

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS VII DI SMP NEGERI 01 AJIBARANG BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam
Negeri (IAIN) Purwokerto untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh :

**WIDAT KHIKMAH DEWI
NIM. 1223308066**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII
DI SMP NEGERI 01 AJIBARANG BANYUMAS**

Widat Khikmah Dewi

Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Pembelajaran pada hakikatnya adalah interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Sebagai seorang pendidik, guru senantiasa di tuntut untuk mampu menciptakan iklim belajar mengajar yang kondusif serta dapat memotivasi siswa dalam belajar mengajar yang akan berdampak positif dalam pencapaian prestasi hasil belajar. Guru harus dapat menggunakan strategi tertentu dalam pemakaian metodenya sehingga dia dapat mengajar dengan tepat untuk membantu meningkatkan kegiatan belajar serta memotivasi siswa untuk belajar dengan baik.

Jenis penelitian ini adalah Deskriptif Kualitatif. Dengan lokasi di SMP Negeri 01 Ajibarang Banyumas. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Penerapan Strategi Pembelajaran pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 01 Ajibarang? Strategi apa saja yang di gunakan?. Metode pengumpulan data yang di gunakan anatara lain: (a) metode observasi, metode ini di gunakan untuk memperoleh data tentang macam-macam strategi yang di gunakan dan juga bagaimana penerapannya pada pembelajaran pendidikan agama Islam .(b) metode wawancara, metode ini dilakukan dengan cara penulis menanyakan langsung ke sumbernya, bukan dalam kondisi formal agar suasana yang tercipta menjadi lebih santai dan akrab sehingga jawaban-jawaban yang terlontar yang penulis ajukan merupakan jawaban murni dari fakta yang terjadi. (c) metode dokumentasi, metode ini digunakan agar dapat memperoleh data-data, konsep, teori dan proposisi-proposisi yang peneliti ambil.

Hasil penelitian penerapan strategi pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 01 Ajibarang Banyumas sudah sesuai dengan prosedur dan berjalan cukup baik. Hal ini terlihat dari keaktifan siswa dalam kegiatan belajar bisa menjadi lebih menyenangkan, semakin termotivasi, kecenderungan menguasai materi juga tinggi dan menumbuhkan kepekaan pada diri peserta didik terhadap masalah-masalah dalam lingkungan sosial. Strategi yang di gunakan antara lain: strategi pembelajaran listening teams, strategi pembelajaran small discussion, strategi pembelajaran peer lesson, information search, modelling the way, role playing dan index card match.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, SMP Negeri 01 Ajibarang Banyumas

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Oprasional	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
A. Teori Strategi Pembelajaran.....	13

1. Pengertian strategi pembelajaran	13
2. Macam-macam strategi pembelajaran.....	16
3. Prinsip-prinsip strategi pembelajaran.....	41
4. Komponen-komponen strategi pembelajaran	42
5. Faktor yang mempengaruhi pemilihan strategi pembelajaran	47
B. Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama	50
1. Pengertian pendidikan Agama Islam	50
2. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	52
3. Fungsi Pendidikan Agama Islam	53
4. Tujuan Pendidikan Agama Islam	54
5. Standar Kompetensi Pendidikan Agama Islam.....	56
C. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	58
1. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	58
2. Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	60
3. Peran Guru dalam Penerapan Strategi Pendidikan Agama Islam.....	62

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis penelitian	65
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	66
C. Subyek dan Obyek Penelitian.....	66
D. Teknik pengumpulan data.....	67
E. Teknik analisis data	69

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SMP Negeri 01 Ajibarang	71
1. Letak Geografis	71
2. Sejarah Singkat.....	71
3. Visi dan Misi	72
4. Struktur Organisasi.....	73
5. Kurikulum	74
6. Keadaan Guru dan Siswa	75
7. Sarana dan Prasarana.....	77
B. Hasil Penelitian	79
C. Penyajian Data	79
D. Analisis Data.....	129

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	136
B. Saran-saran.....	137
C. Kata Penutup	138

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran pada hakikatnya adalah interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Dalam pembelajaran tersebut banyak sekali faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal yang datang dari diri individu, maupun faktor eksternal yang datang dari lingkungan individu tersebut.¹

Pembelajaran terkait dengan bagaimana membelajarkan siswa atau bagaimana membuat siswa dapat belajar dengan mudah dan dorongan oleh kemauannya sendiri untuk mempelajari apa yang teraktualisasikan dalam kurikulum sebagai kebutuhan peserta didik. Dalam hal ini strategi bertujuan untuk lebih memudahkan proses dan hasil pembelajaran sehingga apa yang telah direncanakan bisa diraih dengan sebaik dan semudah mungkin.²

Sebagai seorang pendidik, guru senantiasa dituntut untuk mampu menciptakan iklim belajar mengajar yang kondusif serta dapat memotivasi siswa dalam belajar mengajar yang akan berdampak positif dalam pencapaian prestasi hasil belajar secara optimal. Guru harus dapat menggunakan strategi tertentu dalam pemakaian metodenya sehingga dia dapat mengajar dengan tepat untuk

¹ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004) hlm.100.

² Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, (Semarang: RaSAIL Media Grup, 2008) hlm.10.

membantu meningkatkan kegiatan belajar serta memotivasi siswa untuk belajar dengan baik.³

Strategi belajar mengajar merupakan pilihan pola kegiatan belajar mengajar atau pola-pola umum kegiatan guru murid dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar atau model-model mengajar. Artinya, sebelum seorang guru dihadapkan dengan kelas, sebelumnya dihadapkan dengan persoalan-persoalan pola-pola yang akan ditempuh, dan konsekuensi apa yang akan dilakukan.⁴

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertakwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan serta penggunaan pengalaman.⁵

Pendidikan Agama Islam saat ini pada peserta didik masih kurang dihayati nilai-nilai agamanya sebagai nilai yang hidup dalam keseharian. Hal tersebut sangat disayangkan sekali, karena Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang penting untuk membangun moral dan akhlak para siswa guna meningkatkan keimanan kepada Allah SWT dan meneladani sifat Nabi Muhammad SAW serta menjadi bekal hidup dikehidupan sehari-hari. Akan tetapi apabila sejak usia remaja saja para siswa/pelajar kurang berminat dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah, maka dampak negatif yang terjadi

³ Ismail, SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, hlm.25.

⁴ Sunhaji, *Strategi Pembelajaran: Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009) hlm.4.

⁵ Abdul Majid & Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep & Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004) hlm.130.

sudah sering ditemukan dan kita ketahui bersama. Diantaranya maraknya kenakalan-kenakalan remaja sekarang ini seperti tawuran, pergaulan bebas/ penyimpangan seksual, minum-minuman keras, merokok, bahkan sampai terjerumus pada narkoba. Kasus-kasus tersebut sudah banyak dialami oleh para pelajar usia remaja sampai saat ini. Belum lagi masalah-masalah yang terjadi di lingkungan keluarga, seperti membantah dan melawan orang tua, komunikasi yang kurang baik antara anak dan orang tua, dan masih banyak lagi. Apabila hal ini dibiarkan terus-menerus, mau jadi apa generasi penerus bangsa ini? Oleh karena itu, perlu adanya tindakan dan jalan keluar yang baik yang harus segera dilakukan oleh berbagai pihak baik di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat, agar hal-hal negatif tersebut tidak dibiarkan berlarut-larut.

Seorang guru hendaknya mampu menguasai dan memahami keadaan siswa-siswanya dalam belajar agar siswa tidak merasa bosan karena penyampaian materi yang bersifat monoton. Serta dapat pula menyesuaikan gaya belajar yang seperti apa yang akan diterapkan oleh seorang guru. Sebab masing-masing siswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda seperti visual, audio, dan audiovisual.

Memang disayangkan para siswa saat ini kurang menghayati pada pelajaran Pendidikan Agama Islam yang manfaatnya itu sangat penting bagi setiap individu dalam menjalani kehidupannya. Kita tidak bisa menyalahkan sepenuhnya atas kenakalan-kenakalan serta kurangnya motivasi belajar para siswa tersebut, sebab pelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi tidak menarik bisa disebabkan karena penggunaan strategi yang kurang tepat dalam

pembelajaran. Karena pemakaian strategi yang kurang tepat sangat membawa pengaruh bagi kelangsungan proses belajar mengajar, dan hal itu akan berdampak bagi pemahaman siswa dalam memahami suatu materi pelajaran. Oleh karena itu, menjadi tugas besar bagi para guru untuk meningkatkan strategi yang tepat agar dapat meningkatkan motivasi para siswa agar bisa mencerna dan memahami pelajaran yang telah diberikan secara optimal.

Dalam undang-undang No.2 Tahun 2003 telah dijelaskan tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB II pasal 3 yang berbunyi: “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.⁶

Dengan penggunaan strategi pembelajaran, diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas hasil belajar siswa. Guru juga dituntut untuk mampu mengembangkan media pembelajaran yang digunakan, karena media adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Perumusan Undang-undang tentang pendidikan yang telah dipaparkan menjadi pemicu bagi guru dan lembaga-lembaga pendidikan di Indonesia untuk lebih memperhatikan mutu pendidikan yang lebih baik lagi dari sebelumnya. Oleh karena itu, salah satu faktor yang penting dalam keberhasilan suatu pembelajaran di sekolah tergantung pada penggunaan strategi yang diterapkan oleh guru.

⁶ Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Departemen Agama, 2006). hlm.6.

Begitu pentingnya suatu penggunaan strategi dalam proses pembelajaran, maka sebagai guru harus benar-benar memikirkan suatu strategi pembelajaran agar esensi dari materi ajar dapat dimengerti dan dipahami oleh seluruh siswa. Dengan begitu, indikator-indikator pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.

Untuk membangun semangat siswa dalam mempelajari Pendidikan Agama Islam agar tidak menjadi mata pelajaran yang membosankan maka hal itu sangat dipengaruhi oleh pemakaian strategi pembelajaran yang tepat.

Berdasarkan observasi awal (studi pendahuluan) yang penulis lakukan pada tanggal 30 Oktober 2015 dengan Ibu Entin Yulastri, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 01 Ajibarang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas, beliau menuturkan bahwasannya pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkannya, beliau selalu menggunakan berbagai macam strategi pembelajaran, agar setiap materi yang diajarkannya anak selalu memperhatikan dan menerima apa yang disampaikan dengan nyaman dan siswa pun merasa senang. Sehingga pada penulisan skripsi ini penulis tertarik pada penerapan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP Negeri 01 Ajibarang dalam proses belajar mengajarnya. Diantara strategi-strategi yang diterapkan adalah: strategi *Informan Research*, *Modelling the Way*, *Roll Playing*, *Index Card Match*, *Peer Lessons*.

Manfaat yang dapat dirasakan dengan menggunakan strategi pembelajaran pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah :

1. Proses pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa

2. Materi pelajaran dapat diserap oleh siswa dengan mudah
3. Siswa aktif dan semangat dalam pembelajaran

B. Definisi Operasional

Agar terhindar dari kesalahfahaman dan kekeliruan dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis merasa penting untuk menegaskan beberapa istilah yang penulis pakai dalam penelitian ini yaitu:

1. Strategi pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.⁷

Penerapan strategi pembelajaran adalah mempraktikkan dari suatu rencana yang dilaksanakan pendidik (guru) untuk mengoptimalkan potensi peserta didik agar siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan mencapai hasil yang diharapkan.

2. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah mata pelajaran yang didalamnya terdapat suatu usaha sadar dan terencana untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan.⁸

⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006) hlm.126.

⁸ Depag, *Pedoman Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*, 2004, hlm.2.

Dalam definisi lain mata pelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati orang lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.⁹

Pendidikan Agama Islam merupakan sebutan yang diberikan pada salah satu subyek pelajaran yang harus dipelajari oleh siswa Muslim dalam menyelesaikan pendidikannya pada tingkat tertentu. Ia merupakan bagian yang tak terpisahkan dari kurikulum suatu sekolah sehingga merupakan alat untuk mencapai salah satu aspek tujuan sekolah yang bersangkutan. Karena itu setelah peserta didik memperoleh Pendidikan Agama Islam, diharapkan dapat memberikan keseimbangan dalam kehidupan anak kelak yakni manusia yang memiliki kualifikasi tertentu tetapi tidak lepas dari nilai-nilai agama Islam.¹⁰

3. SMP Negeri 01 Ajibarang Banyumas

SMP Negeri 01 Ajibarang Banyumas merupakan Sekolah Menengah Pertama yang berada di bawah naungan Kementrian Pendidikan Nasional. Sekolah ini berada di Jl.Raya no.2 Ajibarang, Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas.

⁹ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Agama Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam Disekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002) hlm.75.

¹⁰ Thoha, Chabib. *Metodologi Pengajaran Agama*. (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang bekerja sama dengan Pelajar Pustaka, 1999) hlm.4.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka permasalahan yang penulis angkat adalah:

1. Strategi apa saja yang di terapkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 01 Ajibarang?
2. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 01 Ajibarang?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 01 Ajibarang Banyumas.
- b. Untuk mengetahui strategi apa saja yang diterapkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 01 Ajibarang Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

- a. Memberikan informasi terkait dengan bagaimana penerapan strategi pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 01 Ajibarang Banyumas.
- b. Mengetahui tentang strategi apa saja yang diterapkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 01 Ajibarang Banyumas.

- c. Menambah pengetahuan bagi penulis dan kontribusi untuk dijadikan referensi bagi Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

E. Tinjauan Pustaka

Roestiyah N.K dalam bukunya “Strategi Belajar Mengajar” menyatakan bahwa :

Agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, seorang guru harus memiliki strategi didalam pembelajaran. Diantara langkah-langkah yang bisa di tempuh untuk memiliki strategi tersebut adalah adanya penguasaan teknik-teknik mengajar atau sering disebut dengan metode mengajar.¹¹

Pengajaran yang diterima oleh setiap siswa bersifat individual, namun proses pengajaran itu sendiri dapat dilakukan dalam bentuk kelompok (klasikal). Prosedur dalam proses pengajaran tersebut dikatakan sebagai strategi belajar mengajar.¹²

Dari berbagai pendapat yang dikemukakan oleh para ahli bahwa sebuah proses pembelajaran akan sampai kepada tujuan dan dapat diterima dengan baik oleh peserta didik jika dilakukan dengan strategi yang benar dan tepat sasaran. Dan seorang guru sebagai komponen yang paling utama dalam pembelajaranlah yang bertanggung jawab menjadikan proses pembelajaran menjadi efektif dan efisien.

¹¹ Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1991) hlm.1.

¹² Mohammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru, 1993) hlm.67.

Dari beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penerapan strategi pembelajaran, diantaranya skripsi saudara Ani Setiasih yang berjudul *Penerapan Active Learning Strategies Dalam Pembelajaran Fiqh di MTs Negeri Nusawungu Kecamatan Cilacap Kabupaten Cilacap Tahun 2012*. Dalam skripsi ini membahas tentang strategi active learning di MTs Negeri Nusawungu. Diantara strategi *Active Learning* yang digunakan adalah *Index Card Match*, *Teks Acak*, *Group Resume*, *Inquiring Minds Want To be Know*, *Everyone Is A Teacher Here* dan *Modelling The Way*. Meskipun judul skripsi saudara Ani Setiasih dengan penulis sama-sama meneliti tentang strategi, tapi pada dasarnya terdapat perbedaan. Diantaranya perbedaan yang terletak pada tempat, objek serta tema yang dilakukan oleh penulis.

Skripsi saudara Latifatul Faizah yang berjudul *Strategi Pembelajaran Fiqh di MTs Ma'arif NU 01 Cilongok Banyumas Tahun 2012*. Dalam skripsi ini membahas tentang strategi yang diterapkan dalam pembelajaran Fiqh, diantara strategi yang digunakan adalah *Everyone Is A Teacher Here*, *Inquiring Minds Want To be Know*, *Jigsaw Learning*, *Small Group Discussion*, *Card Sort* dan *Reconnecting*. Dari judul yang saudara Latifatul Faizah tulis, memang terdapat persamaan dengan judul yang akan penulis lakukan, yaitu sama-sama meneliti tentang strategi pembelajaran, namun terdapat perbedaan, diantaranya perbedaan terletak pada tempat, objek serta tema yang dilakukan dan juga mata pelajaran yang di teliti.

Skripsi saudara Sangidan yang berjudul *Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Sultan Agung Kalipoh Ayah Kebumen*. Dalam skripsi

ini membahas tentang strategi yang di gunakan dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.diantara strategi yang digunakan adalah *Prediction Guide, Reading Guide, Grup Resume, Questions Student Have, True or Flase*. Dari judul yang ditulis serta yang akan penulis lakukan memang terdapat persamaan yaitu sama-sama membahas tentang strategi yang digunakan. Dari judul yang saudara Sangidan tulis, memang terdapat persamaan dengan judul yang akan penulis lakukan, yaitu sama-sama meneliti tentang strategi pembelajaran, namun terdapat perbedaan, diantaranya perbedaan terletak pada tempat, objek serta tema yang dilakukan dan juga mata pelajaran yang di teliti.

Dari ketiga skripsi tersebut, peneliti mempunyai perbedaan yang sangat signifikan, yaitu dari segi tempat, objek serta mata pelajaran yang diteliti.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dan menyeluruh dalam membaca dan memahami skripsi ini, penulis akan menyusun sistematika pembahasannya sebagai berikut:

Bagian awal kata pengantar meliputi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar.

Bagian utama terdiri dari:

Bab I yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka dan sistematika penulisan.

Bab II terdiri dari bagian pertama landasan teori dengan sub bab pertama tentang strategi pembelajaran, yang terdiri atas: pengertian strategi pembelajaran, macam-macam strategi pembelajaran, prinsip-prinsip strategi pembelajaran, komponen-komponen strategi pembelajaran, faktor yang mempengaruhi pemilihan strategi pembelajaran. Sub bab kedua adalah: kurikulum pendidikan agama islam di SMP yang terdiri dari: pengertian pendidikan agama islam, ruang lingkup pendidikan agama islam, fungsi pendidikan agama islam, tujuan pendidikan agama islam, standar kompetensi mata pelajaran pendidikan agama islam. Sub bab ketiga adalah konstruk teori yang terdiri dari: penerapan strategi pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama Islam, faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam penerapan strategi pembelajaran pendidikan agama Islam, peran guru dalam penerapan strategi pembelajaran pendidikan agama Islam.

Bab III merupakan metode penelitian yang terdiri dari beberapa sub bab. Adapun sub bab pertama adalah jenis penelitian. Sub bab kedua adalah lokasi dan waktu penelitian. Sub bab ketiga yaitu subyek dan obyek penelitian. Sub bab keempat yaitu metode pengumpulan data . sub bab kelima adalah metode analisis data.

Bab IV merupakan hasil penelitian dan pembahasan yang berisi bagian pertama yaitu gambaran umum SMP Negeri 01 Ajibarang, yang terdiri dari sejarah singkat, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, kurikulum, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana. Bagian kedua adalah hasil penelitian yang berisi penyajian data dan analisis data.

Bab V yaitu penutup. Bab ini berisi kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup dari seluruh pembahasan isi skripsi ini.

Pada bagian akhir skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan tentang penerapan strategi pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 01 Ajibarang maka kesimpulan yang dapat penulis ambil yaitu:

1. Strategi yang digunakan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 01 Ajibarang cukup bervariasi, hal ini bisa dilihat dari macam-macam strategi yang digunakan yaitu strategi pembelajaran *peer lessons*, *modelling the way*, *information search*, *role playing*, dan *index card match*, dan *small discussion*. Pemilihan strategi pembelajaran tersebut didasarkan pada pertimbangan tujuan pembelajaran, keadaan siswa dan guru, sarana prasarana serta waktu yang tersedia. Dari penggunaan strategi tersebut manfaat yang didapatkan adalah:
 - a. Siswa antusias dalam belajar
 - b. Pembelajaran menjadi lebih menyenangkan
 - c. Bagi guru lebih mudah menyampaikan informasi, dan bagi siswa lebih mudah menerima serta memahami materi yang diberikan.
2. Penerapan strategi pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 01 Ajibarang secara umum sudah sesuai dengan teori strategi pembelajaran. Namun didasarkan pada kondisi siswa dan kelas yang berbeda satu sama lain dan sebagai upaya penyesuaian agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif maka guru Pendidikan

Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 01 Ajibarang melakukan inovasi sebagai pengembangan dari strategi pembelajaran yang ada.

B. Saran-Saran

Setelah melakukan pengamatan kelas VII di SMP Negeri 01 Ajibarang, maka dengan kerendahan hati, penulis mengajukan beberapa saran sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 01 Ajibarang:

1. Bagi Kepala Sekolah
 - a. Melengkapi fasilitas pembelajaran, terutama pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu upaya peningkatan mutu dan kualitas pembelajaran
 - b. Meningkatkan jalinan komunikasi dan pengawasan pembelajaran Pendidikan Agama Islam agar diketahui hambatan dan kekurangan yang di alami selama proses pembelajaran
 - c. Selalu memberikan dukungan terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam
2. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam
 - a. Hendaknya guru Pendidikan Agama Islam selalu meningkatkan kreatifitas dan inovasi terhadap pengembangan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam agar mampu meningkatkan kompetensi diri, sehingga mampu mengembangkan strategi pembelajaran menjadi lebih baik dan menyenangkan

b. Guru Pendidikan Agama Islam di harapkan untuk lebih memberikan motivasi dan bimbingan kepada siswa untuk belajar Pendidikan Agama Islam serta memiliki kesadaran untuk mempraktikkan ajaran Pendidikan Agama Islam baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat.

3. Bagi Siswa

Siswa SMP Negeri 01 Ajibarang hendaknya selalu semangat dalam belajar, terutama mata pelajaran Pendidikan Agama Islam baik teori maupun prakteknya. Karena materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam berisi hal-hal yang langsung bersentuhan dengan kehidupan sehari-hari. Disamping itu Pendidikan Agama Islam tidak hanya membahas tentang hubungan manusia dengan sesamanya tetapi juga hubungan manusia dengan Sang Pencipta.

4. Bagi Peneliti Berikutnya

Penulis menyadari bahwa penelitian yang penulis lakukan belum bisa dikatakan sempurna. Masih banyak kesalahan dan kekurangan baik dalam proses maupun hasilnya. Untuk itu penulis mengharapkan ada peneliti lain yang tertarik untuk menyempurnakan dan menutup kekurangan yang ada sehingga hasil yang diperoleh lebih akurat dan memuaskan.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang selalu melimpahkan segenap rahmat dan karuniaNya sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang ikut terlibat dalam penyusunan skripsi baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Ucapan terimakasih penulis khususkan kepada Ibu Dr. Sumiarti, M.Ag yang telah membimbing penulis selama ini dengan penuh kesabaran, semoga Allah selalu melimpahkan rahmat kepada beliau dan semoga Allah membalas amal baik beliau dengan sebaik-baik balasan. Amin

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu segala bentuk masukan yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bisa memberi manfaat kepada penulis khususnya dan kepada para pembaca dan pecinta ilmu pada umumnya. Amin.

Purwokerto, 27 Juni 2016

IAIN PURWOKERTO

Penulis



Widat Khikmah Dewi

DAFTAR PUSTAKA

- Al Abrasyi, Muhammad Atiyah. 1974. *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam Terjemahan Albustani A.Gani dan Djohar Bahri*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Ali, Muhammad. 1993. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bina Aksara.
- Djamarah, Saiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djarajat, Zakiyah. 1996. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Gulo, W. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research Jilid II*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem*. Semarang: RaSail Media Grup.
- Jhonshon, Elaine B. 2007. *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: MLC.
- Majid, Abdul dan Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marimba, Ahmad D. 1989. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhaimin. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakkir. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Mulyasa, Ecep. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, Ecep. 2011. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution. 1991. *Metode Research*. Bandung: Jemmara.
- Pedoman Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. 2004. Jakarta: Departemen Agama.

- Roestiyah, NK. 1991. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Roqib, Muhammad dan Nur Fuadi. 2011. *Kepribadian Guru, Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*. Yogyakarta: STAIN Press
- Sanjaya, Wina. 2006. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sudjana, Nana. 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Offset.
- Sudjana S, HD. 2000. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Falah Production.
- Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Tafsir, Ahmad. 1994. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*. 2006. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam Departemen Agama.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. 2003. Jakarta: Ekajaya.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Moh.Uzer. 1998. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wina, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yasmin, Martinis dan Bansu I. Ansari. 2009. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Posdaya Press.
- Zaini, Hisyam dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.