

كان وأخواتها في كتاب مجموعة مولد البرزنجي ومفهوم تعليمها

(دراسة تحليلية نحوية)



الرسالة الجامعية

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو

لتوفية احدي الشروط للحصول علي درجة سرجانا في كلية التربية

قدمها:

إمام الشافعي

رقم القيد:

١٦١٧٤٠٣٠٦٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم تدريسها

الجامعة الإسلامية الحكومية سيف الدين زهري بوروكرتو

٢٠٢٢

التجريد

إمام الشافعي, ١٦١٧٤٠٣٠٦٩, كان و أحواتها في مولد البرزنجي (دراسة تحليلية نحوية ومفهوم تعليمها), الرسالة الجامعية, قسم تعليم اللغة العربية, الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

اللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. لا أحد يدري عدد اللغات في العالم قطعياً. كل بلد له لغة، حتى كان معظم البلاد لها أكثر من لغة. منها من يملك لغتين ومنها ثلاث لغات ومنها عشر لغات ومنها أكثر من مائة. هناك بعض اللغات المشهورة المدروسة في المدارس بإندونيسيا، منها اللغة الانجليزية واللغة الفرنسية واللغة الاسبانية واللغة الصينية واللغة الكورية واللغة الهندية ومنها أفضل اللغات في العالم وهي اللغة العربية

كان وأخوتها هي عاملة من العوامل الواردة في النحو. كان هي أحد العوامل تدخل لمبتدأ والخبر ولها خصائص معينة. إذا دخلت كان إلى المبتدأ والخبر ، فإنها تنسخ تركيب كلاهما ، وأنها في الأصول مرفوعان. ولذلك تسمى كان وأخواتها بالعوامل النواسخ. تم العثور على كان في العديد من الروايات العربية ، القديمة والنصوص المعاصرة. كما نجدها في كتاب مولد البرزنجي للشيخ جعفر بن حسن البرزنجي. هو يكتب هذا كتاب ولا يزال معروفاً ويقرأ حتى يومنا هذا. يمكننا أن نجد جمل كان في عدة فصول من هذا الكتاب أو تصريفها مثل: يكون

أو لم يكن. توجد أيضًا كلمة كان في منتصف السرد. من الأشياء التي تجعل كان وأخواتها فريدًا أنها تعمل كعامل إضافي ولا تطلب ترجمة خاصة عند ترجمتها إلى لغات أخرى.

هناك نتائج هي أن الجمل في مولد البرزنجي التي تشمل كان و تصريفها هي ٢٢ جملة. ثم أعرب الباحث كلا من الجمل المذكورة. طريقة التدريس لتعليم كان وأخواتها هي الطريقة الاستقرائية. تعتبر هذه الطريقة أنسب طريقة لتدريسها لأنها تعطي الأولوية للأمثلة على المفاهيم. يمكن للطلاب البحث باستخدام هذه الطريقة عن الصيغ والمفاهيم الضمنية الموجودة في كان وأخواتها. ولذلك ، هذا لا يعني أن الأسلوب الاستقرائي ليس له عيوب. هناك بعض أوجه القصور في الطريقة الاستقرائية ، ولكن بشكل عام هذه الطريقة هي الأكثر ملاءمة لتعلم القواعد ، وخاصة لتعلم كان وأخواتها

الكلمة الرئيسية: كان وأخواتها, مولد البرزنجي, مفهوم تعليمها

محتويات البحث

- أ..... الإقرار بالبحث
- ب..... الموافقة
- ج..... المذكرة المشرف
- د..... الشعار
- ه..... الإهداء
- و..... كلمة الشكر و التقديم

التجريد ح

المحتويات البحث ي

الباب الأول: مقدمة البحث

أ- خلفية البحث ١

ب- تعريف المصطلحات ٥

ج- صياغة البحث ٧

د- أهداف البحث وفوائده ٨

هـ- الدراسة السابقة حول لموضوع ٩

و- منهج البحث ١٠

ز- تنظيم كتابة البحث ١٤

الباب الثاني: الإطار النظري

أ- النظرة عن كان و أخواتها ١٥

١- الفعل الناقص ١٥

٢- تعريف أو معاني كان و أخواتها ١٥

٣- أقسام كان و أخواتها ١٦

٤- تمام كان و أخواتها ١٦

٥- أحكام اسمها وخيرا في التقديم والتأخير ١٧

- ٦- خصائص كان..... ١٩
- ب- تعليم النحو ٢٤
- ١- تعريف تعليم النحو ٢٤
- ٢- أهمية تعليم النحو في كلام العرب ٢٦
- ج- مفهوم تعليم النحو و تطبيقه ٢٨
- ١- تعريف الطريقة في تعليم النحو ٢٨
- ٢- الطريقة الصحيحة في تعليم النحو ٢٩

الباب الثالث: تحديد ومحتوي الكتاب

- أ- هوية كتاب البرزنجي..... ٣٢
- ب- هيكل ومحتوى كتاب مولد البرزنجي..... ٣٥

الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها

- أ- أعداد كان أو تصريفها في مولد البرزنجي..... ٣٨
- ب- إعراب كان أو تصريفها في مولد البرزنجي ٣٩
- ج- جدول إعراب كان أو تصريفها في مولد البرزنجي ٥٠
- د- دراسة تحليلية نحوية عن كان و تصريفها في مولد
البرزنجي..... ٥١

- هـ- تطبيق طريقة تعليم النحو ٥٣
- و- تطبيق طريقة التعليم عن كان و تصريفها في مولد البرزنجي
باستخدام الطريقة الإستقرائية ٥٦
- ز- تحليل استخدام الطريقة الإستقرائية في دراسة نحوية عن كان و
تصريفها في مولد البرزنجي ٥٩
- ١- مزايا الطريقة الإستقرائية ٥٩
- ٢- عيوب الطريقة الإستقرائية ٦٠
- ٣- نتائج تحليل استخدام الطريقة الإستقرائية ٦٢

الباب الخامس: الإختتام

- أ- الخلاصة..... ٦٣
- ب- الإقتراحات ٦٥
- المراجع ٦٦

سيرة الذاتية

الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الوسيلة العظمي لضم صفوف الأمة الواحدة وجمع كلمة أفرادها, كما أنها أداة للتعبير عما يفكر الأمر. وآلة لعرض ما ينتجه العقل, وهي وسيلة التفاهم بين أفراد الجماعة الواحدة

وهي من أهم الوسائل لرفو الرتق، وإحكام الأصرة في وجه الفتن العواصف، والمحن المتراكبة القواصف. لذا تنمر الأعداء وكشفوا عن مرتهم السوداء. وهي أفصح اللغات وأجلاها وأحلاها وأعلاها وأبينها وأوسعها وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس فلهذا أنزل أشرف الكتب بأشرف اللغات^١

ولما خشي أهل العربية عن ضياعها، بعد أن اختلطوا بالأعاجم، دونوها في المعاجم (القواميس) وأصلوا لها أصولاً تحفظها من الخطأ. وتسمى هذه الأصول "العلوم العربية". فالعلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ. وهي ثلاثة عشر علماً "الصرف، والإعراب (ويجمعهما اسم النحو) ، والرسم، والمعاني، والبيان، والبديع، والعروض، والقوافي، وقرض الشعر، والإنشاء، والخطابة، وتاريخ الأدب، ومتمن اللغة"^٢.

^١ عبد المجيد الطيب عمر. منزلة اللغة العربية بين اللغات المعاصرة. المملكة العربية السعودية: مركز البحث العلمي و إحياء التراث : ١٤٣٧

^٢ الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. بيروت: شركة أبناء شريف الأنصاري للطباعة والنشر والتوزيع: ١٩٩٤ ص. ٧-٨

وأهم هذه العلوم الصرف والإعراب فالصرف علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء فهو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة والصرف من أهم العلوم العربية, لأن عليه المعول في ضبط صيغ الكلم ومعرفة تصغيرها والنسبة إليها والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشاذة, ومعرفة ما يعتري الكلمات بإعلال أو إدغام أو إبدال, وغير ذلك من الأصول التي يجب علي كل أديب وعالم أن يعرفها, خشية الوقوع في أخطاء, يقع فيها كثير من المتأدبين, الذين لاحظ لهم من هذا العلم الجليل النافع.

والإعراب (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء, أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها, وفيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع, أو نصب, أو جر أو جزم, أو لزوم حالة واحدة, بعد انتظامها في الجملة.^٣

و لقد ظهر اللحن في صدر الإسلام فقد روي أن رسول الله ﷺ سمع رجلاً لحن في حضرته فقال: أرشدوا أحاكم فقد ضلّ. وروي أن كاتباً لأبي موسى الأشعري كتب إلي عمر " من أبو موسى " فكتب عمر إلي أبي موسى: عزمت عليك لما ضربت كاتبك سوطاً. وما ورد من أمثلة هذا كثير لكنه لم يكن خطر فلم زاد اللحن بعد انتشار الفتح ثم فشا و عمّ في آخر العصر الأموي وفي العصر العباسي لكثرة الإختلاط أثار علماء العرب ففزعوا إلي القرآن ضبطاً بالنقط و التشكيل حتي يتضمنوا له الأداء الصحيح و خاصة ممن لم يستقم لهم اللسان العربي

^٣ الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. بيروت: شركة أبناء شريف الأنصاري للطباعة والنشر والتوزيع: ١٩٩٤ص. ١٢

من الناشئة الذي نشأوا في غمار الأعاجم كما اتجه قوم إلى الحديث يحونه و آخرونه إلى فتاوي الصحابة و التابعين, يدونونها و اتجه قوم إلى اللغة يجمعونها و كانت مهمتهم جمع الكلمات التي نطق بها العرب و تحديد معانيها. و اهتم قوم بالأدب وهو مأثور الشعر و النثر العربي يجمعونه و هكذا كان شيوع اللحن سبباً في إثارة العلماء في كل ناحية و خاصة علماء اللغة و الأدب و كانت مصادرهم لجمع اللغة. القرآن و الحديث و الشعر الموثوق بصحته و الموثوق بعربية قائله و مشافهة العرب و الأخذ عن العلماء.

لما كانت العلوم في الأمم لا تظهر فجأة, بل تأخذ في الظهور رويدا فرويدا حتي تستوي علي سوقها, كان ذلك مدعاة في كثير من الأمر لأن تغمض نشأة بعض العلوم و أن يحتلط في الناس واضعوها المبكرون. وهذا نفسه ما حدث فيمن نسبت إليهم الخطوات الأولى في وضع النحو العربي. و في ذلك يقول السيرافي: اختلف الناس في أول من رسم النحو, فقال القائلون: أبو الأسود الدؤلي, وقيل: هو نصر بن عاصم, و قيل: بل هو عبد الرحمن بن هرمز و أكثر الناس علي أنه أبو الأسود الدؤلي

أما كان وأخواتها هي عاملة من العوامل في النحو. وهي كثير الإستعمال في كلام العرب لكن الطلاب هم قد يشعرون أحيانا بالارتباك عند فهم هذه العوامل, لأن كان وأخواتها أصلها هي مبتدأ وخبر وإذا دخلت كان فيهما فسقط إعراب الرفع منهما فأبدل المبتدأ اسم كان وخبره خبرها

أما كان فقاعدتها هي ترفع الاسم وتنصب الخبر مثل : كَانَ اللهُ عَفُورًا, وَكَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً
أَوْ كَانَ الْإِنْسَانُ عَجُولًا^٤.

في يومنا هذا, نحن نشاهد كثيرا من المتعلمين وهم يجدون صعوبة في فهم كان وأمثالها
واستعملها في الجملة. وقد يجد المتعلم صعوبة في تمييز اسم كان وخبرها. فهم هذه العوامل ليس
بالأمر السهل ولكن يمكن تعلمها بسهولة باستخدام الأساليب المناسبة أو الطريقة المطابقة.
والطريقة هي القدرة علي فهم شيء باستخدام الطريقة الصحيحة, سيصبح تعلم القواعد
الصعبة أمرا سهلا.

مولد البرزنجي هو أحد أشهر كتب المولد النبوي في إندونيسيا. فيه جمال الأدب وقواعد
اللغة. تم تجميع هذا الكتاب باستخدام قواعد اللغة العربية الجيدة. يروي هذا الكتاب قصة
النبي وهو مكتوب بالشر. فيه قواعد كالنعت و المنعوت, المضاف و المضاف إليه, المبتدأ و
الخبر و نحو ذلك. كما أنه يحتوي علي قواعد كان و أخواتها. إن وجود كان و أخواتها كثيرا
جدا في هذا الكتاب نحو " وَكَانَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَبْعَثُ إِلَيْهَا مِنَ الْمَدِينَةِ بِصَلَّةٍ وَكِسْوَةٍ
هِيَ بِهَا حُرِّيَّةٌ", " وَكَانَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَشْبُ فِي الْيَوْمِ شَبَابَ الصَّبِيِّ فِي الشَّهْرِ بِعِنَايَةِ
رَبَّائِيَّةٍ", " وَحُبِّبَ إِلَيْهِ الْخُلَاءُ فَكَانَ يَتَعَبَّدُ بِحِرَاءِ اللَّيَالِي الْعَدَدِيَّةِ", " وَكَانَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
أَكْمَلَ النَّاسِ حَلْفًا وَحُلْفًا ذَا ذَاتٍ وَصِفَاتٍ سَنِيَّةٍ" في الواقع, في هذا الكتاب لا يوجد سوي
كان و تصريفها. أما أخوات كان مثل: ليس, أصبح, ما برح, ما دام, و غير ذلك من أخوات

كان فهي غير موجودة في هذا الكتاب. ولذلك من الأنسب أن يقوم الباحث بفحص كان وتصريفها فقط.

إذا قرأنا هذا الكتاب فنجد أن المؤلف يكتب كان أو تصريفها مثل: يكون أو لم يكن في بعض الأبواب. أما الشيء المثير للاهتمام حول مناقشة كان فهو كثر الطلاب أو التلاميذ الذين يترجمون معني كان بلغتهم (نحو بلغة الإندونيسية أو بلغة الجاوية) لكن ينبغي أن يكون الطلاب لم يترجموا معني كان لأنها عاملة التي تدخل في المبتدأ والخبر وتسمي بالنواسخ أي نسخت قاعدة المبتدأ والخبر اللذين في الأصل هما مرفوعان. وكان كثير الطلاب لم يفهموا حقيقة كان و تصريفها غالبا.

يري الباحث أن البحث عن كان في كتاب البرزنجي لم يتم إنجازه كثيرا. لذا فهذا شيء جديد في عالم التعليم, وخاصة في تعلم اللغة العربية وتعليمها. يبدأ مؤلف هذا الكتاب بكلمة كان في بداية عدة فصول. وهذا بالتأكيد مثير لأن مؤلف هذا الكتاب يستخدم الكثير من كلمة كان في تأليفه. بالطبع, هناك غرض وهدف للمؤلف لبدء بعض الفصول بكلمة كان. وكما رأينا, لدي كان قاعدة معقدة جدا لفهمها, خاصة للمبتدئين.

أسباب اختيار الباحثين لهذا البحث هي: وجود تفرد فيه. بخلاف ذلك ، ستكون هذه المناقشة ممتعة لأن نطق كان مدمر. لا يمكنها الدخول إلا في المبتدأ والخبر. سمة أخرى لديها هي أنها تغير قاعدة إلى أخرى. يشعر العديد من الطلاب ، وخاصة المبتدئين ، لذلك سيكون نقاشًا مثيرًا.

القيود ضرورية أيضا. يكتفي الباحث بفحص قواعد كان في كتاب البرزنجي. اختار الباحث هذه القواعد لأن الباحث يجد العديد من الخصائص في قواعد كان وأخواتها التي لم توجد في قواعد أخرى في تعلم اللغة العربية

أما كان هي واحدة من العوامل التي تجب دراستها. لديها خصائص خاصة تختلف عن المواد الأخرى في النحو

هناك طريقتان علي الأقل يمكن استخدامهما وهما الطريقة الإستقرائية والطريقة القياسية. استخدام أساليب التعلم القائم علي الأمثلة مناسب أيضا للاستخدام في اللغة العربية كما تجلي في فضيلة الشيخ علي الجريم ومصطفي أمين في النحو الواضح. واستخدام الأمثلة قبل النظر له قيمة أكبر من أساليب أو الطريقة التقليدية التي طرحت المفهوم ولهذا السبب, فإن استخدام الطريقة الإستقرائية (إعطاء أمثلة ملموسة) مناسبان في تعلم اللغة العربية

إندونيسيا بلدة معظمة أهلها مسلم. ويسكن فيها المسلمون أكثر من بلاد أخرى. ولذلك كانت المؤسسة التربوية الإسلامية التي يتعلمون فيها الطلاب الدروس الإسلامية وبالخصوص درس اللغة العربية تنمو نموًا سريعًا وتزداد فيها الطلبة سنويًا. حتى كانت المدارس الأخرى كالمدراس الحكومية وغيرها تبدأ بإدخال الدروس الإسلامية لطلابها.

انطلاقاً من خلفية البحث يريد الباحث أن يبحث عن كان وأخواتها في مولد البرزنجي
(دراسة تحليلية نحوية ومفهوم تعليمها)

تعريف المصطلحات

لسهولة الحصول علي مضمون الموضوع كتب الباحث المصطلحات والتعريفات عما تتعلق
بالموضوع :

١- كان وأخواتها

معني كان : اتصاف المسند إليه بالمسند في الماضي, وقد يكون اتصافه به علي وجه
الدوام, إن كان هناك قرينة, كما في قوله تعالي "وكان الله عليما حكيمًا"^٥ أي إنه كان لم يزل
عليما حكيمًا^٦ وهي ترفع المبتدأ وتنصب خبره ويسمي المرفوع بها اسما لها والمنصوب بها خبرا
لها^٧

كان وأخواتها هي أحد العوامل في اللغة العربية. أما كان فهي قاعدة مشهورة في علم
النحو وهي كثير الإستعمال في كلام العرب ونحن نشاهد أن الطلاب قد يجد صعوبة في فهم
كان وأخواتها وكثير المتخير في فهمها عند الطلاب. حتي الآن لم نجد طريقة مناسبة ومطابقة
لتعليم هذه العوامل. كان الطلاب يظنون أن كان وأخواتها مبحث مشكل في دراسة النحو

^٥ النساء ١٠

^٦ مصطفى الغليبي. جامع الدروس العربية. القاهرة: المكتبة دار العلم: ٢٠١٦ ص ٣٦٤

^٧ بهاء الدين بن عقيل, شرح ابن عقيل علي الألفية, سورابايا: الحرمين: ٢٠٠٥ ص ٣٨

والجملة قبل أن يدخل كان فيها فهي المبتدأ والخبر وهذا قد يكون يسبب متخيرا في كثير من المتعلمين سواء كان المتعلم في المدرسة الحكوميه أو المعهد الإسلامية. بناء ذلك الأسباب, أختار أن يفسر كان وأخواتها, إعرابها وطريقة تعليمها التي تناسب لدراسة مولد البرزنجي

٢- تعليم النحو

إن العملية التعليمية عملية معقدة تحتاج في أدائها إلى فهم دقيق لعناصرها وأسسها ومبادئها. ومما يجب على المعلم الإمام به قبل ممارسته هذا العمل التعرف على أهم المصطلحات في هذا المجال، منها: التعليم والتعلم والتربية والتربية الإسلامية. والتعليم هو مساعدة التلاميذ لإثراء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم. فهو ليس مجرد إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ وصب حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم.^٨

واللغة أداة من أدوات الحياة العامة وأنها لا تقوم بواجبها ما لم تؤد عرضها فيها ولا تبلغ منزلتها الحقيقة لدي أهلها ما لم تغنم فيها. والتلميذ واحد من هؤلاء الأهل لا يمكن أن يحس بأهمية اللغة العربية ولا يمكن أن يحسن تناولها ما لم تقدم عليه علي أنها جزء من الحياة لا يستغني عنه في أمور من الحاجات الآنية من فهم كلام الله وحديث رسول الله ﷺ أو غيرها. ولقد أصبح هذا المفهوم أساسا في تعليم هذه اللغة الشريفة. وهو استدراك الفئات وتدريب الحال والجد في الأمر فيدرس المدرس مجتمعا فيما له وعليه ويرسم الخطة التي تناسب الإصلاح

^٨ سوترسنو أحمد ورفعت حسن المعافي وأغوس بوديمان وعبد الحافظ زيد. أصول التربية والتعليم الجزء الثالث. فونوروكو: دار السلام للطباعة

المنشود بالإخلاص اللازم والعقل اللازم بعيدين عن التهريج مترفعين عن الاصطياد في الماء العكر.^٩

٣- مولد البرزنجي

كان مولد البرزنجي أحد الكتب الذي فيه قصة مولد النبي، حياته، صغاره، عائلته، أصحابه، حاله، خصائصه قبل النبوة حتى يستلم الوحي وكان الناس في الإندونيسيا يقرؤون هذا الكتاب راغباً في النبي وكان مولد البرزنجي مشهورة بينهم. أما هذا الكتاب يكتب بكلام النثر الذي يؤلفه الفضيلة الشيخ محمد جعفر بن حسن البرزنجي. والبرزنجي هي نسبة إلى مكان خاص الذي كان المؤلف فيه. وهذا الكتاب يكتب بلغة بليغة. وهو يكتب بكلمة جميلة. في آخر كل كلمة أو آية صوت جميل مثل: وأصلي وأسلم علي النور الموصوف بالتقدم والأولية ﴿المنتقل في الغرر الكريمة والجباه﴾ وأستمح الله تعالى رضوانا يخص العترة الطاهرة النبوية^{١٠} إضافة إلى ذلك، فإن لمولد البرزنجي قيمة أدبية عالية. تمت كتابة البرزنجي بقواعد نحوية دقيقة. البرزنجي هو كتاب قديم لا يزال يقرأ حتى يومنا هذا. فإن القواعد اللغوية فيه تستحق الدراسة أيضاً

ب. صياغة البحث

من خلفية البحث المذكورة رمز الباحث الأسئلة كما يلي:

^٩ علي جواد الطاهر. أصول تدريس اللغة العربية. بيروت: دار الرائد العربي: ١٩٨٤. ص. ١٧

^{١٠} جعفر بن حسن البرزنجي. مولد البرزنجي نثراً. قدس: منارا قدس: ٢٠٠٨ ص ٢

- ١- كم أعداد كان وأخواتها في مولد البرزنجي؟
- ٢ - كيف تحليل قواعد النحو من كان وأخواتها؟
- ٣- أي الطريقة التي تناسب لتعليم كان وأخواتها؟

ج. أهداف البحث وفوائده

يهدف هذا البحث:

- ١- لبيان كان وأخواتها في مولد البرزنجي.
- ٢- لبيان وتحليل قواعد النحو من كان وأخواتها في مولد البرزنجي
- ٣- لبيان طريقة تعليم كان وأخواتها في دراسة اللغة العربية

فوائده:

١- للمدرس

هذا البحث يفيد للمدرس إلي زيادة النظر والفكر فيما يتعلق بطرق تعليم اللغة العربية خاصة في كان وأخواتها كي تكون عملية تعليم كان وأخواتها أجود. وإلي أن يكون مصدرا ومرشدا في عملية أو ناشطة تعليم كان وأخواتها في المدارس والمعاهد وغيرها. وإلي ترقيق تعليم كان وأخواتها باستخدام الطرق المناسبة لتكون التعليم والتعلم سهلا ومريحا وفعالا.

٢- للباحث نفسه

يبحث الباحث هذا البحث لتكون نتيجته مرجعا يرجع إليه الباحثون القادمون في البحوث العلمية أو الرسائل الجامعية أو البحوث الأخرى. وأيضا لتكون زيادة المعارف الجديدة في تعليم اللغة العربية خاصة في كان وأخواتها.

٥. الدراسات السابقة

هناك بحوث تكون محرضة للباحث ليقوم بالبحث عن كان وأخواتها في مولد البرزنجي، إعرابها وطريقة تعليمها:

١- الرسالة الجامعية لسوسي الفيئين قدمتها بالجامعة الإسلامية الحكومية سمارنج "كان وأخواتها في سورة المائدة" بحث عن تعليم كان وأخواتها في سورة المائدة.

٢- الرسالة الجامعية لشفاء يونتا عارفين قدمتها بالجامعة الإسلامية الحكومية شارف هداية الله جاكرتا "تطبيق التعليم السياقي في المبتدأ والخبر (دراسة شبه تجريبية بمعهد) البركة للتربية الإسلامية تانجيرانج الجنوبية " بحث عن تطبيق التعليم السياقي في المبتدأ والخبر

٣- الرسالة الجامعية لنيلي هدايتي قدمتها سنة بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكروبو "النعث في سورة لقمان إعرابه وطريقة تعليمه" بحث عن أنواع النعوت في سورة لقمان وإعرابه وطريقة تعليمه.

هناك الفروق بين هذا البحث وتلك البحوث المذكورة. وأما البحث لسوسي الفيئين بحث عن كان وأخواتها التي كانت موجودة في سورة المائدة وأما هذا البحث سيبحث عن كان وأخواتها التي كانت موجودة في مولد البرزنجي. وأما البحث لشفاء يونتا عارفين بحث عن تطبيق

التعليم السياقي في المبتدأ والخبر والثالث هو البحث لنيلي هدايتي بحث عن النعت في سورة لقمان، هذان البحثان بحثا عن تطبيق التعليم السياقي في المبتدأ والخبر وأنواع النعوت في سورة ولقمان أما هذا البحث سيبحث عن كان وأخواتها في مولد البرزنجي، إعرابها و طريقة تعليمها. وهذه البحوث الأولى لها مساواة أنها تبحث في كان وأخواتها ولكن الفرق بينهما هي مبحث في سورة المائدة و مولد البرزنجي.

هـ. منهج البحث

١- نوع البحث

البحث هو نشاط أو عملية منهجية لحل مشاكل دعم البيانات كأساس لاستخلاص النتائج. البحث ليس عملية منهجية فحسب ، بل يتم إجراؤه أيضًا باستخدام المنهج العلمي^{١١} البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم لفحص حالة الأشياء العلمية حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية. في البحث النوعي ، يتم أخذ عينات من مصادر البيانات بشكل هادف وكرة ثلجية ، وكذلك عن طريق التثليث (مجتمعة) الفرق مع البحث الكمي هو أن هذا البحث يبدأ من البيانات ، ويستخدم النظرية الحالية كمادة تفسيرية وينتهي بنظرية. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يختبره موضوع البحث ، على سبيل المثال السلوك

^{١١} Rachmat Djoko Pradopo dkk, Metodologi Penelitian Sastra, (Yogyakarta: Hnindita Graha Widya, ٢٠٠٣), Hal. ١

، والإدراك ، والدافع ، والعمل ، وما إلى ذلك بشكل كلي وعن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة في سياق خاص وطبيعية. باستخدام الأساليب العلمية المختلفة^{١٢}

وفقًا لساريونو ، فإن البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم للتحقيق والعثور على ووصف وشرح جودة أو سمات التأثيرات الاجتماعية التي لا يمكن تفسيرها أو قياسها أو وصفها من خلال نهج كمي. الفرق مع البحث الكمي هو البحث الذي يبدأ من البيانات ، ويستخدم النظرية الحالية كمادة تفسيرية وينتهي في النظرية. ووفقًا لسوغيانتو ، فإن الغرض من البحث النوعي هو شرح الظاهرة بأعمق ما يمكن من خلال جمع أعمق البيانات التي تظهر أهمية عمق تفاصيل البيانات التي تتم دراستها. في البحث النوعي ، كلما كانت البيانات التي تم الحصول عليها متعمقة وشاملة ومكتشفة ، يمكن أيضًا تفسير ذلك بأنه كلما كانت جودة البحث أفضل. لذلك من حيث عدد المستجيبين أو كائنات البحث ، فإن طرق البحث النوعي لها كائنات أقل من البحث الكمي ، لأنها تعطي الأولوية لعمق البيانات ، وليس كمية البيانات^{١٣}

تسمى طرق البحث النوعي أساليب جديدة بسبب شعبيتها الحديثة. يطلق عليه طريقة ما بعد الوضعية لأنها تقوم على فلسفة ما بعد الوضعية. تسمى هذه الطريقة أيضًا الطريقة الفنية لأن عملية البحث أكثر فنية (أقل نمطًا) وتسمى الطريقة التفسيرية لأن بيانات البحث أكثر ارتباطًا بتفسير البيانات الموجودة في المجال. غالبًا تسمى طرق البحث النوعي طرق البحث

Nursaipa Harahap, Penelitian Kualitatif, (Medan: Wal Ashri Publishing, ٢٠٢٠), Hal. ١٢٣^{١٢}

Ibid. Hal. ١٢٥^{١٣}

الطبيعية لأن البحث يتم في ظروف طبيعية (إعدادات طبيعية) ، والمعروفة أيضًا باسم طريقة الإثنوغرافي لأنه في البداية كانت هذه الطريقة تستخدم على نطاق واسع للبحث في مجال الأنثروبولوجيا الثقافية. يطلق عليه الأسلوب النوعي لأن البيانات التي يتم جمعها والتحليل أكثر نوعية بطبيعتها^{١٤}

يستخدم هذا البحث منهجيًا و صفيًا نوعيًا مع دراسات لتربية لأن هذا البحث لا ينزل مباشرة إلى ميدان.

٢- مصادر البيانات

إن مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين هما مصدر الرئيسية و مصدر الثناوية. و ففي هذ البحث النوعي يتم القيام بهذه الأنشطة بنوعي, و توجه, و ترمي دائمًا إلى الحصول علي المعلومات اللازمات من الأبصار و السمع و السؤال فيما تلي مصادر البيانات التي يستخدمها الباحث:

أ- مصادر الرئيسية

مصادر الرئيسية هي المصادر الذي حصل أو جمع في ميدان مباشرة من قبل الباحثين أو متعلق أو محتاج هذا البحث. و المصادر الأساسية هي المصادر الأولية^{١٥} إن مصادر الرئيسية في هذا البحث هو مولد البرزنجي

^{١٤} Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, (Bandung: CV Alfabeta, ٢٠١٣), hal. ٧

^{١٥} M. Iqbal Hasan. Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya (Jakarta: Ghalia Indonesia, ٢٠٠٢), hal. ٨٣

ب- مصادر الثناوية

أما مصادر البيانات الثناوية هي المصادر التي حصلت أو جمعت من قبل الباحثين من مصادر الموجودة قبلها^{١٦}. يحصل هذه البيانات من المكتبة أو الكتب المتعلقة بهذا البحث.

٣- اسلوب جمع البيانات

يمكن جمع البيانات في أماكن مختلفة ، ومصادر مختلفة ، وبطرق مختلفة. عند النظر إليها من الإعداد ، يمكن جمع البيانات في بيئة طبيعية ، في مختبر مع تجارب ، في المنزل مع مستجيبين مختلفين ، في ندوة ، مناقشة ، على الطريق ، و غير ذلك^{١٧}

الطريقة التي يستخدم الباحث في جمع البيانات هي طريقة المكتبة و هي الطريقة التي تجري بمطالعة الكتب المذكورة الملحوظة و إلي نحر ذلك

لا يشير الباحثون النوعيون فقط إلي العوامل الإجتماعية كما تحدث في حياة الناس , و لكن يمكنهم أيضاً الرجوع إلي المواد في شكل وثائق. مستندات متنوعة مثل النص (علي شكل قراءة, أو صوت, أو في شكل سمعي بصري)^{١٨}

^{١٦} Ibid... Hal. ٨٢

^{١٧} Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, (Bandung: CV Alfabeta, ٢٠١٣), hal ٢٢٥.

^{١٨} Nursaipa Harahap, Penelitian Kualitatif, (Medan: Wal Ashri Publishing, ٢٠٢٠), Hal. ٥٦

والطريقة الوثقية هي إحدى أنواع العلوم الذي يهدف إلى حفظ المعلومات و نقلها لاستخدامها في مراجع أخرى. و النظرية الأخرى هي إثبات مصادر المعلومات و إرجاعها إلى أصحابها توخيا للأمانة لعلمية و غعترافاً بجهد الآخرين و حقوقهم العلمية.^{١٩}

٤- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي و تجميع البيانات الي تم الحصول عليها من المقابلات و الملاحظات الميدانية و غيرها من القيود, بحيث يمكن فهمها بسهولة و يمكن ابلاغ النتائج بالنتائج الآخرين . يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات و تقسيمها إلى وحدات, و توليفها, و ترتيبها في نمط. و اختيار أهمية و ما سيتم دراسته, و التواصل إلى استنتاجات يمكن إخبارها للآخرين.^{٢٠}

تحليل البيانات النوعية هو تحليل استقرائي ، أي تحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها ، ثم تطور إلى فرضية. يتم بعد ذلك البحث عن الفرضية التي تمت صياغتها بناءً على البيانات مرارًا وتكرارًا بحيث يمكن استنتاج ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة بناءً على البيانات التي تم جمعها.^{٢١}

^{١٩} منال بنت محمد العنزي. الأخطاء الشائعة في التوثيق العلمي (المملكة العربية السعودية: جامعة الملك ابن سعود)

^{٢٠} Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, (Bandung: CV Alfabeta, ٢٠١٣), hal ٢٤٤.

^{٢١} Ibid....Hal. ٢٤٥

اختار الباحث نوع البحث بالمنهج النوعية. و الأساليب النوعية التي تتكون من مجموعات البيانات و المعلومات ذات الصلة أو دراسة التحليلية التي تظهر من قيود الدراسة إلي جانب ميزان البيانات. أما خطوات جمع البيانات و التحليلات للحصول علي نتائج البحث من مولد البرزنجي (دراسة تحليلية نحوية و مفهوم تعليمها هي:

- يقرأ الباحث و استفهم مولد البرزنجي و قاعد النوية (كان و أخواتها) فيه
- يقرأ الكتب المنهج التربوية في الجامعة أو كتب متعلقة بها
- استخراج الآيات في مولد البرزنجي التي لها قواعد النحوية (كان و أخواتها)
- تحليل قواعد كان و تصريفها في مولد البرزنجي و المنهج التربوية
- الإستنباط

و. تنظيم كتابة البحث

لتسهيل القراءة في هذا البحث تقدم الباحث الرسالة بتركيب نظامي كما يلي :

الجزء الأول يتضمن صفحة الموضوع و صفحة الإقرار بالإصالة و صفحة الموافقة والقبول و صفحة مذكرة المرشد و صفحة الملخص والبحث و صفحة الشعار و صفحة الإهداء و صفحة كلمة الشكر والتقدم و صفحة محتويات البحث. وهذه تتكون من خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول يتكون من المقدمة منها خلفية البحث وتعريف المصطلحات و صياغة

البحث وهدف البحث وفوائده والدراسات السابقة وتنظيم كتابة البحث.

والباب الثاني يتكون الأساس النظرية تتعلق بالبحث

والباب الثالث يتكون من منهج البحث

والباب الرابع يتكون من عرض البيانات و تحليلها

والباب الخامس يتكون الاختتام منها النتيجة أو الخلاصة والاقتراحات وكلمة الختام

والجزء الأخير يتضمن المصادر والمراجع والملحقات وسيرة الحياة.

الباب الخامس

الإختتام

يحتوي هذا الباب من خلاصة عن نتائج البحث بعد أن تحلل الباحث البيانات و

أيضا الإقتراحات

أ. الخلاصة

١- استفادا و اعتمادا علي ما قد قدم الباحث و النظرية في الباب السابق و التحليل, فلخص

أن أعداد كان و أخواتها في مولد البرزنجي هو اثنا و عشرون (٢٢) جملة

٢- وشرح الباحث التحليل عن كان أو تصريفها كما يلي:

أما كان (ماض مذكر) في مولد البرزنجي هي ١٧ جملة و صغة مضارع مذكر مجزوم منها (كان) فهي ٢ جملة, و ضعة ماض مؤنث و الأمر منها كل منهما هي ١ جملة. اسم كان أصله مبتدأ و هو مرفوع. يمكن أن يكون ضميرا أو اسم مفرد أز اسم مصدر أو ضمير الشأن أو صغة أخرى. و في بعض الأحيان, يمكن أن يكون اسم كان جملة. أما اسم كان الذي هو الضمير فهو ٨ جملة و اسم المفرد فهو ٩ جملة و اسم مصدر فهو ٢ جملة و ضمير الشأن فهو ١ جملة و الجملة فهي ١ جملة و صغة الأخرى ١ جملة. أما خبر المفرد عن كان و تصريفها في مولد البرزنجي ينقسم إلي شيئان مضاف و مضاف إليه و المصدر. و مضاف و مضاف إليه هو ٤ جملة و المصدر هو ١ جملة. و خبر الجملة فهو ٩ جملة, كلهم جملة فعلية,

٦ جملة تتركب من الفعل المضارع, ٢ من الفعل الماضي, ١ من الفعل النهي. و خبر شبه الجملة و هو شيئان جار و مجرور و هو ٧ جملة و ظرف و هو ١ جملة.

٣- نتائج التحليل تتعلق بطريقة التعليم التي يمكن أن يستنتجها الباحث كما يلي:

- الطريقة الاستقرائية مناسبة لتدريسها في المرحلة الثانوية (لدى الطلاب الذين لهم معرفة أساسية في تعلم اللغة).
- سيكون تعلم اللغة باستخدام الأساليب الاستقرائية مناسباً جداً إذا كان مصحوباً بتعلم المفردات
- يجب على المعلمين الذين يستخدمون الطريقة الاستقرائية الانتباه أيضاً إلى الكتب المستخدمة
- على الرغم من أن تعلم اللغة يركز بشكل أكبر على الممارسة ، إلا أن هذا لا يعني أن المفاهيم ليست مهمة
- يركز تعلم اللغة بشكل أكبر على الممارسة ، لكن هذا لا يعني أن المفاهيم ليست مهمة
- بشكل عام ، فإن استخدام الطريقة الاستقرائية لها مزاياها الخاصة على الطريقة القياسية

ب. الإقتراحات

هذه الدراسة البحثية مهمة جدا للغاية في الأساس, لأن هذه الدراسة تبحث في دراسة تحليلية نحوية وخاصة حول كان و أخواتها, ولذلك, بالنسبة للطلاب الذين تخصصوا في تعليم

اللغة العربية كلية التربية و علوم تدريسها في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو الدولة
لدراسة العلوم بدقة حتي تكون قادرين علي تحسين الكفاءة والقدرة وفقا لمستوي إطار التأهيل
الوطني الإندونيسي الذي هو مرجع للمساواة. وللحرم الجامعي لتقديم أفضل خدمة للطلاب
لتوفير الشعور بالأمان والراحة عند الدراسة.

هذا البحث بالتأكيد لا يزال الكثير من العيوب والنقصان عند قراءة وفهمها من قبل
الباحثين الآخرين الذين هم أكثر كفاءة في ذلك. لذا، فإن الإنتقادات و الإقتراحات التي
كتب علي الباحث مفتوحة علي مصراعيتها.

أخيرا، يقدم الباحث عن امتنانهم لجمع الأطراف التي تدعم و تصلي من أجل الباحث
في استكمال هذا البحث. و الكمالية لله تعالي عزا وجلّ. صدق الله العظيم

قائمة المراجع

الشيخ مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية, بيروت: شركة أبناء شريف

الأنصاري للطباعة والنشر والتوزيع, ١٩٩٤

أحمد فال, شرح ملححة الإعراب الميسر في قواعد اللغة العربية, الأردن: مكتبة المنار,

٢٠١٦

القران العظيم

أحمد منور و نور جديد, أمثلة الإعراب, جوكجاكرتا: نورما مديا إيديا, ٢٠٠٨

سعيد الأفغني. في أصول النحو, بيروت: المكتبة الإيلامي, ١٤٠٨

الشيخ محمد بن احمد عبد البارئ, الكواكب الندرية, سورابايا: الحرمين, ٢٠١٤

محمد الصنهاجي, متن الأجرومية, سماراع: العلوية, ٢٠١٨

بهاء الدين بن عقيل, شرح ابن عقيل علي الألفية, سورابايا: الحرمين, ٢٠٠٥

جعفر بن حسن البرزنجي. مولد البرزنجي نثر, قدس: منارا قدس, ٢٠٠٨

جمال دانيال, "دلالة كان وأخواتها عند النحاة", الصوت ٩, الرقم ٢, (٢٠٢٠):

١٥١-١٣٥

حفني بك ناصف و محمد بك دياب و الشيخ مصطفى طموم و محمود أفندي عمر
و سلطان بك محم, قواعد اللغة العربية, القاهرة: وزارة المعارف العمومية, ٢٠١٤

خليل الله أندي " تحليل المواد والطريقة النحوية العربية في كتاب النحو الواضح " الصوت
٢, الرقم ٢, (٢٠٢٠): ١٢٦-١٣٩

داود بن سليمان, المسائل النحوية في كتاب التوضيح لشرح الجامع الصحيح لابن
الملقن جمعا وعرضا ودراسة, رياض: وزارة التعليم جامعة القصيم, ١٤٣٧ هـ

سوترسنو أحمد ورفعت حسن المعافي وأغوس بوديمان وعبد الحافظ زيد, أصول التربية
والتعليم الجزء الثالث, فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر, ٢٠١١

ستيوان أيدي, " تعلم القواعد العربية بطريقة استقرائية مبنية علي المصطلحات "
الصوت ٤, الرقم ٢, (٢٠١٥): ٨١-٩٥

سوغيونو, طرق البحث النوعية والكمية والبحث والتطوير, (باندوع: الفاييتا,
٢٠١٣)

ظاهر شوكت البياتي, أدوات الإعراب, بيروت: بناية الإسلام, ٢٠٠٥

عبد المجيد الطيب عمر, منزلة اللغة العربية بين اللغات المعاصرة, المملكة العربية
السعودية: مركز البحث العلمي و إحياء التراث, ١٤٣٧

علي جواد الطاهر, أصول تدريس اللغة العربية, بيروت: دار الرائد العربي, ١٩٨٤

علي الجارمي و مصطفى أمين, النحو الواضح, مصر: دار المعارف, ١٩٥٣

عادل أحمد الموجد و علي محمد معوض, نتائج الفكر في النحو, بيروت: دار الكتب

العلمية, ١٩٩٢

محمد بن مصطفى, شرح قواعد الإعراب لابن هشام, بيروت: دار الفكر المعاصر,

٢٠١١

محمد صالح العثيمين, قواعد النحو للمبتدئين, مصر: دار العلوم والحكم, ٢٠١١

منال بنت محمد العنزي, الأخطاء الشائعة في التوثيق العلمي (المملكة العربية

السعودية: جامعة الملك ابن سعود)

معصوم بن سالم, شرح تشويق الخلان, كديري: بالمعني علي الفسنترين, ٢٠١٨

مستعنا إيتا " تكوين كان وأخواتها في كتاب الأربعين النووية في سياق تعليم اللغة

العربية " الصوت ٤, الرقم ١, (٢٠٢٠): ٨٨-١٠٢

مؤلف " منهج تعلم النحو في تعليم اللغة العربية " الصوت ١, الرقم ١, (٢٠١٩):

٣٦-٢٦

محمد إقبال حسن, النقاط الرئيسية لمواد منهجية الحث وتطبيقاتها, (جاكرتا: غايا

إندونيسيا, ٢٠٠٢)

نوري ديكي ناطق " طريقة تعليم النحو في مدرسة مفتاح الهدي الداخلية الإسلامية
٠٦ سومبيرجايا, لامبونج ريجنسي " أطروحة. لامبونج: الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان
لامبونج

نورسيفا هارهاف, البحث النوعي , (ميدان: والعصر النشر, ٢٠٢٠)

رحمة جوكو بارادوفو و أخاه, منهجية البحث الأدبي, (جوكجاكرتا: ننديتا غراها وديا,
٢٠٠٣)

هانك أمي و أمر الله عفيف محمد " تحليل نحوية كان وأخواتها في كتاب العربية
للنائصين, الصوت ١٦, الرقم ٢, (٢٠١٩): ١٢٢-١٣١

