

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI QUIZIZZ DALAM
PEMBELAJARAN DARING TEMATIK PADA SISWA KELAS V DI
MI ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H.
Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh
NAUFAL ABDUL AZIS
NIM. 1817405079**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :

Nama : Naufal Abdul Azis
NIM : 1817405079
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Madrasah

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **“Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Daring Tematik pada Siswa Kelas V di MI Istiqomah Sambas Purbalingga”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemahan. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Purwokerto, April 2022

Saya yang menyatakan,



Naufal Abdul Azis
NIM. 1817405079



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI QUIZIZZ DALAM PEMBELAJARAN
DARING TEMATIK PADA SISWA KELAS V DI MI ISTIQOMAH SAMBAS
PURBALINGGA**

Yang disusun oleh: Naufal Abdul Azis, NIM: 1817405079, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, telah diujikan pada hari: Rabu, tanggal 27 bulan April tahun 2022 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Purwokerto, 27 April 2022

Disetujui oleh:

Penguji/Ketua Sidang

Dr. H. Siswadi, M.Ag.
NIP. 19701010 200003 1 004

Penguji II/Sekretaris Sidang

Aziz Kurniawan, M.Pd.
NIP. 19911001 201903 2 023

Penguji Utama

Dr. Mutijah, M. Si.
NIP. 19720504 200604 2 024

Diketahui oleh:

Dekan FTIK :



Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP. 19710424 1999803 1 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, April 2022

Hal : Pengajuan Munaqasyah Skripsi Sdr. Naufal Abdul Azis
Lampiran : 3 Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN Prof. K.H.
Saifuddin Zuhri Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa :

Nama : Naufal Abdul Azis
NIM : 1817405079
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Progam Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Daring Tematik pada Siswa Kelas V di MI Istiqomah Sambas Purbalingga

Sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Prof. KH. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Demikian, atas perhatian Bapak, saya mengucapkan terimakasih.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb.

Pembimbing.



Dr. H. Siswadi, M.Ag.
NIP. 19701010 2000031004

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI QUIZIZZ DALAM
PEMBELAJARAN DARING TEMATIK PADA KELAS V DI MI
ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA.**

NAUFAL ABDUL AZIS

NIM. 1817405079

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keefektifan penggunaan aplikasi quizizz dalam pembelajaran daring tematik pada kelas V di MI Istiqomah Sambas Purbalingga. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan *posttest only-control design*, yang menggunakan kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Populasi pada penelitian ini yaitu siswa kelas V Al-Fath dan An-Najm Tahun Pelajaran 2021/2022. Teknik sampling menggunakan *Random Sampling* dengan semua siswa mendapatkan kesempatan yang sama sebagai responden. Instrumen yang digunakan yaitu tes berupa *multiple-choice*, yang telah diuji keabsahannya melalui uji validitas isi dan uji validitas butir soal serta uji reliabilitas soal. Proses penelitian yang dilakukan yaitu responden diberikan *posttest* untuk kelas eksperimen maupun kelas kontrol sebanyak tiga tema yang ada pada pembelajaran tematik kelas V. Tema yang digunakan antara lain tema pentingnya udara bersih bagi kesehatan, tema bagaimana tubuh mengelola makanan dan tema peredaran darahku sehat yang telah diuji *expert judgment* oleh dosen pembelajaran tematik. Dengan tujuan ada tidaknya perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan aplikasi quizizz dengan yang tidak.

Hasil penelitian ini menunjukkan uji t dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Maka diputuskan H_0 ditolak, sehingga H_1 dapat diterima. Keputusan tersebut membuktikan terdapat perbedaan penilaian harian pembelajaran tematik antara yang menggunakan aplikasi *quizizz* dan yang tidak. Selanjutnya, sesuai hasil pengujian *n-gain score* dengan nilai rata-rata kelas Eksperimen yaitu 81.36 dan kelas Kontrol yaitu 51.43. Dengan demikian, rata-rata nilai dari kelas eksperimen dapat ditafsirkan efektif dan kelas kontrol dapat ditafsirkan kurang efektif. Maka penggunaan aplikasi *quizizz* ini sebagai media pembelajaran efektif untuk menunjang penilaian harian siswa kelas V di MI Istiqomah Sambas Purbalingga.

Kata Kunci : efektivitas, aplikasi quizizz, pembelajaran tematik

MOTTO

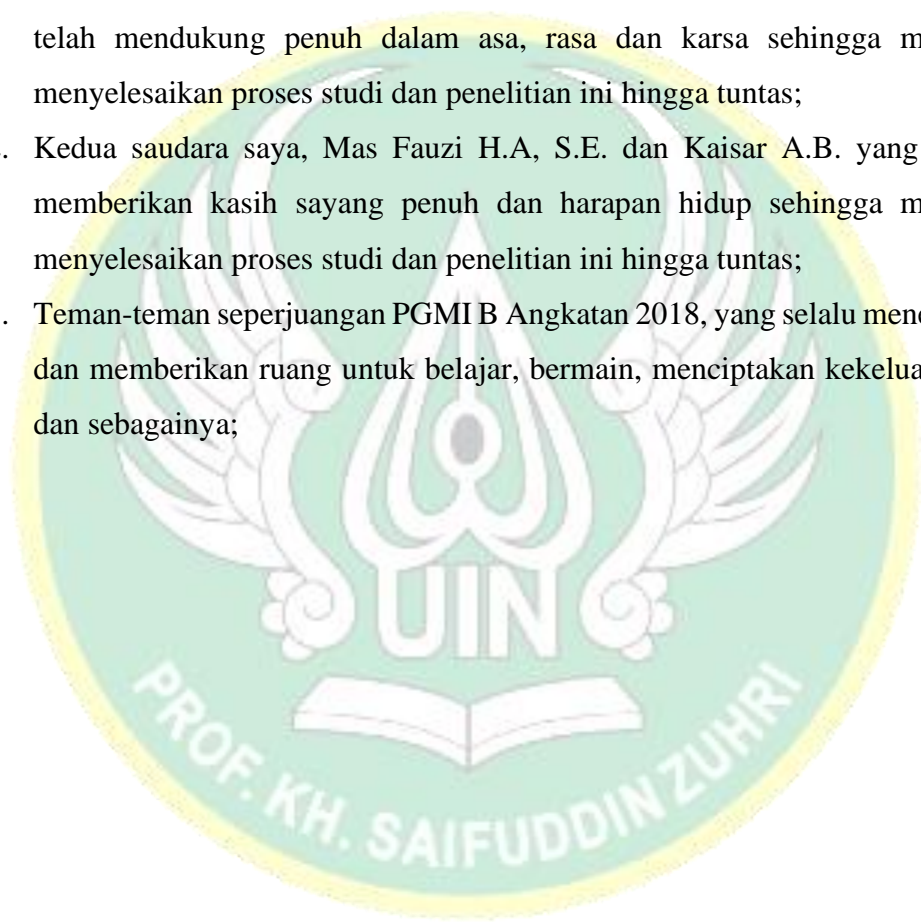
“Tidak perlu sempurna untuk menginspirasi orang lain, Biarkan orang lain terinspirasi oleh caramu menangani ketidaksempurnaanmu.”



PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT, tuhan semesta alam atas rahmat dan kasih sayang yang telah diberikan. Sholawat serta salam kita haturkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. Alhamdulillahirobbil `alamiin, segala rasa syukur dan terimakasih. Suksesnya peneliti mempersembahkan ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Tukhad, S.Pd. dan Ibu Indah P, S.Pd. yang telah mendukung penuh dalam asa, rasa dan karsa sehingga mampu menyelesaikan proses studi dan penelitian ini hingga tuntas;
2. Kedua saudara saya, Mas Fauzi H.A, S.E. dan Kaisar A.B. yang telah memberikan kasih sayang penuh dan harapan hidup sehingga mampu menyelesaikan proses studi dan penelitian ini hingga tuntas;
3. Teman-teman seperjuangan PGMI B Angkatan 2018, yang selalu menemani dan memberikan ruang untuk belajar, bermain, menciptakan kekeluargaan dan sebagainya;



KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Allah SWT tuhan semesta alam, atas nikmat iman, islam dan sempat. Sholawat serta salam kita haturkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya, hingga pengikutnya sampai akhir zaman. Ucap syukur alhamdulillah penelitian dan penulisan Skripsi dengan judul Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran DARING Tematik Pada Siswa Kelas V di MI Istiqomah Sambas Purbalingga telah usai dan tuntas.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari arahan, bimbingan, motivasi dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu dengan segala hormat peneliti berterimakasih kepada:

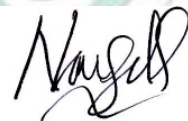
1. Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag., selaku Rektor UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto;
2. Dr. H. Suwito, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan;
3. Dr. Suparjo, M.A., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan;
4. Dr. Subur, M.Ag., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan;
5. Dr. Sumiarti, M.Ag., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan;
6. Dr. Ali Muhdi, S.Pd., M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah;
7. Dr. H. Siswadi, M.Ag., selaku Koordinator Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah;
8. Dr. Dony Khoirul Azis, M.Pd., selaku Dosen Penasehat Akademik PGMI B Angkatan 2018;
9. Dr. H. Siswadi, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi;
10. Dr. Mutijah, M.Si., selaku Pembina Pramuka;
11. Tri Asih Yulianingrum, S.Pd.Si., M.Pd., selaku Kepala Madrasah MI Istiqomah Sambas Purbalingga;

12. Eny Isnawati, S.E., selaku Kepala Bidang Akademik MI Istiqomah Sambas Purbalingga;
13. Laelatul Ma`lah, S.Pd., selaku Koordinator Kelas V MI Istiqomah Sambas Purbalingga;
14. Widi Astuti, S.Pd, selaku Wali Kelas V Al Fath MI Istiqomah Sambas Purbalingga;
15. Indri Novianti, S.Pd., selaku Wali Kelas V An Najm MI Istiqomah Sambas Purbalingga;
16. Semua pihak yang telah membantu proses persiapan hingga penyelesaian skripsi.

Peneliti mengucapkan Terimakasih dan Mohon maaf atas seluruh itikad baik dalam proses penyelesaian skripsi, semoga amal ibadah dibalaskan oleh Allah SWT serta dapat memberikan keberkahan dunia dan akhirat. Aamiin.

Purwokerto, 19 April 2022

Peneliti,



Naufal Abdul Azis
NIM. 1817405079

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB 1 - PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional	4
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II - LANDASAN TEORI.....	11
A. Kajian Pustaka	11
B. Kerangka Teori	14
C. Hipotesis	28
BAB III - METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Variabel dan Indikator Penelitian	31
C. Konteks Penelitian	31
D. Metode Pengumpulan Data.....	33
E. Instrumen Penelitian	34
F. Metode Analisis Data.....	36

BAB IV - HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Penyajian Data	39
B. Analisis Data.....	53
C. Pembahasan.....	61
BAB V - PENUTUP	65
A. Simpulan	65
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN	68
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	99



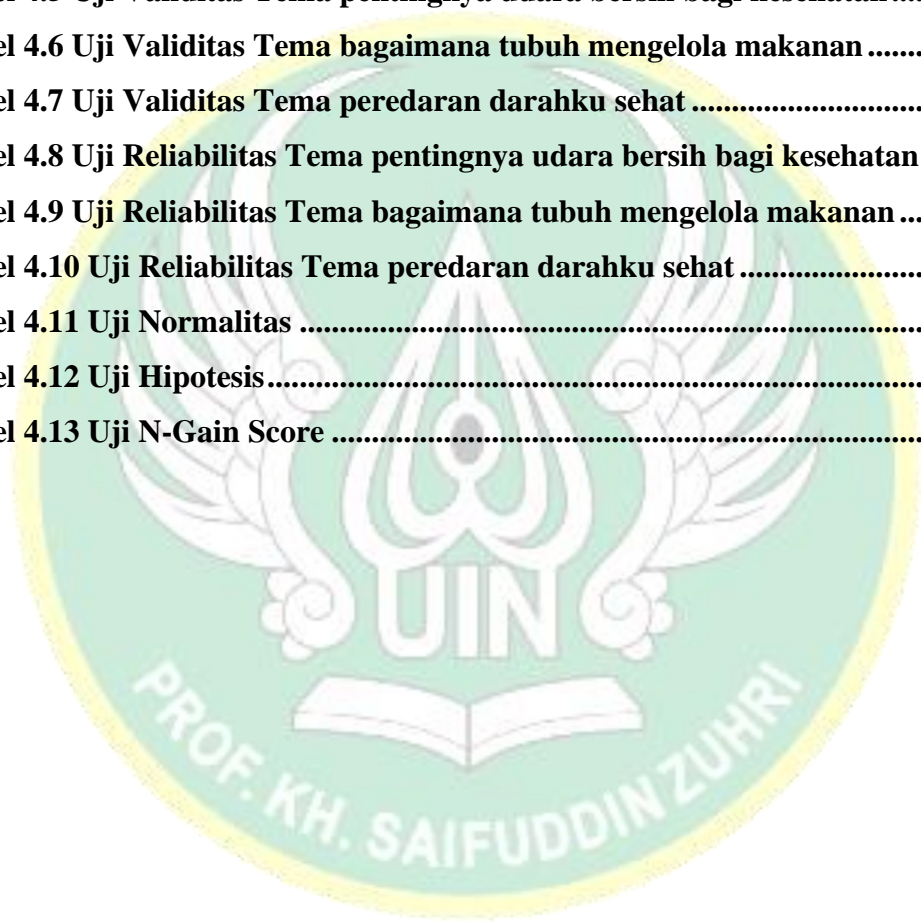
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 - HomeView	20
Gambar 2.2 - RegistrasiView	21
Gambar 2.3 - Registrasi Gmail View	22
Gambar 2.4 - KuisView	22
Gambar 2.5 - GameView	23
Gambar 2.6 - GameView	23
Gambar 2.7 - Pilihan GandaView	24
Gambar 2.8 - Benar/SalahView	24
Gambar 2.9 - Soal dengan Gambar View	25
Gambar 2.10 - Akhir Game View	25
Gambar 3.1 - Posttest-Only Control Design	30



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Tafsiran N-Gain	38
Tabel 4.1 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4.2 <i>Descriptive Statistics</i> Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.4 <i>Descriptive Statistic</i> Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4.5 Uji Validitas Tema pentingnya udara bersih bagi kesehatan	54
Tabel 4.6 Uji Validitas Tema bagaimana tubuh mengelola makanan	55
Tabel 4.7 Uji Validitas Tema peredaran darahku sehat	56
Tabel 4.8 Uji Reliabilitas Tema pentingnya udara bersih bagi kesehatan	57
Tabel 4.9 Uji Reliabilitas Tema bagaimana tubuh mengelola makanan	58
Tabel 4.10 Uji Reliabilitas Tema peredaran darahku sehat	58
Tabel 4.11 Uji Normalitas	59
Tabel 4.12 Uji Hipotesis.....	59
Tabel 4.13 Uji N-Gain Score	60



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Problematika pendidikan di Indonesia yaitu tentang minimnya kreativitas guru dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran terasa begitu-begitu saja tidak maksimal. Yang mengakibatkan penerus bangsa kurang memiliki kuantitas dan kualitas dalam segala hal. Hal ini dibenarkan oleh Alfi Nur pada [kompasiana.com](https://www.kompasiana.com) bahwa problematika pendidikan di Indonesia adalah rendahnya mutu tenaga pendidik, mereka tidak semua sanggup mengajar modul sesuai tiap kompetensi.¹ Kendati demikian berdasarkan Undang Undang Guru & Dosen masih ada 4 kompetensi yang wajib dipenuhi guru yang akan menjadikan tolak ukur dari masing-masing guru di setiap pencapaian pembelajaran. Ada 4 yaitu, yang pertama kompetensi Pedagogik; yang kedua Kompetensi Kepribadian; yang ketiga Kompetensi Profesional; yang keempat Kompetensi Sosial, 4 kompetensi tersebut diharapkan betul-betul akan membantu peserta didik untuk menghadapi pencapaian pembelajaran yang ada. Di lain itu, seorang guru juga diharapkan mampu memahami betul situasi dan kondisi dari peserta didik akan, saat hingga selesai pembelajaran di kelas. Di dalam kompetensi itu diharapkan tidak hanya memberikan tentang pengetahuan saja ke peserta didik, seperti peserta didik mengetahui itu internet. Kendati demikian seorang guru juga harus memberikan tentang kegunaannya, supaya peserta didik dapat mengimplementasikannya di kehidupan nyata, tentang pemakaian internet tadi.

Dari problematika yang ada dan sudah diyakini semua orang harus menjadikan perhatian, antara guru atau calon guru agar mengetahui apa

¹ Alfi Nur Hidayati, "Problematika Pendidikan di Indonesia," *Kompasiana.com*, Juni 2021, <https://www.kompasiana.com/alfinurhidayati/60b6260ad541df4c52479c52/problematika-pendidikan-di-indonesia>. diakses pada 06 Agustus 2021.

yang harus dilakukan kedepan. Bahkan, setiap pihak harus bersama-sama menyelesaikan problematika ini. Mulai dari pihak pemerintah pusat, pemerintah daerah, hingga lembaga sekolah yang memberikan pengalaman-pengalaman kepada guru atau calon guru yang ada. Dengan cara memperbanyak pelatihan yang dihadiri secara komprehensif, memperbanyak budget yang memang dibutuhkan guru dalam pembelajaran. Sehingga harus ada refleksi guru-guru guna menciptakan solusi dari permasalahan yang ada di lapangan.

Sesuai dengan problematika minimnya kreativitas guru ada pada satu jurnal, Efrizal mengungkapkan bahwa kasus kompetensi pengajar merupakan kasus yg benar-benar serius, buat itu perlu dilakukan pelatihan secara baik, selain itu pula tentunya pengajar terus belajar buat menyebarkan wawasan dan intelektualitas yg dalam gilirannya sanggup menciptakan kreativitas pengajar.² Memang betul, sangat dibutuhkan penelitian berupa karya yang dapat membangkitkan jiwa kreativitas guru. Terdapat beberapa komponen yang harus dipenuhi dalam suatu pembelajaran, mulai dari perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi. Pada perencanaan ini seorang guru perlu mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang berisi tujuan pembelajaran, muatan materi, media pembelajaran dan alat evaluasi. Media pembelajaran termasuk salah satu hal pokok dalam terlaksananya proses belajar-mengajar. Maka dari itu seorang guru perlu mengetahui betul macam-macam media pembelajaran, dan mampu menguasainya serta merelasikan antara muatan materi dengan media pembelajaran yang dibawa. Said alwi mengatakan Karena guru tidak cukup hanya memiliki pengetahuan tentang media saja, akan tetapi juga harus memiliki keterampilan memilih dan menggunakan media tersebut dengan baik.³ Media pembelajaran yaitu salah satu cara yang dapat

² Efrizal Nasution, "Problematika Pendidikan di Indonesia," *Jurnal Fakultas Ushuluddin Dan Dakwah IAIN Ambon* Vol. 8 No. 1 (2016).

³ Said Alwi, "Problematika Guru Dalam Pengembangan Media Pembelajaran," *Jurnal Itqan* 8, No. 2 (2017). H. 148

digunakan dan dimanfaatkan supaya proses belajar-mengajar dapat berjalan dengan maksimal serta tercapainya tujuan pembelajaran. Media pembelajaran juga mampu mentransmisikan pemahaman guru pada tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada peserta didik, sehingga peserta didik berkembang sesuai dengan rencana. Dengan demikian, guru telah mampu menciptakan pembelajaran aktif.

Lalu, beriringan dengan munculnya pandemi covid-19 menjadi suatu problematika salah satunya dalam bidang pendidikan. Covid-19 merupakan virus jenis baru dari coronavirus yang dapat menular ke manusia.⁴ Covid-19 muncul pertama kali di Indonesia pada tanggal 2 maret 2020.⁵ Mulai dari hal itu, berbagai aktivitas mulai dibatasi bahkan hingga di larang. Hingga kini, covid-19 itu sudah bukan virus biasa, melainkan sudah menjadi pandemi. Pembelajaran daring diberlakukan pada beberapa sekolah, walaupun memang saat ini telah mulai diberlakukan pembelajaran tatap muka terbatas guna mengurangi risiko yang muncul. Beberapa sekolah harus memikirkan berbagai cara guna tidak meninggalkan proses belajar-mengajar, serta tercapainya tujuan pembelajaran. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Dinas Pendidikan yang mulai berupaya mencari solusi agar pembelajaran tetap terlaksana dengan baik. Terlebih lagi khususnya pada sekolah Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Sambas di Purbalingga. Sebagai sekolah yang menerapkan standar manajemen mutu kualitas ISO 9001 : 2015 pun harus berupaya lebih dalam menciptakan pembelajaran daring yang efektif atau bahkan pada situasi berikutnya yang kita tidak bisa menyangka. Dinamika pembelajaran sudah seharusnya terus berkembang beriringan dengan zaman teknologi yang pesat seperti saat ini. Salah satu guru kelas V menyampaikan situasi dan kondisi siswa selama pembelajaran pasti berubah-ubah, sudah sepantasnya lembaga dan guru harus menyusun

⁴ "Covid-19," Website RI, <https://covid19.go.id/tanya-jawab?page=8>, 2020, <https://covid19.go.id/tanya-jawab?page=8>.

⁵ Administrator, "Kasus Covid-19 Pertama, Masyarakat Jangan Panik," Website, narasi indonesia, 2020, <https://indonesia.go.id/narasi/indonesia-dalam-angka/ekonomi/kasus-covid-19-pertama-masyarakat-jangan-panik>.

pembelajaran lebih bervariasi, salah satunya menerapkan aplikasi pembelajaran berbasis android.⁶ Munculnya beberapa aplikasi belajar yang beragam sudah seharusnya guru mempelajari hal itu. Seperti Aplikasi Quizizz, Kahoot.id, dan sebagainya. Namun, banyak guru yang belum mengetahui dan mampu memanfaatkan penggunaan aplikasi ini sehingga membutuhkan opsi-opsi untuk menciptakan kreativitas guru dalam menyusun media pembelajaran. Salah satu aplikasi pembelajaran yang ada yaitu aplikasi Quizizz, merupakan aplikasi pembelajaran berupa paparan materi dan soal kuis berupa game yang dapat digunakan baik oleh guru maupun peserta didik. Aplikasi ini terdapat berbagai fitur yang menarik, seperti beragam avatar, pilihan gambar menarik, dapat memasukan suara, video, dll sehingga dapat menghidupkan proses belajar-mengajar di kelas atau di luar kelas serta aplikasi yang mampu memicu motivasi belajar peserta didik karena menarik, menantang dan menyenangkan. Aplikasi Quizizz ini dapat menciptakan ruang baru dan variasi baru terhadap guru dan siswa. Muncul dari perkembangan teknologi yang kian cepat berubah, terlebih minat siswa yang justru sudah lebih paham dengan perkembangan teknologi itu.

Sesuai dengan hasil observasi pendahuluan yang dilakukan peneliti, peneliti mendapatkan informasi tentang munculnya dinamika penggunaan aplikasi quizizz ini di MI Istiqomah Sambas Purbalingga. Maka dari itu, peneliti ingin menganalisis keefektivan dalam penggunaan aplikasi quizizz ini sebagai media pembelajaran.

B. Definisi Operasional

1. Efektivitas

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, efektivitas ialah daya guna atau terdapat kesesuaian pada aktivitas menggunakan sesuatu

⁶ Laelatul Malah, Wawancara dengan guru kelas V di MI Istiqomah Sambas, 23 Juli 2021.

tujuan yg akan dicapai.⁷ Selanjutnya, menurut Ravianto oleh Masruri yang dikutip oleh Gary, “Pengertian efektivitas merupakan seberapa baik pekerjaan yg dilakukan, sejauh mana orang membuat keluaran sinkron menggunakan yg diharapkan.”⁸

Jadi, efektivitas bisa disimpulkan bahwa suatu tindakan yang memberikan pengaruh baik atau tidak, iya atau tidak terhadap suatu permasalahan atau suatu kondisi.

2. Aplikasi Quizizz

Quizizz merupakan salah satu aplikasi media interaktif abad 21 yang memiliki keunggulan dalam tampilan dan kemudahan.⁹

Quizizz yaitu aplikasi berbasis website yang menciptakan kuis interaktif yang digunakan dalam pembelajaran di kelas. Kuis ini disusun sampai empat pilihan jawaban yang sesuai serta dapat menambahkan gambar pada latar belakang pertanyaan.

Quizizz dapat langsung memberikan data dan statistik prestasi siswa. Selain pembelajaran di kelas, kuis juga memungkinkan Anda untuk mengajukan pertanyaan Pekerjaan Rumah (PR), sehingga siswa dapat bermain kapan saja, di mana saja, asalkan waktu yang diberikan tidak terlampaui.

Pada bagian tes ini, siswa akan mengalami kesulitan karena skor mereka harus dijawab dengan cepat dan akurat. Kecepatan memiliki poin tersendiri. Selain itu, kuis langsung menghasilkan peringkat langsung di antara peserta kuis, menciptakan kompetisi. Sangat

⁷ “Media,” dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, t.t.

⁸ Gary Jonathan Mingkid, Daud Liando, dan Johny Lengkong, “Efektivitas Penggunaan Dana Desa Dalam Peningkatan Pembangunan,” *Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan* Vol. 2 No. 2 (2017). H.3

⁹ Tony Suhartatik, *Implikasi Media Quizizz Berbasis Android Terhadap Kualitas Pembelajaran dalam Mencetak Siswa Berprestasi Di Tingkat Nasional*, 1 ed. (Malang: CV. Multimedia Edukasi, 2020).

menyenangkan memiliki musik yang menginspirasi Anda dan meme yang menyenangkan dan membangkitkan semangat.

Kelebihan dari kuis siswa adalah soal siswa disusun secara acak antar siswa, sehingga tidak memungkinkan untuk menjiplak pekerjaan teman. Anda dapat mengajukan pertanyaan dalam jangka waktu tertentu. Dengan kata lain, siswa tidak mendapatkan kesempatan untuk bertanya atau melihat buku catatan mereka. Dengan menjawab kuis, siswa dapat melihat peringkat yang mereka terima dari semua siswa yang mengerjakan topik. Tidak hanya itu, siswa juga mengetahui cara bertanya dan menjawab pertanyaan yang diajukan dengan benar.

Kelebihan kuis guru adalah kuis tersebut dinilai secara otomatis dan kuis menganalisis unsur-unsurnya. Semua elemen ini dapat diunduh sebagai file Excel. Laporan ini sangat rinci, dengan setiap siswa melaporkan jawaban yang benar dan salah, serta tingkat kelulusan ujian untuk semua siswa. Atau, Anda dapat mengirim email hasil tes setiap siswa kepada orang tua mereka.

Jadi, dari beberapa definisi dan penjelasan mengenai aplikasi quizizz dapat ditarik kesimpulan bahwa aplikasi quizizz merupakan suatu aplikasi berbasis android yang dapat diakses melalui web dan gadget yang dapat digunakan sebagai media pendidikan guna menciptakan pembelajaran yang aktif, karena didalamnya terdapat beragam fitur yang mampu memotivasi siswa dalam belajar.

3. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran Tematik merupakan regulasi yang disusun oleh pemerintah melalui kebijakannya pada Kurikulum 2013. Dimana Pembelajaran tematik bertujuan buat berbagi kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik.¹⁰

¹⁰ Maulana Arafat Lubis dan Nashran Azizan, *PEMBELAJARAN TEMATIK SD/MI*, Cetakan Ke-1 (Jakarta: KENCANA, 2020). H.2

Dengan pembelajaran yang memiliki karakteristik integrasi dari seluruh obyek dapat menjadikan siswa lebih mudah mempelajari sesuatu hal secara keseluruhan. Dengan kumulatif suatu tema dapat menjadikan suatu kesimpulan yang dapat membentuk intelektual siswa, kompetensi siswa hingga ketrampilan siswa. Tak lupa juga sikap siswa yang mudah dibangun dalam pembelajaran tematik ini.

Uniknya pada pembelajaran tematik ini adalah terdapat capaian pembelajaran yang harus dipenuhi oleh siswa dalam memahami pembelajaran tematik ini, yaitu pembelajaran berbasis HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) untuk pembentukan diri melalui sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan hingga melekat sampai sepanjang hayat.¹¹

Jadi, dari beragam penjelasan mengenai pembelajaran tematik, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik merupakan pembelajaran perpaduan antar topik/tema yang dikemas pada satu atau lebih pembelajaran sehingga dapat memfokuskan siswa dalam belajar dan pemahaman siswa akan lebih maksimal, serta lebih menciptakan pembelajaran yang konkret.

4. MI Istiqomah Sambas Purbalingga

MI Istiqomah Sambas Purbalingga adalah lembaga pendidikan tingkat madrasah yang dinaungi langsung oleh Kementerian Agama Kabupaten Purbalingga dan di kelola langsung oleh Yayasan Istiqomah Sambas Purbalingga.¹² Ibu Tri Asih Yulianingrum, S.Pd.Si., M.Pd., selaku kepala Madrasah saat ini dimana lembaga sekolah ini beralamat di Jl. A.W. Soemarmo 52A, Purbalingga, Jawa Tengah, yang berdiri pada tanggal 12 Oktober 1999, dengan Nomor Statistik Madrasah

¹¹ Arafat Lubis dan Azizan. H.5.

¹² Asri Murniati Solekhah, "Peran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Manajemen Lembaga Pendidikan di MI Istiqomah Sambas Kabupaten Purbalingga" (Purwokerto, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2018). H. 121

11233030305189.¹³ Sekolah MI Istiqomah Sambas Purbalingga ini sebagai lembaga yang menerapkan standar internasional dalam manajemen mutu kelembagaannya sesuai diraihnya sertifikat manajemen mutu berbasis ISO 9001 : 2015 pada tahun 2010 dan kembali memperolehnya pada tahun 2014 ini.¹⁴ ISO 9001 : 2015 merupakan suatu standar internasional untuk sistem manajemen mutu (kualitas).¹⁵

Jadi, menurut peneliti dalam pemilihan sekolah ini cukup representatif sebagai sekolah yang menerapkan standar internasional dengan kualitas dalam pembelajaran yang terjadi di lembaga tersebut.

Maka dari itu, penelitian ini dengan tema “Efektivitas penggunaan aplikasi quizizz dalam pembelajaran daring tematik” adalah suatu studi penelitian lapangan tentang Efektivitas, aplikasi quizizz dan pembelajaran tematik yang dilaksanakan di MI Istiqomah Sambas Purbalingga.

C. Rumusan Masalah

Pada identifikasi masalah yang disebutkan di atas, maka rumusan yang akan dibahas oleh peneliti yaitu Bagaimana efektivitas penggunaan aplikasi Quizizz dalam pembelajaran daring tematik pada kelas V?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berkenaan dengan rumusan masalah yang telah disusun diatas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi quizizz dalam pembelajaran daring tematik.

¹³ Suprpto, “MI Istiqomah Sambas: Profil Madrasah Unggul di Kabupaten Purbalingga,” *Jurnal Edukasi* *V13* 13 Nomor 2 (Agustus 2015).

¹⁴ Pandu Eko Prasetyo, “Implementasi Sistem Manajemen Mutu Berbasis ISO 9001 : 2008 Di MI Istiqomah Sambas Purbalingga” (Purwokerto, STAIN Purwokerto, 2014). H.6

¹⁵ Eko Prasetyo. H.16

2. Manfaat penelitian

Harapan peneliti setelah melakukan penelitian ini agar dapat memberikan sumbangan sebagai berikut :

a. Dilihat dari segi teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya pada konsep media pembelajaran. Adapun kegunaannya adalah :

- 1) Memberikan sebuah alternatif kepada sekolah SD/MI untuk menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi android berupa aplikasi quizizz.
- 2) Memberikan sumbangan penelitian dalam bidang pendidikan terutama pada problematika kreativitas guru dalam menyusun pembelajaran.

b. Dilihat dari segi praktis

- 1) Memberikan sebuah alternatif kepada calon guru di penjurusan air bahwa media pembelajaran berbasis aplikasi ini dapat menggunakan aplikasi quizizz.
- 2) Memberikan informasi kepada guru tematik SD/MI bahwa adanya aplikasi quizizz dapat digunakan sebagai media belajar mengajar.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan kemudahan dalam memahami isi dari penelitian skripsi ini, maka peneliti memberikan penjelasan makna dan gambaran umum tiap bab. Di dalam sistematika pembahasan ini peneliti membagi tiga, berupa bagian awal, utama dan akhir dari skripsi ini.

Bagian awal meliputi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak, kata pengantar, daftar isi.

Bagian utama meliputi pokok-pokok permasalahan yang diuraikan mulai dari bab I sampai bab V dengan rincian Bab I Pendahuluan ini berisi tentang latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat, dan sistematika pembahasan. Bab II Landasan Teori Memuat uraian tentang kajian pustaka, landasan teori kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian. Bab III Metode Penelitian Memuat secara rinci metode penelitian yang digunakan, jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel dan indikator penelitian, teknik pengumpulan data dan analisis data penelitian. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan Memuat secara rinci proses pelaksanaan penelitian hingga proses dan hasil akhir dari penelitian yang memutuskan efektif atau tidaknya mulai dari Penyajian data, Analisis data hingga pembahasan. Bab V Penutup Memuat bagian akhir dari seluruh rangkaian pembahasan skripsi ini berupa kesimpulan dari penelitian dan saran.

Bagian akhir dari penelitian skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka

Kajian pustaka berfungsi untuk mengemukakan bahwa penelitian ini apakah relevan dilakukan. Lalu, supaya dapat membandingkan hal apa yang sudah diteliti agar dapat mengembangkan keilmuan yang ada dan dapat mengidentifikasi apa yang belum pernah dilakukan supaya ada pembaharuan dalam penelitian.

Telaah penelitian yang pertama dilakukan oleh Yoselia Alvi Kusuma Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Penelitiannya dengan judul *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam pembelajaran daring (online) Fisika pada materi usaha dan energi kelas X MIPA di SMA Masehi Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020*. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui; yang pertama efektivitas dari penggunaan media Quizizz pada kegiatan penutup pembelajaran daring fisika pada materi usaha dan energi yang ditinjau melalui respon peserta didik; yang kedua efektivitas penggunaan media Quizizz pada kegiatan penutup pembelajaran daring fisika materi usaha dan energi yang ditinjau melalui hasil ulangan (tes akhir seluruh materi). Hasil dari penelitian ini adalah yang pertama kuesioner respon peserta didik penggunaan media Quizizz pada kegiatan penutup pembelajaran daring fisika materi usaha dan energi sudah berjalan efektif dengan jumlah siswa yang masuk kategori sangat baik 56,50% dan siswa yang masuk kategori baik 43,50%; yang kedua hasil ulangan yang dilakukan oleh peserta didik menghasilkan persentase ketuntasan sebesar 91,30% dan sudah melebihi 75% dari jumlah peserta didik sehingga sudah dinyatakan

efektif.¹⁶ Persamaan pada penelitian ini yaitu jenis aplikasi yang digunakan dan kriteria keefektifan pada penggunaan aplikasi quizizz ini, dan perbedaan pada penelitian ini yaitu penggunaan aplikasi quizizz pada saat penilaian harian pembelajaran tematik.

Selanjutnya, telaah penelitian kedua yang dilakukan oleh Syifa Agestrisna Nur`Amanah, Cecep Darul Iwan dan Selamat pada Jurnal BESTARI (Jurnal Elektronik Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Daerah Provinsi NTB) dengan judul *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz terhadap Efektivitas Pembelajaran PAI*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: yang pertama Penggunaan Quizizz aplikasi dalam kualifikasi sedang dengan mencapai nilai rata-rata 80,17, ini menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Quizizz berada pada kisaran 75,86 hingga 84,46. Yang kedua Keefektifan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berada pada kualifikasi sedang sebagai serta mencapai nilai rata-rata 83,75, hal ini menunjukkan bahwa efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berada pada kisaran 81,08 hingga 86,40. Yang ketiga Penggunaan Aplikasi Quizizz berpengaruh terhadap Efektivitas Pendidikan Agama Islam pembelajaran, hal ini ditunjukkan dengan perhitungan yang telah dilakukan oleh peneliti, dari hasil perhitungan yang diperoleh melalui uji signifikan koefisien korelasi pada taraf signifikansi 5% diperoleh thitung > ttabel ($8,132 > 2,004$) dan sig atau probabilitas < 0,05 ($0,000 < 0,05$), menunjukkan bahwa secara statistik penggunaan aplikasi Quizizz berpengaruh signifikan antara pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz terhadap keefektifan pembelajaran PAI sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.¹⁷ Persamaan penelitian ini yaitu jenis aplikasi yang digunakan dan

¹⁶ Yoselia Alvi Kusuma, "Efektivitas penggunaan aplikasi quizizz dalam pembelajaran daring (online) fisika pada materi usaha dan energi kelas X MIPA di SMA Masehi Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020" (Skripsi, Yogyakarta, Universitas Sanata Dharma, 2020).

¹⁷ Rizki Suhendar Putra, Nanik Wijayanti, dan F. Widhi Mahatmanti, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia* Vol. 11, No. 2, no. Media Pembelajaran (2017): 2009–18.

kriteria keefektifan pada penggunaan aplikasi tersebut. Perbedaan penelitian ini yaitu pada konteks pembelajaran tematik dan menghitung rata-rata kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

Lalu, telaah penelitian ketiga yang dilakukan oleh Unik Hanifah Salsabila, Iefone Shiflana Habiba, Isti Lailatul Amanah, Nur Asih Istiqomah dan Salsabila Difany yang berjudul *Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA*. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa media aplikasi Quizizz sangat efektif digunakan dalam proses pembelajaran dengan beberapa poin yang telah dicapai oleh peneliti berupa : yang pertama Perhatian siswa dalam menggunakan handphone dalam proses pembelajaran, yang kedua Pemahaman siswa memahami soal secara mandiri, yang ketiga Keaktifan, baik bertanya mengenai materi maupun mengevaluasi dan mencatat materi, yang keempat Ketelitian siswa terhadap soal dan manajemen waktu, yang kelima Ketenangan dalam mengerjakan soal atau kuis.¹⁸ Persamaan penelitian ini yaitu jenis aplikasi yang digunakan. Perbedaan penelitian ini yaitu hasil penelitian menggunakan deskriptif statistik.

Dari beberapa tinjauan pustaka yang dilakukan peneliti terdahulu menghasilkan bahwa aplikasi quizizz ini efektif digunakan dalam pembelajaran. Bahkan hanya dengan media pembelajaran ini dapat memotivasi peserta didik lebih semangat belajar, rasa ingin tau lebih tampak jelas selama pembelajaran. Beberapa hal yang menjadi tolak ukur untuk membedakan dengan penelitian ini adalah dalam pembelajaran daring di masa pandemi, bagaimana cara mengaktifkan pembelajaran di saat guru dan siswa tidak dalam tempat yang sama, guru dan siswa tidak dalam satu pemahaman yang belum utuh dan pentingnya pembelajaran lebih bervariasi dengan media pembelajaran berbasis aplikasi android/komputer.

¹⁸ Unik Hanifah Salsabila dkk., "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA," *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi* 4 No. 2 (Desember 2020).

B. Kerangka Teori

1. Media Aplikasi Quizizz

a. Media Pembelajaran

Istilah media berasal dari kata latin “medias” dalam kosakata bahasa indonesia berarti ‘tengah’, ‘perantara’ atau ‘pengantar’.¹⁹ Dalam kamus besar bahasa indonesia, redaksi media memiliki arti ‘alat’, ‘sarana komunikasi’.²⁰ Lalu, menurut ahli Gerlach & Ely yang dikutip oleh arsyad, menyampaikan “Pengertian dari media secara substansi ialah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi supaya peserta didik mampu mendapatkan 3 aspek pendidikan yang terdiri dari kognitif, afektif dan psikomotor.²¹” Jadi yang dikatakan sebagai media dalam bidang pendidikan yaitu guru, teman sebaya, buku bacaan, lingkungan sekitar atau lingkungan luar sekolah. Dalam sumber lain disebutkan menurut Kustandi & Sutjipto yang dikutip oleh Nurdyansyah, “Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna.”²²

Berdasarkan uraian tentang media pembelajaran menurut beberapa sumber, jadi media pembelajaran merupakan suatu subyek dari sesuatu yang mampu memberikan pengaruh baik terhadap obyek yang memiliki suatu makna atau materi pelajaran tertentu.

b. Klasifikasi Media Pembelajaran

¹⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 20 ed. (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2017). H.3

²⁰ “Media.”

²¹ Arsyad, *Media Pembelajaran*. H.3

²² Nurdyansyah, *MEDIA PEMBELAJARAN INOVATIF*, Cetakan Pertama (Sidoarjo, Jawa Timur: UMSIDA PRESS, 2019). H. 45

Posisi media dalam pembelajaran menempatkan dalam salah satu komponen pelajaran yang harus dipenuhi sebelum terjadinya proses transfer ilmu antara guru kepada peserta didik. Komponen pembelajaran yang terdiri dari tujuan pembelajaran, bahan, strategi, alat dan media, serta evaluasi pembelajaran. Dalam posisi tersebut sudah jelas bahwa media pembelajaran menempati posisi yang penting dalam proses pembelajaran. Sehingga komponen media pembelajaran tidak dapat ditinggalkan oleh pendidik guna menciptakan pembelajaran yang baik dan tuntas.²³ Terdapat banyak kegunaan dalam media pembelajaran ini, mulai dari sebagai alat guna dalam proses transfer ilmu, lalu sebagai bentuk improvisasi dari bahan materi ajar yang dibawakan guru, lalu sebagai bentuk representatif dari kematangan guru yang akan melaksanakan proses belajar mengajar, serta sebagai inovasi dalam bidang pendidikan. Benny A. Pribadi berpendapat tentang pemanfaatan media, media kerap digunakan sebagai sarana untuk memotivasi terjadinya perilaku positif dari penggunaannya, untuk mempengaruhi sikap, nilai, dan emosi dari penggunaannya.²⁴

Sangatlah beragam macam-macam media pembelajaran yang kita ketahui. Heinich dan kawan-kawan yang dikutip oleh Benny mengemukakan klasifikasi media yang digunakan untuk aktivitas pembelajaran yang terdiri dari:²⁵

- 1) Media cetak
- 2) Media pameran
- 3) Media audio
- 4) Media gambar bergerak
- 5) Multimedia

²³ Nurdyansyah. H.54

²⁴ Benny A. Pribadi, *Media dan Teknologi Dalam Pembelajaran*, 1 ed. (Jakarta: PT Balebat Dedikasi Prima, 2017). H.23

²⁵ A. Pribadi. H.18

6) Media berbasis web

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat berbagai macam dan jenis media pembelajaran yang ada dan mulai dikembangkan baik oleh praktisi pendidikan hingga oleh calon-calon guru. Media yang sedang mempengaruhi kemajuan teknologi yaitu media berbasis web 2.0, dikarenakan saat ini dan zaman ini tidak akan jauh dari yang namanya perangkat komputer atau gadget.

c. Web 2.0

Fuch yang dikutip oleh Lathifa berpendapat bahwa

“Web 2.0 adalah seperangkat alat yang memungkinkan jaringan pembentukan grup muncul dengan cepat yang mencakup banyak media, yang menghubungkan individu-individu yang memungkinkan membentuk jejaring sosial dan saling berhubungan.”²⁶

Dooley, Jones & Iverson yang dikutip oleh Lathifa berpendapat bahwa “Media web 2.0 adalah jaringan *platform* yang menjangkau semua perangkat yang terhubung, dan memanfaatkan secara intrinsik keunggulan *platform* yang semakin banyak orang menggunakannya serta mencampur data dari berbagai sumber.”²⁷ Sarana web 2.0 dalam kelas mendukung dan bahkan menarik perhatian para siswa untuk menjadi pencipta dan mengembangkan keterampilan pemecahan masalah bukan hanya mencari informasi, tetapi juga menilai kegunaan dan akurasinya.²⁸

Dari beberapa penjelasan diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa media web 2.0 adalah suatu media yang terintegrasi ini disusun agar mampu memudahkan penggunanya untuk

²⁶ Lathifa Utami Dewi, “Pengaruh Quizizz Sebagai Media Penilaian Formatif Berbasis WEB 2.0 Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Periodik Unsur” (Skripsi, Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah, 2020). H.29

²⁷ Utami Dewi. H. 29

²⁸ Utami Dewi. H. 30

berinteraksi secara langsung melalui *platform*, bahkan mampu untuk berbagi informasi, bertukar data hingga membangun komunikasi bersama dengan banyak penggunanya. Dalam media berbasis Web 2.0 ini dapat membenahi pembelajaran yang bersifat abstrak, lalu ditransmisikan dalam berbagai media. Beberapa media yang terelasi akan mampu menggambarkan isi dari materi bahan ajar pada tingkat realitas.. Web 2.0 sendiri adalah termasuk generasi kedua dari web, dimana pada web 2.0 ini mulai menerapkan web sebagai media *platform* atau aplikasi yang memiliki ciri khas data menjadi hak penuh pengguna aplikasi dan mudah untuk interaksi antar pengguna web.

d. Aplikasi Quizizz

1) Pengertian Aplikasi Quizizz

Nizaruddin, Muhtarom dan Aryan berpendapat bahwa “Aplikasi Quizizz adalah platform atau aplikasi pendidikan berbasis game, yang membawa aktivitas *multi* pemain ke ruang kelas dan membuatnya di kelas dan membuatnya di kelas latihan interaktif dan menyenangkan.”²⁹ Dalam istilah lain, Hanifah, dkk berpendapat juga bahwa

“Quizizz merupakan aplikasi permainan pendidikan yang sifatnya naratif dan fleksibel, selain bisa dimanfaatkan sebagai sarana menyampaikan materi, dapat digunakan sebagai media evaluasi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.”³⁰

Goksun & Gursoy yang dikutip oleh Lathifa berpendapat mengenai perbedaan Quizizz dengan Kahoot, bahwa “Aplikasi Quizizz ini alat yang sama seperti media berbasis web 2.0, mampu menciptakan ruang interaksi seperti penyajian

²⁹ Nizaruddin, Muhtarom, dan Aryan Eka Prastya Nugraha, “Pelatihan Penggunaan Quizizz sebagai Media Evaluasi Pembelajaran,” *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 12 No. 02 (Juni 2021). H.292

³⁰ Hanifah Salsabila dkk., “Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA.” H.165

pertanyaan, *feedback*, perkembangan kecepatan dan metode pertanyaan, teknik persyaratan dan lainnya.”³¹

Dari penjelasan tentang aplikasi quizizz, peneliti menyimpulkan bahwa aplikasi quizizz ini yaitu aplikasi berbasis web 2.0 yang dapat digunakan untuk menciptakan pembelajaran aktif dan dapat digunakan *real-time* serta mampu mendorong siswa agar memiliki motivasi belajar.

2) Karakteristik Aplikasi Quizizz

Rajendran, Naaim & Yunus yang dikutip oleh Lathifa berpendapat bahwa Sangatlah beragam fitur yang dimiliki aplikasi quizizz ini, mulai dari siswa dapat memilih kuis yang relevan hingga otoritas guru dalam penyusunan soal. Tidak ada batasan jumlah pertanyaan dalam kuis, setiap pertanyaan dapat memiliki gambar atau video yang terkait, dan dua sampai empat pilihan ganda, serta batas waktu untuk pengerjaan dapat diatur dari 5 detik hingga 2 menit.³² Zhao yang dikutip oleh Lathifa berpendapat bahwa Guru dapat memilih kuis dapat diatur sebagai publik atau pribadi. Jika kuis bersifat publik, guru dapat memulai kuis dengan berbagi kode permainan (yang dihasilkan secara otomatis oleh situs) kepada peserta didik, selanjutnya peserta didik hanya perlu memasukkan kode permainan dan bergabung dengan perangkat mobile mereka.³³ Lanjut, Zhao yang dikutip oleh Lathifa berpendapat bahwa terdapat perbedaan aplikasi pendidikan lainnya, aplikasi ini memiliki ciri khas seperti avatar, tema, meme dan musik sehingga dapat menghibur siswa dalam proses pembelajaran.³⁴

³¹ Utami Dewi, “Pengaruh Quizizz Sebagai Media Penilaian Formatif Berbasis WEB 2.0 Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Periodik Unsur.” H. 6

³² Utami Dewi. H. 6

³³ Utami Dewi. H.7

³⁴ Utami Dewi. H.7

Dalam permainan kuis ini guru juga dapat mengawasi secara langsung pemain dalam kuis yang sedang berjalan, sehingga mengetahui keberadaan hadir tidaknya peserta didiknya.

Dari beberapa penjelasan diatas, cukup beragam fitur yang dimiliki oleh aplikasi quizizz. Dari beberapa fitur yang ada, mampu menciptakan pembelajaran yang aktif.

3) Kelebihan aplikasi Quizizz

- a) Dapat dijadikan bahan materi ajar dan penilaian atau evaluasi;
- b) Dapat digunakan di *smartphone*, tablet, laptop atau komputer yang terhubung dengan internet;
- c) Dapat dilakukan *real-time* dan *any-time*;
- d) Dapat memasukan audio, video, gambar dan teks pada tampilan kuis;
- e) Pertanyaan dan jawaban disajikan secara acak antar pengguna;
- f) Terdapat *feedback* jawaban benar atau salah;
- g) Hasil nilai dari kuis dapat diakses dan di *forward* ke wali siswa masing-masing;
- h) Terdapat fitur *Google Classroom*, sehingga dapat *log in* dengan akun *google* masing-masing;³⁵

4) Kekurangan aplikasi Quizizz

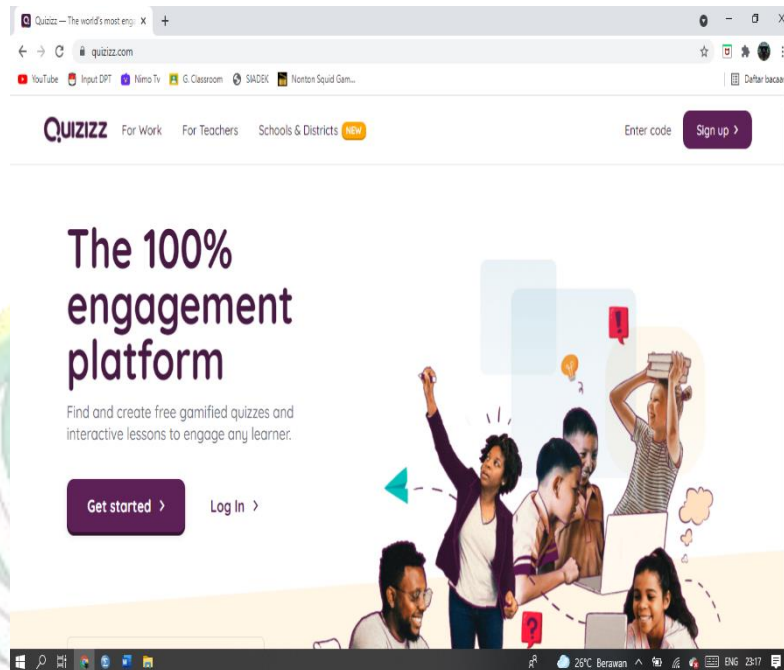
- a) Pada saat di dalam permainan harus berada di jangkauan sinyal yang stabil;
- b) Pemain tidak dapat berhenti selama kuis belum selesai.³⁶
- c) Setiap pertanyaan tidak dapat diulang kembali;
- d) Jika ingin menambahkan fitur video dan suara dalam kuis, harus melakukan *upgrade* akun berbayar;

³⁵ Utami Dewi. H.14

³⁶ Utami Dewi. H.13

5) Cara menggunakan aplikasi Quizizz

a) Tampilan awal Aplikasi Quizizz;



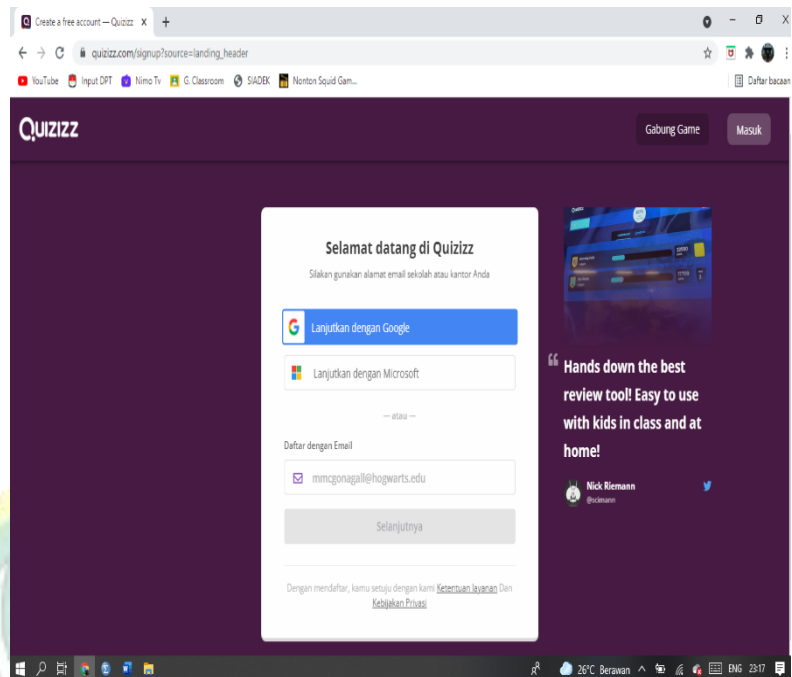
Gambar 2.1 - HomeView

Pada perangkat PC quizizz ini dapat diakses melalui <http://quizizz.com>, sedangkan pada gadget dapat langsung menggunakan aplikasi *mobile* yang dapat diunduh di *playstore* atau *appstore*. Quizizz ini juga dapat dimainkan secara langsung dikelas ataupun juga dapat dimainkan sebagai pekerjaan rumah.³⁷ Secara nyata quizizz ini dapat melihat kinerja dan perkembangan secara personal pada pengujian pengetahuan siswa yang diberikan oleh guru.³⁸

b) Jika belum memiliki akun, maka klik daftar;

³⁷ Utami Dewi. H.11

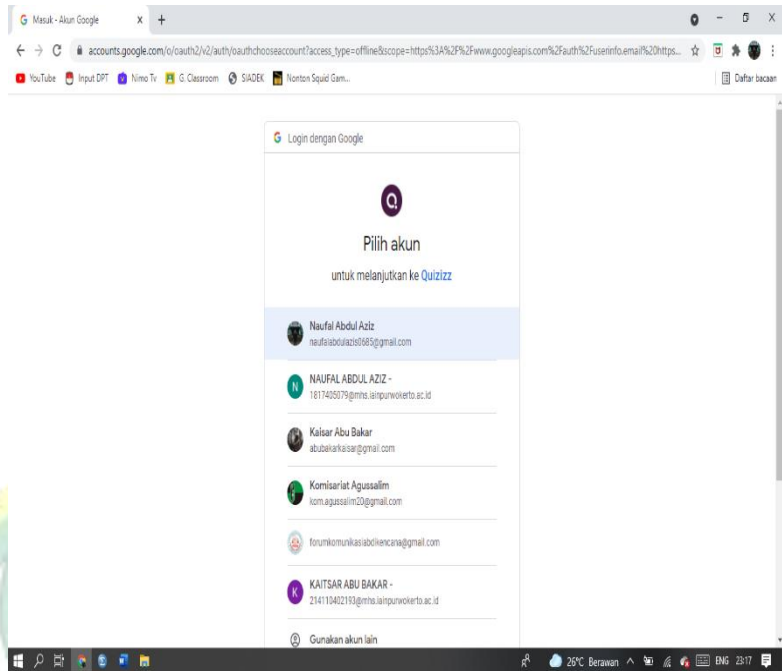
³⁸ Utami Dewi. H.11



Gambar 2.2 - RegistrasiView

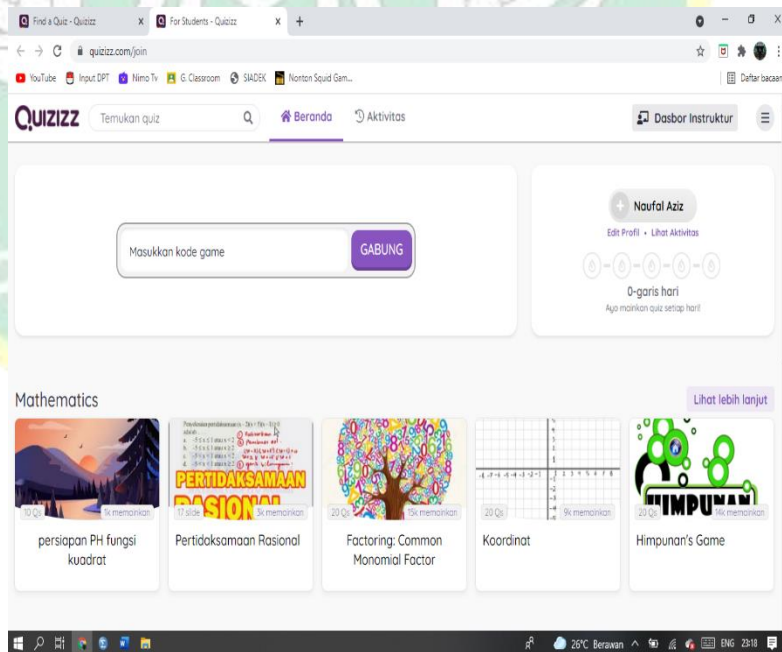
Untuk mendaftar akun quizizz dapat dilakukan melalui akun google email atau akun *microsoft*. Jika sudah memiliki akun dapat langsung *login* dengan akun yang sudah ada. Guna memudahkan siswa dalam penggunaan aplikasi tersebut, dahulukan pemberian orientasi dari aplikasi pembelajaran quizizz ini. Fungsi dari pendaftaran akun ini juga sebagai bentuk validasi dari pengguna quizizz ini serta dapat memudahkan guru dalam mengawasi proses pelaksanaan pembelajaran berbasis web 2.0 ini. Sehingga peserta didik terlihat langsung pada kuis yang sedang berjalan.

c) Daftar menggunakan Google Email yang masih aktif;



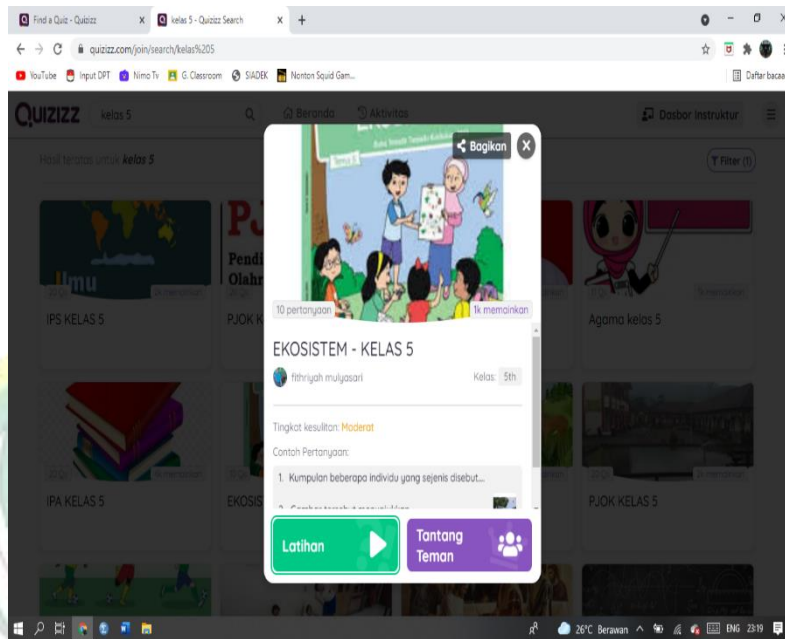
Gambar 2.3 – Registrasi Gmail View

d) Jika sudah login, silahkan pilih kuis yang akan dimainkan, pilih berdasarkan materi dan kelas;



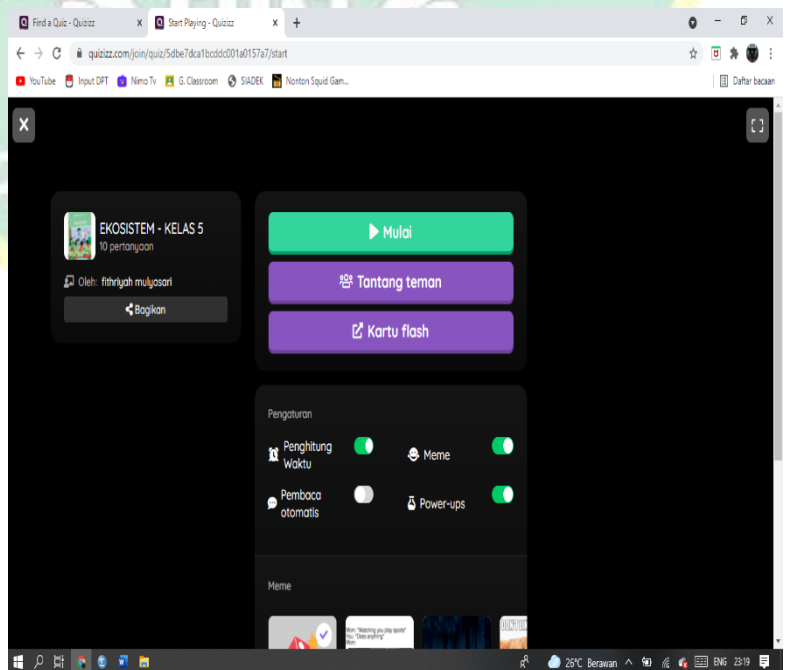
Gambar 2.4 - KuisView

e) Jika sudah tepat dalam pemilihan kuis, pilih latihan jika ingin langsung mengerjakan soal;



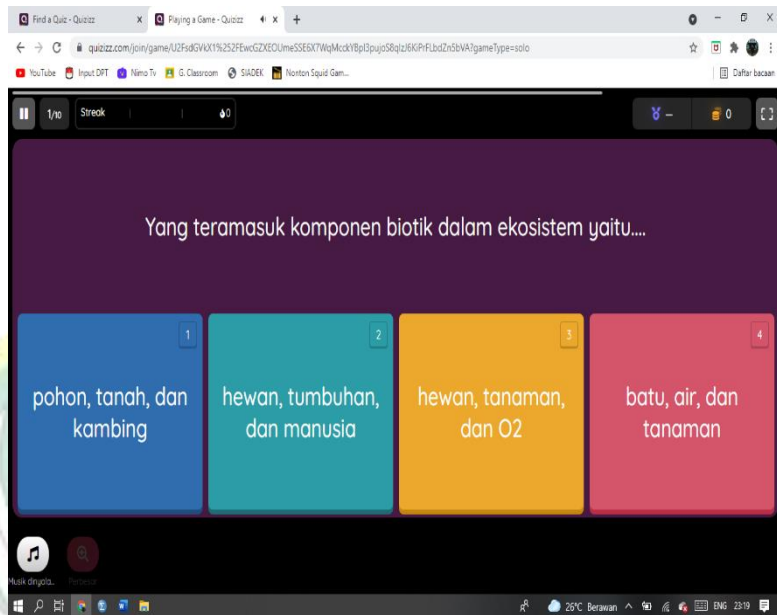
Gambar 2.5 - GameView

f) Setelah pilih latihan, akan masuk pada tampilan awal sebelum memulai game;



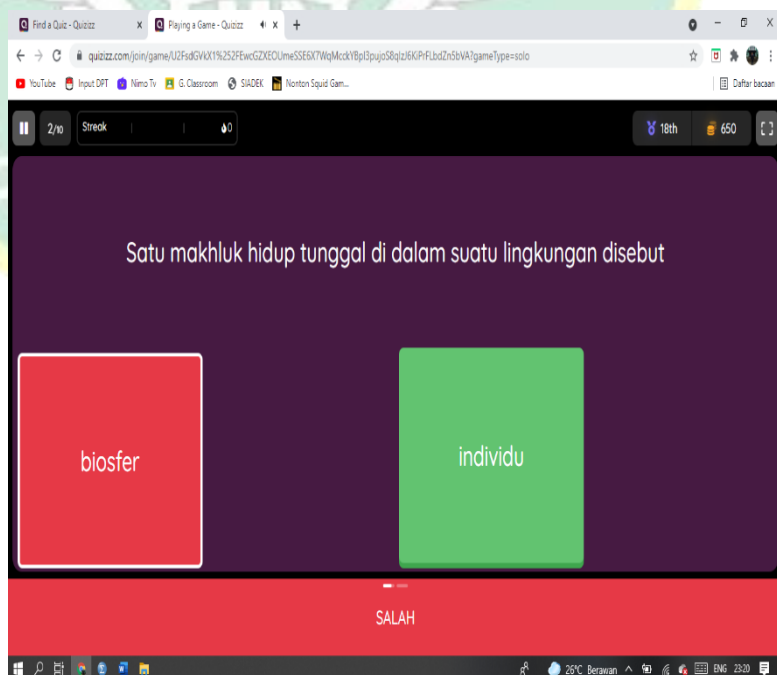
Gambar 2.6 - GameView

g) Setelah memasuki game, berikut tampilan tiap pertanyaan;



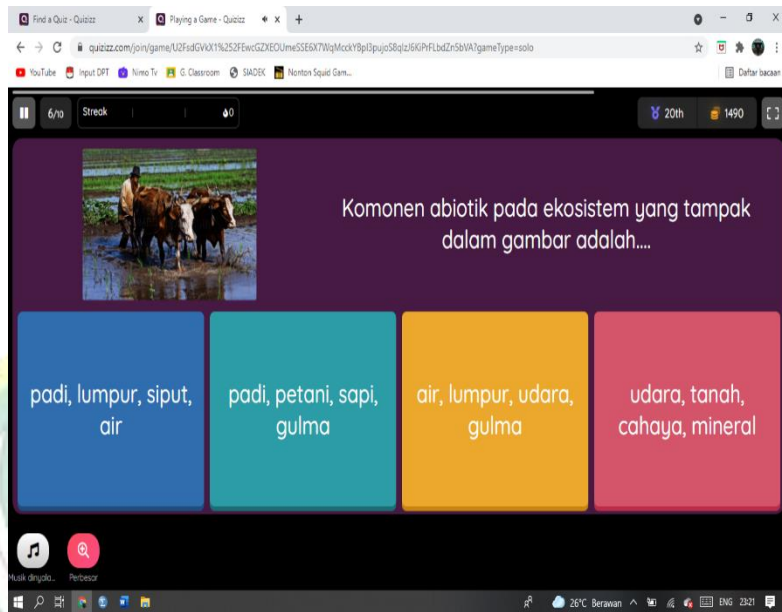
Gambar 2.7 – Pilihan GandaView

h) Jika sudah memilih jawaban tiap pertanyaan, akan tampil jawaban salah dan benar;



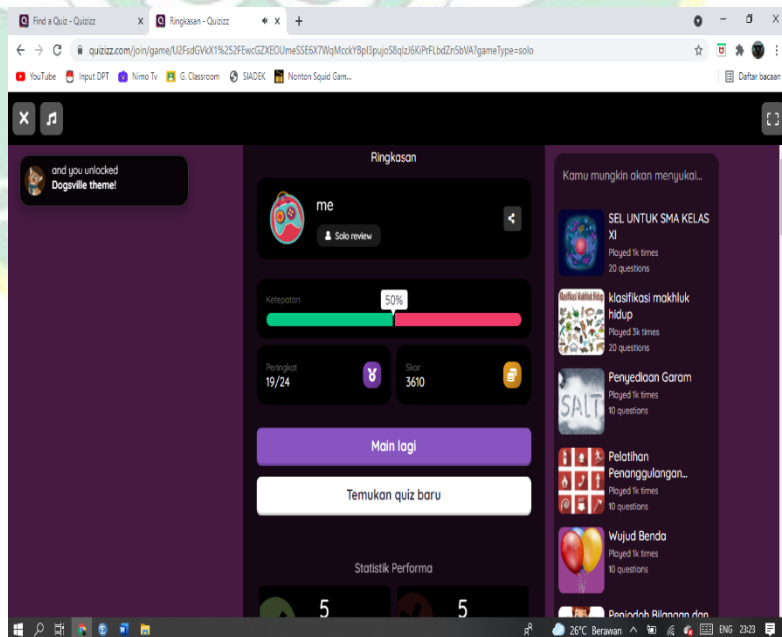
Gambar 2.8 – Benar/SalahView

- i) Terdapat tampilan pertanyaan lain apabila terdapat gambar dalam pertanyaan;



Gambar 2.9 – Soal dengan Gambar View

- j) Jika telah selesai, maka akan tampil nilai dan mengetahui tingkatan nilai dalam satu waktu;



Gambar 2.10 – Akhir Game View

Quizizz sangat mampu memudahkan kinerja guru dalam pembelajaran, dimana soal yang telah disusun dapat di input ke dalam aplikasi dan mudah dalam penyimpanan dan penyuntingan, serta guru tidak perlu menggunakan print out untuk menyajikan soal kuis tersebut.³⁹ Jadi, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa Aplikasi Quizizz merupakan salah satu sarana media pembelajaran yang berupa paparan materi dan kuis seperti dalam dunia game, serta mampu menarik siswa dalam semangat belajar lalu menantang seluruh siswa untuk berkompetisi, serta dapat digunakan dengan mudah oleh siswa dan guru.

2. Materi dan pembelajaran tematik secara daring

a. Pengertian pembelajaran tematik integratif

Kadir dan Hanun berpendapat tentang “Pembelajaran tematik adalah program pembelajaran yang berangkat dari satu tema/topik tertentu dan kemudian dielaborasi dari berbagai aspek atau ditinjau dari berbagai perspektif mata pelajaran yang biasa diajarkan di sekolah.”⁴⁰ Nurul Hidayah berpendapat bahwa

“Pembelajaran tematik integratif adalah pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan beberapa kompetensi dari berbagai bidang studi menjadi satu tema tertentu, sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman belajar yang bermakna dan pengetahuannya tidak dibatasi dalam disimplin ilmu tertentu.”⁴¹

Jadi, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang berbasis topik/tema tertentu,

³⁹ Alvi Kusuma, “Efektivitas penggunaan aplikasi quizizz dalam pembelajaran daring (online) fisika pada materi usaha dan energi kelas X MIPA di SMA Masehi Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020.” H.13

⁴⁰ Abd. Kadir dan Hanun Asrohah, *PEMBELAJARAN TEMATIK*, 1 ed. (Jakarta: Rajawali Pers, 2015). H.1

⁴¹ Nurul Hidayah, “PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF DI SEKOLAH DASAR,” *Jurnal TERAMPIL 2* No. 1, no. Pendidikan dan Pembelajaran Dasar (t.t.). h. 38

sehingga mampu menerapkan pembelajaran yang lebih aktif dan konkret menuju kemudahan dalam pemahaman siswa.

b. Prinsip-prinsip pembelajaran tematik integratif :

- 1) Peserta didik mencari tahu, bukan diberi tahu;
- 2) Pemisahan antar mata pelajaran menjadi tidak begitu nampak. Fokus pembelajaran diarahkan kepada pembahasan kompetensi melalui tema-tema yang paling dekat dengan kehidupan peserta didik;
- 3) Terdapat tema yang menjadi pemersatu sejumlah kompetensi dasar yang berkaitan dengan berbagai konsep, keterampilan dan sikap;
- 4) Sumber belajar tidak terbatas pada buku;
- 5) Peserta didik dapat bekerja secara mandiri maupun berkelompok sesuai dengan karakteristik kegiatan yang dilakukan;
- 6) Guru merencanakan dan melaksanakan pembelajaran agar dapat mengakomodasi peserta didik yang memiliki perbedaan tingkat kecerdasan, pengalaman dan ketertarikan terhadap suatu topik;
- 7) Kompetensi dasar mata pelajaran yang tidak dapat dipadukan dapat diajarkan sendiri;
- 8) Memberikan pengalaman langsung pada peserta didik dari hal-hal yang konkret menuju hal-hal yang abstrak.

c. Manfaat Pembelajaran Tematik Integratif, menurut Poerwadarminta berpendapat meliputi:

- 1) Siswa mudah memusatkan perhatian pada suatu tema tertentu;
- 2) Siswa mampu mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antar matapelajaran dalam tema yang sama;

- 3) Pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan;
- 4) Kompetensi dasar dapat dikembangkan lebih baik dengan mengkaitkan matapelajaran lain dengan pengalaman pribadi siswa;
- 5) Siswa mampu lebih merasakan manfaat dan makna belajar karena materi disajikan dalam konteks tema yang jelas;
- 6) Siswa lebih bergairah belajar karena dapat berkomunikasi dalam situasi nyata, untuk mengembangkan suatu kemampuan dalam satu mata pelajaran sekaligus mempelajari mata pelajaran lain;
- 7) Guru dapat menghemat waktu karena mata pelajaran yang disajikan dan diberikan dalam dua atau tiga pertemuan, waktu selebihnya dapat digunakan untuk kegiatan remedial, pemantapan atau pengayaan.

Jadi, pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran yang ada di SD/MI, yang didalamnya memuat dalam beberapa mata pelajaran dan telah disusun dalam satu kesatuan topik/tema, dengan tujuan memudahkan belajar siswa dalam pemahaman satu topik, dan mampu menciptakan pembelajaran yang aktif dan bebas.

C. Hipotesis

Hipotesis yaitu jawaban dari penelitian yang sifatnya masih sementara atau belum final dan masih sangat bersifat teoritis belum praktis.⁴² Sehingga perlu adanya penelitian secara praktis, agar jawaban dari penelitian ini dapat dikatakan final atau selesai. Hipotesis terdapat beberapa macam, mulai dari hipotesis induk, nihil dan statistik, sehingga perlu adanya faktor-faktor yang dijadikan penguat tentang penggunaan hipotesis itu.

⁴² M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*, 2 ed. (Malang: UIN-Malang Press, 2016). Hlm. 68.

Maka, hipotesis yang peneliti gunakan ialah sebagai berikut :

1. **H₀** : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar dari penilaian harian antara kelas yang menggunakan aplikasi quizizz dengan yang tidak ($\mu_E = \mu_K$).
2. **H₁** : Terdapat perbedaan hasil belajar dari penilaian harian antara kelas yang menggunakan aplikasi quizizz dengan yang tidak ($\mu_E \neq \mu_K$).



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dipakai peneliti yaitu pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan penelitian yang menggunakan kerangka berfikir postpositivist (misalnya pemikiran mengenai sebab-akibat, reduksi pada variabel, hipotesis, & pertanyaan spesifik, memakai teknik penelitian misalnya eksperimen & survei yang memerlukan data statistik.⁴³

Strategi yang digunakan peneliti yaitu *True Experimental Design* atau eksperimen yang betul-betul, dikarenakan peneliti dapat melakukan *controlling* semua variabel yang ada pada rangkaian eksperimen.⁴⁴ Ciri utama pada strategi ini yaitu sampel yang digunakan diambil secara *random*.⁴⁵

Desain penelitian yang digunakan adalah *Posttest-Only Control Design*. Dimana dalam penyelenggaraan desain ini dilakukan pada dua kelas, satu kelas eksperimen yang diberikan perlakuan aplikasi quizizz dan satu kelas *control* yang tanpa diberikan perlakuan.⁴⁶ Dapat di ilustrasikan dalam gambar sebagai berikut:⁴⁷

R ₁	X	O ₁
R ₂		O ₂

Gambar 3.1 *Posttest-Only Control Design*

⁴³ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*, 9 ed. (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2020). hlm. 28.

⁴⁴ Sugiyono, *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 21 ed. (Bandung: ALFABETA, 2015). H.112

⁴⁵ Sugiyono, *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 21 ed. (Bandung: ALFABETA, 2015). H.112

⁴⁶ Sugiyono, *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 21 ed. (Bandung: ALFABETA, 2015). H.122

⁴⁷ Sugiyono, *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 21 ed. (Bandung: ALFABETA, 2015). H.122

Keterangan :

R₁ : Kelompok Eksperimen

R₂ : Kelompok Kontrol

X : Intervensi dengan menggunakan Aplikasi Quizizz

O₁ : *Posttest* Kelompok Eksperimen

O₂ : *Posttest* Kelompok Kontrol

Langkah – langkah yang akan digunakan pada desain ini sebagai berikut :

1. Menentukan satu kelas menjadi kelas eksperimen dan satu kelas menjadi kelas kontrol;
2. Pada kelas eksperimen diberikan perlakuan atau intervensi dengan menggunakan aplikasi Quizizz;
3. Mengadakan *posttest* sebanyak 3 kali;
4. Pada kelas kontrol tanpa diberikan perlakuan;
5. Mengadakan *posttest* sebanyak 3 kali;
6. Mengumpulkan data hasil *posttest* lalu menganalisis menggunakan metode yang sesuai;
7. Menyusun kesimpulan eksperimen sesuai hasil analisis data yang dikumpulkan.

B. Variabel dan Indikator Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel pada penelitian ini yaitu Hasil belajar dengan penggunaan aplikasi quizizz.

2. Indikator Penelitian

Indikator penelitian ini memiliki prinsip bahwa pembelajaran tematik mampu menerapkan penggunaan aplikasi quizizz, dengan langkah-langkah penggunaan yang ada di kajian teori.

C. Konteks Penelitian

1. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini adalah Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Sambas di Purbalingga dengan subyek penelitian adalah siswa kelas V tahun pelajaran 2021-2022.

Waktu Penelitian dilakukan dalam beberapa tahap, dengan rincian sebagai berikut :

a. Tahap Perencanaan

Tahap perencanaan penelitian misalnya penyusunan dan pengajuan proposal, mengajukan ijin penelitian, dan penyusunan instrumen dan perangkat penelitian. Tahap ini dilaksanakan dalam bulan Agustus-Oktober Tahun 2021.

b. Tahap Pelaksanaan

Tahap ini dilaksanakan pada bulan November Tahun 2021 hingga bulan Januari Tahun 2022.

c. Tahap Penyelesaian

Tahap penyelesaian penelitian seperti proses analisis data dan penyusunan laporan penelitian. Dilaksanakan pada bulan Januari-April Tahun 2022.

2. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Menurut Edy, populasi adalah sebuah kelompok yang kepada mereka hasil-hasil sebuah penelitian yang dilakukan akan digeneralisasikan.⁴⁸ Sebagai anggota populasi bisa berupa orang, benda, ataupun peristiwa.⁴⁹ Lalu, dalam penelitian kali ini peneliti

⁴⁸ Edy Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2 ed. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020). H.100

⁴⁹ Purwanto. H.100

memilih populasi penelitian yaitu siswa kelas V di MI Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun Akademik 2021/2022 terdapat 7 kelas dengan masing-masing jumlah 30 anak.

b. Sampel

Menurut Edy, istilah sampel yaitu menunjuk pada sebuah kelompok yang dari padanya peneliti memperoleh informasi yang pada gilirannya akan digeneralisasikan kepada kelompok yang lebih besar.⁵⁰

Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik *Random Sampling* dimana semua individu dalam populasi diberi peluang yang sama untuk ditugaskan menjadi anggota sampel.⁵¹ Teknik pengambilan sample yaitu *Random Sampling*. Peneliti mengacak dari 7 kelas, yang nanti mengundi 2 kelas dari 7 kelas yang ada.

D. Metode Pengumpulan Data

Sugiyono mengatakan pengertian instrumen penelitian ialah suatu alat yang digunakan dalam mengukur suatu fenomena alam maupun sosial yang akan diamati.⁵² Diperjelas lagi pada instrumen ini secara jelas harus memuat pada variabel penelitian yang ada.⁵³ Instrumen yang digunakan oleh peneliti adalah tes. Rincian instrumen yang digunakan sebagai berikut:

1. Instrumen Tes

Garry pada bukunya mengungkapkan bahwa validitas tes mencoba mengukur apakah dapat mengukur apa yang seharusnya

⁵⁰ Purwanto. H.100

⁵¹ *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. H.120

⁵² Sugiyono, *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 21 ed. (Bandung: ALFABETA, 2015). H.122.

⁵³ Sugiyono, *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 21 ed. (Bandung: ALFABETA, 2015). H.148.

diukur.⁵⁴ Bentuk tes yang digunakan oleh peneliti adalah *multiple-choice test*. Soal-soal yang disusun terdiri dari variabel yang akan diukur, sehingga instrumen tes ini mampu menjawab dari variabel penelitian yang ada. Berikut langkah-langkah yang digunakan dalam penyusunan tes soal yang akan dilakukan:

- a. Menentukan tema dan subtema yang ada pada kelas V mata pelajaran Tematik;
- b. Penyusunan butir soal pada masing-masing subtema, menggunakan referensi buku siswa;
- c. Menelaah soal tes yang lebih mudah pada saat digunakan pada aplikasi quizizz;
- d. Melakukan uji instrumen, berupa uji validitas dan reliabilitas;
- e. Memilih soal tes yang valid digunakan;
- f. Menyempurnakan susunan soal tes.

Instrumen berupa *multiple-choice test* diharapkan mampu mengukur keefektifan terhadap penggunaan aplikasi quizizz guna menciptakan pembelajaran daring pada mata pelajaran tematik. Pada soal tes yang disusun terdiri atas 15 butir soal pada masing-masing subtema yang diberikan pada kelas eksperimen.

E. Instrumen Penelitian

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan dua cara untuk menguji instrumen :

1. Uji Validitas

Uji Validitas adalah salah satu cara untuk menguji apakah alat ukur yang akan digunakan peneliti dalam penelitian itu sudah terukur

⁵⁴ Ghony dan Almanshur, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. H. 173

dan bagaimana validitasnya. Dalam uji validitas ini juga harus mampu mengukur sejauh mana alat ukur ini digunakan untuk penelitian.

Pada pengujian ini, peneliti menggunakan dua cara yaitu :

a. Validitas isi

Dalam uji validitas isi ini biasanya diterapkan pada pengembangan alat ukur berupa tes prestasi (*achievement test*), seperti ujian.⁵⁵ Prosedur uji validitas ini dilakukan oleh pakar (*expert judgment*) terhadap instrumen penelitian terkait soal tes mata pelajaran tematik kepada dosen mata kuliah Pembelajaran Tematik untuk mengetahui kevalidan dalam instrumen yang digunakan oleh peneliti.

b. Validitas butir soal

Validitas keseluruhan soal berkualitas erat dengan validitas tiap butir soal. Apabila butir soal mempunyai validitas yang tinggi dalam hubungannya dengan skor total, maka instrumen itu pada akhirnya juga akan mempunyai validitas yang tinggi. Ada butir soal yang kurang tepat, maka butir soal itu perlu disempurnakan, diganti, sehingga butir soal yang digunakan mempunyai validitas yang baik.⁵⁶

Rumus yang digunakan oleh peneliti yaitu *Product Moment Correlation*. Dalam hal ini skor tiap butir soal dianalisis dan dikorelasikan dengan skor tiap total responden yang ada. Setelah itu hasil dapat dibandingkan dengan nilai r pada tabel *Product Moment Correlation*.

Pengambilan keputusan yang digunakan untuk menjabarkan tingkat validitas instrumen yaitu membandingkan r_{hitung} dengan

⁵⁵ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. H. 86

⁵⁶ A. Muri Yusuf, *METODE PENELITIAN Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, 4 ed. (Jakarta: KENCANA, 2017). H.234

r_{tabel} *Product Moment*. Jika $r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$ dengan tingkat signifikansi 5% maka soal tersebut dinyatakan valid, tetapi jika $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ maka soal tersebut tidak valid. Pada pengujian validitas ini peneliti menggunakan bantuan *software SPSS 22*.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas didefinisikan sebagai tolak ukur sejauh mana skor tes konsisten (*consistence*), dapat dipercaya (*dependable*) dan dapat diulang (*reapetable*).⁵⁷ Dalam tolak ukur ini mampu mengukur keakuratan suatu alat ukur dalam melakukan pengukuran.

Pengambilan keputusan pada uji ini adalah instrumen dikatakan reliabel apabila nilai *Alpha Cronbach* $> 0,6$. Pada pengujian reliabilitas ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan bantuan *software SPSS 22*.

F. Metode Analisis Data

Menurut Donald pada bukunya, tindakan peneliti setelah data terkumpul adalah melakukan kegiatan analisis.⁵⁸ Pada penelitian ini yaitu digunakan alat uji statistik untuk pengambilan keputusan populasi dalam satu sampel dengan analisis statistik inferensial, sehingga harus dilakukan:

1. Uji Normalitas

Menurut Sugiyono, Uji Normalitas dipergunakan supaya mengetahui sampel yang diteliti itu berdistribusi normal atau tidak.⁵⁹ Statistik uji yang akan digunakan pada pengujian normalitas yaitu rumus *Kolmogrov-Smirnov*.

⁵⁷ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. H. 91

⁵⁸ Ghony dan Almanshur, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. H. 175

⁵⁹ Irfan Faizul Haq, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Fun Easy Learn Bahasa Arab Berbasis Mobile Learning Untuk Penguasaan Kosakata (Mufradat) Di UKM EASA IAIN Purwokerto" (Skripsi, Purwokerto, IAIN Purwokerto, 2021). H. 43

Pada penelitian ini, uji normalitas peneliti menggunakan data *pretest*, baik kelas kontrol maupun kelas eksperimen. Pada hasil *pretest* responden lebih menyatakan data awal sebelum responden diberikan perlakuan.

Pengambilan keputusan pada pengujian ini yaitu apabila nilai signifikansi $> 0,05$ dikatakan data penilaian harian berdistribusi normal, jika nilai signifikansi $< 0,05$ dikatakan tidak normal. Untuk memudahkan peneliti dalam analisis data yang diperoleh, peneliti menggunakan *software SPSS 22*.

2. Uji Hipotesis

Hipotesis penelitian adalah untuk menguji apakah rata-rata hasil belajar dari kelas eksperimen itu terdapat perbedaan atau tidak dibanding kelas kontrol. Maka dari itu peneliti menggunakan uji t, dengan hipotesis statistik sebagai berikut:

$$H_0 : \mu_E = \mu_K$$

$$H_1 : \mu_E \neq \mu_K$$

Keterangan :

$\mu_E =$ Rata – rata populasi kelas eksperimen.

$\mu_K =$ Rata – rata populasi kelas kontrol

Pada kriteria pengambilan keputusan jika signifikansi kurang dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 dapat diterima. Jika, signifikansi lebih dari atau sama dengan 0,05 maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.

Pada pengujian hipotesis ini yakni membandingkan antara rata-rata hasil belajar dari kelas eksperimen dengan hasil belajar kelas kontrol. Dimana apabila nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen itu lebih besar dengan kelas kontrol maka penggunaan aplikasi quizizz dapat dikatakan efektif. Tetapi, apabila nilai rata-rata hasil belajar kelas

eksperimen lebih kecil dari kelas kontrol maka penggunaan aplikasi quizizz tidak efektif. Pada pengujian hipotesis ini peneliti menggunakan alat bantu *software SPSS 22*.

3. Uji *N-Gain Score*

Uji *n-gain score* digunakan dengan maksud untuk mengetahui skala efektivitas penggunaan suatu metode pembelajaran pada penelitian yang menggunakan kelompok eksperimen dan kontrol. Maka rumus penghitungan *n-gain score* dapat dilihat sebagai berikut:

$$N \text{ Gain} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pre Test}}$$

Dengan pengambilan keputusan skala efektivitas sebagai berikut:⁶⁰

Tabel 3.1 Kategori Tafsiran *N-Gain*

Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	
Presentase (%)	Tafsiran
< 40	Tidak Efektif
40 – 55	Kurang Efektif
56 – 75	Cukup Efektif
> 75	Efektif

⁶⁰ Hake R.R, *Analyzing Change/Gain Scores* (American: American Education Research Association`s Devision.D, 1999). H. 23

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Data

1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

a. Sejarah Berdirinya MI Istiqomah Sambas Purbalingga⁶¹

“Istiqomah Sambas” adalah sebuah yayasan yang didirikan pada tanggal 12 Oktober 1999 oleh Bapak H. Suchari Adi Mulyono (Alm.) beserta keluarganya. Yayasan ini berdiri karena rasa keprihatinan yang mendalam terhadap moral generasi masa depan yang semakin jauh dari nilai-nilai ajaran agama Islam. Selain itu tantangan arus globalisasi yang semakin pesat menuntut umat Islam untuk dapat menyesuaikan diri dengan menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi.

Atas dasar keprihatinan tersebut maka Bapak H. Suchari Adi Mulyono (Alm.) beserta keluarganya merasa terpanggil hati nuraninya untuk berpartisipasi dalam memajukan umat Islam dengan mendirikan sebuah Yayasan yang bergerak dalam bidang pendidikan, sosial dan keagamaan. Sambas adalah kependekan darinama “Suchari Adi Mulyono Banyumas Asli”. eliau adalah sosok pengusaha yang ulet dan tangguh serta senantiasa mengedepankan nilai-nilai Islam dalam menjalankan segala aktifitas kehidupannya. Karirnya yang demikian bagus betul-betul merupakan jerih payah yang dibinanya dari bawah. Berawal dari berjualan tahu kemudian jualan rambut, sopiroplet, pedagang bulu untuk sutle cock, rice mill/penggilingan padi, kontraktor, toko mas dan beberapa usaha lain yang banyak ragamnya. Beliau adalah figur manusia amal

⁶¹ “Dokumentasi pengambilan data di MI Istiqomah Sambas Purbalingga,” Desember 2021.

yang tidak menyukai banyak diplomasi tapi lebih mengedepankan amaliah dalam mewujudkan karya nyata.

Ditengah kesibukan usahanya beliau senantiasa meluangkan waktu untuk mengisirohaninya dengan kegiatan-kegiatan keagamaan seperti menghadiri majlis-majlis ta'lim maupun mengundang ulama atau kyai secara khusus untuk membimbing beliau dan keluarganya. Bertolak dari hikmah yang didapat dari kegiatannya tersebut beliau ingin menanamkan infestasi berdimensi ukhrawi yang bermanfaat bagi umat Islam dan juga mendatangkan pahala secara terus menerus hingga yaumul qiyamah.

Gagasan awal yang timbul setelah mendirikan yayasan, beliau bermaksud mendirikan Pesantren Modern yang berkualitas. Usaha awal untuk mewujudkan gagasan tersebut dengan mengadakan study banding ke beberapa pesantren baik salaf maupun modern yang terpandang di negeri ini. Dari hasil study banding ke beberapa pesantren beliau berkesimpulan bahwa apabila mendirikan pesantren dalam tempo yang singkat akan menemui beberapa kendala antara lain : Pengadaan para tenaga pengelola pesantren khususnya kiai yang kharismatik dan para ustadz/ustadzah. Kendala lain yang dihadapi ialah penyediaan sarana dan prasarana yang sangat beragam seperti masjid, asrama dan berbagai kelengkapan lainnya.

Setelah mempertimbangkan kendala yang ada beliau melakukan konsultasi dengan para Kyai/Ulama dan para tokoh pendidikan serta para tokoh masyarakat, maka munculah gagasan baru yang tidak kalah baiknya dengan pesantren yaitu sebuah lembaga pendidikan formal yang unggul, Islami dan modern. Setelah berkeinginan mendirikan sekolah/madrasah yang unggul akhirnya beliau dan para keluarga kembali melakukan study banding ke beberapa sekolah unggulan. Hasil

yang diperoleh dari study banding tersebut beliau tertarik dengan MIN I Malang Jawa Timur dan SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta.

Perkembangan lebih lanjut menghasilkan hubungan silaturahmi antara Yayasan Istiqomah Sambas dengan kedua lembaga pendidikan tersebut. Pada tanggal 8 Maret 2000 diadakan musyawarah bersama antara Yayasan Istiqomah Sambas dengan Keluarga Besar SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta. Dari hasil musyawarah tersebut disepakati beberapa hal antara lain :

- 1) Kedua belah pihak sepakat untuk bekerja sama mendirikan sekolah/madrasah.
- 2) Menyepakati pembagian tugas, yaitu Yayasan Istiqomah Sambas bertanggung jawab terhadap sarana dan prasarananya kemudian SD Muhammadiyah Sape Yogyakarta bertanggung jawab tentang pendidikannya.
- 3) Menyetujui peresmian sekolah pada bulan Juli 2000.
- 4) Menyusun perencanaan langkah-langkah selanjutnya.

Dalam musyawarah tersebut sempat terjadi sesuatu yang sangat mengharukan seluruh peserta yang hadir, karena Bapak H. Suchari Adi Mulyono sempat menangis ketika memohon kesediaan pihak Keluarga Besar SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta dan seluruh keluarganya serta para pengurus yang ada di Yayasan Istiqomah Sambas untuk mewujudkan kehendak beliau tentang pendirian sekolah secepat mungkin.

Hal ini beliau tekankan karena dalam musyawarah tersebut sempat muncul kesepakatan awal bahwa sekolah akan dibuka satu tahun kemudian yakni tahun 2001. Beliau sangat khawatir apabila dibuka tahun 2001 dirinya tidak sempat menyaksikan dimulainya proses pelayanan pendidikan di sekolah/madrasah

tersebut. Beliau juga sangat rindu ingin segera menyaksikan para peserta didik belajar di sekolah yang dirintisnya. Melihat kesungguhan niat beliau, maka seluruh peserta yang hadir sepakat membuka secara resmi pada tiga bulan kemudian yakni pada bulan Juli tahun 2000.

Setelah empat hari dari rapat yang monumental tersebut yakni pada tanggal 12 Maret 2000 Bapak H. Suchari Adi Mulyono mendapatkan anugerah sakit dari Allah SWT, kemudian beliau dibawa ke Rumah Sakit Islam Jakarta, setelah mendapatkan perawatan selama 1 bulan tepatnya pada hari Rabu tanggal 12 April 2000 pukul 06.00 WIB beliau dipanggil oleh Allah SWT. *Innaalillaahi wa innaa ilaihi raaji'uun*, ternyata apa yang menjadi kekhawatiran beliau tentang penundaan pembukaan pelayanan pendidikan pada sekolah yang dirintisnya betul-betul merupakan firasat bahwa tidak lama lagi beliau akan pulang ke rahmatullah.

Setelah beliau wafat akhirnya amanah untuk mewujudkan cita-cita beliau khususnya dalam mengembangkan yayasan dilanjutkan oleh istri beliau Ibu Hj. Iftitah Suchari Adi Mulyono beserta putra-putri dan seluruh keluarganya. Sedangkan yang ditunjuk sebagai ketua Yayasan adalah putra sulung beliau yaitu Bapak H. Eling Purwoko. Pendirian MI Istiqomah Sambas Sebagai tindak lanjut dari hasil keputusan rapat tanggal 8 Maret 2000, tentang kerja sama antara Yayasan Istiqomah Sambas dengan Keluarga Besar SD Muhammadiyah Sapan Yogyakarta, maka pada tanggal 8 April 2000 utusan dari Yayasan Istiqomah Sambas yang diwakili oleh Bapak Toha Adam, S.Pd. Bapak Drs. H. Khulaimi dan Bapak Drs. HM. Wahyudhiana kembali mengadakan musyawarah di SD Muhammadiyah Sapan guna membicarakan beberapa hal, yang pada akhirnya disepakati :

- 1) Sekolah yang didirikan adalah berbentuk Madrasah Ibtidaiyah (MI) yang berada dibawah naungan Departemen Agama.
- 2) Menyetujui Bapak H. Sutrisno sebagai Kepala Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Sambas.
- 3) Menunjuk 3 (tiga) orang guru senior dari SD Muhammadiyah Sapen untuk ditugaskan ke Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Sambas (Bp.Ikhwandi Arifin, S.Ag, Ibu Wahyuti, S.pd dan Ibu Atik Hidayati, S.Pd).
- 4) Mengagendakan rencana sosialisasi dan penerimaan peserta didik baru.

Setelah ada beberapa kesepakatan tersebut diatas, maka pada tanggal 20 April 2000 MI. Istiqomah Sambas resmi tercatat dikantor Departemen Agama Purbalingga status Terdaftar dengan Nomor Statistik Madrasah: 112330305189.

Kemudian pada tanggal 6 Juni 2000 diadakan sosialisasi di Gedung Graha Sarwa Guna Purbalingga dengan mengundang para tokoh agama, para pakar pendidikan, para calon orang tua/wali murid, calon peserta didik serta beberapa tokoh masyarakat. Pada tanggal 28 Juni 2000 Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Sambas dibuka secara resmi oleh Bupati Purbalingga Bapak Drs. Triono Budisasongko, M.Si. dengan memperoleh peserta didik 164 anak.

Pada perkembangan awal untuk meningkatkan kompetensinya para calon guru MI Istiqomah Sambas, setelah dinyatakan lolos seleksi sanantiasa dimagangkan ke SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta. Demikian pula guru yang dikirimkan dari SD Muhammadiyah Sapen dilakukan pergantian yakni pada periode berikutnya ditugaskan Bapak Nur Cholis, S.Pd dan Ibu Esti Ismaryati, S.Pd.

Kesungguhan MI Istiqomah Sambas dalam mengemban amanah dibidang pendidikan ternyata mendapat sambutan positif dari masyarakat sehingga prestasi demi prestasi baik akademik maupun non akademik dapat di raih. Saat ini Peserta didik MI Istiqomah Sambas sejumlah 1.085 anak yang dikelola oleh 54 orang guru dan 20 orang karyawan. Dalam perkembangannya lembaga pendidikan yang dikelola oleh Yayasan Istiqomah Sambas Purbalingga saat ini meliputi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Madrasah Ibtidaiyah (MI), SMP (Reguler & Boarding), dan Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an (MA).

b. Profil MI Istiqomah Sambas Purbalingga⁶²

1) Profil Madrasah

- a) Nama Yayasan : Yayasan Istiqomah Sambas Purbalingga
- b) Nama Madrasah : MI Istiqomah Sambas Purbalingga
- c) NSM : 111233030063
- d) NPSN : 60710661
- e) Status : Swasta
- f) SK Pendirian Madrasah : Mk.21/6/pp.00.1/704/2000
- g) Tanggal SK Pendirian : 2000-04-20
- h) SK Izin Operasional : AHU-10698.50.10.2014
- i) Tahun Berdiri : 2014-12-16
- j) Luas Tanah : 13.253 m²

2) Letak Geografis

⁶² “Dokumentasi pengambilan data di MI Istiqomah Sambas Purbalingga.”

MI Istiqomah Sambas Purbalingga terletak di kelurahan Kembaran Kulon, di Jalan AW Sumarmo Nomor 52A, Kecamatan Purbalingga, Kabupaten Purbalingga, Jawa Tengah. Adapun batas-batas secara geografis MI Istiqomah Sambas Purbalingga yaitu:

- a) Sebelah Utara : Desa Brobot
- b) Sebelah Selatan : Kelurahan Purbalingga Lor
- c) Sebelah Barat : Kecamatan Kutasari
- d) Sebelah Timur : Kelurahan Wirasana

3) Visi Misi dan Tujuan MI Istiqomah Sambas Purbalingga⁶³

a) Visi

“Dengan sadar mutu menjadi madrasah unggul, model, dan islami”.

Adapun indikatornya adalah sebagai berikut :

Madrasah Unggul

MI Istiqomah Sambas adalah madrasah yang menerima peserta didik dengan kemampuan biasa (normal) kemudian diproses secara unggul sehingga memperoleh hasil yang unggul pula. MI Istiqomah Sambas adalah sebuah madrasah yang mampu menciptakan para cendekiawan muslim yang berakhlakul karimah, berwawasan luas, terbuka, terampil dan berdaya saing.

Madrasah Model

MI Istiqomah Sambas sebagai madrasah model berupaya menjadi madrasah rujukan bagi lembaga-

⁶³ “Dokumentasi pengambilan data di MI Istiqomah Sambas Purbalingga.”

lembaga lain dan mencetuskan ide-ide inovatif dibidang pendidikan.

Madrasah Islami

MI Istiqomah Sambas dalam dalam mewujudkan visi, misi, dan tujuannya harus senantiasa dijiwai oleh nilai-nilai keislaman dengan mengedepankan aqidah salimah, ibadah shahihah, dan akhlakul karimah.

b) Misi

Memberikan pelayanan pendidikan yang maksimal dan optimal bagi seluruh peserta didik dengan mewujudkan Menyelenggarakan Kegiatan Belajar Mengajar yang berkualitas. Mewujudkan tersedianya sumber belajar yang relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Mengembangkan potensi peserta didik melalui kegiatan penelusuran bakat dan minat, bina prestasi, dan ekstrakurikuler. Meningkatkan profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan. Mewujudkan civitas madrasah yang berkarakter dan berakhlakul karimah. Menerapkan sistem manajemen mutu ISO 9001 : 2015. Menyediakan sarana prasarana yang representatif. Mewujudkan lingkungan yang sehat, bersih, aman, nyaman, dan tertib. Menjalin hubungan yang harmonis dengan Ikatan Orang Tua Murid (IOM), masyarakat, pemerintah, dunia usaha, maupun lembaga lain.

c) Kebijakan Mutu

Mutu pelayanan pendidikan untuk membentuk Peserta Didik Unggul, Mandiri, Kreatif dan Islami

adalah prinsip dasar penyelenggaraan pendidikan MI Istiqomah Sambas yang terus dikembangkan sesuai tuntutan jaman. Untuk menjaga konsistensi dalam penerapan prinsip tersebut diatas MI Istiqomah Sambas menerapkan suatu sistem manajemen mutu yang difokuskan pada perbaikan berkesinambungan setiap aspek khususnya sumber daya dan peningkatan profesionalisme guru. Direktur dan seluruh staf memiliki komitmen kuat dalam penerapan dan pencapaian setiap tujuan dan sasaran yang terkait dengan kebijakan mutu ini.

2. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah MI Istiqomah Sambas Purbalingga. Penelitian ini menggunakan satu sampel kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Kelas eksperimen ini terdiri dari siswa kelas V Al-Fath tahun pelajaran 2021/2022 sebanyak 30 anak dan Kelas Kontrol terdiri dari siswa Kelas V An-Najm tahun pelajaran 2021/2022 sebanyak 30 anak pula. Pada penelitian ini menggunakan desain penelitian dengan diberikan 3 kali perlakuan kepada kelas eksperimen kemudian tidak diberikan perlakuan kepada kelas kontrol. *Treatment* dilakukan secara langsung kepada kelas eksperimen sebanyak 3 pertemuan dengan pembelajaran tematik, yang diambil yaitu tema Pentingnya Udara Bersih Bagi Kesehatan, tema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan dan tema Peredaran Darahku Sehat.

Pelaksanaan penelitian sebagai berikut :

a. Pertemuan pertama

Pertemuan pertama ini dilaksanakan pada hari Selasa, 14 Desember 2021. Di hari pertama ini responden dari kelas eksperimen diberikan *treatment* (perlakuan) melalui soal latihan

yang disusun dalam aplikasi quizizz dan merujuk pada Tema pentingnya udara bersih bagi kesehatan pada Pembelajaran Tematik. Pertemuan pertama ini juga dilakukan secara daring yang dibagikan melalui *link* dan kode aplikasi quizizz.

b. Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Rabu, 15 Desember 2021. Pertemuan ini responden dari kelas eksperimen dan kelas kontrol diberikan soal *posttest* yang merujuk pada Tema pentingnya udara bersih bagi kesehatan pada Pembelajaran Tematik. Pertemuan ketiga dilaksanakan secara daring yang dibagikan melalui *link google form* yang disediakan oleh peneliti.

c. Pertemuan Ketiga

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Jum`at, 17 Desember 2021. Pertemuan ini responden dari kelas eksperimen kembali diberikan *treatment* (perlakuan) berupa soal yang merujuk pada Tema bagaimana tubuh mengelola makanan yang disusun melalui aplikasi quizizz. Pertemuan kelima ini dilaksanakan secara daring yang dibagikan melalui *link* dan kode soal aplikasi quizizz.

d. Pertemuan Keempat

Pertemuan keempat dilaksanakan pada hari Sabtu, 18 Desember 2021. Pertemuan ini responden dari kelas eksperimen dan kelas kontrol kembali diberikan soal *Posttest* yang merujuk pada Tema bagaimana tubuh mengelola makanan yang dibagikan melalui *link google form*. Pada pertemuan ini dilaksanakan secara daring melalui grup *whatsapp*.

e. Pertemuan Kelima

Pertemuan kelima dilaksanakan pada hari Selasa, 21 Desember 2021. Pertemuan ini responden dari kelas eksperimen kembali diberikan *treatment* berupa soal yang merujuk pada Tema peredaran darahku sehat yang disusun dalam aplikasi quizizz. Pertemuan ini dilakukan secara daring dengan sistem pekerjaan rumah dan dibagikan melalui grup *whatsapp*.

f. Pertemuan Keenam

Pertemuan keenam dilaksanakan pada hari Rabu, 22 Desember 2021. Pertemuan ini responden dari kelas eksperimen dan kelas kontrol kembali diberikan soal *posttest* yang merujuk pada Tema peredaran darahku sehat pada pembelajaran tematik. Pertemuan ini dilaksanakan secara daring yang dibagikan dalam *link google form* melalui grup *whatsapp*.

3. Hasil Penelitian

Cara perolehan data yang digunakan oleh peneliti yaitu tes. Teknik ini dilakukan sesudah diberikan *treatment* (perlakuan) kepada kelas eksperimen, tes secara langsung diberikan kepada kelas kontrol. Cara pemberian tes pasca berupa soal *posttest* untuk para responden. Tujuannya untuk menganalisis kemampuan responden setelah diberikan *treatment*.

Berikut ini disajikan data dari hasil *pretest* dan *posttest* efektivitas pembelajaran tematik daring, responden dari siswa kelas V MI Istiqomah Sambas Purbalingga tahun pelajaran 2021/2022.

a. Data Nilai *Posttest* Kelas Kontrol⁶⁴

Tabel 4.1 Nilai *Posttest* Kelas Kontrol

NO.	NAMA	TEMA 2	TEMA 3	TEMA 4	RATA- RATA
-----	------	-----------	-----------	-----------	---------------

⁶⁴ “Dokumentasi pengambilan data di MI Istiqomah Sambas Purbalingga.”

1	ADINDA KHUSNA NASHIFA	100	92	92	95
2	AISYAH SALIMATUL ADHWA	57	50	92	66
3	ALMIRA JAUZA PUTRI AINA	100	92	69	87
4	AYESHA SAFARRINA T	100	92	77	90
5	DEFANI RIZKY NUR RAMADHANI	64	75	85	75
6	EMIR ABDUL RASYID	79	75	77	77
7	FAUSTINA SETYA MAULIDYA	100	83	92	92
8	FAUZI MUHAMMAD ZAKI	93	92	100	95
9	GALIH NAZHIIF MUSYAFFA	86	83	92	87
10	HANIN NESHA ZHAFIRA	86	50	77	71
11	HATTA FEROS ALFIKRI	43	17	77	46
12	IMANDA PUTRI ZASKI	100	92	85	92
13	IZARANI AZIZATUSSIWI	71	92	69	77
14	KHAIRUNNISA FAHIMA AISHA	93	92	85	90
15	LIENGGAR ZIEDHANE QAVIENDRA K.	57	92	100	83
16	MAYRA ALFIA NUR KHASANAH	93	100	69	87
17	MEDINA RAHMA HIDAYAH	93	100	85	93
18	MUHAMMAD NASHIF LISANTO	43	92	69	68
19	MUHAMMAD NIZHAM AL GHIFARI	50	50	85	62
20	NAFEESHA ANHAER PUTRI	64	25	100	63
21	NAGHIZA KHANZA AURA WINAKAYA	29	50	92	57
22	NAILAH TSABITA RAMADHANI	86	100	77	88
23	NAUFAL ZAKI UBAID SHADIQ	86	83	79	83
24	NAUVAL HAIDAR RAKHMANTO	64	83	57	68
25	OKTALIVIA NAURABILA	79	75	71	75

26	QUEENZA ANINDYA SYAFIYYA	100	92	93	95
27	REVINO BAGUS RAMADHAN	86	92	71	83
28	SABRIYYA AZKA ADHITAMA	79	92	71	81
29	SAFARINA BALQIS PRASETYO	86	100	71	86
30	SATRIA WIDYANATA PUTRA UTAMA	93	100	86	93

Dari tabel tersebut diketahui bahwa terdapat 30 responden dari kelas kontrol dengan hasil rata-rata untuk tema pentingnya udara bersih bagi kesehatan yaitu 78,66, untuk tema bagaimana tubuh mengelola makanan yaitu 80,10 dan untuk tema peredaran darahku sehat yaitu 81,50. Dengan dideskripsikan dalam SPSS sebagai berikut:

Tabel 4.2 *Descriptive Statistics* Kelas Kontrol

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KELAS KONTROL	30	46	95	80.17	12.739
Valid N (listwise)	30				

Dari hasil *descriptive statistic* diketahui bahwa data berjumlah 30 dengan nilai *minimum* 46 dan nilai *maximum* 95. Dari ketiga tema tersebut diketahui nilai rata-rata keseluruhan yaitu 80,17.

b. Data Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen⁶⁵

Tabel 4.3 Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

No	Nama	TEMA 2	TEMA 3	TEMA 4	RATA-RATA
1	Adam Priya Al Firdaus	100	100	100	100
2	Afham Faeyza Widihalim	100	83	83	89
3	Aisha Rahma Fadilah	100	92	100	97

⁶⁵ "Dokumentasi pengambilan data di MI Istiqomah Sambas Purbalingga."

4	Alfarrezal Aqila Razqa Widyasmara	100	92	100	97
5	Alifaya Nazweta Putri Kinanthi	100	83	100	94
6	Andhanu Anggara Langit	100	100	83	94
7	Andin Filiana Maysafitri	85	100	100	95
8	Aqila Mayang Kinanti	100	100	100	100
9	Avisena Mecca Prasetyadi	92	100	75	89
10	Aydin Wirasena	100	100	100	100
11	Azalia Andinnada Zuhri	100	75	100	92
12	Azzam Taqi Qurunul Bahri	100	100	100	100
13	Callysta Salsabila Arif	100	92	92	95
14	Filzah Batrisyia Ghaisani	92	92	100	95
15	Gania Fahma Dayyana	85	92	67	81
16	Ittaqullah Pisis Abqary	77	100	100	92
17	Melati Nayyara Hidayat	100	92	83	92
18	Muna Dhea Syarofana	92	92	100	95
19	Nadia Kirana Fikria Rabbani	69	92	67	76
20	Nadine Indah Oktaviana	100	92	75	89
21	Naswah Zulfa Nur Fadilah	100	92	83	92
22	Naufal Zhafran Al Allam	100	100	83	94
23	Nisrina Firdausi	100	92	83	92
24	Nisrina Nur Afifah	100	83	92	92
25	Raeesa Zhafirah Santoso	77	92	92	87
26	Suciati Ramadani	92	83	92	89
27	Talitha Kusuma Tsany	77	83	92	84
28	Tunggal Julhar Putra	100	92	100	97
29	Yesa Arwaa Thuzzahira	77	83	100	87
30	Zeliana Titis Pradanawati	85	83	92	87

Dari tabel tersebut diketahui bahwa terdapat 30 siswa sebagai kelas eksperimen. Nilai rata-rata untuk tema pentingnya udara bersih

bagi kesehatan yang menghasilkan nilai rata-rata 93,00, untuk tema bagaimana tubuh mengelola makanan yang menghasilkan nilai rata-rata 92,00 dan untuk tema peredaran darahku sehat yang menghasilkan nilai rata-rata 91,00. Dengan dideskripsikan sebagai berikut:

Tabel 4.4 Descriptive Statistic Kelas Eksperimen

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KELAS EKSPERIMEN	30	76	100	92.10	5.665
Valid N (listwise)	30				

Dari tabel deskripsi tersebut, dapat diketahui nilai N yaitu 30, nilai *minimum* 76 dan *maximum* 100. Dengan nilai rata-rata 92,10.

B. Analisis Data

1. Uji Coba Instrumen

Bukti keabsahan instrumen sebelum diujikan kepada responden, terlebih dahulu dilakukan pengujian dari tiap-tiap butir soal. Instrument ini diuji cobakan kepada siswa kelas V di MI Istiqomah Sambas Purbalingga sebanyak 30 siswa. Pada uji coba ini meliputi uji validitas dan reliabilitas soal guna menganalisis baik atau tidaknya soal yang disajikan.

a. Uji Validitas

Alat ukur yang digunakan untuk pengujian validitas yaitu *software SPSS 22.0 for windows*. Tolak ukur yang digunakan untuk menjabarkan tingkat validitas instrumen yaitu membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} *Product Moment*. Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan tingkat signifikansi 5% maka soal tersebut dinyatakan valid, tetapi jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka soal tersebut tidak valid. Instrumen yang diujikan merujuk pada Tema pentingnya udara bersih bagi kesehatan, Tema bagaimana tubuh

mengelola makanan dan Tema peredaran darahku sehat pada pembelajaran tematik.

1) Uji Validitas Soal Tema pentingnya udara bersih bagi kesehatan

Hasil pengambilan data untuk uji validitas instrumen dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.5 Uji Validitas Tema pentingnya udara bersih bagi kesehatan

No Soal	r Hitung	r Tabel	Kriteria Pengambilan Keputusan	Hasil
1	0.946	0.361	Jika $r \text{ hitung} \geq r \text{ tabel} = \text{Valid}$ Jika $r \text{ hitung} < r \text{ tabel} = \text{Tidak Valid}$	VALID
2	0.151			TIDAK VALID
3	0.946			VALID
4	0.819			VALID
5	0.487			VALID
6	0.946			VALID
7	0.946			VALID
8	0.369			VALID
9	0.869			VALID
10	0.417			VALID
11	0.390			VALID
12	0.384			VALID
13	0.946			VALID
14	0.946			VALID
15	0.717			VALID

Berdasarkan tabel 4.5, dapat diketahui ada satu butir soal yang tidak valid dikarenakan $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$. Pada

soal nomor 2 r_{hitung} yaitu 0.151. Maka terdapat 14 soal yang dinilai valid untuk dapat digunakan sebagai instrumen penelitian untuk Tema pentingnya udara bersih bagi kesehatan pada pembelajaran tematik.

2) Uji Validitas Soal Tema bagaimana tubuh mengelola makanan

Hasil pengambilan data untuk uji validitas instrumen dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.6 Uji Validitas Tema bagaimana tubuh mengelola makanan

No Soal	r Hitung	r Tabel	Kriteria Pengambilan Keputusan	Hasil
1	0.225	0.361	Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ = Valid Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ = Tidak Valid	TIDAK VALID
2	0.215			TIDAK VALID
3	0.462			VALID
4	0.737			VALID
5	0.737			VALID
6	0.402			VALID
7	0.021			TIDAK VALID
8	0.547			VALID
9	0.387			VALID
10	0.495			VALID
11	0.495			VALID
12	0.449			VALID
13	0.424			VALID
14	0.514			VALID

15	0.472			VALID
----	-------	--	--	-------

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui terdapat 3 butir soal yang tidak valid karena $r_{hitung} < r_{tabel}$. Pada soal nomor 1 mendapatkan r_{hitung} 0.225, soal nomor 2 mendapatkan r_{hitung} 0.215 dan soal nomor 7 mendapatkan r_{hitung} 0.021. Maka, soal yang sah digunakan untuk penelitian berjumlah 12 butir pada soal Tema bagaimana tubuh mengelola makanan pada pembelajaran tematik.

3) Uji Validitas Soal Tema peredaran darahku sehat

Hasil pengambilan data untuk uji validitas instrumen dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.7 Uji Validitas Tema peredaran darahku sehat

No Soal	r Hitung	r Tabel	Kriteria Pengambilan Keputusan	Hasil
1	0.518	0.361	Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ tabel = Valid	VALID
2	0.552			VALID
3	0.372			VALID
4	0.531			VALID
5	0.617			VALID
6	0.292			TIDAK VALID
7	0.449		Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ tabel = Tidak Valid	VALID
8	0.218			TIDAK VALID
9	0.542			VALID
10	0.450			VALID
11	0.490			VALID
12	0.597			VALID

13	0.425			VALID
14	0.449			VALID
15	0.557			VALID

Berdasarkan tabel diatas, terdapat 3 soal yang dinyatakan tidak valid dimana $r_{hitung} < r_{tabel}$. Yakni pada soal nomor 6 dengan r_{hitung} 0.292 dan soal nomor 8 dengan r_{hitung} 0.218. Maka dari itu terdapat 13 soal yang sah sebagai instrumen penelitian soal Tema peredaran darahku sehat pada pembelajaran tematik.

b. Uji Reliabilitas

Alat ukur guna pengujian reliabilitas menggunakan *software* SPSS 22 for windows. Pada pengujian ini dilakukan untuk soal Tema pentingnya udara bersih bagi kesehatan, Tema bagaimana tubuh mengelola makanan dan Tema peredaran darahku sehat. Hasil analisis uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

- 1) Uji Reliabilitas Soal Tema pentingnya udara bersih bagi kesehatan

Tabel 4.8 Uji Reliabilitas Tema pentingnya udara bersih bagi kesehatan

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,932	14

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai *Cronbach`s Alpha* sebesar 0,932. Artinya nilai tersebut > 0,6 maka dinyatakan reliabel.

- 2) Uji Reliabilitas Soal Tema bagaimana tubuh mengelola makanan

Tabel 4.9 Uji Reliabilitas Tema bagaimana tubuh mengelola makanan

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,766	12

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai *Cronbach`s Alpha* sebesar 0,766. Artinya nilai tersebut > 0,6 maka dinyatakan reliabel.

3) Uji Reliabilitas Soal Tema peredaran darahku sehat

Tabel 4.10 Uji Reliabilitas Tema peredaran darahku sehat

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,769	13

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai *Cronbach`s Alpha* sebesar 0,769. Artinya nilai tersebut > 0,6 maka dinyatakan reliabel.

2. Uji Normalitas

Analisis data yang akan digunakan guna menguji data tes yaitu menggunakan uji t. sebelum dilakukan pengujian uji t terdapat syarat yang harus dipenuhi terlebih dahulu. Uji prasyarat analisis dilakukan sebelum analisis data.

Pada uji ini digunakan rumus *kolmogrov-smirnov* dengan bantuan progam *software* SPSS 22. Hasil uji normalitas dapat diketahui jika hasil signifikansi < 0,05 itu tidak normal, tetapi jika nilai signifikansi > 0,05 itu normal. Hasil penghitungannya sebagai berikut :

Tabel 4.11 Uji Normalitas

One-Sample Test						
	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Unstandardized Residual	.000	29	1.000	.00000000	-2.3968033	2.3968033

Pada tabel tersebut diketahui nilai df yaitu 29, kemudian hasil uji normalitas yaitu dengan nilai signifikansi 1,000. Maka nilai signifikansi $> 0,05$. Dengan demikian hasil penilaian harian siswa kelas V di MI Istiqomah Sambas yaitu berdistribusi normal.

3. Uji Hipotesis

Pada uji t ini, peneliti menggunakan rumus *Independent Sample T Test*. Untuk menguji parametrik yang digunakan untuk mengetahui adakah perbedaan rata-rata hasil belajar antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Peneliti menggunakan bantuan *software* SPSS 22, dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.12 Uji Hipotesis

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI	Equal variances assumed	18.626	.000	4.688	58	.000	11.933	2.545	6.838	17.029
	Equal variances not assumed			4.688	40.038	.000	11.933	2.545	6.789	17.078

Dari tabel diatas, diketahui penilaian harian antara kelas yang menggunakan aplikasi *quizizz* dan yang tidak dengan hasil uji t nilai signifikansi 0,000. Dengan demikian dapat diputuskan bahwa H_0 ditolak, sehingga H_1 dapat diterima. Keputusan tersebut membuktikan terdapat perbedaan penilaian harian pembelajaran tematik antara yang menggunakan aplikasi *quizizz* dan yang tidak.

4. Uji N-Gain Score

Tabel 4.13 Uji N-Gain Score

Responden	Kelas Eksperimen	Responden	Kelas Kontrol
	N-Gain Score (%)		N-Gain Score (%)
1	100.00	1	89.13
2	71.05	2	10.53
3	91.43	3	62.86
4	93.88	4	79.59
5	85.37	5	39.02
6	85.37	6	43.90
7	89.80	7	83.67
8	100.00	8	87.80
9	69.44	9	63.89
10	100.00	10	19.44
11	83.67	11	-10.20
12	100.00	12	70.37
13	86.84	13	39.47
14	85.71	14	71.43
15	58.70	15	63.04
16	84.31	16	74.51

17	78.95	17	81.58
18	84.85	18	3.03
19	55.56	19	29.63
20	77.55	20	24.49
21	77.78	21	-19.44
22	83.33	22	66.67
23	78.95	23	55.26
24	78.95	24	15.79
25	73.47	25	48.98
26	76.09	26	89.13
27	60.98	27	58.54
28	92.68	28	53.66
29	65.79	29	63.16
30	70.45	30	84.09
Rata-Rata	81.36	Rata-Rata	51.43
Minimal	55.56	Minimal	-19.44
Maksimal	100	Maksimal	89.13

Selanjutnya, sesuai hasil pengujian n-gain score dengan nilai rata-rata kelas Eksperimen yaitu 81.36 dan kelas Kontrol yaitu 51.43. Dengan demikian, rata-rata nilai dari kelas eksperimen dapat ditafsirkan efektif dan kelas kontrol dapat ditafsirkan kurang efektif. Maka penggunaan aplikasi *quizizz* ini sebagai media pembelajaran efektif untuk menunjang penilaian harian siswa kelas V di MI Istiqomah Sambas Purbalingga.

C. Pembahasan

Kesimpulan dari penelitian penggunaan aplikasi *quizizz* terhadap pembelajaran tematik yaitu efektif, artinya terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas yang menggunakan aplikasi *quizizz* dengan yang tidak. Dimana dari hasil perlakuan terhadap kelas eksperimen mendapatkan nilai yang

lebih tinggi dibanding kelas kontrol. Penggunaan aplikasi *quizizz* ini dapat menunjang siswa dalam penilaian harian dalam kemampuan menguasai pembelajaran tematik. Aplikasi *quizizz* merupakan aplikasi pembelajaran yang berbentuk game dapat berguna sebagai penilaian formatif mulai dari penilaian harian, tengah semester maupun akhir semester. Game ini disusun dengan meningkatkan nilai kompetitif bagi para penggunanya, pengguna harus menjawab dengan tepat sesuai waktu yang telah ditentukan. Aplikasi ini dapat digunakan dengan mudah bagi guru maupun peserta didik, dengan tersedianya di *Google PlayStore* dan Web. Diantara permainannya masing-masing peserta didik diberi soal yang diacak oleh guru untuk menghindari tindak kecurangan antar peserta didik. Dibekali dengan berbagai media, mulai dari tulisan, gambar, audio maupun video sehingga dapat menghantarkan maksud soal dari guru kepada peserta didik. Uniknyalah, peserta didik langsung dapat mengetahui jawaban benar setelah mengisi jawabannya sehingga memungkinkan peserta didik mengetahui jawabannya baik yang telah menjawab benar atau salah.

Pada penelitian ini, peneliti mengambil kelas eksperimen dengan kelas kontrol, dengan tujuan terdapat acuan selama penelitian berlangsung. Desain penelitian ini dinamakan *Posttest-Only Control Design* dengan pengambilan penilaian antara kelas yang menggunakan aplikasi *quizizz* dengan yang tidak. Terdapat dua bagian yang dilakukan pada penelitian ini, yaitu teknis pada kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Masing-masing ini memiliki cara yang berbeda dalam pelaksanaannya.

Pada kelas eksperimen dilakukan pada Kelas V Al Fath Tahun Pelajaran 2021/2022. Pada kelas ini diawali dengan diberikan *pretest*, untuk tema pentingnya udara bersih bagi kesehatan yang menghasilkan nilai rata-rata 69,00, lalu untuk tema bagaimana tubuh mengelola makanan yang menghasilkan nilai rata-rata 52,00 dan untuk tema peredaran darahku sehat yang menghasilkan nilai rata-rata 55,00. Setelah itu diberikan soal yang sama tetapi disusun menggunakan aplikasi *quizizz*. Apabila sudah

menggunakan aplikasi quizizz, responden kelas eksperimen diberikan soal *posttest*, untuk tema pentingnya udara bersih bagi kesehatan yang menghasilkan nilai rata-rata 93,00, lalu untuk tema bagaimana tubuh mengelola makanan yang menghasilkan nilai rata-rata 92,00 dan untuk tema peredaran darahku sehat yang menghasilkan nilai rata-rata 91,00.

Pada kelas kontrol dilakukan pada kelas V An-Najm Tahun Pelajaran 2021/2022. Pada kelas ini tanpa diberi apapun, langsung diberikan soal *posttest* dengan hasil rata-rata untuk tema pentingnya udara bersih bagi kesehatan yaitu 78,66, lalu untuk tema bagaimana tubuh mengelola makanan yaitu 80,10 dan untuk tema peredaran darahku sehat yaitu 81,50.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Yoselia Alvi Kusuma yang berjudul *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam pembelajaran daring (online) Fisika pada materi usaha dan energi kelas X MIPA di SMA Masehi Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020*. Hasil penelitian yang dilakukan mendapatkan dua hal, yang pertama kuesioner respon peserta didik penggunaan media Quizizz pada kegiatan penutup pembelajaran daring fisika materi usaha dan energi sudah berjalan efektif dengan jumlah siswa yang masuk kategori sangat baik 56,50% dan siswa yang masuk kategori baik 43,50%; yang kedua hasil ulangan yang dilakukan peserta didik menghasilkan persentase ketuntasan sebesar 91,30% dan sudah melebihi 75% dari jumlah peserta didik sehingga sudah dinyatakan efektif.⁶⁶

Selanjutnya, sejalan juga dengan yang dilakukan Syifa Agestrisna Nur`Amanah, Cecep Darul Iwan dan Selamat dengan judul *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz terhadap Efektivitas Pembelajaran PAI*. Dengan hasil penelitian menunjukkan; yang pertama memperoleh kualifikasi sedang dengan mencapai nilai rata-rata 80,17, ini menunjukkan

⁶⁶ Alvi Kusuma, "Efektivitas penggunaan aplikasi quizizz dalam pembelajaran daring (online) fisika pada materi usaha dan energi kelas X MIPA di SMA Masehi Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020."

penggunaan aplikasi quizizz berada pada kisaran 75,85 hingga 84,46. Yang kedua keefektifan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berada pada kualifikasi sedang serta mencapai nilai rata-rata 83,75, ini menunjukkan bahwa efektivitas pembelajaran pada kisaran 81,08 hingga 86,40. Yang ketiga efektif dari perolehan uji signifikansi koefisien korelasi pada taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,132 > 2,004$) dan sig atau probabilitas $< 0,05$ ($0,000 < 0,05$), menunjukkan secara statistik penggunaan aplikasi quizizz ini berpengaruh signifikan sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.⁶⁷

Terakhir, sejalan juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Unik Hanifah Salsabila, Iefone Shiflana Habiba, Isti Lailatul Amanah, Nur Asih Istiqomah dan Salsabila Difany dengan judul *Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA*. Dengan hasil sangat efektif digunakan, yang pertama perhatian siswa dalam menggunakan *handphone* dalam proses pembelajaran, yang kedua pemahaman siswa memahami soal secara mandiri, yang ketiga keaktifan, yang keempat ketelitian siswa terhadap soal dan manajemen waktu, yang kelima ketenangan dalam mengerjakan soal atau kuis.⁶⁸

Perbedaan hasil belajar disebabkan oleh beberapa hal : (1) Aplikasi ini sangat mudah digunakan dan sangat tepat pada pembelajaran daring sehingga mampu menunjang belajar peserta didik. (2) Aplikasi ini dapat diakses di *Smartphone* atau *PC* sehingga siswa mudah dalam pengaksesan. (3) Waktu pengerjaan pada fitur aplikasi ini tidak terbatas waktu sehingga dapat dikerjakan pagi, siang ataupun sore hari. (4) Aplikasi ini mampu menghantarkan maksud dari guru kepada peserta didik sehingga memudahkan peserta didik dalam mengerjakan soal.

⁶⁷ Suhendar Putra, Wijayanti, dan Mahatmanti, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Terhadap Hasil Belajar Siswa."

⁶⁸ Hanifah Salsabila dkk., "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA."

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan serta analisis data hasil posttest dari kelas eksperimen dan kelas kontrol di MI Istiqomah Sambas Purbalingga dengan hipotesis H_0 : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar dari penilaian harian antara kelas yang menggunakan aplikasi quizizz dengan yang tidak dan H_1 : Terdapat perbedaan hasil belajar dari penilaian harian antara kelas yang menggunakan aplikasi quizizz dengan yang tidak maka diperoleh hasil pengujian T dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Dengan demikian terdapat perbedaan hasil penilaian harian antara kelas yang menggunakan aplikasi quizizz dengan yang tidak. Selanjutnya, sesuai hasil pengujian n-gain score dengan nilai rata-rata kelas Eksperimen yaitu 81.36 dan kelas Kontrol yaitu 51.43. Dengan demikian, rata-rata nilai dari kelas eksperimen dapat ditafsirkan efektif dan kelas kontrol dapat ditafsirkan kurang efektif. Maka penggunaan aplikasi *quizizz* ini sebagai media pembelajaran efektif untuk menunjang penilaian harian siswa kelas V di MI Istiqomah Sambas Purbalingga..

B. Saran

Dari penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, Guru di MI Istiqomah Sambas dapat melakukan variasi pembelajaran dengan aplikasi quizizz ini, terutama dilakukan untuk penilaian harian sehingga dapat memotivasi peserta didik dalam belajar yang menyenangkan.
2. Kepada peneliti setelahnya supaya mengembangkan penggunaan aplikasi quizizz ini ke dalam pendidikan non formal sehingga dapat memberikan jangkauan yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- “Dokumentasi pengambilan data di MI Istiqomah Sambas Purbalingga,” Desember 2021.
- “Media.” Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, t.t.
- A. Pribadi, Benny. *Media dan Teknologi Dalam Pembelajaran*. 1 ed. Jakarta: PT Balebat Dedikasi Prima, 2017.
- ADDIN ZOTERO_BIBL {"uncited":[],"omitted":[],"custom":[]}
CSL_BIBLIOGRAPHY
- Administrator. “Kasus Covid-19 Pertama, Masyarakat Jangan Panik.” Website. narasi indonesia, 2020. <https://indonesia.go.id/narasi/indonesia-dalam-angka/ekonomi/kasus-covid-19-pertama-masyarakat-jangan-panik>.
- Alvi Kusuma, Yoselia. “Efektivitas penggunaan aplikasi quizizz dalam pembelajaran daring (online) fisika pada materi usaha dan energi kelas X MIPA di SMA Masehi Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020.” Skripsi, Universitas Sanata Dharma, 2020.
- Alwi, Said. “Problematika Guru Dalam Pengembangan Media Pembelajaran.” *Jurnal Itqan* 8, No. 2 (2017).
- Arafat Lubis, Maulana, dan Nashran Azizan. *PEMBELAJARAN TEMATIK SD/MI*. Cetakan Ke-1. Jakarta: KENCANA, 2020.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. 20 ed. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2017.
- Eko Prasetyo, Pandu. “Implementasi Sistem Manajemen Mutu Berbasis ISO 9001 : 2008 Di MI Istiqomah Sambas Purbalingga.” STAIN Purwokerto, 2014.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. 9 ed. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2020.
- Faizul Haq, Irfan. “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Fun Easy Learn Bahasa Arab Berbasis Mobile Learning Untuk Penguasaan Kosakata (Mufradat) Di UKM EASA IAIN Purwokerto.” Skripsi, IAIN Purwokerto, 2021.
- Ghony, M. Djunaidi, dan Fauzan Almanshur. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. 2 ed. Malang: UIN-Malang Press, 2016.
- Hanifah Salsabila, Unik, Iefone Shiflana Habiba, Isti Lailatul Amanah, Nur Asih Istiqomah, dan Salsabila Difany. “Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA.” *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi* 4 No. 2 (Desember 2020).
- Hidayah, Nurul. “PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF DI SEKOLAH DASAR.” *Jurnal TERAMPIL* 2 No. 1, no. Pendidikan dan Pembelajaran Dasar (t.t).
- <https://covid19.go.id/tanya-jawab?page=8>. “Covid-19.” Website RI, 2020. <https://covid19.go.id/tanya-jawab?page=8>.
- Jonathan Mingkid, Gary, Daud Liando, dan Johny Lengkong. “Efektivitas Penggunaan Dana Desa Dalam Peningkatan Pembangunan.” *Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan* Vol. 2 No. 2 (2017).
- Kadir, Abd., dan Hanun Asrohah. *PEMBELAJARAN TEMATIK*. 1 ed. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.

- Malah, Laelatul. Wawancara dengan guru kelas V di MI Istiqomah Sambas, 23 Juli 2021.
- Murniati Solekhah, Asri. "Peran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Manajemen Lembaga Pendidikan di MI Istiqomah Sambas Kabupaten Purbalingga." Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2018.
- Nasution, Efrizal. "Problematika Pendidikan di Indonesia." *Jurnal Fakultas Ushuluddin Dan Dakwah IAIN Ambon* Vol. 8 No. 1 (2016).
- Nizaruddin, Muhtarom, dan Aryan Eka Prastya Nugraha. "Pelatihan Penggunaan Quizizz sebagai Media Evaluasi Pembelajaran." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 12 No. 02 (Juni 2021).
- Nur Hidayati, Alfi. "Problematika Pendidikan di Indonesia." *Kompasiana.com*, Juni 2021.
<https://www.kompasiana.com/alfinurhidayati/60b6260ad541df4c52479c52/problematika-pendidikan-di-indonesia>.
- Nurdyansyah. *MEDIA PEMBELAJARAN INOVATIF*. Cetakan Pertama. Sidoarjo, Jawa Timur: UMSIDA PRESS, 2019.
- Purwanto, Edy. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. 2 ed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020.
- R.R, Hake. *Analyzing Change/Gain Scores*. American: American Education Research Association's Division, 1999.
- Sugiyono. *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. 21 ed. Bandung: ALFABETA, 2015.
- Suhartatik, Tony. *Implikasi Media Quizizz Berbasis Android Terhadap Kualitas Pembelajaran dalam Mencetak Siswa Berprestasi Di Tingkat Nasional*. 1 ed. Malang: CV. Multimedia Edukasi, 2020.
- Suhendar Putra, Rizki, Nanik Wijayanti, dan F. Widhi Mahatmanti. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia* Vol. 11, No. 2, no. Media Pembelajaran (2017): 2009–18.
- Suprpto. "MI Istiqomah Sambas: Profil Madrasah Unggul di Kabupaten Purbalingga." *Jurnal Edukasi* 13 Nomor 2 (Agustus 2015).
- Utami Dewi, Lathifa. "Pengaruh Quizizz Sebagai Media Penilaian Formatif Berbasis WEB 2.0 Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Periodik Unsur." Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah, 2020.
- Yusuf, A. Muri. *METODE PENELITIAN Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. 4 ed. Jakarta: KENCANA, 2017.



SURAT IZIN PENELITIAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

Nomor : B-e.2795/Un.17/WD.I.FTIK/PP.00.9/11/2021

16 November 2021

Lamp. : --

Hal : Permohonan Ijin Riset Individual

Kepada
Yth., Kepala MI Istiqomah Sambas Purbalingga
Kec. Purbalingga
di Purbalingga

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama : Naufal Abdul Aziz
2. NIM : 1817405079
3. Semester : VII (Tujuh)
4. Jurusan/prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah / PGMI
5. Alamat : Kelurahan Purbalingga Wetan
6. Judul : Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran (Daring) Tematik Pada Siswa Kelas V di MI Istiqomah Sambas Purbalingga

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Siswa Kelas V
2. Tempat/lokasi : MI Istiqomah Sambas Purbalingga
3. Tanggal Riset : 17 November 2021 s.d 16 Januari 2022
4. Metode Penelitian : Kuantitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Suparjo, S.Ag., M.A.
NIP.19730717 199903 1001

Tembusan :

1. Kepala Seksi Penmad Kankemenag Kab. Purbalingga;
2. Ketua Yayasan Pendidikan Istiqomah Sambas Purbalingga;
3. Arsip.

SURAT KETERANGAN TEMPAT PENELITIAN



YAYASAN ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA
MADRASAH IBTIDAIYAH ISTIQOMAH SAMBAS
PURBALINGGA
STATUS : " TERAKREDITASI A "

Jl. A. W. Soemarmo 52A * Purbalingga * Telp. (0281) 894594 E-mail : miispbg@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : AKM III/029/II/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Sambas Purbalingga menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : NAUFAL ABDUL AZIZ
NIM : 1817405079
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri (UIN)
Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto
Semester : VII (tujuh)

Telah melakukan observasi di MI Istiqomah Sambas Purbalingga dengan judul "*Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran (Daring) Tematik pada Siswa Kelas V di MI Istiqomah Sambas Purbalingga*" dari tanggal 17 November 2021 sampai dengan 16 Januari 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purbalingga, 11 Februari 2022

Kepala Madrasah



TRI ASIH YULIANINGRUM, S.Pd.Si., M.Pd.

NIP. 28.06.10.154

DAFTAR NAMA RESPONDEN KELAS V AL FATH

No	Nama Lengkap
1	Adam Priya Al Firdaus
2	Afham Faeyza Widihalim
3	Aisha Rahma Fadilah
4	Alfarrezal Aqila Razqa Widyasmara
5	Alifaya Nazweta Putri Kinanthi
6	Andhanu Anggara Langit
7	Andin Filiana Maysafitri
8	Aqila Mayang Kinanti
9	Avisena Mecca Prasetyadi
10	Aydin Wirasena
11	Azalia Andinnada Zuhri
12	Azzam Taqi Qurunul Bahri
13	Callysta Salsabila Arif
14	Filzah Batrisyia Ghaisani
15	Gania Fahma Dayyana
16	Ittaqullah Pisis Abqary
17	Melati Nayyara Hidayat
18	Muna Dhea Syarofana
19	Nadia Kirana Fikria Rabbani
20	Nadine Indah Oktaviana
21	Naswah Zulfa Nur Fadilah
22	Naufal Zhafran Al Allam
23	Nisrina Firdausi
24	Nisrina Nur Afifah
25	Raeesa Zhafirah Santoso
26	Suciati Ramadani
27	Talitha Kusuma Tsany
28	Tunggal Julhar Putra
29	Yesa Arwaa Thuzzahira
30	Zeliana Titis Pradanawati

DAFTAR NAMA RESPONDEN KELAS V AN NAJM

NO	Nama Lengkap
1	Adinda Khusna Nashifa
2	Aisyah Salimatul Adhwa
3	Almira Jauza Putri Ania
4	Ayesha Safarrina T
5	Defani Rizky Nur Ramadhani
6	Emir Abdul Rasyid
7	Faustina Setya Maulidya
8	Fauzi Muhammad zaki
9	Galih Nazhiif Musyaffa
10	Hanin Nesha Zhafira
11	Hatta Feroz Alfikri
12	Imanda Putri Zaski
13	Izarani Azizatussiwi
14	Khairunnisa Fahima Aisha
15	Lienggar Ziedhane Q. K.
16	Mayra alfia nur khasanah
17	Media Rahma Hidayah
18	Muhammad Nashif Lisanto
19	Muhammad Nizham Al Ghifari
20	Nafeesha Anhaer Putri
21	Naghiza khanza aura wikanaya
22	Nailah Tsabita Ramadhani
23	Naufal Zaki Ubaid Shadiq
24	Nauval Hadar Rakhmanto
25	Oktalivia naurabila
26	Queenza Anindya Syafiyya
27	Revino Bagus Ramadhan
28	Sabriyya Azkaa Adhitama
29	Safarina Balqis Prasetyo
30	Satria Widyanata Putra Utama

LEMBAR EXPERT JUDGMENT

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ischak Suryo Nugroho, M.S.I

NIP : 19840520 201503 1 006

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian berupa lembar soal yang akan digunakan untuk penelitian berjudul “**Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Daring Tematik pada Siswa Kelas V di MI Istiqomah Sambas Purbalingga**” yang dibuat oleh:

Nama : Naufal Abdul Azis

NIM : 1817405079

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan instrumen lembar penilaian produk tersebut,

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Layak digunakan |
| <input type="checkbox"/> | Layak digunakan dengan revisi |
| <input type="checkbox"/> | Tidak layak digunakan |

Catatan (bila perlu)

.....
.....
.....

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 17 November 2021
Validator,



Ischak Suryo Nugroho, M.S.I
NIP. 19840520 201503 1 006

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. H. Siswadi, M.Ag.

NIP : 19701010 200003 1 004

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian berupa lembar soal yang akan digunakan untuk penelitian berjudul **“Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Daring Tematik pada Siswa Kelas V di MI Istiqomah Sambas Purbalingga”** yang dibuat oleh:

Nama : Naufal Abdul Azis

NIM : 1817405079

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan instrumen lembar penilaian produk tersebut,

<input checked="" type="checkbox"/>	Layak digunakan
<input type="checkbox"/>	Layak digunakan dengan revisi
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan

Catatan (bila perlu)

.....
.....
.....

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 21 November 2021

Validator,



Dr. H. Siswadi, M.Ag.

NIP. 19701010 200003 1 004

INSTRUMEN PENELITIAN

1. Tema pentingnya udara bersih bagi kesehatan

Kewajiban sebagai warga masyarakat adalah sesuatu yang harus dilakukan seseorang sebagai warga masyarakat dengan penuh rasa tanggung jawab. Manakah yang *bukan termasuk* Kewajiban sebagai warga masyarakat?

Menjaga ketertiban dan ketertibian lingkungan masyarakat.	Membantu tetangga yang terkena musibah.	Berpendapat dan berorganisasi.	Mengikuti kegiatan yang ada di lingkungan RT, RW, dll.
---	---	--------------------------------	--

Jenis usaha ekonomi ada 2 jenis, yaitu jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri dan jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok. Manakah yang *termasuk jenis usaha kelompok*?

Persekutuan Komanditer (CV)	Usaha Jasa perorangan	Usaha pertanian	Perdagangan
-----------------------------	-----------------------	-----------------	-------------

Terdapat berbagai macam penyakit pada sistem pernafasan, mulai dari Emfisema, Asma, Kanker paru-paru, TBC, Bronkitis, Influenza. Manakah pernyataan dibawah ini yang tepat?

Tuberkulosis merupakan penyakit paru-paru yang disebabkan oleh Mycobacterium Tuberculosis.	Asma merupakan penyakit pembengkakan karena pembuluh darah kemasukan udara.	Emfisema merupakan sel-sel kanker pada paru-paru terus tumbuh tidak terkendali.	Influenza merupakan gangguan pada cabang batang tenggorakan akibat infeksi.
--	---	---	---

Aroma sangat asap dari lahan yang terbakar menusuk hidung warga Pekanbaru. Pada Selasa pekan lalu, seantero kota diselubungi kabut. Jalanan lengang dan menduduki antara sinar matahari tersapu asap. Kebanyakan penduduk tinggal di rumah. Meski begitu, asap tetap masuk lewat ventilasi. "Tak ada lagi berindung. Di rumah saja sudah tak aman," ujar Asep Dadan Muhandaz kepada awak media. Buatlah pertanyaan yang sesuai dari teks tersebut...

- Siapa yang diwawancarai oleh Tempo?	- Bagaimana kondisi Asep pada cerita tersebut?	- Kenapa terjadi kebakaran hutan?	- Apa penyebab kebakaran hutan?
- Dimana kebakaran hutan terjadi?	- Bagaimana proses terjadi kebakaran hutan di Riau?	- Siapa yang membakar hutan?	- Kapan kebakaran hutan terjadi?

Manusia bernafas untuk menghirup oksigen. Faktor lingkungan juga salah satu penyebab gangguan pada pernafasan manusia. Yang termasuk penyebab gangguan pada faktor lingkungan adalah ...

Mengapa cuaca yang berubah bisa menyebabkan tubuh kita sakit?

karena makanan yang masuk ke tubuh berkurang	karena tubuh tidak siap menerima perubahan cuaca	karena adanya ancaman sumber penyakit	karena kurangnya daya tahan tubuh
--	--	---------------------------------------	-----------------------------------

Hak berarti sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang dan penggunaannya tergantung kepada orang yang bersangkutan. Lalu, Hak warga masyarakat adalah sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang yang berkedudukan sebagai warga masyarakat. Mana yang termasuk *Hak sebagai warga masyarakat*?

Mematuhi aturan yang berlaku di masyarakat.	Memilih, memeluk dan menjalankan agama.	Menjaga kebersihan lingkungan tempat tinggal.	Mengikuti kegiatan kerja bakti, gotong royong, dll.
---	---	---	---

Produksi merupakan kegiatan yang menghasilkan barang, Distribusi merupakan kegiatan yang menyalurkan barang, Konsumsi merupakan kegiatan yang menggunakan barang. Kegiatan mana yang *bukan termasuk* dari ketiga jenis kegiatan ekonomi di bawah ini?

Bapak saya sedang bekerja di salah satu Pabrik air minum YORA.	Kakak saya sangat suka bekerja sebagai jasa pengiriman barang.	Saya dan teman-teman hendak pergi ke supermarket untuk membeli keperluan sehari-hari.	Ibu saya baru saja pulang ke rumah karena nenek di rumah sakit.
--	--	---	---

Kewajiban sebagai warga masyarakat adalah sesuatu yang harus dilakukan seseorang sebagai warga masyarakat dengan penuh rasa tanggung jawab. Manakah yang *bukan termasuk* Kewajiban sebagai warga masyarakat?

Berpendapat dan berorganisasi.	Membantu tetangga yang terkena musibah.	Menjaga ketertiban dan ketertibian lingkungan masyarakat.	Mengikuti kegiatan yang ada di lingkungan RT, RW, dll.
--------------------------------	---	---	--

Musyawahat mufakat merupakan salah satu bentuk upaya pengambilan keputusan bersama yang sesuai dengan nilai budaya bangsa Indonesia yang demokratis. Pendapat yang disampaikan dalam musyawarah harus...

Banyak	Logis	Sama	Sederhana
--------	-------	------	-----------

Asma merupakan penyakit penyumbatan saluran pernapasan yang disebabkan alergi. pencetus alergi misalnya udara dingin, rambut, bulu, kotoran, debu atau tekanan psikologis.
Dibawah ini yang termasuk gejala awal penyakit asma adalah, *kecuali*...

Batuk pada malam hari	Rasa berat di dada	Sesak napas	Demam disertai pusing
-----------------------	--------------------	-------------	-----------------------

Terdapat 3 jenis kegiatan ekonomi, yaitu Produksi, Distribusi dan Konsumsi.
Manakah kegiatan yang *termasuk kegiatan Distribusi*?

Mengikuti upacara pada hari Senin merupakan ... kita sebagai warga sekolah

Kewajiban	Kegiatan	Agenda	Hak
-----------	----------	--------	-----

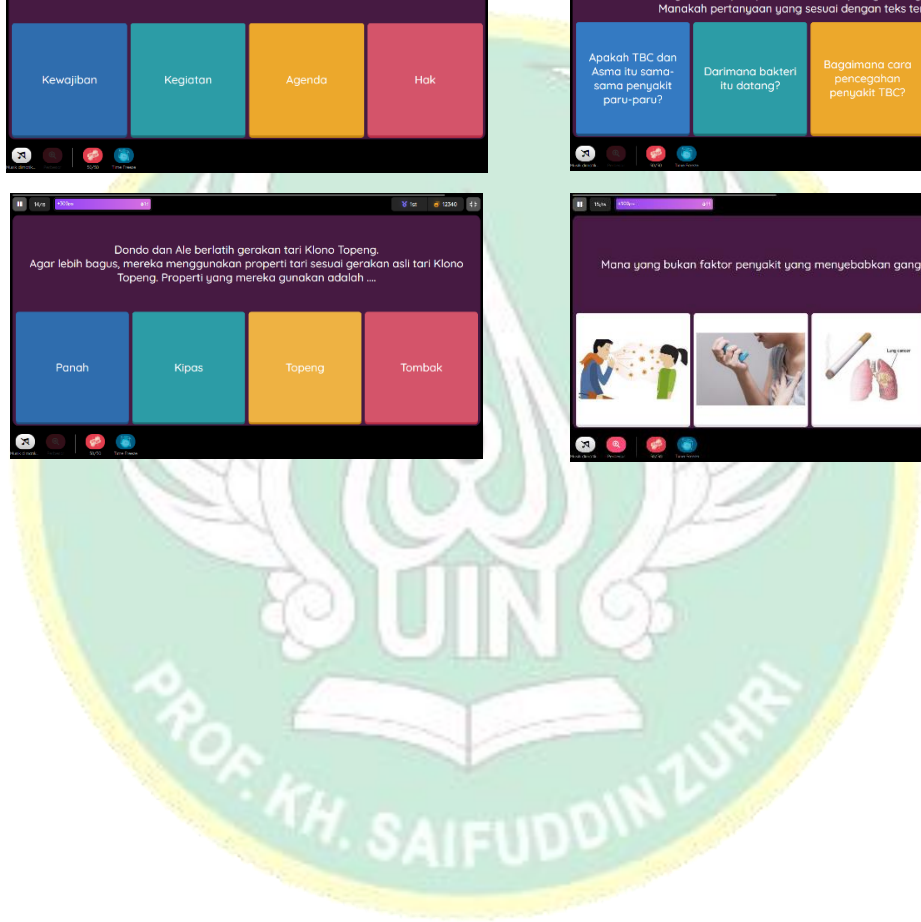
Tuberkulosis (TBC), merupakan penyakit paru-paru yang disebabkan oleh Mycobacterium tuberculosis. Bakteri tersebut menimbulkan bintil-bintil pada alveolus. Jika penyakit ini menyerang dan dibiarkan semakin luas, dapat menyebabkan sel-sel pada paru-paru mati. Akibatnya paru-paru akan menguncup atau mengeras. Penyakit ini menyebabkan para penderita TBC napasnya sering terengah-engah.
Manakah pertanyaan yang sesuai dengan teks tersebut?

Apakah TBC dan Asma itu sama-sama penyakit paru-paru?	Darimana bakteri itu datang?	Bagaimana cara pencegahan penyakit TBC?	Apa nama bakteri yang disebabkan TBC?
---	------------------------------	---	---------------------------------------

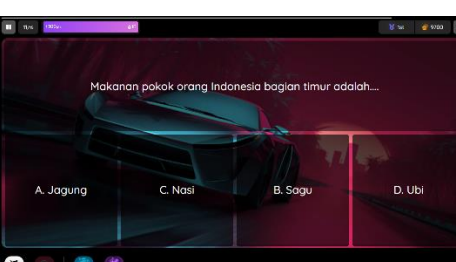
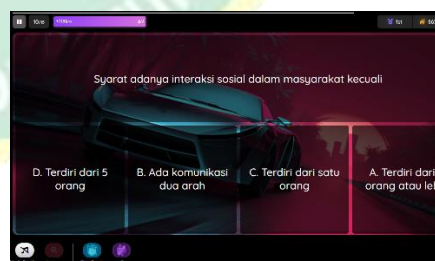
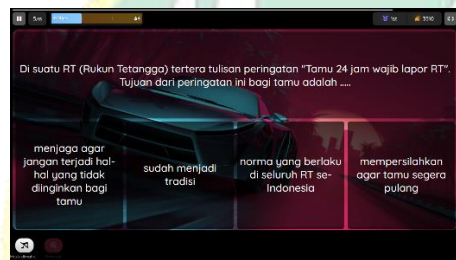
Danda dan Ale berlatih gerakan tari Klonong Tapeng.
Agar lebih bagus, mereka menggunakan properti tari sesuai gerakan asli tari Klonong Tapeng. Properti yang mereka gunakan adalah ...

Panah	Kipas	Tapeng	Tombak
-------	-------	--------	--------

Mana yang bukan faktor penyakit yang menyebabkan gangguan pernafasan?

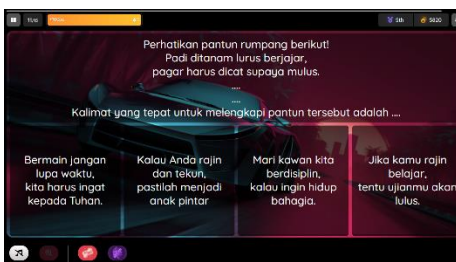
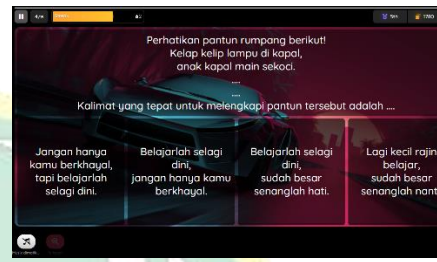
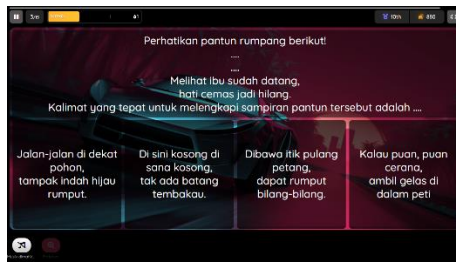
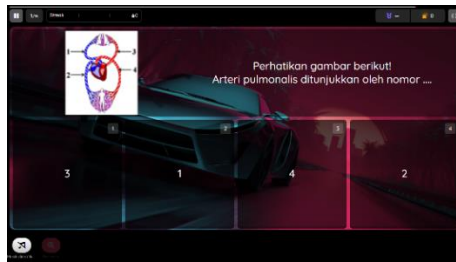


2. Tema bagaimana tubuh mengelola makanan





3. Tema peredaran darahku sehat





SOAL PRETEST DAN POSTTEST

SOAL PRETEST DAN POSTTEST TEMA PENTINGNYA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN

Mata Pelajaran : Tematik Nama :
Tema : 2 Kelas :
SubTema : 2 Sekolah :

Petunjuk Pengerjaan Soal:

- 1) Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
- 2) Bacalah setiap soal dengan teliti!
- 3) Pilihlah jawaban yang tepat dengan memilih a), b), c) atau d)!
- 4) Teliti kembali setelah mengerjakan soal!

I. Jawablah soal dibawah ini dengan memberi tanda X (Silang) pada jawaban yang menurut anda benar!

1. Manusia bernafas untuk menghirup oksigen. Faktor lingkungan juga salah satu penyebab gangguan pada pernafasan manusia.

Dari gambar dibawah ini, Manakah gambar yang termasuk penyebab gangguan pada faktor lingkungan adalah





2. Aroma sangat asap dari lahan yang terbakar menusuk hidung warga Pekanbaru, Riau. Pada Selasa pekan lalu, seantero kota diselimuti kabut. Jalanan lengang dan pagi itu meredup lantaran sinar matahari tersaput asap. Kebanyakan penduduk memilih tinggal di rumah. Meski begitu, asap tetap masuk lewat ventilasi. “Tak ada lagi tempat berlindung. Di rumah saja sudah tak aman,” ujar Asep Dadan Muhanda kepada Tempo.

Dari bacaan teks diatas, Manakah pertanyaan yang sesuai...

- a)- Siapa yang diwawancarai oleh Tempo?
- Dimana kebakaran hutan terjadi?
- b)- Apa penyebab kebakaran hutan?
- Kapan terjadi kebakaran hutan?
- c)- Bagaimana kondisi Asep pada cerita tersebut?
- Bagaimana proses terjadi kebakaran hutan di riau?
- d)- Kenapa terjadi kebakaran hudan?
- Siapa yang membakar hutan?

3. Asma merupakan penyakit penyumbatan saluran pernapasan yang disebabkan alergi. pencetus alergi misalnya udara dingin, rambut, bulu, kotoran, debu atau tekanan psikologis.

Dibawah ini yang termasuk gejala awal penyakit asma adalah, kecuali...

- a) Batuk pada malam hari
- b) Demam disertai pusing
- c) Rasa berat di dada
- d) Sesak napas

4. Hak berarti sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang dan penggunaannya tergantung kepada orang yang bersangkutan. lalu, Hak warga masyarakat adalah sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang yang mutlak menjadi milik seseorang yang berkedudukan sebagai warga masyarakat.

Mana yang termasuk Hak sebagai warga masyarakat?

- a) Mematuhi aturan yang berlaku di masyarakat.
- b) Menjaga kebersihan lingkungan tempat tinggal.
- c) Mengikuti kegiatan kerja bakti, gotong royong, dll.
- d) Memilih, memeluk dan menjalankan agama.

5. Kewajiban sebagai warga masyarakat adalah sesuatu yang harus dilakukan seseorang sebagai warga masyarakat dengan penuh rasa tanggung jawab.

Manakah yang bukan termasuk Kewajiban sebagai warga masyarakat?

- a) Menjaga ketenangan dan ketertiban lingkungan masyarakat.
- b) Mengikuti kegiatan yang ada di lingkungan RT, RW, dll.
- c) Berpendapat dan berorganisasi.
- d) Membantu tetangga yang terkena musibah.

6. Jenis usaha ekonomi ada 2 jenis, yaitu jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri dan jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok.

Manakah yang termasuk jenis usaha kelompok?

- a) Persekutuan Komanditer (CV)
- b) Usaha pertanian
- c) Perdagangan
- d) Usaha Jasa perorangan

Terdapat 3 jenis kegiatan ekonomi, yaitu Produksi, Distribusi dan Konsumsi.

Manakah kegiatan yang termasuk kegiatan Distribusi?



8. Produksi merupakan kegiatan yang menghasilkan barang, Distribusi merupakan kegiatan yang menyalurkan barang, Konsumsi merupakan kegiatan yang menggunakan barang.

Kegiatan mana yang bukan termasuk dari ketiga jenis kegiatan ekonomi diatas?

- a) Bapak saya sedang bekerja di salah satu Pabrik air minum YORA.
- b) Saya dan teman-teman hendak pergi ke supermarket untuk membeli keperluan sehari-hari.
- c) Ibu saya bepergian ke rumah kakek dan nenek di tegal.
- d) Kakak saya sangat suka bekerja sebagai jasa pengiriman barang.

9. Terdapat berbagai macam penyakit pada sistem pernapasan, mulai dari Emfisema, Asma, Kanker paru-paru, TBC, Bronkitis, Influenza.

Manakah pernyataan dibawah ini yang tepat?

- a) Tuberkulosis merupakan penyakit paru-paru yang disebabkan oleh Mycobacterium Tuberculosis.
- b) Influenza merupakan gangguan pada cabang batang tenggorokan akibat infeksi.
- c) Asma merupakan penyakit pembengkakan karena pembuluh darah kemasukan udara.
- d) Emfisema merupakan sel-sel kanker pada paru-paru terus tumbuh tidak terkendali.

10. Tuberkulosis (TBC), merupakan penyakit paru-paru yang disebabkan oleh Mycobacterium tuberculosis. Bakteri tersebut menimbulkan bintil-bintil pada dinding alveolus. Jika penyakit ini menyerang dan dibiarkan semakin luas, dapat menyebabkan sel-sel pada paru-paru mati. Akibatnya paru-paru akan menguncup atau mengecil. Hal tersebut menyebabkan parapenderita TBC napasnya sering terengah-engah.

Manakah pertanyaan yang sesuai dengan teks tersebut?

- a) Apakah TBC dan Asma itu sama-sama penyakit paru-paru?
- b) Bagaimana cara pencegahan penyakit TBC?
- c) Darimana bakteri itu datang?
- d) Apa nama bakteri yang disebabkan TBC?

11. Mana yang bukan faktor yang menyebabkan gangguan pernafasan?



12. Musyawarah mufakat merupakan salah satu bentuk upaya pengambilan keputusan bersama yang sesuai dengan nilai budaya bangsa Indonesiayang demokratis.

Pendapat yang disampaikan dalam musyawarah harus...

- a) Banyak
- b) Sedikit
- c) Logis
- d) Sama

13. Mengikuti upacara pada hari Senin merupakan ... kita sebagai warga sekolah
- a) Hak
 - b) Kewajiban
 - c) Kegiatan
 - d) Agenda
14. Dondo dan Ale berlatih gerakan tari Klono Topeng. Agar lebih bagus, mereka menggunakan properti tari sesuai gerakan asli tari Klono Topeng. Properti yang mereka gunakan adalah
- a) Kipas
 - b) Tombak
 - c) Panah
 - d) Topeng
15. Mengapa cuaca yang berubah bisa menyebabkan tubuh kita sakit?
- a) karena makanan yang masuk ke tubuh berkurang
 - b) karena tubuh tidak siap menerima perubahan cuaca
 - c) karena kita tidak memelihara lingkungan
 - d) karena adanya ancaman sumber penyakit

SOAL PRETEST DAN POSTEST TEMA BAGAIMANA TUBUH
MENGELOLA MAKANAN

Mata Pelajaran	: Tematik	Nama	:
Tema	: 3	Kelas	:
SubTema	: 1	Sekolah	:

Petunjuk Pengerjaan Soal:

- 1) Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
- 2) Bacalah setiap soal dengan teliti!
- 3) Pilihlah jawaban yang tepat dengan memilih a), b), c), atau d)!
- 4) Teliti kembali setelah mengerjakan soal!

II. Jawablah soal dibawah ini dengan memberi tanda X (Silang) pada jawaban yang menurut anda benar!

1. Semboyan Bhinneka Tunggal Ika mempunyai arti
 - a) Berbeda-beda tetapi tetap berpecah belah
 - b) Berbeda-beda tetapi akan menjadi sama
 - c) Berbeda-beda tetapi tetap satu jua
 - d) Berbeda-beda dengan segala kerukunan

2. Perbedaan suku-suku bangsa Indonesia yang beragam dipengaruhi oleh
 - a) Perbedaan kondisi lingkungan yang ditempati
 - b) Persamaan lingkungan pulau yang ditempati
 - c) Banyaknya gunung berapi di Indonesia
 - d) Perbedaan jenis iklim antar pulau di Indonesia

3. Batik Pesona Gua Lawa merupakan salah satu contoh....
 - a) budaya nasional
 - b) budaya luar

- c) budaya masyarakat
 - d) budaya lokal
4. Posisi Indonesia menjadikannya sangat strategis dalam bidang pelayaran dan perdagangan dunia. Hal ini merupakan dampak posisi Indonesia apabila dilihat secara ...
- a) geologis
 - b) astronomis
 - c) geomorfologis
 - d) geografis
5. Bagi seorang pelajar, perilaku dan semangat kebangsaan dalam mempertahankan keberagaman budaya bangsa dapat dilaksanakan dengan...
- a) merasa bangga terhadap budaya bangsa lain
 - b) menerima semua budaya asing yang masuk ke indonesia
 - c) tidak peduli dengan keanekaragaman budaya yang dimiliki bangsa indonesia
 - d) mempelajari dan menguasai salah satu seni budaya sesuai dengan minat dan kesenangannya



6. Faktor penyebab keragaman budaya sebagai berikut, *kecuali*
- a) keberagaman suku bangsa
 - b) keberagaman bahasa
 - c) keberagaman adat istiadat
 - d) keberagaman permainan

7. Di suatu RT (Rukun Tetangga) tertera tulisan peringatan "Tamu 24 jam wajib lapor RT". Tujuan dari peringatan ini bagi tamu adalah
- mempersilahkan agar tamu segera pulang
 - menjaga agar jangan terjadi hal-hal yang tidak diinginkan bagi tamu
 - taat administrasi
 - norma yang berlaku di seluruh RT se-Indonesia
8. Simpati mendalam terhadap orang lain dengan memposisikan diri kita terhadap orang lain disebut
- identifikasi
 - empati
 - sugesti
 - imitasi
9. Di era globalisasi sekarang ini, seakan dunia menjadi sempit terutama dalam hal kontak sosial. Kontak sosial yang dimaksud adalah melalui sarana
- perdagangan bebas
 - surat menyurat
 - media cetak
 - internet
10. keberagaman agama tidak seharusnya menjadi sumber konflik jika ...
- semua agama diramu untuk diambil ajarannya sehingga baik.
 - membuat daerah pemisah antara agama satu dengan lainnya.
 - setiap agama dicari sesuatu yang menjadi kesamaan
 - pemeluknya menerapkan prinsip saling menghargai
11. Suku bangsa yang tradisinya melaut adalah
- Bugis

- b) Bajo
- c) Dayak
- d) Jawa

12. Makanan pokok orang Indonesia bagian timur adalah....

- a) Jagung
- b) Sagu
- c) Nasi
- d) Ubi

13. Syarat adanya interaksi sosial dalam masyarakat kecuali

- a) Terdiri dari 2 orang atau lebih
- b) Ada komunikasi dua arah
- c) Terdiri dari satu orang
- d) Terdiri dari 5 orang

14. Hubungan-hubungan sosial yang terjadi antara individu dengan individu, individu dengan kelompok dan kelompok dengan kelompok dinamakan....

- a) Hubungan Sosial
- b) Pertemanan
- c) Interaksi Lingkungan
- d) Interaksi Sosial\

15. Interaksi manusia terdiri dari interaksi sosial dan juga interaksi dengan lingkungan. dibawah ini yang termasuk interaksi dengan lingkungan kecuali....

- a) Burhan yang berternak kambing
- b) Pak Tani yang menggarap sawah
- c) Guru yang mengajar
- d) Rina merawat kebun mawarnya

SOAL PRETEST DAN POSTEST TEMA PEREDARAN DARAHKU SEHAT

Mata Pelajaran : Tematik Nama :
Tema : 4 Kelas :
SubTema : 1 Sekolah :

Petunjuk Pengerjaan Soal:

- 1) Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
- 2) Bacalah setiap soal dengan teliti!
- 3) Pilihlah jawaban yang tepat dengan memilih a), b), c), d) atau e)!
- 4) Teliti kembali setelah mengerjakan soal!

III. Jawablah soal dibawah ini dengan memberi tanda X (Silang) pada jawaban yang menurut anda benar!

1. Ayah Uni mendapat undangan rapat warga. Sebagai warga yang bertanggung jawab, ayah Uni harus
 - a) mengingkari hasil rapat
 - b) menghindari undangan rapat
 - c) menghadiri rapat
 - d) meninggalkan rapat yang baru mulai

2. Nama baik keluarga merupakan tanggung jawab dari
 - a) kepala keluarga
 - b) orangtua
 - c) anak-anak
 - d) semua anggota keluarga

3. Kesehatan peredaran darah ... kita jaga.
 - a) susah

- b) wajib
- c) tidak harus
- d) tidak wajib

4. Perhatikan pantun rumpang berikut!

Padi ditanam lurus berjajar,
pagar harus dicat supaya mulus.

....

....

Kalimat yang tepat untuk melengkapi pantun tersebut adalah

- a) Kalau Anda rajin dan tekun,
pastilah menjadi anak pintar
- b) Mari kawan kita berdisiplin,
kalau ingin hidup bahagia.
- c) Bermain jangan lupa waktu,
kita harus ingat kepada Tuhan.
- d) Jika kamu rajin belajar,
tentu ujianmu akan lulus.

5. Perhatikan pantun rumpang berikut!

....

....

Melihat ibu sudah datang,
hati cemas jadi hilang.

Kalimat yang tepat untuk melengkapi sampiran pantun tersebut adalah

- a) Di sini kosong di sana kosong,
tak ada batang tembakau.
- b) Dibawa itik pulang petang,
dapat rumput bilang-bilang.

c) Jalan-jalan di dekat pohon,
tampak indah hijau rumput.

d) Kalau puan, puan cerana,
ambil gelas di dalam peti

6. Perhatikan pantun rumpang berikut!

Kelap kelip lampu di kapal,
anak kapal main sekoci.

....

....

Kalimat yang tepat untuk melengkapi pantun tersebut adalah

a) Lagi kecil rajin belajar,
sudah besar senanglah nanti.

b) Jangan hanya kamu berkhayal,
tapi belajarlal selagi dini.

c) Belajarlal selagi dini,
sudah besar senanglah hati.

d) Belajarlal selagi dini,
jangan hanya kamu berkhayal.

7. Peredaran darah ke seluruh tubuh yang melewati pembuluh kapiler darah disebut sistem peredaran darah

a) besar

b) kecil

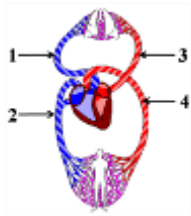
c) terbuka

d) tertutup

8. Darah dari paru-paru diangkut oleh pembuluh

a) arteri pulmonalis

- b) vena pulmonalis
- c) kapiler
- d) aorta



9. Perhatikan gambar berikut!

Arteri pulmonalis ditunjukkan oleh nomor

- a) 4
- b) 3
- c) 2
- d) 1

10. Seorang kakak sedang mengajari adiknya membaca merupakan contoh interaksi sosial

- a) kelompok dengan individu
- b) individu dengan individu
- c) individu dengan kelompok
- d) kelompok dengan kelompok

11. Berikut ini yang *bukan* contoh interaksi yang mengarah pada persatuan adalah

- a) bermain bersama teman dengan sportif
- b) para siswa melakukan kerja kelompok
- c) gotong royong membersihkan selokan
- d) perang saudara/perang antarsuku

12. Berikut ini yang *bukan* contoh interaksi yang mengarah pada perpecahan adalah

- a) pertengkaran antara dua orang
- b) pertentangan antara dua negara
- c) perang saudara/perang antarsuku
- d) gotong royong membersihkan selokan

13. Lagu daerah Apuse dari Provinsi Papua merupakan contoh lagu bertangga nada

- a) mayor
- b) minor
- c) pelog
- d) sledro

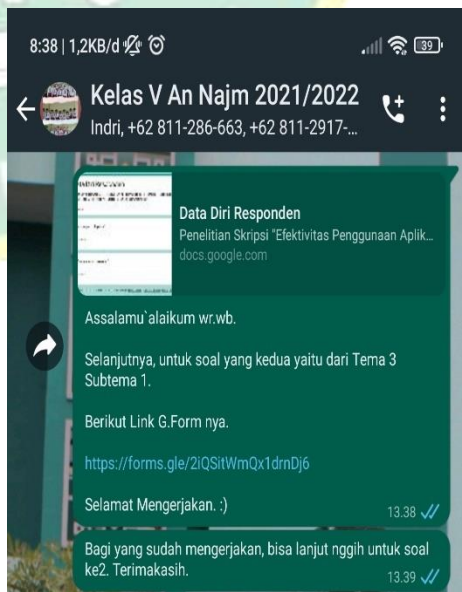
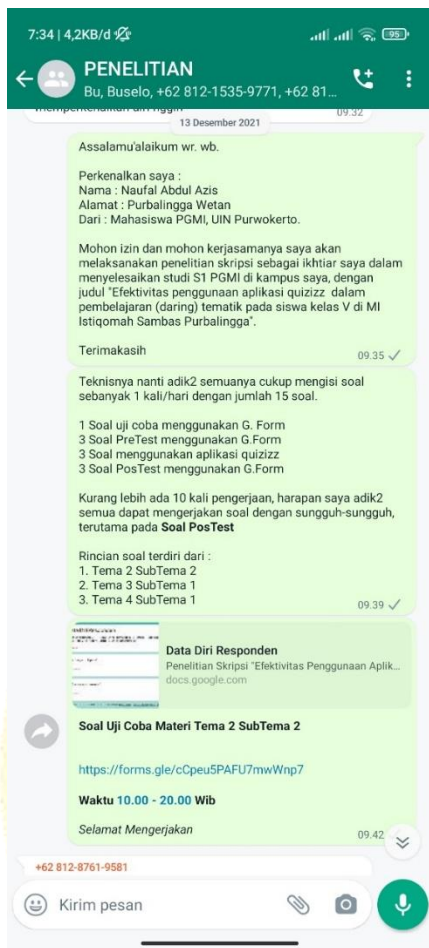
14. Urutan nada yang disusun secara berjenjang dinamakan

- a) tangga nada
- b) paranada
- c) dinamika nada
- d) pola nada

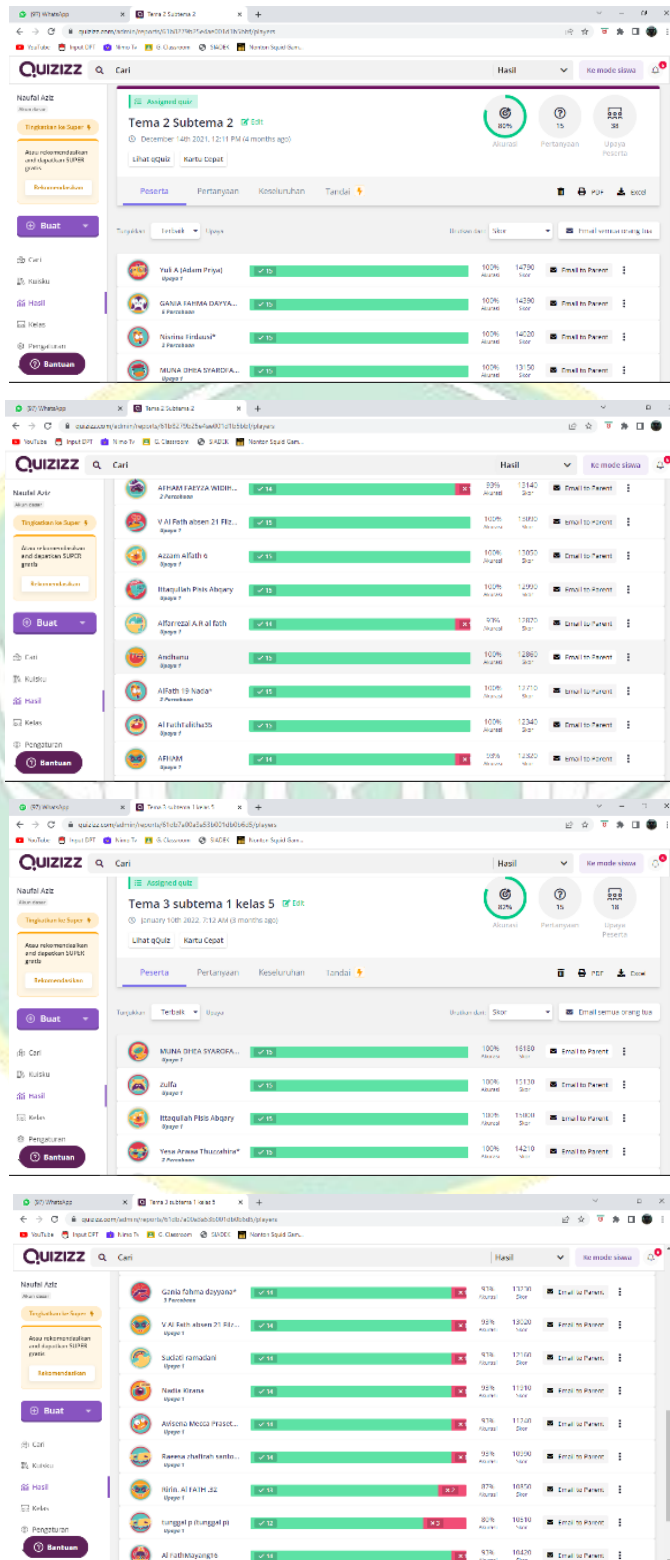
15. Tanda mol yaitu nada yang ... sebanyak $\frac{1}{2}$ laras.

- a) dinaikkan
- b) diturunkan
- c) ditambahkan
- d) dikembalikan

DOKUMENTASI PENYAMPAIAN



DOKUMENTASI STATISTIK PENGGUNAAN APLIKASI QUIZZZ



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Naufal Abdul Azis
2. NIM : 1817405079
3. Tempat/Tgl. Lahir : Purbalingga, 27 Agustus 2000
4. Alamat Rumah : Jl. Sekar Dahlia no. 33., Perumahan Griya Abdi Kencana
5. Nama Ayah : Tukhad, S.Pd.
6. Nama Ibu : Indah Prihatiningsih, S.Pd.

B. Riwayat Pendidikan

1. MI Istiqomah Sambas Purbalingga, tahun lulus : 2012
2. SMP Istiqomah Sambas Purbalingga, tahun lulus : 2015
3. SMK YPT 2 Purbalingga, tahun lulus : 2018
4. UIN Saizu Purwokerto, tahun masuk : 2018

C. Pengalaman Organisasi

1. Ketua OSIS SMK YPT 2 Purbalingga Masa Bakti 2016/2017
2. Ketua HMPS PGMI IAIN Purwokerto Masa Bakti 2020/2021
3. Ketua Panitia Lomba Debat Intelektual tingkat SMA Sederajat Se-Purbalingga Tahun 2019
4. Senat Mahasiswa UIN Saizu Purwokerto Masa Bakti 2021/2022
5. Racana UIN Saizu Purwokerto Masa bakti 2018/2022

Purwokerto, April 2022

Peneliti,



Naufal Abdul Azis
NIM. 1817405079