

**METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 1 TANJUNG KECAMATAN PURWOKERTO
SELATAN KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)**



IAIN PURWOKERTO

**Oleh:
EMHAIS PRAMUJI
NIM. 082331050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Emhais Pramuji

NIM : 082331050

Jenjang : S-1

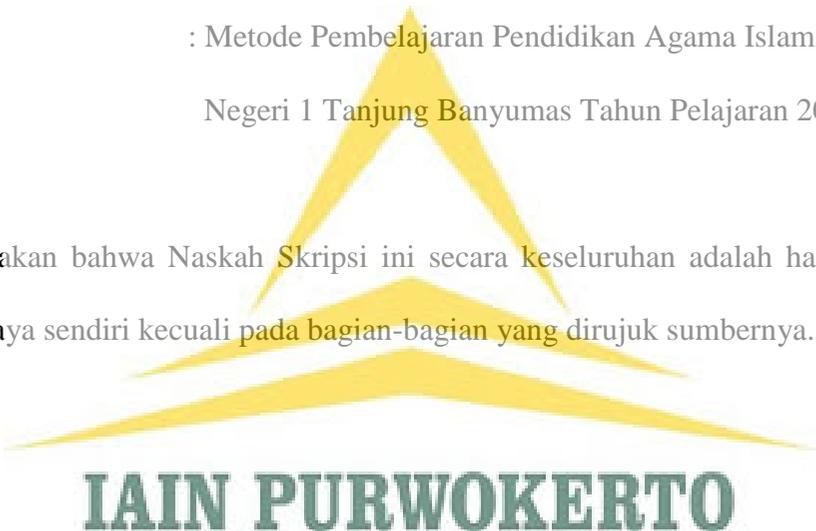
Fakultas : Tarbiyah

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD

Negeri 1 Tanjung Banyumas Tahun Pelajaran 2014/ 2015

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/
karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.



IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 29 Juli 2015

Saya yang menyatakan,

Emhais Pramuji
NIM. 082331050

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Emhais Pramuji, NIM: 082331050 yang berjudul:

**METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 1 TANJUNG BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

IAIN PURWOKERTO

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 29 Juli 2015

Dosen Pembimbing,

HM. Slamet Yahya, M.Ag
NIP. 19721104 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 6282520 Fax. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

**METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 1 TANJUNG BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Yang disusun oleh saudara **Emhais Pramuji**, NIM. **082331050** Jurusan: **Pendidikan Agama Islam (PAI)** Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto telah diujikan pada hari **Rabu, 19 Agustus 2015** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang

H.M. Slamet Yahya, M. Ag
NIP. 19721104 200312 1 003

Dr. Rohmat, M. Ag., M. Pd
NIP. 19720420 200312 1 001

IAIN PURWOKERTO
Penguji Utama,

Dr. H. Mohammad Roqib, M. Ag
NIP. 19680816 199403 1 004

Mengetahui:

Dekan,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP. 19740228 199903 1 005

MOTTO

“WHERE THERE IS A WILL THERE IS A WAY”

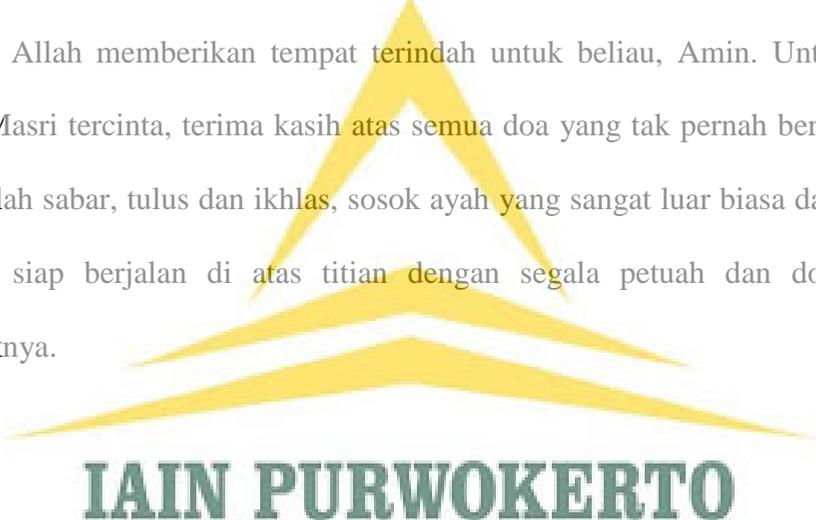
“IF IT’S MEAN TO BE, IT WILL BE”



PERSEMBAHAN

Dengan segala rasa hormat, cinta dan kasih sayang, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Almarhumah Ibunda Nurhidayati tercinta, semoga apa yang penulis kerjakan bisa membuat bangga beliau dan menjadi tabungan amal shalihnya, engkau motivator yang selalu ada di hatiku, karena dari beliaulah penulis belajar banyak hal dan semoga Allah memberikan tempat terindah untuk beliau, Amin. Untuk Ayahanda Jusup Masri tercinta, terima kasih atas semua doa yang tak pernah berhenti terucap, yang telah sabar, tulus dan ikhlas, sosok ayah yang sangat luar biasa dalam hidupku, penulis siap berjalan di atas titian dengan segala petuah dan doamu sebagai tonggakny.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT yang berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, yang berkat syafaat dan barakah beliau kita dapat menjalankan kehidupan ini dengan penuh kedamaian. Adalah suatu pekerjaan yang sangat berat bagi penulis yang fakir ilmu dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun berkah ma'unnah Allah SWT dan bantuan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Selanjutnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih teriring doa "*Jazaakumullahu Khaira Jaza*" kepada: seluruh pihak yang telah membantu, mendukung dan memperlancar terselesainya laporan ini, khususnya penulis sampaikan terima kasih yang tulus kepada:

1. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr.Fauzi, M.Ag, Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr.Rohmat, M.Ag., M.Pd, Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

4. Drs.Yuslam, M.Pd, Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Dr.Suparjo, M.A, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
6. H.M.Slamet Yahya, M.Ag, Dosen Pembimbing yang tulus ikhlas telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan bimbingan, koreksi, dan perhatian dalam penyusunan skripsi.
7. Bapak dan Ibu Dosen beserta staff dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Slamet, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Tanjung Banyumas yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan membantu penulis melaksanakan penelitian.
9. Fajar Setyati, S.Pd.I, selaku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SD Negeri 1 Tanjung yang telah membimbing dan member dorongan serta telah banyak meluangkan waktu penulis dalam melaksanakan penelitian
10. Mama, bapa', Ibu Muslihah, yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan ini.
11. Saudara-saudariku tersayang, Isti Rahmayani, Diena Rosydiana, Turyanto, Kartiko Wahyu, Haroh, yang telah memberikan doa dan dukungannya yang membuatku semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

12. Teman-teman seperjuangan Luqmanul Hakim, Itsna Hamidansyah, Kamaludin Ridho, Khoerul Anam, Lutfi Muzakki.
13. Teruntuk kamu yang selalu ada di setiap cerita. Untuk kamu yang selalu menjadi alasan aku tersenyum dan terus melangkah walau goyah untuk terus berusaha dan pantang menyerah. Teruntuk kamu yang selalu mendampingi di kala susah dan senang. Teruntuk kamu yang selalu berbagi cerita dan tawamu. Aku berterima kasih kepadaNya karena mengizinkanmu untuk menemaniku, terima kasih karena sudah datang di waktu yang tepat, mau berjuang bersama untuk meraih asa lewat kerja keras, tangis dan tawa yang silih berganti datang.
14. Almamaterku Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Dan setiap nama nama yang tidak dapat penulis cantumkan satu per satu, terima kasih atas doa yang senantiasa mengalir tanpa sepengetahuan penulis. Semoga Allah SWT memberikan rahmat dan kasih sayang serta balasan yang setimpal atas jasa bantuan dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 29 Juli 2015

Penulis

Emhais Pramuji
NIM. 082331050

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat penelitian.....	9
E. Kajian Pustaka.....	10
F. Sistematika Pembahasan	12

IAIN PURWOKERTO

BAB II	METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
	A. Metode Pembelajaran	
	1. Pengertian Metode Pembelajaran	14
	2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penetapan Metode.....	15
	3. Macam-Macam Metode Pembelajaran	22
	B. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	
	1. Pengertian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam...	45
	2. Dasar-dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam	47
	3. Standar Kompetensi Pendidikan Agama Islam	51
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian	54
	B. Sumber Data	55
	C. Teknik Pengumpulan Data	55
	D. Teknik Analisis Data	58
BAB IV	PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
	A. Gambaran Umum SD Negeri 1 Tanjung Banyumas	60
	B. Penyajian Data.....	70
	C. Analisis Data	86
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	92

B. Saran-Saran	94
C. Kata Penutup	96

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 1	SK KD PAI di SD.....	52
Tabel 2	Struktur Organisasi SD Negeri 1 Tanjung.....	64
Tabel 3	Beban Kerja Guru dan Karyawan.....	65
Tabel 4	Keadaan Siswa SD Negeri 1 Tanjung	67
Tabel 5	Data Siswa Kelas VA SD Negeri 1 Tanjung.....	68
Tabel 6	Data Siswa Anak Berkebutuhan Khusus Kelas VA SD Negeri 1 Tanjung.....	68



**METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 1 TANJUNG BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis metode pembelajaran pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 1 Tanjung Banyumas, untuk mengetahui pelaksanaan metode pembelajaran PAI di SD Negeri 1 Tanjung Banyumas. Hasil penelitian ini diharapkan untuk menambah khasanah tentang metode pembelajaran PAI khususnya anak usia pra remaja.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar belakang SD Negeri 1 Tanjung Banyumas. Pendidikan yang diajarkan pada anak harus sesuai dengan kemampuan yang ada pada siswa. Dalam hal ini tugas guru sangat diutamakan, diharapkan dengan pendidikan hal-hal yang baik dapat disampaikan pada generasi berikutnya. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan wawancara, observasi atau pengamatan, dan dokumentasi. Analisa data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang telah berhasil dikumpulkan dan dari makna itulah ditarik kesimpulan.

Hasil analisis kualitatif menyimpulkan bahwa proses pelaksanaan pembelajaran telah berjalan dengan baik, terbukti dalam proses belajar-mengajar, guru menggunakan metode yang sesuai dengan materi yang diajarkan, artinya di dalam kegiatan pembelajaran itu tujuan yang telah diterapkan dapat tercapai. Hasil yang di peroleh dalam meningkatkan keyakinan beragama disini sangat diutamakan, adapun faktor pendukung dalam keberhasilan adalah adanya kerja sama yang baik antara para guru, karyawan dan siswa di SD Negeri 1 Tanjung Banyumas.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran dan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan agama merupakan upaya atau usaha sadar yang dilakukan secara sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani ajaran agama Islam, dibarengi dengan tuntunan menghormati penganut ajaran lain dalam hubungan dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa¹.

Tujuan pendidikan agama Islam sangat mendukung dengan tujuan Pendidikan Nasional yang tercantum dalam Undang Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU SISDIKNAS) No. 20 Tahun 2003 BAB II pasal 3 yaitu mengembangkan kemampuan mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif mandiri dan menjadi warga yang berdemokratis serta bertanggung jawab².

Dalam dunia pendidikan proses belajar mengajar yang disingkat menjadi PBM, ada sebuah ungkapan populer yang dikenal dengan: “*metode jauh lebih penting dari materi*”. Demikian urgennya metode dalam proses pendidikan dan pengajaran, sebuah proses belajar mengajar (PBM) bisa

¹ Abdul Majid, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 130.

² UU SISDIKNAS 2003 (Bandung: Citra Umbara, 2006), hlm. 76.

dikatakan tidak berhasil bila dalam proses tersebut tidak menggunakan metode, karena metode menempati posisi kedua terpenting setelah tujuan dari sederetan komponen-komponen pembelajaran, yaitu tujuan, metode, materi, media, dan evaluasi.

Salah satu alat pendidikan agama Islam yakni metode pendidikan agama Islam, yang mana dengan menggunakan metode yang tepat maka ajaran-ajaran agama dapat diserap oleh siswa dengan sebaik-baiknya. Metode yang tepat akan menentukan efektifitas dan efisiensi pembelajaran. Seiring dengan itu seorang pendidik/ guru dituntut agar cermat memilih dan menetapkan metode apa yang tepat digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, karena dalam proses belajar mengajar dikenal ada beberapa macam metode, antara lain: metode ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, bernyanyi, bermain peran, pemberian tugas, drill/latihan dan lain sebagainya. Semua metode tersebut dapat diaplikasikan didalam proses belajar mengajar. Ada beberapa faktor yang perlu diperhatikan dalam memilih dan mengaplikasikan sebuah metode pengajaran : 1) Tujuan yang hendak dicapai, 2) Kemampuan guru, 3) Anak didik, 4) Situasi dan Kondisi dimana berlangsung, 5) Fasilitas yang tersedia, 6) Waktu yang tersedia, 7) Kebaikan dan Kekurangan sebuah metode³.

Metode yang ditetapkan oleh seorang guru dapat berdaya guna dan berhasil guna jika mampu dipergunakan untuk mencapai tujuan pendidikan

³ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Intermasa, 2002), hlm. 109.

yang telah ditetapkan⁴. Pendidikan yang diajarkan pada anak harus sesuai dengan kemampuan yang ada pada mereka. Sebagai seorang guru ataupun orang tua harus pintar-pintar memilah dan memilih metode yang sesuai untuk perkembangan anak yang usianya masih tergolong sangat muda. Sedangkan pendidikan itu sendiri tidak mengenal tempat dan usia.

Dengan metode pembelajaran, proses penerimaan siswa terhadap pelajaran akan lebih berkesan secara mendalam, sehingga membentuk pengertian dengan baik dan sempurna. Siswa juga dapat mengamati dan memperhatikan apa yang diperlihatkan selama pelajaran berlangsung⁵. Belajar yang hanya mengandalkan indera pendengaran mempunyai beberapa kelemahan, padahal hasil belajar seharusnya disimpan sampai waktu yang lama. Dengan demikian, suasana lingkungan belajar yang kondusif dan terarah dapat tercermin lewat kreatifitas dan daya fikir yang kritis siswa sehingga kegiatan belajar mengajar yang berlangsung dari awal hingga akhir dapat berjalan proporsional, seimbang dan teratur.

SD Negeri 1 Tanjung merupakan salah satu lembaga pendidikan yang ditunjuk oleh pemerintah daerah kabupaten Banyumas untuk menjadi SD rintisan inklusi, yaitu menangani anak-anak yang memiliki ketunaan dalam pelayanan pembelajaran. SD Negeri 1 Tanjung melaksanakan pembelajaran yang berbeda dengan sekolah reguler lainnya, karena menampung dan menerima siswa yang memiliki ketunaan. Dalam pelaksanaan pembelajarannya guru-guru SD Negeri 1 Tanjung dituntut untuk lebih

⁴ H.Hamdani Ihsan, H.A.Fuad Ihsan, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka Setia, 2001), hlm. 163.

⁵ Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 1.

mengembangkan inovasi agar siswa yang memiliki ketunaan dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik seperti siswa reguler lainnya. Hal ini juga dilakukan untuk memberikan kesadaran terhadap masyarakat bahwa siswa yang memiliki ketunaan juga dapat bersekolah di sekolah umum bukan hanya di sekolah khusus seperti Sekolah Luar Biasa(SLB).

SD Negeri 1 Tanjung juga memberikan fasilitas dan guru pendamping bagi siswa yang memiliki ketunaan untuk memudahkan mereka dalam proses pembelajaran. Guru pendamping di SD Negeri 1 Tanjung disiapkan untuk mengantisipasi masalah terhadap siswa yang memiliki ketunaan dalam mengikuti proses pembelajaran dikelas reguler, apabila siswa yang memiliki ketunaan tidak bisa mengikuti proses pembelajaran dengan baik siswa yang memiliki ketunaan tersebut akan dibawa ke ruang inklusi untuk mendapat bimbingan dari guru pendamping⁶.

Berdasarkan hasil observasi awal yang penulis lakukan dengan guru mata pelajaran pendidikan agama Islam pada tanggal 17 Mei 2013 yaitu Ibu Fajar Setyati diperoleh informasi bahwa pentingnya pendidikan agama Islam bagi perkembangan jiwa seorang anak dan di SD Negeri 1 Tanjung pada mata pelajaran pendidikan agama Islam ini lebih menekankan pada tiga aspek yaitu setelah mengikuti pembelajaran pendidikan agama Islam diharapkan siswa dapat mengerjakan shalat dengan baik dan benar, siswa dapat membaca huruf hijaiyah dengan fasikh serta mempunyai akhlak yang baik, karena ketiga aspek tersebut belum dapat dicapai oleh semua siswa. Hal ini dimungkinkan

⁶ Hasil wawancara langsung dengan Bapak Slamet Sutrisno selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Tanjung Banyumas pada tanggal 16 Mei 2013.

karena terbatasnya jam pelajaran yang digunakan, faktor lingkungan yang menjadikan anak malas untuk belajar mengaji atau membaca Al-Qur'an serta orang tua yang kurang begitu memperhatikan terhadap perkembangan rohani keagamaan anak-anaknya. Ibu Fajar Setyati juga menjelaskan bahwa kebanyakan sudah dapat membaca huruf hijaiyah dengan baik meskipun masih ada beberapa evaluasi, dan dengan adanya pembelajaran tambahan BTA setiap hari jum'at setelah jam pelajaran selesai, diharapkan siswa mampu membaca Al-Qur'an dengan fasikh⁷.

Alasan penulis memilih kelas VA karena siswa sudah mampu berpikir runtut dan logis, mampu menyerap informasi-informasi dengan baik, dan mampu memperhatikan hal-hal di luar dirinya, serta mampu memahami dan menerima pendapat orang lain.

Melalui observasi pendahuluan dan wawancara langsung dengan Kepala Sekolah serta guru bidang studi pendidikan agama Islam juga diperoleh informasi bahwa pembelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 1 Tanjung dilakukan dengan beberapa metode antara lain: metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode resitasi, metode demonstrasi, metode dikte, dan metode drill.

Dari berbagai hal inilah, peneliti tertarik untuk meneliti proses pembelajaran di SD Negeri 1 Tanjung Banyumas. Peneliti akan meneliti proses pembelajaran di kelas VA karena kelas ini memiliki jumlah siswa yang beragam termasuk siswa yang memiliki ketunaan dari pada kelas lain. Hal ini

⁷ Hasil wawancara langsung dengan Ibu Fajar Setyati selaku Guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri 1 Tanjung Banyumas pada tanggal 17 Mei 2013.

sangat menarik untuk diteliti lebih lanjut tentang bagaimana guru mampu menerapkan variasi metode yang dalam satu kelas tidak hanya terdapat siswa reguler tetapi juga siswa yang memiliki ketunaan dan meningkatkan kemandirian bagi para siswa untuk bersosialisasi dalam masyarakat.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang “Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri I Tanjung Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya kesalah pahaman mengenai judul dan penelitian ini, maka perlu adanya penjelasan mengenai definisi istilah dan batasannya. Adapun definisi dan batasan istilah yang berkaitan dengan judul skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Metode Pembelajaran

Metode berarti suatu jalan yang dilalui untuk mencapai tujuan, dalam bahasa arab metode disebut “*thariqat*” dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia “metode” adalah cara yang teratur dan berpikir baik-baik untuk mencapai maksud, sehingga dapat dipahami bahwa metode berarti suatu cara yang harus dilalui untuk menyajikan bahan pelajaran agar tercapai tujuan pengajaran⁸.

Kemudian, pembelajaran adalah serangkaian aktivitas yang sengaja diciptakan dengan maksud untuk memudahkan terjadinya proses belajar mengajar. Definisi lain tentang pembelajaran adalah pengembangan dan

⁸ Armai Arief, *Pengantar*, (Jakarta: Intermedia, 2002), hlm. 40.

penyampaian informasi dan kegiatan yang diciptakan untuk memfasilitasi pencapaian tujuan yang spesifik⁹.

Adapun metode pembelajaran yang dimaksud skripsi ini adalah metode-metode yang digunakan oleh guru mata pelajaran pendidikan agama Islam dalam menyampaikan suatu materi tertentu supaya anak tidak merasa cepat bosan serta mempermudah jalannya proses belajar mengajar dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri I Tanjung Banyumas.

2. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Quran dan Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman. Mata pelajaran PAI meliputi: Al-Qur'an dan Hadits, Keimanan, Akhlak, dan Fiqh/Ibadah yang sekaligus menggambarkan bahwa ruang lingkup PAI mencakup perwujudan keserasian, keselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lain maupun lingkungannya¹⁰.

Pendidikan Agama Islam yang dimaksud skripsi ini adalah merupakan suatu bimbingan yang dilakukan secara sadar dan terencana

⁹ Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2010), hlm. 9.

¹⁰ Depdiknas, *Kurikulum 2004: Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar*, (Jakarta: Depdiknas, 2003), hlm. 8-9.

dari seorang pendidik kepada anak didiknya agar menjadi manusia yang Islami dengan mengamalkan semua ajaran Islam dalam lingkungan masyarakatnya yang didasarkan pada Al-Qur'an dan Al-Hadits. Serta materi pendidikan agama Islam yang diajarkan di SD Negeri 1 Tanjung Banyumas yang mencakup tentang Al-Qur'an, aqidah, tarikh, akhlak dan fiqh menjadi satu materi pendidikan agama Islam secara keseluruhan.

3. SD Negeri 1 Tanjung Banyumas

SD Negeri 1 Tanjung Banyumas adalah salah satu lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan Nasional. Sekolah tersebut merupakan lokasi penelitian dalam penyusunan skripsi ini. Sekolah beralamat di Jalan Gerilya No. 263 Tanjung Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas yang mengintegrasikan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dengan kegiatan-kegiatan pembelajaran dalam kelas dan luar kelas yang dijadikan tempat mencari sumber data penelitian.

Sedangkan yang dimaksud metode pembelajaran pendidikan agama Islam dalam penulisan ini adalah mengenai bagaimana guru mata pelajaran pendidikan agama Islam dalam mengaplikasikan metode yang bervariasi sesuai dengan materi yang disampaikan, sehingga siswa memiliki gairah dan minat dalam menerima pelajaran yang disampaikan.

C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas yang telah penulis kemukakan, maka penulis dapat merumuskan masalah yang menjadi fokus penelitian ini adalah

“Bagaimana Penggunaan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri I Tanjung Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan pada rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan penggunaan metode pembelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri I Tanjung Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat praktis

Dari penelitian ini adalah agar sekolah dapat memahami tentang bagaimana penerapan metode pembelajaran pendidikan agama Islam, sehingga metode yang diterapkan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dapat semakin diberdayakan secara optimal. Manfaat lainnya adalah sebagai referensi, serta evaluasi bagi sekolah mengenai pentingnya meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam bagi siswa.

b. Manfaat teoritis

Dengan dilakukannya penelitian ini adalah untuk memperkaya kajian-kajian terkait upaya guru dalam penggunaan metode pembelajaran pendidikan agama Islam dan memberikan wawasan dan berfikir ilmiah kepada peneliti khususnya dan berbagai pihak umumnya yang selanjutnya menindaklanjuti penelitian ini.

E. Kajian Pustaka

Penelitian tentang metode pembelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar sudah banyak dilakukan oleh orang lain. Dan diantara hasil penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh saudari Niwatun, saudari Ngishmatullah, dan saudari Eka Yuliana Rahmawati.

Pertama, penelitian Niwatun (2009) yang berjudul “*Inovasi Metode Pembelajaran PAI Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMP Diponegoro 2 Kedungbanteng Purwokerto*”. Penelitian tersebut menghasilkan, bahwa inovasi metode pembelajaran PAI memiliki peranan penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMP Diponegoro 2 Kedungbanteng Purwokerto. Hal ini tampak pada prestasi yang diraih oleh siswa-siswinya, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik. Setelah diterapkannya inovasi metode pembelajaran PAI di SMP Diponegoro 2 Kedungbanteng Purwokerto memiliki peranan yang penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa¹¹.

Kedua, Ngishmatulloh (2010), berjudul: *Model Pembelajaran Cooperative Learning dalam Pembelajaran al-Qur’an Hadits di MTs al-Ikhsan Beji Kedungbanteng Banyumas*. Penelitian tersebut, membahas tentang pembelajaran al-Qur’an Hadits dengan menggunakan model

¹¹ Niwatun, *Inovasi Metode Pembelajaran PAI Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMP Diponegoro 2 Kedungbanteng Purwokerto*, (Skripsi STAIN Purwokerto, 2009).

pembelajaran kooperatif di madrasah tsanawiyah¹². Perbedaan dengan penelitian ini adalah pada model pembelajaran yang diteliti, dalam penelitian ini peneliti mencoba untuk meneliti penerapan beberapa metode pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar.

Ketiga, penelitian Eka Yuliana Rahmawati (2009), berjudul: *Aplikasi Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Di SD N 01 Rakit Kabupaten Banjarnegara*. Penelitian tersebut menghasilkan bahwa aplikasi metode demonstrasi pada bidang studi PAI di SD N 01 Rakit berjalan sangat efektif karena siswa diajak mengalami secara langsung dan aktif di lingkungan belajarnya. Dari situ siswa diberi kesempatan yang luas untuk mengekspresikan diri akan membangun pemahaman pengetahuan dengan cara mendengar, melihat, dan melakukan serta melibatkan lebih banyak indera yang dimilikinya¹³.

Temuan-temuan tersebut tentu mempunyai relevansi dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti, terutama dalam proses pembelajaran. Namun yang membedakan dengan penelitian ini adalah penggunaan metode pembelajaran serta sub pokok bahasan yang juga berbeda karena dengan subjek penelitian yang berbeda pula.

Dari beberapa hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas, jelaslah bahwa penelitian yang akan dilaksanakan berbeda dengan hasil-hasil

¹² Ngishmatulloh. *Model Pembelajaran Cooperative Learning dalam Pembelajaran al-Qur'an Hadits di MTs al-Ikhlas Beji Kedungbanteng Banyumas*, (Skripsi STAIN Purwokerto, 2010).

¹³ Eka Yuliana Rahmawati. *Aplikasi Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Di SD N 01 Rakit Kabupaten Banjarnegara*. (Skripsi STAIN Purwokerto, 2009).

penelitian sebelumnya. Jika ada kemiripan bukan berarti sama persis, tetapi merupakan hal yang wajar jika terjadi kesamaan objek, karena permasalahan-permasalahan yang muncul dalam pembelajaran hampir dialami oleh seluruh siswa yang duduk di Sekolah Dasar. Namun tidak akan pernah sama karena ada banyak sekali solusi yang dipakai oleh peneliti menyesuaikan dengan karakteristik siswa yang dihadapinya.

Penelitian yang penulis lakukan menekankan pada metode pembelajaran PAI di SD Negeri I Tanjung Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini berbeda dengan penelitian yang sudah ada dan memenuhi unsur kebaruan.

F. Sistematika Penyusunan Skripsi

Untuk mempermudah penyusunan, maka dalam skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian, yaitu sebagai berikut:

Bagian Pertama, bagian awal atau halaman formalitas yang meliputi: Halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

Bagian Kedua, Bagian Inti terdiri dari 5 (lima) bab, yaitu:

Bab I, Pendahuluan yang terdiri dari beberapa sub bab yaitu latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan skripsi.

Bab II, Tinjauan Umum Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar meliputi: *Pertama*, Metode Pembelajaran yang

meliputi: pengertian metode pembelajaran, faktor-faktor yang mempengaruhi penetapan metode, dan macam-macam metode pembelajaran. *Kedua*, Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar yang terdiri dari: pengertian, dasar-dasar pelaksanaan pendidikan agama Islam, dan standar kompetensi pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar.

Bab III, Metode Penelitian yang meliputi: jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV, Penyajian dan Analisis Data yang meliputi sajian dari hasil penelitian yang diperoleh dari observasi, wawancara dan dokumentasi. Pembahasan atau analisis data dari hasil penelitian tentang Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri I Tanjung Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

Bab V adalah penutup yang terdiri dari kesimpulan atau jawaban atas rumusan masalah yang ada pada penelitian tersebut, saran-saran dan kata penutup.

IAIN PURWOKERTO

Bagian Ketiga, Bagian akhir dari skripsi ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB II

METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

A. Metode Pembelajaran

1. Pengertian Metode Pembelajaran

Secara bahasa metode berasal dari bahasa Yunani yaitu dari kata *metodus* yang berarti cara. Sedangkan menurut istilah metode adalah istilah yang digunakan untuk mengungkapkan pengertian “cara yang paling tepat dan tepat dalam melakukan sesuatu”¹. Sedangkan pembelajaran itu sendiri yaitu proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar². Sedangkan pembelajaran menurut Oemar Hamalik adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran³.

Metode pembelajaran yaitu suatu cara penyampaian bahan pelajaran untuk mencapai tujuan yang ditetapkan, maka fungsi metode mengajar tidak dapat diabaikan karena metode mengajar tersebut turut menentukan berhasil tidaknya suatu proses belajar-mengajar dan merupakan bagian yang integral dalam suatu sistem pengajaran⁴.

¹ Yunus Namsa, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2000), hlm.3.

² UU Sisdiknas, *Sistem Pendidikan Nasional*. (Sinar Grafika, 2003), hlm.13.

³ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: Citra Aditya Bakti, 1994), hlm.57.

⁴ M.Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm.31.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa terhadap seluruh data tentang pelaksanaan pembelajaran yang dipakai dalam proses pembelajaran mata pelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 1 Tanjung, maka dapat diambil kesimpulan bahwa metode pembelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 1 Tanjung bervariasi disesuaikan dengan mempertimbangkan materi, kondisi kekurangan yang dimiliki oleh siswa untuk menerima materi pelajaran.

Dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 1 Tanjung, metode yang sering digunakan oleh guru pendidikan agama Islam adalah metode ceramah, tanya jawab, diskusi, drill, demonstrasi, imla' dan resitasi/ pemberian tugas.

- a. Metode ceramah digunakan untuk menanamkan konsep kepada siswa, sehingga penyampaian materi hanya diambil poin-poin pentingnya saja yang sekiranya dapat dipahami oleh siswa. Penerapan metode ini dilakukan dengan memperhatikan tempat duduk dari siswa, tidak membelakangi siswa serta dengan mimik/ gerakan bibir yang pelan dan jelas. Metode ini bertujuan untuk melatih siswa untuk mengorganisasikan kelas sehingga tidak membuat keramaian di dalam kelas.

- b. Metode tanya jawab merupakan teknik mengajar yang dapat membantu kekurangan dalam metode ceramah. Metode ini dijadikan sebagai alat bantu karena biasanya siswa masih belum paham jika hanya menggunakan ceramah saja. Dalam penerapan metode ini yang bertanya bukanlah siswa, akan tetapi guru yang berperan aktif memberikan pertanyaan kepada siswa. Fungsinya adalah untuk mengetahui sejauh mana penguasaan materi yang diterima oleh siswa.
- c. Penggunaan metode diskusi dalam pembelajaran pendidikan agama Islam khususnya kelas VA adalah dengan cara pengelompokan siswa, karena dengan hal itu akan membiasakan siswa untuk dapat memecahkan masalah secara musyawarah yang nantinya akan mendapatkan jawaban yang memuaskan, dan hal itu (membagi kelompok) dapat menjadikan siswa yang mandiri dan kritis. Respon siswa dengan menggunakan metode diskusi sangat antusias dan bersemangat.
- d. Metode drill merupakan cara mengajar dengan memberikan latihan secara berulang-ulang mengenai apa yang telah diajarkan guru sehingga siswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan tertentu. Hal ini dilakukan secara berulang-ulang, hingga sebagian besar bahkan seluruh siswa memahami materi yang telah dibahas. Hal ini akan membuat siswa lebih terampil dalam menyelesaikan materi yang diajarkan guru.
- e. Metode demonstrasi di SD Negeri 1 Tanjung digunakan untuk materi surat-surat pendek. Metode ini dilakukan sebelum siswa menerima materi pelajaran di dalam kelas. Hal ini dimaksudkan agar siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan karena telah memiliki bayangan

terhadap materi yang dipelajari. Dalam penerapannya seorang guru biasanya memberikan contoh secara pelan, berulang-ulang dan jelas, setelah itu barulah siswa diminta untuk menirukan apa yang dicontohkan oleh guru.

- f. Guru pendidikan agama Islam SD Negeri 1 Tanjung menggunakan metode imla' dan resitasi untuk melakukan evaluasi terkait materi yang telah disampaikan sebelumnya. Metode ini sebagai salah satu metode dimana siswa di dalam kelas diuji kemampuannya untuk menangkap dan menerima dengan baik tentang tugas yang dikatakan atau yang didiktekan oleh guru, baik dari segi tulisan atau ejaan.

Selain memperhatikan faktor tersebut, guru pendidikan agama Islam di SD Negeri 1 Tanjung juga menggunakan metode yang bervariasi, yaitu bahwa dalam satu kali pertemuan tidak hanya menggunakan satu metode saja tetapi menggabungkan antara metode yang satu dengan yang lainnya sehingga metode yang digunakan dapat lebih menghidupkan suasana kelas dan siswa lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.

B. Saran-saran

Saran-saran yang kami berikan disini hanyalah sebagai sumbangan pikiran saja yang mungkin dapat dipertimbangkan bagi pihak-pihak yang bersangkutan.

1. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Tanjung Banyumas
 - a. Meningkatkan pemberdayaan sarana dan prasarana penunjang dalam meningkatkan prestasi belajar pendidikan agama Islam.

- b. Mendorong dan memotivasi semua tenaga pendidikan yang ada untuk dapat mendukung terselenggaranya kegiatan keagamaan.
- c. Meningkatkan kerjasama yang baik dengan orang tua wali murid dan masyarakat agar terjalin hubungan yang harmonis.

2. Guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri 1 Tanjung Banyumas

Salah satu kunci penting untuk mendukung upaya meningkatkan sumber daya siswa adalah dengan guru meningkatkan kualitas dalam mengajar dan mengembangkan kompetensi yang telah dimiliki secara maksimal sehingga siswa tidak merasa bosan ketika dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu guru hendaknya dapat:

- a. Menemukan metode-metode baru dalam pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa, sehingga akan tumbuh rasa minat dan semangat untuk belajar pendidikan agama Islam.
- b. Menerapkan berbagai metode dan strategi dalam proses pembelajaran yang aktif, kreatif, serta menyenangkan agar siswa tertarik untuk belajar pendidikan agama Islam dan mengurangi kejenuhan dan kebosanan siswa dalam belajar
- c. Mengarahkan dan menyarankan bagaimana meningkatkan minat belajarnya dan menguatkan motivasi belajarnya melalui metode belajar yang selama ini sudah diterapkan di sekolah.

C. Kata Penutup

Tiada kata yang lebih pantas penulis ucapkan selain *Alhamdulillahirabbil'alamin*, sehingga skripsi ini dapat terwujud dan terselesaikan. Namun demikian kemungkinan dalam penulisan skripsi ini masih terdapat hal-hal yang kurang berkenan bagi para pembaca semata-mata, itu karena kekurangan dan keterbatasan penulis. Penulis menyadari bahwa skripsi ini bukanlah suatu karya yang final melainkan sebagai suatu jembatan dalam usaha untuk mencapai cita-cita dan hasil yang lebih baik. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak dalam rangka kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya pada kesempatan ini penulis sampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik tenaga maupun pikirannya, dan semoga amal baik perbuatannya mendapatkan imbalan dan ridha Allah SWT. Amin.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 29 Juli 2015

Penulis,

Emhais Pramuji
NIM. 082331050

DAFTAR PUSTAKA

- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Intermasa.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daradjat, Zakiyah. 1996. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Solo: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2003. *Kurikulum 2004: Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Delphie, Bandi. 2012. *Pembelajaran Anak Tunagrahita*. Bandung: Refika Aditama.
- Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam 1985. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* Jakarta: Trio Tunggal.
- Djamarah, Syaiful bahri. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Oemar. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Ihsan, Hamdani dan H.A.Fuad Ihsan. 2001. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Majid, Abdul. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moloeng, Lexy J. 2001. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Namsa, Yusuf. 2000. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Pustaka Firdaus.
- Ngishmatulloh. 2010. *Model Pembelajaran Cooperative Learning dalam Pembelajaran al-Qur'an Hadits di MTs al-Ikhlas Beji Kedungbanteng Banyumas*. Skripsi STAIN Purwokerto.

Niwatun. 2009. *Inovasi Metode Pembelajaran PAI Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMP Diponegoro 2 Kedungbanteng Purwokerto*. Skripsi STAIN Purwokerto.

Pribadi, Benny A. 2010. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.

Rahmawati, Eka Yuliana. 2009. *Aplikasi Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Di SD N 01 Rakit Kabupaten Banjarnegara*. Skripsi STAIN Purwokerto.

Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Roestiyah NK. 1991. *Strategi belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Roqib, Mohammad dan Nurfuadi. 2011. *Kepribadian Guru*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press.

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Surahmad, Winarno. 1979. *Metodologi Pengajaran Nasional*. Jakarta: Jemmars.

Usman, M.Banyiruddin. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press.

UU Sisdiknas 2003. 2006. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafika.

Wall, W.D. 1993. *Anak-Anak Cacat dan yang Menyimpang*. Jakarta: Balai Pustaka.



IAIN PURWOKERTO