengajaran (M.Basyiruddin Usman, 2005: 31).

Metode pembelajaran yang penulis maksud disini adalah cara yang digunakan pendidik untuk menyampaikan mata pelajaran kepada peserta didik agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang efektif sesuai dengan yang telah ditetapkannya.

2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam mencakup dua unsur yaitu Pendidikan Agama Islam sebagai mata pelajaran dan Pendidikan Agama Islam sebagai proses atau kegiatan.

Menurut zakiyah Darajat (1987: 87) yang dikutip oleh Abdul Majid dan Dian Andayani (2006: 130), Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan agama islam sebagai pandangan hidup.

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sader untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan dengan memperhatikan tuntunan untuk menghormati agama lain yang hubungan kerukunan antara umat beragama dalm masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional (Muhaimin, 2005: 76).

Pendidikan Agama Islam yang dimaksud disini adalah mata pelajaran yang didalamnya terdapat suatu bimbingan yang dilakukan secara sadar dan terencana dari seorang pendidik kepada anak didiknya agar menjadi manusia yang islami dengan mengamalkan semua ajaran islam dalam lingkungan masyarakat yang didasarkan pada Al-Qur'an dan Al-Hadits.

Metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dimaksud dalam skripsi ini adalah cara-cara yang digunakan oleh gru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam menyampaikan suatu materi Pendidikan Agama Islam.

Mata pelajaran yang diajarkan di SD Negeri 2 Selakambang mengacu pada pedoman yang telah disepakati oleh perwakilan guru-guru mata pelajaran, khususnya guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam kegiatan rapat perencanaan pembelajaran di sekolah (wawancara dengan guru mata pelajaran PAI SD N 2 Selakambang).

3. SD Negeri 2 Selakambang Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga

SD Negeri 2 Selakambang yaitu salah satu lembaga pendidikan formal tingkat dasar yang berada di Desa Selakambang Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga.

Dari pengertian tersebut diatas, maka rencana skripsi dengan berjudul Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Selakambang Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga, secara sederhana dapat diartikan sebagai suatu penelitian yang dilakukan untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis mengambil rumusan masalahnya yaitu “Bagaimana Penerapan metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Selakambang Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga tahun pelajaran 2013/2014?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah penelitian ini, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Selakambang Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga Tahun Ajaran 2013/2014.

2. Manfaat penelitian

Adapun manfaat penelitian yang penulis harapkan dari penelitian ini antara lain :

a. Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru, agar lebih menambah wawasan tentang metode pembelajaran pendidikan agama islam.
- 2) Bagi siswa, agar dapat efektif dalam proses pembelajaran.

b. Manfaat Teoritis

- 1) Menambah khasanah pustaka sehingga dapat dijadikan referensi bila terdapat kesamaan dalam skripsi ini
- 2) Memberikan informasi kepada pembaca mengenai Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Selakambang.

E. Kajian Pustaka

Kajian Pustaka adalah menelaah buku-buku maupun data yang berkaitan dengan masalah yang sedang diteliti sehingga mendapatkan data atau sumber yang jelas tentang masalah tersebut.

Metode mengajar adalah cara yang digunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa saat berlangsungnya pelajaran. Oleh karena itu peranan metode mengajar adalah sebagai alat untuk menciptakan proses mengajar dan belajar. Dengan metode ini diharapkan tumbuh berbagai kegiatan belajar siswa sehubungan dengan kegiatan mengajar guru. Dengan kata lain terciptalah interaksi edukatif (Nana Sudjana, 1984: 74).

Pendapat lain juga menjelaskan bahwa metode mengajar adalah suatu tehnik penyampaian bahan pelajaran kepada murid (Zakiyah Darajat, 1983: 61).

Perlu diketahui bahwa penelitian ini bukanlah penelitian yang baru, Karena pada sebelumnya sudah ada penelitian yang berkaitan dengan hal tersebut, diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Anik Muciani (2012) yang berjudul *Metode Pembelajaran Al-Qur'an Hadits*. Dalam skripsi tersebut menjelaskan tentang bermacam-macam metode pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar pembelajaran al-qur'an hadits.

Sedangkan skripsi penulis yang berjudul *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 2 Selakambang Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga* ini lebih menekankan pada penggunaan metode pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Dengan demikian skripsi yang ditulis oleh Anik Muciani diatas jelas berbeda dengan skripsi ini. Skripsi Anik Muciani lebih menekankan pada penjelasan berbagai metode pembelajaran dalam Al-Qur'an Hadits, sedangkan skripsi ini menekankan pada penggunaan beberapa metode pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Selain itu juga ada penelitian yang dilakukan oleh Kosyati STAIN Purwokerto 2011 yang berjudul *Metode Pembelajaran Qur'an Hadits Di MI Muhammadiyah 1 Babakan*, dalam penelitian ini penulis juga menekankan metode pembelajaran yang digunakan pada Qur'an Hadits.

Berdasarkan uraian tersebut di atas sudah jelas bahwa penelitian yang dilakukan oleh Anik Muciani dan Kosyati berbeda dengan penelitian yang penulis lakukan, meskipun ada beberapa persamaanya.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan kerangka dari penelitian yang memberikan petunjuk mengenai pokok-pokok yang akan dibahas dalam penelitian. Adapun susunan sistematika pembahasan skripsi ini terbagi dalam 5 bab dengan sistematika sebagai berikut :

Bagian awal skripsi terdiri dari halaman judul, halaman menyatakan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar dan halaman daftar isi.

Bab pertama Pendahuluan yang membahas tentang latar belakang masalah, definisi oprasional, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab dua merupakan landasan teori yang tentang penerapan metode pembelajaran yang terdiri dari 3 bagian. Bagian pertama berisi tentang metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang meliputi, pengertian metode pembelajaran, prinsip-prinsip metode pembelajaran, ruang lingkup metode pembelajaran. Bagian kedua berisi tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang terdiri dari pengertian Pendidikan Agama Islam, fungsi dan tujuan Pendidikan Agama Islam, ruang lingkup pendidikan agama islam, pendekatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Bagian ketiga berisi metode

pembelajaran untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang terdiri dari, macam-macam metode pembelajaran, kegunaan dan ketepatan penggunaan metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam, penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Bab tiga yaitu tentang metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, serta gambaran umum SD Negeri 2 Selakambang, kaligondang, purbalingga yang berisi sejarah berdirinya, letak geografis, visi dan misi.

Bab empat yaitu tentang gambaran umum SD Negeri 2 Selakambang meliputi, letak geografis, sejarah berdiri, VISI dan MISI, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana pembelajaran di SD Negeri 2 Selakambang.

Bab lima yaitu penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Kemudian diakhiri dengan daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB II

METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

A. Metode Pembelajaran

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan, yaitu mengenai metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Selakambang Tahun Pelajaran 2013/2014 penulis menyimpulkan :

1. Guru Pendidikan Agama Islam menggunakan berbagai metode pembelajaran ketika menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam di dalam kelas, metode yang digunakan guru antara lain metode ceramah, metode tanya jawab, diskusi, resitasi.
2. Penggunaan metode pembelajaran oleh guru Pendidikan Agama Islam sudah disesuaikan dengan SK dan KD.
3. Ada beberapa metode yang digunakan dalam pembelajaran agama islam di SD Negeri 2 Selakambang yaitu:
 - a. Metode ceramah
 - b. Metode Tanya Jawab
 - c. Metode Diskusi
 - d. Metode Demonttrasi
 - e. Metode Latihan
 - f. Metode Tugas dan Resitasi.
4. Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan ke siswa mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

5. Dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Selakambang ada beberapa faktor pendukungnya antara lain guru, orang tua dan lingkungan sekitar, sedangkan faktor penghambatnya antara lain perbedaan kemampuan berpikir tiap siswa dan jumlah jam yang sangat terbatas.

B. Saran-saran

Saran di tujukan kepada :

Kepala Sekolah

1. Hendaknya berusaha melengkapi sarana dan prasarana terutama berkaitan dengan keberhasilan
2. Hendaknya setiap tahun ajaran selalu berupaya media dan alat pembelajaran sebagai penunjang keberhasilan.
3. Hendaknya kepada sekolah senantiasa memantau perkembangan kemajuan proses Pendidikan Agama Islam pada khususnya.

Guru Pendidikan Agama Islam.

1. Hendaknya mempertahankan prestasi yang telah diraih, dan meningkatkan prestasi yang belum diraih.
2. Selalu berinovasi menemukan metode-metode lain yang lebih mumpuni.
3. Hendaknya memakai media dan alat peraga dalam pembelajaran untuk memperjelas materi yang diberikan.

Peserta didik di SD Negeri 2 Selakambang.

1. Kepada peserta didik di SD Negeri 2 Selakambang, hendaknya selalu tekun dan bersungguh sungguh dalam belajar serta mampu memanfaatkan segala fasilitas belajar yang ada dengan baik.

C. Penutup

Alhamdulillahirobil'alamin dengan mengucapkan syukur kehadiran Allah SWT akhirnya penulisan skripsi ini telah selesai, semua berkat rahmat, taufik dan hidayah serta pertolongan ALLAH SWT semata. Dan tidak ketinggalan pula atas semua pihak yang telah menyempatkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membantu penulisan menyusun skripsi ini. Untuk itulah penulis menyampaikan rasa terima kasih sebanyak-banyaknya.

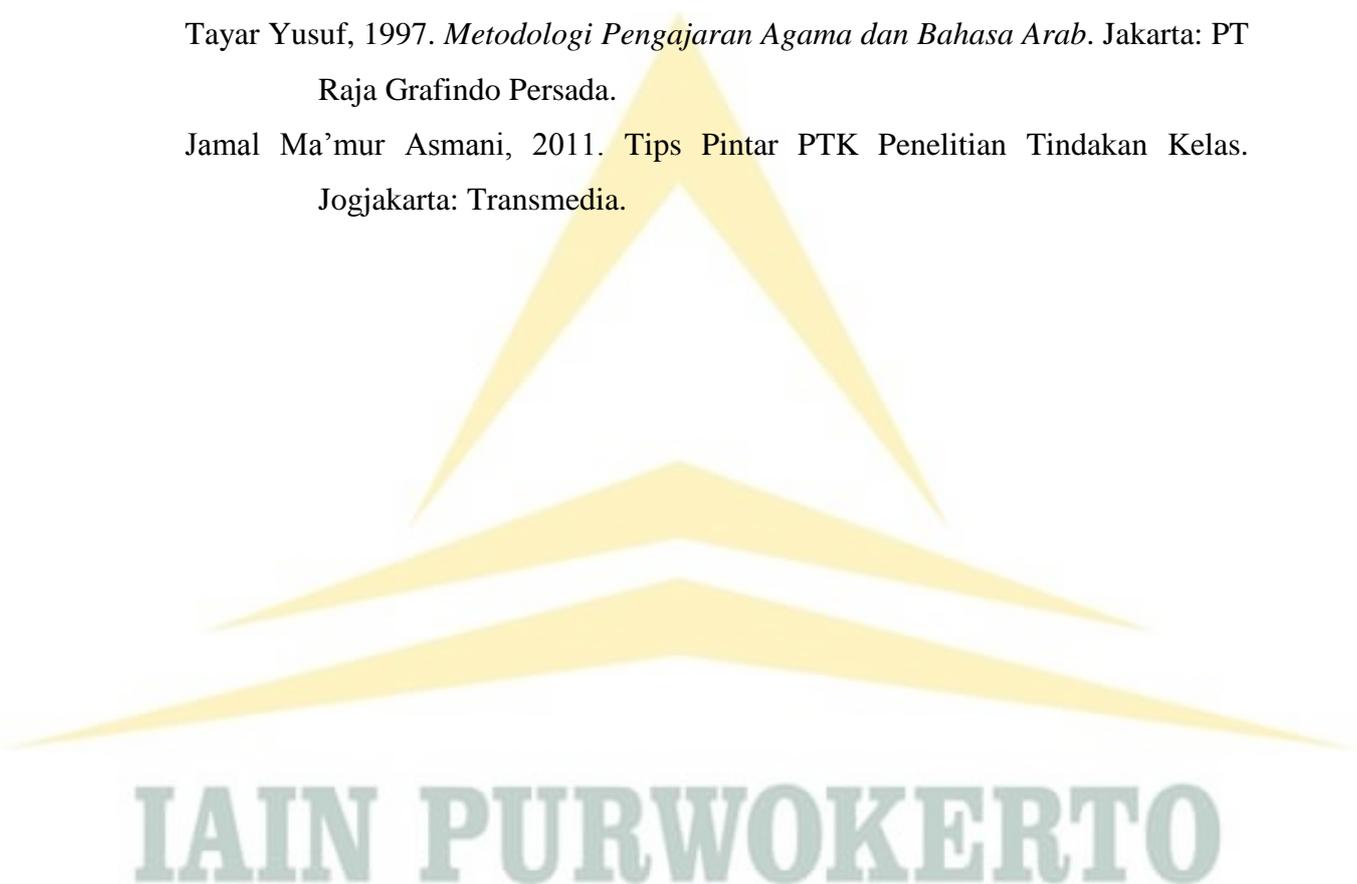
Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya, karena itulah dengan kerendahan hati penulis menerima saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini memberi manfaat khususnya bagi penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya. Amien Yaa Rabbal'alamin.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah Bahri Syaiful, 2000. *Guru dan Anak didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana nana, 1984. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- , 2010. *Dasar-Dsar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- M. Arifin, 1994. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Wina Sanjaya, 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Grop.
- Oemar Hamalik, 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- M. Basyiruddin Usman, 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta : Ciputat Press.
- Abdul Majid, Dian Andayani, 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi konsep dan Kurikulum 2004*. Bandung: PT Rosdakarya Offset.
- Muhaimin, 2005. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Zakiah Daradjat, 1984. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: PT Bulan Bintang.
- S M, Ismail, 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Berbasis PAIKEM*. Semarang: LSIS dengan Rasail Media Group.
- Nata Abudin, 1997. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Armai Arief, 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Djamarah, Syaiful Bahri, Aswan Zain, 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Arifin, 1989. *Ilmu Pendidikan Islam Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ramayulis, 2005. *Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Klam Mulia.
- Yunus Namsa, 2000. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta : Pustaka Firdaus.
- Drs. H. Mgs. Nazarudin, MM, 2007. *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Tayar Yusuf, 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Jamal Ma'mur Asmani, 2011. *Tips Pintar PTK Penelitian Tindakan Kelas*. Jogjakarta: Transmedia.



IAIN PURWOKERTO