

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA KOMPETENSI DASAR MENENTUKAN KELIPATAN
PERSEKUTUAN TERKECIL DAN FAKTOR PERSEKUTUAN
TERBESAR MELALUI METODE DRILL SISWA KELAS IV
SEMESTER I MI MA'ARIF NU 01 KARANGGAMBAS
KECAMATAN PADAMARA KABUPATEN PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
dalam Ilmu Pendidikan Islam



IAIN PURWOKERTO

Oleh :
TOFIK TRIYONO
NIM. 133911563

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Tofik Triyono
NIM : 133911563
Jenjang : S-I
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Tarbiyah / DMS PGMI IAIN Walisongo Semarang
Judul : Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Pada Kompetensi Dasar Menentukan KPK dan FPB MI Ma'arif NU 01 Karanggambas Kecamatan Padamara Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 31 Desember 2014

Saya yang menyatakan,



Tofik Triyono

NIM: 133911563



PENGESAHAN
Skripsi berjudul

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA KOMPETENSI DASAR MENENTUKAN KPK DAN FPB MELALUI
METODE DRILL SISWA KELAS IV SEMESTER I
MI MA'ARIF NU 01 KARANGGAMBAS
KECAMATAN PADAMARA KABUPATEN PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang di susun oleh saudara Tofik Triyono (NIM. 133911563) Program studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal, 12 Desember 2014 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam oleh Sidang Penguji Skripsi.

Ketua Sidang


H. Siswadi, M.Ag

NIP.19701010 200003 1 004

Sekretaris Sidang


Elya Munfarida, S.Ag., M.Hum

NIP.19771112 200112 2 001

Pembimbing/Penguji


Kholid Mawardi, S.Ag. M.Hum

NIP.19740228 1999031 005

Anggota Penguji


Muh. Hamif, S.Ag., M.Ag, MA

NIP.19730605 200801 1 017

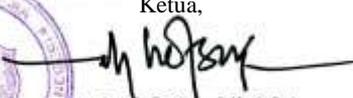
Anggota Penguji


M. Misbah, M.Ag

NIP.19741116 200312 1 001

Purwokerto, 31 Desember 2014

Ketua,


Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.

NIP. 19670815 199203 1 003



NOTA PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdri. Tofik Triyono
Lamp : 5 (lima eksemplar)

Kepada Yth
Bapak Ketua STAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Istiqomah, NIM: 133911563 yang berjudul :

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA KOMPETENSI DASAR MENENTUKAN KPK DAN FPB
MELALUI METODE DRILL SISWA KELAS IV SEMESTER I
MI MA'ARIF NU 01 KARANGGAMBAS
KECAMATAN PADAMARA KABUPATEN PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 31 Desember 2014
Pembimbing,



Kholid Mawardi, S.Ag.,M.Hum
NIP. 19740228 1999031 005

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA KOMPETENSI DASAR MENENTUKAN KPK DAN FPB
MELALUI METODE DRILL SISWA KELAS IV SEMESTER I
MI MA'ARIF NU 01 KARANGGAMBAS
KECAMATAN PADAMARA KABUPATEN PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**Tofik Triyono
NIM:133911563**

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya peningkatan hasil belajar melalui penerapan metode drill kelompok mata pelajaran Matematika siswa kelas IV MI Ma'arif NU 01 Karanggambas Kecamatan Padamara Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Untuk mendapat data yang diteliti, peneliti mengambil data dari keseluruhan sampai yang ada yaitu siswa. Adapun metode yang peneliti gunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, tes. Kemudian dianalisis dengan membandingkan antara hasil nilai ujian pada kondisi awal sebelum perbaikan dengan hasil yang diperoleh setelah mengadakan tindakan kelas pada siklus pertama dan juga siklus selanjutnya sampai benar-benar telah mencapai tujuan yang diinginkan.

Dari analisa peneliti, diketahui bahwa setelah mengadakan penelitian tindakan kelas, hasil belajar mata pelajaran matematika melalui penerapan metode drill mengalami peningkatan. Hal ini terbukti dari hasil tes rata-rata peserta didik selama proses pembelajaran dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa dari tiap siklus juga mengalami peningkatan. Perolehan nilai rata-rata tiap siklusnya yaitu pada siklus I diperoleh 70,00 siswa mempunyai prestasi belajar dengan kriteria cukup baik, Sedangkan pada siklus II diperoleh 88,09 siswa mempunyai hasil belajar dengan kriteria baik.

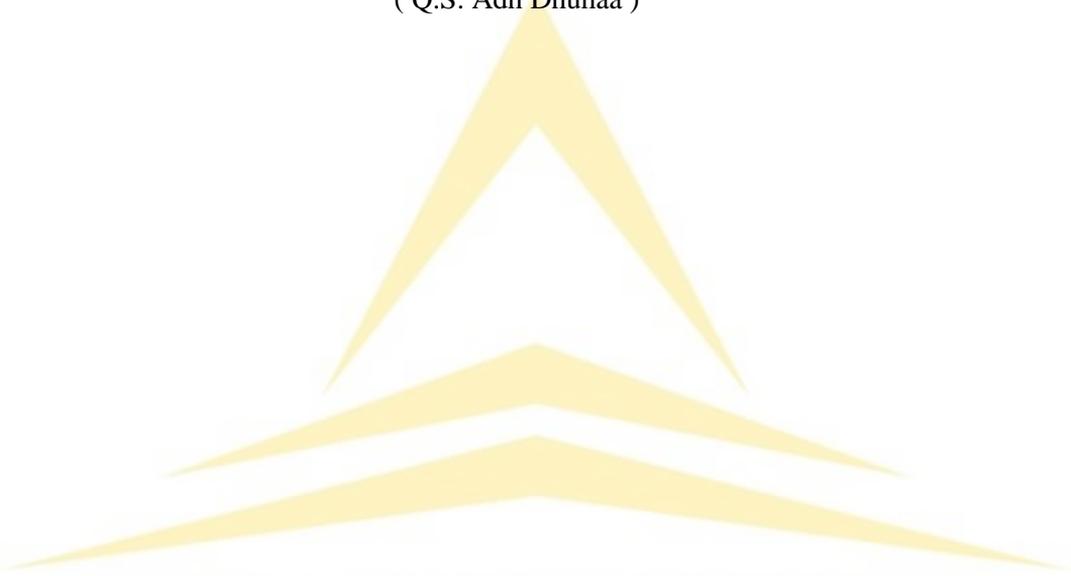
Kata Kunci: hasil belajar, siswa MI Ma'arif NU 01 Karanggambas

MOTTO

وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ

“ Dan Sesungguhnya hari kemudian itu lebih baik bagimu daripada yang sekarang (Permulaan) ”

(Q.S. Adh Dhuhaa)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan hati dan keihlasan yang dalam skripsi ini ku persembahkan kepada :

1. Untuk istriku tercinta Septi Murmah yang selama ini telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.
2. Untuk anaku tersayang Harumita Merdikasari dan Hanif afa wardhana yang sudah memberikan semangat serta senantiasa mengiringi doa sehingga diberikan kemudahan dan kelancaran sehingga dapat terselesaikan studi ini.
3. Untuk orang tuaku tersayang yang selama ini dengan ikhlas membimbing, membantu serta doaNya, demi kesuksesan serta kebahagiaan. Semoga Allah SWT, senantiasa melindunginya.
4. Untuk mertua, terima kasih telah senantiasa mengiringi doa sehingga dapat terselesaikan studi ini.
5. Untuk saudara-saudaraku terima kasih telah mendoakan sehingga skripsi ini berjalan dengan lancar.
6. Untuk teman-temanku yang sangat membantu dengan setulus hati dan rekan-rekan PGMI. Terima kasih atas dukungannya dan kerjasamanya. Semoga Alloh SWT membalas semua kebaikan yang telah tcurahkan kepada kami.

KATA PENGANTAR

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمْلَبَعْدُ

Segala puji dan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah-Nya, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA KOMPETENSI DASAR MENENTUKAN KPK DAN FPB MELALUI METODE DRILL SISWA KELAS IV SEMESTER IMI MA’ARIF NU 01 KARANGGAMBAS KECAMATAN PADAMARA KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015”**

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Starta Satu (S-1) Sarjana Pendidikan Islam di Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.

Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr.H.Muhibin,M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri Walisongo semarang.
2. Dr.H.Suja’i, M.Ag, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo semarang.
3. Dr. H.Sodiq, M.Ag, Wakil Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo semarang.

4. Dr.Lutfi Hamidi,M.Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
5. Drs. Munjin. M.Pd.I, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
6. Drs. H. Asdlori,M.Pd.I, Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
7. Supriyanto,Lc, M.Pd.I Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
8. Kholid Mawardi, S.Ag.,M.Hum Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
9. Kholid Mawardi, S.Ag.,M.Hum I, selaku pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan kesungguhan telah memberikan bimbingan, koreksi, serta masukan kepada penulis.
10. Bapak dan Ibu dosen yang telah mendidik penulis selama menempuh pendidikan di jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.
11. Siti Honiah Mujiati, S.Ag.,M.S.I selaku Kepala MI Ma'arif NU 01 Karanggambas, yang telah sudi memberikan berbagai informasi yang mendukung skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan pembuatan skripsi ini.

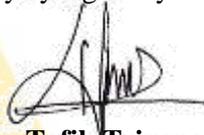
Akhirnya penulis berharap, semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan yang lebih baik dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini, masih jauh dari kesempurnaan, hal ini dikarenakan keterbatasan dari segala aspek

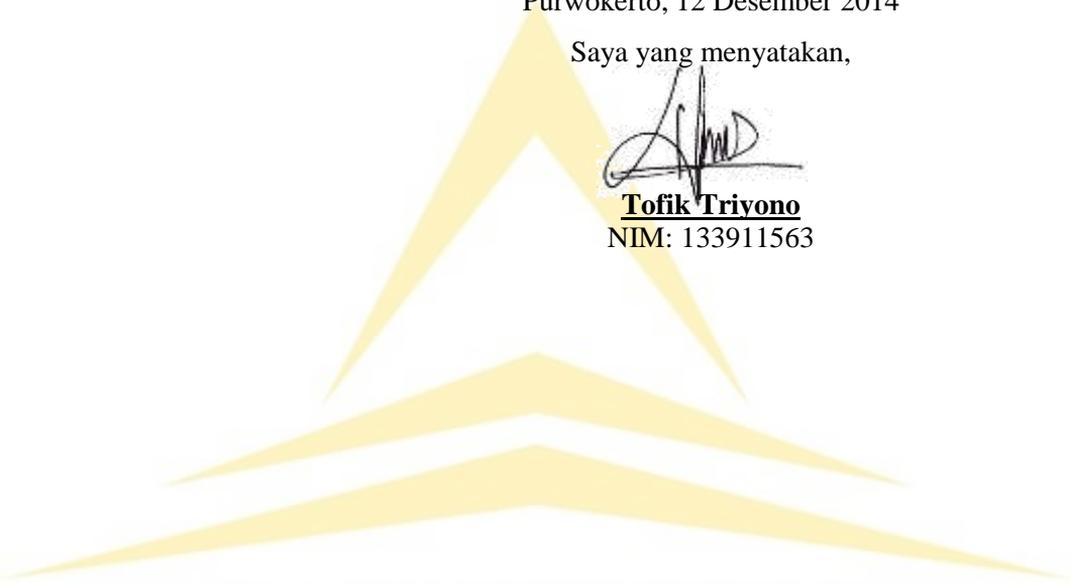
yang dimiliki oleh penulis sendiri. Untuk itulah, kritik dan saran terbuka luas dan selalu penulis harapkan dari pembaca yang budiman guna kesempurnaan. Mudah-mudahan skripsi yang sederhana ini mampu memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan juga bagi para pembaca yang budiman pada umumnya.

Purwokerto, 12 Desember 2014

Saya yang menyatakan,



Tofik Triyono
NIM: 133911563



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Sistematika Pembahasan.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Peningkatan Prestasi Belajar Matematika KPK dan FPB.....	9
1. Pengertian Hasil Belajar Matematika.....	9

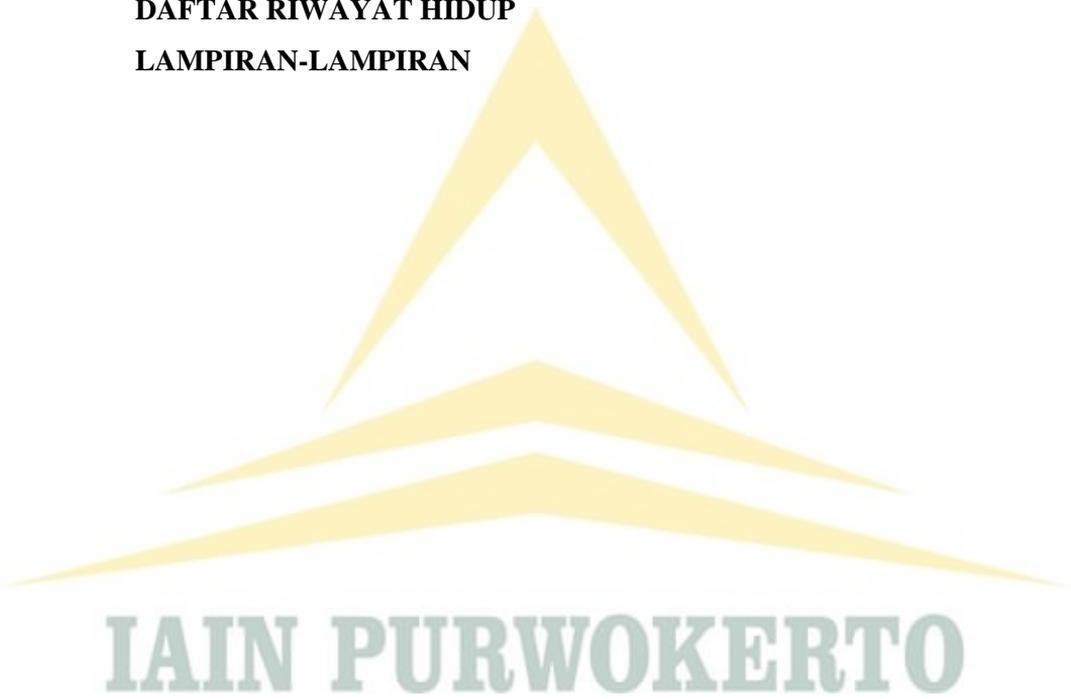
2. Mata Pelajaran Matematika KD KPK dan FPB.....	19
B. Metode Drill	21
1. Pengertian Metode Drill.....	21
2. Tujuan Penggunaan Metode Drill	24
3. Karakter Metode Drill	25
4. Bentuk-bentuk Metode Drill	26
5. Langkah-langkah Metode Drill	29
6. Keunggulan dan Kelemahan Metode Drill...	33
C. Metode Drill Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar	35
D. Hipotesis.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	43
B. Lokasi Penelitian	43
C. Subjek dan Objek Penelitian	48
D. Metode Pengumpulan Data	48
E. Analisis Data	51
F. Kerangka Teknis	52
G. Indikator Kerja	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	57
1. Deskripsi Kondisi Pra Penelitian	57
2. Hasil Penelitian Siklus I.....	61
3. Hasil Penelitian Siklus II	71

	B. Pembahasan.....	80
BAB V	KESIMPULAN	
	A. Kesimpulan	85
	B. Saran	86
	C. Kata penutup	86

DAFTAR PUSTAKA

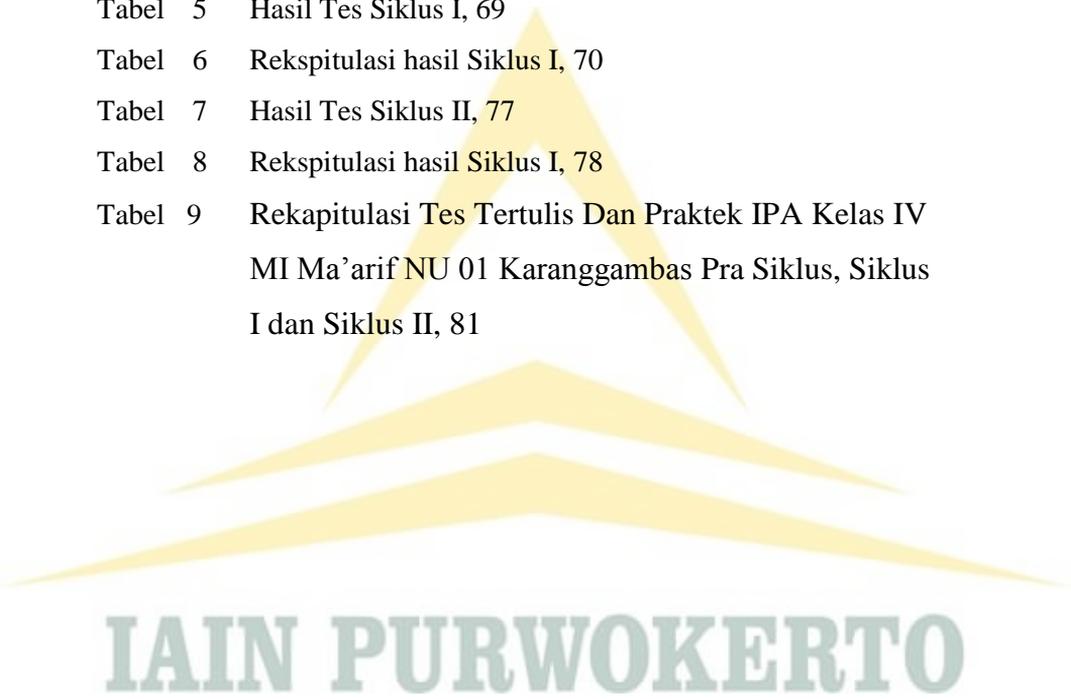
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Keadaan siswa, 45
- Tabel 2 Keadaan guru, 46
- Tabel 3 Hasil Tes Awal Siklus I, 58
- Tabel 4 Rekapitulasi hasil tes awal, 59
- Tabel 5 Hasil Tes Siklus I, 69
- Tabel 6 Rekapitulasi hasil Siklus I, 70
- Tabel 7 Hasil Tes Siklus II, 77
- Tabel 8 Rekapitulasi hasil Siklus I, 78
- Tabel 9 Rekapitulasi Tes Tertulis Dan Praktek IPA Kelas IV
MI Ma'arif NU 01 Karanggambas Pra Siklus, Siklus
I dan Siklus II, 81



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

Tabel 1 Grafik Perbandingan Siklus I dan II, 55



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Pelaksanaan Pembelajaran

1. Foto Dokumentasi Selama Kegiatan penelitian tindakan kelas
2. Pedoman Wawancara Tentang Keadaan MI Ma'arif NU 01 Karanggambas
3. RPP Mata Pelajaran Matematika Kelas IV

Lampiran B. Surat-Surat

1. Daftar Riwayat Hidup
2. Permohonan Judul Skripsi
3. Permohonan Ijin Riset Individual
4. Surat Keterangan Ijin Riset
5. Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
6. Observasi Pendahuluan
7. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
8. Bimbingan Skripsi
9. Blangko Bimbingan Skripsi

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu ilmu pengetahuan yang sudah berkembang pesat pada saat sekarang ini, baik materi maupun kegunaannya. Dengan menguasai pengetahuan Matematika khususnya siswa di sekolah, memungkinkan siswa akan lebih mudah dalam menerima pengetahuan ini. Ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang semakin pesat, baik langsung ataupun tidak langsung akan berpengaruh terhadap perkembangan pendidikan. Oleh karena itu mutu pendidikan harus ditingkatkan terutama peranan Matematika dalam kehidupan telah membawa kehidupan manusia ke zaman teknologi modern.

Begitu pentingnya peranan Matematika terhadap masa depan bangsa, maka pemerintah telah berusaha untuk meningkatkan mutu pelajaran Matematika dengan berbagai upaya misalnya dengan pemberian alat peraga, buku paket, olimpiade Matematika, serta penyempurnaan kurikulum, siswa atau anak didik sebagai individu yang potensial tidak dapat berkembang banyak tanpa bantuan sebagai pembimbing berkaitan dengan peningkatan mutu pendidikan maka perlu adanya perbaikan, pembaharuan, serta perubahan dalam segala aspek diantaranya

kurikulum, sarana dan prasarana, guru, siswa serta metode pengajaran.

Pembelajaran Matematika di kelas IV MI Ma'arif NU 01 Karanggambas Padamara Purbalingga tidak selalu berjalan dengan mulus dan lancar. Banyak permasalahan yang ternyata menghambat keberhasilan pembelajaran Matematika. Diantara permasalahan yang dihadapi guru matematika adalah (1) rendahnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika khususnya pada sub bab KPK dan FPB, (2) rendahnya partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran, (3) tidak semua siswa memiliki sumber belajar atau buku teks pelajaran, (4) rendahnya kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran tertentu dan lain sebagainya.

Rendahnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika khususnya pada sub bab KPK dan FPB tentu merupakan sebuah ironi. Idealnya, semua siswa Kelas IV MI sudah harus bisa menyelesaikan soal KPK dan FPB bilangan dengan cepat dan lancar dan pastinya benar. Hal ini terlihat ketika guru matematika melakukan tes KPK dan FPB. Dari 20 siswa kelas IV, ada 13 siswa yang belum bisa menyelesaikan soal, bahkan masih ada 4 orang anak yang sama sekali masih bingung tentang KPK dan FPB.

Partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran matematika sangat rendah. Hal ini dibuktikan dengan hasil tes awal KPK dan FPB 1 dan 2 angka yang dilakukan kepada siswa

kelas IV masih banyak siswa yang nilainya rendah dan dibawah KKM (60). Dari 20 siswa pada kelas IV, sekitar 65 % belum bisa mengerjakan soal KPK dan FPB sedangkan sisanya sudah bisa mengerjakan soal KPK dan FPB dengan benar.

Dari berbagai permasalahan diatas, maka permasalahan mengenai rendahnya kemampuan siswa mengerjakan soal matematika khususnya pada sub bab KPK dan FPB perlu segera diatasi. Jika tidak segera dicarikan solusinya, dimungkinkan akan mempengaruhi keberhasilan dalam pembelajaran matematika. Itulah sebabnya, peneliti memilih permasalahan tersebut sebagai problem yang harus segera dipecahkan.

Jika dianalisis secara seksama, maka sesungguhnya rendahnya kemampuan siswa dalam mengerjakan soal KPK dan FPB terjadi karena adanya beberapa faktor, yaitu:(1) rendahnya perhatian siswa terhadap pembelajaran, (2) buku teks pembelajaran masih kurang, (3) starategi yang digunakan guru kurang tepat, (4) Metode yang digunakan guru tidak tepat. Dari faktor – faktor tersebut, tampaknya faktor metode yang digunakan guru kurang tepat sebagai penyebab yang dominan. Hal ini karena guru hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan.

Secara teoritik, jika permasalahan rendahnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika khususnya pada sub bab KPK dan FPB itu disebabkan karena faktor guru yang kurang kreatif dalam menggunakan metode

atau strategi yang tepat, maka solusi yang memungkinkan untuk mengatasi masalah tersebut adalah antara lain (1) dengan menggunakan media realistik, (2) metode ceramah (3) strategi penugasan, dan (4) metode drill. Dari kemungkinan solusi yang ada, peneliti lebih memilih solusi yang berupa metode drill. Hal ini didasarkan pada pertimbangan sebagai berikut: (1) pembelajaran lebih menyenangkan, (2) anak akan lebih aktif dalam pembelajaran dan (3) tidak membosankan (4) metode yang digunakan lebih variatif .

Dari uraian diatas, maka penulis tertarik untuk mendalami dan mewujudkannya dalam penelitian yang berjudul “ Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Metode Drill Pada Siswa Kelas IV Semester I Di MI Ma’arif NU 01 Karanggambas Padamara Purbalingga Tahun Pelajaran 2014 / 2015.

B. Definisi Operasional

1. Hasil Belajar Matematika

Hasil belajar matematika adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar matematika (ilmu pasti yang selalu menggunakan symbol-simbol).

Matematika dalam judul penelitian ini adalah Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor

Persekutuan Terbesar (FPB) Kelas IV Semester I di MI Ma'arif NU 01 Karanggambas, Kecamatan Padamara, Purbalingga tahun pelajaran 2014 / 2015.

KPK adalah kepanjangan dari kelipatan persekutuan terkecil. Yang dimaksud kelipatan adalah kelipatan dari suatu bilangan. Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) adalah perkalian faktor – faktor prima yang bilangan pokoknya berbeda dan mempunyai pangkat terbesar. Kelipatan persekutuan terkecil dapat dicari dengan cara mengalikan faktor – faktor yang berbeda.

Faktor persekutuan terbesar adalah bilangan terbesar yang habis membagi dua bilangan atau lebih. Sehingga Hasil Belajar Matematika Sub Pokok Bahasan KPK dan FPB adalah hasil belajar / nilai dalam bentuk bilangan yang diperoleh oleh siswa dari pembelajaran yang disampaikan oleh guru yang disesuaikan dengan instrumen – instrumen yang telah dibuat.

2. Metode Drill

Metode drill adalah sebuah metode dimana pembelajaran dilakukan secara berulang-ulang agar siswa lebih paham dalam menerima pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Dari uraian diatas yang dimaksud dengan judul penelitian ini adalah tentang hasil belajar matematika sub pokok KPK dan FPB dengan menggunakan metode drill , dan

apakah penerapan metode drill pada matematika sub pokok KPK dan FPB dapat meningkatkan hasil belajar siswa semester I kelas IV tahun pelajaran 2014 / 2015 di MI Ma'arif NU 01 Karanggambas Padamara Purbalingga.

Dari penelusuran istilah diatas, maka yang dimaksud dengan judul penelitian ini adalah tentang :

Hasil belajar matematika sub pokok bahasan KPK dan FPB , metode drill dan apakah penggunaan metode drill dapat meningkatkan hasil belajar matematika sub pokok bahasan KPK dan FPB pada siswa kelas IV semester I di MI Ma'arif NU 01 Karanggambas, Kecamatan Padamara, Kabupaten Purbalingga tahun pelajaran 2014 / 2015.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis menyusun rumusan masalah sebagai berikut :“Apakah jika diterapkan metode drill dalam pembelajaran matematika sub pokok bahasan KPK dan FPB pada siswa semester I kelas IV MI Ma'arif NU 01 Karanggambas Padamara Purbalingga tahun pelajaran 2014 / 2015 maka akan dapat meningkatkan hasil belajar sub pokok bahasan KPK dan FPB secara rinci dan jelas ? “.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika Semester I kelas IV MI

Ma'arif NU 01 Karanggambas Padamara Purbalingga Tahun Pelajaran 2014 / 2015.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat bagi guru

Menemukan pola-pola pembelajaran yang baru.

2. Manfaat bagi siswa

Meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV MI Ma'arif NU 01 Karanggambas Padamara Purbalingga .

3. Manfaat bagi sekolah

Sebagai peningkatan profesionalisme guru di MI Ma'arif NU 01 Karanggambas Padamara Purbalingga.

F. Sistematika Penulisan

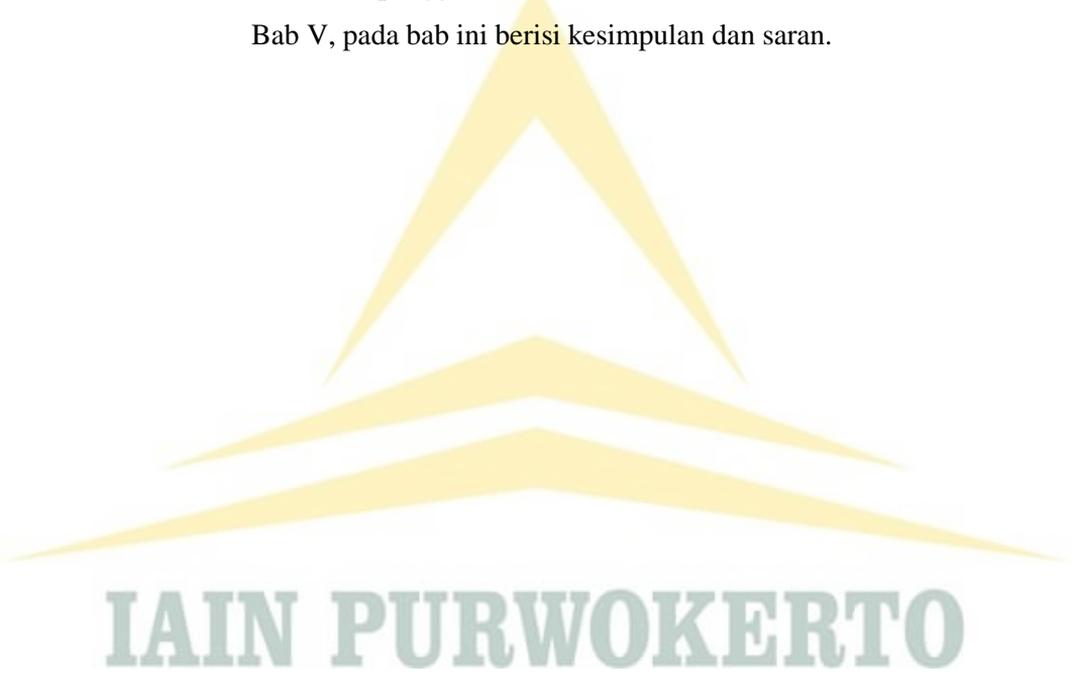
Bab I merupakan bab pendahuluan yang berfungsi sebagai landasan formatif penelitian ini sebagai jaminan penelitian ini dapat dilaksanakan secara objektif karena itu pada bab ini berisi tentang latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II merupakan landasan objektif penelitian, dimana didalamnya akan dipaparkan deskripsi variable-variable penelitian dan konstruksinya (teori penelitian). Pada bab ini akan mengemukakan mengenai landasan teori, kerangka berfikir dan hipotesis tindakan.

Bab III, pada bab ini mengemukakan tentang metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, lokasi penelitian, objek penelitian, metode pengumpulan data menggunakan observasi dan tes (tes awal, tes siklus I, tes siklus II), metode analisis data dan kerangka tekniknya siklus I dan siklus II.

Bab IV, pada bab ini membahas hasil lapangan yang terdiri dari materi, penggunaan metode, siklus I dan siklus II.

Bab V, pada bab ini berisi kesimpulan dan saran.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode drill dapat meningkatkan hasil belajar matematika kompetensi dasar KPK dan FPB siswa kelas IV MI Ma'arif NU 01 Karanggambas Padamara Purbalingga. Hasil belajar matematika kompetensi dasar KPK dan FPB pada siklus I rata-rata kelas sebesar 70,00, siklus II rata-rata kelas 88,09 dibandingkan dengan sebelum dilakukan tindakan sebesar 40,00. Jadi ada peningkatan hasil belajar matematika kompetensi dasar KPK dan FPB siswa melalui metode drill pada siklus I sebesar 76%. Hasil belajar matematika pokok bahasan KPK dan FPB siswa pada siklus II sebesar 100 %. Jadi ada peningkatan hasil belajar matematika kompetensi dasar KPK dan FPB siswa melalui metode drill.

Berdasarkan hasil observasi selama pembelajaran pada siklus I dan siklus II, diketahui bahwa siswa beranggapan pembelajaran matematika kompetensi dasar KPK dan FPB melalui metode drill sangat menarik dan menyenangkan serta berpengaruh terhadap keaktifan, antusiasme, dan kepercayaan diri siswa terutama dalam menyelesaikan soal-soal Matematika. Jadi pembelajaran dengan metode drill dapat meningkatkan hasil belajar

matematika kompetensi dasar KPK dan FPB siswa kelas IV MI Ma'arif NU 01 Karanggambas.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah penulis lakukan, penulis akan memberikan saran untuk terus lah berkarya dan berinovasi dalam memperbaiki proses belajar mengajar, jangan berhenti berkarya walaupun sarana dan prasarana yang ada sangat minim.

C. Kata Penutup

Puji sukur penulis ucapkan pada Allah SWT atas karunia dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas ini. Besar harapan penulis agar hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Masih banyak kekurangan dari penulisan skripsi ini sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca, penulis juga mengucapkan trimakasih kepada segenap pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rohani, 2004, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta, Rineka Cipta.
- Arsyad Umar, Djuliarsih, M.Thayeb, Sunarto, M. Said H. Achmad, Sukardi, *matematika SD/MI Kelas IV* Jakarta, Erlangga.
- Abu Ahmadi. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ahmad Sudrajat. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran*. <http://www.psb-psma.org/content/pengertian-pendekatan-strategi-metode-teknik-taktik-danmodel-pembelajaran>.
- Khaelan, Achmad Zubaedi, 2007, *Pendidikan matematika*, Yogyakarta, Paradigma.
- Komarudin Hidayat, Azyumari Azra, 2000, *Pendidikan matematika (Civic Education)*, Jakarta, ICCE UIN Jakarta.
- M. Dalyono. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Asdi Mahasatya, 2005
- Muhibbin Syah, M.Ed. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Ramaja Rosdakarya, 2008.
- Muhibbin Syah, M.Ed., 2008, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, Ramaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto, 2007, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya.
- Nata, Abuddin. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media Grup, 2009.

Ngalim Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007

Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Putra, 2007

Rosadi, Khoiron. *Pendidikan Profetik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004

Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Renika Cipta, 2003

Sudjana. *Metoda Statistika*. Bandung: PT. TARSITO, 2005

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Cv. Alfabeta, 2007.

Susilana, Rudi, Dkk. *Ilmu dan aplikasi Pendidikan*. Bandung: PT Imperial Bhakti Utama, 2009.

Sumardi Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005.

Slameto, 2003, *Belajar Dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta, PT Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta, PT. Bumi Aksara.

Sumardi Suryabrata, 2004, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada.

Syaiful Bahri Djamil, 2000, *Guru dan anak didik dalam ineraksi edukatif*, Jakarta, Rineka Citra.

W.S. Winkel, 2007, *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta, Media Abadi.