

**KOMPETENSI PROFESIONAL GURU MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD ISLAM DARUL FALAH  
KECAMATAN TAMBAK KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**IAIN PURWOKERTO**

**Oleh:  
HARI AJI SUSILO  
NIM. 092331032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Hari Aji Susilo

NIM : 092331032

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Programstudi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 27 Desember 2013

**IAIN PURWOKERTO** Saya yang menyatakan,

**Hari Aji Susilo**  
NIM. 092331032



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO**

Alamat :Jl. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fak. 636553 Purwokerto 53126

---

**PENGESAHAN**



## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua STAIN Purwokerto

DI Purwokerto

*Assalamu'alaikumWr.Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi, terhadap penulisan skripsi dari Hari Aji Susilo, NIM : 092331032 yang berjudul:

**KOMPETENSI PROFESIONAL GURU MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD ISLAM DARUL FALAH  
KECAMATAN TAMBAK KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

*Wassalamu'alaikumWr. Wb.*

Purwokerto, 27 Desember 2013

Pembimbing,

**Mutijah, M. Si.**

NIP. 19720504 200604 2 024

**KOMPETENSI PROFESIONAL GURU MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD ISLAM DARUL FALAH  
KECAMATAN TAMBAK KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**Hari Aji Susilo**

**NIM.092331032**

**hari bms@yahoo.co.id**

**Program Studi S 1 Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi permasalahan yang menarik untuk diteliti berkaitan dengan kompetensi profesional, yaitu pada umumnya di sekolah dasar terdapat satu atau dua guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tetapi lain halnya yang terdapat di SD Islam Darul Falah Tambak yaitu di setiap kelas terdapat satu guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam berjumlah tujuh guru, dengan adanya satu guru di setiap kelas, maka seharusnya seorang guru lebih maksimal dalam mencapai tujuan pembelajaran sesuai kompetensi profesional yang dimilikinya, tentunya dalam hal ini selaras dengan Permendiknas RI No.16 tahun 2007 tentang kompetensi profesional.

Kompetensi adalah seperangkat kemampuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi Standar Nasional Pendidikan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana kompetensi profesional guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Darul Falah Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2013/2014?”

Jenis penelitian ini adalah lapangan (*field research*) dengan metode penelitian kualitatif, subjek penelitian ini adalah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan kepala sekolah. Objek penelitian ini adalah kompetensi profesional. Lokasi penelitian di SD Islam Darul Falah kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Metode analisis yang penulis gunakan adalah analisis deskriptif induktif. dan analisis data mengacu pada model Miles dan Huberman, yaitu dengan cara mengumpulkan data, mereduksi data, menyajikan data kemudian barulah dapat ditarik sebuah kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa kompetensi profesional guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Darul Falah Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2013/2014 adalah guru berkompeten sesuai dengan lima sub kompetensi profesional menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 tahun 2007.

**Kata kunci:** Kompetensi Profesional, Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, SD Islam Darul Falah Tambak

## **MOTTO**

“Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah SWT akan memudahkan jalanya masuk ke Surga”

(H.R. Muslim)

“Waktu adalah emas, manfaatkanlah dengan sebaik-baiknya  
maka teruslah berjuang dan terus berkarya demi masa depan yang lebih baik”

“Semangat, Tangguh, Jaya, Berprestasi”



## PERSEMBAHAN

Ayah (Sutrisno) dan Ibu (Sumirah) merupakan kedua orang tua penulis tercinta yang selalu memberikan yang terbaik bagi penulis, senantiasa penulis hormati, tak henti-hentinya putramu mengharapkan ridhamu dalam setiap gerak langkah agar senantiasa mendapat pengalaman dan ilmu yang bermanfaat bagi putramu, keluarga, Bangsa, Negara, dan Agama. Semoga Allah SWT memberikan kekuatan kepada putramu untuk selalu berbakti kepadamu.

Untuk kakak ku Mas Bowo, Mas Hari, Mas Yuli, Mas Aman, Mas Bambang(alm), adikku Nur Adi Ahmad(alm), Simbah Lasem(almh) ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya karena selalu membantu segala fasilitas&akomodasi kuliah dan senantiasa memberikan semangat

Sahabat-sahabatku PA-1 dan semua Teman-teman angkatan 2009, ucapan terima kasih kepada kalian semua yang telah memberikan dorongan kepada penulis selama studi dan menyusun skripsi ini. Semoga kebahagiaan selalu bersama kita selalu. Amin

Mudah-mudahan Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, keselamatan, umur panjang untuk beribadah kepada-Nya, dan rizki yang barokah kepada kita semua.

*Amin,amin.amin. Ya rabbal'alamin*

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan kepada kita semua. Sehingga kita dapat melakukan tugas kita sebagai makhluk yang diciptakan untuk selalu berfikir dan bersyukur atas segala hidup dan kehidupan yang diciptakan Allah SWT, dan manusia merupakan ciptaan Allah SWT dimuka bumi ini untuk kepentingan manusia sebagai khalifah di bumi.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, kepada para sahabatnya, tabi'in dan seluruh umat Islam yang senantiasa mengikuti semua ajarannya. Semoga kelak kita mendapatkan syafa'atnya di hari akhir nanti. Amin

Skripsi ini penulis susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam Strata 1 pada Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto. Dengan judul **“Kompetensi Profesional Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Islam Darul Falah Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014”**.

Akhirnya penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak secara langsung maupun secara tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Rohmad, M.Pd, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Anshori, M.Ag., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
4. Dr. Abdul Basit M.Ag., Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
5. Drs. Munjin, M.Pd.I, Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I, Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Sumiarti, M.Ag., Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Penasehat Akademik, Program Pendidikan Agama Islam Angkatan Tahun 2009 Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. Mutijah, M.Si., sebagai pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan masukan-masukan dalam penulisan skripsi ini.
10. Segenap Dosen dan Staf Administrasi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

11. Segenap Staf Perpustakaan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
12. Kepala SD Islam Darul Falah Tambak Bapak Slamet Prasetya, S.Sos.I., kemudian Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam beserta seluruh dewan guru yang telah membantu penggalan informasi guna melengkapi data skripsi ini.
13. Kedua orang tua tercinta yang tidak henti-hentinya memberikan do'a dan dukungan moral, materiil maupun spiritrual kepada penulis selama penulis menempuh perkuliahan sampai penulis menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
14. Kakak ku Mas Bowo, Mas Hari, Mas Yuli, Mas Aman, Mas Bambang (alm), adikku Nur Adi Ahmad (alm), Simbah Lasem(almh), yang senantiasa memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
15. Sahabat-sahabatku PAI-1 dan teman-teman Angkatan 2009, terimakasih atas kebersamaannya, semoga kita semua menjadi orang-orang yang bahagia dan semoga senantiasa menjalin tali silaturahmi.
16. Keluarga besar Racana Sunan Kalijaga-Cut Nyak Dien STAIN Purwokerto (UKM PRAMUKA), yang telah bersama-sama berproses mengamalkan Tri Satya dan Dasa Darma, semoga semakin Jaya dan jalin komunikasi. Salam Pramuka!
17. Teman-teman UKM olahraga, LPM Obsesi, UKM Faktapala, UKM Master, UKM Teater, UKM KOPMA, UKM KSIK STAIN Purwokerto yang telah

bersama-sama saling mendukung kegiatan yang bermanfaat sehingga menambah wawasan penulis.

18. Sahabat-Sahabati PMII Komisariat Walisongo, “Jauh dimata, dekat dihati”, menjadikan penulis semakin berfikir kritis, teruskan pergerakan, semoga semakin dewasa dan tetap semangat. Salam pergerakan!
19. Kawan-kawan HMI, IMM dan KAMMI STAIN Purwokerto, yang telah memberikan dinamika berfikir kritis, sehingga semakin penulis lebih Bersemangat.
20. DPP PAREMA, PAKEM, PD2B, BOM, JALUR di STAIN Purwokerto yang senantiasa bersama-sama membuat “hidup lebih hidup”, semangat kawan-kawan, lanjutkan perjuangan!
21. Rekan-rekanita IRMA Masjid AT-Taqwa Kuntili, Rekan-rekan IPNU-IPPNU PAC Sumpiuh, Rekan-rekanita IPNU-IPPNU PC Banyumas, yang telah memberikan waktu bersama-sama berorganisasi, terimakasih karena dapat memahami kesibukan penulis selama studi.
22. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala amal baik seluruh pihak yang telah ikut membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan amal dan derajat kemuliaan dari Allah SWT baik di dunia maupun di akhirat kelak. Amin

Sebagai karya manusia biasa tentu penulisan skripsi ini tidak mungkin terlepas dari kesalahan dan kekhilafan, baik dalam penulisan maupun materinya. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis membuka pintu hati atas segala saran, masukan dan kritik yang membangun guna perbaikan penelitian di masa mendatang.

Semoga hasil penelitian skripsi ini bermanfaat banyak bagi penulis khususnya, dan bagi semua pihak pada umumnya. Semoga Allah SWT selalu menyertai kita. Amin.

Purwokerto, 27 Desember 2013

Penulis,



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional.....	8
C. Rumusan Masalah .....	12
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	12
E. Kajian Pustaka .....	13
F. Sistematika Pembahasan .....	16

## **BAB II LANDASAN TEORI**

<b>A. Kompetensi Profesional .....</b>	<b>19</b>
1. Pengertian Kompetensi Profesional.....	19
2. Indikator Kompetensi Profesioanal .....	21
3. Urgensi kompetensi profesional .....	23
<b>B. Guru Pendidikan Agama Islam .....</b>	<b>25</b>
1. Pengertian Guru .....	25
2. Peran Guru .....	26
3. Tanggungjawab Guru .....	28
4. Syarat-syarat Guru .....	29
<b>C. Pendidikan Agama Islam.....</b>	<b>30</b>
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	30
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	32
3. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	33
4. Dasar Pendidikan Agama Islam.....	35
5. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	35
<b>D. Kompetensi Profesional Guru Mata Pelajaran</b>	
<b>Pendidikan Agama Islam menurut Permendiknas RI. No. 16</b>	
<b>Tahun 2006.....</b>	<b>36</b>

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	45
B. Sumber Data .....	46
C. Teknik Pengumpulan Data .....	48

D. Teknik Analisis Data .....	51
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum SD Islam Darul Falah Tambak .....	53
B. Penyajian Data .....	79
C. Analisis Data.....	91
D. Faktor Penghambat dan Pendukung .....	104
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	106
B. Saran-saran .....	107
C. Kata Penutup .....	108
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



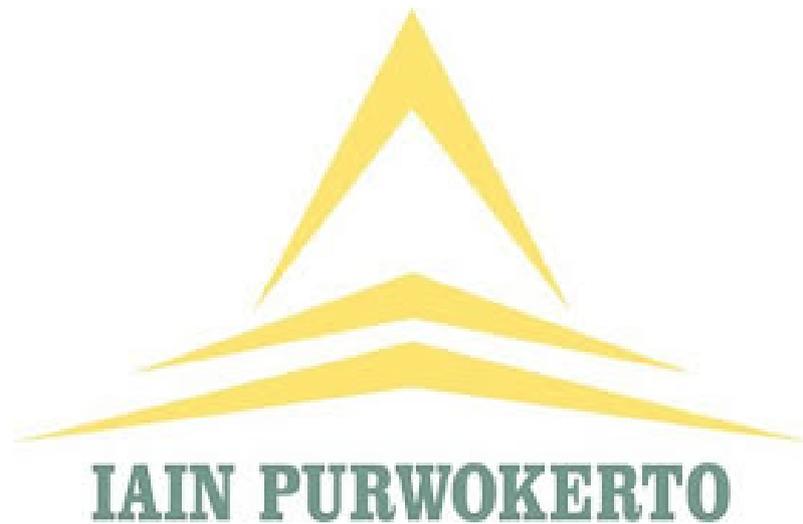
**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR TABEL

- Tabel. 1 Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam, 43
- Tabel. 2 Nama Guru dan Karyawan SD Islam Darul Falah Tambak Tahun Pelajaran 2013/2014, 74
- Tabel. 3 Keadaan Peserta Didik SD Islam Darul Falah Tambak Tahun Pelajaran 2013/2014,75
- Tabel. 4 Sarana dan Prasarana SD Islam Darul Falah Tambak Tahun Pelajaran 2013/2014,76
- Tabel. 5 Data Buku Paket SD Islam Darul Falah Tambak Tahun Pelajaran 2013/2014, 77
- Tabel. 6 Data Alat Peraga Mata Pelajaran di SD Islam Darul Falah Tambak Tahun Pelajaran 2013/2014, 78
- Tabel. 7 Penguasaan Materi, Struktur, Konsep, Dan Pola Pikir Keilmuan Yang Mendukung Mata Pelajaran Yang Diampu, 80
- Tabel. 8 Penguasaan Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran/Bidang Pengembangan yang Diampu, 82
- Tabel. 9 Mengembangkan Materi Pembelajaran yang Diampu Secara Kreatif, 84
- Tabel. 10 Mengembangkan Keprofesionalan Secara Berkelanjutan Dengan Melakukan Tindakan Reflektif, 86
- Tabel. 11 Memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikas Untuk Mengembangkan Diri, 89
- Tabel. 12 Tingkat Kemampuan Penguasaan Materi, Struktur, Konsep, Dan Pola Pikir Keilmuan Yang Mendukung Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Yang Diampu, 93
- Tabel. 13 Tingkat Kemampuan Penguasaan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Yang Diampu, 95
- Tabel. 14 Tingkat Kemampuan Dalam Mengembangkan Materi Pelajaran Yang Diampu Secara Kreatif, 97
- Tabel. 15 Tingkat Kemampuan Pengembangan Keprofesionalan Secara Berkelanjutan Dengan Melakukan Tindakan Reflektif, 99
- Tabel. 16 Tingkat Kemampuan dalam Memanfaatkan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Mengembangkan Diri, 101
- Tabel. 17 Kategori Kompetensi Profesioanal Mata Pelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Di SD Islam Darul Falah Tambak, 102

## **DAFTAR GAMBAR**

- Gambar 1 Struktur Organisasi SD Islam Darul Falah Tambak  
Tahun 2013/2014, 57
- Gambar 2 Grafik Presentase Skor, 103



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Pedoman Pencarian Data
  - a. Wawancara
  - b. Observasi
  - c. Dokumentasi
  - d. Angket
2. Jadwal Penelitian
3. Lampiran Data Catatan Hasil Observasi
4. Lampiran Data Penelitian Hasil Wawancara
5. Lampiran Hasil Angket
6. Lampiran RPP di SD Islam Darul Falah Tambak
7. Foto-foto Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di SD Islam Darul Falah Tambak
8. Surat-surat Penelitian
  - a. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
  - b. Surat Bimbingan Skripsi
  - c. Surat Rekomendasi Seminar Proposal
  - d. Daftar Hadir Seminar Proposal
  - e. Berita Acara Seminar Proposal
  - f. Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal
  - g. Surat Ijin Riset Individual
  - h. Surat Keterangan Sudah Melakukan penelitian
  - i. Surat Keterangan Komprehensif
  - j. Surat Keterangan Waqaf Perpustakaan

**IAIN PURWOKERTO**

## 9. Sertifikat-sertifikat

- a. Sertifikat OPAK
- b. Sertifikat BTA/PPI
- c. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- d. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- e. Sertifikat Komputer
- f. Sertifikat PPL 2
- g. Sertifikat KKN
- h. Sertifikat Peserta *Workshop* Strategi Pembelajaran Aktif
- i. Sertifikat Peserta *Workshop* Pembuatan Weblog
- j. Sertifikat Peserta *Workshop* PTK (Penelitian Tindakan Kelas)
- k. Sertifikat Panitia *Workshop* Penulisan Makalah dan Karya Ilmiah
- l. Sertifikat Pelatihan Kepemimpinan dan Politik
- m. Sertifikat Pelatihan Kader Dasar PMII
- n. Sertifikat Diklat Jurnalistik LPM OBSESI
- o. Sertifikat Panitia Seminar Pendidikan
- p. Sertifikat *Personal Branding* DJARUM FOUNDATION
- q. Sertifikat Panitia *Training* Peningkatan Mutu Pembelajaran

## 10. Piagam Penghargaan

- a. Piagam Penghargaan Peserta Karang Pamitran Kwaran Purwokerto Barat tahun 2013
- b. Piagam Penghargaan Koordinator Departemen Wacana Keilmuwan

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Setiap Bangsa punya keinginan untuk memiliki kemajuan, terutama dalam bidang pendidikan. Karena pendidikan merupakan sarana yang paling efektif untuk mempersiapkan generasi penerus yang berkualitas. Pendidikan merupakan sebuah proses yang didalamnya terdapat beberapa komponen yang terkait satu sama lain, diantaranya adalah guru.

Guru dalam proses pendidikan merupakan komponen yang menentukan tercapai tidaknya tujuan pendidikan secara optimal. Hal ini dikarenakan guru adalah komponen yang berinteraksi secara langsung dengan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Guru dalam proses pendidikan mempunyai peran yang besar dan strategis. Hal ini disebabkan, gurulah yang berada di garda terdepan dalam pelaksanaan pendidikan. Gurulah yang berhadapan langsung dengan peserta didik untuk mentransfer ilmu pengetahuan dan teknologi sekaligus mendidik dengan nilai-nilai positif melalui bimbingan, arahan dan keteladanan.<sup>1</sup> Hal tersebut menunjukkan bahwa seorang guru diberi tugas dan tanggung jawab yang berat. Namun, mulia dalam menghantarkan peserta didik pada kesuksesan.

---

<sup>1</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 5.

Guru merupakan faktor yang sangat dominan dan paling penting dalam pendidikan. Guru adalah pendidik profesional, ia telah merelakan dirinya menerima dan memikul sebagian tanggung jawab pendidikan yang terpikul dipundak orang tua. Mereka ini, taktala menyerahkan anaknya ke sekolah, sekaligus berarti pelimpahan sebagian tanggung jawab pendidikan anaknya kepada guru.<sup>2</sup>

Guru adalah bagian yang paling menentukan dalam sistem pendidikan, yang secara keseluruhan harus mendapat perhatian sentral pertama dan utama. Figur yang satu ini senantiasa akan menjadi sorotan strategis, ketika berbicara masalah pendidikan. Karena guru terkait dengan sistem manapun, khususnya dalam sistem pendidikan. Guru sangat menentukan keberhasilan peserta didik, terutama dalam proses belajar mengajar. Guru merupakan komponen paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas. Oleh karena itu, upaya perbaikan apapun yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan tidak akan memberikan sumbangan yang signifikan, tanpa didukung oleh guru yang berkualitas dan profesional.<sup>3</sup>

Guru hadir untuk mengabdikan diri kepada umat manusia yakni peserta didiknya. Guru dan peserta didik adalah dua sosok manusia yang tidak dapat dipisahkan dari dunia pendidikan. Pada hakikatnya guru dan peserta didik itu satu. Guru adalah sosok yang memiliki rasa tanggung jawab sebagai seorang pendidik dalam menjalankan tugas dan fungsinya sebagai

---

<sup>2</sup> Zakiyah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hlm.39.

<sup>3</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), hlm. 5.

seorang guru secara profesional yang pantas menjadi figur atau teladan peserta didiknya.<sup>4</sup>

Tanggung jawab yang diemban guru erat kaitanya dengan kemampuan yang disyaratkan sebagai pekerja profesi guru. Kemampuan dasar atau kemampuan yang penting dimiliki oleh seorang guru itulah yang disebut Kompetensi Guru. Kompetensi merupakan salah satu kualifikasi guru yang terpenting.<sup>5</sup> Setiap guru harus dapat memenuhi kompetensi yang diharapkan oleh masyarakat dan peserta didik. Seorang guru dituntut untuk senantiasa belajar dan mempelajari ilmu pengetahuan yang diajarkannya.<sup>6</sup>

Dalam Undang-undang No. 14 tahun 2005 pasal 8 tentang Guru dan Dosen disebutkan bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan Nasional. Selanjutnya dalam pasal 10 juga disebutkan bahwa guru sebagai agen pembelajaran harus memiliki 4 kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.<sup>7</sup>

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 tahun 2007, yang menjelaskan tentang Standar

---

<sup>4</sup> Moh. Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru*, (Purwokerto: STAIN Press, 2011), hlm. 57.

<sup>5</sup> Zakiyah Daradjat, *Metodologi Pengajaran Agama*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm. 92.

<sup>6</sup> Sunhaji, *Strategi Pembelajaran: Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar*, (Yogyakarta: Grasindo Litera Media, 2009), hlm.66.

<sup>7</sup> Martinis Yamin, *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hlm. 199.

Kualifikasi Akademik dan kompetensi guru, bahwa setiap guru harus berpendidikan minimal Diploma Empat (D-IV) atau Sarjana (S1) dalam bidang pendidikan dari program studi yang terakreditasi dan mempunyai empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.<sup>8</sup>

Seorang guru dikatakan sebagai suatu profesi dalam mendidik dan mengajar, maka dituntut memiliki suatu kecakapan tertentu. Setidaknya ada 4 (empat) pengetahuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru yang profesional antara lain yaitu guru harus mengenal setiap murid yang dipercayakanya, Guru harus memiliki kecakapan memberi bimbingan, guru harus memiliki dasar pengetahuan yang luas tentang tujuan pendidikan di Indonesia pada umumnya sesuai dengan tahap-tahap pembangunan dan guru juga harus memiliki pengetahuan yang bulat dan baru mengenai ilmu yang diajarkannya.<sup>9</sup> Kecakapan-kecakapan dan ketrampilan-ketrampilan teknis serta kepribadian-kepribadian tersebut adalah yang dimaksud kompetensi profesional.

Kemudian dijelaskan, menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional bahwa kompetensi profesional Guru Meliputi:

- a. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuwan yang mendukung mata pelajaran yang diampu
- b. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran atau bidang pengembangan yang diampu
- c. Mengembangkan materi yang diampu secara kreatif

<sup>8</sup> Daryono, "Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.16 tahun 2007 Salinan Permendiknas," [www.scibe.com/doc/36511757/permen-no-16-tahun-2007-standar-kualifikasi-dan-kompetensi-guru,2007](http://www.scibe.com/doc/36511757/permen-no-16-tahun-2007-standar-kualifikasi-dan-kompetensi-guru,2007), diakses pada tanggal 12 Agustsus 2013 pukul 10.30.

<sup>9</sup> Sunhaji, *Strategi Pembelajaran...*, hlm. 67.

- d. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif
- e. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.<sup>10</sup>

Secara sederhana suatu pekerjaan yang bersifat profesional adalah pekerjaan yang hanya dapat dilakukan oleh mereka yang secara khusus disiapkan untuk itu dan bukan pekerjaan yang dilakukan oleh mereka yang karena tidak dapat atau tidak memperoleh pekerjaan lainnya.<sup>11</sup> Dengan demikian, pekerjaan yang bersifat profesional merupakan pekerjaan khusus yang dipersiapkan dan latihan khusus sesuai dengan bidang keprofesionalanya. Makin tinggi tingkat pendidikan maka, makin tinggi pula derajat profesi yang disandangnya.

Setiap guru harus mampu mengemban tugas, tanggung jawab, dan melaksanakan perannya sebagai pendidik secara profesional dan memiliki kemampuan dalam penguasaan materi pelajaran yang diampunya. Mulai dari memahami jenis materi pelajaran, mengurutkan, mengorganisasikan, memilih, menentukan metode dan media pembelajaran serta mendayagunakan sumber pembelajaran.

Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat (3) butir c dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang

---

<sup>10</sup> Darunnajah, "kompetensi Profesional Guru", <http://www.m-edukasi.web.id/2009/03/11kompetensi-profesional-guru.html>, 2009, diakses tanggal 14 Agustus 2013 pukul 09.15.

<sup>11</sup> M. Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru...*, hlm. 133.

memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan.<sup>12</sup>

Menurut Oemar Hamalik, guru dinilai kompeten secara profesional, apabila guru tersebut mampu mengembangkan tanggung jawab dengan sebaik-baiknya, mampu melaksanakan peran-peranya secara berhasil, mampu bekerja dalam usaha mencapai tujuan pendidikan (tujuan instruksional) sekolah, dan mampu melaksanakan peranya dalam proses belajar dan mengajar dalam kelas.<sup>13</sup>

Sedangkan menurut Muhaimin yang dikutip Syamsul Ma'arif, dikatakan profesional bilamana pada dirinya melekat sikap dedikatif yang tinggi terhadap tugasnya, sikap komitmen terhadap mutu proses dan hasil kerja, serta sikap *continous improvement*. Sikap *continous improvement* yakni selalu berusaha memperbaiki dan memperbaharui model-model atau cara kerjanya sesuai tuntutan zamanya, yang dilandasi oleh kesadaran yang tinggi bahwa tugas mendidik adalah tugas mempersiapkan generasi penerus yang akan hidup pada zamanya di masa depan.<sup>14</sup>

Demikian halnya dengan guru rumpun Pendidikan Agama Islam. Kompetensi Profesional Mutlak harus dikuasai, guru rumpun Pendidikan Agama Islam bertugas memberikan ketrampilan, pengetahuan keagamaan, serta menanamkan sikap hidup beragama didalam proses pendidikan dan pengajaran, agar siswa dapat mengaplikasikanya dalam kehidupan sehari-

---

<sup>12</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi...*, hlm. 135.

<sup>13</sup> Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm. 38.

<sup>14</sup> Syamsul Ma'arif, *Selamatkan Pendidikan Dasar Kita*, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm. 105.

hari. Jadi, Pendidikan Agama Islam tidak hanya mentransfer ilmu pengetahuan keagamaan (*knowledge*) saja, tetapi juga nilai-nilai (*values*) dalam kehidupan.

Sebagaimana observasi pendahuluan yang penulis lakukan di SD Islam Darul Falah Tambak, yang merupakan satu-satunya SD Islam di Kecamatan Tambak bahkan se-Eks Kawedanan Sumpiuh, pada hari senin 29 Juli 2013 dan hari selasa tanggal 20 Agustus 2013, juga diperkuat dengan diperolehnya informasi dari Slamet Prasetya, S.sos.I ( Selaku kepala SD Islam Darul Falah Tambak). Meskipun baru berdiri sejak 2007 SD Islam Darul Falah Tambak ini mampu menjadi SD Islam yang unggul dan mampu bersaing dengan sekolah/madrasah se-eks Kawedanan Sumpiuh. Pada umumnya Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar hanya diampu oleh satu atau dua guru saja, tetapi lain hal dengan SD Islam Darul Falah Tambak, karena dalam satu sekolah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk setiap kelasnya diampu oleh satu guru. Jadi, dalam setiap kelas ada dua guru yang selalu didalam kelas yaitu satu guru kelas dan satu guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Terdapat 7 guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam diantaranya yaitu Annisa Rahayu, S.Pd.I mengampu kelas 1A, Shihhatul Muharomah, S.Pd.I mengampu kelas 1B, Ahmad Yasir, S.Pd.I mengampu kelas 2, Mifta Nurul Auliya, S,Pd.I mengampu kelas 3, Umi Barokah, S.Pd.I mengampu kelas 4, Umi Nur

Rohmawati S.Pd.I mengampu kelas 5 dan Nurlailatul Qomariyah, S.Pd.I mengampu kelas 6.<sup>15</sup>

Pendidikan Agama Islam di SD Islam Darul Falah Tambak merupakan pendidikan dasar yang menjadi bekal emas untuk masa yang depan peserta didik dan tentunya menjadi hal tersendiri bagi SD Islam Darul Falah Tambak sebagai pendidikan formal yang berciri khas Islam. Oleh karena itu, setiap guru harus mampu mengemban tugas sebagai pendidik secara profesional. Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis ingin meneliti lebih jauh tentang Kompetensi Profesional Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Darul Falah Tambak, Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memaknai judul skripsi ini dan agar mudah dimengerti maksudnya, maka penulis terlebih dahulu menjelaskan pengertian-pengertian sebagai berikut:

### **1. Kompetensi Profesional**

Dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dijelaskan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, ketrampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan

---

<sup>15</sup> Hasil wawancara dan observasi tanggal 29 Juli 2013 dengan Kepala SD Islam Darul Falah Tambak, Slamet Prasetya, S.Sos.I.

dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan dalam tugas keprofesionalan.<sup>16</sup>

Sedangkan dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat (3) butir c dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas harus mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar Nasional Pendidikan.<sup>17</sup>

Kemudian menurut M. Roqib dan Nurfuadi dalam bukunya *Kepribadian guru* menjelaskan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi profesional artinya seorang guru harus memiliki pengetahuan yang luas, mendalam dari bidang studi yang dijabarkannya, memilih, dan menggunakan berbagai metode mengajar dalam proses belajar mengajar yang diselenggarakannya. Kompetensi ini bermakna guru harus menguasai materi pembelajaran secara menyeluruh.<sup>18</sup>

Menurut Charles, sebagaimana dikutip E. Mulyasa mengemukakan bahwa *competency as rational performance which satisfactorily meets the objective for a desired condition* (kompetensi merupakan perilaku yang rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan).<sup>19</sup>

---

<sup>16</sup> Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI. *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), hlm. 84.

<sup>17</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi...*, hlm. 135.

<sup>18</sup> M, Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru...*, hlm. 118.

<sup>19</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi...*, hlm. 25.

Sedangkan yang dimaksud penulis, kompetensi profesional dalam penelitian ini adalah kompetensi profesional yang dimiliki oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam melaksanakan tugas-tugas di sekolah, seperti yang terdapat dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 16 tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru. Hal ini menjelaskan bahwa kompetensi profesional meliputi penguasaan materi, penguasaan struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu, menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran, mengembangkan materi pelajaran, mengembangkan keprofesionalan dengan melakukan tindakan reflektif, dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

## 2. Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Dalam Undang-undang Guru dan Dosen disebutkan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada Pendidikan Anak Usia Dini ( PAUD) pada jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.<sup>20</sup>

Kemudian dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) disebutkan bahwa, Pendidikan Agama Islam adalah kegiatan dibidang pendidikan dan pengajaran dengan sasaran utama memberikan

---

<sup>20</sup> M. Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru...*, hlm.22.

keterampilan tertentu, pengetahuan keagamaan, dan menanamkan sikap hidup beragama.

Menurut Abdul Majid dan Dian Andayani, Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati mengimani ajaran islam, serta dibarengi dengan tuntutan untuk menghormati penganut agama lain, dalam hal ini, hubungan ini mengacu kepada kerukunan antar umat beragama hingga terwujud persatuan dan kesatuan bangsa.<sup>21</sup>

Sedangkan yang dimaksud guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Penelitian ini adalah guru yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu al-Qur'an dan Hadist, Aqidah Akhlak, Fiqh dan Tarikh di SD Islam Darul Falah Tambak.

### 3. SD Islam Darul Falah Tambak

SD Islam Darul Falah Tambak adalah Lembaga pendidikan formal tingkat dasar yang berada di bawah naungan Yayasan Al-Muttaqin yang berada di jalan Raya Tambak Barat Desa Gumelar Lor Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas.

Berdasarkan batasan pada istilah diatas, maka judul yang penulis angkat adalah “Kompetensi Profesional Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Darul Falah Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014” merupakan suatu penelitian tentang kompetensi profesional Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama

---

<sup>21</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 130.

Islam sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 16 tahun 2007, tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru di SD Islam Darul Falah Tambak, dengan tujuan untuk mengetahui kompetensi profesional guru pendidikan Agama Islam dalam Mengembangkan mutu pendidikan.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang penulis paparkan diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimanakah Kompetensi Profesional Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Darul Falah Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014?”

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Tingkat Kompetensi Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Darul Falah Tambak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No.16 tahun 2007.

#### 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

- a. Bagi penulis, penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang kompetensi profesional yang harus dimiliki guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, sehingga penulis

dapat menerapkan dalam praktek kegiatan belajar mengajar setelah selesai *study*.

- b. Bagi Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan masukan dalam meningkatkan kompetensi profesional guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Darul Falah Tambak.
- c. Untuk menambah referensi dan bahan pustaka yang berkaitan dengan kompetensi guru serta pengembangan pemikiran ilmiah, Khususnya bagi penulis dan seluruh mahasiswa yang melakukan penelitian sejenis.

#### **E. Kajian Pustaka**

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 16 tahun 2007, tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru menjelaskan bahwa, kompetensi profesional meliputi penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung pelajaran yang diampu, menguasai kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran, mengembangkan materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai tingkat perkembangan peserta didik, mengembangkan keprofesionalan dengan melakukan tindakan reflektif, dan memanfaatkan teknologi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Daryono, "Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 tahun 2007 Salinan Permendiknas," [www.scibe.com/doc/36511757/permen-no-16-tahun-2007-standar-kualifikasi-dan-kompetensi-guru](http://www.scibe.com/doc/36511757/permen-no-16-tahun-2007-standar-kualifikasi-dan-kompetensi-guru), 2007, diakses pada tanggal 12 Agustus 2013 pukul 10.45.

M. Uzer Usman dalam bukunya yang berjudul *Menjadi Guru Profesional* menjelaskan bahwa kompetensi guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajiban secara bertanggungjawab dan layak. Sedangkan, guru yang profesional adalah guru yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan sehingga ia mampu melakukan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kemampuan maksimal.<sup>23</sup>

E. Mulyasa dalam bukunya *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, ruang lingkup kompetensi profesional guru sebagai berikut:<sup>24</sup>

1. Mengerti dan dapat menerapkan landasan kependidikan baik filosofis, psikologis, sosiologis dan sebagainya.
2. Mengerti dan dapat menerapkan teori belajar sesuai taraf perkembangan peserta didik.
3. Mampu menangani dan mengembangkan bidang studi yang menjadi tanggung jawabnya.
4. Mengerti dan dapat menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi.
5. Mampu mengembangkan dan menggunakan berbagai alat, media, dan sumber belajar yang relevan.
6. Mampu mengorganisasikan dan melaksanakan program pembelajaran
7. Mampu melaksanakan evaluasi hasil belajar peserta didik.
8. Mampu menumbuhkan kepribadian peserta didik.

Selanjutnya Kunandar dalam bukunya *Guru Profesional: Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru* menjelaskan guru yang profesional adalah guru yang memiliki kompetensi yang dipersyaratkan untuk melakukan tugas pendidikan dan pengajaran. Kompetensi disini

---

<sup>23</sup> M. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 14-15

<sup>24</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi...*, hlm. 135.

meliputi pengetahuan, sikap, dan ketrampilan profesional, baik yang bersifat pribadi, sosial dan akademis.<sup>25</sup>

Adapun penelitian-penelitian mengenai kompetensi profesional yang pernah dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya, yakni penelitian yang dilakukan oleh Siti Syifa Asfiah yang berjudul “Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam Di MTs se-Kecamatan Majenang”. kesimpulan skripsi tersebut profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam cukup baik, setiap guru membuat dan melengkapi administrasi pembelajaran dan upaya untuk meningkatkan profesionalisme dengan cara pembinaan, supervisi, evaluasi, pelatoha-pelatihan, penataran, diklat dan sebagainya.<sup>26</sup>

Skripsi Khotimah yang berjudul “Kompetensi Profesional Guru Dalam Perspektif Pendidikan Islam”. dalam skripsi tersebut dijelaskan bahwa tanpa adanya kompetensi seorang guru tidak dapat melaksanakan tugasnya dengan ketentuan yang berlaku. Kompetensi profesional dalam pandangan Pendidikan Agama Islam, guru selain menguasai pengetahuan yang luas dan mendalam juga menguasai nilai-nilai Agama Islam.<sup>27</sup>

Rina Rahmawati, dengan judul skripsinya, “Kompetensi Profesional Guru PAI di SD di Kecamatan Prembun Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2008/2009” cukup membantu dalam memberikan gambaran skripsi ini, walau kajian objeknya penelitiannya masih terlampau luas meliputi semua guru

---

<sup>25</sup> Kunandar, *Guru Profesional...*, hlm. 46.

<sup>26</sup> Siti Syifa Asfiah, *Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam di MTs se-Kecamatan Majenang*, (Skripsi, Purwokerto:STAIN Purwokerto, 2007).

<sup>27</sup> Khotimah, *Kompetensi Profesional Guru Dalam Perspektif Pendidikan Islam*, (Skripsi, Purwokerto:STAIN Purwokerto, 2008).

Pendidikan Agama Islam SD di Kecamatan Prembun Kabupaten Kebumen yang berjumlah 24 Guru.<sup>28</sup>

Kemudian dalam penelitian penelitian yang ditulis oleh Syifa Izzatul Mazidah yang berjudul “Kompetensi Profesional Guru PAI di MI Islamiyah Sirau Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2010/2011”. Dalam skripsi tersebut meneliti tentang kemampuan dan kemahiran guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Islamiyah sirau.<sup>29</sup>

Dengan demikian, dari semua skripsi yang telah penulis sebutkan diatas, belum ada satupun yang sama persis dengan yang penulis angkat yaitu “*Kompetensi Profesional Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Darul Falah Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014*”. Penulis akan menjelaskan lebih spesifik kompetensi profesional guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajaran pendidikan Agama Islam dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 tahun 2007.

## F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan kerangka dari skripsi yang memberikan petunjuk mengenai pokok-pokok permasalahan yang akan

---

<sup>28</sup> Rina Rahmawati, *Kompetensi Profesional Guru PAI di SD di Kecamatan Prembun Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2008/2009*, (Skripsi, Purwokerto: STAIN, 2009).

<sup>29</sup> Syifa Izzatul Mazidah, *Kompetensi Profesional Guru PAI di MI Islamiyah Sirau Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2010/2011*, (Skripsi, Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2011).

dibahas. Untuk mempermudah pembaca memahami skripsi ini, maka penulis akan membaginya kedalam beberapa bagian, yaitu bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

Pada bagian awal skripsi ini terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi dan daftar lampiran.

Bagian utama skripsi ini, penulis membagi kedalam lima bab, yaitu:

Bab I berisi Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II berisi Landasan Teori, bagian pertama berisi tentang kompetensi profesional yang meliputi pengertian kompetensi profesional, indikator kompetensi profesional dan urgensi kompetensi profesional. bagian kedua berisi tentang guru Pendidikan Agama Islam yang meliputi pengertian guru, peran guru, tanggungjawab guru, dan syarat-syarat guru. Ketiga tentang Pendidikan Agama Islam yang meliputi pengertian Pendidikan Agama Islam, tujuan Pendidikan Agama Islam, fungsi Pendidikan Agama Islam, dasar Pendidikan Agama Islam, dan ruang lingkup Pendidikan Agama Islam. bagian keempat, berisikan tentang kompetensi profesional guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menurut Permendiknas RI No. 16 tahun 2007.

Bab III akan dijelaskan metode penelitian yang menjabarkan tentang jenis penelitian, sumber data, metode penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV Pembahasan hasil penelitian meliputi bagian pertama menjelaskan gambaran umum SD Islam Darul Falah Tambak yaitu: sejarah berdirinya, letak geografis, visi dan misi, tujuan, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan peserta didik, sarana dan prasarana. Bagian kedua pada bab ini penyajian data yang berisi tentang deskripsi penelitian dan hasil angket kompetensi profesional guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Darul Falah Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014. Bagian ketiga analisis data dan bagian keempat tentang faktor penghambat dan pendukung dihadapi guru dalam meningkatkan kompetensi profesional guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Darul Falah Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas.

**IAIN PURWOKERTO**

Bab V berisi penutup, terdiri dari kesimpulan, yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat dilengkapi saran-saran yang berguna bagi perbaikan, serta kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini akan disertakan daftar pustaka, lampiran-lampiran yang mendukung dan daftar riwayat hidup.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan dengan wawancara, observasi, dokumentasi, dan angket mengenai kompetensi profesional guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Darul Falah Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas, dapat penulis peroleh informasi yang telah disajikan dalam bab empat, maka dapat penulis simpulkan bahwa kompetensi profesional guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Darul Falah Tambak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 tahun 2007 yaitu Guru yang berkompeten, terbukti dari hasil angket menunjukkan bahwa 100% atau 7 guru memiliki kategori berkompeten (rata-rata skor 3,1-4,0).

Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 tahun 2007 yaitu ada lima sub kompetensi, yang mempunyai nilai sempurna adalah pada sub Menguasai standar kompetensi, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran mata pelajaran yang diampu dengan skor 4,0. Pada sub yang mendekati nilai sempurna yaitu menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu dengan rata-rata skor 3,6. Selanjutnya Mengembangkan materi pelajaran yang diampu dengan rata-rata secara kreatif dengan skor 3,5. Menyusul pada sub Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri dengan 3,2.

Kemudian sub yang menduduki nilai terendah adalah mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif dengan skor 3,14.

Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Darul Falah Tambak menyelenggarakan proses pendidikan dengan baik, selalu berusaha profesional dalam menjalankan tugasnya dan selalu berusaha untuk meningkatkan derajat keprofesionalan dalam segala keterbatasan yang ada, tentunya hal ini patut diapresiasi.

## **B. Saran**

Dengan kerendahan hati penulis memberikan beberapa saran. Mudah-mudahan dapat bermanfaat bagi SD Islam Darul Falah Tambak dalam rangka meningkatkan kompetensi profesional guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

### **1. Kepala Sekolah**

Hendaknya terus meningkatkan kompetensi profesional guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya, terus mendukung kegiatan-kegiatan terkait untuk meningkatkan kompetensi profesional guru seperti diklat, workshop, seminar pendidikan maupun KKG sehingga dapat membangun pola pikir guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk lebih berkembang dan kreatif.

## 2. Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

- a. Hendaknya guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam senantiasa meningkatkan kompetensi profesionalnya baik melalui pelatihan, seminar ataupun workshop dan KKG.
- b. Melakukan penelitian tindakan kelas secara berkala guna perbaikan kinerja guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

### C. Kata Penutup

*Alhamdulillahirabbil' alamin*, Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya-Nya, dan Rasulullah SAW, serta terimakasih atas bimbingan dan do'a dari orang-orang yang telah mendukung serta membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan, walaupun masih jauh dari kesempurnaan.

Rasa terimakasih penulis sampaikan kepada dosen pembimbing Mutijah, S.Pd., M.Si. yang telah berkenan mencurahkan pikiran, tenaga serta ilmunya untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini, kepala Sekolah, seluruh dewan guru, khususnya guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SD Islam Darul Falah Tambak yang telah meluangkan waktunya dan mendukung terselesaikannya penulisan skripsi ini, semoga amal baiknya mendapatkan balasan jauh lebih baik dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, karena keterbatasan kemampuan penulis, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis memohon saran dan kritik yang membangun dari semua pihak.

Selanjutnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi diri penulis khususnya dan bermanfaat bagi kita semuanya pada umumnya.

*Amin Ya Robbal' alamin*

Akhirnya hanya kepada Allah SWT jualah penulis berserah diri serta memohon petunjuk serta bimbingan-Nya.

Purwokerto, 27 Desember 2013

Penulis

**Hari Aji Susilo**  
**NIM.092331032**



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Hari Aji Susilo  
Tempat Tanggal Lahir : Banyumas, 11 Juli 1987  
Jenis kelamin : Laki-laki  
Alamat : Kuntili RT 02 RW I Kecamatan Sumpiuh Kabupaten  
Banyumas  
Nama Ayah : Sutrisno  
Nama Ibu : Sumirah

Riwayat Pendidikan :

### A. Pendidikan Formal

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1. SD Negeri 1 Kuntili                       | Lulus Tahun 1998 |
| 2. SLTP Negeri 2 Sumpiuh                     | Lulus Tahun 2001 |
| 3. MA Negeri Sumpiuh                         | Lulus Tahun 2004 |
| 4. S-1 STAIN Purwokerto Jurusan Tarbiyah-PAI | Lulus Tahun 2014 |

### B. Pengalaman Organisasi

1. Dewan Penggalang SLTP Negeri 2 Sumpiuh
2. Dewan Ambalan MA Negeri Sumpiuh
3. Dewan Kerja Ranting Sumpiuh
4. Racana Sunan Kalijaga-Cut Nyak Dien STAIN Purwokerto
  - a). Bidang Pengabdian masyarakat periode 2011/2012
  - b). Bidang Evaluasi dan Pengembangan periode 2012/2013
5. LPM OBSESI STAIN Purwokerto
6. UKM Olahraga STAIN Purwokerto
7. BEM-P PAI STAIN Purwokerto
8. Wakil ketua II PMII Komisariat Walisongo
9. Wakil Ketua IPNU-IPPNU PAC Sumpiuh Periode 2012-2014
10. Ketua IRMA Masjid At-Taqwa Desa Kuntili

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sesungguhnya.

Purwokerto, 27 Desember 2013

Yang menyatakan

**Hari Aji Susilo**  
**NIM. 092331032**