

مشكلة تعليم مهارة القراءة في أوقات الجائحة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك بانومس



الرسالة الجامعية

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو
لتوفية احدي الشروط للحصول علي درجة سرجانا في كلية التربية

قدمتها:

إيتانيا ميلواتي

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو

٢٠٢٢

الإقرار الأصلية

أنا الموضوع تحته:

الاسم : إيتانيا ميلواتي

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠١٤

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة البحث هي نتيجة لبحثي وحدي عدا الأقسام المقتسبة من

مصادرها

بوروكرتو, ١٥ ديسمبر ٢٠٢١



[Handwritten signature]

إتانيا ميلواتي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KHAIHAJ SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 4-A Purwokerto 53122
Telp. (+62) 2722111, 2722110 Fax. (+62) 2722111, www.lampung.uin-suka.ac.id

موافقة

لترسالة الجامعة بعنوان

مشكلة تعليم مهارة القراءة في أوقات الحانحة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف
فضة العلماء ٢ سيلونجوك بايوس

التي كتبها ابتايا ميلواي (رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠١٤) قسم تعلم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية سيف الدين رهري بورونرتو. قد نوقش في النسخ ٢٦ بتاريخ ٢٠٢٢ ميلادية وقر بأن
وفق جميع الشروط للحصول على درجة مراحانا في التربية أحرار مجلس المناقشة:

المتن/ كاتب المجلس

أخاندج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١٠١٠٠٧

المتن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف

الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتن الرئيسي

يسلم الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١



وفق عليه عمدة كلية التربية والعلوم التدريسية

الدكتور عبد الله بنو الحارثي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد الكلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد الإرشاد و الإطلاع و التوجيه و التصحيح الرسالة البحث للطلاب:

الاسم : إتانيا ميلاواتي

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠١٤

الكلية : التربية و العلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

بالعنوان : مشكلة تعليم مهارة القراءة في أوقات الجائحة للطلاب الفصل

السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك بانومس

أري أن رسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة

الإسلامية الحكومية بوروكتو لمناقشتها لحصول درجة سرجانا في التربية

و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بوروكتو, ١٥ ديسمبر ٢٠٢١

الدكتور علي مهدي الماجستير

الشعار

إذ الفتي حسب اعتقاده رفع # وكل من لم يعتقد لم ينتفع

(نظم العمريطي)



الإهداء

تقدم الباحثة هذا البحث منحة أجمل لمن كان أرحم فيه و هو:

١ - كلا الوالدين الأعزاء, لا يزالان يريان بالتربية الإسلامية و بالأخلاق الكريمة و بالعزيزة. أرحمها الله كما ربيني صغيرا

٢- و الجامعة المحبوبة الذي أتاح لي فرصة للبحث عن المعرفة و الخبرة لبقيمة. نأمل أن تصبح هذه الجامعة أكثر إثارة في المستقبل

٣- والإخوان و الصادقون الذين يستغيثون لي في البحث

٤- الأصدقاء و المحبين في حياتي الذين لم أدري أن يذكر أسماهم



كلمة الشكر و التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين, والعاقبة للمتقين, والأجر علي المحسنين. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله. اللهم صلي علي سيدنا محمد وعلي آله سيدنا محمد. أما بعد

لقد تمت كتابة هذا البحث تحت الموضوع: مشكلة تعليم مهارة القراءة في أوقات الجائحة للطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك بانيومس تدرك الباحثة حقا أن هذا البحث بعيد عن الكماله هناك العديد الأخطاء فيه. آمال كبيرة يمكن لجميع الأطراف أن تقدم انتقادات لهذا البحث. و هذه الكتابة لم تصل بدون مساعدة الأساتذ الكرام و الزملاء الأحباء. تقدم الباحثة فوائق الاحترام و خلص الشناء إلي:

١- الدكتور رقيب الماجستير, رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢-الدكتور سوويتو الماجستير, عميد الكلية التربية و العلوم التدريسية

٣-الدكتور علي مهدي الماجستير, رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية و هو كمشرف في كتابة هذا البحث أيضا. يشكر الباحث علي إرشاده. جزاه الله خيرا جزاء

٤-مجلس الأساتذ و الأساتذة وجميع الموظف للجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٥-جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٦

٦-من يساعد الباحثة في محاولة جمع البيانات لإكمال هذا البحث

٧-ولن لم يذكر أسماء واحدا فواحدا

إتانيا ميلاواتي

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠١٤



التجريد

ايتانيا ميلاوتي, ١٤٠٣٠١٤٠٣١٧٤٠١٦١٧٤, مشكلة تعليم مهارة القراءة في أوقات الجائحة للطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية نخصة العلماء ٢ جيلونجوك بانيوماس

تعلم اللغة العربية أثناء الجائحة يختلف عن التعلم في الأوقات العادية. يواجه التعلم أثناء الجائحة العديد من التحديات بالإضافة إلى المشكلات التي تعيق عملية التعلم. تغطي المشكلات بالفعل جوانب مختلفة في تعلم اللغة العربية ، بدءًا من مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. ترتبط المشكلة أيضًا بتعلم قواعد اللغة العربية. تعتبر مشاكل تعلم اللغة العربية المتعلقة بمهارات القراءة من الأشياء الممتعة للمناقشة. القراءة عملية يجب تدريبها ومراقبتها من قبل المعلم. التعلم في فترة الوباء ، والذي يعطي الأولوية لنظام الإنترنت ، لديه بالتأكيد العديد من المشاكل عندما يتعلق الأمر بالقراءة. وتشمل المشاكل المتعلقة بالمدرسين والطلاب والمرافق.

تنقسم المشكلات التي تحدث أيضًا إلى قسمين ، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. المشكلات اللغوية هي عدد من المشكلات المتعلقة بالمهارات اللغوية للطلاب ، بينما ترتبط المشكلات غير اللغوية بشيء خارج المهارات اللغوية ، مثل الاهتمامات والحماس وأشياء أخرى. المشكلة الرئيسية في التعلم عبر الإنترنت هي مشكلة

المرافق وغياب التفاعل المباشر بين المعلمين والطلاب. يعتمد التعلم بشكل عام عبر الإنترنت بشكل كبير على ثلاثة أشياء رئيسية ، وهي: توفر حصة الإنترنت والإشارة الكافية والأجهزة الداعمة (الهواتف المحمولة).

تشمل مشاكل تعلم مهارات القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك بانيومس في فترة الإنترنت المكونات الثلاثة المذكورة سابقًا ، وهي: المشكلات المتعلقة بالطلاب والمعلمين والمرافق. ترتبط هذه المشكلات أيضًا بالمشكلات اللغوية وغير اللغوية. تعتبر الحواجز المتعلقة بمرافق دعم التعلم عبر الإنترنت أيضًا واحدة من المشكلات الخطيرة التي تواجه هذه المدرسة. الكلمات المفتاحية: مشاكل تعلم اللغة العربية ، مهارات القراءة.

محتويات البحث

أ.....	الإقرار بالبحث
ب.....	الموافقة
ج.....	المذكرة المشرف
د.....	الشعار
ه.....	الإهداء
و.....	كلمة الشكر و التقديم
ح.....	التجريد
ط.....	المحتويات البحث
الباب الأول: مقدمة البحث	
أ-.....	خلفية البحث
ب-.....	تعريف المصطلحات
ج-.....	صياغة البحث
د-.....	أهداف البحث وفوائده
ه-.....	الدراسة السابقة حول لموضوع
و-.....	تنظيم كتابة البحث

الباب الثاني: الإطار النظري

- أ- تعليم اللغة العربية..... ١١
- ١- فهم تعليم اللغة العربية..... ١١
- ٢- خصائص اللغة العربية ١٤
- ٣- أهداف تعليم اللغة العربية..... ١٧
- ٤- تقويم تعليم اللغة العربية..... ١٩
- ب- مواد تعليم اللغة العربية..... ٢٠
- ١- فهم المواد التعليمية ٢٠
- ج- مشاكل في مهارات القراءة أثناء الجائحة..... ٢٢
- د- مشاكل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة..... ٢٥
- ١- فهم مشاكل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة..... ٢٥
- ٢- فهم مشكلة اللغوية في تعليم اللغة العربية..... ٢٦
- ٣- فهم مشكلة غير اللغوية في تعليم اللغة العربية..... ٢٧

الباب الثالث: منهج البحث

- أ- نوع البحث ٢٨

- ب- مكان البحث..... ٢٩
- ج- مصادر البحث ٣٠
- د- كائن البحث ٣٠
- هـ- طريقة جمع البيانات..... ٣٠
- و- تقنية تحليل البيانات ٣٢

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: النظرة العامة عن المدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء ٢ سيلونجوك
بانيوماس

- أ- هوية المدرسة ٣٤
- ب- بيانلت المعلم والطالب ٣٥
- ج- بيانات القضاء للعام الأكاديمي ٣٦
- د- إمكانات المدارس التي تدعم برامج المدرسة ٣٧
- هـ- رؤية وبعثة المدرسة ٣٨

المبحث الثاني: تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء ٢ سيلونجوك
بانيوماس

- أ- الغرض من تعلم اللغة العربية ٣٨
- ب- تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة..... ٣٨

المبحث الثالث: مشاكل تعلم اللغة العربية مهارة القراءة في فترة الوباء

١- مشاكل اللغوية ٤٠

٢- مشاكل غير اللغوية ٤٢

المبحث الرابع: حلول أو جهود للتغلب علي مشاكل مهارات القراءة

أ- مشاكل اللغة ٤٤

ب- مشاكل غير اللغة ٤٥

المبحث الخامس: عرض البيانات وتحليلها

أ- تحليل مشكلة مهارة القراءة من منطلقات الطلاب ٤٥

ب- تحليل مشكلة القراءة القائم علي جانب التربويين ٥٣

ج- تحليل مشكلة مهارة القراءة بناء علي التسهيلات الموجودة علي الإنترنت

..... ٥٥

الباب الخامس: الإختتام

أ- الخلاصة ٥٧

ب- الإقتراحات ٦٠

المراجع ٦٢

سيرة الذاتية ٦٤



الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث يتطور الطلاب بشايط أمكاناتهم للحصول على القوة الروحية والتحكم في النفوس الشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجونها بأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة. (المادة الأولى، ٢٠٠٣ UU No. ٢٢ حول التربية الوطنية).^١ في سياق الإسلام، يجب أن يكون التعليم نفذت من الأرجوحة لأي القبر أطلبوا العلم من المهدي إلى اللحد. التعليم والتعلم عمليتان مدى الحياة وتحديثان في أماكن وسياقات غير محدودة.^٢

يعني التعلم كل نشاط مصمم لمساعدة الأفراد على تعلم مهارة معينة، عملية التعلم هي جانب متكامل من عملية التعليم. لتعلم الجزئي هو عملية يتم اتباعها حتى يتمكن الطلاب من تحسين إمكانات كل من معرفي والاجتماعي العاطفي بفعالية وكفاءة لتحقيق التغيير السلوكي المتوقع. يرتبط التعلم الكلي بمسارين، وهما الأفراد الذين يتعلمون وهيكله المكونات الخارجية بحيث تحدث عمليات التعلم في الأفراد الذين يتعلمون. يوافق الجميع تقريبا على أن الهدف التعليمي هو محاولة للتأثير على الطلاب لتحقيق عملية التعلم. لذلك،

^١Sumiarti, *Ilmu Pendidikan*, (Purwokerto : STAIN Press, ٢٠١٦) hlm.١

^٢Sumiarti, *Ilmu Pendidikan*, ... hlm. ٢٠

من الضروري السعي إلى طريقة للمساعدة في عملية التعلم بحيث يصبح التعلم فعالا وفعالاً وموجها نحو الأهداف المحددة.^٢

أحد الاختلافات بين البشر والحيوانات هو الكفاءة البشرية في إتقان اللغة، البشرية حيوان ناطق (الحيوانات التي لديها القدرة على الكلام) . تتكامل اللغة مع الذات البشرية وهي متأصلة في حياتهم اليومية لأن اللغة هي أداة تواصل تفاعلية بينهما. مصطلحات اللغة الذي وصف ابن جيني هو اللغة السليمة التي اقترحتها أمة لإعادة فتحها. من ناحية أخرى، تحتوي اللغة أيضا على ميزات تحظى بشعبية كبيرة بين البشر و أي أمة لا تحتاجها. علاوة على ذلك، تعد اللغة العربية واحدة من اللغات العالمية التي تتطور دائما، وتصل إلينا اليوم من خلال عملية التحول. بالإضافة إلى أن اللغة العربية، من حيث المصطلحات، شاملة ومتنوعة في منظور السياق الخاص بها، فهي متازرة للغاية من حيث قطاع المعنى، لأن المعنى هو دراسة متكاملة عن الضمير البشري، على الرغم من أن كل دولة تعبر عنها في سياق مختلف عن بعضها البعض. لتوفير فهم مفصل وشامل، سيتم تقديم ما يلي بطريقة شاملة.^٤

والمناهج والأساليب والتقنيات ووسائل الإعلام. يعد التدريب على اللغة الابتدائية أمرا حيويا جدا للطلاب، لأنه جزء من اللغة نفسها. هذا الجانب هو أيضا جزء جزئي من دراسة بنية اللغة التي لا تكفي لتعلم إتقان الطلاب لمهارات اللغة بدقة. من بينها مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

^٢Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar* (Depok : PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٧) hlm. ٢٠

^٤Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (depok : PT RajaGrafindoPersada, ٢٠١٥) hlm. ٢

مهارت اللغة أحدها مهارات القراءة. تعد القراءة من أكثر العوامل إلحاحا في تعزيز شخصية المرء تلقائيا المعرفة والخبرة. في مهارات القراءة، هناك جانبان يصحان النقطة المركزية، أولا، التعرف على الرموز المكتوبة. وثانيا، فهم محتويات الكتابة. ° في تطبيق تعلم اللغة الأجنبية، سيواجه المعلم والطلاب مشاكل مختلفة. يتطلب الأمر حساسية عالية وإبتدعا لإيجاد طريقة للخروج من هذه المشكلات المختلفة. قبل تعلم اللغة العربية، بالنسبة للأشخاص غير العرب، يجب أن يكون لديهم بالفعل خبرة في اللغة، أي من خلال التواصل مع الالدين والمجتمع المحيط. ثم تعتبر اللغة الأم عائقا أمام تعلم لغة أجنبية بشكل صحيح. كما نعلم، يمكن تقسيم اللغة العربية في دول الشرق الأوسط إلى نوعين، وهما العربية الفصحى والربية العامية. وهذا ما يظهر في دول السعودية ومصر وسوريا والعراق والأردن وقطر وقويت ودولأخرى. في الحياة اليومية يتم استخدام كلاهما في مختلف الوقائع الاجتماعية والسياقات والفروق الدقيقة . تستخدم الفصحى العربية عادة في المنتديات الرسمية والعلمية والأكاديمية والصحفية وما إلى ذلك. بينما تستخدم الأمية العربية في التواصل غير الرسمي في أماكن مختلفة. ٦

إن صعوبات اللغة العربية ليست متجذرة بالكامل في اللغة العربية نفسها ولكنها ناجمة عن عوامل نفسية (الاهتمام، الدافع ، انعدام الأمن)، والعوامل الاجتماعية . بالإضافة إلى ذلك، فإن المشكلة التي يواجهها المعلمون والطلاب في إندونيسيا اليوم هي وباء يؤثر على نضام التعلم الذي يتم تنفيذه عبر الإنترنت. الظروف الحالية ملحة لإجراء الابتكارات والتعديلات المتعلقة باستخدام التكنولوجيا المتاحة لدعم عملية التعلم (أحمد وآخرون، ٢٠٢٠). من الناحية العملية، يتطلب الأمر من المعلمين والطلاب التفاعل ونقل

٧٦. Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*,...hlm.

١Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Diniyah, ٢٠١٨) hlm. ٣٦

المعرفة عبر الإنترنت. يمكن أن يستفيد التعلم عبر الإنترنت من الأنظمة الأساسية في شكل تطبيقات ومواقع ويب وشبكات اجتماعية وأنظمة إدارة التعلم. تشجع سياسات التباعد الاجتماعي لتقليل انتشار الفيروس جميع عناصر التعليم على تنشيط الفصول الدراسية على الرغم من إغلاق المدارس. وخلال فترة الوباء، يعد التعلم في المنزل خلال فترة الوباء، يعد التعليم في المنزل حلاً لمواصلة بقية الفصل الدراسي^٧. يتطلب التعلم في خضم هذا الوباء أن يبتكر الطلاب مهارات الاستقلالية والتعلم. يشارك الطلاب في تحسين التحفيز وسلوك التعلم القائم على الملاحظة، لا سيما في تعلم اللغة العربية نفسها.

بناء على نتائج الملاحظات الأولية التي قدمها الباحثون في ٢٢ أغسطس ٢٠٢٠ من خلال إجراء مقابلات عبر الإنترنت مع السيدة سو تريما سارجانا التعليم الإسلام كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلونجوك بانومس، هناك العديد من المشاكل، وهي أن الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية لأنهم يعتقدون اللغة العربية مادة صعبة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال هناك مشاكل كثيرة في القراءة لدى الطلاب لأن خلفياتهم التعليمية ويؤثرهم لا تزال تفتقر إلى زيادة الوعي بأهمية تعلم قراءة اللغة العربية على سبيل المثال في التعلم في حديقة القرآن التعليمية. مشكلات أو غيرها من العوائق التي يواجهها المعلمون و الطلاب خلال هذا الوباء، وهي نظام التعليم اي نظام تعليمي يتم تنفيذه عبر الإنترنت بحيث يجعل المعلمين والطلاب صعبا للغاية في تعلم اللغة العربية، خاصة في إتقان القراءة. لأنه يتم ممارسة تعلم اللغة العربية بشكل مستقل من قبل الطلاب في منازلهم. من الواضح أن هذا له تأثير كبير على فهم الطلاب لمادة مهارات القراءة. ليس ذلك فحسب، فقد أصبحت صعوبة التواصل

^٧Herliandry, L.D. dkk. *Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Teknologi Pendidikan: vol. ٢٢.No. ١.٢٠٢٠. ص. ٦٧

في المناطق التي يصعب الوصول إليها أيضا مشكلة يعاني منها المعلمون والطلاب في الاستمرارية التعلم.

من بين جميع المشكلة المذكورة أعلاه, يهتم الباحثون بمحاولة البحث ورفع ورقة علمية (أطروحة) حول كيفية " مشكلة تعليم مهارة القراءة في أوقات الجائحة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ سيلونجوك بانيومس".

ب-تعريف المصطلحات

الموضوع المختار في هذه الرسالة هو " مشكلة تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف سيلونجوك بانيومس" لتجنب سوء فهم الموضوع, سيشرح الكاتب التعارف التحديد المصطلحات على النحو التالي:

١ . تعليم اللغة العربية

التعليم هو جهد تعليمي لتطوير إمكانات الطلاب ليكونوا حقيقيين. التعلم في حد ذاته يشمل المعلم والطلاب وإشراك البيئة كمصدر للتعلم من خلال التفاعل, من المتوقع أن تحدث علاقة متوازنة , اي يمكن للطلاب التعلم بنشاط في تطوير إمكاناتهم.^٨ في حين ان التعلم الذي اشار له المؤلف في هذه الدراسة هو طريقة مبرمجة يقوم بها المعلم الطلاب ليصبحوا أفرادا نشطين في تكوين أو تطوير امكانتهم من خلال إنتاج صفات معينة. سيشكل التعلم سلوك المرء في ضبط النفس, والدكاء، والمهارت في مجموعة متنوعة من الأشياء الجديدة . من شيء لا تعرف ان تعرف ان تعرفه.

^٨Hartono, *Pendidikan Integratif*, (Purbalingga : Kaldera Institut, ٢٠١٦) hlm. ١٢٠

اللغة هي عرض طبيعية للإنسان كمخلوق اجتماعي يحتاج إلى أداة اتصال للتفاعل مع بعضها البعض. اللغة العربية هي لغة القرآن وتصبح إحدى أدوات الاتصال الدولي لذلك، تعليم اللغة العربية ضرورة للجميع، وخاصة المسلمين. في نظام تعلم اللغة العربية سيقدم الطلاب بسرعة أكبر لإتقانها إذا كان مدعوماً من مجتمع اجتماعي يستخدم اللغة العربية كأداة اتصال يومية. من خلال خلق موقف موات مثل ذلك سيجعل عملية التعلم فعالة.

لذلك يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية الذي يقصده المؤلف هنا هو عملية يقوم بها المعلم بطريقة متكاملة ودقيقة في تكوين قدرة الطلاب على تعلم أو إتقان اللغة العربية. وهذا ما يقوم به معلم المدرسة المتوسطة الإسلامية فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية المستخدمة في أحد الموضوعات الرئيسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء سيلونجوك بانوماس.

٢. مشكلة المهارة القراءة في أوقات الجائحة

في الطبعة الثانية من القاموس الإندونيسي الكبير، كلمة "مشكلة" تعني "الصعوبة أو معضلة". في حين أن كلمة "اشكالية" هي شيء الذي لا يزال يسبب مشاكل ولا يمكن حله. ثم وفقاً للقاموس الإندونيسي الكامل تعني كلمة "مشكلة" على أنها صعوبة، سؤال، مسألة، الألغاز. قبل تعلم بالنسبة لغير العرب يجب أن يكون للطلاب فهم لغوي. وذلك من خلال التواصل الجيد مع الآباء والمجتمع المحيط. عندئذ تعتبر اللغة الأم هي العائق أمام إتقان اللغات الأجنبية بشكل جيد.^٩

^٩ Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Diniyah, ٢٠١٨) hlm. ٣٦

تعتمد علمية دفع تعلم اللغة العربية للإندونيسي إلى حد كبير على عاملين. الأول هو الاختلافات والتشابهات العديدة بين لغتهم واللغة العربية التي يتعلمونها. ثانياً، أي مدى يؤثر الطلاب على عملية تعلم اللغة العربية. تصبح هذه الأمور مشكلة إذالم يتم التعامل معها بشكل صحيح فسوف تكون قادرة على إعاقة تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية نفسها من الفهم المذكور أعلاه، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن مشكلة إتقان القراءة هي مشكلة أو لغز يعوق تقدم تعلم اللغة العربية، خاصة في مجال مهارات القراءة التي يجب معالجتها بشكل صحيح.

القراءة هي أهم مادة بين الموضوعات. الطلاب الذين يتفوقون في تعلم القراءة التلقائي سف يتفوقون أيضاً في دروس أخرى. والعكس صحيح. لذلك فإن القراءة هي أهم وسيلة لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. القراءة ليست مجرد سبر الحروف أو الكلمات، ولكن مهارة تنطوي على مجموعة متنوعة من أعما العقل. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات. تم في بعض الأحيان يتوقف الناس الذين يقرؤون للحظة أو يكرروا جملة أو جملتين قرأوها، من أجل التفكير و فهم ما هو المقصود في القراءة. من اجل تحقيق هدف تعلم اللغة العربية إلى أقصى حد حيث يتوقع من الطلب أن يكون لديه القدرة على تطوير معرفته في هذا المجال.^{١٠}

إن وباء كوفيد كارثة مدمرة لجميع سكان الأرض. كل قطاعات الحياة البشرية على الأرض لاتنزعج بلا استثناء التعليم. تقرر العديد من بلدان إغلاق المدارس والكلليات كذلك الجامعات، بما في ذلك إندونيسيا، يجب أن يتخذ قرارات مريرة المدارس المغلقة للحد بشكل كبير من اتصال الناس وإنقاذ الحياة العمال في الحفاظ على الاستدامة الاقتصادية.

^{١٠} Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,... hlm. ٣٣

هناك اثنان للتأثير استمرار التعليم الناجم عن وباء كوفيد-١٩. الاول هو تأثير قصير المدى، تشعره العديد من المدن و في القرية. في أندونيسيا، العديد من العائلات غير المؤلفه تفعل ذلك التعليم المنزلي للعائلات الإندونيسية مفاجأة كبيرة خاصة من أجل إنتاجية الآباء الذين يعملون عادة في وظائفهم خارج المنزل. وكذلك مع المشكلات النفسية لأطفال الطلاب اعتادوا على التعلم وجها لوجه مع معلمهم. كل العناصر الثقيف في الحياة الاجتماعية " المعرض " للمرض بسبب كوفيد١٩.

التنفيذ الاستعداد عبر الإنترنت. هذه العملية تعمل على نطاق واسع حتى الآن تم قياسه واختباره لأنه لم يحدث من قبل. حتما، تكون القرى التي يوجد بها سكان في سن المدرسة كثيفة للغاية للارتباك، لأن البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات محدودة للغاية للارتباك، لأن البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات محدودة للغاية. تقييم الطلاب التنقل عبر الإنترنت والكثير من التجارب والخطأ بنظام لا يمكن التنبؤ به، في الواقع تم إلغاء العديد من مجموعات المجتمع في إندونيسيا لتأثيرت طويلة المدى من كوفيد١٩. يعد تأثير التعليم على المدى الطويل أحد الجوانب العدالة وزيادة عدم المساواة بين فئات المجتمع وبين المناطق في إندونيسيا^{١١}.

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء سيلونجوك بانوم

المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ سيلونجوك هي تعليم رسمي تحت راية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. تقع المؤسسة على طريق جيلبونج. المنطقة ٢، قرية بانيمبانجان، منتقة سيلونجوك، مقاطعة بانوماس، جاوا الوسطى ٥٣١٦٢. أجرى المؤلف بحثا في المدارس المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء سيلونجوك بعنوان إشكاليات

^{١١}Aji,Rizqon. H.S. *Dampak Covid-19 Pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Ketrampilan, dan Proses Pembelajaran*. Jurnal Sosial & Budaya Syar-I : vol. ٧ . ٢٠٢٠. ٣٩٦

العنوان على أساس وجود مواد باللغة العربية في المعهد حيث توجد في التعلم في مهارات الفهم القرائي عقبات يجب أنواجهها الطلاب هناك, خاصة في طلبة الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء

د-صياغة البحث

فبناء على وصف خلفية البحث شرحها البحثة فيحل صياغة البحث هذا البحث حول " مشكلة تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء سيلونجوك بانوماس " . ثم حددها على البحثين, وهما:

١- كيف مشكلة تعليم مهارة القراءة في أوقات الجائحة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء سيلونجوك بانوماس ؟

٢- كيف المحلول من تلك مشكلة تعليم مهارة القراءة في أوقات الجائحة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء سيلونجوك بانوماس ؟

هـ أهداف البحث و فوائده

١ أهداف البحث

لوصف المشكلة التي يواجهها الطلاب و المعلمين في تعلم مهارات القراءة في المواد العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء سيلونجوك. وكذلك البحث عن حلول يمكن للطلاب والمعلمين القيام بها للتغلب على مشاكل ت تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء سيلونجوك.

٢ فوائدة البحث

١- نظري

من الناحية النظرية هذا البحث مفيد لمعرفة كيف مشاكل تعلم مهارة القراءة وكيفية حلها المشاكل الموجودة في التدريس والتحصيل ومعلومات أكاديمية عن دراسة مشاكل تعلم الكفاءة قراءة في مادة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء سيلونجوك بانيومس.

٢- عملي

يمكن أن توفر معلومات لمدرسي اللغة العربية أو معلمي اللغة المشاكل الخارجية المتعلقة بتعلم مهارة القراءة في المواد الفئمة العربية السابعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء سيلونجوك بانيومس. لإضافة البصيرة والقدرات والمعرفة والمهارات في المؤلف نفسه، وخاصة في فهم مشاكل التعلم مهارة القراءة في المواد العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء سيلونجوك بانيومس. بخلاف ذلك اعتبارا ماديا للمؤسسات التعليمية في تطبيق الطريقة الصحيحة لتنفيذ عملية التعلم

و-الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي وصف للبحث التي تدعم عنوان الدراسة. أما البحث الذي يدعم عنوان ألاتروحة "مشكلة تعليم مهارة القراءة في أوقات الجائحة للطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء سيلونجوك بانيومس" فهو:

الاول : بحث قامت به الأخت كريماتالسعيدية (٢٠١٩) بعنوان " مشكلة تعلم اللغة العربية في أوقات الجائحة وحلولها في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء بروجاتي بانيومس " تشابه هذه الدراسات مع بحث أجراه المؤلف وهو نفس البحث عن مشكلة

تعلم اللغة العربية في الفصل الاختلاف الأول هو موقف الدراسة بحت المؤلف في مدرسة المتوسطة جيلونجوك بانيومس، بينما بحثت الأخت كريمات السعيدية في مدرسة المتوسطة بروجاتي بانيومس. ثم الاختلاف الثاني يمكن في محور المناقشة، الكاتب أكثر تركيزاً على مناقشة مشاكل إتقان القراءة، بينما الأخت كاريماتوس السعيدية تركز فقط على المناقشة الإشكالية العامة للتعلم الإشكالي للغة العربية فقط.

ثانياً : بحث قامت به الأخت أنيسا رزكيانا (٢٠١٩) بعنوان " مشكلة تعلم القراءة في المواد العربية لطلاب مدرسة الصف السابع في مدرسة المتوسطة رسمية ١ كارانغ أنيار، بوربالينجا. إنتشابه البحث مع البحث الذي أجراه المؤلف هو نفس النقاش حول إشكاليات الطلاب في قراءة اللغة العربية. ثم يكمن الاختلاف بين هاتين الدراستين في موقع الدراسة، ويقع البحث الذي أجراه المؤلف في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ٢ جيلونجوك بانيومس يقع البحث الذي أجرته الأخت أنيسا رزكيانا في مدرسة المتوسطة رسمية ١ كارانغ أنيار بوربالينجا.

ثالثاً : بحث قامت به الأخت إيما مرجينا (٢٠١٨) بعنوان " مشكلة تعلم مهارة القراءة درس اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء فاتكراجا بانيوماس

ز-تنظيم كتابة البحث

الكتابة المنهجية هي خطوات المناقشة التي سيتم وصفها في كل فصل سيتم كتابتها بشكل منهجي. يتم ذلك لتسهيل كتابة الأطروحة بحيث يتم ترتيبها بهذه الطريقة من الغلاف إلى الغلاف والمعدات الأخرى وحتى النهاية.

أما عن محتوى الرسالة فتتضمن مناقشة تبدأ من :

أ- الباب الأول يتكون من المقدمة منها خليفة المسألة، صياغة المسألة، وتعريف الم

صطلحات، وأهداف البحث وفائدة، والدراسات السابقة، وتنظيم كتابة البحث.

ب- الباب الثاني يتكون من الاساس النظرية، النظرة عن مشكلة تعليم مهارة

القرءة في أوقات الجائحة للطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية

معارف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك بانيومس

ج- الباب الثالث يتكون من طريقة البحث، نوع البحث، مكان البحث، البيانات

ومصادرها، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات.

د- البا الرابع عرض البيانات وتحليلها، البحث الأول: النظرة العامة المدرسة المتوسطة ا

لإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك بانيومس، البحث الثاني: عرض البيانات

المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلونجوك بانيوماس

ه- الباب الخامس الإختتام يتكون من الخلاصة والاقتراحات.

واجزء الأخير من الرسالة الجامعية يحتوى على قائمة المراجع، الملاحق، والسيرة

الذاتية

الباب الثاني

الإطار النظري

أ تعليم اللغة العربية

١. فهم تعليم اللغة العربية

وفقاً للنخراچ ،التعلم هو عملية دائمة نسبياً لتغيير السلوك ، والتغيير ناتج عن تفاعل الفرد المعني ببيئته^{١٢} قال هانريچ إن التعلم هو عملية تطوير المعرفة أو المهارات أو المواقف كتفاعل الشخص مع المعلومات وبيئته بحيث يكون من الضروري في عملية التعلم اختيار المعلومات وتنظيمها وتقديمها في بيئة مناسبة ومن خلال تفاعل الطلاب مع بيئتهم. . أكد غرالد^{١٣} أيضاً على التأثير القوي للبيئة في عملية التعلم ، فدراسة الدراسة ليست مجرد تمرين أكاديمي ، إنها جانب مهم لكل من الأفراد والمجتمع. التعلم هو أيضاً أساس تقدم المجتمع في المستقبل

^{١٢} Henry Clay Lindgren, *Educational Psychology in the Classroom*, (Toronto : John Wiley & Sons, Inc., ١٩٧٦), p. ٢٩.

^{١٣} Heinich, Robert, et al, *Instructional Media and Technology for Learning*, (New Jersey : Prentice Hall, ١٩٩٩), p. ٨.

أوضح غاغني و باريفغ^{١٤} (٢٠٠٨) أن التعلم هو نتيجة الحافز والاستجابة التي تتعزز بشكل مستمر. يهدف هذا التعزيز إلى تقوية السلوك الداخلي في عملية التعلم. ستنتج عملية التعلم لكل شخص ونتائج تعليمية مختلفة. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى التعزيز المستمر لتجربة التغييرات في السلوك للأفضل

التعلم هو نشاط يتم تنفيذه عن قصد أو عن غير قصد من قبل كل فرد ، بحيث يكون هناك تغيير من أولئك الذين لا يعرفون أن يعرفوا ، من أولئك الذين لا يستطيعون المشي ليكونوا قادرين على المشي ، ولا يمكنهم القراءة ليكونوا قادرين على القراءة. التعلم هو عملية تغيير فردي تتفاعل مع البيئة المحيطة في اتجاه جيد أو سيء

الاستنتاج هو أن التعلم نشاط يؤدي إلى حياة أفضل بشكل منهجي. التعلم هو عملية تغيير السلوك بالخبرة والممارسة. وهذا يعني أن الغرض من التعلم هو تغيير السلوك ، سواء فيما يتعلق بالمعرفة والمهارات والمواقف ، وحتى تغطية جميع جوانب الكائن الحي أو الشخصية. تشمل أنشطة التدريس والتعلم ، مثل تنظيم خبرات التعلم ، ومعالجة أنشطة التدريس والتعلم ، وتقييم عمليات التعلم ونتائجها ، مسؤولية المعلم. وبالتالي ، كلما تعلمت

^{١٤} Gredler, Margareth E. *Learning and Instruction : Teori dan Aplikasi*, (Jakarta : Kencana, ٢٠١١), ١٧

أكثر ، زادت التغييرات التي تحصل عليها. التغيير النشط يعني أن التغيير لا يحدث من تلقاء نفسه ولكن بسبب الجهد

ثم تأتي كلمة التعلم من كلمة التعلم. التعلم هو في الأساس عملية ، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم. يُقال أيضًا أن التعلم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في عملية التعلم. يبدأ دور المعلم كمرشد من عدد الطلاب الذين يعانون من مشاكل. في التعلم ، بالطبع ، هناك العديد من الاختلافات ، مثل أن هناك طلابًا قادرين على استيعاب الموضوع ، وهناك أيضًا طلاب بطيئون في استيعاب الموضوع. يؤدي هذان الاختلافان إلى قدرة المعلمين على ترتيب استراتيجيات التعلم المناسبة لظروف كل طالب. لذلك ، إذا كانت طبيعة التعلم هي "التغيير" ، فإن طبيعة التعلم هي "التنظيم"^{١٥}.

اللغة هي حاجة أساسية ومهمة للبشر لأن اللغة وسيلة لنقل الأفكار البشرية في شكل كلام أو كتابة بقصد أن يفهما الآخرون. إلى جانب مرور الزمن ، يزداد تنوع اللغات أيضًا ، و هم الإنجليزية والصينية والإسبانية والكورية واليابانية وغيرها

^{١٥} Gagne, Briggs J, *Principles of Instructional Design*, Second Edition, (New York: Holt Rinehart and Winston, ٢٠٠٨), p. ٧-٨.

اللغة العربية هي أقدم اللغات وأكثرها انتشارًا في العالم. منذ أن نزل القرآن ونما دين الإسلام ، ازداد عدد المتحدثين باللغة العربية حتى الآن من قبل أكثر من ٢٠٠٠٠٠٠ شخص. يتم التحدث بهذه اللغة رسميًا في أكثر من ٢٠ دولة. و اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس والإرشاد الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم ، لذلك فهي بالطبع اللغة ذات الأهمية الكبرى لمليارات المسلمين في جميع أنحاء العالم ، من العرب وغير العرب

اللغة العربية هي لغة منطوقة. إنها أيضًا لغة مكتوبة. لقد بنت هذه اللغة المكتوبة تقليدًا علميًا بين المسلمين. ويمكن إثبات ذلك من خلال الظواهر كتب العلماء في مختلف المجالات منها مجال التفسير والحديث والفقهاء والعقيدة و مجال العلوم الإسلامية الأخرى ، فهو مكتوب باللغة العربية. لأن المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية والعلوم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية. يحتاج المسلمون ، وخاصة العلماء والأكاديميون المسلمون ، إلى تعلم اللغة العربية وفهمها وإتقانها في تطوير التعليم الإسلامي

تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة هو تعليم من خلال توفير المعرفة والمهارات الموجهة نحو تعزيز وتطوير مهارات اللغة العربية حتى يتمكن طلابهم من إتقان اللغة العربية بشكل فعال وسليبي. التعلم نفسه هو وسيلة للمساعدة والفهم واكتساب الذكاء. يعد توفير

تعلم اللغة العربية للطلاب أمرًا مهمًا. أصبحت اللغة العربية أيضًا لغة دولية

أصبحت اللغة العربية عنصر الاختيار الرئيسي لتدريس اللغة الأجنبية في المؤسسات التعليمية اليوم ، وخاصة على مستوى المدرسة المتوسطة إلى مؤسسات التعليم العالي. تبذل جهود في شكل مراكز تدريب ومختبرات لغوية ودورات تقدم لغة عربية سهلة بطريقة منهجية.

٢ خصائص اللغة العربية

تتميز اللغة العربية ببنية نحوية فريدة ، فهي قادرة على التعبير عن مشكلة بوضوح شديد وبكلمات قليلة للغاية ، فإن تكوين العبارات والجمل والكلمات دقيق للغاية. يتم ترتيب الكلمات بناءً على مفهوم الكلمة الأساسية ، وتتألف الأفعال العادية من ثلاثة أو أربعة أحرف ثابتة على سبيل المثال ك-ت-ب (كتب) ، ويمكن تغيير هذا الفعل الأساسي (تغيير) مثل الأفعال في اللغات الأخرى ، ويمكن أيضًا استخدام هذا الفعل مع عدد من الأزمنة والأوضاع والتصريفات التي لا نجدها في اللغات الأخرى

الكلمات الأساسية ، وأصل الكلمة ، والمعاني الأصلية ، والكلمات المبتكرة هي جوهر اللغة العربية. تؤكد اللغة العربية على تغيير الكلمات بناءً على خصائص الذكور أو الإناث. تتعرف اللغة العربية أيضًا على طبيعة الكلمات بناءً على العدد. هذه اللغة هي لغة يحتاج المسلمون إلى الحفاظ عليها كجزء من دينهم

هناك العديد من الأشياء التي تميز اللغة العربية وهي مزايا ولا توجد في لغات أخرى

، منها:

أ عدد الحروف ثمانية وعشرون حرفاً مع مخارج الحروف (حيث تخرج الحروف) غير موجودة

في اللغات الأخرى

ب أنا أراب شيء يتطلب وجود نهايات معينة لكلمة ، سواء كانت رفعا ، أو نصبا ، أو

جرا ، أو جزما الواردة في الاسم و الفعل

ج علم العرود (علم الشعر) الذي بهذه المعرفة يجعل الشعر يتطور بتطور كامل.

د تتكون اللغة العربية من العامية والفصحى . تستخدم لغة العامية في بيع وشراء التفاعلات

أو التواصل في المواقف غير الرسمية ، بينما لغة الفصحى هي لغة الأدب والتعلم ، وكذلك

اللغة الرسمية المستخدمة في الطباعة .

هـ وجود حرف الضاد غير موجود في اللغات الأخرى

و يتغير الفعل والقواعد المستخدمة دائماً وفقاً للموضوع الذي يربط الفعل

ز لا توجد كلمة تجمع حرفين ساكنين معاً بشكل مباشر

ح الكلمات المكونة من حرفين نادرة جدًا في اللغة العربية. تتكون معظم الكلمات في اللغة العربية من ثلاثة أو أربعة إلى ستة أحرف ط ي. عدم وجود أربعة أحرف متحركة متصلة.

ويكفي التوقع باللغة العربية لإقامة علاقة ذهنية بين المسند والمُسند إليه دون الحاجة إلى المباشرة في هذه العلاقة شفهيًا وكتابيًا. وفي الوقت نفسه ، فإن هذا التوقع العقلي غير كافٍ في اللغات الهندو أوروبية ، أي بمصطلحها. في تلك اللغات يسمونه (رابط) ، مجموعة بالفرنسية ، وكوبولا باللغة الإنجليزية تعمل على ربط المسند والمُسند إليه في الجمل الإيجابية والسلبية. ولعل هذا التذبذب في اللغات الغربية الحديثة هو أحد أسباب عادة الغربيين ، أي أنهم يبحثون عن أدلة على شهادة حسية خارجية لكل مشكلة عقلية تحتوي على الشدق (الحقيقة) أو (الكذب) كما يجادل علماء الرياضيات العرب

تتنوع خصائص اللغة العربية بشكل كبير. وفقًا لكوسوردونو (٢٠١٢ ب: ٦) ، تحتوي اللغة العربية على ثمانية وعشرين حرفًا أبجديًا جميعها أحرف ساكنة. حروف العلة في الكتابة العربية هي علامات ترقيم تسمى السيقال ، وهناك ستة أحرف متحركة في اللغة العربية تتكون من ثلاثة أحرف متحركة قصيرة وثلاثة أحرف متحركة طويلة ، وحروف العلة القصيرة هي علامات ترقيم تسمى الضامة والفتحة والكسرة. بينما تشمل حروف العلة

الطويلة على الحروف الساكنة (و) و (ا) و (ي) في بعض الأبجديات العربية ، هناك متغيرات من الأصوات الصوتية في الحروف الساكنة ، غ ، ض ، ص ، ز ، ر ، و ، ق إذا جمعت الأصوات الساكنة بناءً على ناتج أعضاء النطق حسب أركاشاه (٢٠٠٢:١٧٠) فهناك أحد عشر تصنيفًا صوتيًا وفقًا لأعضاء النطق ، وهي:

أ الصوت الجوفية أو يسمى صوت التجويف ، وهو صوت طويل أو حرف متحرك طويل.

ب الأصوات الحنجرية أو تسمى المزمار وهي الحرف: (ء).

ج الأصوات الحلقية أو تسمى البلعوم ، وهي الحروف (ع ، ح)

د الأصوات اللهوية أو تسمى أوفولار و هي (ق)

هـ الأصوات الطباقية أو أو تسمى حلقي وهي الحروف: (ن ، ر)

و الأصوات الشجرية أو تسمى حنكي وهي الحروف: (ج ، ش)

ز الأصوات اللثوية العليا تسمى السنخية وهي الحروف: (ي ، ز)

ح الأصوات اللثوية الأسنانية أو تسمى الأسنان السنخية وهي (د ، ض ، ذ ، س ، ش)

ط الأصوات الأسنانية أو تسميها بالأسنان وهي الحروف: (ظ ، ذ ، س)

ي الأصوات الشفوية أو تسمى الشفوية وهي الحرف: (ة)

ك الأصوات الشفوية الأسنانية أو يسمى شفر الأسنان وهو الحرف: (ف).

بناءً على هذا التصنيف ، يمكن ملاحظة أن أول ما يميز اللغة العربية هو علم الأصوات.

اللغة العربية لها أيضا خصائص في علم التشكل. يكشف التشكل العربي عن منطق مفصل

وجيد. تتكون الكلمة العربية من شكلين ، وهما مركبان ساكنان وصرفان متحركان. تعتمد

العملية المورفولوجية على نظام نمط الجذر. الجذور هي الحروف الساكنة والأنماط هي

اختلافات في حروف العلة والاختلافات في وضع الحروف الساكنة الملتصقة. العملية

المورفولوجية هي في الأساس نظام جذر ساكن متبوعاً بنمط حرف متحرك و / أو رابط

ساكن لتشكيل كلمة أو جذع. تُستخدم التغييرات في أصوات الحروف المتحركة أو إضافة

الألقاب الساكنة إلى الجذور لإنتاج معاني مختلفة. كل من الجذور والأنماط مكونات مترابطة

لتشكيل الكلمات وكلاهما يسمى ملزمة مورفيم

٣ أهداف تعلم اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة العربية هو إتقان اللغويات مثل المطع والمحافظة والنحو

والصرف لإتقان اللغة العربية التي تشمل أربع مهارات وهي مهارات الكتابة ومهارات القراءة

ومهارات الكلام ومهارات الاستماع هذه المهارات هي شيء مهم وأساسي يجب إتقانها

من قبل الطالب. في جوهره ، تعلم اللغة هو تعلم هذه مهارة. الهدف الرئيسي من تعلم

اللغة هو تكوين طلاب ماهرين في التحدث والاستماع والكتابة والقراءة

في هذه الحالة ، يهدف تعلم اللغة العربية إلى تكوين طلاب قادرين على التواصل

باللغة العربية وكتابة النصوص العربية والاستماع إلى المحادثات العربية وقادرين على قراءة

وفهم السرد باللغة العربية. الأهداف هي شيء أساسي. يجب أن يكون للنشاط ، وخاصة

التعلم هدفاً واضحاً. مع الأهداف المنظمة والمنهجية ، يمكن قياس التحصيل التعليمي

ورؤيته. الأهداف هي معايير لقياس نجاح التعلم.

يمكن تقسيم الأهداف إلى قسمين. الغرض العام والأغراض الخاصة. الغرض العام

هو هدف عالمي وشامل ، ويتضمن العديد من الأشياء التي ترتبط بأشياء كثيرة. الأهداف

المحددة هي أهداف معينة يجب تحقيقها من التعلم.

الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي كما يلي:

أ. القدرة على فهم القرآن والحديث النبوي كمصدر للشرعية في التعاليم الإسلامية

ب. لفهم الكتب الإسلامية الدينية والثقافية المكتوبة أو المؤلفة باللغة العربية.

ج. أن يكون قادراً على التواصل باللغة العربية.

د. تستخدم كأداة لمساعدة المهارات الأخرى.

هـ. تكوين لغويين محترفين حقًا في إتقان اللغة العربية.

الغرض المحدد من تعلم اللغة العربية هو أن يكون لدى الطلاب أو المتعلمين القدرة

أو المهارات في اللغة التي تشمل أربعة مهارات ، وهي: القراءة والكتابة والاستماع والكلام

٤ تقويم تعلم اللغة العربية .

التقييم يأتي من اللغة الإنجليزية ، أي "القيمة" التي تعني القيمة. التقييم هو أداة

قياس لتحديد إنجاز عملية التعلم التي تم تنفيذها. يمكن إجراء التقييم بطرق مختلفة ، مثل

الاختبارات الشفوية والامتحانات الكتابية والممارسة و غير ذلك. التقييم له دور مهم في

عملية التعلم. سيُنظر إلى إنجاز التعلم ونجاحه بشكل ملموس إذا تم إجراء تقييم. يمكن

إصلاح ومعالجة جميع أوجه القصور والأشياء التي لم تستوف المعيار (لم تتحقق)

ستؤدي أنشطة التقييم إلى نتائج في شكل قيم. سيتم تحليل القيمة المتولدة من

عملية التقييم من قبل المربي ثم استنتاجه حول نتائج التعلم التي قام بها مع طلابه. الشيء

الذي يجب القيام به بعد إجراء التقييم هو التحليل واستخلاص النتائج حول نتائج التعلم

التي تم تنفيذها

بعد التقييم ، يجب على المعلم أيضاً اتخاذ الخطوات الإستراتيجية اللازمة للتغلب على نتائج التقييم الضعيفة أو الأقل من الأمثل. هناك حاجة إلى خطوات دقيقة بعد التقييم لتوقع الفشل في التعلم الذي سيتم تنفيذه في المستقبل

ب مواد تعلم اللغة العربية

١ فهم المواد التعليمية

المواد التعليمية هي معرفة بالمهارات والمواقف التي يجب أن يتعلمها الطلاب من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقاً. يجب أن تكون المواد المختارة لأنشطة التعلم مادة يمكن أن تدعم حقاً تحقيق معايير الكفاءة الحالية والكفاءات الأساسية. يمكن ذكر أنواع المواد التعليمية التفصيلية على النحو التالي:

- أ. المواد الواقعية هي مادة مرتبطة بأحداث حقيقية ، وعادة ما تتضمن الحقائق أسماء مكون من العناصر ، وأسماء الأماكن ، والأحداث التاريخية ، وغير ذلك
- ب. المواد المفاهيمية هي مادة مرتبطة بالمعاني الجديدة كنتيجة للفكر وعادة ما تتضمن

تعريفات وميزات خاصة وجوهر وطبيعة ومعاني

ج. المواد الأساسية هي مادة تتعامل مع الأشياء الرئيسية والأكثر أهمية وقبل كل شيء.

يتضمن المقترحات والصيغ والنماذج

د. مادة الإجراء هي مادة تتعلق بالخطوات المنهجية في القيام بنشاط أو إجراء في نظام

معين

هـ. الموقف أو القيمة المادية هي نتيجة تعلم الجوانب العاطفية ، على سبيل المثال قيمة

الصدق وقيمة العمل الجماعي والتسامح

يتم إعداد المواد التعليمية مع احتياجات الطلاب ، لذلك هناك العديد من المبادئ التي

يجب مراعاتها عند تطوير المواد التعليمية ، وهي على النحو التالي:

أ. مبدأ الملاءمة هو أن المواد التعليمية يجب أن تكون ذات صلة بتحقيق معايير الكفاءة

والكفاءات الأساسية

ب. مبدأ الاتساق هو أن المواد التعليمية المراد تدريسها يجب أن تشمل جميع الكفاءات

الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها

ج. مبدأ الكفاية هو أن المواد المراد تدريسها يجب أن تكون كافية لمساعدة الطلاب على

إتقان الكفاءات الأساسية. بعبارة أخرى ، لا يمكن أن تكون المادة قليلة جدًا ولا أكثر

من اللازم

د. مبدأ الصلاحية والأهمية هو أن المواد المقدمة يجب أن تكون حديثة المعلومات.

معايير اختيار المواد المفيدة هي:

أ. الأهداف (المناهج التعليمية)

ب. الواجبات للطلاب

ج. اهتمام الطلاب

د. تطوير أنشطة الاتصال

هـ. كيف يتعلم الطلاب ومفاهيم اللغة.

و حرية الاختيار.

المواد العربية في مدرسة التسناوية هي مواد تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز

مهارات لغة الفصح ، سواء كانت منتجة أو متقبلة ، فضلاً عن تعزيز الموقف الإيجابي تجاه

اللغة. منتج ، أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتائياً. الاستيعاب

هو القدرة على فهم كلام الآخرين والقدرة على فهم القراءة

ج مشاكل في مهارات القراءة أثناء الجائحة

في طبعة نانيوان من قاموس بيج إندونيسي ، كلمة "مشكلة" تعني "صعوبة أو معضلة". في حين أن كلمة "إشكالية" شيء لا يزال يسبب المشاكل ولا يمكن حلها. ثم حسب القاموس الإندونيسي الكامل فإن كلمة "مشكلة" تعني صعوبة ، سؤال ، سؤال ، لغز ، قبل الدراسة لغير الناطقين بالعربية ، يجب أن يكون لدى الطفل خبرة لغوية. وذلك من خلال التواصل الجيد مع أولياء الأمور والمجتمع المحيط. ثم تصبح اللغة الأم عقبة أمام التمكن الجيد للغة الأجنبية^{١٦}

لديهم خبرة لغوية. وذلك من خلال التواصل الجيد مع أولياء الأمور والمجتمع المحيط. لذلك تصبح اللغة الأم عقبة أمام التمكن الجيد للغة الأجنبية. تعتمد عملية تشجيع تعلم اللغة العربية للإندونيسية بشكل كبير على عاملين. الأول هو الاختلافات والتشابهات العديدة بين لغتهم والعربية التي يتعلمونها. ثانيًا ، مدى تأثير الطلاب على عملية تعلم اللغة العربية. تصبح هذه الأشياء مشكلة إذا لم يتم التعامل معها بشكل صحيح فستمكن من إعاقة تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية نفسها. أو الألغاز التي تعيق تقدم تعلم اللغة العربية خاصة في مجال مهارات القراءة التي يجب معالجتها بشكل صحيح

^{١٦} Wildan Mahmudin, "Problematika Pembelajaran Al-Qiro'ah dan Solusinya Pemecahannya", Jurnal Pendidikan Islam, Vo. ١, No. ١ (Juni ٢٠١٩), hlm. ١٣٩.

القراءة هي أهم موضوع من بين الموضوعات الأخرى. الطلاب الذين يتفوقون في القراءة التلقائية سوف يتفوقون أيضًا في مواد أخرى. لذلك فإن القراءة هي أهم وسيلة لتحقيق هدف تعلم اللغة العربية. القراءة ليست مجرد نطق الحروف أو الكلمات ، ولكنها مهارة تتضمن وظائف الدماغ المختلفة. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات وتحليل المشكلات وإيجاد حلول لها. أحيانًا يتوقف الأشخاص الذين يقرؤون مؤقتًا أو يكررون جملة أو جملتين قرأوهما ، ليفكروا ويفهموا ما تعنيه القراءة. لتحقيق هدف تعلم اللغة العربية على أكمل وجه ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب القدرة على تطوير معرفتهم في هذا المجال^{١٧}

. إن جائحة كوفيد كارثة مدمرة لجميع سكان الأرض. جميع قطاعات الحياة البشرية على الأرض ليست منزوعة. وبالمثل مع التعليم. قررت العديد من الدول إغلاق المدارس والكليات والجامعات ، بما في ذلك إندونيسيا. يجب أن تتخذ الحكومة قرارًا بإغلاق المدارس وتقليل العلاقات المجتمعية. يتم ذلك لإنقاذ حياة العمال في الحفاظ على الاستدامة الاقتصادية. هناك نوعان من الآثار الناجمة عن جائحة كوفيد. الأول هو التأثير قصير المدى الذي تشعر به العديد من المدن والقرى. في إندونيسيا ، تقوم العديد من العائلات الأجنبية

^{١٧} Ela Isnaeni Munawaroh, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Daring: Study Kasus Terhadap Mahasiswa PBA IAIN Syaikh Abdurahman Siddik Bangka Belitung," Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ٢, No. ٢ (Juli ٢٠٢١), hlm. ٩٥-٩٦.

بالتعليم المنزلي. هذا الوباء ضار جدا. خاصة للتعليم. ذلك لأن الطلاب لا يستطيعون

التعلم بشكل طبيعي (كالعادة). كانت هناك العديد من المشاكل خلال هذا الوباء^{١٨}

تنفيذ الجاهزية عبر الإنترنت. تعمل هذه العملية على نطاق واسع ولكن لم يتم قياسها

واختبارها مطلقًا لأنه لم يتم إجراؤها من قبل. لا محالة ، القرى ذات الكثافة السكانية العالية

في سن المدرسة مرتبكة ، لأن البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات محدودة للغاية ، مرتبكة

، لأن البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات محدودة للغاية. يقوم الطلاب بتقييم التنقل عبر

الإنترنت والكثير من التجارب والخطأ بنظام لا يمكن التنبؤ به ، في الواقع تم إلغاء العديد

من مجموعات الأشخاص في إندونيسيا بسبب الآثار طويلة المدى لفيروس كوفيد < التأثير

طويل المدى للتعليم هو أحد جوانب الإنصاف وزيادة عدم المساواة بين مجموعات المجتمع

وبين المناطق في إندونيسيا^{١٩}

^{١٨} Nanang Kosim dkk, “Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring; Problematika, Solusi dan Harapan”, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vo. ١, No. ١ (Maret ٢٠٢٠), hlm. ٥٢.

^{١٩} Matdio Siahaan, “Dampak Pandemi Covid Terhadap Dunia Pendidikan”, Jurnal Kajian Ilmiah, No. ١ (Juni ٢٠٢٠), hlm. ٢-٤.

د مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

١ فهم مشاكل تعليم اللغة العربية

يمكن تعريف الإشكالية على أنها مشكلة. في هذه الحالة ، يمكن تفسير مشاكل تعلم اللغة العربية ببساطة على أنها مشاكل غالبًا ما توجد في تعلم اللغة العربية. غالبًا ما توجد مشاكل في عالم التعليم. يواجه تعلم اللغة أيضًا العديد من المشكلات أثناء تعلمها. يتطلب تعلم لغة أجنبية بالتأكيد عملية ، خاصة وأن اللغة ليست اللغة الأصلية المستخدمة منذ المرة الأولى التي تعرف فيها الكلمة. تستغرق هذه العملية وقتًا طويلاً وهي تدريجية. لا يعني ذلك بالضرورة أنه يمكن للطلاب التحدث بطلاقة باللغة الأجنبية على الفور^{٢٠} لذلك ، يجب أن يكون كل طالب على دراية بجميع المزايا والعيوب لديه ، حتى ينقل بوعي كل قوته وجهوده لتكوين عادات جديدة عند تعلم اللغة العربية. عندما نتعلم لغتنا الأم (الإندونيسية) ، فإن العملية تسير من تلقاء نفسها دون أن ندرك ذلك تعتبر مشكلة تعلم اللغة العربية عاملاً يمكن أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال دراسة اللغة العربية. تنشأ المشكلة من المعلمين (المعلمين) والطلاب أنفسهم^{٢١}

^{٢٠} Ayu Wahyuni dkk, "Dampak Implementasi Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19", Jurnal Biogenesis, Vol. ٢, No. ٢ (Juli ٢٠٢١), hlm. ٩٠.

^{٢١} Wa Muna, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١) hal. ٣٧-٣٩

مشاكل مختلفة لتعلم اللغة العربية

إن تعلم اللغة العربية بخصائصها المختلفة والدافع لتعلمها فيه الكثير من العقبات والمشكلات لأن اللغة العربية لغة يصعب تعلمها. تنقسم المشكلات التي تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية لغير العرب إلى قسمين هما: المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية^{٢٢}.

أ. اللغويات (علم اللغة)

اللغويات هي عقبة تحدث في تعلم اللغة بسبب الاختلافات في الخصائص الداخلية واللغوية للغة العربية نفسها. المشكلة التي يعاني منها الطلاب في تعلم اللغة العربية هي وجود اختلافات مع لغتهم الأم (الإندونيسية). من بين هذه الاختلافات ما يلي: الكتابة ، ونظام الصوت ، والمفردات ، وهيكل الجملة^{٢٣}.

١ الكتابة

يواجه الطلاب صعوبة في الكتابة لأن اللغة العربية تكتب من اليمين إلى اليسار ، بينما تُكتب اللغة الإندونيسية من اليسار إلى اليمين. الحروف اللاتينية لها شكلين فقط ،

^{٢٢} M Pakhihun dkk, "Problematika Pembelajaran Qiro'ah Untuk Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ٣, No. ٢ (April ٢٠٢١), hlm. ١٦٠-١٦٢.

^{٢٣} Wa Muna, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", hal. ٤١.

وهما الأحرف الكبيرة والصغيرة ، بينما الحروف العربية لها أشكال مختلفة ، وهي الوقوف بمفردها ، والبداية ، والوسط ، والنهاية^{٢٤}.

مع وجود عدد من الاختلافات في الكتابة بين العربية والإندونيسية / اللاتينية ، فمن المؤكد أنه ليس من السهل على الطلاب الإندونيسيين الكتابة. علاوة على ذلك ، فكر في الأمر في مقال طويل وله قيمة جمالية ، باستثناء الطلاب الذين مروا بعملية تعلم طويلة ومنتظمة^{٢٥}.

٢. نظام الصوت

فيما يتعلق بالنظام الصوتي ، سيجد بعض طلابنا صعوبة في نطق بعض الأصوات.

٣. المفردات

سيجد بعض الطلاب صعوبة في تكوين كلمات مخترعة لأن لغتهم الأولى تستخدم اللصق ، في حين أن اللغة العربية بها الكثير من الشرف (مورفولوجيا) غير موجود في

^{٢٤} Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hal. ١٠٠

^{٢٥} Andi Salwa Dica dkk, "Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Coviid-19", *Current Research in Education: Conference Series Journal*, Vol. ١, No. ٢, (٢٠٢١), hlm. ٣-٤

الإندونيسية ، مثل الافتتان (التصريف) ، وهو نظام لتغيير الكلمات بأنماط معينة تؤدي إلى معاني معينة. التغيير من نمط إلى آخر له نفس الجذر^{٢٦}

٢- فهم مشكلة اللغوية في تعليم اللغة العربية

المشكلات اللغوية هي المشكلات التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بالمهارات اللغوية للطلاب. تأتي هذه القدرة اللغوية من الخلفية التعليمية السابقة للطلاب. على سبيل المثال ، سيكون لدى الطلاب من المدارس الدينية مهارات أفضل في اللغة العربية من طلاب المدارس العامة. وذلك لأن المدارس الدينية تعلم اللغة العربية بينما المدارس الحكومية لا تفعل ذلك. ومع ذلك ، فمن الممكن للطلاب الذين يأتون من المدارس العامة أن يتمتعوا بمهارات لغوية أفضل بكثير لأنهم يشاركون في التعلم الإضافي في البيئة التي يعيشون فيها. يمكن تصنيف المشاكل اللغوية على أنها مشاكل داخلية وتأتي من داخل الطلاب أنفسهم^{٢٧}.

^{٢٦} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, ١٤٣٢, إضاءات المعلمي اللغة العربية لغير

ناطقين بها, ط ١, (الرياض: العربية للجميع, ١٤٣٢), ٤٥

^{٢٧} محمود بن عبد الله المحمود, ٢٠١٤, كيف تتعلم لغة ثانية, ط ١, (الرياض: العربية

لجميع, (٢٠١٤), ص ٥٦

٣- فهم مشكلة غير اللغوية في تعليم اللغة العربية

المشاكل غير اللغوية هي مشاكل مختلفة تأتي من خارج الطلاب أنفسهم. ترتبط هذه المشكلة باهتمام وحماس وحماس الطلاب للمشاركة في تعلم اللغة العربية. لا ترتبط المشكلات غير اللغوية ارتباطاً مباشراً بالمهارات اللغوية ، ولكنها مؤثرة جداً في عملية التعلم بين المعلمين والطلاب. غالباً ما تعيق هذه المشكلات عملية التعلم ولها تأثير مباشر على نتائج التعلم. إن غياب الحماس والحماس من الطلاب للمشاركة في التعلم هو بالتأكيد مشكلة لها تأثير مباشر على نتائج التعلم بشكل عام.^{٢٨}



سالم سليمان الخماس والأخرون، المهارات اللغوية المستوي الأول، دار حافظ للنشر والتوزيع، ٢٠١٣ م، ص: ٢٨٧

الباب الثالث

منهج البحث

أ أنواع البحث

طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على بيانات ذات غرض واستخدام محدد^{٢٩}. يمكن تصنيف أنواع طرق البحث بناءً على الغرض من الكائن قيد الدراسة ومستوى طبيعته. بناءً على الأهداف ، يمكن تصنيف طرق البحث إلى بحث أساسي ، وبحث تطبيقي ، وبحث تنموي^{٣٠}. تنقسم طرق البحث بشكل عام إلى قسمين ، هما: نوعي وكمي. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون الأساليب النوعية تم تسمية طرق البحث النوعي على أنها طرق جديدة بسبب شعبيتها الحديثة ، وتسمى طرق ما بعد الوضعية لأنها تستند إلى فلسفة الوضعية. تُعرف هذه الطريقة أيضًا بالطريقة الفنية ، لأن عملية البحث تكون فنية أكثر (أقل نمطًا)^{٣١}.

يُطلق على البحث النوعي أيضًا الأساليب الإثنوغرافية ، أو الأساليب الظاهرانية ، أو الأساليب الانطباعية ، ومصطلحات أخرى مماثلة. غالبًا ما تُستخدم الأساليب النوعية لإنتاج نظرية أساسية ، أي النظريات التي تنشأ من البيانات ، وليس من الفرضيات كما هو الحال في الأساليب الكمية. على هذا الأساس ، يولد البحث النوعي النظرية ، وليس اختبار الفرضيات ، بحيث تكون النظرية الناتجة في شكل نظرية جوهرية^{٣٢}

^{٢٩} Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D", (Bandung: CV Alfabeta, ٢٠١٣), hal. ٢

^{٣٠} Sugiono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif.....," hal. ٤

^{٣١} Sugiono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif.....," hal. ٧

^{٣٢} Sugiono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D" , hal. ١٣.

يتم استخدام وتنفيذ البحث النوعي كأسلوب علمي من قبل مجموعة من الباحثين في العلوم الاجتماعية مثل علم الاجتماع والأنثروبولوجيا ، وعدد من البحوث السلوكية الأخرى ، بما في ذلك العلوم التربوية^{٣٣}

تختلف إجراءات وخطوات البحث النوعي اختلافاً كبيراً عن البحث الكمي. في البحث الكمي ، يضع الباحث أولاً خطة بحث تحدد محتوياتها:

شاكل البحث والمتغيرات التي تم البحث عنها

تكوين فرضيات مشتقة استنتاجياً والنظريات الراسخة

تحديد طرق وأدوات البحث

تحديد عينة البحث

تحديد البيانات / تقنيات التحليل الإحصائي

يتم تحديد الجوانب المذكورة أعلاه قبل الدخول في الميدان للحصول على بيانات تجريبية ، ومحاولة القيام بما يتم القيام به في المجال وفقاً لما تم التخطيط له^{٣٤}

لا يتم إجراء البحث النوعي في مجال التعليم في المختبر ، ولكن في المجال الذي تتم فيه الأحداث التعليمية بشكل طبيعي. يتم جمع البيانات من الأشخاص الذين يشاركون في السلوك الطبيعي ، مثل المعلمين والطلاب وأولياء الأمور وغيرهم

تكون نتائج البحث النوعي وفقاً للإجراء أعلاه في شكل توصيفات تحليلية ، أي الأوصاف السردية لعملية سلوك الموضوع وفقاً للمشكلات المدروسة. تتم مراجعة نتائج

^{٣٣} Hadi Amirul dan Haryono, "Metode Penelitian Pendidikan", (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠٠٥), hal. ١٤

^{٣٤} Hadi Amirul dan Haryono, "Metode Penelitian Pendidikan", hal. ١٥.

البحث في شكل مفاهيم ذات مغزى من البيانات والمعلومات وتجميعها لتجميع المقترحات العلمية أو النظريات والفرضيات^{٣٥}

ب-مكان البحث

مكان عمالية هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف تَهضة العلماء ٢ سيلونجوك بانيوماس الذي يقع في الشارع جيلونج ، فانومباغان ، منطقة جيلونجوك الفرعية ، منطقة بانيوماس. تم إجراء هذا البحث في ٢٩ يناير ٢٠٢٠. لم يكن اهتمام الباحث بإجراء هذا البحث في ذلك المكان سوى لأنه في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف تَهضة العلماء ٢ سيلونجوك بانيوماس كانت هناك مشاكل في تدريس اللغة العربية أثناء وباء كوفيد. إلى جانب ذلك ، هناك أيضًا العديد من الطلاب الذين لا يجيدون قراءة النص العربي.

ج-مصادر البحث

مصدر البحث هو مشكلة محور البحث أو يمكن أن يقال كهدف بحثي. في هذه الدراسة ، ينصب تركيز البحث على مشكلة تعلم اللغة العربية (مهارات القراءة) أثناء الجائحة في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف تَهضة العلماء ٢ سيلونجوك بانيوماس.

^{٣٥} Hadi Amirul dan Haryono, "Metode Penelitian Pendidikan", hal. ١٧.

د- كائن البحث

كائن البحث هو عدد الأشخاص أو المعلومات التي يمكن أن توفر المعلومات التي يحتاجها الباحثون. الهدف من هذا البحث هو مدرس اللغة العربية للصف السابع في مدرسة معارف العلماء ٢ سيلونجوك بانيوماس الإسلامية الإعدادية وطلاب الصف السابع.

ه- طريقة جمع البيانات

أ. الملاحظة

ذكر ناسوتيون أن الملاحظة هي أساس كل المعرفة. تُعرّف الملاحظة بأنها الخبرة والتسجيل المنهجي للأعراض التي تظهر على موضوع البحث.^{٣٦}

في هذه الحالة ، الملاحظة هي جمع البيانات التي يتم إجراؤها عن طريق المراقبة المنطقية والمنهجية والموضوعية والعقلانية وتسجيل الظواهر المختلفة في المواقف الفعلية والمواقف المصطنعة لتحقيق أهداف معينة. يمكن تنفيذ أسلوب الملاحظة بعدة طرق ، ويعتمد تحديد واختيار هذه الطريقة حَقًا على العناصر التالية:

١. ملاحظة المشاركين وملاحظة غير المشاركين

ملاحظة المشاركين هي عملية مراقبة يقوم بها المراقب من خلال المشاركة في حياة الأشخاص الذين سيتم ملاحظتهم. المراقبون الذين لا يشاركون في حياة الشخص الذي يتم ملاحظته والذين يتم وضعهم بشكل منفصل كمرقبين يطلق عليهم ملاحظات غير المشاركين.^{٣٧}

^{٣٦} Sugiono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D", hal. ٢٢٦.

^{٣٧} Hadi Amirul dan Haryono, "Metode Penelitian Pendidikan", hal. ١٣٢.

٢. المراقبة المنهجية والرصد غير المنتظم

الملاحظة المنهجية هي ملاحظة يتم تنظيمها بشكل منهجي للعوامل التي يجب ملاحظتها كاملة مع فئاتها. بمعنى آخر ، تم تقييد مجال أو نطاق المراقبة بشكل صارم وفقاً للمشكلة وأهداف البحث. وعلى العكس من ذلك ، فإن الملاحظات التي يتم إجراؤها دون الإعداد الأولي وتحديد الإطار المراد ملاحظته تسمى الملاحظات غير المنتظمة.^{٣٨}

في هذه الدراسة ، استخدم الباحث ملاحظة غير مشارك لأن الباحث لم يشارك في حياة الشخص الذي تمت ملاحظته بشكل منفصل وكان للباحث منصب مراقب فقط.

ب. مقابلة

المقابلة هي وسيلة لجمع المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة شفهيًا للإجابة عليها شفهيًا أيضًا. يتم استخدام المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب فحصها. يوجد في المقابلات عدة أنواع من تقنيات المقابلة ، وهي:

١. المقابلات المنظمة

تُستخدم المقابلات الهيكلية كتجميع للبيانات ، عندما يعرف الباحثون أو جامعو البيانات بالفعل على وجه اليقين ما هي المعلومات التي يتم الحصول عليها. لذلك ، عند إجراء المقابلات ، أعد جامعو البيانات أدوات بحث في شكل أسئلة مكتوبة وتم إعداد أسئلة بديلة.

٢. مقابلة غير منظمة

^{٣٨} Hadi Amirul dan Haryono, "Metode Penelitian Pendidikan.....", hal. ١٣٢.

المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مستقلة حيث لا يستخدم الباحث إرشادات المقابلة التي تم تنظيمها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. في دليل المقابلة استخدم فقط الخطوط العريضة لمشكلة يتم طرحها.

٣. مقابلة منظم شبه

توفر تقنيات المقابلات شبه المنظمة فرصًا للباحثين لاستكشاف إجابات المتحدثين بشكل أعمق على كل سؤال مطروح. في هذه الدراسة ، الغرض من هذا النوع من المقابلات هو إيجاد المشاكل بشكل أكثر انفتاحًا ، حيث يُطلب من الشخص الذي تتم مقابله إبداء آرائه وأفكاره في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تقنيات المقابلة شبه المنظمة.^{٣٩} ج. توثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل المستندات ، سواء كانت مكتوبة أو صور أو إلكترونيات. الوثائق التي تم جمعها ثم اختيارها حسب محور البحث.^{٤٠} هذه الطريقة التي يستخدمها المؤلفون بشكل أساسي لاستكمال البيانات التي لا يحصل عليها المؤلف من تقنيات المقابلة والملاحظات في شكل رسائل وصور وغيرها من البيانات المتعلقة بالبحث الذي أجراه المؤلف

و-تقنية تحليل البيانات

يستخدم المؤلف في عملية تحليل البيانات الإجراء التالي:

أ- تقليل المعلومات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليصها ستوفر صورة واضحة ، وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.^{٤١}

^{٣٩} Sugiono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D", hal. ٢٣٣

^{٤٠} Nana Syaodih Sukmadinata, "Metode Penelitian Pendidikan", (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ٢٢١

^{٤١} Sugiono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D", hal. ٣٣٨.

ب- عرض البيانات

بعد أن تكون البيانات قد انتقلت إلى مرحلة التخفيض ، يمكن عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات ، ومخططات انسيابية وما شابه. في هذه الدراسة ، سيتم تقديم عرض البيانات في شكل نص سردي لوصف مشكلة تعليم مهارة القراءة في أوقات الجائحة للطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك بانومس

ج- استخلاص النتائج

استخلاص النتائج هو الجزء الأخير من الدراسة التي تشرح جوهر الدراسة التي تشرح جوهر البحث وتجب على المشكلات الواردة في البحث أو تجد نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل الخلاصة في بحث كيفي هو شيء جديد و لم يلقي مثل ذلك قبله. الإكتشاف يستطيع بشكل وصفي موضوع ما و ما زلت غير واضح و مظلم و بعد أن تبحث تكون واضحا يستطيع بشكل علاقة استمريرا نظريا^{٤٢}

^{٤٢} Sugiono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif.....", hal. ٢٤٤.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: النظرة العامة عن المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك

أ- هوية المدرسة

١- اسم المدرسة: المدرسة المتوسطة معارف نو ٢ سيلونجوك

العنوان: الشارع جيلانغ فانيماجان

المقاطعة: سيلونجوك

المقاطعة: بانوماس

المقاطعة: جاوة الوسطى

رقم الهاتف: (٠٢٨١) ٦٥٦٠٠٣

٢- اسم المؤسسة: معهد المعارف والجودة التعليمية فرع بانوماس

٣- حالة المدرسة: معتمدة

٤- NSM ١٢١٢ ٣٣ ٠٢ ٠٠ ٣٠

٥- نوع المدرسة: ج

٦- سنة التأسيس / التشغيل: ١٩٩٨

٧- مساحة الأرض: ٢٦٠٠ م ٢

٨- مساحة البناء: ١,٥٦٦ م ٢

٩- اسم رئيس المدرسة: ناظر الهاج المجاستير

١٠- رقم قرار رئيس المدرسة:

١١- فترة كماد: ٢٢ سنة. ٦ اشهر

١٣- الفترة الإجمالية: ٢٢ سنة ٦ أشهر

١٤- شهادة ملكية الأرض: الشهادة

ب- بيانات المعلم والطالب

١. عدد المعلمين:

نوع المعلم	العدد الإجمالي للمعلمين	ليس كافي	إفراط
١. PNS	٧	-	-
٢. GTY/ PTY	٢٥	-	-
٣. GTT/PTT	-	-	-
٤. GKP	-	-	-
٥. GKL	-	-	-

عدد الطلاب في آخر ٣ (ثلاث) سنوات

الفصول	عدد الطلاب			وصف
	٢٠١٩/٢٠٢٠	٢٠٢٠/٢٠٢١	٢٠٢١/٢٠٢٢	
١	٢٢٤	٢٤٦	٢٣٦	

II	٢٥٠	٢١٤	٢٤٦	
III	١٩٣	٢٣٩	٢٠٩	
كمية	٦٦٧	٦٩٩	٦٩١	

ج- بيانات الفضاء للعام الأكاديمي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

- أ. الدرجة السابعة غرفة: ٧ غرف بحالة جيدة
- ب. الصنف الثامن: ٧ غرف بحالة جيدة
- ج. الفئة التاسعة: ٦ غرف بحالة جيدة
- د. غرفة المكتبة: نعم (حالة أقل)
- هـ. غرفة الإدارة: قطعة واحدة بحالة تالفة
- و. غرفة مدير المدرسة: قطعة واحدة بحالة تالفة
- ز. غرفة المعلم: قطعة واحدة تالفة
- ح. غرفة مختبر الحاسوب: نعم
- أنا. غرفة مختبر العلوم: نعم
- ي. غرفة مختبر اللغة: لا يوجد
- ك. دورة المياه / الحمام: ١٥ قطعة في حالة جيدة
- ل. القاعة: ليس بعد

عدد مجموعات الدراسة

- أ. الفئة السابعة: ٧ مجموعات دراسية
- ب. الفئة الثامنة: ٧ مجموعات دراسية
- ج. الفئة التاسعة: ٦ مجموعات دراسية

مصادر الأموال التشغيلية

أ. لجنة

ب. المساعدة التشغيلية المدرسية (BOS)

ج. المساعدة / المتبرعين

د- إمكانات المدارس التي تدعم برامج المدرسة

يُطلب من أولياء الأمور إمكانات الموارد البشرية التي يمكن أن تساعد في تمكين الطلاب من خلال لجنة المدرسة الإسلامية للحصول على المساعدة المالية في عملية التدريس والتعلم ، والمعلمين المحترفين تمامًا ، والطلاب الراغبين في التعلم ، مساحة كبيرة بما يكفي لتطوير المدرسة.

هـ- رؤية و بعثة المدرسة المتوسطة معارف نو ٢ سيلونجوك

١- رؤية

"تحقيق جيل متفوق ومنجز في مجال IMTAK & IMTEK وهو إسلامي ومشمس وصاديق للبيئة"

٢- بعثة

١. تنمية تقدير وتعميق وممارسة الإسلام وفق عقيدة "على أهل السنة والجماعة النهضة".

٢. خلق المناخ الملائم لفعالية جميع أنشطة المدرسة

٣. تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال لتحسين إمكانات الطلاب

٤. تطوير ثقافة تنافسية للطلاب في محاولة لتحسين التحصيل الدراسي

- ٥ . تنمية التعاون في استكمال المهام التربوية والمعلمية.
- ٦ . المحافظة على الرياضة والفنون والثقافة الإسلامية وتنميتها.
- ٧ . تنمية شخصية دينية ، مؤدبة ، مبدعة ، مبدعة وماهرة.
- ٨ . تنفيذ برامج المدرسة من أجل تحقيق معايير التعليم الوطنية (SNP)
- ٩ . تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم.
- ١٠ . زراعة التعلم والقراءة لجميع سكان المدرسة.
- ١١ . دمج العلم والتكنولوجيا والإماتك في تكوين بشر عارفين وشخصية كريمة
- ١٢ . الحفاظ على البيئة المحيطة بالمدرسة والحفاظ عليها.

المبحث الثاني: تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك

أ- الغرض من تعلم اللغة العربية

بناءً على طريقة البحث التي يستخدمها المؤلف ، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، يتم الحصول على النتائج التالية:

الغرض من تعلم اللغة العربية ووظيفتها في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك . الغرض من تعلم اللغة العربية ليس سوى تمكين الطلاب من القراءة بشكل نشط وسلي ، بالإضافة إلى القراءة ، كما تهدف القراءة إلى إتقان اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية نفسها . ستساعد هذه المهارات الطلاب لاحقاً على فهم محادثات الآخرين وكذلك فهم القراءة حتى يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل سواء شفهيًا أو كتابيًا

تعتبر القدرة على التحدث باللغة العربية أمرًا مهمًا جدًا للطلاب ، وكذلك فهم مصادر التعاليم الإسلامية التي تستخدم فيها اللغة المستخدمة في الكتابة العربية ، وتحديدًا القرآن والحديث ، بالإضافة إلى الكتب الأخرى باللغة العربية ذات الصلة. للإسلام.

يعد تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة أمرًا ضروريًا للغاية حتى يتمكن الطلاب من تحقيق الكفاءات الأساسية في اللغة ، وخاصة اللغة العربية ، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة

٢-تقييم تعلم اللغة العربية في معارف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك

يعد التعلم في هذا الوقت تحديًا حقيقيًا للمعلمين والطلاب. في ظل الوضع الحالي ، لا يمكن التعلم بالتأكيد وجهًا لوجه. يتم التعلم أخيرًا عبر الإنترنت من خلال استخدام المرافق التكنولوجية مثل الهواتف المحمولة

في التعلم المطلوب قياس مستوى النجاح في عملية التعلم التي حدثت. يُعرف هذا النشاط بالتقييم. التقييم مهم جدًا لقياس مدى فهم الطلاب وإتقانهم للمواد التعليمية التي يحصلون عليها ، وخلال هذا الوباء ، يُطلب من الطلاب التعلم بشكل مستقل. ولتنمية عملية استقلالية تعلم الطالب ، هناك حاجة إلى التدريب المستمر حتى يعتاد الطلاب عليه حتى يتمكنوا من المشاركة في التعلم عبر الإنترنت ككل جنبًا إلى جنب مع النشاط النهائي لعملية التعلم ، أي التقييم الذي يتم إجراؤه عبر الإنترنت أيضًا.

في بحث في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك ، لاحظ الباحثون أن التقييمات التي أجراها المعلمون أثناء هذا الوباء كانت إما لتقييم منتصف الفصل الدراسي أو تقييمات نهاية الفصل الدراسي ، أي باستخدام Google classroom.

مشاكل تعلم اللغة العربية

كما نعلم بشكل عام أن الإشكالية هي مشكلة أو عناصر تصبح عقبات. مشكلة تعلم اللغة العربية مشكلة يواجهها المربي والطالب في تحقيق نجاح تطبيق التعلم حيث تحدث المشكلة في تعلم اللغة العربية.

إن التعلم الذي يخضع الآن لتغييرات النظام بسبب تأثير الوباء يثير بالتأكيد أنواعًا كثيرة من المشاكل. تم استبدال التعلم الذي حضره الطلاب في الفصل الدراسي بالتعلم عبر الإنترنت أو ما نسمعه كثيرًا اليوم ، وهو التعلم عبر الإنترنت ، والذي يتطلب من المعلمين والطلاب التكيف بسرعة في مثل هذه المواقف

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثون ، من المعروف أن تعلم اللغة العربية يصعب تعلمه أو الوصول إليه من قبل معظم الطلاب لأن اللغة العربية نفسها ليست اللغة الأم ولكنها لغة أجنبية. حيث يصعب فهم مواد تعلم اللغة العربية وجهاً لوجه. مع الوضع الحالي ، الذي يستخدم بالفعل نظامًا عبر الإنترنت ، فإن المشكلات التي تواجه تعلم اللغة العربية تزداد تعقيدًا أيضًا

ثم في البحث الذي أجراه الباحثون ، هناك العديد من العوامل التي لها تأثير كبير في تعلم اللغة العربية من قبل طلاب المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء سيلونجوك والتي تشمل: المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية

بناءً على نتائج البحث الذي قام به الباحثون ، تم الحصول على بيانات حول مشاكل تعلم اللغة العربية مهارة قرعة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك أثناء الجائحة. البيانات التي حصل عليها الباحث هي نتيجة المقابلات والملاحظات والتوثيق

سبق هذا البحث مقابلة أولية حول مشاكل تعلم اللغة العربية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك أثناء الجائحة. أجرى باحثون مقابلات مع السيدة سوتريمة بصفتها معلمة لغة عربية. ثم قام الباحثون بعمل ملاحظات في تعلم اللغة العربية من خلال مراقبة تعلم الطلاب الذي تم عبر الإنترنت أثناء الوباء

بالإضافة إلى ذلك ، حصل الباحثون أيضًا على بيانات تتعلق بمشكلات تعلم اللغة العربية أثناء هذه الجائحة والتي ترتبط عمومًا بالبنية التحتية المستخدمة في تنفيذ التعلم بالنظام الجديد ، أي نظام الإنترنت.

المبحث الثالث: مشاكل تعلم اللغة العربية مهارة القراءة في فترة الوباء

بناءً على النتائج التي أجراها الباحثون في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، سيقوم الباحث التالي بإجراء تحليل للبيانات لمزيد من وصف نتائج الدراسة. يجب هذا التحليل على صياغة المشكلة في الدراسة ، وهي كيفية مشاكل تعلم مهارة القراءة أثناء الجائحة وكيف أن الحلول التي قدمها الطلاب المعلمون في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة معارف نهضة العلماء سيلونجوك. فيما يلي تحليل البيانات الذي ستصفه الباحثة

بناءً على جمع البيانات وعرض البيانات التي وصفها الباحثون ، يمكن للباحثين تحليل مشاكل تعلم اللغة العربية مهارة القراءة أثناء الجائحة وحلها في الفصل السابع المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك

١ - مشاكل اللغوية

المشكلات اللغوية هي المشكلات الموجودة لدى الطلاب والتي تتعلق بالمهارات اللغوية التي يمتلكها كل طالب. توجد بالفعل مشاكل اللغة بشكل شائع في تعلم اللغة الأجنبية ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة هو في الأساس تعلم مهارة. كما هو معروف ، هناك أربع مهارات يجب أن يمتلكها كل طالب حتى يتمكن من إتقان اللغة العربية بشكل جيد. المهارات الأربع هي: مهارات القراءة ، ومهارات الكتابة ، ومهارات الاستماع ومهارات التحدث.

فيما يلي بعض المشكلات المتعلقة باللغة التي وجدها الباحثون أثناء إجراء البحوث في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك:

أ. تؤثر الخلفيات المدرسية المختلفة (أصل المدرسة) لكل طالب على مهاراته في اللغة العربية. يميل الطلاب من المدارس الدينية إلى امتلاك المعرفة الأساسية المتعلقة باللغة العربية ، في حين أن طلاب المدارس الحكومية ليس لديهم بعد المعرفة الأساسية المتعلقة باللغة العربية.

ب. تؤثر الخلفية التعليمية خارج المدرسة أيضًا على المهارات اللغوية للطلاب. الطلاب الذين يشاركون في الدراسات والتعلم الديني (خاصة تعلم اللغة العربية) في المنزل من خلال حدائق القرآن التعليمية أو ما شابه ذلك يتمتعون بالتأكيد بمهارات لغوية أفضل من الطلاب الذين لا يشاركون في التعلم الإضافي.

ج. الطلاب القادرين على قراءة القرآن عادة ما يكونون أسهل في متابعة تعلم اللغة العربية ، خاصة عند تدريس مواد القراءة. هذا على عكس الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن (حتى أنهم ما زالوا يجدون صعوبة في التمييز بين الحروف العربية لأنهم غير معتادين على دراستها).

د. يؤدي نقص كثافة الطلاب في التفاعل مع كل ما يتعلق باللغة العربية إلى انخفاض مهاراتهم اللغوية (حتى أقل من الحد الأدنى للمعايير التي يجب أن يتمتع بها الطلاب).
هـ. لا تزال المعرفة الأساسية المتدنية للغة العربية مشكلة رئيسية في تعلم اللغة العربية. معظم الطلاب لديهم الحد الأدنى من المعرفة المتعلقة باللغة العربية. بصرف النظر عن الخلفية المدرسية والخلفية التعليمية خارج المدرسة ، هناك العديد من الأشياء الأخرى التي تجعل الطلاب لديهم قيود على الجانب اللغوي.

بناءً على هذا التفسير ، يمكن الاستنتاج أن أكثر الأشياء تأثيراً في تشكيل المهارات اللغوية للطلاب هي الخلفية المدرسية ، وتعلم اللغة الإضافي خارج المدرسة ، وشدة الطلاب في دراسة شيء يتعلق باللغة العربية ، مثل القرآن ، والقصص القصيرة. اللغة العربية وغيرها من الروايات البسيطة التي تستخدم اللغة العربية.

٢- مشاكل غير اللغوية

المشاكل غير اللغوية هي مشاكل لا تتعلق مباشرة باللغة التي يتعلمها الطلاب ولكنها تشارك وتهمين على مستوى نجاح وفشل تعلم اللغة. تدخل في مشكلة التعلم غير اللغوي ما يلي:

١- علم وظائف الأعضاء ، وهي العوامل المتعلقة بجسم الأفراد الذين يدرسون. وجد الباحثون حقيقة أن أيا من الطلاب لم يكن يعاني من إعاقات جسدية ، ولكن كان هناك طلاب الصف السابع الذين عانوا من التعب لأن الطلاب ناموا بعد فوات الأوان ، واللعب بالأدوات ، بحيث كان الطلاب في عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت يشعرون بالنعاس والتعب. المشكلة الفسيولوجية التي تنشأ من تأثير تنفيذ نظام التعلم عبر الإنترنت في حالة

الإصابة الحالية هي أن الطلاب لديهم ميل أعلى للشعور بالكسل لأنهم لا يخضعون للمراقبة من قبل المعلم.

٢- علم النفس هو عامل متعلق بالروح أو النفس يمكن أن يشجع أنشطة التعلم ، بما في ذلك:

أ. المهوبة

المهوبة هي القدرة التي يمتلكها الشخص لتحقيق النجاح في المستقبل. يمكن أن تؤثر المهوبة على تعلم الشخص. إذا كانت الدروس التي يتعلمها الطلاب متوافقة مع مواهبهم ، فسيجد هؤلاء الطلاب أنه من الأسهل تحقيق النجاح في عملية التعلم.

ب. فائدة

الاهتمام عامل مهم جدا في التعلم. من الواضح أن الاهتمام يؤثر بشكل كبير على الطلاب. إذا كان هناك نقص في اهتمام الطالب أو لم يكن لديه اهتمام على الإطلاق ، فسيكون من الصعب تحقيق أهداف التعلم المقدم. من ناحية أخرى ، إذا كان اهتمام الطلاب كبيراً ، فستتم عملية التعلم بسلاسة. تحتل المصلحة دوراً مهماً للغاية. عندما قام الباحثون بعمل ملاحظات في مدرسة معارف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك أثناء الوباء ، يمكن ملاحظة أن اهتمام الطلاب بالمشاركة في التعلم عبر الإنترنت كان منخفضاً للغاية. يتضح هذا عندما يشرح المعلم الدرس عبر مجموعة ، فقط عدد قليل من الأطفال لديهم الحماس للمشاركة في التعلم عبر الإنترنت بحيث لا يصل حضور الطلاب إلى ٥٠٪ لكل فصل.

ج. الذكاء

يميل ذكاء الطلاب في عملية التعلم أثناء الوباء إلى الانخفاض. وذلك لأن عملية التعلم التي يتم إجراؤها أثناء الوباء باستخدام نظام الإنترنت أقل فعالية. التعلم الذي لا يتم وجهاً لوجه يؤدي إلى نقل المعرفة من المعلم ليس هو الأمثل. وهو ناتج عن عوائق داخلية وعقبات في توافر المرافق القائمة.

بالإضافة إلى ذلك ، وجد الباحثون بعض الحقائق عن انخفاض درجات الطالب أيضاً ، كما ذكرت السيدة سوتريما كمدرس لمواد تعلم اللغة العربية. اشتكى الطلاب أيضاً من أن المواد التي يتم تدريسها من خلال النظام عبر الإنترنت كانت كثيرة جداً ويصعب فهمها. لا يمكنهم طرح أسئلة أو الإجابة عليها من المعلم لأن مساحة التعلم عبر الإنترنت محدودة للغاية.

ثم ترجع المشكلات التي يعاني منها الطلاب والمعلمون المتأثرون بهذا الوباء إلى أنهم غير معتادين على استخدام الأنظمة عبر الإنترنت بحيث يكون هناك انخفاض في مستوى الذكاء وانخفاض في نتائج تعلم الطلاب. هذا لأن الطلاب والمعلمين لا يزالون يتأقلمون.

د. التحفيز

الدافع هو محاولة للتأثير على سلوك الشخص بحيث يتم تحريكه للعمل من أجل تحقيق النتائج والأهداف. أحد العناصر المهمة التي لا يتم أخذها في الاعتبار في عملية التعلم هو الدافع. واستناداً إلى مقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة معارف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك ، قال إن الدافع لدى طلاب الصف السابع لتعلم اللغة العربية يمكن أن يقال أنه غير موجود ، بسبب البيئة التي تفتقر إلى الوعي لتعلم اللغة العربية أو مجرد تلاوة القرآن. في الحقائق التعليمية. وفي الوقت نفسه ، فإن الطلاب الذين يتخرجون من المدارس الابتدائية الحكومية لديهم حافز منخفض لتعلم اللغة العربية. هذا لأنهم لم يدرسوا اللغة العربية أبداً في المستوى السابق.

هناك عامل آخر يؤثر على عدم وجود الحافز في تعلم اللغة العربية بناءً على المقابلات مع طلاب الصف السابع هو أنهم يعتقدون أن مادة تعلم اللغة العربية يصعب فهمها. خلال الوباء ، كان اهتمام الطلاب وتحفيزهم منخفضاً جداً بسبب الترتيب والممل. سيؤثر انخفاض الدافع بشكل كبير على نتائج التعلم ، لأن أهداف التعلم ليست كما هو متوقع

المبحث الرابع: حلول أو جهود للتغلب على مشاكل مهارات القراءة.

حل المشكلة أمر لا بد منه يجب تقديمه. الحل هو إجابة محددة لكل مشكلة عرفها وشرحها الباحث. صنع حل يأخذ في الاعتبار المشاكل المطروحة. ينتج عن تحليل المشكلات الحالية أفضل الاستنتاجات والصيغ لصياغة الحلول أو الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل مهارات القراءة. فيما يلي بعض الحلول أو الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل مهارات القراءة في المدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء ٢ سيلونغوك:

أ- مشاكل اللغة

١. يقيم المعلم فصلاً إضافياً للطلاب الذين لا يستطيعون قراءة الحروف العربية بطلاقة أو لا يجيدونها. يركز هذا التعلم على تعلم قراءة القرآن وأساسيات التجويد. تتمثل ميزة هذا التعلم في أن الطلاب قادرون على قراءة الكتابة العربية جيداً مع القدرة على قراءة القرآن ولديهم معرفة أساسية تتعلق بأساسيات التلاوة. يتم عقد هذا الفصل في وضع عدم الاتصال في عدة مناسبات (لا يتم إجراؤه طوال الوقت) لأن التعلم لا يزال عبر الإنترنت.
٢. يعطي المعلم قصصاً قصيرة تتعلق بالقصص الملهم للطلاب ذوي المهارات اللغوية المنخفضة. يقوم المدرس بتوجيه الطلاب لقراءته وتسجيله ، ثم يتم إرساله إلى المعلم للاستماع إليه والاستماع إليه حول دقة القراءة التي قام بها الطلاب.

٣. يقرأ المعلم العديد من الروايات التي تم إعطاؤها للطلاب عبر الإنترنت. يُطلب من الطلاب الاستماع وممارسة القراءة كما قرأها المعلم.

٤. يقدم المدرس تمارين مكثفة بحيث يحصل الطلاب على نسبة أعلى من القراءة حتى يصبحوا ماهرين في قراءة الروايات العربية.

ب- مشاكل غير اللغوية

١. يوفر المعلم دائماً الحماس والتحفيز بحيث يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية ، وخاصة تلك المتعلقة بالقراءة. على الرغم من أن التعلم يتم عبر الإنترنت ، إلا أن المعلم لا ينسى إعطاء فاصل يحتوي على الحماس والتحفيز حتى لا يتخلى الطلاب عن تعلم اللغة العربية. يتكرر هذا مع متغيرات مختلفة. والهدف بالطبع ليس سوى أن ينمو ويتطور حماس واهتمام الطلاب.

٢. للتغلب على الشعور بالكسل الذي يظهر غالباً أثناء وبعد تعلم اللغة العربية ، يقوم المعلم بعمل تنوعات تعليمية إبداعية ومبتكرة حتى لا ينمو الشعور بالكسل ويقلل من اهتمام الطلاب وحماسهم. يساعد اختيار أساليب واستراتيجيات التعلم الفعالة المعلمين في زيادة حماس الطلاب ، خاصة عندما يتعلق التعلم بمهارات القراءة.

٣. يعطي المعلم أحياناً مقاطع فيديو تحفيزية في نهاية الدرس أو في مناسبات معينة. من المفترض أن يتمكن الطلاب من أخذ دروس وأن يكونوا مدفوعين بالانطباعات التي يعطيها المعلم.

المبحث الخامس: عرض البيانات وتحليلها

أ-تحليل مشكلة مهارة القراءة من منطلقات الطلاب.

الجدوال الأول

مشكلة مهارة القراءة من منطلقات الطلاب

داخلي	خارجي
١-عدم الاهتمام بالمشاركة في التعلم عبر الإنترنت	١-يصبح الطلاب كسالى للمشاركة في التعلم لأنهم يستفزونهم من قبل أصدقاء آخرين. يحدث هذا لأنهم لا يتبعون الدرس
٢-يفضل الطلاب استخدام الهواتف المحمولة للعب الألعاب عبر الإنترنت	٢-تعتبر المواد التعليمية للقراءة أقل إثارة للاهتمام ، لذلك يكون الطلاب أقل حماسًا لمتابعة الدرس
٣-يقضي الطلاب وقتًا في اللعب حتى وقت متأخر من الليل	٣-التعلم الرتيب والانطباع الرسمي يجعل اهتمام الطلاب مستمرًا في الانخفاض
٤-ينشأ الملل من المشاركة في التعلم عبر الإنترنت بشكل مستمر	٤-يؤدي إعطاء مهام مفرطة تتعلق بمواد القرواحة وغيرها من المواد إلى إثارة ضجر الطلاب
٥-قلة المسؤولية لأن الطلاب يشعرون أنه لا يوجد أحد يشرف ، لذلك ليس من الضروري حقًا متابعة الدرس	٥-مادة القراءة لها جزء صغير وقدرة الطلاب المحدودة تثير العديد من المشاكل
٦-غالبًا ما يستخدم الطلاب الأسباب الكلاسيكية في شكل إشارات صعبة أو عدم وجود حصّة	٦-يتم تسليم مادة القراءة بدون استخدام وسائل التعلم حتى لا يتم امتصاصها بشكل صحيح

	٧- قدرات الطلاب ليست متجانسة وتأتي من خلفيات مدرسية مختلفة بحيث تتمتع قدرة كل طفل بقدرات مختلفة
	٨- عدم قراءة الكتابة العربية لأنها غير مصحوبة بتعلم خارجي خارج المدرسة مثل حدائق تعليم القرآن أو المدرسة الدينية

البحث:

ينقسم تحليل مسائل مهارة القرعة إلى قسمين داخليين وخارجيين. أما المراد بالمشاكل الداخلية فهي أي مشاكل تأتي من داخل الطالب وليس من خارجه. المشاكل الداخلية هي مشاكل فطرية تتعلق مباشرة بالطلاب دون تدخل من أحد ودون تدخل من أي شيء. أما بالنسبة للمشاكل الخارجية فهي أي مشاكل تأتي من خارج الطلاب أنفسهم. يمكن أن تكون هذه المشاكل الخارجية مرتبطة بالمرافق والمعلمين والاستراتيجيات والأشياء المختلفة التي تأتي من الخارج. هذا التقسيم مهم لأن الباحثين وجدوا حقائق في المجال أن تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهرة القروعة ، واجه مشاكل من جانب الطلاب بناءً على النقطتين المذكورتين سابقاً. في قسم المناقشة هذا ، يرغب الباحث في شرح تحليل نتائج المشكلات التي هي محور البحث. النتائج التي حصل عليها الباحثون كالتالي:

١- عدم الاهتمام بالمشاركة في التعلم عبر الإنترنت

كما ذكرنا في القسم السابق ، تحتل المصلحة مكانة مهمة بحيث يمكن فهم التعلم وقبوله من قبل الطلاب. الاهتمام هو القوة الدافعة التي ستشجع كل طالب على التعلم دون تشجيع أو إكراه من أي طرف. بدون اهتمام قوي ، فلن يتم فهم أي درس سهل ،

وعلى العكس من ذلك ، فإن أي درس صعب ، إذا تم القيام به باهتمام قوي ، فإنه سيجلب الفهم للأشخاص الذين يدرسون ذلك. بناءً على الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون ، وجد أن اهتمام كل طالب بتعلم اللغة العربية ، خاصة باستخدام نظام الإنترنت ، كان منخفضًا جدًا.

كما أن اهتمام الطلاب بتعلم القراءة منخفض جدًا. يشاركون في التعلم لمجرد التزام وليس بسبب رغبة قوية في إتقان اللغة العربية. تؤثر الخلفية المدرسية لكل طالب أيضًا على اهتمام هؤلاء الطلاب بتعلم اللغة العربية. أولئك الذين يأتون من المدارس الحكومية بالطبع لم يتعلموا اللغة العربية أبدًا. بالمقارنة مع اللغة الإنجليزية ، فإن اللغة العربية هي بالتأكيد أقل شعبية. وهذا ما يجعل اهتمام الطلاب في نهاية المطاف بتعلم اللغة العربية منخفضًا للغاية ، لا سيما في جانب القدرة على التحدث باللغة العربية. بناءً على الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية ، وجد الباحثون حقيقة أن اهتمام الطلاب كان منخفضًا جدًا بتعلم اللغة العربية.

٢- يفضل الطلاب استخدام الهواتف المحمولة للعب الألعاب عبر الإنترنت

هذه المشكلة هي مشكلة شائعة تحدث غالبًا لدى الطلاب في العصر الرقمي مثل اليوم. يبدو أن الإدمان على الألعاب عبر الإنترنت أصبح إدمانًا في هذا اليوم وهذا العصر. يجب كل طفل تقريبًا لا يزال في مستوى المدرسة الألعاب عبر الإنترنت. هذه المشكلة في الواقع خطيرة للغاية بالنظر إلى أن عددًا قليلًا من الطلاب كسالى للقيام بالأنشطة لأنهم مدمنون على الألعاب عبر الإنترنت. لا يمكن فصل العصر الحديث مثل اليوم عن المشاكل المختلفة. المشاكل الموجودة هي في الواقع أكثر عددًا وأكثر تعقيدًا مما كانت عليه في الماضي. كما وجد الباحث أن العديد من الطلاب في مدرسة المعارف ٢ سيلونجوك يجوبون ممارسة الألعاب عبر الإنترنت. غالبًا ما ينسون دراسة المادة أو تكرارها لأن وقتهم قد حان

للعب الألعاب. عندما يتم التعلم عبر الإنترنت ، يتزايد نشاط ممارسة الألعاب عبر الإنترنت بسبب عدم وجود إشراف من المعلم وقلة الإشراف والمشاركة من أولياء الأمور. هذا هو ما يتسبب في زيادة جزء لعب الألعاب عبر الإنترنت لمعظم الطلاب ويستغرق وقتًا للتعلم وبالطبع يقلل الرغبة (الاهتمام) في التعلم.

٣- يقضي الطلاب وقتًا في اللعب حتى وقت متأخر من الليل

تتمثل الآثار الجانبية للعب الأدوات الضخمة في الاستيقاظ في وقت متأخر لأن الليل الذي يجب استخدامه للراحة يُستخدم في الواقع لممارسة الألعاب أو فتح الوسائط الاجتماعية. هذا لا ينفصل عن الإشراف الأبوي المنخفض بحيث يتمتع الطلاب بحرية مفرطة في استخدام الهواتف المحمولة. نتيجة الاستخدام المتكرر للهواتف المحمولة هو قلة النوم والاستيقاظ في وقت متأخر. غالبًا ما يستخدم الطلاب هذا كذريعة لعدم أخذ دروس عبر الإنترنت في الصباح. من المؤكد أن المعلمين ليسوا قادرين على إلقاء اللوم بشكل مباشر لأن التفاعل بين المعلمين والطلاب يحدث بشكل غير مباشر. ويتفاقم هذا بسبب عدم وجود دعم أو توجيه من أولياء أمور الطلاب.

٤ - ينشأ الملل من المشاركة في التعلم عبر الإنترنت بشكل مستمر

من المؤكد أن التعلم عبر الإنترنت ، الذي تم إجراؤه لمدة عامين تقريبًا ، له تأثير الملل على الطلاب. عدم وجود تفاعل بين الطلاب والمعلمين يجعل التعلم غير فعال ولا يعمل على النحو الأمثل. بالإضافة إلى ذلك ، فإن غياب التفاعل مع الأصدقاء يجعل تجربة الطالب تأثيرًا من الملل. إن أنماط التعلم عبر الإنترنت التي تميل إلى أن تكون رتيبة وليست إبداعية تجعل اهتمام الطلاب بالتعلم يتراجع. حتى الآن ، لا يوزع التعلم عبر الإنترنت سوى المواد ، ويتحدث المعلم عند الضرورة ، ثم المهام والواجبات. لذلك بشكل

مستمر لمدة عامين تقريبًا. بالطبع ، الأنشطة التي يتم تنفيذها بشكل متكرر وبنفس الإيقاع دون أي تجديد أو إبداع ستعزز الملل لدى كل طالب.

وجدت الباحثة الملل هذا أيضًا في معظم طلاب مدرسة معارف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك. هذا الملل في النهاية يجعل الطلاب لا يتابعون الدرس جيدًا.

٥- قلة المسؤولية لأن الطلاب يشعرون أنه لا يوجد أحد يشرف ، لذلك ليس من الضروري حقًا متابعة الدرس

لا يمكن للمعلم مراقبة التعلم باستخدام نظام عبر الإنترنت مباشرة. هذا النوع من التعلم هو في الغالب في اتجاه واحد. النقطة المهمة هي أن المعلم يشرح من خلال المادة التي يتم مشاركتها أو يستخدم تطبيق مسجل الصوت الذي يتم إرساله عبر تطبيق الدردشة ، وبعد ذلك يرسل مهمة في موعد نهائي معين. قلة قليلة من المدرسين يشرحون التعلم باستخدام تطبيقات ثنائية الاتجاه. باستخدام نمط التعلم هذا ، يصبح الطلاب أقل مسؤولية عن متابعة الدرس دائمًا. يشعر الطلاب أنهم ليسوا ملزمين باتباع التعلم الذي يتم إجراؤه دائمًا ، بعد كل شيء ، لا يوجد عقاب ملموس عندما لا يشارك الطلاب في التعلم. يختلف هذا بالتأكيد إذا تم إجراء التعلم بشكل مباشر (وجهًا لوجه) حيث يجب على الطلاب طواعية أو مجبرين على متابعة التعلم الذي يقوم به المعلم.

٦ غالبًا ما يستخدم الطلاب الأسباب الكلاسيكية في شكل إشارات صعبة أو عدم وجود حصة

العدر القديم لنفاد الكوتا ليس بالشيء الجديد. وفقًا للسيدة سوتريما بصفتها معلمة لغة عربية ، غالبًا ما يقول طلابها إن الحصة على وشك النفاد ، أو أنهم لا يملكون المال لشراء حصة. في الواقع ، ووفقًا للسيدة سوتريما ، قدمت المدرسة دعمًا للحصة لكل طالب.

ومع ذلك ، لم يكن لدعم الحصص تأثير كبير على التعلم. يسيء العديد من الطلاب دعم الحصة الذي تم منحه. يستخدم الطلاب في الغالب الحصة لتشغيل الألعاب عبر الإنترنت أو مشاهدة مقاطع الفيديو أو استخدامها لتشغيل الوسائط الاجتماعية الأخرى. نتيجة لذلك ، عندما يتم تنفيذ الدرس ، تكون قد نفذت حصتهم ولا يمكنهم متابعة الدرس بشكل صحيح. في حالات أخرى ، لا يمكن استخدام دعم الحصص الذي تقدمه المدرسة بشكل صحيح لأن مزود الخدمة المرتبط بالإشارة غير متوفر في منازلهم / مناطق إقامتهم. كما أوضحنا سابقًا ، يعيش معظم الطلاب الملتحقين بمدرسة معارف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك في المناطق الريفية ، مما يعني أنه ليس كل مشغل خلوي لديه إشارة جيدة.

٧- يصبح الطلاب كسالى للمشاركة في التعلم لأنهم يستفزونهم من قبل أصدقاء آخرين. يحدث هذا لأنهم لا يتبعون الدرس

العوامل الخارجية التي تؤثر أيضًا على مشاركة الطلاب في التعلم هم أصدقاء. هذه في الواقع مشكلة شائعة. على سبيل المثال ، عندما لا يقوم معظم الطلاب بتجميع مهامهم ، يميل بعض الطلاب الآخرين إلى فعل الشيء نفسه بحجة أن أصدقائهم الآخرين لم يجمعوها. يحدث أيضًا عندما يحدث التعلم. عندما لا يأخذ المزيد والمزيد من الطلاب التعلم عبر الإنترنت ، فسيؤدي ذلك بشكل غير مباشر إلى استفزاز الطلاب الآخرين لفعل الشيء نفسه.

٧- تعتبر المواد التعليمية للقراءة أقل إثارة للاهتمام ، لذلك يكون الطلاب أقل حماسًا لمتابعة الدرس

مادة القراءة للصف السابع أقل إثارة للاهتمام وأقل تنوعًا. قراءة الدروس في شكل قراءة عن مدرستي والأشياء المتعلقة بالمدرسة في فصل المعدات في المدرسة. مواد القراءة أقل تنوعًا من المواد الأخرى. تدور أنشطة القراءة حول القراءة بصوت عالٍ والقراءة والفهم

وتفسير الكلمات لاستنتاجات لاحقة. الأنماط الربية وغياب طرق التدريس المحدثه تجعل الطلاب أقل اهتمامًا بالمواد العربية ، خاصةً المواد المتعلقة بمهارات القراءة.

٩- التعلم الريب والانطباع الرسمي يجعل اهتمام الطلاب مستمرًا في الانخفاض

كما ذكرنا سابقًا ، تلعب الطريقة دورًا مهمًا جدًا في عملية التعلم. تُستخدم الطريقة كطريقة لتقديم الدروس بحيث يمكن للطلاب استقبالها بشكل جيد. بقدر ما تم عمل ملاحظات من قبل الباحثين ، فإن تعلم اللغة العربية في الصف السابع الذي قامت به السيدة سوتريمة هو أمر رتيب وغير مبتكر. لا يزال التعلم يتم بشكل تقليدي ، وبالتحديد طريقة المحاضرة (أثناء وجهاً لوجه) وتوفير المواد والواجبات (أثناء التعلم عبر الإنترنت) ، ويقلل نمط التعلم هذا بالتأكيد من اهتمام الأطفال بتعلم اللغة العربية. فيما يتعلق بالمواد المتعلقة بالقراءة ، لا تشدد السيدة سوتريمة على الممارسة ، على الرغم من أن القراءة مهارة يجب صقلها دائمًا عن طريق الممارسة. الطريقة الجيدة هي طريقة يمكن أن تزيد من حماس الطلاب في التعلم. الطريقة الجيدة هي طريقة قادرة على تحفيز الطلاب على إضافة معرفة جديدة. لم تجد الباحثة هذا في تعلم مهارات القراءة في مدرسة معاري نخضة العلماء ٠٢ سيلونجوك.

١٠- يؤدي إعطاء مهام مفردة تتعلق بمواد القرواحة وغيرها من المواد إلى إثارة ضجر الطلاب

زاد توفير المواد والواجبات أثناء التعلم عبر الإنترنت مقارنة بالتعلم وجهاً لوجه.

يمكن تصنيف أنماط التعلم عبر الإنترنت إلى ثلاثة ، وهي:

- العطاء المادي

- إعطاء المهام والتمارين

- تحصيل الواجبات لأخذ درجاتهم.

تنطبق أنماط التعلم هذه أيضًا على تعلم اللغة العربية. عند قراءة المادة ، ترسل السيدة سوتر بما نص القراءة الموجود في كتاب الحزمة. أرسلت السيدة سوتر بما تسجيلًا على شكل قراءة من المادة. بعد الاستماع إلى قراءة السيدة سوتر بما ، طُلب من كل طالب قراءة النص وفهمه. بعد الانتهاء ، يُطلب من الطلاب إرسال تسجيل لقراءة النص. استمر نمط التعلم هذا لمدة عامين تقريبًا وجعل الطلاب يشعرون بالملل.

١١- مادة القروية لها جزء صغير وقدرة الطلاب المحدودة تثير العديد من المشاكل

من المشاكل الواضحة تمامًا في تعلم القراءة أن جزء القراءة صغير جدًا بحيث لا يكون لدى الطلاب أجزاء كافية للتعلم. تعلم اللغة هو تعلم مهارة. هناك أربع مهارات رئيسية في تعلم اللغة العربية ، وهي: القراءة والاستماع والتحدث والكتابة. يجب توجيه تعلم اللغة إلى المكونات الأربعة لهذه المهارات. ومع ذلك ، وجدت الباحثة أن جزء المادة المخصص للقراءة كان صغيرًا جدًا ، وبدا أكثر تشتيتًا من المادة الرئيسية التي كانت محور التركيز الرئيسي. هذه المشكلة تتعلق بالمنهج والكتب المدرسية. ومع ذلك ، يمكن للمدرسين صنع ابتكاراتهم الخاصة عن طريق زيادة جزء المادة في المهارات المذكورة أعلاه. يجب أن يكون المعلم قادرًا على الاحتمال في تقديم المادة بحيث لا يكون التعلم مجرد نشاط شكلي رتيب.

١٢- يتم تسليم مادة القراءة بدون استخدام وسائط التعلم حتى لا يتم امتصاصها بشكل

صحيح

طرق التدريس واستراتيجيات التدريس شيئا لا يقلان أهمية. وسائل الإعلام التعليمية هي أيضًا مهمة مثل هذين الأمرين. يعد استخدام وسائط التعلم أمرًا مهمًا للغاية

كأداة لنقل المواد بحيث يمكن تطبيقها بشكل صحيح. يلعب استخدام وسائط التعلم دورًا في جذب اهتمام الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا في الاهتمام بالدروس. يعد استخدام وسائط التعلم أمرًا مهمًا يجب الانتباه إليه عند التعلم عبر الإنترنت. سيظل المعلمون الذين لا يقومون بتحسين وسائط التعلم في نفس نمط التعلم ، رتيبًا ومملًا. هذا ما حدث في مدرسة معارف نهضة العلماء ٠٢ سيلونجوك. السيدة سوتريمة ، بصفتها معلمة لغة عربية ، لا تزيد من استخدام وسائط التعلم بحيث يكون التعلم أقل فاعلية.

١٣- قدرات الطلاب ليست متجانسة وتأتي من خلفيات مدرسية مختلفة بحيث تتمتع قدرة كل طفل بقدرات مختلفة

تؤثر الخلفية المدرسية بشكل كبير على قدرة وتطوير اللغة العربية لكل طالب. يميل الطلاب الذين يأتون من مدارس عامة (لم يدرسوا اللغة العربية مطلقًا) إلى صعوبة متابعة تعلم اللغة العربية في المستوى السابق لأنهم لا يفهمون أساسيات اللغة العربية. يمكن لطلاب مدرسة الضنية المتابعة بشكل أفضل لأنهم تلقوا تعليمًا أساسيًا حول اللغة العربية في المستوى السابق. ومع ذلك ، يجد بعض طلاب المدارس الحكومية أنه من الأسهل فهم تعلم اللغة العربية من طلاب المدرسة الدينية. الخلفية المدرسية ليست المؤشر الرئيسي ، ولكن يمكن استخدامها كمرجع لقدرات الطلاب. كان الموقف الذي حدث في مدرسة معارف نهضة العلماء ٠٢ سيلونجوك هو أن الطلاب لديهم خلفيات وقدرات مختلفة. هذه القدرات المختلفة تجعل معلمي اللغة العربية يجدون صعوبة في صياغة الصيغة الأنسب لتعليم اللغة العربية. فإن قدرة الطلاب من خلفيات مدرسية مختلفة واضحة جدًا في تعلم القراءة. لا يجيد معظم طلاب المدارس الحكومية قراءة النص العربي بطلاقة. تحدث مشاكل مثل هذه كثيرًا وتصبح صعوبات للمعلمين.

١٤- عدم قراءة الكتابة العربية لأنها غير مصحوبة بتعلم خارجي خارج المدرسة مثل حدائق تعليم القرآن أو المدرسة الدينية.

يلعب التعلم الخارجي (التعلم خارج المدرسة) دورًا مهمًا. على سبيل المثال ، الطلاب الذين يشاركون في تعلم كيفية قراءة القرآن في حديقة القرآن التعليمية ، أو في المدرسة الدينية ، سيكون لديهم مهارات قراءة أفضل من الطلاب الذين لا يأخذون التعلم الخارجي. يجب القيام بالتعلم الخارجي لزيادة معرفة الطلاب وقدراتهم. لا يتعلم طلاب في الغالب التعليم الخارجي . لذا يتعلمون اللغة العربية في المدرسة. وهذا ما يجعل القدرة على التحدث وقراءة النص العربي منخفضة.

ب- تحليل مشكلة القراءة القائم على جانب التربويين (المعلمين)

الجدوال الثاني

مشكلة القراءة القائم على جانب التربويين (المعلمين)

كفاءة	الاستراتيجيات والأساليب
١- وجدت الباحثة حقيقة أن المعلمين أقل كفاءة في التدريس	١- يستخدم المعلم طريقة المحاضرة فقط التي تتسم بالرتابة والمملة
٢- لا يزال المعلمون يستخدمون كفاءات ذات طبيعة تقليدية للغاية	٢- المعلمون أقل ابتكارًا في اختيار استراتيجيات التعلم أثناء الجائحة ، وخاصة في تعلم القروة
٣- بقدر ما يلاحظ الباحث ، لا يقوم المعلم بتعظيم وسائل التعلم	٣- يتأثر المعلمون بالطرق والاستراتيجيات عند التعلم دون اتصال بالإنترنت عند التدريس عبر الإنترنت. هذا غير مناسب

	بالنظر إلى أن التعلم عبر الإنترنت يختلف عن التعلم في وضع عدم الاتصال
٤- يقوم المعلم بإجراء التعلم فقط " طالما استمر" دون إيلاء مزيد من الاهتمام لقدرات وفهم الطلاب	٤- المعلمون أقل ابتكارًا في اختيار استراتيجيات التعلم أثناء الجائحة ، وخاصة في تعلم القروة

البحث

تشمل مشكلات التعلم أثناء الجائحة بشكل عام ثلاثة جوانب رئيسية ، وهي:

- المشكلات المتعلقة بالطلاب
- مشاكل المعلمين
- المشكلات المتعلقة بمرافق دعم التعلم. سبق للباحث أن شرح المشاكل المتعلقة بالطلاب. في هذا القسم ، ستصف الباحثة المشكلات المتعلقة بالمدرسين. وهن:
- ١- مشاكل التعلم المتعلقة بالمدرسين

كفاءة المعلم أساسية ويجب أن يمتلكها كل معلم. لا يتمتع كل معلم بكفاءة جيدة في التدريس (حتى كبار المعلمين الذين كانوا يدرسون منذ عقود). من خلال الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة، من المعروف أن السيدة سوتريما ليست مؤهلة في التدريس (أو يمكن القول أن كفاءتها منخفضة) وهنا بعض الأشياء التي تستخدم كأساس للباحثين في استخلاص النتائج:

- ١- تستخدم السيدة سوتريما دائمًا نفس الطريقة في التعلم. لا يمتلك المعلمون ابتكارات جديدة أثناء التعلم عبر الإنترنت.

٢- لا تستخدم السيدة سوتريما وسائط التعلم بشكل صحيح بحيث تبدو عملية التعلم تقليدية للغاية وأقل إثارة للاهتمام.

٣- السيدة سوتريما أقل إبداعًا وابتكارًا في التدريس (ارتجال أقل ورسميًا جدًا في التدريس)

٤- لا يطبق المعلمون استراتيجيات التعلم الفعالة. يجب أن يغير التعلم المتغير (من وجهًا لوجه إلى عبر الإنترنت) الاستراتيجية أيضًا. لكن المعلم لم يغير بتغيير كبير في الإستراتيجية.

ج- تحليل مشكلة مهارة القراءة بناءً على التسهيلات الموجودة على الإنترنت

الجدوال الثالث

مشكلة مهارة القراءة بناءً على التسهيلات الموجودة على الإنترنت

بشكل خاص	بشكل عام
٦- تسليم القرعة صعب للغاية لأنه يستخدم وسائل الإعلام على الإنترنت	١-الهاتف المحمول غير كاف
٧- يؤدي التعلم الرتيب باستخدام مواد تعليمية أقل إلى التعلم الفعال	٢-ضعف الإشارة أو الشبكة أثناء التعلم عبر الإنترنت
٨- تفاعل محدود بين المعلم والطلاب	٣- لا توجد حصة متاحة لدعم التعلم
٩- يتغير نظام التعلم بحيث يتعين على الطلاب التكيف.	٤- وقت محدود في القيام بالتعلم عبر الإنترنت
١٠- تعلم أقل تنوعًا وأقل تكاملاً بحيث لا يتم تسليم العديد من أهداف التعلم.	٥- ذاكرة الهاتف المحمول ممتلئة لذا لا يمكنك استخدام تطبيقات التعلم عبر الإنترنت

البحث:

هناك ثلاثة شروط يجب أن توجد في التعلم عبر الإنترنت. الشروط الثلاثة هي:

- دعم وكافية الهاتف المحمول

- إشارة أو شبكة جيدة

- توافر حصة للدخول على الانترنت.

إذا لم يتم استيفاء أحد الشروط الثلاثة ، فلن يعمل التعلم على النحو الأمثل ، وقد لا يعمل على الإطلاق. أما بالنسبة لمشاكل تعلم اللغة العربية (مهارات القراءة) فهي تكاد تكون مماثلة لمشاكل التعلم الأخرى ، أي المشكلات المتعلقة بمرافق التعلم (الهواتف المحمولة والأشياء المتعلقة بها). غالبًا ما يواجه المعلمون المشكلات الشائعة مثل الإشارة وعدم وجود حصة وذاكرة ممتلئة والهواتف المحمولة غير المدعومة. مثل هذه المشاكل التقنية ليس لها حل ملموس حتى الآن. يمكن التغلب على مشكلة عدم وجود حصة عن طريق دعم الحصاص المجانية من المدارس ، ولكن لا يمكن حل المشكلات المتعلقة بالإشارات غير المدعومة والهواتف المحمولة حتى الآن. في النهاية يمكن للمدرس فقط فهم الطلاب الذين لا يتابعون الدرس أو يتأخرون في جمع المهام (لأنهم مضطرون إلى استعارة هاتف محمول لشخص آخر)

إذا تم فحصها بشكل أكبر ، فهناك العديد من المشكلات المتعلقة بالتعلم. وللخص الباحث هذه المشكلات لتكون أكثر إيجازاً ووجد المشكلات الرئيسية لتعلم القراءة أثناء الجائحة.

د- مشكلة تعلم القراءة في أوقات الجائحة.

خلال الوباء ، حدثت المشكلات المتعلقة بالقراءة بسبب التغييرات في نظام التعلم من ما كان في الأصل تعلمًا وجهًا لوجه (تم القيام به بشكل مباشر) إلى التعلم عبر الإنترنت الذي لم يتفاعل بشكل مباشر بين المعلمين والطلاب. الأمر المؤثر للغاية في تعلم القرع أثناء الجائحة هو صعوبة مراقبة المعلمين لنشاط الطلاب أثناء القراءة

تتطلب عملية القراءة في الأساس اهتمامًا خاصًا من المعلم حتى يتمكن الطلاب من القراءة جيدًا ، بما في ذلك الطول القصير والحركات ومدى ملاءمة القراءة. التفاعل ضروري للغاية عند تنفيذ تعلم القراءة. صعوبة أخرى تتعلق بهذا النوع من التعلم تكمن في ارتباك المدرسين في تدريس القرعة أثناء الجائحة. هذا لأن جائحة كوفيد-١٩ قد حدث ويتطلب بالطبع تعديلًا قصيرًا. يستغرق الأمر عملية طويلة ومثابرة لتكون قادرًا على صياغة أنسب الاستراتيجيات والأساليب لتدريس مادة القراءة أثناء الجائحة. أثناء الجائحة ، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها لدعم عملية التعلم. هذه الأشياء الثلاثة هي:

١. توافر الهواتف المحمولة الكافية

٢. يوجد حصة إنترنت.

٣. إشارة جيدة ودعم.

بشكل عام ، فإن المشاكل المتعلقة بالقراءة هي نفسها مشاكل التعلم الأخرى. على وجه الخصوص ، يمكن وصف مشاكل تعلم القراءة أثناء الجائحة على النحو التالي:

- ١- مواد القراءة التعليمية في الكتب المدرسية ليست مناسبة لتطبيقها على التعلم عبر الإنترنت. وذلك لأن الكتب المدرسية كانت مخصصة في الأصل للتعلم وجهًا لوجه أو التعلم المباشر.

- ٢ - تتمثل العوائق الرئيسية في تعلم القراءة في محدودية المواد والتوصيل الأقل تفاعلاً بين المعلمين والطلاب لأن التعلم يتم باستخدام نظام عبر الإنترنت. هذا ما يسبب
- ٣- القراءة هو نظام تعليمي ذو اتجاهين. يحتاج المعلمون إلى الاستماع إلى قراءات الطلاب لمعرفة المدى الذي وصلت إليه قدرات الطلاب. هذه هي مشكلة تعلم القرعة أثناء الجائحة باستخدام نظام على الإنترنت.



الباب الخامس

الإختام

يحتوي هذا الباب من خلاصة عن نتائج البحث بعد أن تحلل الباحثة البيانات و أيضا الإقتراحات

أ. الخلاصة

بناءً على الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة ، يمكن الاستنتاج أن المشاكل المتعلقة بالقراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ سيلونجوك بانيوماس معقدة للغاية وتغطي عدة جوانب رئيسية. تتكون مشاكل تعلم القراءة بشكل عام في المدارس الدينية من جانبان ، وهما:

أ- مشاكل اللغوية

المشكلات اللغوية هي المشكلات الموجودة لدى الطلاب والتي تتعلق بالمهارات اللغوية التي يمتلكها كل طالب. توجد بالفعل مشاكل اللغة بشكل شائع في تعلم اللغة الأجنبية ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة هو في الأساس تعلم مهارة. كما هو معروف ، هناك أربع مهارات يجب أن يمتلكها كل طالب حتى يتمكن من إتقان اللغة العربية بشكل جيد. المهارات الأربع هي: مهارات القراءة ، ومهارات الكتابة ، ومهارات الاستماع ومهارات التحدث.

ب- مشاكل غير اللغوية

المشاكل غير اللغوية هي مشاكل لا تتعلق مباشرة باللغة التي يتعلمها الطلاب ولكنها
تشارك وتهمين على مستوى نجاح وفشل تعلم اللغة
وتنقسم المشاكل أيضا إلى ثلاث جوانب, وهي:
١- المشاكل المتعلقة بالطلاب.

ترتبط هذه المشكلات ارتباطاً مباشراً بالطلاب مثل عدم الاهتمام بالتعلم ،
وانخفاض الحماس ، والتعلم الممل والرتيب ، والمشكلات الشخصية مثل الاستيقاظ متأخراً
، ونسيان متابعة الدروس ، وغير ذلك الكثير.
٢- المشاكل المتعلقة بالمدرسين.

ترتبط هذه المشكلة بكفاءة المعلم أو قدرته في التدريس ، واستخدام استراتيجيات
التعلم غير المناسبة ، والتعلم الرتيب والتقليدي ، ولا يستخدم المعلمون أساليب التعلم
الجديدة ، ولا يزيدون من استخدام وسائط التعلم. تتطلب حالة الوباء أن يكون المعلمون
أكثر إبداعاً في التدريس. ولذلك فإن التعلم الذي يحدث ، لا سيما في تعلم القراءة لا
يزال أقل إبداعاً وابتكاراً ، وإن الطلاب أقل اهتماماً بالمشاركة في التعلم.

٣- المشاكل المتعلقة بالمرافق المساندة.

يتطلب التعلم باستخدام نظام عبر الإنترنت تسهيلات دعم مناسبة مثل الهواتف المحمولة المتصلة بشبكة الإنترنت. ستؤثر مشاكل المرافق أو الهواتف المحمولة على عملية التعلم. تتضمن بعض المشكلات المتعلقة بالمرافق / الهواتف المحمولة ؛ إشارة ضعيفة ، ذاكرة الهاتف المحمول ممتلئة ، الهواتف المحمولة غير المتصلة بشبكة الإنترنت ، عدم توفر حصة الإنترنت ، والعديد من المشكلات الأخرى

كما أوضحت الباحثة في الفصل السابق ، هناك ثلاثة مكونات مهمة في التعلم عبر الإنترنت بحيث يمكن إجراء التعلم بشكل فعال. المكونات الثلاثة هي ؛

- ١- الهاتف المحمول المدعوم (يمكن توصيله بالإنترنت)
- ٢- توافر حصة الإنترنت.
- ٣- إشارة جيدة وداعمة لعملية التعلم.

حل المشكلة أمر لا بد منه يجب تقديمه. الحل هو إجابة محددة لكل مشكلة عرفها وشرحها الباحث. صنع حل يأخذ في الاعتبار المشاكل المطروحة. ينتج عن تحليل المشكلات الحالية أفضل الاستنتاجات والصيغ لصياغة الحلول أو الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل مهارات القراءة

هذه المكونات الثلاثة ضرورية في التعلم عبر الإنترنت. لن يتم التعلم بشكل جيد بدون أحد الثلاثة ، أو حتى لا يعمل على الإطلاق. استنادًا إلى الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة ، المشكلات المتعلقة بالمرافق / الهواتف المحمولة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك بانوماس بسبب الظروف الجغرافية للمدرسة ومساكن الطلاب الموجودين في التلال ، فإنها تحجب الإشارة. لا يمكن لجميع مشغلي الهواتف الخلوية الوصول إلى المناطق ، وخاصة المناطق الجبلية. اعترفت السيدة سوتريما ، بصفتها هي معلمة لغة عربية ، بأنها اتخذت إجراءات للتغلب على المشكلات التي حدثت في تعلم اللغة العربية ، مثل: صنع وسائط تعليمية (على شكل مقاطع فيديو) ، وتعظيم مسجل الصوت في التطبيق ، واختيار مواد ممتعة ، ولكن لم يتم حل المشاكل الموجودة بشكل كامل. فيما يلي بعض الأسباب التي يمكن للباحثين استنتاجها فيما يتعلق بنقص المعالجة المثلى لمشاكل تعلم القراءة:

١- التعلم عبر الإنترنت هو أول نظام تعليمي يختبره الطلاب والمعلمون. يتطلب هذا التعلم المختلف من الطلاب والمعلمين التكيف ، مع نمط التعلم والوسائط والأساليب والاستراتيجيات المستخدمة.

٢- لم يكن لدى معظم المعلمين في إندونيسيا خبرة في تنفيذ التعلم غير المباشر (عبر الإنترنت). أدى ذلك إلى عدم امتلاكهم إتقاناً كافياً للاستراتيجيات والأساليب في تدريس الطلاب عبر الإنترنت.

٣- التعلم عبر الإنترنت له العديد من العيوب والنقصان. الطلاب في إندونيسيا ليسوا مستعدين في الواقع لنظام التعلم غير المباشر هذا.

ب. الإقتراحات

في هذه الدراسة تدرك الباحثة تماما أن هناك العديد من النواقص والضعف. سواء في المناقشة المنهجية ، عرض الأساس النظري ، عرض البيانات ، أو للتحليل. تدرك الباحثة أيضاً أن هذه الدراسة بعيدة عن الكمال. ومع ذلك ، يود الباحث أن ينقل بعض الاقتراحات بخصوص مشاكل القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف تهضة العلماء

٢ سيلونجوك بانيوماس فيما يلي بعض الاقتراحات التي يمكن للباحثة نقلها:

١- يجب أن يركز المعلمون أكثر على تعظيم وسائل الإعلام التعليمية بحيث يكون الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم. يوجد بالفعل العديد من وسائط التعلم عبر الإنترنت (وليس مقاطع الفيديو فقط) يمكن للمدرسين استخدام وسائط الصور أو نقاط الطاقة أو مواقع الويب أو الوسائط الأخرى عبر الإنترنت.

٢- مشاركة أولياء الأمور في مراقبة أنشطة تعلم الطلاب ضرورية أيضاً. تعتبر المشورة والمراقبة من أولياء الأمور فيما يتعلق بعملية التعلم عبر الإنترنت مكوناً مهماً بحيث يرغب الطلاب في المشاركة في التعلم بانتظام.

٣- لا يجب على المدرس عند تعلم القراءة توفير نصوص يمكن قراءتها معاً ، ولكن يجب أن يؤكد أيضاً على الطريقة الصحيحة للقراءة. يجب أخذ هذا في الاعتبار مع الأخذ في الاعتبار أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة الكتابة العربية.

٤- يحتاج المعلمون إلى ابتكار التعلم ، لا سيما في اختيار تطبيقات التعلم الأكثر تنوعًا

حتى لا يشعر الطلاب بالملل من استخدام تطبيقات التعلم الرتبية.

٥- يحتاج المعلمون إلى إجراء بحث صغير يتعلق بمشكلات التعلم وإيجاد حلول لهذه

المشكلات ، بحيث تكون عملية التعلم أكثر فاعلية



المراجع

- Sumiarti. ٢٠١٦. *Ilmu Pendidikan*. Purwokerto: STAIN Press.
- Karwono & Mularsih Heni. ٢٠١٨. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Zulhanan. ٢٠١٥. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Amrullah Ahmad Fahri. ٢٠١٨. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Diniyah.
- Herliandri. ٢٠٢٠. "Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-١٩." *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Volume ٢٢, No. ١
- Hartono. ٢٠١٦. *Pendidikan Integratif*. Purbalingga: Kaldera Institut.
- Rizqon Aji. ٢٠٢٠. "Dampak Covid-١٩ Pada Pendidikan di Indonesia, Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran." *Jurnal Sosial Budaya*, Volume ٨.
- Lindgren, Clary Henry. ١٩٧٦. *Educational Psychologi in The Classroom*. Toronto: John Wiley & Sons Inc.
- Robert Heinich. ١٩٩٩. *Instructional Media and Tekhnology for Learning*. New Jersey: Prentice Hall.
- Briggs Gagne. ٢٠٠٧. *Principle of Instructional Design, Second Edition*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Mahmudin Wildan. ٢٠١٩. "Problematika Pembelajaran Al-Qiro'ah dan Solusi Pemecahannya." *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume. ١, No. ١ (Juni ٢٠١٩).
- Munawaroh Isnaeni Ela. ٢٠٢١. "Problematika Pembelajaran Maharoh Qiro'ah Daring: Study Kasus Terhadap Mahasiswa PBA IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume ٢, No. ٢
- Kosim Nanang dkk. ٢٠٢٠. "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring; Problematika, Solusi dan Harapan." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume. ١, No. ١ (Maret ٢٠٢٠).
- Siahaan Matdio. ٢٠٢٠. "Dampak Pandemi Covid Terhadap Dunia Pendidikan." *Jurnal Kajian Ilmiah* No. ١ (Juni ٢٠٢٠).
- Wahyuni Ayu dkk. ٢٠٢١. "Dampak Implementasi Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-١٩." *Jurnal Biogenesis*, Volume ٢, No. ٢ (Juli ٢٠٢١).

Muna Wa. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.

Salwa Andi dkk. ٢٠٢١. "Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-١٩." *Current Research in Education Conference Series Journal*, Volume. ١, No. ١.

Hermawan Acep. ٢٠١٤. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. ٢٠١٨. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.

Amirul Hadi dan Haryono. ٢٠٠٥. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Sukmadinata Nana Syaodih. ٢٠١١. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

سالم سليمان الخماس والآخرون, ٢٠١٣, "المهارات اللغوية المستوي الأول, دار حافظ للنشر والتوزيع.

محمود بن عبد الله المحمود, ٢٠١٤, كيف تتعلم لغة ثاني, ط ١, الرياض: العربية للجميع

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, ١٤٣٢, إضاءات المعلمي اللغة العربية لغير ناطقين بها, ط ١, الرياض: العربية للجميع

Lampiran 1

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Letak geografis MTs Ma'arif NU ʻ Cilongok
2. Saran dan prasarana MTs Ma'arif NU ʻ Cilongok
3. Pelaksanaan pembelajaran bahas arab di MTs Ma'arif NU ʻ Cilongok

PEDOMAN OBSERVASI

1. Sejarah berdirinya MTs Ma'arif NU ʻ Cilongok
2. Visi dan Misi MTs Ma'arif NU ʻ Cilongok
3. Profil MTs Ma'arif NU ʻ Cilongok
4. Tugas dan fungsi MTs Ma'arif NU ʻ Cilongok
5. Keadaan guru, karyawan, dan siswa MTs Ma'arif NU ʻ Cilongok
6. Sarana dan prasarana yang tersedia di MTs Ma'arif NU ʻ Cilongok

PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran maharah qiro'ah selama masa pandemi?
2. Kendala apa saja yang dijumpai oleh guru selama mengajarkan maharah qiro'ah pada masa pandemi?"
3. Bagaimana guru melakukan penanganan dan mengambil solusi atas problematika yang terjadi?
4. Bagaimana efektivitas dari penggunaan fasilitas daring di dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada keterampilan membaca (maharoh qiro'ah)?
5. Metode dan strategi seperti apakah yang digunakan oleh guru selama mengajarkan maharah qiro'ah pada masa pandemi?

Hasil Wawancara:

Peneliti : Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa arab secara umum pada masa pandemic?

Ibu Sutrimah : Pembelajaran pada masa pandemi tentu memiliki banyak problem atau permasalahan. Permasalah yang ada tentu berkaitan dengan perubahan sistem pembelajaran dari yang awalnya dilakukan secara langsung atau tatap muka menjadi pembelajaran jarak jauh yang biasanya disebut dengan pembelajaran daring.

Peneliti : Problem apa saja yang ditemukan terkait dengan hal tersebut?

Ibu Sutrimah : seperti yang saya sampaikan tadi, problemnya ada banyak, tetapi disini saya akan sebutkan beberapa. Pertama, problem berkaitan dengan ketersediaan fasilitas. Sebagaimana yang kita ketahui bersama, mayoritas siswa di Mts Ma'arif Nu Cilogok berasal dari daerah pedesaan yang tentu saja tidak selalu tersedia sinyal yang memadai. Selain itu, banyak siswa yang belum memiliki handphone sendiri. kebanyakan hp yang digunakan milik orang tua, kakak, atau meminjam pihak lain. Tidak adanya kuota internet juga sering menjadi alasan bagi siswa untuk tidak mengikuti pembelajaran. Kedua, boleh dikatakan kalau problem yang ada berkaitan dengan kemampuan kebahasaan siswa (linguistic) dan problem yang berkaitan dengan diri siswa sendiri (non linguistik)

Peneliti : Baik, Bu. Bisa dijelaskan lebih spesifik persoalan problem linguistic dan non linguistic yang Ibu jelaskan tadi sebelum kita membahas mengenai pembelajaran pada keterampilan membaca?

Ibu Sutrimah : Jadi begini, problem linguistic berkaitan dengan latar belakang pendidikan siswa sebelumnya. Maksudnya, latar belakang pendidikan mereka sebelum memasuki jenjang Mts cukup berpengaruh di dalam proses pembelajaran. Sebagai contoh, siswa yang datang dari jenjang madrasah cenderung memiliki kemampuan bahasa arab yang jauh lebih baik dikarenakan mereka telah mendapatkan pembelajaran tersebut pada jenjang sebelumnya. Meski begitu, tidak selalu siswa yang berasal dari sekolah negeri memiliki kemampuan bahasa arab

yang lebih buruk. Ada kalanya mereka setara dalam hal kemampuan berbahasa atau bahkan melampaui. Hal itu dikarenakan mereka telah mengikuti pembelajaran ekstra di lingkungannya masing-masing, seperti TPQ, TPA atau madin—yang mana disana mengajarkan materi maupun dasar-dasar bahasa Arab. Adapun problem non linguistic berasal dari diri siswa sendiri seperti kurangnya semangat, malas untuk mengikuti pembelajaran serta minimnya antusias yang dimiliki.

Peneliti : Baik, Bu. Penjelasan yang diberikan sudah cukup jelas. Berikutnya saya ingin bertanya mengenai bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa arab pada keterampilan membaca siswa?

Ibu Sutrimah : Bicara soal pelaksanaan pembelajaran qiro'ah atau membaca, sebenarnya hampir sama dengan pembelajaran lainnya. Problem atau masalah jelas ada karena sistem pembelajaran yang berubah tentu membutuhkan penyesuaian, baik oleh guru maupun siswa.

Peneliti : Bisa dijelaskan lebih detail mengenai problem yang ada pada pembelajaran qiro'ah, Bu?

Ibu Sutrimah : Saya kira tidak perlu menjelaskan mengenai problem yang berkaitan dengan teknis karena hal tersebut sudah saya jabarkan tadi. Saya langsung saja ke bagian pembelajaran qiro'ah. Problem yang berkaitan dengan qiro'ah antara lain dikarenakan buku ajar yang ada ditujukan untuk pembelajaran tatap muka atau pembelajaran langsung dan tidak diproyeksikan untuk pembelajaran daring. Problem lain berkaitan dengan interaksi yang terbatas antara saya sebagai guru dan siswa. Pada pembelajaran qiro'ah saya perlu untuk menyimak bacaan siswa, berkaitan dengan panjang pendek, harokat serta kesesuaian makhraj. Meski hal itu dapat dilakukan dengan memanfaatkan fitur voice note (VN) tetapi tetap saja hal tersebut kurang optimal.

Peneliti : Selain itu, ada problem apa lagi yang ditemukan oleh Ibu Sutrimah selaku pengajar bahasa Arab?

Ibu Sutrimah : problem berikutnya berkaitan dengan porsi pembelajaran qiro'ah yang terbatas. Perlu diketahui, dalam sebuah bab atau tema pembelajaran dibagi menjadi beberapa aspek atau maharoh yang perlu dipelajari. Adapun pembelajaran qiro'ah memiliki porsi yang kecil sehingga aktivitas membaca siswa menjadi sedikit dan kurang optimal. Bicara lebih lanjut, siswa memiliki kecenderungan untuk enggan membaca, terlebih membaca teks berbahasa arab. Hal tersebut dikarenakan kebanyakan siswa belum lancar membaca teks berbahasa arab, serta banyak yang belum memahami arti dari mufrodah bahasa arab yang tersedia. Itu semua yang membuat siswa enggan membaca dan memahami teks atau narasi berbahasa arab.

Peneliti : Baik, Bu. Penjelasan Ibu bisa dipahami. Lalu apakah masih ada problem lain terkait dengan pembelajaran qiro'ah?

Ibu Sutrimah : Saya kira itu problem yang banyak terjadi selama saya mengajar. Singkatnya, problem general yang terjadi pada pembelajaran di masa normal juga kerap terjadi pada pembelajaran daring.

Peneliti : Problem general apa yang Ibu maksud?

Ibu Sutrimah : Ya seperti siswa yang tidak semangat mengikuti pembelajaran qiro'ah, mengikuti kelas daring setelah hampir setengah jalan, tidak antusias serta banyak alasan ketika mereka absen dari pembelajaran.

Peneliti : Lalu, sejauh ini apakah sudah ada langkah atau solusi konkrit untuk menangani problem tersebut?

Ibu Sutrimah : Terus terang saja ada problem yang sudah bisa ditangani dan ada yang belum bisa ditangani. Problem yang sudah saya tangani seperti memberikan motivasi agar siswa bersemangat dalam belajar, memberikan arahan serta manfaat dari pembelajaran bahasa arab, memberikan intermezzo dan jeda agar siswa tidak merasa bosan. Adapun problem seperti buku ajar yang kurang sesuai, kurangnya interaksi antara guru dan siswa mamupun problem teknis seperti jaringan dan sebagainya belum saya temukan solusinya. Sejauh ini pembelajaran yang dilakukan secara konvensional.

Peneliti : Pembelajaran konvensional seperti apa yang Ibu maksud?

Ibu Sutrimah : maksudnya yang terpenting pembelajaran bisa berjalan. Mungkin hal itu terdengar kurang profesional, tetapi kami selaku pendidik juga sudah berusaha semaksimal mungkin untuk mengajarkan materi dengan sistem daring. Meski begitu, hasil yang dicapai tentu sangat berbeda dengan pembelajaran tatap muka. Selain itu, pembelajaran daring juga merupakan jenis pembelajaran baru yang diterapkan selama masa pandemic covid-19. Kami merasa perlu penyesuaian di berbagai aspek. Sejatinya tidak hanya kami saja, siswa dan orang tua juga perlu melakukan banyak penyesuaian. Pada tahap penyesuaian inilah akhirnya pembelajaran menjadi tidak optimal dan terkendala problem.

Peneliti : Baik, penjelasan Ibu Sutrimah sudah cukup jelas dan merepresentasikan problematika yang ada di sekolah ini. terima kasih atas waktunya dan penjelasan yang diberikan.



سيرة الذاتية

أ- الهوية

- ١- اسم الكامل : إتانيا ميلواتي
- ٢- رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠١٤
- ٣- المولد : بننيوماس, ٢٦ مايو ١٩٩٨
- ٤- عنوان : جيلونجوك
- ٥- اسم أب : سوكيرو
- ٦- اسم أم : تاريانغسيه

ب- المؤهلات التعليمية

- ١- المدرسة الإبتدائية المحمدية ١ كاسيغيران ٢٠١٠
- ٢- المدرسة الإعدادية الحكومية ١ جيلونجوك ٢٠١٣
- ٣- المدرسة الثانوية المهنية الحكومية بورفوجاتي ٢٠١٦
- ٤- الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو ٢٠٢١