

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA PELAJARAN MATEMATIKA POKOK BAHASAN PERKALIAN
DAN PEMBAGIAN MENGGUNAKAN METODE *DRILL*
DI KELAS III MI MUHAMMADIYAH KALITENGAH
KECAMATAN PURWANEGARA KABUPATEN BANJARNEGARA
TAHUN AJARAN 2011/2012**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

Guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu

STAIN PURWOKERTO
Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I)

Oleh :

SRI WAHYUNI

092336084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YYAH
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PURWOKERTO
2012**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Sri Wahyuni**
NIM : 092336084
Jenjang : S1
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)
Judul Skripsi : Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran
Matematika Pokok Bahasan Perkalian dan Pembagian
Menggunakan Metode *Drill* di Kelas III MI
Muhammadiyah Kalitengah Kecamatan Purwanegara
Kabupaten Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 12 JUNI 2012

Yang menyatakan

METERAI
TEMPEL
PAJAK MENBANGUN BANGSA
TGL



535EDAAF976909938

ENAM RIBU RUPAH

6000

DJP

Sri Wahyuni

NIM. 092336084

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi Sri Wahyuni

Purwokerto, 12 Juni 2012

Lamp : 5 (Lima) Eksemplar

Kepada Yth :

Ketua STAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan skripsi saudara :

Nama : **Sri Wahyuni**

NIM : 092336084

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)

Judul Skripsi : Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran

Matematika Pokok Bahasan Perkalian dan Pembagian

Menggunakan Metode *Drill* di Kelas III MI

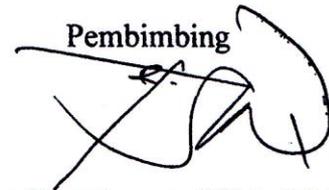
IAIN PURWOKERTO
Muhammadiyah Kalitengah Kecamatan Purwanegara

Kabupaten Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012

Dengan ini saya mohon agar skripsi tersebut dapat di munaqosahkan. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Heru Kurniawan, S.Pd., M.A

NIP. 19810322 200501 1002



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN MATEMATIKA
POKOK BAHASAN PERKALIAN DAN PEMBAGIAN MENGGUNAKAN METODE
DRILL DI KELAS III MADRASAH IBTIDA'IIYAH MUHAMMADIYAH KALITENGAH
KECAMATAN PURWANEGARA KABUPATEN BANJARNEGARA
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

yang disusun oleh saudara: Sri Wahyuni , NIM. 092336084, Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal 7 Agustus 2012 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Ketua Sidang

Dr. Abdul Basit, M.Ag
NIP. 19691219 1998031 1 001

Sekretaris Sidang

Agus Sunaryo, S.Ag., M.S.I
NIP. 19790428 20091 1 006

STAIN PURWOKERTO

Pembimbing/Penguji

Heru Kurniawan, S.Pd., MA
NIP. 19810322 200501 1 002

Anggota Penguji

Drs. Amat Nuri, M.Pd.I
NIP. 19630707 199203 1 007

Anggota Penguji

Munawir, S.Th., M.S.I
NIP. 19780515 200901 1 012



Purwokerto, 7 Agustus 2012
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

MOTTO

إِنَّ يُسْرًا الْعُسْرَ مَعَ

**Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
(QS Al Insyirah:6)**



PERSEMBAHAN

Karya kecil ini penulis persembahkan kepada :

1. *Kedua orang tua dan adik-adikku yang selalu mendukung selama penulisan skripsi ini.*
2. *Ketiga anakku yang selalu menjadi motivator penulis dalam hidup ini.*



KATA PENGANTAR

Dengan ucapan *Alhamdulillah*, penulis panjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT karena telah dapat menyelesaikan salah satu tugas akhir kuliah yaitu penulisan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Perkalian dan Pembagian Menggunakan Metode *Drill* di Kelas III Madrasah Ibtida’iyah Muhammadiyah Kalitengah Kecamatan Purwanegara Kabupaten Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012”. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang telah mengajak manusia dari alam kegelapan ke alam yang terang. Semoga kita termasuk ke dalam golongan Rasulullah SAW, dan selamat dunia dan akhirat. Amin.

Penulis merasa bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, kekeliruan, dan kesalahan, baik secara penulisan maupun pembahasan, sehingga penulis sangat mengharapkan bantuan dari semua pihak agar dapat memberikan saran, masukan, bimbingan, dan kritik yang membangun untuk dapat menjadi bahan koreksi agar lebih baik.

Tanpa bantuan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materiil, penulis tidak dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada :

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag. selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

2. Drs. Rohmad, M.Pd. selaku Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
3. Drs. H. Ansori, M.Ag. selaku Pembantu Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
4. Dr. Abdul Basit, M.Ag. selaku Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
5. Drs. Munjin, M.Pd.I. selaku Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
6. Siswadi, M.Ag. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
7. Heru Kurniawan, S.Pd., M.A selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan hingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
8. Dwi Priyanto, S.Ag, M.Pd. selaku Penasihat Akademik Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
9. Segenap dosen, staf, dan karyawan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
10. Teman-teman seperjuangan yang ada dalam suka maupun duka.
11. Orang-orang yang penulis sayangi, yang dapat memberikan arti hidup yang sesungguhnya.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

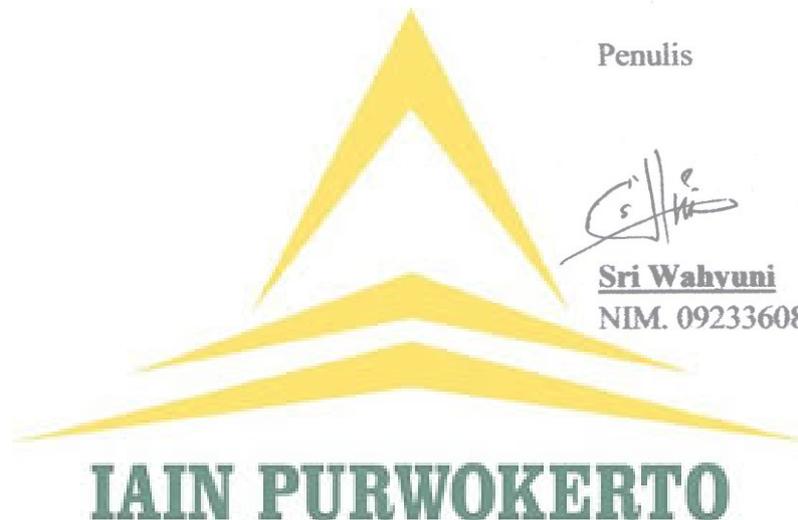
Tidak ada kata yang pantas penulis ucapkan untuk mengungkapkan rasa terima kasih yang sebanyak-banyaknya kecuali mendoakan semoga Allah SWT senantiasa membalas amal baik kita semua. Dan penulis menyadari karya ilmiah ini masih jauh dari kesempurnaan, maka kritik dan saran selalu penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

Puwokerto, 12 Juni 2012

Penulis



Sri Wahyuni
NIM. 092336084



**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA PELAJARAN MATEMATIKA POKOK BAHASAN PERKALIAN
DAN PEMBAGIAN MENGGUNAKAN METODE *DRILL* DI KELAS III
MADRASAH IBTIDA'YIAH MUHAMMADIYAH KALITENGGAH
KECAMATAN PURWANEGARA, KABUPATEN BANJARNEGARA
TAHUN AJARAN 2011/2012**

ABSTRAK

Berdasarkan pengalaman yang dihadapi guru yang mengampu mata pelajaran matematika di Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah Kalitengah menemukan beberapa masalah yang dihadapi siswa dalam materi pokok perkalian dan pembagian. Di antaranya adalah karena metode mengajar yang masih monoton, sehingga nilai pada mata pelajaran matematika masih cukup rendah, dan prestasi belajarnya belum memuaskan. Untuk mengatasi hal tersebut, ada beberapa metode yang tepat dan sesuai dengan karakteristik materi, di antaranya adalah metode *drill*.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas belajar siswa. Guru sebagai seorang pendidik yang terlibat langsung dalam proses belajar mengajar yang dapat membuat siswa belajar dengan optimal untuk mendapatkan prestasi yang memuaskan. Oleh karena itu seorang guru harus mengupayakan agar siswa lebih aktif dalam proses belajar dengan cara menggunakan strategi pembelajaran yang tepat sehingga prestasi belajar siswa meningkat.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* yang meliputi 3 siklus di lapangan yang menggunakan metode deskriptif dengan 17 siswa kelas III Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah Kalitengah Kecamatan Purwanegara, Kabupaten Banjarnegara sebagai subjek penelitian dan dalam pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, *interview*, dokumentasi, tes hasil belajar, dan angket atau kuesioner.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan diterapkannya metode *drill* pada mata pelajaran matematika, hasil belajar mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari hasil nilai rata-rata tes pra penelitian adalah 50,00 kemudian dengan menerapkan metode *drill* siklus I meningkat menjadi 60,29. Pada siklus II meningkat menjadi 68,53. Dan pada siklus III meningkat lagi menjadi 73,82. Penerapan metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga prestasi belajar juga meningkat. Indikatornya adalah jumlah siswa yang telah mencapai standar ketuntasan nilai yaitu dengan nilai ≥ 60 selalu bertambah dari pra penelitian hingga siklus III. Pada pra penelitian jumlah siswa yang memenuhi kriteria kelulusan hanya 6 siswa. Di siklus I jumlah siswa lulus sebanyak 9 siswa, di siklus II menjadi 12 siswa, dan di siklus III menjadi 16 siswa. Sehingga bisa ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menerapkan metode *drill* dapat meningkatkan prestasi belajar perkalian dan pembagian pada mata pelajaran matematika kelas III Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah Kalitengah tahun ajaran 2011/2012.

(Kata Kunci : Prestasi Belajar, Matematika, Metode *Drill*)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	x
HALAMAN DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	4
1. Peningkatan Prestasi Belajar	5
2. Pelajaran Matematika.....	6
3. Metode <i>Drill</i>	7
4. Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah Kalitengah.....	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	9

F. Kajian Pustaka.....	9
G. Sistematika Pembahasan.....	11
II. KAJIAN TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Kajian Tentang Prestasi Belajar.....	13
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	13
2. Indikator Pencapaian Prestasi Belajar.....	16
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	17
B. Metode Pembelajaran.....	19
1. Pengertian Metode.....	19
2. Prinsip-prinsip Metode Mengajar.....	22
3. Kedudukan Metode dalam Belajar Mengajar.....	24
C. Matematika.....	34
1. Pengertian Matematika.....	34
2. Tujuan Mata Pelajaran Matematika.....	36
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Matematika.....	37
D. Metode <i>Drill</i>	39
1. Pengertian Metode <i>Drill</i>	39
2. Macam-macam Metode <i>Drill</i>	41
3. Tujuan Penggunaan Metode <i>Drill</i>	42
4. Syarat-syarat dalam Metode <i>Drill</i>	42
5. Hal-hal yang Perlu Diperhatikan dalam Metode <i>Drill</i>	43
6. Prinsip dan Petunjuk Menggunakan Metode <i>Drill</i>	44
7. Langkah-langkah Penerapan Metode <i>Drill</i>	46

8. Keuntungan atau Kelebihan Metode <i>Drill</i>	48
9. Kelemahan Metode <i>Drill</i> dan Petunjuk Mengurangnya	50
10. Eektivitas Metode <i>Drill</i>	53
E. Kerangka Berpikir	54
F. Hipotesis Penelitian.....	57
 III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	58
B. Kehadiran Penulis dalam Penelitian.....	60
C. Lokasi Penelitian	60
D. Subjek dan Objek Penelitian	61
1. Subjek Penelitian.....	61
2. Objek Penelitian.....	62
E. Sumber dan Jenis Data	62
F. Teknik Pengumpulan Data	63
1. Metode Observasi.....	63
2. Metode Wawancara (<i>Interview</i>)	64
3. Metode Dokumentasi	65
4. Pengukuran Tes Hasil Belajar.....	66
5. Angket	67
G. Langkah-langkah Penelitian	68
1. Orientasi	68
2. Eksplorasi.....	68
3. Analisis.....	68

H. Analisis Data	75
IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum MI Muhammadiyah Kalitengah.....	78
1. Sejarah Berdirinya.....	78
2. Visi dan Misi Madrasah	82
3. Letak Geografis dan Luas Wilayah.....	83
4. Tujuan Madrasah.....	84
5. Sarana dan Prasarana.....	85
6. Struktur Organisasi	87
7. Komite Madrasah	88
B. Keadaan Guru dan Siswa MI Muhammadiyah Kalitengah.....	93
1. Keadaan Guru/Pendidik dan Staf Madrasah	93
2. Keadaan Siswa	95
C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	98
1. Siklus I.....	100
2. Siklus II	111
3. Siklus III.....	118
V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	138
B. Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	145

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika Kelas III SD/MI.....	37
Tabel 2.2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Penelitian.....	38
Tabel 4.1 Kondisi Sarana dan Prasarana MI Muhammadiyah Kalitengah....	85
Tabel 4.2 Keadaan Guru dan Staf Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah Kalitengah Kecamatan Purwanegara, Kabupaten Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012.....	95
Tabel 4.3 Keadaan Siswa Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah Kalitengah Kecamatan Purwanegara, Kabupaten Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012.....	96
Tabel 4.4 Daftar Nama Siswa Kelas III Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah Kalitengah Kecamatan Purwanegara, Kabupaten Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012.....	97
Tabel 4.5 Hasil Nilai Tes Pra Penelitian Mata Pelajaran Matematika Kelas III Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah Kalitengah Tahun Pelajaran 2011/2012.....	99
Tabel 4.6 Distribusi Nilai Tes Individual Siklus I.....	106
Tabel 4.7 Distribusi Nilai Tes Individual Siklus II.....	115
Tabel 4.8 Distribusi Nilai Tes Individual Siklus III.....	124

Tabel 4.9	Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Drill</i> Pernyataan 1.....	128
Tabel 4.10	Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Drill</i> Pernyataan 2.....	129
Tabel 4.11	Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Drill</i> Pernyataan 3.....	130
Tabel 4.12	Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Drill</i> Pernyataan 4.....	131
Tabel 4.13	Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Drill</i> Pernyataan 5.....	132
Tabel 4.14	Peningkatan Nilai Rata-rata Kelas Mata Pelajaran Matematika Penerapan Metode <i>Drill</i>	134
Tabel 4.15	Jumlah Peningkatan Kelulusan Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika.....	135

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	56
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	70
Gambar 3.2 Spiral Penelitian Tindakan Kelas.....	71
Gambar 4.1 Denah Ruang MI Muhammadiyah Kalitengah Kecamatan Purwanegara, Kabupaten Banjarnegara.....	86
Gambar 4.2 Struktur Organisasi MI Muhammadiyah Kalitengah Kecamatan Purwanegara, Kabupaten Banjarnegara.....	88
Gambar 4.3 Susunan Komite MI Muhammadiyah Kalitengah.....	92
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Prestasi Belajar Siklus I.....	110
Gambar 4.5 Grafik Peningkatan Prestasi Belajar Siklus II.....	117
Gambar 4.6 Grafik Peningkatan Prestasi Belajar Dengan Menerapkan Metode <i>Drill</i>	135

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

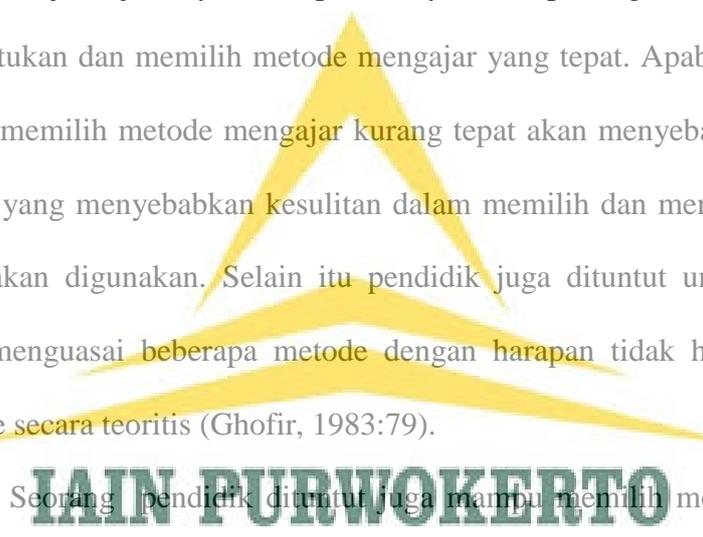
Berhasil atau tidak suatu pendidikan dalam suatu negara salah satunya adalah karena guru. Guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam perkembangan dan kemajuan anak didiknya. Dari sinilah guru dituntut untuk dapat menjalankan tugas dengan sebaik-baiknya. Untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan guru harus pandai memilih metode yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan anak didik, supaya anak didik dapat mengikuti proses pembelajaran secara seksama dan memperoleh kephahaman terhadap materi yang telah disampaikan oleh gurunya.

Hamalik (2001:48) mendefinisikan bahwa pembelajaran merupakan suatu proses yang dilakukan secara sadar pada setiap individu atau kelompok untuk mengubah sikap dari tidak tahu menjadi tahu sepanjang hidupnya, sedangkan proses belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang di dalamnya terjadi proses siswa belajar dan guru mengajar dalam konteks interaktif, dan terjadi interaksi edukatif antara guru dan siswa, sehingga terdapat perubahan dalam diri siswa baik perubahan pada tingkat pengetahuan, pemahaman dan keterampilan atau sikap.

Dalam kegiatan pembelajaran terdapat dua kegiatan yang sinergik, yakni guru mengajar dan siswa belajar. Guru mengajarkan bagaimana siswa harus belajar. Sementara itu, siswa belajar bagaimana seharusnya belajar

melalui berbagai pengalaman belajar sehingga terjadi perubahan dalam dirinya. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan yang efektif dan akan lebih mampu mengelola proses belajar mengajar, sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat yang optimal.

Mengembangkan metode pembelajaran merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas belajar siswa. Metode dalam proses belajar mengajar merupakan sebagai alat untuk mencapai tujuan, perumusan tujuan dengan sejelas-jelasnya merupakan syarat terpenting sebelum seseorang menentukan dan memilih metode mengajar yang tepat. Apabila seorang guru dalam memilih metode mengajar kurang tepat akan menyebabkan keaburan tujuan yang menyebabkan kesulitan dalam memilih dan menentukan metode yang akan digunakan. Selain itu pendidik juga dituntut untuk mengetahui serta menguasai beberapa metode dengan harapan tidak hanya menguasai metode secara teoritis (Ghofir, 1983:79).


Seorang pendidik dituntut juga mampu memilih metode yang tepat untuk bisa mengoperasionalkan secara baik. Seorang pendidik dituntut untuk menguasai metode karena hal ini dapat membantu pendidik mempermudah tugasnya dalam menyampaikan mata pelajaran tersebut. Hal terpenting yaitu metode yang digunakan dapat membuat siswa mampu berperan aktif dalam proses belajar mengajar. Hal ini sangat berhubungan dengan kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran sekarang ini, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), pendidik dituntut untuk menerapkan tiga ranah dalam pendidikan yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik dan juga guru

diharapkan mampu melihat tingkat kemampuan yang dimiliki oleh siswa, baik itu siswa yang visual, auditorial maupun kinestetik.

Saat sekarang ini, sering dijumpai para siswa yang tidak mempunyai kesiapan dalam menghadapi kegiatan belajar mengajar, terutama dalam hal materi pelajaran yang akan disampaikan, bahkan kadang lupa sama sekali, sehingga ketika di dalam kelas siswa tidak tahu materi apa yang dibahas, apalagi mengenai isinya dan sering dari mereka itu melupakannya. Selain itu, dalam proses belajar mengajar sering kita jumpai berbagai permasalahan yang salah satunya adalah masalah alokasi waktu yang tidak mencukupi, sehingga menyebabkan interaksi belajar mengajar menjadi tidak efektif dan efisien serta tidak sesuai dengan tuntutan yang diharapkan oleh kurikulum.

Permasalahan tersebut juga terjadi di Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah Kalitengah Kecamatan Purwanegara, Kabupaten Banjarnegara. Dari hasil observasi dan wawancara awal penulis dengan dewan guru dan pihak sekolah pada tanggal 22 November 2011, dapat diketahui bahwa di Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah Kalitengah Kecamatan Purwanegara, Kabupaten Banjarnegara mengalami permasalahan pembelajaran, khususnya mata pelajaran matematika pokok bahasan perkalian dan pembagian di kelas III. Kondisi tersebut tentu saja berpengaruh pada hasil belajar siswa. Hal ini terlihat pada saat diadakan tes pra penelitian di mana dari 17 jumlah siswa kelas III tahun pelajaran 2011/2012 nilai rata-rata kelasnya adalah 50, masih di bawah standar nilai ketuntasan, yaitu 60.

Oleh karena itu, untuk mengatasi permasalahan seperti hal tersebut diperlukan metode pembelajaran agar pelaksanaan belajar mengajar dapat terlaksana secara efektif. Diperlukan suatu metode yang bisa memaksimalkan waktu yang tersedia, yang mengajak siswa melakukan latihan-latihan praktis secara berkala. Salah satu metode yang tepat dan sesuai dengan karakteristik materi di antaranya yaitu metode *drill* yang bisa diterapkan sebagai langkah alternatif dalam mengefisienkan proses pembelajaran.

Metode *drill* adalah suatu cara mengajar di mana siswa melaksanakan kegiatan-kegiatan latihan, agar siswa memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang dipelajari (Djamarah, 1996:108).

Berangkat dari permasalahan di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Perkalian dan Pembagian Menggunakan Metode *Drill* di Kelas III Madrasah Ibtida’iyah Muhammadiyah Kalitengah Kecamatan Purwanegara Kabupaten Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012”**.

B. Definisi Operasional

Dalam penelitian ini, penulis mengambil judul “Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Perkalian dan Pembagian Menggunakan Metode *Drill* di Kelas III Madrasah Ibtida’iyah Muhammadiyah Kalitengah Kecamatan Purwanegara Kabupaten Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012”. Perlu kiranya disampaikan

penegasan istilah untuk menjaga agar tidak sampai terjadi bermacam-macam interpretasi dan untuk memberi kepastian kepada pembaca tentang arah pembahasan dan tujuan yang akan dicapai.

Adapun penegasan dan penjelasan tentang istilah-istilah dalam judul tersebut dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Peningkatan Prestasi Belajar

Peningkatan diartikan sebagai suatu usaha untuk meningkatkan, atau usaha untuk menaikkan (Kamus Besar Bahasa Indonesia Depdikbud, 1990:995). Prestasi adalah bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seorang siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya (Winkel dalam www.sunartombs.wordpress.com, diakses tanggal 19 Desember 2011).

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2003:56). Jadi peningkatan prestasi belajar dapat diartikan sebagai suatu usaha meningkatkan kemampuan yang dimiliki siswa dalam menerima, menolak, dan menilai informasi-informasi yang diperoleh dalam proses belajar mengajar.

Sehingga pengertian peningkatan prestasi belajar dalam penelitian ini yaitu proses menaikkan bukti keberhasilan belajar atau peningkatan kemampuan siswa kelas III Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah Kalitengah Kecamatan Purwanegara Kabupaten Banjarnegara tahun ajaran

2011/2012, khususnya dalam mata pelajaran matematika pokok bahasan perkalian dan pembagian.

2. Matematika

Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama. Kompetensi tersebut diperlukan agar peserta didik dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti, dan kompetitif. Pelajaran Matematika di sini adalah salah satu mata pelajaran wajib yang ada di Madrasah Ibtida'iyah berdasarkan KTSP 2006.

Pelajaran matematika di sini adalah salah satu mata pelajaran wajib yang ada di Madrasah Ibtida'iyah. Kata pokok mempunyai arti arah, dasar, yang menjadi, sedangkan kata bahan berarti membicarakan, yang dibahas. (Kamus Besar Bahasa Indonesia Depdikbud, 1990:66) dan perkalian mempunyai arti proses, perbuatan, cara mengalikan (Kamus Besar Bahasa Indonesia Depdikbud, 1990:368). Jadi secara keseluruhan pokok bahasan perkalian dapat diartikan sebagai dasar yang dibicarakan, yaitu cara mengalikan.

Dalam penelitian ini, penulis membahas mengenai pokok materi perkalian dan pembagian pada mata pelajaran matematika di kelas III

Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah Kalitengah Kecamatan Purwanegara Kabupaten Banjarnegara tahun ajaran 2011/2012.

3. Metode *Drill*

Metode *drill* adalah suatu cara mengajar dimana siswa melaksanakan kegiatan-kegiatan latihan, agar siswa memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang dipelajari (Djamarah, 1996:108). Dalam hal ini secara operasional, penulis akan melakukan penerapan metode pembelajaran dengan menerapkan latihan-latihan berkala yakni dalam 3 (tiga) siklus, yang meliputi penjelasan materi, pengulangan materi yang sudah diajarkan, pemantapan pembahasan materi pelajaran, dan latihan-latihan soal.

4. Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah Kalitengah

Madrasah Ibtida'iyah (MI) merupakan suatu instansi pendidikan di bawah naungan Kementrian Agama setingkat Sekolah Dasar (SD). Madrasah Ibtida'iyah yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah Kalitengah di Kecamatan Purwanegara, Kabupaten Banjarnegara, yang senantiasa selalu berupaya untuk terus meningkatkan prestasi belajar siswa di semua bidang pelajaran pada umumnya, dan pada mata pelajaran matematika pada khususnya, serta menciptakan pembelajaran yang efektif guna pencapaian tujuan pendidikan, dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas III tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 17 anak.

Keseluruhan istilah yang dipakai sebagai judul dalam penelitian tindakan kelas ini telah diuraikan secara rinci pada penjelasan di atas. Dengan demikian dapat disimpulkan maksud dari judul penelitian ini adalah usaha untuk menaikkan prestasi belajar siswa pada pelajaran matematika pokok bahasan perkalian dan pembagian menggunakan metode *drill* di kelas III Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah Kalitengah Kecamatan Purwanegara Kabupaten Banjarnegara tahun ajaran 2011/2012.

C. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang permasalahan di atas maka dapat penulis kemukakan rumusan permasalahan pada penelitian ini sebagai berikut :

“Apakah pembelajaran dengan menerapkan metode *drill* dapat meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran matematika pokok bahasan perkalian dan pembagian kelas III Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah Kalitengah Kecamatan Purwanegara Kabupaten Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012?”.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penulis melakukan penelitian ini dengan tujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika pokok bahasan perkalian dan pembagian di kelas III Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah Kalitengah Kecamatan Purwanegara, Kabupaten Banjarnegara tahun ajaran 2011/2012 menggunakan metode *drill*.

E. Manfaat Penelitian

Dari tujuan penelitian di atas maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain:

1. Menjadi bahan masukan bagi para penyelenggara pendidikan tingkat dasar pada umumnya, Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah Kalitengah pada khususnya, yaitu sebagai acuan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi, di antaranya adalah metode *drill*.
2. Memberikan pengalaman langsung bagi penulis tentang pembelajaran menggunakan metode *drill* pada pembelajaran matematika.
3. Sebagai bahan informasi ilmiah atau bahan pustaka bagi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

F. Kajian Pustaka

Saat ini banyak sekali jenis-jenis metode pembelajaran yang dipakai guru dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap peserta didik, yang pada dasarnya semua itu bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Beberapa di antaranya yaitu metode *drill*. Penulis tertarik menggunakan metode pembelajaran ini dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang penulis lakukan, karena penulis anggap metode ini sangat sesuai dengan kondisi siswa walaupun pada dasarnya metode ini termasuk metode konvensional. Penulis memiliki asumsi bahwa tidak ada metode yang terbaik, yang ada adalah metode yang sesuai dengan situasi dan kondisi yang terjadi di lapangan. Oleh karena itu, penulis mengambil judul penelitian ini yaitu

“Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Perkalian dan Pembagian Menggunakan Metode *Drill* di Kelas III Madrasah Ibtida’iyyah Muhammadiyah Kalitengah Kecamatan Purwanegara Kabupaten Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012”.

Karya ilmiah dengan judul “*Penerapan Metode Resitasi Dan Metode Drill Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III Pada Pelajaran Matematika di SDN Pulorejo 02 Bakung Blitar*” yang ditulis oleh Wildan Irwahyudi, alumni mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyyah, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim (Maliki) Malang menunjukkan bahwa siswa kelas III SDN 2 Pulorejo Bakung Blitar, berdasarkan hasil tes individual pada tes siklus I dan tes siklus II terjadi peningkatan yang signifikan, mulai dari tingkat keberhasilan tes siklus I sebesar 71,43% atau sebanyak 5 siswa dari 7 peserta tes yang dinyatakan lulus. Sedangkan yang gagal sebanyak 2 siswa atau sebesar 28,57%. Setelah dilakukan tindakan dengan menggunakan metode pembelajaran, yang salah satunya adalah metode *drill* selama dua siklus. Kemudian pada siklus II meningkat menjadi 85,71% atau sebanyak 6 siswa dari 7 peserta tes yang dinyatakan lulus. Sedangkan yang gagal sebanyak 1 siswa atau sebesar 14,29%. Hal ini menunjukkan bahwa 90% siswa berhasil mempelajari perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka pada mata pelajaran matematika dengan menerapkan metode *drill*. Karya ilmiah ini penulis anggap layak dijadikan sebagai kajian

pustaka yang valid karena ditunjukkan bahwa dengan menerapkan metode *drill* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Sebagai bahan masukan, yang menjadi persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama menerapkan metode *drill* sebagai metode pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan prestasi siswa. Perbedaannya yaitu, dalam penelitian yang ditulis oleh Wildan Irwahyudi membahas dua metode yang diterapkan secara simultan, sedangkan dalam penelitian ini mengkhususkan penerapan metode *drill*, sehingga pembahasan mengenai metode ini juga lebih mendalam.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan suatu rangkaian dari beberapa uraian dalam suatu sistem pembahasan. Kaitannya dengan penulisan ini, sistematika pembahasannya meliputi lima bab, di mana masing-masing bab terdiri dari sub bab yang saling berkaitan. Pembahasan bab-bab tersebut meliputi bagian-bagian sebagai berikut:

Bab pertama yaitu pendahuluan, dalam bab ini penulis kemukakan berbagai gambaran singkat untuk mencapai tujuan penelitian, yaitu meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua adalah kajian teoritis dan hipotesis tindakan, penulis memaparkan kajian teori yang dipakai sebagai bahan tinjauan pustaka dan referensi dalam penyusunan penelitian ini, yaitu meliputi kajian tentang

pengertian belajar, pengertian prestasi belajar, dan sebagainya. Kajian teoretis tentang matematika juga dipaparkan sedikit, yaitu pengertian, tujuan, dan ruang lingkup mata pelajaran matematika. Dalam bab ini juga dibahas kajian tentang metode *drill* yang mencakup pengertian, tujuan penggunaan, syarat-syarat, prinsip dan petunjuk menggunakan metode *drill*, dan sebagainya. Di akhir bab II dibahas tentang gambaran kerangka pemikiran penulis tentang kronologi penelitian ini, dan hipotesis tindakan yang penulis ajukan.

Bab ketiga penulis memaparkan pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan lain-lain yang berkenaan dengan pengolahan data.

Pada bab keempat, penulis memaparkan hasil penelitian di lapangan yaitu, yaitu gambaran umum mengenai Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah Kalitengah, keadaan guru dan siswanya, dan penggunaan metode *drill* pada pelajaran matematika di kelas III Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah Kalitengah Kecamatan Purwanegara, Kabupaten Banjarnegara, serta analisa tentang hasil penelitian ini.

Bab kelima yaitu penutup. Bab terakhir ini berisi kesimpulan dari hasil penelitian, kemudian dengan memperhatikan hasil penelitian ini maka dapat dikemukakan saran-saran dan implikasi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil analisis data dan pembahasan Penelitian Tindakan Kelas ini dapat ditarik beberapa kesimpulan, yaitu :

1. Evaluasi hasil belajar siswa kelas III Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah Kalitengah Kecamatan Purwanegara, Kabupaten Banjarnegara tahun ajaran 2011/2012 dengan diterapkannya metode *drill* pada mata pelajaran matematika pokok bahasan perkalian dan pembagian mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari hasil nilai rata-rata tes pra penelitian adalah 50,00. Dan setelah pembelajaran dengan menerapkan metode *drill* pada siklus I, nilai rata-ratanya meningkat yaitu menjadi 60,29 sehingga terjadi peningkatan sekitar 10,29 poin. Kemudian pada siklus II meningkat lagi dengan nilai rata-rata kelas menjadi 68,53 atau mengalami peningkatan 8,24 poin dari siklus I. Lalu pada siklus III Penelitian Tindakan Kelas ini, nilai rata-rata prestasi belajar siswa kelas III Madrasah Ibtida'iyah Kalitengah meningkat lagi 5,29 poin atau nilai rata-rata kelasnya menjadi 73,82. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menerapkan metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya siswa kelas III Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah Kalitengah Kecamatan Purwanegara, Kabupaten Banjarnegara tahun ajaran 2011/2012.

2. Hasil angket menunjukkan tanggapan yang positif siswa terhadap mata pelajaran matematika setelah diterapkannya kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *drill*. Indikatornya yaitu :
- a. Proses pembelajaran matematika dengan menerapkan metode *drill* dirasa sangat menyenangkan oleh siswa.
 - b. Siswa menjadi lebih termotivasi dalam belajar dengan metode *drill* yang diberikan guru saat proses pembelajaran berlangsung.
 - c. Siswa menjadi tidak mengantuk lagi ketika pembelajaran matematika dengan penerapan metode *drill* berlangsung.
 - d. Siswa antusias terhadap metode pembelajaran matematika yang bervariasi.
 - e. Mata pelajaran matematika tidak lagi menjadi momok yang “menakutkan” bagi siswa dalam belajar.
3. Metode pembelajaran yang diterapkan, yaitu metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga prestasi belajar siswa juga meningkat. Indikatornya adalah jumlah siswa yang telah mencapai standar ketuntasan nilai yaitu dengan nilai ≥ 60 selalu bertambah dari pra penelitian hingga siklus III. Pada pra penelitian jumlah siswa yang memenuhi kriteria kelulusan hanya 6 siswa dari jumlah siswa sebanyak 17 orang siswa, atau hanya sebesar 35,29%, dan yang tidak lulus sebanyak 11 siswa atau sebesar 64,71%. Kemudian di siklus I jumlah siswa lulus sebanyak 9 siswa atau sebesar 52,94%, dan yang tidak lulus sebanyak 8 siswa atau sebesar 47,06%. Diteruskan ke siklus II, jumlah siswa yang

lulus menjadi 12 siswa atau 70,59%, dan siswa yang tidak lulus sebanyak 5 orang siswa atau sebesar 29,41%. Dan kemudian pada siklus III, jumlah siswa yang lulus telah mencapai 16 siswa atau sebesar 94,12% dari sebanyak 17 jumlah siswa kelas III Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah Kalitengah. Sedangkan yang masih gagal atau tidak lulus hanya 1 orang siswa atau 5,88% saja, karena skor tesnya masih kurang dari 60. Sehingga bisa ditarik kesimpulan bahwa Pembelajaran dengan menerapkan metode *drill* dapat meningkatkan prestasi belajar perkalian dan pembagian pada mata pelajaran matematika kelas III Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah Kalitengah Kecamatan Purwanegara Kabupaten Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012.

B. Saran

Setiap guru pasti memiliki masalah dengan pembelajaran yang mereka laksanakan, untuk itu sebagai guru yang baik pasti selalu berupaya untuk memecahkan masalah yang dihadapi, lebih-lebih masalah pembelajaran selalu terkait dengan kehidupan siswa di masa yang akan datang.

Penulis mempunyai beberapa saran dalam rangka meningkatkan prestasi hasil belajar siswa dalam mata pelajaran matematika khususnya materi operasi bilangan sampai tiga angka. Adapun saran-saran dari penulis yaitu :

1. Sesuai dengan eksistensinya, maka seharusnya guru berusaha semaksimal mungkin menerapkan metode pengajaran yang telah ditetapkan dengan

tanpa meninggalkan perhatiannya terhadap latar belakang dan kemampuan intelegensi peserta didik.

2. Dalam setiap pembelajaran, khususnya pembelajaran matematika perlu adanya pendekatan, metode maupun strategi pembelajaran yang dapat menarik perhatian dan minat siswa yang hendaknya telah dipersiapkan oleh seorang guru sebelum melaksanakan proses belajar mengajar.
3. Perlu adanya motivasi dari seorang guru terhadap siswa terkait dengan matematika tentang perkalian, pembagian dan sebagainya sehingga siswa tidak merasa takut ataupun merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika.
4. Profesionalitas dari seseorang dalam mengajar dan mendidik menjadi faktor pendukung keberhasilan siswa. Maka hendaknya mampu bagi guru menguasai materi juga segala teknik mengajar sehingga ketika mengalami kendala akan dapat dicarikan jalan keluarnya sebagai alternatif lain.
5. Metode pembelajaran yang menempatkan siswa untuk aktif menemukan pengetahuan, ternyata dapat meningkatkan kualitas belajarnya. Untuk itu hendaknya para guru lebih banyak berpikir tentang metode pembelajaran apa yang harus diterapkan untuk mencapai kompetensi dasar yang ditargetkan. Jadi bukan kegiatan pembelajaran yang menuntut guru untuk mengajarkan materi yang harus dikuasai oleh siswanya. Dengan demikian pemahaman tentang berbagai metode pembelajaran hendaknya lebih ditingkatkan. Meskipun sesungguhnya metode pembelajaran dapat diciptakan oleh diri kita sendiri selaku guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Abu. 1986. *Metode Khusus Pendidikan Agama*. Bandung: CV Amrico.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azhar, Muhammad. 1993. *Proses belajar Mengajar Pola CBSA*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Bahri D, Syaiful. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Darajat, Zakiyyah. 2001. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Daryanto. 1981. *Petunjuk Praktek mengajar*. Bandung: Bina Karya.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- , 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- , 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- , 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 1995. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dokumen Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah Kalitengah Kecamatan Purwanegara, Kabupaten Banjarnegara. dikutip 16/04/2012.
- Furqon, Arief. 1992. *Introduction to Qualitatif Method*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Ghofir, Zuhairini Abdul dkk. 1983. *Metode Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Hadi, Sutrisno. 1991. *Metodologi Research 2*. Yogyakarta: Andi Ofset
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- , 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- [Http://arimatematika.blogspot.com](http://arimatematika.blogspot.com)

[Http://id.wikipedia.org](http://id.wikipedia.org)

- Irwahyudi, Wildan. 2010. *Penerapan Metode Resitasi Dan Metode Drill Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III Pada Pelajaran Matematika di SDN Pulerejo 02 Bakung Blitar*. Malang: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim (Maliki) Malang.
- Moleong, Lexy J. 2002. *Metodologi Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa E. 2005. *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Riyanto M.Pd, Yatim Dr. Drs. 2001. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC.
- Roestyah NK, Dra. 1989. *Metodologi Pembelajaran*. Bandung : PT Rineka Cipta.
- , Dra. 1991. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.
- Sagala, Syaiful. 2008. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Santoso, Gempur. 2005. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Saputro, Suriyadi. 1993. *Dasar-Dasar Metodologi Pengajaran Umum*. Malang: IKIP Malang.
- Sardiman AM.1990. *Interaksi Dan Motif Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Silberman, Melvin E. 1996. *Active Learning. 101 Strategies to Teach Any Subject*. Terjemahan Muttaqien, Raisul. 2006. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia.
- Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Sinar Baru Algensindo.
- Surakhmad, Winarno, 1994. *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.
- Suryosubroto. 1997. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Model Pembelajaran (Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahidmurni. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas Dari Teori Menuju Praktik*. Malang: UM Press.

Warji R, Ischak SW. 1987. *Program Remedial Dalam Proses Belajar Mengajar*.
Yogyakarta: Liberty.

[Www.sunartombs.wordpress.com](http://www.sunartombs.wordpress.com)

Zuhairini, Agus Maimun dan Sarju. 1997. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*.
Jakarta: PT Rineka Cipta.

Zulnaldi. 2007. *Metodologi Penelitian*. Medan: USU Repository.

