

مشكلات تعلم مهارة القراءة وحلؤها في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن
بالمدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيالاتشاب



رسالة سرجانا

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين
زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة
سرجانا في كلية التربية.

قدمتها

رفعة محمودة

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٨٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٢

الإقرار بالأصالة

أنا الموقع تحته:

الاسم : رفعة محمودة

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٨٠

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.



بورووكرتو، ٧ يناير ٢٠٢٢



رفعة محمودة

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٨٠



الموافقة


الرسالة الجامعة بعنوان:

"مشكلات تعلّم مهارة القراءة وحلّوها في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة
المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب"

التي كتبها رفعة محمودة (رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٨٠) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقشت في التاريخ ٢
فبراير ٢٠٢٢ وقررت بأنها قد وقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية التي أجزاها مجلس
المناقشة.

المتحن الثاني / كاتب المجلس

المتحنة الأولى / رئيسة المجلس / المشرفة



أينجاج برهان الدين يوسف، الماجستير


الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣


رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

المتحن الثالث / المتحن الرئيسي


الدكتور صبور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

عميد الكلية التربية والعلوم التدريسية


الدكتور سوويتو، الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرفة

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة :

الاسم : رفعة محمودة

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٨٠

الموضوع : مشكلات تعلّم مهارة القراءة وحلّوها في تعليم اللغة العربية لطلاب
الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة السلفية باننارساري تشيلاتشاب.

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو لمناقشتها
للحصول على درجة سارجانا في التربية
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوروكرتو، ٧ يناير ٢٠٢٢

المشرفة،


الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

مشكلات تعلّم مهارة القراءة وحلّوها في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن
بالمدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب

رفعة محمودة

١٦١٧٤٠٣٠٨٠

التجريد

مهارة القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية لا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمة بل هي مهارة التي تنطوي على العقل والفكر وفهم معنى الموقف الذي يرمز إليه. في تعليم مهارة القراءة يجد بعض الطلاب بالمدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب صعوبة في نطق الجملة، لذلك الطلاب لا يفهمون معنى وجوهر القراءة.

هدف هذا البحث هو تعريف عن مشكلات تعلّم مهارة القراءة وحلّوها في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب. أما منهج البحث هو البحث النوعي. والطريقة المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة والوثيقة.

وحصلت الباحثة على نتيجة البحث عن مشكلات مهارة القراءة منها (١) صعوبة فهم المادة ولا يتقن الكثير من المفردات (٢) لا يتقن قواعد النحوى والصرف حتى لا يتمكنوا من فهم الحروف التي تقرأ بالمد أو المضاعف أو التنوين (٣) مختلفة خلفية المدرسة بين المدرسة الابتدائية الحكومية والمدرسة الابتدائية الإسلامية، لأن طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية تعلموا اللغة العربية حتى ويسهلوا متابعة التعليم (٤) مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب يستخدم طريقة التعليم السابقة (٥) يتم وضع تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب في الساعات الأخيرة حتى تنبهر دروس اللغة العربية مملة ونعاس.

أما حلول المقدمة في هذه المشكلات منها ينبغي المعلمون أن يمارسون الامتحان لتحديد الفصل بحيث تكون المادة المقدمة حسب مستوى الفهم، ويستخدمون طريقة التعليم المتنوعة، ويضيفون التفاعل مع الطلاب في أنشطة التعليم، ويحفزون الطلاب ليكونوا متحمسين للتعليم، ويحضرون إزالة الجليد في منتصف الدرس حتى لا يشعر الطلاب بالملل، ويقومون بجدولة دروس اللغة العربية في بداية الوقت، ويضيفون وسائط تعليمية مثل أجهزة العرض لجعل التعليم اهتماما، ويوجبون الطلاب أن يحفظون المفردات عند بداية التعليم، يوجبون الطلاب يشعرون بالصرف عند بداية تعليم اللغة العربية في خلال الدقائق.

الكلمات الأساسية : مشكلات، تعليم اللغة العربية، مهارة القراءة.



الشعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (العلق : ١)

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan”

(Q.S al-‘Alaq : 1)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم
لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم
اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين
الحمد لله رب العالمين. لقد أكملت هذه الرسالة الجامعية
وبكل سرور قدمت الباحثة إلى والديّ أبي أحمد سفري وأمي نور قمرية
جزاهما الله ما أحسن الجزاء
عسى الله أن يحفظهما ويطول عمرهما ويبارك حياتهما في الدنيا والآخره



كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على كل حال ونعمة، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: "مشكلات تعلّم مهارة القراءة وحلّوها في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب "

وأشكر شكرا كثيرا إلى جميع الأساتذة وأصدقائي ولمن مدّ يده في إتمام هذه الرسالة، وهم:

١- المكرم الدكتور رقيب، الماجستير، مدير جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢- المكرم الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣- المكرم الشيخ علي مهدي، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤- المكرم الدكتور الحاج سيسواي، الماجستير، كالولي الأكاديمي للفصل بقسم تعليم اللغة العربية (ب) المرحلة ٢٠١٦ .

٥- المكرمة الدكتورة أدري روسواتي، الماجستير، كالمشرفة في كتابة هذه رسالة سرجانا والتي أعطت السهولة في حلّ المشكلات خاصة التي وجدت الباحثة. جزاها الله أحسن الجزاء.

٦- المحاضرون والموظفون في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧- المكرم أبه كياهي ابن معطى كمدير معهد الأمين الإسلامي بابوواران بورووكرتو بانيوماس

٨- المكرم الأستاذ هائز علوي كرئيس المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب الذي قد أعطى الباحثة الإذن والعون لإجراء البحوث فيه.

٩- جميع أساتيذي وأستاذااتي الذين قد علموني علوما نافعة مباركة. أقول لكم شكرا جزيلا على حسن تربيتكم. جزاكم الله خير الجزاء.

١٠- جميع أصدقائي وصديقاتي في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٦ بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

١١- وكل من ساعد الباحثة في إتمام هذه الرسالة، لعلى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى إلى الله تعالى ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا وعملا متقابلا في الدنيا حتى الآخرة آمين.

بورووكرتو، ٧ يناير ٢٠٢٢


رفعة محمودة

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٨٠

محتويات البحث

أ	الموضوع
ب	الإقرار بالإصالة
ج	الموافقة
د	مذاكرة المشرفة
هـ	التجريد
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ- خلفية البحث
٥	ب- تعريف المصطلحات
٥	١- مشكلات
٦	٢- مهارة القراءة
٦	٣- تعليم اللغة العربية
٧	٤- المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب

ج- أسئلة البحث	٧
د- أهداف البحث	٨
هـ- الدراسات السابقة	٩
و- تنظيم كتابة البحث	١٢
الباب الثاني : مشكلات تعلّم مهارة القراءة وحلّوها في تعليم اللغة العربية	١٤
أ- تعليم اللغة العربية	١٤
١- تعريف تعليم اللغة العربية	١٤
٢- نشأة اللغة العربية	١٥
٣- مهارات اللغة العربية	١٦
٤- أهمية تعليم اللغة العربية	٢١
٥- أهداف تعليم اللغة العربية	٢٢
ب- مهارة القراءة	٢٤
١- تعريف مهارة القراءة	٢٤
٢- أنواع القراءة	٢٧
٣- أهداف تعليم مهارة القراءة	٣١
ج- مشكلات تعلّم مهارة القراءة وحلّوها في تعليم اللغة العربية	٣٣
الباب الثالث : طريقة البحث	٣٦
أ- مدخل البحث	٣٦
١- نوع البحث	٣٦
٢- مكان البحث	٣٧
٣- مصادر البحث	٣٧
ب- طريقة جمع البيانات	٣٨

٣٨	١ - طريقة المقابلة
٣٩	٢ - طريقة الملاحظة
٣٩	٣ - طريقة التوثيق
٤٠	ج- أسلوب تحليل البيانات
٤٢	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٤٢	أ- الصورة العامة عن المدرسة الثانوية السلفية بانتارساري تشيلاتشاب
	ب- مشكلات مهارة القراءة والحلول المقدمة في تعليم اللغة العربية لطلاب
٤٥	الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب
٦١	الباب الخامس : الخاتمة
٦١	أ- نتائج البحث
٦٣	ب- الاقتراحات
٦٤	ج- الاختتام
	المصادر والمراجع
	الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وأنها أيضا لغة كرمها الله بقرآن أثبتت على أنها حية باقية. ومن علامات اللغة العربية استمرار نموها وتطورها. وهي تتطور تطورا تناسب البيئة السياسية والاجتماعية والثقافية وغيرها مما يحتاجها الإنسان. في هذه العصور الحديثة تهيأت اللغة العربية عوامل جديدة للنمو والتطور، فقد انتشر التعليم ونشطت حركة الترجمة وانشئت الجامعات اللغوية وتعددت الجامعات، هذه كلها تدل على تطور اللغة العربية ونهوضها.

اللغة العربية هي لغة الدين ولغة القرآن الكريم. تعتبر لغة العربية إلى كبير واعظم اللغات السامية جميعا سواء من حيث تأثيرها او عدد الناطقين بها بالإضافة إلى انه ينبغي ان تعتبر ايضا احدى اللغات العظمى في وقتنا الحاضر، وهي في درجة الاولى لتعليم مصادر الدين

^١ فتح الموجود، تعليم اللغة العربية ومشكلاتها، الثقافة، ص ١٧

وخاصة للكتب القديمة المكتوبة بها كالتفسير والحديث والفقه وغير ذلك. فاللغة العربية ايضا لها مكانة عظيمة في العالم منذ عهد النبي صلى الله عليه وسلم إلى يومنا هذا وفي جميع أنحاء العالم حيث يوجد المسلمون يؤدون الصلاة باللغة العربية وفي أكثر عبادتهم.

للغة اربع مهارات وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهلا والهيّن، لكنه مع البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت قصير وبجهد معقول، ولقد وضعت هذه الطرق موضع التجربة، وكانت النتائج في بعض الأحيان مرضية للغاية.

مهارة القراءة هي مهارة لغوية أساسية يجب أن يستوليها الطلبة إلى جانب مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. هذه هي جدير بالطالب استعابها عند تعليم اللغة الأجنبية. وتهتم مهارة القراءة بالأميرين الأول والوقوف على رموز اللغة التي تحتوي على علاقة المعنى الملائم بالرموز المكتوب، واستخدام سياق اللغة حتى بقدر على انتخاب المفهوم الدقيق والمهارة لتفريق أصوات الحروف وغير ذلك. والثاني قدرة الفهم التي تحتوي على استنباط الفكرة

^٢ فتح الموجود، تعليم اللغة العربية ومشكلاتها، الثقافة، ص ١٧ - ١٨

^٣ حميدي، عدد المشكلات وظهورها وحلولها في تعليم اللغة العربية، (الرقم الثاني: alsunā: ٢٠١٩)، ص ١٢٩

الأساسية في النص وهي استنباط الأفكار الجزئية والقدرة على التحليل والنقد في أثناء القراءة وغير ذلك.

والتعليم عملية قام به المعلم للحصول على الهدف المقرر. يتعلق التعليم بالعوامل كالمهدف والمواد المدرسة وطرق التدريس والمعلم والوسائل الدافعة له. والتعليم كذلك عملية قام بها المعلم لإيصال المعلومات والمهارات إلى أذهان التلاميذ.

وتختلف صعوبة تعلم اللغة الأجنبية تبعاً لسن الدارس والبيئة التي يعيش فيها أثناء تعلمه للغة. وتختلف أيضاً صعوبة تعلم اللغة الأجنبية حسب طبيعتها من حيث مشابقتها أو اختلافها في الصوت أو الكتابة للغة الدارس الأصلية، ومن ثم يسهل على العربي مثلاً تعلم اللغة الفارسية أو الأخرية، ويشق عليه تعلم اللغات الأخرية أو اللغة الصينية.

إن تعليم اللغة العربية بوصفها للغة الأجنبية عنها مشكلة تستحق التفكير والبحث والاهتمام، ولقد تنبعت إلى هذه المشكلة دول كثيرة ممن فطنت إلى ضرورة نشر لغاتها بين الأمم فأولتها ما هي جديرة به من الدراسة والتجريبية والرعاية، ذلك لأنها آمنت بأن نشر لغاتها خارج محيط وطنيها، فنشر اللغة يستتبعه تعريف شعوب أخرى بما وراء اللغة من الثقافة وحضارة،

^٤ حميدي، عدد المشكلات وظهورها وحلولها في تعليم اللغة العربية، (الرقم الثاني: alsuna: ٢٠١٩)، ص ١٣٠

ويجعل متعلم اللغة العربية أكثر مهما لحياة بلادها، ومنتقبلا لوجهة نظرها في النواحي الدينية السياسية، فاللغة العربية اذن أثبتت أنها خير وسائل الداعية لأهلها والبلاد التي تتكلمها (الحديدي).

وحلول المشكلات تعدها ما في نجاح عملية التعليم كما أن عملية التعليم لا تنفصل عن مشكلات الموجودة، وعدم وضوح حلول المشكلات سيؤدي إلى المشكلات الدائمة في التعليم، منها صعوبة المعلم او المدرس في تقديم التعليم الجيد، وعدم وضوح توزيع المواد الدراسية لكل فصل. والأهداف من هذا البحث هي لمعرفة مشكلات تعليم اللغة العربية ولمعرفة والتحليل عوامل ظهور مشكلات تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلانتشاب. المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري هي واحدة من ثلاث المدارس الإسلامية في منطقة بانتارساري. المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلانتشاب هي مدرسة خاصة، عنوانها في الشارع ساريني حسن رقم ٢ وهناك توجد دروس اللغة العربية.

° حميدي، عدد المشكلات وظهورها وحلولها في تعليم اللغة العربية، (الرقم الثاني: alsuna: ٢٠١٩)

في المقابلة يوم الإثنين ١٣ يوليو مع السيدة أمنيّة كالأستاذة دروس اللغة العربية، قالت "مشكلات مهارة القراءة نتجت عن الأسباب هي الاهتمامات والمواهب والبيئة والآباء والمدرسة السابقة (إسلامية أم لا)".

اختار الباحثة هذه المدرسة لأن بعض الطلاب لا يستطيعون قراءة اللغة العربية صحيحا ومعظم الطلاب يدرسون في المعاهد حول المدرسة.

وانطلاقا من تلك خلفية السابقة، الكاتبة ستبحث عن مشكلات مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب.

ب- تعريف المصطلحات

لسهولة الحصول على مضمونة الموضوع، كتبت الباحثة المصطلحات وتعريفه عما

تتعلق بالموضوع :

١- مشكلات

المشكلات جمع من المشكلة وهي لغة اسم الفاعل من "اشكا - يشكل"

أي "الأمر الصعب أو الملتبس". واصطلاحا هي حالة شك وصعوبة يقابلها

الإنسان ويحتاج منها إلى حل، وتكون هناك رغبة قوية في التخلص من هذه المشكلة بتعظيم المعلومات وربطها بعضها ببعض والوصول إلى الحقيقة في نهاية الأمر. وتوجد في تلك المسائل المذكورة ان اللغة العربية لا تساوى اللغة الأخرى. في اللغة العربية لا بد ان يفهم الطلاب اولا في ناحية اللغة قبل قراءة تلك الكتابة لأن كتابة اللغة العربية ليست فيها حركة أحيانا.

٢- مهارة القراءة

فقد كان مفهوم القراءة أول الأمر يتمثل في تمكين المتعلم من القدرة على تعرف الحروف والكلمات، ونطقها، وكان القارئ الجيد هو السليم لأداء فاعتبرت القراءة بهذا المعنى أنها عملية إدراكية-بصرية- صوتية، ونتيجة للبحوث التربوية تغير مفهوم القراءة، وكان لثور نديك الفضل في ذلك، فأصبح مفهوم القراءة هو تعرف الرموز ونطقها وترجمة هذه الرموز إلى ما تدل عليه من معان والأفكار.

٣- تعليم اللغة العربية

التعليم من كلمة " تعلم " ومعناها طريقة الفعالية او طريقة التعليم او جميع طرق الدرس. التعلم هو الجهد الذي يحتفل به المعلم في خلق أنشطة تعليمية

محددة تفضي لتحقيق الهدف. اما اللغة هي آلة توصيل بين اعضاء المجتمع لرموز الصوت التي حصله شفاه الناس. تعليم اللغة العربية هو سلسلة عملية التعلم والتعليم بين الدارسين والمدرسين في تعبير كفاءاتهم في اللغة العربية عنصرا ومهارة لكي يتصلوا بهذه اللغة. تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية يجري جيدا بأن الطلاب يفهمون القواعد والمفردات العربية على حسب إصدار المنهج الوطني.

٤- المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلا تشاب

المدرسة المتوسطة هي المستوى الأساسي للتعليم الرسمي في إندونيسيا، أي ما يعادل المدرسة الإعدادية، التي تديرها وزادة الدين. المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلا تشاب هي واحدة من المدارس التي تحتوي على دروس اللغة العربية وحول المدرسة هناك معاهد التي غالبية الطلاب تعلمت في المعهد أيضا.

ج- أسئلة البحث

ما مشكلات تعلم مهارة القراءة والحلول المقدمة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن

بمدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلا تشاب ؟

د- أهداف البحث وفوائده

١- أهداف البحث

أهداف البحث في هذا البحث يعني لوصف ما مشكلات القراءة والحلول

المقدمة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة السلفية

بانتارساري تشيلا تشاب.

٢- فوائد البحث

(١) الفوائد النظرية

من نتائج هذا البحث سيكون زيادة في المعلومات والنظريات والمعارف

الجديدة عن تعليم اللغة العربية عامة مشكلات مهارة القراءة في تعليم

اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري

تشيلا تشاب. سيكون واضحا عن مشكلات مهارة القراءة في تعليم اللغة

العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري

تشيلا تشاب

(٢) الفوائد التطبيقية

أ- للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو : يكون هذا البحث زيادة

لمراجع في المكتبة وأن يكون مراجعا للباحث الآخر لتصميم مشكلات

مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة

المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب

ب- للباحثة : لمعرفة المعلومات الجديدة والخبرة الجديدة عن مجال بحث

العلمي المتعلق مشكلات مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب

الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب

ج- للمدرسة : لأعطاء المعلومات العلمية عن مشكلات مهارة القراءة

في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة السلفية

بانتارساري تشيلاتشاب

هـ- الدراسات السابقة

لتسهيل الفهم هذا البحث، أخذت الباحثة المجلة بالموضوع :

المجلة نورياني وأفيدة الأنيقة بالموضوع "مشكلات تدريس مهارة الكلام في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية المتوسطة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-

٢٠١٨"، بحث في مشكلات تدريس احدى المهارات التي تذكر بها مهارة الكلام.

٦

تساوي هذه المجلة برسالة الباحثة يعني باستخدام طريقة البحث النوعي.

المجلة نهاية السعدية، رسالة المعاونة، زكية إسناوتي بالموضوع "تقويم تعليم اللغة

العربية (دراسة الاختبرات اللغوية)"، بحث في تقويم تعليم اللغة العربية. تساوي هذه

٧

المجلة برسالة الباحثة يعني بحث في تعليم اللغة العربية.

المجلة اسيف احمد سيف الدين بالموضوع "طرق تدريس مهارة القراءة لغير

الناطقين باللغة العربية"، بحث في طرق او كيفية تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين

باللغة العربية. تساوي هذه المجلة برسالة الباحثة يعني بحث في مهارة القراءة العربية.

وعلى الأوضح، تقدم الباحثة الشرح في الجدول التالي

موضوع البحث	التساوي	الفرق
-------------	---------	-------

^٦ نورياني وأفيدة الأنيقة، مششكلات مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامي الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨، (المجلد السادس العدد الأول، ٢٠١٨)

^٧ نهاية السعدية ورسالة المعاونة وزكية إسناوتي، تقويم تعليم اللغة العربية (دراسة الاختبرات اللغوية)، (العدد الثامن الرقم الثاني، ٢٠١٩)

^٨ اسيف سيف الدين، طرق تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية، (العدد الثالث الرقم الثاني، ٢٠١٩)

<p>الفرق هذه المجلة برسالة الباحثة يعني بحث في مشكلات تدريس بمهارة الكلام</p>	<p>التساوي هذه المجلة برسالة الباحثة يعني بحث في مشكلات التعليم من إحدى المهارات اللغة العربية</p>	<p>المجلة نورياني وأفيدة الأنيقة بالموضوع "مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية المتوسطة تولونج أجونج للعام الدراس ٢٠١٧-٢٠١٨"</p>
<p>الفرق هذه المجلة برسالة الباحثة يعني بحث في تقويم تعليم اللغة العربية</p>	<p>التساوي هذه المجلة برسالة الباحثة يعني بحث في تعليم اللغة العربية</p>	<p>المجلة نهایة السعدية، رسالة المعاونة، زكية إسناتي بالموضوع "تقويم تعليم اللغة العربية (دراسة الاختبرات اللغوية)"</p>

المجلة اسيف احمد سيف الدين بالموضوع "طرق تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية"	التساوي هذه المجلة برسالة الباحثة يعني بحث في مهارة القراءة العربية	الفرق هذه المجلة برسالة الباحثة يعني بحث في طرق تدريس مهارة القراءة
--	---	---

ومن بعض الصحيفة أعلاه، ستبحث الباحثة بالتسوية الى تلك الرسالة يعني لبيحث مشكلات مهارة القراءة. ستبحث الباحثة بهذه البحث هو مشكلات مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلا تشاب.

و- تنظيم كتابة البحث

لتسهيل القراءة في هذه البحث تقدم وتعد الباحثة هذه الرسالة بتركيب نظامي،

وهي كما يلي :

الجزء الأول يتكون صفحة الموضوع وصفحة الاقرار بالإصالة صفحة الموافقة والقبول وصفحة مذكرة المرشد وصفحة ملخص والبحث وصفحة الشعار وصفحة الإهداء وصفحة كلمة الشكر والتقدم وصفحة محتويات البحث.

الجزء الثاني يتكون من رؤوس المسألة التي تتكون من خمسة أبواب، وهي كما يلي :

الباب الأول يتكون من المقدمة منها خلفية البحث وتعريف المصطلحات وأسئلة البحث وهدف البحث وفوائده والدراسات السابقة وتنظيم كتابة البحث.

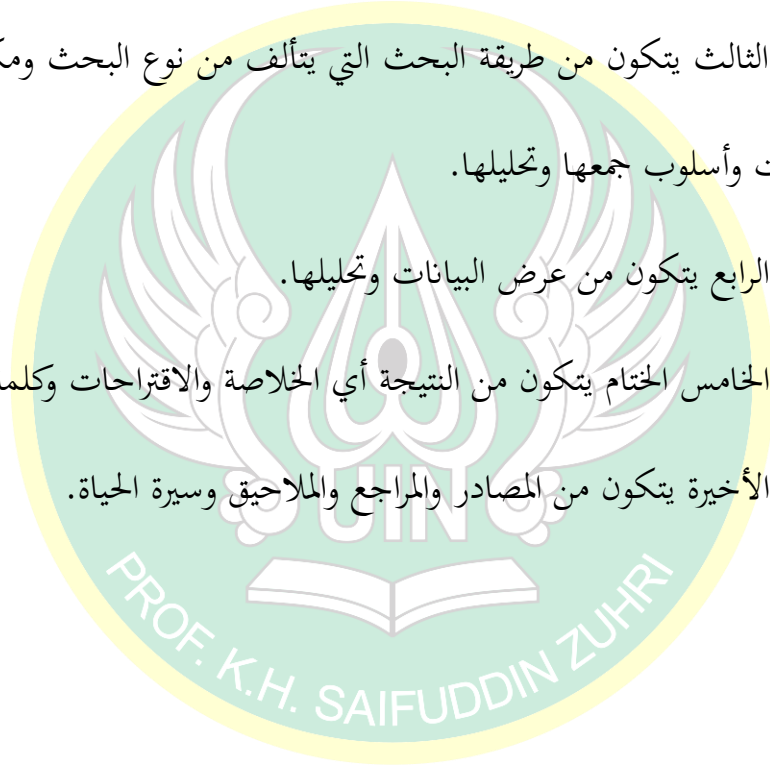
الباب الثاني يتكون الأساس النظري التي تتعلق بهذا البحث.

الباب الثالث يتكون من طريقة البحث التي يتألف من نوع البحث ومكانه ومصادر البيانات وأسلوب جمعها وتحليلها.

الباب الرابع يتكون من عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس الختام يتكون من النتيجة أي الخلاصة والاقتراحات وكلمة الختام.

والجزء الأخيرة يتكون من المصادر والمراجع والملاحيق وسيرة الحياة.



الباب الثاني

إطار النظري

أ- تعليم اللغة العربية

١- تعريف تعليم اللغة العربية

إن تعليم لغة مصدر من علم - يعلم - تعليماً، كلمة التعليم لغة جعله يعلمها، علم له علامة وجعلها ماهرة يعرفها. واصطلاحاً "إيصال العلم أو المعرفة إلى ذهن التلميذ بطريقة منظمة".

والتعليم هو التدريس وهو المقابل للتعلم. إذ نقول: علمته العلم فتعلم. والعملية التعليمية عملية متكاملة، يقوم المعلم بالتعليم من طرف، ويقوم المتعلم بالتعلم من طرف آخر. إلا أن مفهوم التعليم يتضمن الحاجة إلى المعلم، على حين أن مفهوم التعلم لا يتضمن الحاجة إلى ذلك، لأن المتعلم يستطيع تحصيل العلم بنفسه متعمداً على ذاته في تحصيل العلم. ويعد هذا النوع من التعلم الذاتي أعمق تأثيراً في نفس المتعلم، وهو أساس

للتعلم المستمر المواكب لروح العصر.

^١ جانوار هواني، "تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسوماوي"، ديداكيتنا، عدد

"اللغة العربية" هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما الرواة الثقات من منشور العرب ومنظومهم، واللغة العربية وظيفة كبرى في حيات الفرد، فهي التي يتخذها المرء للتعبير عما يجيش في نفسه من إحساسات وأفكار، وهي وسيلة لا اتصال المرء بغيره، وبهذا الاتصال يحقق ما يصبو إليه من مآرب وما يريد من حاجات، واللغة دور هام في حياة المجتمع فهي أداة التفاهم بين الأفراد والجماعات. وهي سلاح الفرد في مواجهة كثيرة من المواقف التي تتطلب الكلام أو الاستماع أو الكتابة أو القراءة.

٢- نشأة اللغة العربية

اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات على وجه الأرض، حيث يقال إن اللغة العربية المنحدرة من أبناء سام نب نوح عليه السلام، أي قوم عاد، وثمود، وجهم الأولى، وأخذها عنهم بنو قحطان، وذلك بعد أن تعرّضت للانقراض، والضعف، والتحريف؛ فظهرت عدة لهجات، مثل لهجة الحميريّة (لهجة أهل اليمن)، وبعد أن وصلت إلى الشمال، تعلّمها أبناء سيدنا إسماعيل عليه السلام في الحجاز.

كانت اللغة العربية في بداية نشأتها ضعيفة ومحدودة الألفاظ، غير أنّ متطلبات الحياة، وحاجة الناس إلى التنقل في شبه الجزيرة العربية، أدّت إلى ولادة ألفاظ لغوية

جديدة؛ لتساعدهم في التعبير عن حاجاتهم، ورغباتهم؛ حيث أدت هذه الحاجة إلى زيادة ظهور الألفاظ والتصريفات اللغوية وانتشارها.

ومما ساعد على انتشار اللغة العربية، وزيادة تطورها؛ اجتماع القبائل في الأسواق؛ والذي أدى بدوره إلى الحاجة لوضع ضوابط لهذه اللغة؛ حتى أصبحت لغة الشعر، والكتابة.

٣- مهارات اللغة العربية

كلمة "المهارة" مصدر من "مهر - يمهر - مهارة" وهي في اللغة الإتقان. أما في اصطلاح التربويين فهي مجموعة مؤهلات وإمكانية توفر القدرة اللازمة لأداء سلوك معين بكفاءة تامة وقت الحاجة اليه، كالقراءة والكتابة والسباحة وركوب الخيل والقيادة السيارة وما ألى ذلك.^٢

وهذا المهارات في تعليم اللغة العربية:

(١) مهارة القراءة

^٢ عبد الله بن محمد بن جار الله النغمشي، مهارة الاستماع لدى المتعلمي اللغة العربية من غير الناطقين بها : أهميتها وطرق تحصيلها وتنميتها، في سجل المؤتمر : المؤتمر الدولي الثاني عن تجربة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (مالانج : Aditya Media Publishing، ٢٠١٤)، ص ٤٨٤ - ٤٨٥

٢) مهارة الاستماع

"ولا تقف ما ليس لك به علم إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسئولا (الاسراء: ٣٦)" من هذه الآية وغيرها كثير نستدل على الأهمية الكبيرة التي يتمتع اليها الاستماع. فمهارة الاستماع كالقراءة وغيرها من مهارات الأخرى فهي طريقة للتعليم في المدرسة وخارجها فنحن نمضي معظم يومنا تقريبا في الاستماع، نستمع إلى العائلة والأصدقاء في المنزل وخارجه ونستمع إلى الهاتف ونشارك في مختلف الحوارات مع الأبطال والمعلمين وغيرها، فنحن نستمع لكل ما يدور حولنا شئنا أم أبينا.

هو تلك العملية الإنسانية الواعية المدبرة لغرض معين وهو اكتساب المعرفة، تستقبل فيها الأذن أصوات الناس في المجتمع في مختلف حالات التواصل وبخاصة المقصود وتحال فيها الأصوات إلى ظاهرها المنطوق وباطنها المعنوي، وتشتق معانيها مما لدى الفرد من معارف سابقة وسياقات التحدث والموقف الذي يجري فيه التحديث. وبذلك تكون الصور الذهنية في الدماغ البشر وهي إما صورة مسموعة خالصة او مسموعة مبصرة معا ومن ثم تكون أبنية للمعرفة في الذهن من خلال الاستماع الذي لا بد فيه القصد من الإنصات وخلوه من

المشتتات او التركيز على معني المستمع إليه وهذا القصد الأصلي من عملية

٣

الاستماع كلها.

أما الدكتور علي احمد مدكور فيرى أن الاستماع عملية معقدة في

طبيعتها فهو يشمل أولا على إدراك الرموز اللغوية المنطوقية عن طريق التمييز

السمعي. ثانيا: فهم مدلول هذه الرموز الغوية. ثالثا: إدراك الوظيفة الاتصالية

أو الرسالة المتضمنة للرموز او الكلام المنطوق. رابعا: تفاعل الخبرات المحمولة في

هذه الرسالة مع خبرات المستمع وقيمته ومعايره. خامسا: نقد هذه الخبرات

وتقويمها والحكم عليها في ضوء المعايير الموضوعية المناسبة لذلك.

فالاستماع هو إدراك، فهم، تحليل، تفسير، تطبيق، نقد، تقويم وهذا يتفق مع

٤

مقتدي الأهمية العظيمة التي اعطاها الله لطاقة السمع.

(٣) مهارة الكلام / التحدث

^٣ راتب قاسم عاشور ومحمد فؤاد حوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (دار الميسرة : ٢٠٠٨)

ص ٣٩

^٤ علي احمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، ص ٦٠

يقال: "الكلمة أمانة" وأمر الله عز وجل بالعدل في القول فقال بعد

بسم الله الرحمن الرحيم "وإذ قلتم فاعدلوا ولو كان ذا القربى وبعهد الله أوفوا

ذلكم والصاكم به لعلكم تذكرون" فالتحدث هو الوسيلة اللغوية الأولى التي

تستخدمها الإنسان لنقل ما لديه من أفكار أو ما يدور في نفسه من احساس

إلى الآخرين، فهو وسيلتنا لتحقيق حياتنا الاجتماعية.

يعد التحدث الوسيلة اللغوية الأولى المستخدمة من قبل الإنسان

لإتصال ما لديه من أفكار، أما ما يدور في نفسه من مشاعر وأحاسيس

للآخرين ومهارة التحدث تقابل مهارة الاستماع إذ في الغالب ما يتكون الموقف

اللغوي من طرفين متحدث ومستمع إلا أن مهارة التحدث تأتي في المرتبة الثانية

بعد الاستماع من حيث كثرة الاستخدام إلا أن المحادثة تعتبر من أهم المهارات

اللغوية، ذلك أن بعض المربين يذهبون إلى أن اللغة من أساسها عملية "إرسال

منطوق، واستقبال مسموع، وان الجوانب الأخرى للغة تخدم عملية الاتصال

هذه "كما أن بعضا آخر منهم يري أن اللغة عبارة عن مضمون وإفصاح عن

المضمون".^٥

(٤) مهارة الكتابة

يقال "العلم صيد والكتابة قيد" ويروي عن الرسول الله عليه وسلم قوله

"قيدوا العلم بالكتابة" فكتابة تعتبر مفخرة العقل الإنساني، فهي أعظم ما أنتجه

العقل ولقد ذكر احمد علماء الانثربولوجيا أن بداية تاريخ الإنسان الحقيقي حين

اخترع الكتابة.

قال أبو الوفا الهوريني: أن الكتابة "نقوش مخصوصة دالة على الكلام

دالة اللسان على ما في الجنان الدال على ما في خارج الأعيان".

وقال ابن خلدون: الخط والكتابة "رسم وأشكال حرفية تدل على

الكلمات المسموعة الدالة على ما في النفس ويقول: فهي ثاني رتبة من الدلالة

اللغوية وهي صناعة شريفة. إذا الكتابة من خواص الإنسان التي يميز بها عن

^٥ عبد الفتاح حسن البجة، أساليب التدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، ص ٤٣

الحيوان وأيضا فهي تطلع على ما في الضمائم وتتأدى بها الأغراض إلى البلد

٦

البعيد فتقضي الحاجات".

والكتابة عند رشدي احمد طعيمة ليست عملية آلية بحتة يكفي فيها

مجموعة من الكلمات لتكون جملا والجمل لتكون موضوعا. إن الكتابة عملية

إبداعية ينبغي على المدرس تعرف الدراس إبعادها فيدره على أن يسأل نفسه

دائما قبل ان يكتب لماذا أريد ان اكتب؟ ما الذي أود التعبير عنه؟ ثم لمن أوجه

٧

هذه الكتابة؟.

ومن هذين التعريفين نقر بان للكتابة أهمية كبيرة في حياة الإنسان.

فالتاريخ لم يعرف بتفاصيله إلا بعد أن عرفت الكتابة فدون الإنسان حضارته

ولهذا فالكتابة أخذت دورا مهما جدا في كل مراحل التعليم المختلفة. فبواسطة

الكتابة يدون حساباته ويكتب رسائله واتفاقيات ومذكراتها وغيرها.

٤ - أهمية تعليم اللغة العربية

أما أهمية تعليم اللغة العربية، فتتلخص في النقاط الآتية:

^٦ عبد الفتاح حسن البجة، أساليب التدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، ص ١٧٥

^٧ رشدي احمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها تدريسيها صعوبتها، ص ١٩١

(١) تحظى اللغة العربية بمكانة مهمة؛ فقد اختارها الله عزّ وجلّ من بين جميع لغات العالم؛ حيث انزل القرآن الكريم باللغة العربية، كما أنه اختارها؛ لتكون لغة الإسلام.

(٢) تسهّل اللغة العربية عمليّة تعلّم القرآن، والأحاديث الشريفة؛ لأنّ في تعلّمها فهم صحيح لما جاء فيهما من ألفاظ، وتراكيب، وأحكام، وقوانين.

(٣) تساعدنا في فهم وتعلّم المعاني، ومغازي الجوانب الأدبية التي وردت في القرآن الكريم، عن طريق فهم الأسرار التي تكفن في أعماق اللغة العربية.

(٤) تمكّننا من فهم القضايا اللغويّة، وذلك عن طريق الأسس التي تستند إليها، وتتضمّن اللغة العربية.

(٥) تميّز اللغة العربية بأنّها لم تتغيّر ولم تندثر منذ أربعة عشر قرناً، وهي أصل الثقافة الإسلاميّة والعربيّة.

(٦) تتّصف اللغة العربية بأنّها وسيلة للتعرف على التراث الإسلاميّ، والعربيّ.

٥- أهداف تعليم اللغة العربية

الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية، شاملة لجوانبها ومهاراتها الأدبية واللغوية والحيوية؛ بما يحقق التكامل بين فروعها، وبما يناسب المرحلة التعليمية المستهدفة، ويمكن ان يحقق تعليم اللغة العربية أهدافا عامة كثيرة أبرزها.

١- ان تسهم اللغة العربية في النمو المتكامل للمتعلم، "فكريا، ومهاريا،

ووجدانيا"، مع إكسابه الميول والاتجاهات والقيم السليمة والإيجابية.

٢- تمكن المتعلم من المهارات اللغوية الأساسية، في الاستماع والتحدث والقراءة

والكتابة، يضاف اليها مهارات أخرى، كمهارة التذوق الأدبي.

٣- تنمية القدرة لدى المتعلم على التحدث باللغة العربية الفصحى ما أمكن.

٤- إلمام المتعلم بأنماط التعبير الوظيفي والإبداعي ومجالات استخدامها.

٥- إكساب الطالب القدرة اللغوية، وتمكينه من السيطرة عليها واستخدامهما

في المجالات الحيوية، في التعبير وتواصله بسهولة ويسر.

٦- تزويد المتعلم بالماد اللغوية والمفاهيم الفكرية والمعارف النحوية والوصفية

والدلالية؛ بحيث يتمكن بها من فهم واستيعاب النصوص، وتطبيقها على

أساليب الكلام ومحاكمتها.

٧- إثراء حصيلة المتعلم اللغوية بالمفردات والتراكيب، وتقنيات التعبير،

والمصطلحات الخاصة بحقول المعرفة المتنوعة.

٨- تمكين المتعلمين من التعبير الواضح عن آرائهم وفكرهم ومشاعرهم بلغة

صحيحة وبطلاقة ويسر، سواء في التعبير الشفوي أم الكتابي.

٩- تزويد الطالب بالقيم والاتجاهات الإيجابية؛ بحيث يعتمد على حصيلته منها

في بناء ثقافته الأصلية، إلى جانب ما يعتمد عليه من الثقافة المعاصرة

والثقافة الإنسانية.

١٠- تنمية اعزاز المتعلم بلغته العربية، والرغبة في تعلمها، وتحصيل علومها؛ لأنها

لغة القرآن الكريم، ولغة الفكر والحضارة والأدب، والتي أثبتت قدرتها على

مواكبة متطلبات الحياة وتطوراتها على مرّ العصور.

٨

ب- مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

^٨ خاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة، (دمشق : الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠١١) ص ٢٢

إن مفهوم مهارة القراءة، كما اتفق علماء التربية عليه، هو استيعاب المتعلم مهارة للوقوف على الكلمات والحروف وكيفية التعبير بها إلى أن يكون هدف المدرس في هذا الصدد على حدّ تمكين المتعلم من إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ونطق الكلمات بصوت مسموع بعد أن أدركها بصريا دون الاهتمام بالمدلول الذي تؤديه هذه الكلمات وفهم معناها.

وبالتالي، تطور هذا المفهوم نتيجة للبحوث التربوية التي أجراها كثير من علماء التربية التي اثبتت أن القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعريف عى الحروف والكلمات والنطق الصحيح بها. بل أنها عملية معقدة تماثل العمليات التي يقوم بها الإنسان في التعلم فهي تستلزم الفهم والربط والاستنتاج ونتيجة لذلك ازداد الاهتمام بالفهم في القراءة كعنصر ثاني من عناصر العملية.

٩

كانت القراءة نشطا عاما يقوم به الانسان كلّ يوم، كقراءة الجريدة وقراءة المجلة وقراءة الرسالة وهلمّ جرا. ومتى كان المقروء باللغة الأجنبية فصار مفهوم القراءة معقدا مركبا ولم يقتصر نشاط القراءة بعملية ميكانيكية بسيطة أو محدودة على تهجّي كلمة بعد

^٩ محمد بن ابراهيم الخطيب، مرجع سابق، ص : ٥٨

أخرى ولكنّ القراءة قد أصبحت نشطا فكريا يستلزم أن تدخل إلى جميع شخصية الفرد، ومن ثمّ، كتب محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة أن تعلم القراءة ينبغي أن يقوم على أساس من أربع عمليات هي التعرّف والفهم والنقد وحلّ المشكلات.

القراءة في اللغة مأخوذة من مادة (ق-ر-أ) تقول قرأ.قراءة بمعنى تتبع كلماته نظرا ونطق بها، وتتبع كلماتهولم ينطق بها، وسميت حديثا بالقراءة الصامتة. فالتعرف اللغوي يشمل على القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. أصبح التعريف الكامل للقراءة هو : نطق الرموز وفهمها، وتحليل ما هو مكتوب ونقده، وتفاعل معه، والإفادة منه في حل المشكلات، والانتفاع به في المواقف الحيوية، والمتعة النفسية بالمقروء. لذا يكون للقراءة أسس أربعة وهي التعريف النطق، والفهم، وحل المشكلات، والتصرف في المواقف الحيوية على هدي المقروء، وينبغي أن يجري تعليم القراءة على هذه الأسس.

أما تعليم مهارة القراءة على المستوى الجامعي فلم يختلف كثيرا عن وضع تعليمها في المؤسسات التعليمية الأساسية، إلا أن بعض الجامعات الإسلامية الحكومية -مثل

^١ محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (ايسيسكو، منشورات

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج- أخذت تطور تعليم مهارة القراءة وتلجأ إلى تقنية القراءة السريعة الموسعة.

في مفهوم آخر، رأى دكتور حسن شحاتة أن نشط القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحلّ المشكلات. وأما محمود كامل الناقة نفسه فرأى بأن القراءة تعنى انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ أي فهم المعنى مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة المطبوعة.

٢- أنواع القراءة

تقسيم القراءة من حيث الأداء إلى جهرية وصامتة، وتشارك في المهارات العامة السابقة للقراءة، وخاصة في تعرّف الرموز وفهمها وتفسيرها، ولكن الجهرية تنفرد بجانب النطق، والتعبير عن الفكر المكتوبة، ونقل ما في النصّ من مشاعر وأحاسيس إلى الآخرين،

^١ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢) ص : ١٠٥

وهذا يعني أن القراءة الجهرية عملية أكثر تعقيدا من القراءة الصامتة، ويمكن توضيح مهارتهما النوعية على النحو الآتي:

(١) مهارات القراءة الجهرية

تعتمد القراءة الجهرية على فك الرموز المكتوبة، وتوظف لهذه المهمة حاسة النظر، ويعمل جهاز النطق على تصديق الرؤيا التي تنقل هذه الرموز إلى العقل الذي يحال المدلولات والمعاني. ويستمر القارئ في قراءته الجهرية مادامت الألفاظ مألوفة لديه، ومادامت العقل يرسل إشارات المدلولات والمعاني باستمرار ويكون رد فعل القارئ على هذه الإشارات ايجابية، أما إذا لم يرسل العقل إشارات تفيد فهم المعنى أو المدلول فإن القارئ يتوقف عن القراءة حتى يستقيم لديه المعنى.

^١ دروين زين الدين، "مهارة القراءة ووظيفتها في تعليم اللغة العربية"، ميقات، عدد ٣٤ رقم ١، يناير ٢٠١٠، ص

وبصورة أكثر دقة، فإن القراءة لأجهريّة، تعني: "التقاط الرموز المطبوعة

بالعين، وترجمة المخ لها، ثم الجهر بها؛ باستخدام أعضاء النطق استخداما

١

٣

صحيحا.

وتشتمل القراءة الجهرية على ما تتطلبه القراءة الصامتة، من تعرّف بصري

للموز الكتابة، و إدراك عقلي لمدلولاتها، وتزيد عليها التعبير الشفوي، عن هذه

المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات والجهر بها، كما أنّها أفضل وسيلة لإتقان

النطق، وإجادة الأداء، وتمثيل المعنى، وخصوصا في الصفوف الأولى، حيث تعدّ

وسيلة للكشف عن التلاميذ في النطق؛ فيتسنى للعلم علاجها؛ ولذلك يمكن أن

تناسب البرامج العلاجية، التي تتناول أخطاء التلاميذ في النطق والقراءة؛ نظرا

لأنّها تمكن المعلم، من وضع يده على مواطن القوّة والضعف لدى التلاميذ،

ومعرفة قدرة التلميذ في التعبير الشفوي، والأخطاء اللغوية الشائعة في قراءته،

إضافة إلى الأخطاء الصوتية، كالإبدال والحذف، ونطق الحروف والأصوات،

بصورة غير صحيحة أو دقيقة. ٤

(٢) مهارة القراءة الصامتة

هي قراءة ليس فيها صوت ولا همس، ولا تحريك لسان أو شفة، عمادها

سرعة الإستيعاب، وتحصيل بانتقال عين القارئ فوق الكلمات والجمل دون تلكؤ

و دون تردد وبإدراك المدلولات والمعاني والأفكار الرئيسية الفرعية. ٥

وتتماز القراءة الصامتة عن القراءة الجهرية، بعدد من السمات أكدتها

البحوث التربوية والنفسية في هذا الميدان؛ حيث إنها تحقق جملة من الأهداف

والأغراض، التي لا تتح للمتعلم في القراءة الجهرية، وأبرز هذه الأغراض: زيادة

سرعة المتعلم في القراءة، مع إدراكه للمعاني المقروءة، والعناية البالغة بالمعنى،

والاعتبار عنصر النطق مشتتاً، يعوق سرعة التركيز على المعنى، كما أن القراءة

الصامتة أسلوب القراءة الطبيعية، التي يمارسها الإنسان في المواقف الحياة المختلفة،

١ فتحي يونس وآخرون: تعليم اللغة العربية أسسه وإجراءاته، سعد سمك للطباعة، القاهرة ١٩٩٦ م، ج ١، ص

١ وليد جابر، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩١)، ص ٢٥

وربما يكون من أبرز أهدافها: زيادة قدرة التلميذ على القراءة والفهم في دروس القراءة، وغيرها من المواد الدراسية؛ حيث تساعده على تحليل ما يقرأ، والتمعن فيه، وتمييز فيه الرغبة لحلّ المشكلات، كما أنها تيسر له إشباع حاجاته، وتعوده الاعتماد على نفسه في الفهم، وحبّ الاطلاع، وتراعي ما بين التلاميذ من فروق وقدرات؛ إذ يستطيع كلّ فرد أن يقرأ؛ وقف المعدّل الذي يناسبه.

وبالمقارنة بين القراءة الجهرية والصامتة، يظهر أن القراءة الصامتة أعون على الفهم من الجهرية؛ فهي عملية ربط بين النماذج المكتوبة والفهم، في حين أن القراءة الجهرية، هي طريقة (انظر وقل ثم افهم)، وتؤدّي بطريقة الآتية؛ فضلا عن إن ذهن الإنسان يتشكّلت بين أمور عديدة في الجهرية.

٣- أهداف تعليم مهارة القراءة

وهنا غرضين من مهارات القراءة، أي أغراض العامة والأغراض الخاصة. الهدف

العام من تعلم القراءة وهي:

١ على أحمد مذكور، مرجع سابق، ٢٠٠٢ م، ص ١١٥ - ١١٦

١ محمد أحمد السيد، مرجع سابق، ١٩٩٦ م، ص ٣٢٥ - ٣٢٦

- ١- التعرف على المخطوطات اللغة.
- ٢- تفسير واستخدام المفردات الأجنبية.
- ٣- فهم المعلومات الواردة صراحة وضمن.
- ٤- فهم معنى المفاهيمي.
- ٥- فهم قيمة التواصل حكم صادر بحقه.
- ٦- فهم العلاقة في الجملة، بين الجمل، وبين الفقرات.
- ٧- تفسير قراءات. تحديد المعلومات الهامة في الخطاب.
- ٨- التمييز بين الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة.
- ٩- تحديد الأشياء الهامة التي يجب أن تكون موجزة.

أما بالنسبة لغرض محدد هو تعلم مهارات القراءة وتنقسم إلى ثلاثة مستويات من

اللغة، التي هي في مستوى مبتدئ، متوسط، ومتقدم.

^١ ديسي سري هارياتي لوبيس وغيرها، مشكلات تعلم اللغة الربية بمهارة القراءة، ص ٨ - ٩

فالأهداف العامة في تعليم مهارة القراءة بكلية الآداب والعلوم الإنسانية هي
 تمكن الطالب من سيطرة تقنية القراءة السريعة التي تشمل على التصفح (scanning)
 والقشط (skimming) والمعاينة (previewing) والتنبؤ أو التوقع (predicting) وتمكنه من
 الدقة والطلاقة في القراءة النصوص التربوية والدينية واللغوية والأدبية والبطولية.

ج- مشكلات مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

إن عملية التعليم تمكن أن توصف بخطط تنفيذ التعليم. أما المشكلات المواجهة عند
 تنفيذ تعليم مهارة القراءة هي هيئة الفصل وتركيز الطلاب على المواد المفصلة. هناك عوامل
 أخرى تؤثر على هذه المشكلات العامة. استخدام النظام الفصلي غير المتجانس، فكفاءة
 الطلاب لم تكن في مجموع واحد بطبيعة واحدة. إذ اجتمع التبيعة المتنوعة في مجموع واحد.
 كما اجتمع تبعية الطلاب بالعربية مع الطلاب بالتبيعة الأخرى. فهذا سبب في وصف الظواهر
 التعليمية:

(١) تقويم مهارة القراءة

(٢) الدوافع على تعلم مهارة القراءة

(٣) تطبيق النحو والصرف

(٤) فهم المقروء أو عجز الطلاب عن أداء المعنى

(٥) الخطأ في ضبط الكلمات

(٦) القفز عن بعض الكلمات

(٧) نقصان الوقت للقراءة

(٨) تصنيف الطلاب

مشكلات تعليم مهارة القراءة فيه

(١) المشكلات اللغوية

تعليم اللغة العربية له المشكلات لاسيما في مهارة القراءة. والمشكلات من

نفس اللغة تسمى بالمشكلات اللغوية، وأما من داخل اللغة فهي تسمى

بالمشكلات غير اللغوية. فالمشكلات اللغوية هي (١) المشكلة تطبيق التركيبي

^{١٦} نور الهانا مصطفى، مشكلات مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية، Abjadia: International

النحو والصرف أو الخطأ في ضبط الكلمات؛ (٢) المشكلة في فهم المقروء؛ (٣) المشكلة في قفز بعض الكلمات.

(٢) المشكلات غير اللغوية

المشكلات غير اللغوية تنقسم إلى ثلاثة أقسام فهي (١) المشكلات الاجتماعية بسبب خلفية الطلبة المختلفة؛ (٢) والمشكلات النفسية على الدوافع لمهارة القراءة وتجميع الطلاب؛ (٣) والمشكلات التربوية تشمل على تقويم مهارة القراءة، واستخدام الوقت، وإدارة الفصل غير المناسبة.

أما المشكلة النفسية هي قلة شغف الطلبة ورغبتهم في القراءة. والحل لهذه المشكلة تشجيعهم بأهمية القراءة وتأكيدهم بأنها مفتاح المعارف والثقافة وعن طريقها يسيطر لعالم وما فيها بالإضافة إلى مهارة المعلم في اختيار المادة المناسبة لعمر الطلبة ومتماشية باهتماماتهم وميولهم.

الباب الثالث

منهج البحث

أ- مدخل البحث

طريقة البحث هي الكيفية العملية التي سار عليها الباحثة لنيل البيانات لغرض معين وفائدة معينة. وقال سوترينسو هادي وفقا لأغراض البحث يمكن أن يسفر على أنها محاولة لإكتشاف وتطوير واختبار حقيقة المعرفة. من أجل ذلك يتعلق هذا البحث بطريقة التي أبينها بشتي الأمور منها نوع البحث ومصادره وسير جمع بياناته. وطريقة البحث المستخدم في هذه البحث، كما يالي :

١- نوع البحث

طريقة البحث المستخدم في هذا البحث هي بحث الميداني بصفة وصفية. البحث الميداني هو البحث الذي يجري في الميداني لحصول البيانات والمعلومات المباشرة. يستعمل في هذا البحث هو المنهج الوصفي الكيفي، وهدفه لوصف الظواهر أو الأحداث أو الأشياء المعينة التي تتراد الباحثة أن تصدي لها وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظة. هذا المنهج تريد الباحثة عن مشكلات مهارة

القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المتوسطة بانتارسابري تشيلاتشاب.

ومن المعلومات المذكورة أن تكون الباحثة باستخدام البحث الميداني بصفة وصفية بالمدخل الكيفي لأنها تريد أن تصف ما مشكلات مهارة القراءة والحلول المقدمة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارسابري تشيلاتشاب.

٢- مكان البحث

أما المكان لهذا البحث ففي المدرسة المتوسطة السلفية بانتارسابري تشيلاتشاب التي تقع في الشارع ساريني حسن، وتأخذ الباحثة هذا المكان لعدة أسباب منها:

(أ) لأن أكثر تلاميذها يتعلمون في المعاهد التي تكون حول المدرسة

(ب) هي المدرسة التي يتعلم فيها التلاميذ ساعتين في الأسبوع

(ج) لأن رئيس المدرسة يأذن البحث والباحثة تعرف وقائع المدرسة

٣- مصادر البحث

(أ) المصادر الأساسية

(١) مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري

تشيلاتشاب.

(٢) طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري

تشيلاتشاب.

(ب) المصدر الثانوي

(١) رئيس المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب.

(٢) الأستاذ المنهجي المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب.

ب- طريقة جمع البيانات

١- طريقة المقابلة

المقابلة القاء بين شخصين لتبادل الآراء والمعلومات بطريقة الاسئلة والإجابة

بينهما حتى يصل الى الغرض القصود.

المقابلة التي ستقوم بها الباحثة هي المقابلة المنظمة القت السائلة الأسئلة. وهذه

الطريقة المستخدمة لدى الباحثة لنيل البيانات الرئيسية عن الامور التي تحتاجها الباحثة

عما تتعلق بالبحث التي ستنفدها الباحثة في المدرسة المتوسطة السالفية بانتارساري تشيلاتشاب.

٢- طريقة الملاحظة

الملاحظة هي الانشطة لنيل المعلومات المحتاجة العداد الحالة الحقيقية عن الاحداث او الوقائع للإجابة عن الأسئلة البحث ليساعد الفهم عن التصرفات الإنسان، وللتقويم اي التقييس في اوجه معينة وتجواب نحو التقييس.

في هذه الطريقة تستخدم الملاحظة المباشرة عن مشكلات مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب. الخطوات المتخذة هي رؤية التعليم في الفصل مباشرة وتحليل كيفية تعلم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية وتحليل المشكلات التي يواجهها الطلاب من عدة أسئلة للمعلم والصديق.

٣- طريقة التوثيق

التوثيق هي ملاحق الأحداث السابقة، والتوثيق إما ان تكون كتابة أو صورة أو
اعمال ضخمة من الاشخص، التوثيق هي تكمل بالنسبة لطريقة المقابلة وطريقة الملاحظة
في البحث الكيفي.

٣

للحصول على البيانات التوثيق، ستقابل الباحثة ناصر، المتعلم يدرس في فصل
الثامن، البيانات بتاريخ مدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري، واحوال الأستاذ والتلاميذ
وبيانات تعليم اللغة العربية في فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري
تشيلاتشاب.

ج- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وترتيب البيانات التي تنال من خلال المقابلة، وأوراق
الميداني وغير ذلك ترتيباً نظامياً لسهل الفهم عن المجلة.

سلكت الباحثة في تحليل البيانات التي وجدتها من مجلة لأحمد زين الإسلامية بمعهد
دار السلام كوتنور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٤ - ١٤٣٥ هـ، الذي يتبع
لمنهج ميلس وهبيرمن (Miles & Hubberman) أنهما رأيا أن الأنشطة في تحليل البيانات تفاعلية

ومستمرة في كل طبقة من طبقات البحث حتى تكمل البيانات، فالخطوات في هذا التحليل

هي :

١- تخفيض البيانات، عملية تلخيص الأشياء الرئيسية واختيارها وتركيزها إلى الأمور المهمة

التي تتعلق بموضوع البحث تسهل الباحثة جمع البيانات المتعلقة ببحثها. هذه الخطوة

تستخدم الباحثة لإختيار الأشياء المهمة وإزالة غير الضرورة على النتائج البحث الذي

تم إجراؤه يعني في البحث مشكلات تعلّم مهارة القراءة وحلّوها في تعليم اللغة العربية

لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة السلفية باننارساري تشيلا تشاب.

٢- عرض البيانات، تقديم البيانات ببيان قصيرة أو بالعمود والصلة بين الطبقة لسهولة

الفهم من الوقائع ويخط عمله بعده مؤسسا على فهم الباحث. استخدمت الباحثة

عرض البيانات لتعريض عن مشكلات تعلّم مهارة القراءة وحلّوها في تعليم اللغة العربية

لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة السلفية باننارساري تشيلا تشاب.

٣- أخذ الاستنباط والتحقيق، الاستنباط والتحقيق في البحث النوعي هو إيجاد البحث

الجديد الذي لم توجد من قبل. هذا الإيجاد يمكن من الجهة الوصفية أو تصوير المبحوث

الذي لم يكن الاستنباط واضحا صريحا وقويا ليس إلا استخدامه هذا الاستنباط

الايجابية في تحديد المسألة المحددة من البحث.

وبعد جمع البيانات، تركبت الباحثة تلك البيانات بحسب المبحث ثم الخلاصة.

ولتأكيد البيانات المحصورة من الملاحظة.

هذه الخطة التي تستخدمها الباحثة استنتاجات إلى البحث التي قامت به

الباحثة لإجابة أسئلة البحث عن مشكلات تعلّم مهارة القراءة وحلّوها في تعليم اللغة

العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب.



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الباب، قامت الباحثة بعرض البيانات وتحليلها عن مشكلات تعلّم مهارة القراءة والحلول المقدمة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب التي حصلت الباحثة عليها أساساً على الملاحظة والمقابلة والوثيقة في المدرسة الثانوية السلفية بانتارساري تشيلاتشاب.

(أ) الصورة العامة عن المدرسة الثانوية السلفية بانتارساري تشيلاتشاب

حصلت الباحثة على نتيجة البحث من المقابلة مع الأستاذة أمينة، S. Pd. في

يوم الثلاثاء من ٩ مارس ٢٠٢١. المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب

^١ الأستاذة أمينة (S. Pd)، وهو معلمة لدرس اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري

هي واحدة من المدارس التي تحتوي على دروس اللغة العربية وحول المدرسة هناك
معاهد التي غالبية الطلاب تعلّمت في المعهد ايضاً.^٢

تقع المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلا تشاب في شارع سارييني حسن
رقم ٢، بقرية سيدادادي بانتارساري تشيلا تشاب.^٣

بنت المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلا تشاب في عام ١٩٧٩ وبدأها
سارييني حسن، وهو مقدمي الرعاية معهد التربية السلفية. سارييني حسن امر باشرين
زينوري، جلال الدين، امران رشادي، دارصي من أجل بناء مدرسة للطلاب
والمجتمع.^٤

عدد الأساتيد في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلا تشاب ٣٤. منها
١٩ مدرسات، ١٥ مدرسون. عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري
تشيلا تشاب ٥٦٠.^٥

^٢ الملاحظة في يوم الثلاثاء من ٩ مارس ٢٠٢١

^٣ الوثيقة في يوم الخامس من ١١ مارس ٢٠٢١

^٤ الوثيقة في يوم الخامس من ١١ مارس ٢٠٢١

^٥ الوثيقة في يوم الخامس من ١١ مارس ٢٠٢١

النظرة والبعثة لمدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب

أ) النظرة

١) فاضلة وناجحة في تحقيق الإنجازات

ب) البعثة

١) تنظيم التعليم الجيد في تحقيق التحصيل الدراسي

٢) إدراك تعليم الطلاب ليصبحوا مسلمين مؤمنين، متقين، ومطيعين في

العبادة، ويتعلمون القرآن، ولديهم رعاية اجتماعية عالية

٣) تجسد الطابع الإسلامي تقدير على تحقيق الذات في المجتمع

٤) إدراك تنمية التفكير النقدي والمنهجي في فهم الحضارة الإسلامية

٥) تنظيم حكومة المدرسة فعّالة، وشفّافة، وخاضعة للمسألة

اللغة متحركة تتحرك كحركة الزمان، ومدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري

تشيلاتشاب هي أحد الأمكنة وقع في تطوير اللغة العربية خصوصا نشأة اللغة العربية

في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب ضعيفة لأن،

اللغة العربية هي اللغة الأجنبية، كثير من القواعد، وقليل من الشخص يستخدمون

٧

اللغة العربية في كل يوم يسبب لغته الأولى هي اللغة الإندونيسيا.

إستنادا إلى البحوث مع أساليب جمع البيانات الملاحظة أنه يتم محاذات أو

المرتبطة مادّة نشأة اللغة العربية كانت اللغة العربية في بداية نشأتها ضعيفة ومحدودة

الألفاظ، غير أنّ متطلّبات الحياة، وحاجة الناس إلى التنقّل في شبه الجزيرة العربية،

أدّت إلى ولادة ألفاظ لغوية جديدة؛ لتساعدهم في التعبير عن حاجاتهم، ورغباتهم،

حيث أدّت هذه الحاجة إلى زيادة ظهور الألفاظ والتصريفات اللغوية وانتشارها.

ب) مشكلات مهارة القراءة وحلول المقدمة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب

قبل ان تشرح الباحثة من المشكلات، هذه صورة عملية تعليم اللغة العربية

لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب. في

المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب كان سبعة عشر فرقة التعليم، يعني

السادس فرقة التعليم من فصل السابع والسادس فرقة التعليم من فصل الثامن،

والسادس فرقة التعليم من فصل التاسع. علّمت الأستاذة أمنية مادّة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب ساعتان في الأسبوع. الكتاب الأساسي الذي استخدمته الأستاذة في تعليمها هو الكتاب اللغة العربية من وزارة الدين ٢٠١٥ عام، ترجمة متن الجر هي كتب استخدمتها الأستاذة أحيانا.

فيما يلي نظرة عامة على أنشطة التعليم في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب:

بعد دخول المعلمة إلى الفصل، أول ما يجب فعله هو إلقاء التحية والدعاء وقراءة أسماء الحسنی، إذا تم التعليم في الساعة الأولى. وتتحقق من حضور الطلاب ثم الأنشطة التعليمية، الآخر هو تقويم. التقويم معهود بعد كل تعليم باستخدام طريقة الاختبار. الطالب الذي يمكنه الاجابة على الاختبار سيتم زيادة النقاط.

تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب وجها لوجه وكلاسيكي لأن، طريقة التعليم اللغة العربية بطريقة المقدمة،

^٨ المقابلة مع الأستاذة أمنية في يوم الثلاثاء من ٩ مارس ٢٠٢١

^٩ الملاحظة في يوم الثلاثاء من ٩ مارس ٢٠٢١

مثال الخطابة، وهم من مختلف الخريجين، أما من مدرسة إبتدائية الحكومية (SD) وإما من مدرسة إبتدائية الإسلامية (MI). كما نعرف أن الطلاب من المدرسة إبتدائية الإسلامية تعلموا اللغة العربية من فصل الأول والطلاب من المدرسة إبتدائية الحكومية تعلموا تعليم الدين فقط.عنصر الآخر هو لا يفهم النحوى والصرف ولا يحفظ المفردات.

"جهود التغلب المشكلات هو اسأل الأصدقاء أو الآباء عن المواد التي لا أفهم. ربما أنا وأصدقائي نفذوا المهمة معا وناقشوا المواد التي لم يتم فهمها. إستنادا إلى ملاحظة البحث التي تفيد بأنها مرتبطة بالمواد والتعليم هو التدريس وهو المقابل للتعليم. والعملية التعليمية عملية متكاملة، يقوم المعلم بالتعليم من طرف، ويقوم المتعلم بالتعليم من طرف آخر. إلا أن مفهوم التعليم يتضمن الحاجة إلى المعلم، على حين أن مفهوم التعليم لا يتضمن الحاجة إلى ذلك، لأن المتعلم يستطيع تحصيل

^١ المقابلة مع الطالبة في يوم الثلاثاء من ٩ مارس ٢٠٢١

^١ المقابلة مع الطالبة في يوم الثلاثاء من ٩ مارس ٢٠٢١

العلم بنفسه متعمدا على ذاته في تحصيل العلم. ويعد هذا النوع من التعليم الذاتي أعمق تأثيرا في نفس المتعلم، وهو أساس للتعليم المستمر المواكب لروح العصر.

تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلا تشاب لا تتركها من المهارات، منها : مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الإستماع ومهارة الكتابة.

ومهارة التي تأكيداً هي مهارة القراءة. لماذا؟ لأن مهارة القراءة هي مهارة الأساسية في فهم المادة. عندما تكون مهارة القراءة جيدة تكون إتقان المهارات الأخرى أسهل. حتى معلمة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلا تشاب بذل المزيد من الجهد في تعليم اللغة العربية.

إستناداً إلى ملاحظة البحث التي تفيد بأنها مرتبطة بالمواد تعريف المهارة يعني كلمة "المهارة" مصدر من "مهر - يمهر - مهارة" وهي في اللغة الإتقان. أما في اصطلاح التربويين فهي مجموعة مؤهلات وإمكانية توفر القدرة اللازمة لأداء سلوك

١ جانوار هواني، "تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسوماوى"، ديداكتيتا،

عدد ١٥ رقم ١، أغسطس ٢٠١٤، ص ٧٨

١ الملاحظة في يوم الخامس من ١١ مارس ٢٠٢١

١ المقابلة مع الأستاذة أمنية في يوم الثلاثاء من ٩ مارس ٢٠٢١

معين بكفاءة تامة وقت الحاجة اليه، كالقراءة والكتابة والسباحة وركوب الخيل والقيادة السيارة وما ألى ذلك.

القراءة نشاط يتضمن أمّا التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات. من خلال القراءة، يمكن لكل فرد التعليم والتفاعل في العالم خارج نفسه لا يتم نقل الحياة البشرية فقط من خلال وسائل الإعلام الشفوية وحدها، بل تتطلب أحيان وسائل الإعلام المكتوبة، خاصة عندما ترتبط بالرغبة في فهم الكنوز الفكرية للإسلام الحديث، هذا الذي أهمية القراءة. في سياق تعليم اللغة العربية، فإن القراءة لها إلحاحها الخاص، أن القراءة هي المفتاح لفتح كنوز المعرفة والثقافة الإسلامية، ولن يتحقق التعليم طويل الأمد إذا كان أولئك الذين لا يفعلون ذلك لا يستطيعون قراءة وفهم الكلاسيكية والحديثة كنوز فكرية.

قالت الأستاذة أمنية "أن أهمية تعليم اللغة العربية دورا مهما جدا في حياتنا خصوصا أمة النبي محمد صلى الله عليه وسلم، لأن القرآن هو دليل الحيات المسلمين.

^١ عبدا لله بن محمد بن جار الله النغمشي، مهارة الاستماع لدى المتعلمي اللغة العربية من غير الناطقين بها : أهميتها وطرق تحصيلها وتنميتها، في سجل المؤتمر : المؤتمر الدولي الثاني عن تجربة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (مالانج :

لفهم محتويات القرآن، يجب علينا أن نتعلم اللغة العربية أولاً. ومن فائدته تعلم اللغة

العربية هي أفهم للشريعة الإسلامية.^٦

إستناداً إلى البحوث مع أساليب جمع البيانات الملاحظة أهمية تعليم اللغة العربية

أنه يتم محاذات أو المرتبطة مادة أهمية تعليم اللغة العربية يعني تسهيل اللغة العربية عملية

تعليم القرآن، والأحاديث الشريفة؛ لأن في تعليمها فهم صحيح لما جاء فيهما من

ألفاظ، وتراكيب، وأحكام، وقوانين.

اهداف تعليم اللغة العربية لأستاذة أمنية يعني "تعطى تجهيز للطلاب ليتمكنوا

من القراءة والكتابة باللغة العربية التي لغة القرآن، وهي دليل حياة المسلمين. ومن

المتوقّع ان يتمكنوا الطلاب من تعلم محتوى القرآن وممارسته.^٧

إستناداً إلى البحوث مع أساليب جمع البيانات الملاحظة أهداف تعليم اللغة

العربية أنه يتم محاذات أو المرتبطة مادة أهداف تعليم اللغة العربية هي إكساب

^٦ المقابلة مع الأستاذة أمنية في يوم الثلاثاء من ٩ مارس ٢٠٢١

^٧ المقابلة مع الأستاذة أمنية في يوم الثلاثاء من ٩ مارس ٢٠٢١

الطالب القدرة اللغوية، وتمكينه من السيطرة عليها واستخدامهما في المجالات الحيوية،
 في التعبير وتواصله بسهولة ويسر.^٨

من الحصول المقابلة مع الأستاذة أمنية قالت "أن مهارة القراءة في تعليم اللغة
 العربية هي المهارة التي تجعل القراءة جيدة، وطلاقة في الحوار والجمل التنغيمية." هذه
 موقف مهارة القراءة عند الأستاذة أمنية بالمدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري
 تشيلاتشاب.^٩

إستنادا إلى مقابلة البحث التي تفيد بأنها مرتبطة بالمواد مفهوم مهارة القراءة،
 كما اتفق علماء التربية عليه، هو استيعاب المتعلم مهارة للوقوف على الكلمات
 والحروف وكيفية التعبير بها إلى أن يكون هدف المدرس في هذا الصدد على حدّ
 تمكين المتعلم من إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ونطق الكلمات بصوت
 مسموع بعد أن أدركها بصريا دون الاهتمام بالمدلول الذي تؤديه هذه الكلمات وفهم
 معناها.

^٨ خاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة، (دمشق : الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠١١) ص ٢٢ -

^٩ المقابلة مع الأستاذة أمنية في يوم الثلاثاء من ٩ مارس ٢٠٢١

تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب تنقسم الى نوعين، وهما مهارة القراءة الجهر ومهارة القراءة الصامتة. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة التقليد، حيث يقوم المدرس بقراءة الجمل ثم يقوم الطلاب تكريرا، وتعيين الطلاب بشكل عشوائي في الفصل والقراءة معا بقيادة أحد الطلاب. تعتبر استراتيجية المظاهرة الإستراتيجية فاعلية في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة لماذا؟ لأنه في هذه الطريقة يلعب المعلم دورا مهما للغاية، يصبح المعلم دليل قراءة ويتم تقليده من قبل الطلاب بحيث يتحدث الطلاب بصوت عال دون خوف من أن يكونوا مخطئين، يصبح الفصل أكثر تفاعلا ويجعل جو الفصل مفعما بالحوية والمرح.

٢ .

إستنادا إلى البحوث مع أساليب جمع البيانات الملاحظة أنه يتم محاذات أو المرتبطة مادة أن القراءة الجهرية هي تعتمد القراءة الجهرية على فك الرموز المكتوبة، وتوظف لهذه المهمة حاسة النظر، ويعمل جهاز النطق على تصديق الرؤيا التي تنقل هذه الرموز إلى العقل الذي يحال المدلولات والمعاني. ويستمر القارئ في قراءته الجهرية مادامت الألفاظ مألوفة لديه، ومادامت العقل يرسل إشارات المدلولات والمعاني

باستمرار ويكون رد فعل القارئ على هذه الإشارات ايجابية، أما إذا لم يرسل العقل إشارات تفيد فهم المعنى أو المدلول فإن القارئ يتوقف عن القراءة حتى يستقيم لديه المعنى.

في أنشطة التعليمية لا ينتهين الطلاب بشرح المعلمة أحياناً. العوامل المسببة لا تحب الموضوع، وانخفاض الدافع، الساعات التعليمية غير مناسبة. بذلت المعلمة قصارى جهدها، على سبيل المثال تقديم مكافآت لتحفيز التعلم، ممارسة المحادثة وحفظ المفردات.

عادة ما يتم استخدام مهارة الصامته عندما تعتبر المواد سهلة الفهم على سبيل المثال "يومياتنا". مهارة القراءة مناسب جداً لقياس قدرة الطلاب على القراءة في تعليم اللغة العربية، سواء أكان الطلاب يفهمون مادة ما بسهولة أم لا، وستكون نتائجها مرجعاً للمعلمين للعثور على الطريقة الأكثر فعالية في تعليم اللغة العربية محاروه.

^٢ دروين زين الدين، "مهارة القراءة ووظيفتها في تعليم اللغة العربية"، ميقات، عدد ٣٤ رقم ١، يناير ٢٠١٠، ص

^٢ المقابلة مع الأستاذة أمنية في يوم الثلاثاء من ٩ مارس ٢٠٢١

^٢ المقابلة مع الأستاذة أمنية في يوم الثلاثاء من ٩ مارس ٢٠٢١

إستنادا إلى مقابلة البحث التي تفيد بأنها مرتبطة بالمواد القراءة الصامتة هي قراءة ليس فيها صوت ولا همس، ولا تحريك لسان أو شفة، عمادها سرعة الإستيعاب، وتحصيل بانتقال عين القارئ فوق الكلمات والجمل دون تلكؤ ودون تردد وبإدراك المدلولات والمعاني والأفكار الرئيسية الفرعية.^٤

تنقسم مشكلات تعلّم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب الى قسمين

١- المشكلات اللغوية

(١) المشكلة التي لا تقل أهمية هي صعوبة فهم المادة ولا يتقن الكثير من المفردات. تحدث هذه المشكلة غالبًا في أنشطة التدريس والتعليم في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب. دروس اللغة العربية هي دروس يعتبرها الطلاب صعبة لأن اللغة العربية هي لغة ثانية بالنسبة لهم. الطلاب ولغتهم الأولى هي اللغة إندونيسيا لذلك لا تعرف الكثير من المفردات. قراءة المواد العربية مرة واحدة فقط لا يمكن أن تفهم على الفور ماهية محتوى المادة، لذلك من الضروري قراءتها

^٢ وليد جابر، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩١)، ص ٢٥

بشكل متكرر وإلقاء نظرة على القاموس من حين لآخر لفهم
محتويات القراءة.

إستنادا إلى مقابلة البحث التي تفيد بأنها مرتبطة بالمواد الهدف العام
من تعليم القراءة وهي تفسير واستخدام المفردات الأجنبية. أما بالنسبة
لغرض محدد هو تعليم مهارات القراءة وتنقسم إلى ثلاثة مستويات من
اللغة، التي هي في مستوى مبتدئ، متوسط، ومتقدم.

(٢) لا يتقن قواعد النحوى والصرف حتى لا يتمكنوا من فهم الحروف التي
تقرأ بالمد أو المضاعف أو التنوين. قواعد النحوى والصرف يغيث
لقراءة اللغة العربية جيدا، ولكنها تحتاج أن تعلم صيغ مستفيض لفهم
تغيير تركيب الكلمة أو تغيير اواخر الكلم بطريقة معقدة.

٢- المشكلات غير اللغوية

(١) بسبب مختلفة خلفية المدرسة بين المدرسة الابتدائية الحكومية والمدرسة
الابتدائية الإسلامية. طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية أفهم اللغة
العربية لأنهم تعلمون حتى يسهلوا متابعة تعليم اللغة العربية. تحدث

هذه المشكلة في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب، حيث يتم تضمين الطلاب من خلفيات مختلفة في نفس الفصل ، مما يجعل من الصعب على المعلمة شرح المواد التعليمية.

إستنادا إلى البحوث مع أساليب جمع البيانات الملاحظة أنه يتم محاذات أو المرتبطة مادّة مشكلة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة إن عملية التعليم تمكن أن توصف بخطط تنفيذ التعليم. أما المشكلات المواجهة عند تنفيذ تعليم مهارة القراءة هي هيئة الفصل وتركيز الطلاب على المواد المفصلة. هناك عوامل أخرى تؤثر على هذه المشكلات العامة. استخدام النظام الفصلي غير المتجانس، فكفاءة الطلاب لم تكن في مجموع واحد بطبيعة واحدة. إذ اجتمع التبيعة المتنوعة في مجموع واحد. كما اجتمع تبيعة الطلاب بالعربية مع الطلاب بالتبيعة الأخرى.

(٢) مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب رتيب للغاية، يستخدم طريقة التعليم السابقة،

على سبيل المثال القراءة بالطريقة المعتادة المصنفة من أعلى إلى أسفل وتكرارها حتى فهم هذه التقنية غير فعالة للغاية لأنها تضيف وقت التعليم وتجعل الطلاب مشبعين لذلك الحصل على استجابة سيئة.

إستنادا إلى البحوث مع أساليب جمع البيانات الملاحظة أنه يتم محاذات أو المرتبطة مادّة المشكلة النفسية أما المشكلة النفسية هي قلة شغف الطلبة ورغبتهم في القراءة. والحل لهذه المشكلة تشجيعهم بأهمية القراءة وتأكيدهم بأنها مفتاح المعارف والثقافة وعن طريقها يسيطر لعالم وما فيها بالإضافة إلى مهارة المعلم في اختيار المادة المناسبة لعمر الطلبة ومتماشية باهتماماتهم وميولهم.

(٣) التالي، يتم وضع تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب في الساعات الأخيرة حيث يصعب شرط الطلاب، انخفض مستوى الفهم ونعاس حتى يقل الإهتمام بتعلم اللغة العربية. الدافع للتعليم مطلوب في أنشطة التعليم لماذا؟ لأنه مع التحفيز، سيكون الأطفال أكثر حماسًا في تنفيذ التعليم، وأكثر

انفتاحًا على آفاقهم ، بل ويرغبون في إتقان هذه الموضوعات أكثر إذا كانوا متحمسين، سيكون الطلاب أكثر حماسًا في الاستماع إلى التعليم على الرغم من أنه في نهاية ساعات الفصل الدراسي. الدافع هو المفتاح لتعزيز الشعور بالحماس لدى الطلاب على أي حال، أكاديميًا وغير أكاديميًا.

إستنادا إلى البحوث مع أساليب جمع البيانات الملاحظة أنه يتم محاذات أو المرتبطة مادة التنمية مهارة القراءة، فعلا، قد أجريت البحوث والدراسات لتنمية مهارة القراءة لدى الطلبة الإندونيسيين وهذه تعتبر محاولة لحل المشاكل التعليمية.

مرتكز على مشكلات تعلّم مهارة القراءة والحلّوها في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب بسبب مختلفة خلفية المدرسة بين المدرسة الابتدائية الحكومية والمدرسة الابتدائية الإسلامية. طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية أفهم اللغة العربية لأنهم تعلمون حتى يتعرفوا على المفردات العربية ويسهل عليهم متابعة تعليم اللغة العربية. وحلول المقدّمة عن تلك المشكلة هي

ينبغي للمعلمون يمارسون الامتحان لتحديد الفصل بحيث تكون المادة المقدمة حسب مستوى الفهم.

المشكلة التي لا تقل أهمية هي صعوبة فهم المادة ولا يتقن الكثير من المفردات، بداية صعوبة فهم المادة هو أنهم لا يستطيعون قراءة المادة لأن اللغة العربية هي لغة ثانية بالنسبة لهم. الطلاب ولغتهم الأولى هي اللغة إندونيسيا. وحلول المقدمة عن تلك المشكلة هي ينبغي للمعلمون يوجبون الطلاب أن يحفظون المفردات عند بداية التعليم.

المشكلة اللغوية الأخرى هي لا يتقن قواعد النحوى والصرف حتى لا يتمكنوا من فهم الحروف التي تقرأ بالمد أو المضاعف أو التنوين. وحلول المقدمة عن تلك المشكلة هي ينبغي للمعلمون يوجبون الطلاب يشعرون الصرف عند بداية تعليم اللغة العربية في خلال الدقائق.

تعليم اللغة العربية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب رتيب للغاية ويستخدم طريقة التعليم السابقة. وحلول المقدمة عن تلك المشكلة منها ينبغي المعلمون يستخدمون طريقة التعليم متنوعا، ينبغي المعلمون

يضيفون التفاعل مع الطلاب في أنشطة التعليم، ينبغي للمعلمون يضيفون وسائل تعليمية مثل أجهزة العرض ليجعل التعليم اهتماما.

يتم وضع تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارسابري تشيلا تشاب في الساعات الأخيرة حتى تنبهر دروس اللغة العربية ممة ونعاس. وحلول المقدمة عن تلك المشكلة منها ستكون المعلمون يحفزون الطلاب ليكونوا متحمسين للتعليم، ينبغي للمعلمة تحضر إزالة الجليد في منتصف الدرس حتى لا يشعر الطلاب بالملل، ستكون المعلمة تقوم جدولة دروس اللغة العربية في بداية الوقت. لذا نتائج هذه البحوث تعتبر وسيلة من الوسائل في تطوير تعليم مهارة القراءة من جانب استراتيجية التعليم مثل استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة، واستخدام الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة، واستخدام طريقة التعليم التعاوني لتنمية مهارة القراءة، واستخدام بطاقة الحقل الدلالي في تنمية مهارة القراءة، وغيرها من البحوث والدراسات يمكن الاستفادة منها في تنمية مهارة القراءة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها قد بيّنت الباحثة في الباب قبله، استطاعت الباحثة أن تستنبط هذا البحث أنّ مشكلات تعلّم مهارة القراءة وحلّوها في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية السلفية بانتارساري تشيلاتشاب هي عملية تعليم اللغة العربية. ومشكلات تعليم اللغة العربية وهي من مهارة القراءة والمشكلات هي صعوبة شخص ما في فهم وتفسير وقراءة وفك رموز اللغة في النصوص المكتوبة، أي الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية وهي لغة أجنبية. ومهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي لا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمات فحسب، بل هي نشاط يشمل جميع أشكال التفكير واتخاذ القرارات والتحليل.

في تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة لا تخلو من المشكلات، منها

١- المشكلات اللغوية

- أ) المشكلة التي لا تقل أهمية هي صعوبة فهم المادة ولا يتقن الكثير من المفردات ، لأن اللغة العربية هي اللغة الثانية بالنسبة.
- ب) لا يتقن قواعد النحوى والصرف حتى لا يتمكنوا من فهم الحروف التي تقرأ بالمد أو المضاعف أو التتوين.

٢- المشكلات غير اللغوية

- أ) مختلفة خلفية المدرسة بين المدرسة الابتدائية الحكومية والمدرسة الابتدائية الإسلامية. طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية أفهم اللغة العربية لأنهم تعلموا حتى يتعرفوا على المفردات العربية ويسهل عليهم متابعة تعليم اللغة العربية.
- ب) مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب رتيب للغاية، يستخدم طريقة التعليم السابقة.

- ج) يتم وضع تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب في الساعات الأخيرة حتى تنبهر دروس اللغة العربية مملة ونعاس.

أما حلول المقدمة في هذه المشكلات منها

- ١- ينبغي المعلمون يمارسون الامتحان لتحديد الفصل بحيث تكون المادة المقدمة حسب مستوى الفهم
- ٢- ينبغي المعلمون يستخدمون طريقة التعليم المتنوعة
- ٣- ينبغي المعلمون يضيفون التفاعل مع الطلاب في أنشطة التعليم
- ٤- ينبغي المعلمون يحفزون الطلاب ليكونوا متحمسين للتعليم
- ٥- ينبغي المعلمون يحضرون إزالة الجليد في منتصف الدرس حتى لا يشعر الطلاب بالملل
- ٦- ينبغي المعلمون يقومون جدولة دروس اللغة العربية في بداية الوقت
- ٧- ينبغي المعلمون يضيفون وسائط تعليمية مثل أجهزة العرض ليجعل التعليم اهتماما
- ٨- ينبغي المعلمون يوجبون الطلاب أن يحفظون المفردات عند بداية التعليم
- ٩- هي ينبغي للمعلمون يوجبون الطلاب يشعرون الصرف عند بداية تعليم اللغة العربية في خلال الدقائق

ب- الاقتراحات

١- قد عرفت الباحثة بعض المشكلات مهارة القراءة وحلها في تعليم اللغة العربية،

لذلك من المأمول أن نجد الحلول عن المشكلات الأخرى

٢- أملت الباحثة أن الحلول المقدمة كتقييم للتمكن من تحسين مهارة القراءة في

تعليم اللغة العربية

ج- الاختتام

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي اعطانا نعماء، ورحمة وهداية كثيرة. لا يمكن ذكرتها الباحثة واحد فواحد في كتابة البحث. وقد أتمت الباحثة بحثها بتوفيق الله عزّ وجلّ. في هذه الفرصة الثانية ستقول الباحثة شكرا كثيرا لمن قد ساعدها في اختتام هذا البحث، عسى الله أن يجزيهم خير الجزاء ويسهل لهم كل أمورهم ويجعلهم من الناجحين في الدارين.

ولا تنسى الباحثة أن تقول كلمة العفو إن وجدت الأخطاء في كتابة البحث

لمن يقرأها ونفعنا الله هذا البحث لي خاصة ولجميع القرء عامة.

المصادر والمراجع

١- المصادر

القرآن الكريم

معجم المعاني عربي اندونيسي

Yandex

٢- المراجع العربية

السعودية، نهاية رسالة المعونة وزكية إسنواقي. تقويم تعليم اللغة العربية. (دراسة الاختبرات اللغوية).

(العدد الثامن الرقم الثاني، ٢٠١٩)

الموجود، فتح. تعليم اللغة العربية ومشكلاتها. (الثقافة)، ص ١٧

حميدي. عدد المشكلات وظهورها وحلولها في تعليم اللغة العربية. (الرقم الثاني alsuna: ٢٠١٩)

سيف الدين، اسيف. طرق تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية. (العدد الثالث الرقم

الثاني، ٢٠١٩)

نورياني وأفيدة الأنيقة. مشكلات مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامي الحكومية الثانية

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨. (المجلد السادس العدد الأول، ٢٠١٨)

جانوار هواني. تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية

بلكسوماوى. ديداكتيتا. ٢٠١٤

عبدا لله بن محمد بن جار الله النغمشي. مهارة الاستماع لدى المتعلمي اللغة العربية من غير

الناطقين بها: أهميتها وطرق تحصيلها وتنميتها. في سجل المؤتمر: المؤتمر الدولي الثاني عن

تجربة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. (مالانج : Aditya Media Publishing).

٢٠١٤

راتب قاسم عاشور ومحمد فؤاد حوامدة. أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (دار
الميسرة). ٢٠٠٨

علي احمد مدكور. تدريس فنون اللغة العربية

عبد الفتاح حسن البجة. أساليب التدريس مهارات اللغة العربية وآدابها

رشدي احمد طعيمة. المهارات اللغوية مستوياتها تدريسها صعوبتها

خاتم حسين البصيص. تنمية مهارات القراءة والكتابة. (دمشق : الهيئة العامة السورية للكتاب).

٢٠١١

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. (ايسيسكو).

منشورات المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة). ٢٠٠٣

حسن شحاتة. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (القاهرة. الدار المصرية اللبنانية). ٢٠٠٢

دروين زين الدين. مهارة القراءة ووظيفتها في تعليم اللغة العربية. ميقات. ٢٠١٠

فتحي يونس وآخرون: تعليم اللغة العربية أسسه وإجراءاته. سعد سمك للطباعة. القاهرة ١٩٩٦

وليد جابر. أساليب تدريس اللغة العربية. (الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع). ١٩٩١

ديسي سري هارياتي لوبيس وغيرها. مشكلات تعلم اللغة العربية بمهارة القراءة

نور الهانا مصطفى. مشكلات مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية. Abjadia:

International Journal of Education رقم ١ عدد ٢. ٢٠١٧. ص ٧٥

٣- المراجع الإندونيسية

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Kualitatif, Kuantitatif R & D*,
(Bandung: Alfabeta 2015)

Pedoman Wawancara

Daftar pertanyaan untuk guru mapel

- a. Apa pentingnya pembelajaran bahasa Arab?
- b. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab?
- c. Berapa jam pembelajaran untuk 1 kelas dalam 1 minggu?
- d. Apa saja sumber data yang digunakan?
- e. Bagaimana praktik pembelajaran bahasa Arab dalam setiap maharah?
- f. Apa maharah yang paling ditekankan? Mengapa?
- g. Metode pembelajaran apa yang digunakan dalam maharah qiraah?
- h. Bagaimana keadaan siswa dalam pembelajaran maharah qiraah?
- i. Apa faktor yang menyebabkan siswa tidak bersemangat untuk belajar bahasa arab ?
- j. Apakah siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran maharah qiraah?
- k. Bagaimana upaya dalam mengatasi kesulitan tersebut?

Hasil wawancara

- a. Pengajaran bahasa Arab memegang peranan yang sangat penting dalam kehidupan kita, khususnya umat Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wa sallam, karena Al-Qur'an adalah pedoman hidup umat Islam. Untuk memahami isi Al-Qur'an, kita harus belajar bahasa Arab terlebih dahulu
- b. Memberi bekal kepada siswa supaya mampu membaca dan menulis bahasa Arab. Dengan belajar bahasa Arab diharapkan siswa mampu mempelajari isi kandungan al-qur'an dan mengamalkannya
- c. Untuk satu kelas dalam 1 minggu terdapat 2 jam pembelajaran
- d. Kitab yang digunakan sebagai sumber data adalah (وزارة الدين، ٢٠١٥)، اللغة العربية, ilmu nahwu dan terjemah al-jurumiyah, LKS
- e. Praktik pembelajaran bahasa Arab dalam setiap maharah diantaranya
Istima' : mendengarkan bacaan guru kemudian menebak apa inti dari bacaan tersebut
Qiraah : siswa mengikuti kalimat yang dibaca oleh guru kemudian membaca bergantian satu-persatu
Kitabah : latihan menulis khat dan imla

Mufordat dan tarjamah : menghafal mufrodat dan menerjemahkan bersama-sama. Dalam materi nahwu siswa menganalisis i'rob kalimat

- f. Maharah yang ditekankan adalah maharah qiraah. Karena membaca merupakan kemampuan dasar untuk mengetahui materi
- g. Metode yang digunakan dalam maharah qiraah adalah siswa mengikuti kalimat yang dibaca oleh guru kemudian membaca bergantian satu-persatu
- h. Beberapa siswa terkadang malas mendengarkan penjelasan guru
- i. Faktor yang menyebabkan siswa tidak bersemangat adalah karena tidak menyukai mata pelajaran, kurangnya motivasi belajar, atau karena penempatan jadwal mata pelajaran yang tidak tepat
- j. Ya
- k. Guru sudah mengusahakan, diantaranya diadakannya *reward* untuk memotivasi belajar siswa, mempraktikkan hiwar dan menghafal mufrodat

Daftar pertanyaan untuk siswa

- a. Apakah kamu menyiapkan materi (belajar) untuk mata pelajaran bahasa Arab pada hari selanjutnya?
- b. Apakah kamu mengulang materi (belajar) setiap pulang sekolah?
- c. Apakah kamu memperhatikan penjelasan guru selama kegiatan belajar mengajar?
- d. Apakah kamu memahami materi yang disampaikan guru?
- e. Apa kesulitan yang kamu alami dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya maharah qiraah?
- f. Apa faktor yang melatarbelakangi kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya maharah qiraah?
- g. Bagaimana upaya dalam mengatasi kesulitan tersebut?

Hasil wawancara

- a. Kadang-kadang
- b. Ya
- c. Ya
- d. Tidak keseluruhan materi dipahami
- e. Tidak menguasai kaidah nahwu dan shorof dan hafalan mufrodat
- f. Perbedaan latar belakang sekolah sebelumnya seperti SD/MI, mengaji dipesantren atau tidak dipesantren, tidak bersemangat mengikuti pembelajaran
- g. Meminta teman atau orang tua untuk mengajari materi yang belum dipahami

9 maret 2021

Pedoman observasi 1

No	Indikator	Kemunculan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru melakukan kegiatan belajar mengajar secara urut	√		Guru memulai kegiatan pembelajaran diawali dengan salam, menanyakan kabar, mengabsen kehadiran siswa, pembelajaran inti, dan ditutup dengan salam
2	guru memiliki bahan ajar yang dijadikan pedoman pembelajaran	√		Guru memiliki bahan ajar diantaranya buku paket milik pengajar, buku LKS untuk setiap siswa, ilmu nahwu terjemahan matan al jurumiyah dan 'imrithy, amtsilah tasrifiyah
3	Guru menggunakan standar kurikulum yang sesuai	√		Guru menggunakan kurikulum 2013
4	Guru menggunakan media pembelajaran	√		Guru menggunakan media pembelajaran seperti buku paket, buku LKS, spidol, papan tulis
5	Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	√		Guru menggunakan metode pembelajaran diskusi
6	Seluruh siswa mendengarkan pembelajaran dengan seksama		√	Beberapa siswa terkadang malas mendengarkan penjelasan guru
7	Guru melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran	√		Ketika pembelajaran maharah qiraah siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan berdiskusi mengenai i'rob dan asal kata

				yang tujuannya untuk meningkatkan kemahiran membaca
8	Guru membimbing jalannya diskusi	√		Guru membentuk kelompok diskusi, menjelaskan langkah langkah dan tujuan diskusi
9	Siswa mengajukan pertanyaan ketika mengalami kesulitan	√		Siswa bertanya mengenai kaidah nahwu shorof
10	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	√		Siswa mengerjakan tugas/ pekerjaan rumah
11	Siswa mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir secara penuh	√		Seluruh siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir
12	Guru menentukan alokasi waktu pembelajaran	√		Waktu pembelajaran 2 sampai 3 jam. 1 jam pelajaran adalah 35 menit
13	Guru memberikan <i>reward</i>	√		Diakhir pembelajaran guru memberikan poin tambahan jika siswa mampu menjawab kuis. Diakhir semester guru memberikan hadiah kepada siswa dengan nilai Bahasa arab tertinggi 1, 2, 3 disetiap kelas
14	Guru memberikan <i>punishment</i>	√		Guru memberikan hukuman berupa hafalan tashrif bagi siswa yang tidak berperan aktif dalam diskusi
15	Guru melakukan evaluasi pembelajaran	√		Guru melakukan evaluasi diakhir pembelajaran untuk mengetahui pemahaman siswa dengan metode kuis

Pedoman observasi 2

No	Indikator	Kemunculan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru melakukan kegiatan belajar mengajar secara urut	√		Guru memulai kegiatan pembelajaran diawali dengan salam, menanyakan kabar, mengabsen kehadiran siswa, pembelajaran inti, dan ditutup dengan salam
2	guru memiliki bahan ajar yang dijadikan pedoman pembelajaran	√		Guru memiliki bahan ajar diantaranya buku paket milik pengajar, buku LKS untuk setiap siswa
3	Guru menggunakan standar kurikulum yang sesuai	√		Guru menggunakan kurikulum 2013
4	Guru menggunakan media pembelajaran	√		Guru menggunakan media pembelajaran seperti buku paket, buku LKS, spidol, papan tulis
5	Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi		√	Guru menggunakan metode pembelajaran yang monoton
6	Seluruh siswa mendengarkan pembelajaran dengan seksama		√	Beberapa siswa terkadang malas mendengarkan penjelasan guru
7	Guru melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran	√		Siswa diberikan pilihan untuk menghafalkan hiwar atau narasi didepan kelas dengan tujuan membaca berulang ulang sehingga meningkatkan kemahiran membaca

8	Guru membimbing jalannya diskusi		√	Tidak ada kegiatan diskusi dalam kegiatan pembelajaran
9	Siswa mengajukan pertanyaan ketika mengalami kesulitan	√		Siswa bertanya mengenai intonasi kalimat pertanyaan maupun pernyataan
10	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	√		Siswa mengerjakan tugas/ pekerjaan rumah
11	Siswa mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir secara penuh	√		Seluruh siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir
12	Guru menentukan alokasi waktu pembelajaran	√		Waktu pembelajaran 2 sampai 3 jam. 1 jam pelajaran adalah 35 menit
13	Guru memberikan <i>reward</i>	√		Diakhir pembelajaran guru memberikan poin tambahan jika siswa mampu menjawab kuis. Diakhir semester guru memberikan hadiah kepada siswa dengan nilai Bahasa arab tertinggi 1, 2, 3 disetiap kelas
14	Guru memberikan <i>punishment</i>		√	Tidak ada hukuman dalam kegiatan pembelajaran
15	Guru melakukan evaluasi pembelajaran	√		Guru melakukan evaluasi diakhir pembelajaran untuk mengetahui pemahaman siswa dengan metode kuis

13 maret 2021

Pedoman observasi

No	Indikator	Kemunculan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru melakukan kegiatan belajar mengajar secara urut	√		Guru memulai kegiatan pembelajaran diawali dengan salam, menanyakan kabar, mengabsen kehadiran siswa, pembelajaran inti, dan ditutup dengan salam
2	guru memiliki bahan ajar yang dijadikan pedoman pembelajaran	√		Guru memiliki bahan ajar diantaranya buku paket milik pengajar, buku LKS untuk setiap siswa, ilmu nahwu terjemahan matan al jurumiyah dan 'imrithy
3	Guru menggunakan standar kurikulum yang sesuai	√		Guru menggunakan kurikulum 2013
4	Guru menggunakan media pembelajaran	√		Guru menggunakan media pembelajaran seperti buku paket, buku LKS, spidol, papan tulis
5	Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi		√	Guru menggunakan metode pembelajaran yang monoton, contoh metode ceramah
6	Seluruh siswa mendengarkan pembelajaran dengan seksama		√	Beberapa siswa terkadang malas mendengarkan penjelasan guru

7	Guru melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran	√		Ketika pembelajaran maharah qiraah siswa ditunjuk bergantian untuk membaca hiwar atau narasi
8	Guru membimbing jalannya diskusi		√	Tidak ada kegiatan diskusi dalam kegiatan pembelajaran
9	Siswa mengajukan pertanyaan ketika mengalami kesulitan	√		Siswa bertanya mengenai intonasi kalimat pertanyaan maupun pernyataan
10	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	√		Sebagian besar mengerjakan tugas/ pekerjaan rumah
11	Siswa mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir secara penuh	√		Seluruh siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir
12	Guru menentukan alokasi waktu pembelajaran	√		Waktu pembelajaran 2 sampai 3 jam. 1 jam pelajaran adalah 35 menit
13	Guru memberikan <i>reward</i>	√		Diakhir pembelajaran guru memberikan poin tambahan jika siswa mampu menjawab kuis. Diakhir semester guru memberikan hadiah kepada siswa dengan nilai Bahasa arab tertinggi 1, 2, 3 disetiap kelas
14	Guru memberikan <i>punishment</i>	√		Guru memberikan hukuman berupa tugas tambahan maupun hafalan surah bagi siswa yang tidak mengerjakan tugas
15	Guru melakukan evaluasi pembelajaran	√		Guru melakukan evaluasi diakhir pembelajaran untuk mengetahui pemahaman siswa dengan metode kuis







KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553,



Nomor : B- /In.17/FTIK.J.PBA/PP.00.9/X/20 Purwokerto,
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

Kepada Yth.
Kepala Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Bantarsari Cilacap

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

1. Nama : Rifngatun Mahmudah
2. NIM : 1617403080
3. Semester : IX (Sembilan)
4. Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab/PBA
5. Tahun akademik : 2020

Memohon kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Obyek : Siswa kelas VIII
2. Tempat/Lokasi : MTs Salafiyah Bantarsari Cilacap
3. Tanggal obsevasi : 1 – 14 Maret 2021

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wasalamu'alaikum wr. wb.

Wakil Dekan
Ketua Jurusan,

Muhdi S.Pd.I., M.S.I.
NIP. 197702252008011007



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : diisi tanggal surat
No. Revisi 0



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
No. B.084/Un.19/FTIK.J.PBA/PP.05.3/1 /2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab/PBA pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul : **مشكلات مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية** لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلا تشاب

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Rifngatun Mahmudah
NIM : 1617403080
Semester : XI (Sebelas)
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab/PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 17 November 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 10 Januari 2022

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Prodi



Ali Muhdi S.Pd.I., M.S.I
NIP. 197702252008011007

Penguji

Enjang Burhanudin Yusuf S.S., M.Pd.
NIP. 198408092015031003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (0281) 636553 Purwokerto 53126

**SURAT KETERANGAN
No. B- 521.d /ln. 17/WD.I.FTIK/PP.009/V/2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik,
menerangkan bahwa :

N a m a : Rifngatun Mahmudah
NIM : 1617403080
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif
dan dinyatakan *LULUS* pada :

Hari/Tanggal : *Rabu, 13 Mei 2020*

Nilai : B

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Purwokerto, Rabu, 13 Mei 2020
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Rifngatun Mahmudah
No. Induk : 1617403080
Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
Pembimbing : Dr. Ade Ruswatie S.Pd.I., M. Pd
Nama Judul : مشكلات مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	Senin, 23 November 2020	Bab 1		
2	Senin, 14 Desember 2020	Bab 2		
3	Kamis, 17 Desember 2020	Bab 3		
4	Selasa, 19 Oktober 2021	Instrument penelitian : 1. Observasi 2. Wawancara 3. Dokumentasi		
5	Senin, 8 November 2021	- Judul bab 4 مشكلات مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب عرض diganti menjadi البيانات وتحليلها - Sub bab jangan terlalu banyak		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

6	Kamis, 9 Desember 2021	<ul style="list-style-type: none">- Data yang berkaitan dengan sekolah dijadikan dalam satu sub bab الصورة العامة من المدرسة الثانوية السلفية بانتارساري تشيلاتشاب- Pedoman penelitian (observasi, wawancara, dokumentasi) pada footnote diberi tanggal- Analisis hasil penelitian dirujuk pada teori bab 2 disertai footnote- Problematika maharah qiraah hasil penelitian ditulis sesuai kategori :<ol style="list-style-type: none">1. المشكلات اللغوية2. المشكلات غير اللغوية		
7	Rabu, 22 Desember 2021	Bab 5		
8	Selasa, 4 Januari 2022	Bagian awal (prakata) <ul style="list-style-type: none">- Komposisi abstrak baru ada latar belakang masalah, tujuan, metode belum ada hasil penelitian- الشعار harus berkaitan dengan isi penelitian dan mencantumkan sumber- Dalam daftar isi disertakan الملاحق، المراجع، المصادر		

Purwokerto, 7 Januari 2022
Dosen Pembimbing

Dr. Ade Ruswatie S.Pd.I., M. Pd.
NIP. 198607042015032004



**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT**

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, www.iainpurwokerto.ac.id

CERTIFICATE

Number: In.22/ UPTP.Bhs/ PP.00.9/ 777/ 2016

This is to certify that :

Name : **RIFNGATUN MAHMUDAH**
Study Program : **PBA**

Has completed an English Language Course in Intermediate level organized by Language Development Unit with result as follows:

IAIN PURWOKERTO
SCORE: **56** GRADE: **FAIR**

Purwokerto, September 19th 2016
Head of Language Development Unit,
Dr. Subur, M.Ag.
NIP. 19670307 199303 1 005





IAIN PURWOKERTO www.iainpurwokerto.ac.id ٦٣٥٦٢٤-٠٢٨١ هاتفة ٥٣١٢٦ بورووكرتو رقم: ٤٠ شارع جندول أحمددياني رقم: ٤٠

وزارة الشؤون الدينية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو الوحدة لتنمية اللغة

الشهادة

رقم: ٢٠١٥/ 778/ PP... / UPT. Bhs/17

تشهد الوحدة لتنمية اللغة بأن:

الاسم: رفعة محمودة

القسم: PBA

قد استحق/استحقت الحصول على شهادة إجادة اللغة العربية بجميع مهاراتها على المستوى المتوسط وذلك بعد إتمام الدراسة التي عقدها الوحدة لتنمية اللغة وفق المنهج المقرر بتقدير:

72
IAIN PURWOKERTO
100

22 سبتمبر 2016
الوحدة لتنمية اللغة،

البكتور صبور، Ag

رقم التوظيف : 19670307 199303 1 005





**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553, www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/Sti.005/009/2016

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

RIFNGATUN MAHMUDAH

1617403080

MATERI UJIAN	NILAI
1. Tes Tulis	76
2. Tartil	80
3. Kitabah	88
4. Praktek	77

NO. SERI: MAJ-UM-2016-272

Sebagai tanda yang bersangkutan telah **LULUS** dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI).

Purwokerto, 20 September 2016

Mudir Ma'had Al-Jami'ah,

Drs. H. M. Mukti, M.Pd.I
NIP. 19570521 198503 1 002

سيرة الذاتية

أ- الهوية

الإسم : رفعة محمودة

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٨٠

مكان وتاريخ الولادة : تشيلا تشاب، ٠٥ ديسمبر ١٩٩٧

العنوان : كليوساري بانتارساري تشيلا تشاب

إسم الأب : أحمد سفري

إسم الأم : نور قمرية

ب- سيرة الدراسة

تربية الرسمية

١- المدرسة الابتدائية لاؤت تيمور سيجاكاح، كوتا بارو، كاليمانتان

الجنوبية

٢- المدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلا تشاب

٣- المدرسة العالية الحكومية الثاني كيبومين

تربية غير الرسمية

١- المعهد تطمئن القلوب كيبومين

٢- المعهد القرآن الآمين بابوواران بورووكرتو