

**PENGEMBANGAN NILAI-NILAI KEAGAMAAN  
PADA ANAK USIA DINI  
DI KELOMPOK BERMAIN AR-RAHMAH WATUKUMPUL  
KECAMATAN WATUKUMPUL KABUPATEN PEMALANG  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Disusun Oleh:  
Ani Choirunisa  
NIM. 102338012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PURWOKERTO  
2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :

Nama : Ani Choirunisa  
NIM : 102338012  
Jenjang : S.1  
Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 02 November 2015

Saya yang menyatakan



METERAI  
TEMPEL  
8B3E4ADF57865332  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH  
Ani Choirunisa  
NIM. 102338012

# IAIN PURWOKERTO

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Ketua IAIN Purwokerto  
Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Ani Choirunisa, NIM : 102338012 yang berjudul :

**PENGEMBANGAN NILAI-NILAI KEAGAMAAN  
PADA ANAK USIA DINI  
DI KELOMPOK BERMAIN AR-RAHMAH WATUKUMPUL  
KECAMATAN WATUKUMPUL KABUPATEN PEMALANG  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

**IAIN PURWOKERTO** Purwokerto, 05 Desember 2015  
Pembimbing ,

**Dony Khoirul Aziz, M.Pd.I**  
NIP. 19850929 201101 1 010

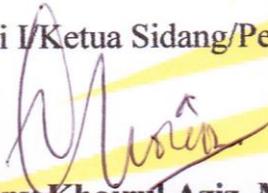
## **PENGESAHAN**

Skripsi berjudul :

**PENGEMBANGAN NILAI-NILAI KEAGAMAAN  
PADA ANAK USIA DINI  
DI KB AR-RAHMAH WATUKUMPUL KECAMATAN WATUKUMPUL  
KABUPATEN PEMALANG  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

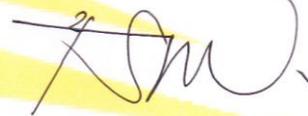
Yang disusun oleh **Ani Choirunisa**, NIM: **102338012**, Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**, Jurusan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **6 Januari 2016** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing



**Dony Khoirul Aziz, M.Pd.I**  
NIP. 19850929 201101 1 010

Penguji II/Sekretaris Sidang



**Heru Kurniawan, S.Pd., M.A**  
NIP. 19810322 200501 1 002

Penguji Utama



**Dr. Fauzi, M.Ag**  
NIP. 19740805 199803 1 004



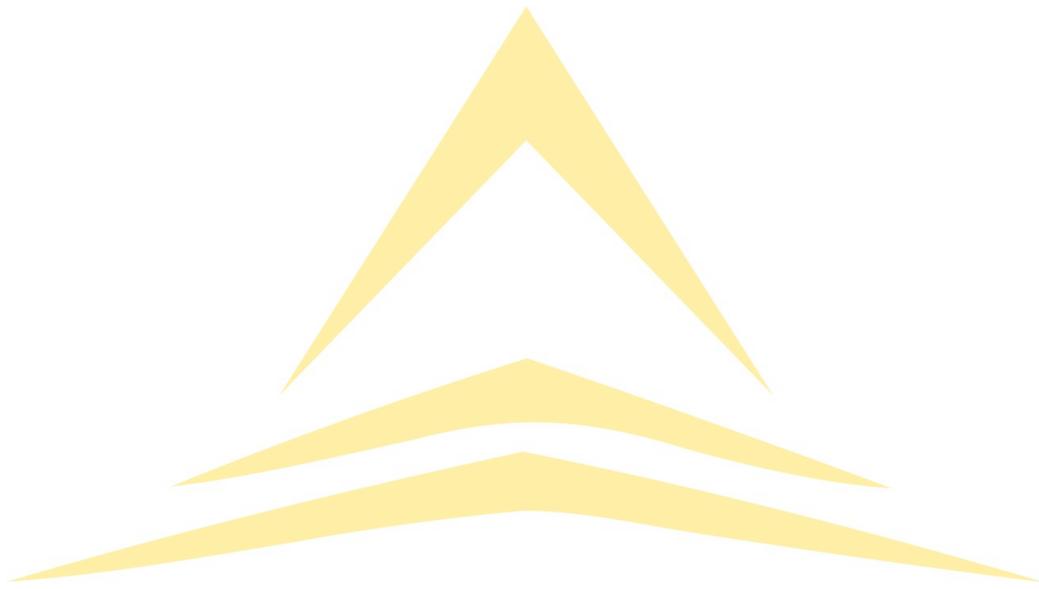
Mengetahui,  
Dekan

**Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.**  
NIP. 197440228 199903 1005

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Artinya : *Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan*  
(QS. Al Insyirah : 6)



IAIN PURWOKERTO

## PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur Alkhamdulillah, saya persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang saya sayangi :

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku Bapak Maulana dan Ibu Nur Handayani, terima kasih banyak atas ketulusan dan kasih sayangmu yang tak ada batasnya hanya iringan doa semoga bapak ibu selalu dalam lindungan Allah SWT. Engkau adalah motivator terbesar dalam hidupku, atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarku sampai kini. Lembaran-lembaran ini bagian kecil bakti kasihku kepadamu.
2. Suami tercinta Muhammad Tauriza yang senantiasa mendampingi dan memberiku semangat dalam penyusunan skripsi.
3. Putra pertamaku Muhmmad Asyraf Rasyid Quthbie yang selalu menjadi semangat hidup.
4. Keluarga besarku, yang selalu memberikan nasihat dan do'a yang penuh cinta telah mengantarku pada detik ini.
5. Kepala Kelompok Bermain dan pendidik Ar-rahmah Watukumpul.
6. Sahabat-sahabat seperjuangan di IAIN Purwokerto dan semua teman-teman yang tak mungkin penulis sebutkan satu persatu, rasa sayang canda tawa juga suka duka dalam kebersamaan kita adalah hal yang begitu berarti.
7. Almamaterku tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi Pendidikan Agama Islam IAIN Purwokerto.
8. Dan seluruh pihak yang mendukung dalam penulisan skripsi ini.

**PENGEMBANGAN NILAI-NILAI KEAGAMAAN  
PADA ANAK USIA DINI  
DI KELOMPOK B ERMAIN AR-RAHMAH WATUKUMPUL  
KECAMATAN WATUKUMPUL KABUPATEN PEMALANG  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Ani Choirunisa  
NIM. 102338012

**Abstraksi**

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa pada dasarnya anak dilahirkan di dunia dalam keadaan fitrah. Selaras dengan teori tabula rasa milik Jonh Lock bahwa anak dilahirkan seperti kertas putih tanpa coretan. Dalam diri anak memiliki potensi-potensi yang harus dikembangkan termasuk potensi keagamaan. Untuk itu pengembangan nilai-nilai keagamaan anak sejak usia dini sangat ditekankan karena nilai-nilai yang diserap anak akan menjadi kata hati yang akan menjadi control dalam diri anak ketika dia besar kelak..

Selanjutnya yang menjadi permasalahan penelitian ini adalah bagaimanakah proses pengembangan nilai-nilai keimanan, ibadah, dan akhlak terhadap anak usia dini serta apakah yang menjadi pendukung dan penghambat dari pelaksanaan pengembangan nilai-nilai keimanan, ibadah dan akhlak pada anak usia dini yang di laksanakan di Kelompok Bermain Ar-Rahmah Watukumpul Kabupaten Pemalang.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (field research). Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Lokasi peneltian yaitu Kelompok Bermain Ar-Rahmah Watukumpul Kabupaten Pemalang dengan sumber primernya yaitu guru. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa proses pengembangan nilai-nilai keimanan, ibadah dan Akhlak merupakan proses edukatif yang merupakan rangkaian kegiatan atau usaha sadar untuk memberikan suatu bimbingan dan pengarahan keagamaan. Ada beberapa faktor yang saling berintegrasi atau saling mempengaruhi adapun faktor tersebut adalah tujuan, materi, pendekatan dan metode. Faktor pendukung meliputi pendidik dan sarana prasarana yang baik, faktor penghambatnya ialah faktor karakter peserta didik dan lingkungan tempat tinggal peserta didik.

Kata Kunci : Pengembangan, Nilai-nilai Keagaamaan, Pada Anak Usia Dini

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* segala puji syukur kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad Saw, Sang Pembawa Penerang Islam untuk kehidupan para umatnya.

Atas berkat rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Nilai-Nilai Keagamaan Pada Anak Usia Dini di KB Ar-rahmah Watukumpul Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2015/2016”.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan pada skripsi ini. Begitu banyak pihak yang telah memberikan nasihat, bantuan, bimbingan dan motivasi pada penulis. Oleh karena itu ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi., M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto beserta wakil-wakilnya.
2. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Dr. Fauzi M.Ag, Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Suparjo, S.Ag., MA., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Dr. H. M. Hizbul Muflihah, M.Pd Penasehat Akademik Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Dony Khoirul Aziz, M.Pd.I Dosen Pembimbing Skripsi ini yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

8. Segenap dewan guru di KB Ar-rahmah Watukumpul yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Keluarga besarku yang telah memberikan motivasi sehingga bisa terselesaikannya skripsi ini
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tiada kata yang dapat penulis ucapkan untuk menyampaikan rasa terima kasih, melainkan do'a semoga amal baiknya diterima dan diridhai oleh Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu kritik dan saran selalu penulis harapkan, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya. *Amiin.*

Purwokerto, 5 Desember 2015

Penulis

**Ani Choirunisa**  
NIM. 102338012

**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I    PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
E. Kajian pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan.....	12

BAB II	LANDASAN TEORI.....	14
	A. Nilai-Nilai Keagamaan.....	14
	B. Anak Usia Dini.....	35
	C. Proses Pengembangan Nilai-nilai Keagamaan.....	25
BAB III	METODE PENELITIAN.....	38
	A. Jenis Penelitian.....	38
	B. Sumber Data.....	38
	C. Teknik Pengumpulan Data.....	39
	1. Teknik Observasi.....	39
	2. Teknik wawancara.....	39
	3. Teknik Dokumentasi.....	40
	D. Teknik analisis data.....	40
BAB IV	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	44
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	44
	1. Sejarah Berdiri.....	44
	2. Letak Geografis.....	44
	3. Visi dan Misi.....	45
	4. Struktur Organisasi.....	46
	5. Keadaan Pendidik dan peserta didik.....	47
	6. Sarana dan prasarana.....	48
	B. Hasil Penelitian.....	53
	1. Pengembangan Nilai-nilai Keagamaan.....	53
	2. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	75

	C. Analisis.....	78
BAB V	PENUTUP.....	79
	A. Kesimpulan.....	79
	B. Saran-saran.....	80
	C. Kata penutup.....	81

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.Struktur Organisasi Kelompok Bermain Ar-Rahmah.....	46
Tabel 2.Keadaan Pendidik di Kelompok Bermain Ar-Rahmah.....	47
Tabel 3.Keadaan Peserta didik Kelompok Bermain Ar-Rahmah.....	47
Tabel 4.Sarana Prasarana Kelompok Beermain Ar-Rahmah.....	48



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Foto-foto gedung dan ruang kelas Kelompok Bermain Ar-Rahmah

Lampiran 2. Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran Pengembangan Nilai-nilai Keagamaan



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
ABSTRAK.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat.....	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan.....	12

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Nilai-Nilai Keagamaan.....	14
B. Anak Usia Dini.....	14
C. Pengembangan Nilai-Nilai Keagamaan.....	35



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Anak merupakan amanat Allah pada orang tua yang pada akhirnya nanti akan dimintai pertanggung jawaban. Anak merupakan bagian dari keluarga, maka secara kodrati orang tuanyalah yang bertanggung jawab terhadap kelangsungan hidup anak lahir dan batin, mental maupun spiritual. Oleh karena itu anak sebagai amanat Allah perlu mendapat perhatian dalam segala bidang kehidupan, salah satunya yaitu agama.

Anak dilahirkan ke dunia dalam keadaan putih bersih tanpa coretan sedikitpun. Sejak lahir, anak telah membawa potensi dasar yaitu keadaan fitrah, jadi orang tuanyalah yang akan menentukan apakah anaknya Yahudi, Nasrani, atau Majusi (HR, Bukhari Muslim). Jadi anak merupakan makhluk lemah yang selalu bergantung pada manusia sekelilingnya. Seorang anak secara psikis merupakan cikal bakal yang bisa dicetak dengan berbagai bentuk. Oleh karena itu anak memerlukan perhatian khusus, sebab ia akan menyerap apa saja yang dilihat, diberikan maupun didengarnya, karena ia belum mempunyai konsep untuk menolaknya. Maka sudah menjadi kewajiban orang tua atau orang disekelilingnya untuk memberikan perhatian masalah agama yang meliputi keimanan, ibadah dan akhlak. Sebab pada dasarnya pendidikan Islam bertujuan untuk menumbuhkan pola kepribadian

manusia yang bulat melalui latihan kejiwaan,kecerdasan otak,penalaran,perasaan dan indera<sup>1</sup>

Anak yang telah mempunyai potensi sejak lahir sangat memungkinkan untuk ditumbuh kembangkan dan dipupuk dengan nilai – nilai keagamaan sejak dini.Rasa ketuhanan itu akan mendapat dorongan untuk berkembang secara optimal dengan penanaman nilai keagamaan sejak dini.Apabila tidak dibina secara baik masa perkembangan terbesar psikis dan indra ini akan terlewatkanbegitu saja.Hal ini akan sangat merugikan bagi anak,sebab jika pada masa ini perkembangan jiwa keagamaanya baik,maka ia akan menginternalisasikan dalam hatinya dan akan mendapat kemanfaatan di masa selanjutnya.

Dalam Al-Qur'an disebutkan bahwasanya pendidikan merupakan upaya membimbing umat manusia ke jalan Allah dengan cara bijaksana,nasehat yang baik serta berdebat dengan cara yang baik pula.Pendidikan merupakan suatu usaha atau proses yang diselenggarakan dengan sadar,terencana,dan bertanggung jawab untuk itu diperlukan metode yang sesuai dengan sasaran atau anak didik untuk mencapai tujuan yang akan dicapai.

Hakekat dari pendidikan agama adalah penanaman moral beragama pada anak,se sedangkan pengajaran adalah memberikan pengetahuan agama pada anak didik<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup>M.Arifin,*Ilmu Pendidikan Islam suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*.(Jakarta:Bumi Aksara.1996),hlm.40.

<sup>2</sup>Asmuni Syukir,*Dasar – Dasar Strategi Dakwah Islam*,(Surabaya : Al-Ikhlash,t,t),hlm.157.

Pendidikan agama pada dasarnya adalah membina (melestarikan) fitrah agama pada anak yang dibawa sejak lahir, agar tidak luntur menjadi atheis atau bahkan menganut agama selain agama Islam. Oleh karena itu yang harus diperhatikan adalah membiasakan anak untuk melaksanakan syari'at agama dan menjauhkan larangan-Nya. Proses pendidikan tidak selamanya bisa dipegang orang tua, untuk itu diperlukan bantuan orang lain atau suatu lembaga untuk menangani masalah pendidikan, misalnya sekolah, pesantren, TPA dan jenis pendidikan lainnya untuk mengajarkan ilmu dan mengembangkan potensi yang dimiliki oleh setiap individu. Orang tua berkewajiban mendidik anaknya secara Islami, tugas seorang pendidik adalah menentukan topik pelajaran sesuai dengan kondisi dan situasi anak-anak<sup>3</sup>. Kelompok Bermain Ar-rahmah merupakan salah satu dari sekian banyak Kelompok Bermain di wilayah kecamatan Watukumpul yang mempunyai tujuan membentuk anak didik agar berkepribadian muslim dan mengupayakan anak didik agar lebih berani tampil, mandiri serta mampu bersosialisasi dengan lingkungan pergaulan. Adapun sebagai peserta didik pada Kelompok Bermain Ar-rahmah adalah anak-anak usia 5-6 tahun. Sedangkan materi yang diberikan terhadap peserta didik pada Kelompok Bermain Ar-rahmah ini disesuaikan dengan pertumbuhan usia anak. Dalam hal ini materi yang diberikan meliputi:

1. Pengembangan pembentukan sikap dasar Islami.
2. Kemampuan dasar.

---

<sup>3</sup>Jaudah Muhamad Awwad, *Mendidik Anak Secara Islami*. (Jakarta:Gema Insani, 1995)

### 3. Kegiatan-kegiatan pendukung.

Materi pengembangan pembentukan sikap dasar Islami seperti salam,do'a sehari-hari,pengenalan surat-surat pendek,pengenalan hadis-hadis pendek,bimbingan sholat dan pengenalan huruf hujaiyah.

Adapun materi kemampuan dasar meliputi bahasa,daya pikir,daya cipta dan ketrampilan.Kemampuan bahasa ini dilaksanakan dengan cara melatih bernyanyi,bicara,mengenal huruf hidup,menjawab pertanyaan dari cerita pendek dan sebagainya.Kemampuan daya pikir disampaikan dengan melatih mengenal angka,bentuk,gejala alam,nama-nama hari,macam-macam rasa dan warna.Untuk kemampuan daya cipta meliputi menggambar bebas,bercerita tentang gambar yang dibuat sendiri,berkreasi dan sebagainya.

Sedangkan materi ketrampilan diberikan dengan melatih cara mewarnai,melipat,meronce,menyusun balok-balok,menempel dan lain sebagainya.Disamping itu juga disampaikan materi kemampuan jasmani yaitu dengan cara melatih senam dan latihan olah gerak dan tari.

Materi – materi yang telah diterapkan ini disampaikan kepada anak didik melalui system klasikal,yaitu pengajaran di dalam kelas dalam suasana bermain .Artinya anak secara tidak langsung mempelajari sesuatu hal melalui permainan-permainan yang mereka lakukan.

Kehadiran Kelompok Bermain Ar-rahmah sebagai salah satu lembaga pendidikan bagi anak mendapat sambutan yang positif dari berbagai pihak terutama orang tua.Hal ini terbukti dengan banyaknya

orang tua yang mendaftarkan anaknya pada Kelompok Bermain Ar-rahmah.

Selanjutnya, melihat keberadaan Kelompok Bermain Ar-rahmah sebagai mana tersebut di atas maka penulis ingin meneliti lebih lanjut tentang pendidikan agama Islam yang dilaksanakan didalamnya dalam hal ini mengenai penanaman nilai-nilai keagamaan dimana penulis melakukan penelitian di Kelompok Bermain Ar-Rahmah Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk memperjelas dan mempertegas judul di atas, serta untuk menghindari kesalahan dalam memahami istilah, maka penulis perlu memberikan penegasan supaya asumsi yang muncul nanti dapat diarahkan secara tepat seperti yang dikehendaki penulis sebagai berikut:

### **1. Pengembangan Nilai – Nilai Keagamaan**

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, pengembangan secara etimologi berasal dari kata kembang yang berarti menjadi tambah sempurna (tentang pribadi, fikiran, pengetahuan dan sebagainya). Pengembangan berarti proses, cara perbuatan, berasal dari kata kerja “menanam”, berarti menaburkan faham, ajaran, dan sebagainya<sup>4</sup>, Kemudian mendapat tambahan pe-an sehingga berarti perihal, cara-

---

<sup>4</sup>Pusat Pembinaan Bahasa Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hal. 895.

cara ataupun upaya menanamkan (menaburkan) satu paham atau ajaran kepada obyek-obyek tertentu<sup>5</sup> dalam hal ini adalah anak.

Sedangkan nilai, dalam kamus Bahasa Indonesia berarti sifat – sifat atau hal – hal yang penting atau berguna bagi kemanusiaan<sup>6</sup> dan keagamaan adalah yang bersifat agama<sup>7</sup> Nilai – nilai keagamaan berarti sesuatu yang berharga dan mengandung manfaat bagi umat manusia menurut tinjauan keagamaan, dengan kata lain sejalan dengan pandangan ajaran agama. Dalam hal ini adalah agama Islam yang meliputi nilai-nilai keimanan, ibadah dan akhlak.

Pengembangan nilai-nilai keagamaan yang dimaksud disini adalah proses mengembangkan nilai-nilai agama Islam yang meliputi keimanan, ibadah dan akhlak pada anak yang dilakukan dengan sadar, terencana dan tanggung jawab.

## 2. Anak Usia Dini

Anak usia dini adalah anak berusia 0 sampai dengan 6 tahun. Anak usiadini.<sup>8</sup> Anak usia dini yang dimaksud penulis disini adalah anak yang berusia 4 sampai 6 tahun yang bersekolah di Kelompok Bermain Ar-rahmah Watukumpul Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pematang.

---

<sup>5</sup>Ibid, hlm.69.

<sup>6</sup>Ibid, hlm.10

<sup>7</sup>Murshal, *Kamus Jiwa dan Pendidikan*, (Bandung: Al-Ma'arif, 1976). hlm. 92.

<sup>8</sup>Soengeng Santoso, *Dasar dasar Pendidikan TK*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009). hlm. 2. 18.

### 3. Kelompok Bermain Ar-rahmah Watukumpul Kabupaten Pemalang

Kelompok Bermain merupakan salah satu bentuk program pendidikan prasekolah pada jalur pendidikan nonformal yang diselenggarakan bagi anak-anak usia dini. Tujuannya adalah sebagai upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir sampai usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut<sup>9</sup>

Kelompok Bermain Ar-rahmah adalah lembaga pendidikan anak usia dini yang beralamat di jalan Dukuh Margalangu Desa Watukumpul Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang.

Kelompok Bermain Ar-rahmah ini menggunakan metode pendekatan bermain dan pembiasaan Islami. Pendekatan bermain dan pembiasaan Islami yang dimaksud disini adalah menanamkan dan memasukkan nilai-nilai ajaran Islam kedalam sebuah permainan, sehingga anak akan terbiasa melakukan ajaran Islam dengan sendirinya, seperti membaca do'a sehari-hari dalam setiap melakukan sesuatu, tepuk Islam, tepuk anak sholeh, dan sebagainya. Adapun yang dijadikan obyek penelitian adalah anak usia dini pada tahun ajaran 2015/2016.

---

<sup>9</sup>UU SISDIKNAS No.20 Th.2003, *Op.Cit*, Hal 4.

Adapun yang dimaksud dengan judul skripsi ini adalah suatu penelitian yang ingin mengetahui proses dari pengembangan nilai-nilai ajaran Islam yang meliputi keimanan, ibadah dan akhlak yang dilakukan dengan sadar, terencana dan bertanggung jawab dalam rangka membimbing dan melatih anak-anak usia 5-6 tahun pada kehidupan beragama dengan pendekatan bermain dan pembiasaan Islami yang dilakukan oleh Kelompok Bermain Ar-rahmah Watukumpul Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang tahun ajaran 2015/2016.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai pokok dari penelitian ini yaitu:

1. Bagaimanakah proses pengembangan nilai-nilai keimanan, ibadah, dan akhlak terhadap anak usia dini yang dilaksanakan di Kelompok Bermain Ar-rahmah.
2. Apakah yang menjadi factor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan pengembangan nilai keimanan, ibadah dan akhlak yang dilaksanakan di Kelompok belajar Ar-Rahmah.

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### 1. Tujuan penelitian

- a. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan tentang proses pengembangan nilai – nilai keimanan, ibadah dan akhlak yang dilaksanakan oleh Kelompok Bermain Ar-Rahmah.
- b. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan pengembangan nilai keimanan, Ibadah dan akhlak yang dilakukan oleh Kelompok Bermain Ar-Rahmah.

### 2. Manfaat Penelitian

Manfaat hasil penelitian adalah sesuatu yang dapat digunakan oleh pihak lain untuk meningkatkan apa yang telah ada.<sup>10</sup>

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### a. Secara Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan informasi, dan bahan pertimbangan bagi orang tua, pengasuh (pembimbing) dan pendidik dalam rangka menambah wawasan dalam mendidik anak secara Islami.

#### b. Secara Teoritis

Untuk menambah khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan khususnya pada lembaga pendidikan Islam dan Sebagai

---

<sup>10</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek*, (Jakarta: Rineke Cipta: 2009), hlm. 36.

pengembangan dari ilmu pendidikan yang menyangkut pendidikan dalam keluarga dan masyarakat.

## E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka sangat diperlukan dalam setiap penelitian karena untuk mencari teori-teori dan generalisasi yang dapat dijadikan landasan teori penelitian yang dilakukan. Telaah pustaka merupakan seleksi masalah-masalah yang diangkat menjadi topik penelitian dan juga untuk menjelaskan kedudukan masalah dalam tempatnya yang lebih luas.<sup>11</sup>

Ada beberapa buku terkait dengan pengembangan nilai – nilai keagamaan anak usia dini, antara lain:

Buku – buku yang bertemakan pendidikan agama islam bagi anak seperti karya Umar Hasyim dalam bukunya “*Cara Mendidik Anak Dalam Islam*”, Ali Fikri dengan bukunya “*Kepada Putri – Putriku*” dan masih banyak lagi. Pada umumnya pembahasan yang mereka kemukakan bersifat sangat global, yaitu mencermati kehidupan anak sejak bayi hingga terlepasnya tanggung jawab orang tua terhadap anak.

Buku yang ditulis oleh Siti Aisyah, “*Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*”, buku ini membahas konsep dasar pengembangan anak usia dini yang meliputi pengembangan fisik, motorik, kognitif, bahasa, seni, moral dan sosial, emosional dan kemandirian. Buku ini juga dibahas mengenai arti dari

---

<sup>11</sup>Tatang M. Amirin, *Menyusun rencana Penelitian*, (Jakarta: Logos, 1995) hlm. 61

nilai, moral, etika, dan karakter. Selain itu juga dibahas adanya kesalahan dari orang tua dalam mengembangkan nilai-nilai agama dan moral, yaitu kurang menanamkan perilaku karakter yang baik pada anak.

Buku yang ditulis oleh Soegeng Santoso yang berjudul “*Dasar – dasar Pendidikan TK*”, buku ini membahas hakikat dan tujuan pendidikan usia dini serta program, materi dan evaluasi pembelajaran di TK. Dari buku ini dapat diketahui bahwa pendidikan usia dini memegang peranan yang penting dalam pendidikan selanjutnya. Pada intinya pendidikan usia dini adalah pembiasaan dan menekankan pada beragam nilai dan norma yang akan dilanjutkan pada tingkat pendidikan dasar. Anak usia dini merupakan usia untuk menanamkan nilai dan moral, sehingga akan menjadi karakter yang permanen pada anak.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini bukanlah penelitian yang pertama yang membahas tentang nilai-nilai keagamaan. Ada skripsi lain yang sejenis yang ditulis oleh Siti Barokah (2009) dengan judul “*Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Anak Usia Dini di Paud Mutiara Hati Kaligondang Purbalingga*” dalam skripsi ini memaparkan dalam menanamkan nilai-nilai agama di paud Mutiara Hati Kaligondang meliputi penggunaan metode pembiasaan dan keteladanan, penggunaan 3 tempat serta kekompakan tenaga pengajar. Ketiga komponen tersebut menjadi fokus dalam penelitiannya. Sedangkan dalam skripsi ini, penulis lebih memfokuskan pada bagaimana pengembangan nilai-nilai

keagamaan pada anak usia dini di Kelompok Bermain Ar-rahmah Watukumpul kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang.

Kemudian skripsi Sri Manfaati (2008) yang berjudul ‘Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam berdasarkan perkembangan emosi anak (studi kasus di Taman Kanak-kanak RA Diponegoro Karang Bolong , Bojong sari Purbalingga), menekankan bahwa penanaman agama Islam disesuaikan perkembangan anak atau kematangan emosi anak. Dimana kematangan emosi anak merupakan suatu proses yang dipengaruhi oleh proses belajar dan lingkungan, sehingga cara dan nilai-nilai diberikan disesuaikan dengan pertumbuhan dan perkembangan anak. Dalam skripsi ini lebih membahas tentang bagaimana cara pengembangan nilai-nilai keagamaan pada anak usia dini di KB Ar-rahmah Watukumpul kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Dalam memudahkan penyusunan, maka dalam penelitian ini, penyusun membuat sistematika penulisan yang berkaitan pada setiap babnya.

Bagian pertama terdiri dari Halaman Judul, Pernyataan Keaslian, Nota Dinas Pembimbing, Pengesahan, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Abstraksi, Kata Pengantar, Pedoman transliterasi, Daftar Isi, Daftar Tabel, dan Daftar Lampiran.

Bagian isi terdiri dari beberapa bab yaitu;

Bab pertama berisikan pendahuluan untuk mengantarkan pembahasan hasil penelitian secara menyeluruh dan sistematis serta menjadi pijakan yang kokoh dalam mencari jawaban dari pokok masalah. Bab ini terdiri dari 6 sub bab: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan Kegunaan penelitian, kajian pustaka, sistematika pembahasan.

Bab kedua berisi landasan teori yang berkaitan dengan pengembangan nilai-nilai keagamaan pada anak usia dini yang diperjelas dengan sub-subnya yaitu, nilai-nilai keagamaan meliputi; hakekat dan makna nilai, konsep Islam tentang penanaman nilai-nilai keagamaan, proses pengembangan nilai-nilai keagamaan. Anak usia dini meliputi: pengertian anak usia dini, perkembangan agama pada anak.

Bab ketiga berisi tentang metode penelitian yang terdiri dari empat sub bab yaitu; jenis penelitian yang dilakukan, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

Bab keempat berisi pembahasan hasil penelitian. Bab ini terdiri atas tiga sub bab yaitu; gambaran umum kelompok bermain, hasil penelitian, dan analisis.

Bab kelima berisi kesimpulan, saran-saran dan penutup. Kesimpulan merupakan jawaban atas pokok masalah dalam penelitian. Sedangkan saran-saran merupakan masukan penyusun yang perlu diperhatikan, serta sebagai pelengkap akan penyusun sampaikan lampiran-lampiran yang terkait dengan pelaksanaan penelitian.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka kesimpulan yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini adalah:

1. Pengembangan nilai-nilai keagamaan pada anak usia dini di kelompok bermain Ar-rahmah Watukumpul sudah berjalan dengan baik dan efektif. Dikatakan baik adalah dilihat dari materi, pendekatan, dan metode yang digunakan pendidik untuk membimbing dan mengajarkan peserta didiknya dalam menanamkan nilai-nilai keagamaan.
2. Faktor yang menjadi pendukung pengembangan nilai-nilai keagamaan pada anak usia dini di kelompok bermain Ar-rahmah Watukumpul antara lain, faktor guru/pendidik dan faktor sarana prasarana yang memadai dan mendukung.
3. Faktor yang menjadi penghambat pengembangan nilai-nilai keagamaan pada anak usia dini di kelompok bermain Ar-rahmah Watukumpul antara lain, faktor karakter peserta didik dan faktor lingkungan tempat tinggal anak didik.

## **B. Saran-Saran**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan penulis di lapangan baik yang diperoleh dari hasil observasi maupun wawancara maka penulis ingin memberikan saran diantaranya;

### **1. Untuk Kepala Sekolah**

Kepala sekolah diharapkan untuk lebih memberikan dorongan dan kesempatan dalam meningkatkan KBM, dengan lebih sering lagi mengikutkan para guru untuk lebih memperdalam kegiatan keagamaan.

### **2. Untuk Pendidik**

a. Untuk kemajuan dan perkembangan yang lebih baik, hendaknya pendidik lebih kreatif dan juga mengemban kembali dalam penggunaan metode dalam proses pembelajaran terutama dalam pengembangan nilai-nilai keagamaan.

b. Meningkatkan kembali tingkat kedisiplinan guru.

c. Meningkatkan kerjasama dengan orang tua dalam pengembangan nilai-nilai keagamaan.

d. Meningkatkan perhatian terhadap perkembangan anak karena setiap anak memiliki kemampuan yang berbeda-beda.

IAIN PURWOKERTO

### C. Penutup

Alhamdulillah robbil'alamin, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Dengan mengucapkan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayahNya, sehingga peneliti mampu menulis skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW, semoga kita selalu istiqomah dalam menjalankan syariat ajaran Islam.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dorongan dari berbagai pihak penulisan skripsi ini tidak akan terwujud. Untuk itu kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya, penulis tidak dapat memberikan apa-apa hanya iringan do'a, semoga pihak-pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini mendapat balasan kebaikan dan pahala yang lebih dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari harapan, masih banyak kekurangan dan kesalahan. Ini disebabkan oleh keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang penulis miliki. Untuk itu penulis mengharap saran dan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT yang maha bijaksana, penulis berdoa dan memohon semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi semua pihak pada umumnya. Amiiin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Bakar Muhammad, 1991, *Pedoman Pendidikan dan Pengajaran*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Abdullah Nasikh Ulwan, 1991. *Pedoman Mendidik Anak dalam Islam*, Semarang: Asyifa.
- Ahmad Mustafa Al-Maraghi, 1989, *Tarjamah Tafsir al-Maraghi*, Drs. Herry Nur Aly, K. Anshori Umar Sitanggal dan Bahron LC. Pent, Semarang: CV Toha Putera.
- Arifin, M. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asmuni Syukir, t.t. *Dasar-Dasar Strategi Dakwah Islam*. Surabaya: Al-Ikhlash.
- Depag RI, 1992. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang: PT Tanjung Masyarakat Inti.
- EB Hurlock, 1995, *Psikologi Perkembangan Anak*, Terjemah oleh Met Meita Sari, Jakarta: Erlangga.
- Fuad Ihsan, 1997, *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif Teoridan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Ketetapan MPR RI tgl 1-3-1988.
- Muhammad Awwad, Jaudah. 1995. *Mendidik Anak Secara Islam*. Jakarta: Gema Insani.
- Muhammad Nur Syams, 1986. *Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Muhammad Tolhah Hasan, 1986. *Prospek Islam dalam Menghadapi Tantangan Zaman*, Jakarta: Bangun Prakarya.

Muhammad Zein, 1990. *Metodologi Pengajaran Agama*, Yogyakarta: AKGroup dan Indra Buana.

Muhaimin, Abdul Mujib. 1993 *Pemikiran Pendidikan Islam Kajian Filosofis dan Kerangka Dasar Operasional*, Bandung: PT Tri Genda Karya.  
Murshal.1976. *Kamus Jiwa dan Pendidikan*. Bandung: Al-Ma'arif.

Patmonodewo, Soemiarti, 2003. *Pendidikan Anak Pra sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta.

Pusat Pembinaan Bahasa Depdikbud. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Santoso, Soegeng. 2009. *Dasar dasar Pendidikan TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Sidi Gizalba, 1976. *Masyarakat Islam, Pengantar Sosiologi dan Sosiografi I*, Jakarta: Bulan Bintang.

Sugiyono. 2010. *Metode Pendekatan Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sutari Imam Barnadib, 1998. *Filsafat Pendidikan Islam dan Metode*, Yogyakarta: Andi Offset.

Tatang M Amirin, 2000, *Menyusun rencana Penelitian*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.

UUD 1945, P4, GBHN, Tap MPR No.2/MPR1993.

YBU Mangun Wijaya, 1991, *Menumbuhkan Sikap Religius Pada Anak*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Zakiyah Darajat, 1997, *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Bulan Bintang

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Ani Choirunisa
2. NIM : 102338012
3. Tempat/Tgl lahir : Purwokerto, 18 Februari 1992
4. Alamat rumah : Kuta, RT 32 RW 07 Kec. Belik Kab. Pemalang
5. Nama Ayah : Maulana
6. Nama Ibu : Nur Handayani
7. Nama Suami : Muhammad Tauriza
8. Nama Anak : Muhammad Asyraf Rasyid Quthbie

### B. Riwayat Pendidikan

#### Pendidikan Formal

1. SD : SD Negeri Kuta 04, Tahun lulus 2003
2. SMP : SMP Negeri 1 Belik, Tahun lulus 2006
3. SMA : MAN 1 Purwokerto, Tahun 2009
- 4.S.1 : IAIN Purwokerto, Tahun Masuk 2010

Purwokerto, 5 Desember 2016

**Ani Choirunisa**  
NIM. 102338012