

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU  
PENGETAHUAN ALAM PADA KOMPETENSI DASAR MENERAPKAN  
CARA MEMELIHARA KESEHATAN KERANGKA TUBUH  
MENGUNAKAN METODE INVESTIGASI KELOMPOK SISWA  
KELAS IV MI MUHAMMADIYAH KEBUTUH BUKATEJA  
PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**Oleh :**

**NANANG HIDAYAT  
NIM. 133911546**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Nanang Hidayat

NIM : 133911546

Jenjang : S-I

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah

Judul : Upaya Meningkatkan Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Cara Memelihara Kesehatan Kerangka Tubuh Menggunakan Metode Investigasi Kelompok Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Kebutuh Bukateja Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015.

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 31 Desember 2014

Saya yang menyatakan,



**NANANG HIDAYAT**  
NIM. 133911546

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi  
Sdri. Nanang Hidayat  
Lamp : 5 (lima eksemplar)

Kepada Yth  
Bapak Ketua STAIN Purwokerto  
di Purwokerto

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Nanang Hidayat, NIM: 133911546 yang berjudul :

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU  
PENGETAHUAN ALAM PADA KOMPETENSI DASAR MENERAPKAN  
CARA MEMELIHARA KESEHATAN KERANGKA TUBUH  
MENGUNAKAN METODE INVESTIGASI KELOMPOK SISWA KELAS  
IV MI MUHAMMADIYAH KEBUTUH BUKATEJA PURBALINGGA  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Purwokerto, 31 Desember 2014  
Pembimbing,



**Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum**  
NIP. 19740228 1999031 005

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU  
PENGETAHUAN ALAM PADA KOMPETENSI DASAR MENERAPKAN  
CARA MEMELIHARA KESEHATAN KERANGKA TUBUH  
MENGUNAKAN METODE INVESTIGASI KELOMPOK SISWA KELAS  
IV MI MUHAMMADIYAH KEBUTUH BUKATEJA PURBALINGGA  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**Nanang Hidayat  
NIM:133911546**

**Abstrak**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya peningkatan hasil belajar melalui penerapan metode investigasi kelompok mata pelajaran IPA siswa kelas IV MI Muhammadiyah Kebutuh Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Untuk mendapat data yang diteliti, peneliti mengambil data dari keseluruhan sampai yang ada yaitu siswa. Adapun metode yang peneliti gunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, tes. Kemudian dianalisis dengan membandingkan antara hasil nilai ujian pada kondisi awal sebelum perbaikan dengan hasil yang diperoleh setelah mengadakan tindakan kelas pada siklus pertama dan juga siklus selanjutnya sampai benar-benar telah mencapai tujuan yang diinginkan.

Dari analisa peneliti, diketahui bahwa setelah mengadakan penelitian tindakan kelas, hasil belajar mata pelajaran IPA melalui penerapan metode Investigasi kelompok mengalami peningkatan. Hal ini terbukti dari hasil tes rata-rata peserta didik selama proses pembelajaran dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dari tiap siklus juga mengalami peningkatan. Perolehan nilai rata-rata tiap siklusnya yaitu pada siklus I diperoleh 65,75 siswa mempunyai prestasi belajar dengan kriteria cukup baik, Sedangkan pada siklus II diperoleh 79,50 siswa mempunyai hasil belajar dengan kriteria baik.

Kata Kunci: Metode Investigasi, Mapel IPA, siswa MI MI Muhammadiyah Kebutuh



**PENGESAHAN**  
**Skripsi berjudul**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU  
PENGETAHUAN ALAM PADA KOMPETENSI DASAR MENERAPKAN  
CARA MEMELIHARA KESEHATAN KERANGKA TUBUH  
MENGUNAKAN METODE INVESTIGASI KELOMPOK SISWA KELAS  
IV MI MUHAMMADIYAH KEBUTUH BUKATEJA PURBALINGGA  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

yang di susun oleh saudara Nanang Hidayat ( NIM. 133911546) Program studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal, 12 Desember 2014 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam oleh Sidang Penguji Skripsi.

Ketua Sidang

H. Siswadi, M.Ag

NIP.19701010200003 1 004

Sekretaris Sidang

Elya Munfarida, S.Ag.,M.Hum

NIP.19771112200112 2 001

Pembimbing/Penguji

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum

NIP.19740228 1999031 005

Anggota Penguji

Muh. Hanif, S.Ag., M.Ag, MA

NIP.19730605 200801 1 017

Anggota Penguji

M. Mublah, M.Ag

NIP.19741116 200312 1 001

Purwokerto, 31 Desember 2014

Ketua,



Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.  
NIP. 19670815 199203 1 003

**MOTTO**

وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ

“ Dan Sesungguhnya hari kemudian itu lebih baik bagimu daripada yang sekarang (Permulaan) ”

( Q.S. Adh Dhuhaa )

## **PERSEMBAHAN**

Dengan ketulusan hati dan keihlasan yang dalam skripsi ini ku persembahkan kepada :

1. Untuk istriku tercinta yang selama ini telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.
2. Untuk anaku tersayang yang sudah memberikan semangat serta senantiasa mengiringi doa sehingga diberikan kemudahan dan kelancaran sehingga dapat terselsaikan studi ini.
3. Untuk orang tuaku tersayang yang selama ini dengan ikhlas membimbing, membantu serta doaNya, demi kesuksesan serta kebahagiaan. Semoga Allah SWT, senantiasa melindunginya.
4. Untuk mertua, terima kasih telah senantiasa mengiringi doa sehingga dapat terselsaikan studi ini.
5. Untuk saudara-saudaraku terima kasih telah mendoakan sehingga skripsi ini berjalan dengan lancar.
6. Untuk teman-temanku yang sangat membantu dengan setulus hati dan rekan-rekan PGMI. Terima kasih atas dukungannya dan kerjasamanya. Semoga Alloh SWT membalas semua kebaikan yang telah tercurahkan kepada kami.

## KATA PENGANTAR

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى اَشْرَفِ الْاَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ.  
وَعَلٰى اِلٰهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ اَمْلَبَعْدُ

Segala puji dan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah-Nya, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ **UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM PADA KOMPETENSI DASAR MENERAPKAN CARA MEMELIHARA KESEHATAN KERANGKA TUBUH MENGGUNAKAN METODE INVESTIGASI KELOMPOK SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH KEBUTUH BUKATEJA PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015** ”

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Starta Satu (S-1) Sarjana Pendidikan Islam di Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.

Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr.H.Muhibin,M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri Walisongo semarang.
2. Dr.H.Suja'i, M.Ag, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo semarang.
3. Dr. H.Sodiq, M.Ag, Wakil Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo semarang.
4. Dr.Lutfi Hamidi,M.Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
5. Drs. Munjin. M.Pd.I, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

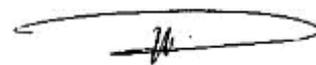
6. Drs. H. Asdlori, M.Pd.I, Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
7. Supriyanto, Lc, M.Pd.I Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
8. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
9. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum I, selaku pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan kesungguhan telah memberikan bimbingan, koreksi, serta masukan kepada penulis.
10. Bapak dan Ibu dosen yang telah mendidik penulis selama menempuh pendidikan di jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.
11. Suyitno, S.Pd.I, selaku Kepala MI Muhammadiyah Kebuteh, yang telah sudi memberikan berbagai informasi yang mendukung skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan pembuatan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap, semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan yang lebih baik dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini, masih jauh dari kesempurnaan, hal ini dikarenakan keterbatasan dari segala aspek yang dimiliki oleh penulis sendiri. Untuk itulah, kritik dan saran terbuka luas dan selalu penulis harapkan dari pembaca yang budiman guna kesempurnaan. Mudah-mudahan skripsi yang sederhana ini mampu memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan juga bagi para pembaca yang budiman pada umumnya.

Purwokerto, 12 Desember 2014

Saya yang menyatakan,



**Nanang Hidayat**  
NIM: 133911546

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
E. Telaah Pustaka .....	8
F. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Model Pembelajaran Investigasi Kelompok .....	12
1. Pengertian Pembelajaran Investigasi Kelompok .....	12
2. Penerapan Pembelajaran Investigasi Kelompok .....	18
B. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam .....	23
C. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	24

D. Kerangka Berpikir .....	27
E. Hipotesis Tindakan.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	29
B. Subjek Penelitian.....	31
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	31
D. Instrumen Penelitian.....	32
E. Metode Pengumpulan Data .....	34
F. Metode Analisis Data .....	35
G. Indikator Keberhasilan .....	38
H. Prosedur Penelitian.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Kondisi Awal .....	43
B. Deskripsi Siklus .....	46
1. Siklus I.....	46
2. Siklus II .....	61
C. Pembahasan .....	74
<b>BAB V KESIMPULAN</b>	
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran .....	81
C. Kata penutup .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Proses pembelajaran merupakan inti dari kegiatan pendidikan di sekolah. Upaya untuk menjadikan efektif dan efisien dengan kegiatan mendidik atau mengajar pada hakikatnya adalah menyediakan kondisi bagi terjadinya proses pembelajaran. Untuk mewujudkan proses pembelajaran yang berhasil menuntut guru untuk berupaya mengaktualisasikan kompetensi secara profesional, terutama mengenai penggunaan media pembelajaran yang menarik, disertai dengan sumber belajar yang relevan, dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat.

Guru perlu menggunakan pendekatan, strategi dan metode pembelajaran yang menarik agar dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang diajarkan serta dapat meningkatkan motivasi siswa untuk meningkatkan kegiatan belajar mengajar. Karena itu di dalam proses belajar mengajar guru dan siswa dituntut meningkatkan pengetahuan, kemampuan sikap dan tata nilai serta sifat-sifat pribadi agar proses itu dapat berlangsung dengan efektif dan efisien.<sup>1</sup>

Guru perlu memilih metode pembelajaran yang cocok untuk strategi pembelajaran yang diterapkan menurut caranya sendiri. Pemilihan strategi pembelajaran harus dibangun atas dasar asumsi bahwa tidak ada satupun

---

<sup>1</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011) hal 19-20

metode atau apapun namanya yang dapat digunakan dengan baik untuk semua materi pelajaran. Semua metode memiliki keunggulan dan kelemahan. Metode tertentu hanya baik digunakan untuk tujuan tertentu (spesifik), sementara metode yang lainnya baik digunakan untuk mencapai tujuan yang lain. Oleh karena itu guru harus memiliki banyak metode yang siap digunakan dan cocok untuk satu materi pembelajaran. Guru yang kaya akan metode akan mampu mencapai tujuan pembelajaran dalam kondisi apapun. Siswa yang pandai, cukup pandai, dan tidak pandai bagi guru kreatif tidak akan menjadi suatu penghalang dalam mengelola proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi di kelas IV MI Muhammadiyah Kebutuh Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga, Salah satu mata pelajaran yang nilainya rendah selain matematika adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), yaitu pada saat ulangan harian ketuntasan siswa hanya mencapai 40% yang tuntas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas IV MI Muhammadiyah Kebutuh sebesar 65.

Berikut hasil ulangan harian siswa kelas IV MI Muhammadiyah Kebutuh Bukateja Purbalingga

**TABEL 1**  
**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN SISWA KELAS IV**  
**MI MUHAMMADIYAH KEBUTUH<sup>2</sup>**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Anestian Ramadani	46	Tuntas
2	Asfaya Aliya Dhina	80	Belum Tuntas

---

<sup>2</sup> Dokumentasi Kelas IV MI Muhammadiyah Kebutuh Bukateja Purbalingga dikutip pada tanggal 2 Oktober 2014

3	Awalia Selfi Atikah	52	Tuntas
4	Aziva Ainul Aswa	72	Belum Tuntas
5	Dita Eka Putri	72	Tuntas
6	Fitritul Ummah	46	Belum Tuntas
7	Muhammad Dwi Saputra	68	Belum Tuntas
8	M Gangsar Aji Fatulloh	48	Belum Tuntas
9	M Najmi Ali Muhaimin	72	Tuntas
10	Mohamad Rofikudin	44	Belum Tuntas
11	Muhamad Zakaria	40	Tuntas
12	Nabila Dwi Fajriyanti	76	Tuntas
13	Nabila Nur Faoziyah	44	Tuntas
14	Nafisatun Nifsah	58	Belum Tuntas
15	Nazila Awalia Solikhah	60	Belum Tuntas
16	Nurul Hidayah	54	Belum Tuntas
17	Putri Melati	46	Belum Tuntas
18	Syifa Rokhmiyatun Nisa	40	Tuntas
19	Syifaul Aprilia Maulida	66	Belum Tuntas
20	Vita Amalia	86	Belum Tuntas
<b>Nilai Tertinggi</b>		<b>86.00</b>	
<b>Nilai Terendah</b>		<b>40.00</b>	
<b>Nilai Rata-rata</b>		<b>58.50</b>	
<b>Jumlah</b>		<b>1170</b>	

Tabel diatas menunjukkan rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa kelas IV MI Muhammadiyah Kebutuh nilai rata-rata kelas hanya 58.5, dengan nilai tertinggi 86 dan nilai terendah 40 sedangkan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam adalah sebesar 65.

Oleh karena itu, penulis berinisiatif untuk mengkaji lebih mendalam melalui kegiatan penelitian ini yang erat kaitannya dengan masalah metode pembelajaran dalam mempelajari mata pelajaran IPA. Metode pembelajaran yang dimaksud adalah metode investigasi kelompok dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Investigasi kelompok merupakan model pembelajaran yang membimbing peserta didik kepada pemecahan masalah.

Model pembelajaran ini merupakan metode pemecahan masalah yang mengajak peserta didik untuk membudayakan berfikir ilmiah. Dalam kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model investigasi kelompok ini guru mula-mula memberikan informasi tentang tugas belajar yang harus dikerjakan. Kemudian membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok yang heterogen yang terdiri dari lima sampai enam anggota. Kedudukan guru dalam pembelajaran ini bukanlah merupakan pusat pembelajaran, tetapi lebih sebagai fasilitator dan motivator. Dalam hal ini guru membimbing dan mengarahkan kelompok melalui tiga tahap yaitu :

*Pertama* tahap pemecahan masalah dalam tahap ini guru membimbing siswa dalam hal proses menjawab pertanyaan, apa yang menjadi hakekat masalah, atau apa yang menjadi fokus masalah. *Kedua* tahap pengelolaan kelas Pada tahap ini guru menjawab pertanyaan, informasi apa saja yang diperlukan dan bagaimana mengorganisasikan kelompok untuk memperoleh informasi tersebut. *Ketiga* tahap pemaknaan secara perseorangan pada tahap ini guru menjawab pertanyaan yang berkenaan dengan proses pengkajian bagaimana kelompok menghayati kesimpulan yang dibuatnya, dan apa yang

membedakan seseorang dengan yang lain sebagai hasil dari mengikuti proses tersebut.<sup>3</sup>

Berdasarkan pembahasan diatas maka penelitian yang akan penulis lakukan berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Cara Memelihara Kesehatan Kerangka Tubuh Menggunakan Metode Investigasi Kelompok Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Kebutuh Bukateja Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015"

## **B. Definisi Operasional**

### 1. Upaya

Upaya merupakan aktivitas untuk mencapai suatu maksud. Upaya yang dimaksud adalah segala daya dan upaya yang dilakukan dalam meningkatkan hasil belajar IPA.

### 2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil yang dicapai setelah siswa melakukan kegiatan pembelajaran, sehingga ada perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan sikap siswa. Menurut Slameto Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru Offset, 2013) hal 61

<sup>4</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010) hal 2

Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil dari pengalaman belajar siswa yang telah diuji dalam ulangan maupun tes dalam bentuk angka antara 1 sampai 100.

### 3. Metode Investigasi Kelompok

Investigasi Kelompok merupakan model pembelajaran yang membimbing peserta didik kepada pemecahan masalah. Model pembelajaran ini merupakan metode pemecahan masalah divergen yang mengajak peserta didik untuk membudayakan berfikir ilmiah.<sup>5</sup>

Metode investigasi kelompok merupakan metode pembelajaran yang mengharuskan siswa untuk aktif belajar dalam kelompoknya masing-masing.

### 4. Mata Pelajaran IPA

IPA didefinisikan sebagai kumpulan pengetahuan yang tersusun secara terbimbing. Hal ini sejalan dengan kurikulum KTSP 2006 bahwa "IPA berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta, konsep, atau prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan".<sup>6</sup>

Mata pelajaran IPA yang dimaksud adalah mata pelajaran IPA yang diajarkan di kelas IV MI Muhammadiyah Kebutih .

### 5. MI Muhammadiyah Kebutih

---

<sup>5</sup> Nana Sudjana, *Dasar...* hal 50

<sup>6</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Diknas, 2006) hal 8

Pengertian MI Muhammadiyah Kebutuh dalam penelitian ini adalah suatu lembaga yang bergerak dalam bidang pendidikan yang bersifat formal yang berada di bawah naungan Kementerian Agama Kabupaten Purbalingga yang berada di Desa Kebutuh RT 09 / RW 02 Desa Kebutuh Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga.

### **C. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah: "Apakah metode investigasi kelompok dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Muhammadiyah Kebutuh Bukateja Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015?"

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Muhammadiyah Kebutuh Bukateja Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015 melalui metode investigasi kelompok.

Manfaat dari penelitian antara lain:

#### **1. Manfaat Teoritis.**

##### **a Bagi Peneliti**

Penelitian ini selain untuk menambah pengetahuan peneliti tentang penelitian tindakan kelas, juga diharapkan dapat menambah pengetahuan, kemampuan serta pengalaman belajar menggunakan metode investigasi kelompok dalam pembelajaran IPA

##### **b Bagi Pembaca**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi siswa

- 1) Siswa dapat memperoleh suasana dan tantangan yang baru dalam pembelajaran IPA, karena pembelajaran benar-benar bermakna.
- 2) Prestasi belajar pada mata pelajaran IPA dapat meningkat.

### b. Bagi guru

- 1) Menambah pengetahuan tentang penggunaan metode investigasi kelompok sebagai pendekatan dalam pembelajaran IPA.
- 2) Guru lebih termotivasi untuk menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi, sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih menarik.

### c. Bagi sekolah

Memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan.

## E. Telaah Pustaka

Telaah Pustaka merupakan bagian yang mengungkapkan teori-teori yang relevan dengan permasalahan yang akan diteliti. Dalam hal ini penulis telah melakukan beberapa tinjauan terhadap beberapa buku-buku atau karya ilmiah lainnya yang berhubungan dengan penelitian yang penulis lakukan, antara lain:

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2010) dalam buku *Strategi Belajar Mengajar*. Buku ini mengupas tentang konsep strategi belajar mengajar, berbagai pendekatan dalam belajar mengajar dan penentuan metode dalam pembelajaran.

Nana Sudjana (2013) "*Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*", buku ini mengupas tentang hakekat belajar, alat peraga dalam pembelajaran dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kegiatan pembelajaran di sekolah dasar.

Wina Sanjaya Wina Sanjaya (2013) dalam buku "*Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*" buku ini menjelaskan metode investigasi kelompok dari pengertian, langkah-langkah penggunaan metode investigasi kelompok serta kelebihan dan kekurangan metode investigasi kelompok.

Skripsi saudara Wardun Jamil dengan judul *Metode Pembelajaran IPA Di MI Ma'arif NU Senon Bukateja Purbalingga Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi ini membahas tentang macam-macam metode pembelajaran IPA di kelas V MI Ma'arif NU Senon Bukateja Purbalingga. Salah satu metode pembelajaran IPA di kelas tinggi adalah metode investigasi kelompok. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dengan metode investigasi kelompok pembelajaran IPA berhasil sesuai target yang diinginkan yaitu tercapainya ketuntasan siswa.

Skripsi Basuki (2012) dengan judul *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPA Materi Perpindahan Panas Melalui Metode investigasi kelompok Di Kelas IVI MI Maarif NU Bantar Barang 1 Kecamatan*

*Rembang Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013*. Hasil dari penelitian ini adalah adanya upaya yang dilakukan guru kelas IV dalam pembelajaran IPA dengan mengadakan peralatan dan media yang digunakan untuk praktek atau investigasi kelompok seperti peralatan dapur dan media lainnya. Setelah dilakukan metode investigasi kelompok hasil belajar siswa kelas IVI MI Maarif NU Bantarbarang adalah dari 24 siswa rata-rata nilai yang diperoleh adalah 72,79 dengan nilai terendah 26 dan nilai tertinggi 96. Siswa yang tuntas pada materi perpindahan panas adalah 19 anak atau 79,16% dengan KKM IPA sebesar 60.

Penelitian tersebut mempunyai kesamaan dengan penelitian ini yaitu pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah, yang membedakan dengan penelitian yang penulis susun adalah kedua skripsi tersebut diatas merupakan penelitian kualitatif sedangkan penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) selain itu metode dan pendekatan pembelajarannya pun berbeda.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Agar skripsi ini mudah dipahami maka skripsi ini disusun secara sistematis mulai dari awal sampai akhir. Secara garis besar skripsi ini terdiri dari tiga bagian yaitu bagian awal, utama dan akhir.

Bagian awal meliputi halaman judul, pernyataan keaslian, nota dinas, pembimbing, Abstrak, pedoman transliterasi, kata pengantar dan daftar isi, daftar tabel. Bagian utama skripsi ini terdiri dari:

- BAB I : Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, sistematika pembahasan.
- BAB II : Landasan teori tentang Metode Investigasi Kelompok dan Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam meliputi: pengertian metode Investigasi Kelompok, langkah-langkah metode Investigasi Kelompok. Mata Pelajaran IPA yang meliputi : pengertian mata pelajaran IPA, ruang lingkup IPA.
- BAB III : Bab ini berisi Metode Penelitian yang meliputi: Jenis penelitian, Tempat dan waktu, instrument, Teknik pengumpulan data, Analisis data.
- BAB IV : Bab ini berisi hasil penelitian dan pembahasan meliputi ; deskripsi pelaksanaan penelitian, analisis data persiklus dan pembahasan
- BAB V : Bab ini berisi penutup yang meliputi: kesimpulan, saran.

Pada bagian akhir skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Sesuai dengan tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah metode investigasi kelompok dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi mengenal cara memelihara kesehatan kerangka tubuh siswa kelas IV MI Muhammadiyah Kebutuh Bukateja Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014 maka dapat penulis simpulkan hasil penelitian sebagai berikut:

Hasil penelitian pada bab IV skripsi ini membuktikan bahwa penerapan metode investigasi kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah Kebutuh pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi "Mengenal bagian-cara memelihara kesehatan kerangka tubuh ". Hal ini dapat terlihat dari adanya peningkatan nilai siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada materi tersebut. Pada pengambilan nilai saat pra siklus, diperoleh nilai rata-rata 58,5 dan persentase ketuntasan belajar sebesar 40%. Siklus I dilakukan satu kali pertemuan nilai akhir rata-rata kelas meningkat menjadi 65,75 dan persentase ketuntasan belajar yang meningkat menjadi 60%. Siklus II dilakukan satu kali pertemuan nilai akhir rata-rata kelas meningkat menjadi 79,50 dan persentase ketuntasan belajar yang meningkat menjadi 85%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode investigasi kelompok dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah Kebutuh pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

## **B. Saran**

Bertolak dari kesimpulan diatas, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Siswa**

Siswa sebaiknya lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam menggunakan metode investigasi kelompok materi "Menenal cara memelihara kesehatan kerangka tubuh " agar memperoleh prestasi belajar yang maksimal sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan oleh madrasah.

### **2. Bagi Guru**

Guru sebaiknya perlu mencoba metode pembelajaran yang bervariasi dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah Kebutuh Bukateja Purbalingga.

### **3. Bagi Kepala Madrasah**

Kepala madrasah perlu mendukung tindakan yang diambil guru untuk menerapkan penggunaan metode investigasi kelompok dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dalam rangka meningkatkan mutu pelajaran di MI Muhammadiyah Kebutuh Bukateja Purbalingga.

## **C. Kata Penutup**

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah, karena berkat serta ridlo-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penyusunan ini mungkin banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan,

karena adanya keterbatasan kemampuan penulis. Namun demikian, penulis mengharapkan agar tulisan ini dapat mengungkap apa yang selama ini belum banyak diketahui, khususnya penggunaan metode investigasi kelompok dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Madrasah Ibtidaiyah.

Untuk itu dengan kerendahan hati, penulis mengharap kritik dan saran yang membangun guna perbaikan selanjutnya. Kemudian penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi madrasah yang bersangkutan dan diri penulis.

Purwokerto, Desember 2014

Penulis

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, 1989. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Bina Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono , 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hadi, Sutrisno, 2001. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung. Pustaka Setia.
- Hamalik, Oemar, 2001. *Proses belajar mengajar*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Hamalik Oemar, 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- J. Maloeng Lexy, 2006. *Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Johnson, Elaine B, 2002. *Contextual Teaching and Learning*. Jakarta: MLC.
- Kunandar, 2009. *Guru Propesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Muslich, Masnur, 2008. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta, Bumi Aksara.
- Muhaimin Dkk' 1996. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Nasution, Noehi, dkk, 2005. *Pendidikan IPA di SD*, Jakarta. Universitas Terbuka.
- Nurkencana, Wayan, 1986. *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya : Usaha Nasional.
- Sagala, Syaiful, 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina, 2006. *Pembelajaran dalam Implemantasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta. Kencana Prenada Media Group.
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta. PT.Rineka Cipta.
- Sugiyono, 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutardi, Didi, 2007. *Pembaharuan dalam PBM di SD*, Bandung, Upi Pres.

Tim Penyusun *KTSP, MI Muhammadiyah Kebutuh Bukateja. Kurikulum Tingkat Satuan Pelajaran Tahun Pelajaran 2010/2011.*

W.S.Winkel, 2007. *Psikologi Pendidikan.* Yogyakarta. Media Abadi.