

الدراسة التحليلية عن جودة بند الأسئلة للإمتحان الفصل الدراسي الأول
في درس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية بورووكرتا
الثانية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتا
لتوفيه أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية
قدّمته:

ديوي سوتشي فانجيسستونينجاتي

رقم القيد: ١٢٢٣٣٠٢٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتا

٢٠١٦

الدراسة التحليلية عن جودة بند الأسئلة للإمتحان الفصل الدراسي الأول في درس
اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية بورووكرا الثانية
العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

ديوي سوتشي فاجيستونينجاتي

رقم القيد: ١٢٢٣٣٠٢٠١٠

ملخص

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرا

تحليل بند الأسئلة هي عملية التحليلية لتقرر درجة جودة بند الأسئلة الجيدة التي كانت في الإختبار حتى المعلومات التي قد حصلت فتستطيع أن تستخدم لتحسين بند الأسئلة في ذلك الإختبار. ويهدف هذه البحث ليعترف كيف جودة بند الأسئلة للإمتحان الفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية بورووكرا الثانية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م إذا فتمش من ناحية معامل الصدق، وثباتها، ومستوى صعوبتها، وقدرة تفريقها، وقدرة حيلتها، وكذا من ناحية مناسبة بين بند الأسئلة ومعيار الأهلية أو بين بند الأسئلة وأهلية الأساسية.

نوع هذا البحث هو بحث ميداني بالبيانات المؤخذة من المدرسة العالية الحكومية بورووكرا الثانية. وإعتمادا على الأساليب تدخل الباحثة بحثها في بحوث وصفية (*Descriptive Research*). وإعتمادا على الغرض تدخل الباحثة بحثها في بحث التطبيقية (*applied research*) ونوعه دخل في بحث التقييم (*evaluation research*). وتستعمل الباحثة الطريقة لجمع البيانات المناسبة منها طريقة الوثيقة وطريقة المقابلة وطريقة الملاحظة. وتستعمل الباحثة في تحليل البيانات باستخدام التحليل الكمي الوصفي.

وأما المجتمع الإحصائي في هذا البحث فهو جميع التلاميذ في الفصل الثاني عشر التي كانت في المدرسة العالية الحكومية في الدائرة حول بانيوماس الذين يشتركون إختبار اللغة العربية في الإمتحان الفصل الدراسي الأول العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م وهم

الذين يستخدمون بند الأسئلة المتساوية في وقت تنفيذ الإختبار. والعينة الغرضية أو القصدية (*purposive sampling*) يعني الفصل الثاني عشر بوجهة IPA ١, ٢, ٣, ٤ بالمدرسة العالية الحكومية بورووكرتا الثانية وعددهم ١٣٤ تلميذا.

أما نتيجة هذا البحث عن استخدام طريقة الوثيقة على الإنجاز في تعليم اللغة العربية, فجودة بند الأسئلة للإمتحان الفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية بورووكرتا الثانية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م من ناحية معامل الصدق, ومستوى الصعوبة, وقدرة التفريق, وقدرة أو فائدة الحيلة, فتلخص الباحثة أن ٢٧ بندا أو حوالي ٥٤٪ جودتها غير جيد, و ٢٣ بندا أو حوالي ٤٦٪ جيد. ومن ناحية و معامل الثبات لأن $r_{11} = ٠,٦٥٢٨$, وهو أقل من ٠,٧٠ فجودتها ضعيفة. ومن ناحية درجة مناسبة بين بند الأسئلة ومعيار الأهلية أو بين بند الأسئلة وأهلية الأساسية, فوجدت الباحثة أن ٣٧ بندا أو حوالي ٧٤٪ مناسب, و ١٣ بندا أو حوالي ٢٦٪ غير مناسب. إعتمادا على النتائج المذكور من تحليل درجة بند الأسئلة من ناحية مناسبة بين بند الأسئلة وأهلية الأساسية أو أساسية الأهلية, تأخذ الباحثة أن جودة بند الأسئلة جيد.

الكلمات الرئيسية : تحليل جودة بند الأسئلة, الإمتحان الفصل الدراسي الأول, درس اللغة العربية, المدرسة العالية الحكومية بورووكرتا الثانية, ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

محتويات البحث

i	صفحة العنوان
ii	الإقرار بالأصالة
iii	الموافقة
iv	مذكرة المرشد
v	ملخص
vii	الشعار
viii	الإهداء
ix	كلمة الشكر والتقدم
xii	محتويات البحث
xv	قائمة الجداول
xvii	قائمة الرسوم البيانية
xviii	قائمة الملاحق

الباب الأول: المقدمة

١	أ. خلفية المسألة
٥	ب. التعريف عن المصطلحات
٨	ج. صياغة المسألة

- د. أهداف البحث وفوائده ٨
- هـ. الدراسة السابقة حول الموضوع ١٢
- و. تنظيم كتابة البحث ١٤

الباب الثاني: الأساس النظري عن تحليل عن جودة بند الأسئلة في تعليم اللغة العربية
وما يتعلق به

- أ. التقييم ١٦
١. تعريف التقييم ١٦
٢. مبادئ التقييم ١٧
٣. أهداف التقييم وظائفه ١٨
٤. أدوات التقييم ٢٠
- ب. الإختبار ٢١
١. تعريف الإختبار ٢١
٢. وظائف الإختبار ٢٢
٣. أنواع الإختبار ٢٣
٤. علامة الإختبار الجيد ٣٥
- ج. تعليم اللغة العربية ٤٠
١. تعريف تعليم اللغة العربية ٤٠
٢. أهداف تعليم اللغة العربية ٤١
٣. مجالات إختبارات اللغة العربية ٤٦

- ٥٠ د. تحليل بند الأسئلة.
- ٥٠ ١. تعريف تحليل بند الأسئلة
- ٥١ ٢. فوائد تحليل بند الأسئلة
- ٥٢ ٣. العوامل التي تدل أن درجة جودة بند الأسئلة جيدة

الباب الثالث: طريقة البحث

- ٥٥ أ. نوع البحث
- ٥٦ ب. مكان البحث ووقته
- ٥٧ ج. أدوات البحث
- ٥٧ د. مصادر البحث
- ٥٨ هـ. طريقة جمع البيانات
- ٦٠ و. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: العرض وتحليل البيانات

- ٦٨ أ. الصورة العامة المدرسة العالية الحكومية بورووكرتا الثانية
- ٦٨ ١. هوية المدرسة
- ٦٨ ٢. تاريخ تأسيس المدرسة
- ٧٣ ٣. الرؤية وبعثة المدرسة
- ٧٤ ٤. أهداف التربية المدرسة
- ٧٦ ٥. وسائل التربية في المدرسة
- ٨٠ ٦. هيكل تنظيمي المدرسة

٧. أحوال المدرسين والتلاميذ في المدرسة..... ٨١

ب. التحليل عن جودة بند الأسئلة للإمتحان الفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية في

الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية بورووكرتا الثانية العام الدراسي

٨٨م٢٠١٦/٢٠١٥

٨٩ ١. تحليل صدق الإختبار

٩٧ ٢. تحليل ثبات الإختبار

٩٩ ٣. تحليل مستوى الصعوبة

١٠٦ ٤. تحليل قدرة التفريق

١١٢ ٥. تحليل قدرة الحيلة

١٢٤ ٦. تحليل درجة مناسبة بين بند الأسئلة ومعيار الأهلية وأهلية الأساسية

١٢٩ ٧. مباحث نتائج تحليل الإختبار

الباب الخامس: الختام

١٣٣ أ. النتيجة

١٣٦ ب. الإقتراح

١٣٧ ج. كلمة الختام

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

قائمة السيرة الذاتية

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المسألة

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^١ وإن اللغة العربية هي وعاء القرآن الكاريم ومركز الإنطلاق إلى حظيرة القرآن والمصدر الفاضل للعلوم الإسلامية كلها كما أنها تساعد على توطيد ركن التعارف وتوثيق عرى التفاهم بين أبناء العالم العربي الناهض وبين أبناء البلدان الإسلامية غير الناطقة بها.^٢

في اندونيسي، اللغة العربية لغة من اللغات الأجنبية التي لها قد جعلت مادة الدّروس في أنشطة التعليم في المدارس سواء في المدارس الدينية أو في بعض المدارس العامّة من درجة المدرسة الابتدائية أو الأساسية حتى درجة المدرسة الثانوية المتوسطة أو المدرسة العالية.

نعلم، أن التعليم اللغة العربية خصوصاً في المدرسة، بصورة العامّة لغرض لكي التلاميذ يملكون ثلاثة أهليات، يعني: أهليّة اللغة (علم اللغة)، وأهليّة المخابرة، وأهليّة الثقافة. وأهليّة اللغة محيطة بأربعة مهارات: الإستماع- والكلام- والقراءة- والكتابة. وثلاثة عناصر اللغة التي تعضد بتلك أربعة مهارات، يعني: الأصوات والمفردات (والتعابير السياقية والعبارات الإصطلاحية) والتراكيب النحوية.

^١ مصطفى الغلاييني، جميع الدروس العربية (بيروت-لبنان: دار البيان، ٢٠٠٨م)، ص. ٧

^٢ ديوي حميدة، منهج اللغة العربية (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١م)، ص. ٥٦

وأما أهلية المخابرة وأهلية الثقافة لغرض لكي التلاميذ يستطيعون أن يطبقوا أهلية اللغة في إقام صلوات المخابرة المناسبة بثقافة العربية وخصوصا بثقافة الإسلامية.^٣

في كل أنشطة التعليم, دخل فيها تعليم اللغة العربية, إذا نظر من جهة عمليتها فيكون على ثلاثة عناصر أفضال تتعلق التي تملكون درجات, فهي: الأولى درجة التخطيط, والثاني درجة الإجراء, والثالث درجة التقييم. في درجة التخطيط يعمل التأليف عن برنامج التعليم المحيط: تعيين الأهداف, والمادة, وأنشطة التعليم, والوسيلة, والتقييم. ودرجة الإجراء فهو درجة التطبيق من برنامج التعليم. وأما درجة التقييم فهو درجة الأنشطة بمقصود لمعرفة إنجاز التعليم.^٤

والتقييم هو الدرجة الآخر من أنشطة التعليم الذي يملك محل أهمية كبرى. كما قد ذكر في قانون التشريع عن نظام التربية الوطنية في الباب السادس عشر في الفصل السابع والخمسون, أن التقييم يعمل في إطار مسك بالزمام درجة جودة التربية بالوطنية كشكل من أشكال المسؤولية منفذ التربية إلى أقوام الذين يملكون الأهمية.^٥

وأما التقييم فهو عملية للتقرير القرارات عن جودة الأشياء أو النشاط بيورط الحساب القيمة بناء على البيانات والمعلومات التي جمعها وتحليلها وتفسيرها منتظما.^٦ وفي عملية التقييم هناك شيء الذي يستطيع أن يستعمل ليسهل الشخص في تأدية الواجبة أو حصل الغاية بمؤثر وفعال فهو آلة أو أداة التقييم.

^٣ هيدايات, الكتاب تعليم اللغة العربية المدرسة العالية الفصل الثاني عشر (سمارانج: طه بوترا, منهج ٢٠٠٨م) في الباب مقدمة وتعريف بالكتاب.

^٤ م. أينين, وإخوانه, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (مالانج: ميشكات, ٢٠٠٦م), ص. ١٠.

^٥ *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional* (يوغياكارتا: بوستاكا بلاجار, ٢٠٠٩م), ص. ٤٤.

^٦ م. أينين, وإخوانه, *Evaluasi dalam Pembelajaran*, ص. ٧.

وأداة من أدوات التقويم هو الإختبار. وعند رأي "Webster's Collegiate", الذي قد نقل ببوروانطا في كتابه يعبر أن الإختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريبات أو أداة الأخرين التي تستعمل للقياس النشاط, والمعرفة, والذكاء, والقدرة أو إستعداد طبيعي التي لها تملك بشخص أو فرقة.^٧

وهناك شرائط للعلامات الإختبار الجيد هي الصحة أو الصدق (Validitas), والثبات (Reliabilitas), والموضوعية (Objektivitas), العمليّة (Praktikabilitas), الإقتصاديّ (Ekonomis).^٨ ويكون بند الأسئلة يعد جيدا إذ لها الصدق, والثبات, ومستوى الصعوبة, وقدرة التفريق, وقدرة أو فائدة الحيلة (fungsi distraktor).

ولمعرفة الإختبار الجيد فيستطيع أن يعمل بالتحليل على بند الأسئلة. والتحليل على بند الأسئلة بقصد لأوجد تعيين هويّة الأسئلة الجيدة وغير الجيدة أو القبيحة. بتحليل على بند الأسئلة, فوجد الإخبار عن قباحة الأسئلة وهدى لأوجد الإصلاح. وتحليل على بند الأسئلة فيستطيع أن يعرف عن الإنجاز من أنشطة التعليم.

وأما تنفيذ التحليل على بند الأسئلة يستطيع أن يُعمل بالأقوام الذين يملكون الأهمية, وأحد منهم هو المدرس. فأما المدرّس يستطيع أن يحليل عن جودة بند الأسئلة من ناحية معامل الصحة أو الصدق وثباتها ومستوى صعوبتها وقدرة

^٧ بوروانطا, *Evaluasi Hasil Belajar* (يوغياكارتا: بوساكا بلاجار, ٢٠٠٩م), ص. ٦٤.

^٨ سوهارسيمي أريكونطا, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (جاكارتا: بومي أكسارا, ٢٠٠٥م), ص. ٥٧-

تفريقها, وقدرة حيلتها, وكذلك من ناحية مناسبة بين بند الأسئلة ومعيار الأهلية أو بين بند الأسئلة وأهلية الأساسية.

وبناء على الحاصل من الحديث الصحفي بين الباحثة والأستاذة أيني رادياتون وهي المدرّسة من المدارس في درس للغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية بورووكرتا الثانية, في يوم الثالث التاريخ ١٠ نوفمبر ٢٠١٥م بمصلى المدرسة العالية الحكومية بورووكرتا الثانية, قد عرفت الباحثة أن بند الأسئلة للإمتحان الفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م صنع بـ (K&M (Kelompok Kerja Kepala-Kepala Madrasah الفرقة العملية الرؤوس المدارس , التي تتكون من مجموعة الدائرة في حول بانيوماس, المحيط: بورووكرتا, بوربالينجغا, تشيالاتشاب, ماجنانج, بنجارنغار, كبومين, وونوصوبو. وأما التحليل عن جودة بند الأسئلة على تلك بند الأسئلة لم تنقذ بها, لأن المدرّسة في ذلك الوقت وقبله قد شغل بأنشطة التعليم على الدوام, وأما التحليل عنها تحتاج الى الوقت ليس قليل عند رأيها.^٩

بسبب ذلك, تريد الباحثة أن تبحث البحث تحت الموضوع "الدراسة التحليلية عن جودة بند الأسئلة للإمتحان الفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية بورووكرتا الثانية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م". هذا البحث أمر مهم لمعرفة عن جودة بند الأسئلة هل تدلّ على جودة مرتفعة أم لا. في هذا البحث ستستعمل الباحثة المساعدة برنامج ANATES كان الإصدار ٢,٠,٤.

^٩ بناء على الحاصل من الحديث الصحفي بين الباحثة والأستاذة أيني رادياتون في يوم الثالث التاريخ ١٠ نوفمبر

ب. تعريف عن المصطلحات

لأن لا يكون هناك سوء الفهم لعنوان هذا البحث من القارئ، تريد الباحثة أن تعرف عن المصطلحات المتعلقة بعنوان البحث كما تالي:

(١) تحليل بند الأسئلة

التحليل في القاموس الكبير اللغة الإندونيسية بمعنى التحقيق على الحادثة (الإنشاء، العمل، ونحو ذلك) لمعرفة الحالة الحقيقية.^{١٠}

والسؤال في القاموس الكبير اللغة الإندونيسية هو شيء الذي يطلب جواباً.^{١١} إذن، المقصد ببند الأسئلة تعني جماعة الأشياء التي تطلب على الإجابة. وأما بند الأسئلة للإمتحان الفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية بورووكرتا الثانية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م نوعها بند الأسئلة الموضوعية وشكلها إختيارات من متعددة (*multiple choice*) يعني بند الأسئلة التي تكمل بإجابات بديلة، وعددها خمسين (٥٠) بنداً.

وأما التحليل على بند الأسئلة يعمل بقصد لنيل إخباراً عن جودة بند الأسئلة من ناحية معامل الصحة أو الصدق وثباتها ومستوى صعوبتها وقدرة تفريقها وقدرة حيلتها، وكذلك من ناحية مناسبة بين بند الأسئلة ومعيار الأهلية أو بين بند الأسئلة وأهلية الأساسية.

^{١٠} القاموس الكبير اللغة الإندونيسية رقمي كان الإصدار ١.٣ بكلمة المفتاح "Analisis"

^{١١} القاموس الكبير اللغة الإندونيسية رقمي كان الإصدار ١.٣ بكلمة المفتاح "Soal"

(٢) الإمتحان الفصل الدراسي الأول

لمعرفة قدرة التلاميذ وللقياس حصول برنامج التعليم في المدرسة في العامة يستخدم الإختبار أو الإمتحان.

والإمتحان الفصل الدراسي الأول هو العملية التي تُعمل بالمعلم لقياس إنجاز كفاءة التلاميذ في آخر الفصل الدراسي الأول. وهو شكل من أشكال الأدوات التقويم الذي يستخدم ليأخذ القرارات في يثبت حصول برنامج بعد ذلك.

(٣) درس اللغة العربية

درس اللغة العربية هي المادة الدروس التي توجّه لأحرضه ورتشد وتنشر وتبني القدرة ثمّ تنبت الموقفة الموجبة على لغة العربية سواء بالمتفتحة (reseptif) أو المنتجة (produktif).

وأما القدرة المتفتحة هي القدرة ليفهم كلام الأفراد الآخرين ويفهم القراءة. والقدرة المنتجة هي القدرة في استخدام اللغة كآلة الإتصالات سواء بالسان أو الكتابة.

(٤) الفصل الثاني عشر

عند رأي سوهارسيمي أريكونطا "Suharsimi Arikunto" الفصل هو إجتماع التلاميذ التي في الوقت المتساوي يتسلّمون الدرس المتساوي من المدرّس المتساوي.

وهاداري ناواوي "Hadari Nawawi" نظر الفصل من وجهتين, يعني: الفصل في المعنى الضيق هو غرفة محدود بأربعة جدران, مكان

الإجتماع للتلاميذ ليشتركون أنشطة التعليم. والفصل في المعنى الواسع هو مجتمع صغير الذي له جزء من مجتمعة المدرسة المثل واحدة ووحدة المنظمة التي تجعل وحدة العملية التي بكيفية الدينامية تنفذ أنشطة التعليم الإيكاري لتحصل الغرض.^{١٢}

وأما التلاميذ في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية بورووكرتا الثانية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م عدد كلها ٣٩٥ التي تقسمين على إثنا عشر فصول والتي تقسمين أيضا في ثلاثة وجهات, يعني: الفصل بوجهة الدينية, والتلاميذ في هذا الفصل عددها ٦٤ تلميذا. والفصل بوجهة IPA, والتلاميذ في هذا الفصل عددها ١٣٧ تلميذا. والفصل بوجهة IPS, والتلاميذ في هذا الفصل عددها ١٩٤ تلميذا.^{١٣}

(٥) المدرسة العالية الحكومية بورووكرتا الثانية

المدرسة العالية الحكومية بورووكرتا الثانية هي المدرسة التي كانت تحت رعاية وزير الشؤون الدينية. وتلك المدرسة تقع في شارع جيندرال سوديرمان رقم ٧٩١, ورقم التلفون تلك المدرسة: ٠٢٨١٦٣٣٩٩٠, بورووكرتا ٥٨١١١.

(٦) العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م

في القاموس الكبير اللغة الإندونيسية, العام الدراسي هو طبقة دور التلميذ أو التلميذة يتعلمان, دور يتعلم في السنة المعين.^{١٤} وأما العام

^{١٢} نور رحمة, *Psikologi Pendidikan* (يوغياكارتا: تيراس, ٢٠١٢م), ص. ٢٩٨

^{١٣} نقل من وثيقة المدرسة العالية الحكومية بورووكرتا الثانية في يوم الجمعة بالتاريخ ٢٠ نوفمبر ٢٠١٥م

^{١٤} القاموس الكبير اللغة الإندونيسية رقمي كان الإصدار ١.٣ بكلمة المفتاح "Tahun"

الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م في هذا المقصود يعني طبقة دور التلميذ أو التلميذة يتعلّمان في السنة ٢٠١٥/٢٠١٦ م.
ومن جميع تعاريف المصطلحات السابقة أقصد بعنوان هذا البحث ماهي "الدراسة التحليلية عن جودة بند الأسئلة للإمتحان الفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية بورووكرتا الثانية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م".

ج. صياغة المسألة

انطلاقاً من خلفية المسألة السابقة، أصوغ صياغة المسألة هذا البحث فهي:
(١) كيف جودة بند الأسئلة للإمتحان الفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للتلاميذ في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية بورووكرتا الثانية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م إذا فتّش من ناحية الصدق, وثباتها, ومستوى صعوبتها, وقدرة تفريقها, وقدرة حيلتها ؟
(٢) كيف جودة بند الأسئلة للإمتحان الفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للتلاميذ في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية بورووكرتا الثانية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م إذا فتّش من ناحية مناسبة بين بند الأسئلة ومعيار الأهلية أو بين بند الأسئلة وأهلية الأساسية.

د. أهداف البحث وفوائده

(١) أهداف البحث

أهداف هذا البحث العلمي هو:

أ. لمعرفة درجة جودة بند الأسئلة للإمتحان الفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للتلاميذ في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية بورووكرتا الثانية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م إذا فتش من ناحية الصدق, وثباتها, ومستوى صعوبتها, وقدرة تفريقها, وقدرة حيلتها.

ب. لمعرفة درجة جودة بند الأسئلة للإمتحان الفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للتلاميذ في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية بورووكرتا الثانية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م إذا فتش من ناحية مناسبة بين بند الأسئلة ومعيار الأهلية أو بين بند الأسئلة وأهلية الأساسية.

(٢) فوائد البحث

أ. فوائد النظرية

(١) للباحثة

هذا البحث للباحثة سيستطيع أن يعطي زيادة الفكرة والنظرية عن التحليل عن جودة بنود الأسئلة, وخصوصا عن الدراسة التحليلية عن جودة بند الأسئلة للإمتحان الفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية بورووكرتا الثانية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م.

(٢) للباحث أو الباحثة بعدها

هذا البحث سيستطيع أن يعطي صورة الفكرية وتوجيه للباحث أو الباحثة بعدها حين سينفذون التحليل عن جودة بند الأسئلة.

(٣) للجامعة

هذا لبحث سيستطيع أن يزيد موادّ الكتاب في المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتا.

ب. فوائد العملية

(١) للباحثة

هذا البحث نافع في يطبّق النظرية وتحصّل على صورة فكرية وخبرة العملي في البحث ما يتعلّق بتحليل عن جودة بند الأسئلة للإمتحان الفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية بورووكرتا الثانية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

(٢) لفرقة العملية الرؤوس المدارس (K&M)

هذا البحث يستطيع أن يجعل التوجيه وهدى لفرقة العملية الرؤوس المدارس (K&M) حين سيصنع الإختبار في الوقت القادم حتى يسعى أن ينفذ الإصلاح والحساب والترجيح والتكميل في الأجزاء المعين.

(٣) للمدرسة

بناء على البحث:

- أ. للمدرسة معلومات عن الظروف التعليمية فيها هل مناسبة بأهداف التعليمية أم لا.
- ب. للمدرسة معلومات عن منهاج التعليم هل مناسبة بأهداف التعليمية أم لا.
- ج. للمدرسة معلومات عن إنجاز التعليم هل مناسبة بالأهداف وأغراض التربية أم لا.

(٤) للمدرّس

بهد البحث:

- أ. فيعرف المدرّس الفرق بين التلاميذ الذين يفهمون المادّة الدراسية والتلاميذ الذين لم يفهموا المادّة الدراسية.
- ب. فيعرف المدرّس المواد المادّة الدراسية التي علّمه هل مناسبة بحاجة التلاميذ وأهداف التربية أم لا.
- ج. فيعرف المدرّس الطريقة المستخدمة هل مناسبة بأهداف التعليمية أم لا.

(٥) للتلاميذ

- بناء على البحث, فيعرف التلاميذ عن تطوير تعليم اللغة العربية في الفصل ولمعرفة عن إنجاز تعلّمهم.

هـ. الدراسة السابقة حول الموضوع

هناك بعض الكتب والبحوث التي تتعلّق بهذا البحث، منها:

سوهارسيمي أريكونطا في كتابه تحت الموضوع "Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ٢". في ذلك الكتاب، كان النظرية في الباب الإحدى عشر يعني يبحث عن أشكال الإختبار التي تتكون على إختبار الشخصي وإختبار الموضوعي بنوعه. وفي الباب الثلاثة عشر كان النظرية عن طريقة ليقدر الإختبار بأربعة طرائق. وكان أيضا النظرية عن تحليل بند الأسئلة (item analysis). وفي ذلك الكتاب هناك بحث كثير عن غير ذلك.

نجاليم بوروانطا في كتابه تحت الموضوع "Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran". في ذلك الكتاب، هناك النظرية عن تقنية تجهيز إختبار حاصل التعليم بكيفيان، المحيط: يجعل التحليل بند الأسئلة (item analysis) ويجسب صدق الإختبار وثباتها. وفي ذلك الكتاب هناك بحث كثير عن غير ذلك.

محمد أينين ومحمد طاهر وإمام أسراري في كتابهم تحت الموضوع "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". في ذلك الكتاب خصوصا يبحث عن مسألة التقييم في تعليم اللغة العربية سواء بطريقة النظرية أو تطبيقية، ودخل فيه يعني هناك بحث عن كيف تحليل حاصل الإختبار اللغة العربية. وفي ذلك الكتاب هناك بحث كثير عن غير ذلك.

سوليستيوريني في كتابه تحت الموضوع "Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan". في ذلك الكتاب هناك النظرية عن المسألة

المناسبة بتقييم التربية التي تتعلق بإيجاز التلاميذ في التعليم. وهناك أيضا النظرية التي تبحث عن تقنية التحليل على بند الأسئلة التي تتعلق بالتحليل على صدق الإختبار وثبات الإختبار ودرجة صعوبة الإختبار والتحليل على قدرة تفريق الإختبار. وفي ذلك الكتاب هناك بحث كثير عن غير ذلك.

ثمّ قد كتب الرسالة بسوناوار فهو طالب في كلية التربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج, في بحثه تحت الموضوع "دراسة تحليلية عن جودة البنود الموضوعية للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية برانصنج قندال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م. وأما النتيجة في بحثه, إعتمادا على الحسب, يلخص الباحث شاملا أن (١٥) بندا أو حوالي (٣٠%) جودتها جيدة, و(٣٥) بندا أو حوالي (٧٠%) جودتها غير جيدة أو قبيحة. إذن, لا بد أن يعمل الإصلاح على بعض الأسئلة للإستعداد للإمتحان بعد ذلك.

قد كتب الرسالة بمحمد فطاني فهو طالب في كلية التربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج, في بحثه تحت الموضوع "دراسة تحليلية عن جودة الأسئلة الموضوعية للإختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م." وأما النتيجة في بحثه, أن جودة الأسئلة الموضوعية من إختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م غير جيدة لأنّ قد عرف أن (١٤) سؤالا جيدة (good) بل (٢٦) سؤالا تدل على جودة التي غير جيدة (not good). إذن, لا بد أن يعمل الإصلاح على بعض الأسئلة للإستعداد للإمتحان بعد ذلك.

قد كتب الرسالة بأنيساتون مفيدة فهي الطالبة في كلية التربية اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتا, في بحثه تحت الموضوع "Analisis Tes Pilihan Ganda Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Ujian Semester Gasal Kelas III MTs Lembaga Ma'arif NU Cabang Banyumas Tahun Ajaran ٢٠٠٤/٢٠٠٥" وأما النتيجة في بحثه, إعتمادا على النتائج تلخص الباحثة شاملا أن جودة الإختبار غير جيدة أو قبيحة. إذن, لا بد أن يعمل الإصلاح على بعض الأسئلة للإستعداد الإمتحان بعد ذلك.

ويكون التساوي والإختلاف بين تلك البحوث المذكورة والبحث الذي ستبحث الباحثة. وأما التساوي بينهما عما يتعلق بتحليل عن جودة بند الأسئلة من درجة الصحّة أو الصدق والثبات ومستوى صعوبة وقدرة التفريق وقدرة الحيلة في إنجاز الأهليّة. وأما الإختلاف بينهما فتختار الباحثة مكان البحث ووقت البحث والمجتمع الإحصائي والعينة وورقة بند الأسئلة وسنة تنفيذها كلّها تختلف بما يختار في البحوث القديمة من الأشياء المذكورة.

ز. تنظيم كتابة البحث

القسم الأوّل يتكوّن من صفحة عنوان للرسالة الجامعيّة والإقرار بالأصالة وصفحة الموافقة وصفحة مذكرة المرشد وصفحة الشّعار والإهداء والتجريد وكلمة الشّكر والتقديم وقائمة الجداول وقائمة الرسوم البيانية وقائمة الملاحق. والقسم الرئيسيّ، يتكوّن من خمسة أبواب، وهي: الباب الأوّل: المقدّمة. وفيه البحث عن خلفية المسألة والتعريف عن المصطلحات وصياغة المسألة وأهداف البحث وفوائده والدراسة السابقة حول الموضوع وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثّاني: الأساس النظري. والعنوان هذا البحث عن التّقييم والإختبار في تعليم اللغة العربيّة وتحليل بند الأسئلة وما تتعلّق بها.

الباب الثّالث: طريقة البحث. ويتكوّن هذا الباب من نوع البحث ومكان ووقته وأدوات البحث ومصادر البحث وتقنية جمع البيانات البحث وتحليلها.

الباب الرّابع: عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس: الختام. وكان فيه النتيجة والإقتراحات وكلمة الختام وقائمة المصادر والمراجع والملاحق وقائمة السيرة الذاتية.



IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الختام

أ. النتيجة

بناء على نتائج البحث السابق, تريد الباحثة أن تلخص عن جودة بند الأسئلة للإمتحان الفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية بورووكرتا الثانية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م. واستخدم الباحثة طريقة الوثيقة على الإنجاز في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بتلك المدرسة. وأما النتيجة كما تلي:

(١) أن درجة صدق بند الأسئلة للإمتحان الفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية بورووكرتا الثانية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م أغلبها جيد, لأن ٣٦ بنداً أو حوالي ٧٢٪ صدق, و ١٤ بنداً أو حوالي ٢٨٪ غير صدق.

(٢) أن درجة ثبات بند الأسئلة للإمتحان الفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية بورووكرتا الثانية

العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م ضعيف, لأن $F_{11} = 0,6528$ وهو أقل من ٠,٧٠.

(٣) أن مستوى الصعوبة لبند الأسئلة للإمتحان الفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية بورووكرتا الثانية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م يتكون على خمسة درجات, وهي أن ٧ بندا أو حوالي ١٤٪ صعب جدا, و ١٠ بندا أو حوالي ٥٪ صعب, و ٢٠ بندا أو حوالي ٤٠٪ متوسط, و ٩ بندا أو حوالي ١٨٪ سهل, و ٩ بندا أو حوالي ١٨٪ سهل جدا.

(٤) أن قدرة التفريق لبند الأسئلة للإمتحان الفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية بورووكرتا الثانية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م يتكون على أربعة درجات, وهي أن ٤ بندا أو حوالي ٨٪ قبيح جدا, و ١٧ بندا أو حوالي ٣٤٪ قبيح, و ١٤ بندا أو حوالي ٢٨٪ معتدل, و ١٥ بندا أو حوالي ٣٠٪ جيد.

(٥) أن قدرة الحيلة التفريق لبند الأسئلة للإمتحان الفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية بورووكرتا

الثانية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م يتكون على درجتين, وهما أن ٣٨

بندا أو حوالي ٧٦٪ وظيف, و ١٢ بندا أو حوالي ٢٤٪ غير وظيف.

إعتمادا على النتائج المذكور من تحليل درجة بند الأسئلة من ناحية

معامل الصدق, والثبات, ومستوى الصعوبة, وقدرة التفريق, وقدرة أو فائدة

الحيلة, فتلخص الباحثة أن ٢٧ بندا أو حوالي ٥٤٪ جودتها غير جيد, و

٢٣ بندا أو حوالي ٤٦٪ جيد.

(٦) أن من ناحية درجة مناسبة بين بند الأسئلة ومعيار الأهلية أو بين بند

الأسئلة أهلية الأساسية, فوجدت الباحثة أن ٣٧ بندا أو حوالي ٧٤٪

مناسب, و ١٣ بندا أو حوالي ٢٦٪ غير مناسب.

إعتمادا على النتائج المذكور من تحليل درجة بند الأسئلة من ناحية

مناسبة بين بند الأسئلة ومعيار الأهلية أو بين بند الأسئلة وأهلية الأساسية,

تأخذ الباحثة الخلاصة أن بند الأسئلة للإمتحان الفصل الدراسي الأول في

درس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية بورووكرتا

الثانية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م جودتها جيد.

ب. الاقتراحات

بعد تبحث الباحثة عن موضوع "الدراسة التحليلية عن جودة بند الأسئلة للإمتحان الفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية بورووكرتا الثانية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م". أريد أن أعطي الاقتراحات. وهي كما تلى:

١- لفرقة العملية الرؤوس المدارس

(١) ينبغي لهم أن يناسبوا بنود الإختبار على معيار المهارة ومهارة أساسية

ودليل في صنع السؤال ومنهاج التعليم في درس اللغة العربية.

(٢) ينبغي لهم أن يبدلوا البند الذي له ليس فيها الشروط المعين في الإختبار

الجيد ولا يستخدمه في السنه القادمة.

٢- مدرس مادة اللغة العربية

(١) ينبغي للمدرس أن يخليل بند الأسئلة الذي خططه وسيعطيه المدرس

تلاميذه في آخر دراسته من ناحية الصدق, والثبات, ومستوى

الصعوبة, وقدرة التفريق, وقدرة الحيلة, وكذا من ناحية مناسبة بين بند

الأسئلة وأساسية الأهلية أو بين بند الأسئلة وأهلية الأساسية أيضا.

(٢) ينبغي للمدرس أن يعطي تلاميذه التدريبات الكثيرة ويبحث معهم

بنود الإختبار التي خرج في السنة الماضية لتطوير مهارتهم.

(٣) ينبغي للمدرس أن يعطي تلاميذه الدوافع الكثيرة ويشجعهم إلى تعليم

اللغة العربية بجد قبل أداء الإمتحان.

٣- للتلاميذ

(١) ينبغي للتلاميذ أن يدرسوا جيدا لأن يستطيع أن يجيبوا السؤال في

الإختبار.

(٢) ينبغي للتلاميذ أن يشتركوا الإختبار جيدا وأن لا يختاروا الإجابة

الخطئية في الإختبار.

(٣) ينبغي للتلاميذ أن يزيدوا الوقت للدروس لترقية إنجاز التعليم.

(٤) ينبغي للتلاميذ أن يدق السؤال قبل أن يجيبه

ج. الختام

أشكر الله على إنعامه حتى استطع ان أنتهى هذه كتابة رسالة السرجانا. عسى

هذه رسالة سرجانا ان تنفع لي وللقارئ. لأنّ حدّ العلم لي فأرجو الإقتراحات

البنائية. أستسلم الى الله وإياه أستعن.



قائمة المصادر والمراجع

أريكونطا, سوهارسيمي. ٢٠٠٥م. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. جاكارتا:
بومي أكسارا.

_____ ٢٠١٥م. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ٢*.
جاكارتا: بومي أكسارا.

باسوكي وهاريانطا, إسميت. ٢٠١٤م. *Asesmen Pembelajaran*. باندونج: رماجا
روسدا كاريا.

بوترو ويدويوكو, أيكو. ٢٠١٤م. *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah*.
يوغياكارتا: بوستاكا بلاجار.

_____ ٢٠١٣م. *Evaluasi Program Pembelajaran*.
يوغياكارتا: بوستاكا بلاجار.

بوروانطا, نجاليم. ٢٠١٣م. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*.
باندونج: رماجا روسدا كاريا.

بوروانطا. ٢٠٠٩م. *Evaluasi Hasil Belajar*. بوستاكا بلاجار.

حبيب طه, محمد. ١٩٩٤م. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. جاكارتا: راجا غرايندو
برسادا.

حجر, إبن. ١٩٩٦م. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*.
جاكارتا: راجا غرايندو برسادا.

حميدة, ديوي. ٢٠١١م. *منهج اللغة العربية*. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

رحمة, نور. ٢٠١٢م. *Psikologi Pendidikan*. يوغياكارتا: تيراس.

سوغيونو. ٢٠١٣م. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. باندونج: الفايتا.

سوكماديناتا, نانا شوديه. ٢٠١٢م. *Metode Penelitian Pendidikan*. باندونج: رماجا روسداكاريا.

سوليستيوريني. ٢٠٠٩م. *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. يوغياكارتا: تيراس.

سواندي, سارويجي. ٢٠١٠م. *Model Assesmen Dalam Pembelajaran*. سوراكارتا: يوما بوستاكا.

العارفين, زين. ٢٠١٠م. *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*. بادانج: هيفة بريس.
علي يونس, فتحي ومحمد عبد الرؤوف. ٢٠٠٣م. *المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق*. القاهرة: المكتبة وهبة.
علي, أتابك و أحمد زهدي محضر. *قاموس "كرابياك" العصري عربي-إندونيسي*. معهد الإسلامى كرابياك: مولتي كاريا غرافيك.

الغلاييني, مصطفى. ٢٠٠٨م. *جميع الدروس العربية*. بيروت-لبنان: دار البيان.

القاموس الكبير اللغة الإندونيسية رقمي كان الإصدار ١.٣

كاسيرام, محمد. ٢٠١٠م. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية-مالك بريس.

م. أينين, وإخوانه. ٢٠٠٦م. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. مالانج: ميشكات.

منور, أحمد ورسون وفيروز, محمد. ٢٠٠٧م. المنور "قاموس إندونيسي-عربي". سورابايا: بوستاكا بروكيسيف.

مولياتيننجسيه, أيندانج. ٢٠١٤م. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. باندونج: ألفايتا.

موليادي. ٢٠١٠م. *Evaluasi Pendidikan*. مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالك بريس.

نور رحمة, دوي. ٢٠١٥م. رسالة سرجانا تحت الموضوع "تطبيق النظرية السلوكية في برنامج Arabic Full Time السنة الدراسة ٢٠١٤-٢٠١٥ (الدراسة الوصفية في مؤسسة الأزهر باري كيديري). بورووكرتا: الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتا.pdf.

هادي, نور. ٢٠١١م. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

هداية الله, أحمد ديني. ٢٠١٠م. القرآن الكاريم والذكاء اللغوي. مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالك بريس.

همزة, على. ٢٠١٤م. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. جاكارتا: راجا غراينضا

برسادا.

هيدايات. ٢٠١٤م. الكتاب تعليم اللغة العربية المدرسة العالية الفصل الثاني عشر.

سمارانج: طه بوترا.

Undang Undang Sistem Pendidikan Nasional. ٢٠٠٩. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Afrizaldoank.blogspot.co.id/٢٠١١/٠١/blog.post_٩٠٣٣.html//Diakses Pada hari
Senin tanggal ١٥ Agustus ٢٠١٦ Pukul ١٠.٣١ WIB.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR KOSA KATA

- Alat/Instrumen : **آلَةٌ أَوْ آدَاةٌ** . ١٨ Analisis : **تَحْلِيلٌ** . ١
- Yang dites : **مُتَمَحِّنٌ** . ١٩ Mutu/Kualitas : **جَوْدَةٌ** . ٢
- Yang mengetes : **مُتَمَحِّنٌ** . ٢٠ Butir : **بِنْدٌ (ج: بُنُودٌ)** . ٣
- Ujian : **إِمْتِحَانٌ** . ٢١ Evaluasi : **تَقْوِيمٌ** . ٤
- Informan : **مُسْتَجِيبٌ** . ٢٢ Melaksanakan : **نَقَدَ-يُنَقِدُ** . ٥
- Teknik : **تَقْنِيَةٌ** . ٢٣ Validitas : **صِدْقٌ** . ٦
- Cara : **كَيْفِيَةٌ** . ٢٤ Reliabilitas : **ثَبَاتٌ** . ٧
- Metode : **طَرِيقَةٌ** . ٢٥ Tingkat Kesukaran : **مُسْتَوَى الصُّعُوبَةِ** . ٨
- Kurikulum : **مَنْهَجٌ-مِنْهَاجٌ** . ٢٦ Daya Pembeda : **قُدْرَةُ التَّفْرِيقِ** . ٩
- Koefisien : **مُعَامِلٌ** . ٢٧ Daya Pengecoh : **قُدْرَةُ الْحَيْلَةِ** . ١٠
- Korelasi : **إِرْتِبَاطٌ** . ٢٨ Meninjau : **فَتَشَ-يُفْتَشُ** . ١١
- Prosentase : **نِسْبَةٌ** . ٢٩ Standar : **مَعْيَارٌ** . ١٢
- Segi/sisi : **نَاحِيَةٌ** . ٣٠ Kompetensi : **أَهْلِيَّةٌ/كَفَاءَةٌ** . ١٣
- Nilai : **قِيَمَةٌ** . ٣١ Tes : **إِحْتِبَارٌ** . ١٤
- Berfungsi : **وُظِيفٌ** . ٣٢ Pilihan : **خِيَارِيٌّ** . ١٥

Pembelajaran : تَعْلِيمٌ . ٣٣	Hasil : اِنْجَازٌ . ١٦
Belajar : تَعَلَّمَ - يَتَعَلَّمُ . ٣٤	Mengukur : قَاسَ - يَقِيْسُ . ١٧
Menggunakan : اِسْتَحْدَمَ - يَسْتَحْدِمُ . ٥٢	Rumus : مُعَادَلَةٌ . ٣٥
Menyeluruh : كُلِّيَّةٌ . ٥٣	Jelek : فَبِيْحٌ . ٣٦
Obyektif : مَوْضُوْعِيٌّ . ٥٤	Baik : حَيِّدٌ . ٣٧
Terbuka : مَفْتُوحٌ . ٥٥	Cukup : مُعْتَدِلٌ . ٣٨
Bermakna : لَهُ مَعْنَى . ٥٦	Mudah : سَهْلٌ . ٣٩
Sesuai : مُنَاسِبٌ . ٥٧	Sulit : صَعْبٌ . ٤٠
Mendidik : رَبَّى - يَرْبِي . ٥٨	Sedang : مُتَوَاسِطٌ . ٤١
Psikomotorik : حَرَكَئِيٌّ . ٥٩	Keadaan (ج. اَحْوَالٌ) : . ٤٢
Kognitif : نَفْسِيٌّ . ٦٠	Membandingkan : قَارَنَ - يُقَارِنُ . ٤٣
Afektif : شُعُوْرِيٌّ . ٦١	Memutuskan : قَرَّرَ - يُقَرِّرُ . ٤٤
Deviasi (Penyimpangan) : اِلْتِحْرَافٌ . ٦٢	Proses/Kegiatan : عَمَلِيَّةٌ . ٤٥
Berkaitan : تَعَلَّقَ - يَتَعَلَّقُ . ٦٣	Menetapkan : ثَبَّتَ - يُثَبِّتُ . ٤٦
Efektif : مُؤَثَّرٌ . ٦٤	Mengungkapkan : عَبَّرَ - يُعَبِّرُ . ٤٧
Efisien : فَعَّالٌ . ٦٥	Kualitatif : كَمِّيٌّ . ٤٨

Bakat: مَوْقِفٌ . ٦٦

Kuantitatif : كَيْفِي . ٤٩

Mengandung : إِحْتَوَى - يَحْتَوِي : ٦٧

Deskriptif : وَصْفِي . ٥٠

