

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN
FLIPPED CLASSROOM TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI
DI SMA NEGERI 1 SUMPIUH**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh
KHAFIFATUL FIAN
NIM. 1817402065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO
2022**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN
FLIPPED CLASSROOM TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI
DI SMA NEGERI 1 SUMPIUH**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh
KHAFIFATUL FIAN
NIM. 1817402065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO
2022**

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI DI SMA NEGERI 1 SUMPIUH

Khafifatul Fian
NIM. 1817402065

Email: khafifatulfian525@gmail.com

ABSTRAK

Metode pembelajaran adalah langkah guru dalam menyampaikan materi bahan ajar sehingga siswa diharapkan mampu untuk memahami terkait materi yang telah disampaikan. Terlebih pada masa pandemi seperti saat ini, guru diharuskan untuk mampu memilih metode apa yang digunakan. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan saat ini adalah metode *flipped classroom*. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan teknik *quasi experimental design* kategori *nonequivalent control group design*. Penelitian eksperimen adalah jenis penelitian yang digunakan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh perlakuan tertentu terhadap objek penelitian dalam kondisi yang terkendalikan.

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan tes yang terdiri dari *pre-test* dan *post-test*, observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas XII MIPA 1 yang berperan sebagai kelompok eksperimen dan siswa kelas XII MIPA 2 yang berperan sebagai kelompok kontrol. Teknik sampling yang digunakan yaitu *purposive sampling* dengan jumlah responden sebanyak 67 siswa. Analisis data yang digunakan pada penelitian yaitu dengan menggunakan analisis data *N-gain score*.

Hasil penelitian menunjukkan pada kelompok eksperimen skor rerata *pre-test* diperoleh sebesar 84,46 setelah diberikan perlakuan diperoleh skor rerata *post-test* sebesar 89,03. Pada kelompok kontrol skor rerata *pre-test* diperoleh sebesar 82,16 setelah diberikan perlakuan diperoleh skor rerata *post-test* sebesar 85,84. Dilihat dari *N-gain score* untuk kelompok eksperimen diperoleh sebesar 0,3024 sehingga termasuk kategori sedang berdasarkan aktivitas siswa yang meliputi keaktifan siswa melihat atau menyimak video pembelajaran, keaktifan siswa saat diskusi kelompok, kemampuan siswa dalam memahami materi dan kemampuan siswa dalam membuat *review* materi presentasi. Sementara *N-gain score* pada kelompok kontrol diperoleh sebesar 0,1554 sehingga termasuk kategori rendah berdasarkan aktivitas siswa yang meliputi respon siswa saat pengajar menyampaikan materi, pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran, keaktifan siswa dalam diskusi dan keantusiasan siswa dalam mengerjakan tugas. Berdasarkan data tersebut peningkatan belajar siswa dengan metode *flipped classroom* lebih tinggi dari pada peningkatan belajar siswa dengan metode ceramah.

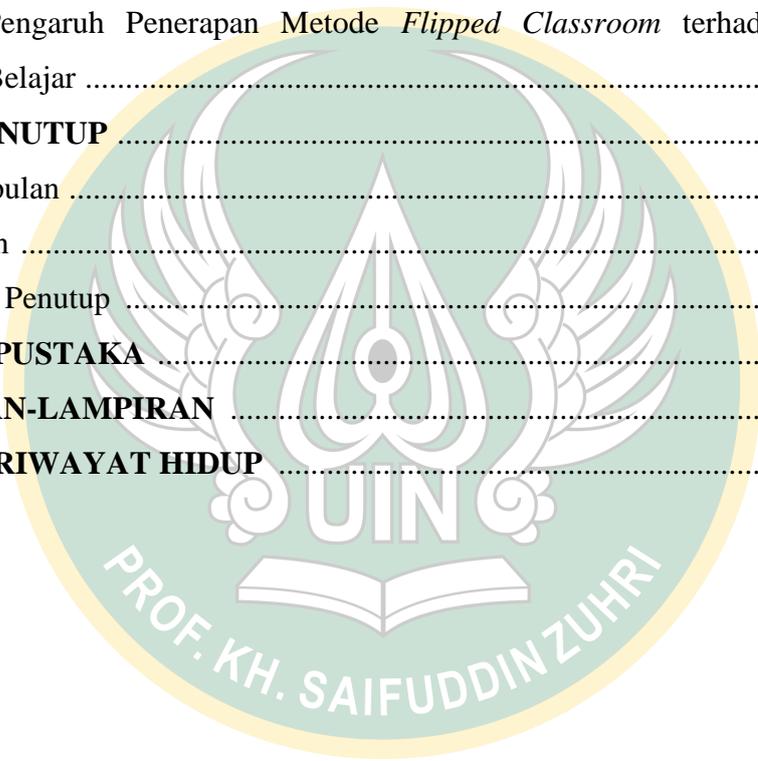
Kata Kunci: *flipped classroom*, prestasi belajar, PAI, SMA Negeri 1 Sumpiuh.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
PENGESAHAN	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
E. Sistematika Pembahasan	6
BAB II METODE PEMBELAJARAN <i>FLIPPED CLASSROOM</i> DAN PRESTASI BELAJAR PAI	8
A. Kerangka Teori	8
1. Metode Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	8
a. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	8
b. Tujuan dan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	10
c. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	13
d. Metode-metode Pembelajaran di Masa Pandemi (<i>Blended Learning</i>)	15

2. Prestasi Belajar	17
a. Pengertian Prestasi Belajar	17
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	19
c. Pengukuran Prestasi Belajar	21
d. Upaya untuk Meningkatkan Prestasi Belajar	21
B. Kajian Pustaka	22
C. Rumusan Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Subyek Penelitian	28
D. Variabel dan Indikator Penelitian	28
E. Metode Pengumpulan Data	29
1. Tes	29
2. Metode Observasi	32
3. Metode Wawancara	32
4. Metode Dokumentasi	32
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	32
G. Analisis Data Penelitian	34
1. Perhitungan Peningkatan Prestasi Belajar	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Gambaran Umum SMA Negeri 1 Sumpiuh	36
1. Profile SMA Negeri 1 Sumpiuh	36
2. Letak Geografis SMA Negeri 1 Sumpiuh	36
3. Sejarah Berdiri SMA Negeri 1 Sumpiuh	37
4. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Sumpiuh	38
5. Keadaan Guru, Karyawan, Siswa dan Sarana Prasarana SMA Negeri 1 Sumpiuh	39
B. Penyajian Data	40
1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	40
2. Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelompok Eksperimen	44

3. Observasi Siswa Kelompok Eksperimen	45
4. Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelompok Kontrol	49
5. Observasi Siswa Kelompok Kontrol	50
6. Tes Awal (<i>Pre-test</i>) dan Tes Akhir (<i>Post-test</i>)	53
C. Analisis Data	57
1. Pemahaman Siswa terhadap Materi Iman kepada Hari Akhir	57
2. Perhitungan <i>N-Gain Score</i>	58
D. Pembahasan Hasil Penelitian	59
1. Pengaruh Penerapan Metode <i>Flipped Classroom</i> terhadap Prestasi Belajar	59
BAB V PENUTUP	63
A. Simpulan	63
B. Saran	64
C. Kata Penutup	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN	I
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	CXLIX



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pandemi *Covid-19* menjadi problematika dunia sejak tahun 2020 yang berakibat pada setiap bidang kegiatan salah satunya dalam bidang pendidikan. Pandemi *Covid-19* mempengaruhi proses, metode dan media pembelajaran di sekolah. Proses pembelajaran yang dilaksanakan mengalami transformasi pembelajaran dari ruang kelas fisik ke ruang virtual. Transformasi pembelajaran menimbulkan munculnya berbagai metode dalam pembelajaran dan dapat dipilih sesuai tujuan dan kondisi. Saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran secara virtual, berdasarkan fenomena pembelajaran yang dilaksanakan biasanya melalui beberapa aplikasi pendukung pembelajaran. Contohnya aplikasi *zoom*, *google meet*, *google classroom*, *WhatsApp group*, *instagram* dan *YouTube*.

Berdasarkan studi pendahuluan penjelasan dari Ibu Jubaedah guru PAI di SMA Negeri 1 Sumpiuh serta pengamatan peneliti untuk proses pembelajaran daring biasanya diselenggarakan melalui program aplikasi yang meliputi *google classroom*, *WhatsApp group*, *instagram* dan *YouTube*. Hasil wawancara dari guru PAI didapatkan informasi bahwasannya pembelajaran secara daring belum mampu menghidupkan motivasi serta semangat belajar siswa. Selain itu, dijelaskan pula berkaitan dengan prestasi belajar siswa yang mengalami penurunan diketahui ketika ada penilaian tengah semester untuk nilai mata pelajaran PAI banyak yang berada dibawah KKM. Hal tersebut disebabkan oleh metode pembelajaran daring yang dipilih belum dapat membangkitkan motivasi serta semangat belajar siswa dengan kata lain ketidaktepatan dalam pemilihan metode pembelajaran yang mengakibatkan siswa merasa jenuh dan dampaknya terhadap prestasi belajar siswa yang menurun.

Selama ini guru menerapkan metode diskusi melalui aplikasi belajar *google classroom*, sehingga peneliti menganggap bahwa pilihan metode pembelajaran daring yang tepat sangat dibutuhkan untuk menciptakan keantusiasan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Guru merupakan fasilitator belajar bagi setiap siswa sebagai upaya membantu siswa dalam

memahami materi. Sebagai fasilitator pembelajaran guru hendaknya menerapkan metode, strategi dan media yang sesuai agar mampu mencapai tujuan yang ingin dicapai.

Secara umum terdapat banyak hambatan yang dirasakan guru serta siswa saat pembelajaran pada masa pandemi. Bagi guru, salah satu kendala yang dialami yaitu terbatasnya guru untuk mengontrol aktivitas siswa saat pembelajaran di rumah. Kendala pembelajaran juga didapati oleh siswa yang mana siswa sulit memahami materi pembelajaran, terlebih jika guru hanya membagikan materi pembelajaran saja melalui aplikasi pembelajaran tanpa adanya penjelasan dari guru. Hal tersebut menurut peneliti menjadi penyebab bagi siswa kurang menguasai materi pelajaran sehingga diperlukan metode pembelajaran yang mampu mengantisipasi kesulitan atau kendala pembelajaran. Salah satu solusi yang tepat untuk mengantisipasi kesulitan atau kendala dalam pembelajaran sehingga tidak menurunnya prestasi belajar siswa ialah penerapan metode pembelajaran *flipped classroom*.

Ditinjau dari segi pengertian, *flipped classroom* ialah metode pembelajaran dimana sebelum melakukan proses pembelajaran di kelas siswa mempelajari bahan materinya terlebih dulu berdasarkan arahan guru.¹ Dari hal tersebut, metode pembelajaran *flipped classroom* sangat tepat digunakan pada masa pandemi, karena memaksa siswa belajar secara mandiri. Terlebih jika berkaitan dengan materi pelajaran yang menghendaki siswa untuk menghubungkan antara materi dengan peristiwa sehari-hari contohnya mata pelajaran PAI tentang iman kepada Hari Akhir.

Menurut peneliti materi tersebut dibutuhkan proses belajar mengajar yang lebih interaktif karena siswa perlu mengaitkan materi dengan peristiwa sehari-hari, tidak hanya membaca dari berbagai sumber referensi saja. Dari sudut pandang ini, langkah yang dapat ditempuh guru ialah melalui penerapan metode *flipped classroom* dalam pembelajaran. Metode pembelajaran *flipped classroom* juga tepat digunakan ketika pembelajaran dilaksanakan secara tatap

¹Kemdikbud, "Flipped Classroom Model: Solusi Bagi Pembelajaran Darurat Covid-19", <https://www.kemdikbud.go.id>, diakses tanggal 12 April 2021 pukul 09.04 WIB.

muka (luring). Seiring dengan perkembangan teknologi digital, implementasi *flipped classroom* sangat membutuhkan keahlian teknologi dalam pembelajaran. Implementasi metode ini mampu menciptakan pembelajaran menarik bagi siswa dengan demikian siswa memiliki rasa antusias dan meminimalisir kejenuhan siswa saat mengikuti proses pembelajaran.

Implementasi metode pembelajaran *flipped classroom* memberikan keuntungan bagi guru dan siswa. Keuntungan bagi guru karena memaksa guru menggunakan media TIK serta mengurangi peran guru sebagai sumber belajar utama. Sedangkan keuntungan bagi siswa mampu menguasai TIK dalam proses pembelajaran, memaksa siswa belajar secara mandiri dan aktif melalui proses mengamati materi di video pembelajaran yang diunggah guru. Dampaknya implementasi metode *flipped classroom* diharapkan prestasi belajar siswa mengalami peningkatan karena guru memaksa siswa belajar aktif dan mandiri bersama siswa yang lain. Selain itu siswa juga berkolaborasi melalui diskusi, berbagi ide dan menanggapi pendapat dari siswa lain. Hal ini tentunya akan meningkatkan dinamika kelompok dalam proses penerapan prestasi belajar.

Suatu kemampuan siswa yang mampu untuk diukur serta berhubungan dengan domain pembelajaran yang meliputi aspek intelektual siswa, sikap dan keterampilan siswa disebut prestasi belajar. Proses pembelajaran di sekolah ditemukan bahwa siswa yang nyaman dengan metode pembelajaran yang diterapkan guru dapat memahami materi pelajaran secara baik dan mampu memperoleh prestasi belajar yang baik pula.

Sekolah Menengah Atas (SMA) merupakan sekolah yang memiliki tujuan salah satunya untuk meningkatkan pengetahuan dan siswa mampu melanjutkan ke pendidikan jenjang selanjutnya yang mampu melakukan pengembangan diri berdasarkan teknologi serta pengetahuan. Berdasarkan observasi di lapangan peneliti memilih SMA Negeri 1 Sumpiuh untuk dijadikan objek penelitian karena berdasarkan fenomena SMA Negeri 1 Sumpiuh merupakan sekolah favorit dengan jumlah siswa pendaftar yang semakin bertambah. Dilihat dari sarana prasarana yang dimiliki SMA Negeri 1 Sumpiuh dapat dikatakan lengkap, bahkan saat pandemi khusus bagi siswa yang tidak

memiliki alat komunikasi sebagai penunjang pembelajaran maka dari pihak sekolah memfasilitasinya. Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Prestasi Belajar PAI di SMA Negeri 1 Sumpiuh”.

B. Definisi Operasional

Berdasarkan judul penelitian ini, Pengaruh Metode Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Prestasi Belajar PAI di SMA Negeri 1 Sumpiuh, untuk menghindari terjadinya kesalah pahaman, peneliti menguraikan secara operasional istilah pada judul penelitian ini, meliputi:

1. Pengaruh Metode Pembelajaran

Berdasarkan KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia), pengaruh ialah kekuatan yang terkandung pada suatu (orang, benda) dalam membentuk perbuatan, kepercayaan, maupun watak seseorang.² Sedangkan metode pembelajaran adalah langkah guru dalam sistem penyampaian materi bahan ajar sehingga siswa paham terkait materi yang disampaikan dan tujuan pembelajaran yang diharapkan baik oleh guru maupun siswa dapat tercapai. Sehingga, pengaruh metode pembelajaran adalah bagaimana metode pembelajaran memberikan dampak dalam peningkatan prestasi belajar.

2. *Flipped Classroom*

Flipped Classroom ialah metode pembelajaran di mana dalam prosesnya, sebelum pembelajaran guru membagikan materi terlebih dulu melalui aplikasi *video conference* atau aplikasi percakapan. Setelah itu siswa mengunduh atau klik link video materi. Siswa diinstruksikan untuk memahami materi dan diberi kesempatan bertanya, membuat rangkuman materi serta guru memberikan penjelasan terkait tugas yang akan dikerjakan saat proses pembelajaran. Saat proses pembelajaran siswa terbagi dalam beberapa kelompok untuk membahas tugas yang telah diberikan. Setelah itu tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan guru bertugas membimbing dan mengulas materi yang dipresentasikan tiap kelompok

²<https://kbbi.web.id/pengaruh> diakses tanggal 17 April 2021 pukul 15.25 WIB.

siswa. Siswa membuat *resume* atau *review* hasil presentasi tiap kelompok. Setelah proses pembelajaran siswa berbagi hasil *resume* atau *review* melalui aplikasi daring.

3. Prestasi Belajar

Nilai *pre-test* dan *post-test* dalam angka guna mengukur pemahaman siswa pada materi iman kepada Hari Akhir.

4. Pendidikan Agama Islam (PAI)

Mata pelajaran yang membahas materi iman kepada Hari Akhir.

5. SMA Negeri 1 Sumpiuh

Tempat di mana peneliti melakukan penelitian. Sekolah ini berada di Jalan Raya Barat No. 95 Sumpiuh.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh metode pembelajaran *flipped classroom* terhadap prestasi belajar PAI di SMA Negeri 1 Sumpiuh Jurusan MIPA?
2. Faktor aktivitas apa saja yang mempengaruhi peningkatan prestasi belajar materi iman kepada Hari Akhir dengan metode *flipped classroom* dibandingkan menggunakan metode ceramah?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *flipped classroom* terhadap prestasi belajar PAI di SMA Negeri 1 Sumpiuh Jurusan MIPA
2. Untuk mengetahui faktor aktivitas apa saja yang mempengaruhi peningkatan prestasi belajar materi iman kepada Hari Akhir dengan metode *flipped classroom* dibandingkan menggunakan metode ceramah.

Selain tujuan yang dicapai oleh peneliti, terdapat pula beberapa manfaat penelitian ini, antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian ini mampu menumbuhkan kesadaran terkait pentingnya diterapkan metode pembelajaran oleh setiap guru salah satunya dengan menerapkan metode pembelajaran *flipped classroom* dalam pencapaian tujuan yang telah direncanakan, serta tentunya bukan hanya untuk mata pelajaran PAI saja namun untuk setiap mata pelajaran.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kebermanfaatan bagi beberapa pihak dalam bidang pendidikan, meliputi :

- a. bagi tenaga pendidik, mampu memberikan referensi tambahan dalam peningkatan kualitas terkait pengaruh diterapkannya metode pembelajaran *flipped classroom*
- b. bagi SMA Negeri 1 Sumpiuh, mampu dijadikan sarana evaluasi pelaksanaan pembelajaran
- c. bagi siswa, mampu menumbuhkan kesadaran akan perlunya diterapkan metode pembelajaran sebagai penunjang dalam mempermudah pemahaman siswa terhadap bahan ajar.

E. Sistematika Pembahasan

Secara umum, skripsi terbagi menjadi tiga bagian yaitu bagian awal, bagian tengah, dan bagian penutup. Bagian awal terdiri atas halaman judul, persembahan, motto, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel (bila ada), daftar gambar atau bagan (bila ada).

Kemudian, bagian kedua (inti) yang terdiri dari bab I sampai bab V.

Bab I yaitu bab yang berisi pendahuluan. Bab ini memberikan gambaran terkait latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika penulisan skripsi.

Bab II terdiri atas tinjauan pustaka yang berisi kajian pustaka dan hipotesis yang akan diuji dalam penelitian ini berupa kajian teori atau landasan teori, dan rumusan hipotesis. Kajian teori yaitu pendeskripsian dan analisi teori yang akan dijadikan landasan dalam melakukan penelitian.

Bab III berisi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, variabel dan indikator penelitian, metode pengumpulan data, uji instrumen dan analisis data penelitian.

Bab IV berisi laporan hasil penelitian dan pembahasan.

Bab V berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran dan kata penutup.

Selanjutnya bagian akhir skripsi adalah daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.



BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terkait “Pengaruh Metode Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Prestasi Belajar PAI di SMA Negeri 1 Sumpiuh” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran menggunakan metode *flipped classroom* pada kelas XII MIPA 1 SMA Negeri 1 Sumpiuh mampu meningkatkan prestasi belajar yang lebih tinggi pada kelompok eksperimen dibanding kelompok kontrol pada kelas XII MIPA 2. Hal tersebut dapat ditunjukkan dari lebih baiknya nilai rerata *post-test* dibandingkan *pre-test* pada kelompok eksperimen. Sehingga dapat dikatakan pemahaman siswa pada kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan pemahaman siswa pada kelompok kontrol. Pada kelompok eksperimen skor rerata *pre-test* diperoleh sebesar 84,46 setelah diberikan perlakuan diperoleh skor rerata *post-test* sebesar 89,03. Pada kelompok kontrol skor rerata *pre-test* diperoleh sebesar 82,16 setelah diberikan perlakuan diperoleh skor rerata *post-test* sebesar 85,84. Dari hasil observasi siswa pada kelompok eksperimen, aktivitas siswa diperoleh kategori sedang sementara pada kelompok kontrol diperoleh kategori rendah. Dilihat dari *N-gain score* untuk kelompok eksperimen diperoleh sebesar 0,3024 sehingga termasuk kategori sedang sementara pada *N-gain score* kelompok kontrol diperoleh sebesar 0,1554 sehingga termasuk kategori rendah.
2. Berdasarkan observasi peningkatan *N-gain* yang lebih tinggi pada kelompok eksperimen disebabkan karena implementasi metode *flipped classroom* mendorong keaktifan siswa untuk belajar mandiri dan membentuk dinamika kelas dalam hal menyimak materi, diskusi sesama siswa dan berbagi tugas. Sebaliknya aktivitas pada kelompok kontrol hanya terbatas pada menyimak penjelasan guru, diskusi dan tugas yang sifatnya individu.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka peneliti mengajukan saran khususnya bagi guru mata pelajaran pendidikan agama Islam pada tingkat sekolah menengah atas sebagai berikut:

1. Hendaknya metode pembelajaran *flipped classroom* dapat dikembangkan lebih lanjut untuk meningkatkan prestasi belajar PAI terutama di masa pandemi
2. Dalam menerapkan metode *flipped classroom* hendaknya untuk sarana dan prasarana memadai karena dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai dapat mempermudah pelaksanaan metode *flipped classroom* sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai
3. Dalam menerapkan metode *flipped classroom*, guru dapat mengkombinasikan dengan berbagai media pembelajaran yang menarik untuk lebih meningkatkan keantusiasan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Selain saran yang telah disebutkan, terdapat kelemahan dari penelitian ini salah satunya terletak pada metodologis pengujian validitas yang mana pengujian instrumen seharusnya menggunakan subjek yang berbeda dengan subjek saat penelitian. Hal tersebut dapat menjadi pembelajaran bagi peneliti berikutnya.

C. Kata Penutup

Demikian pemaparan hasil penelitian yang peneliti lakukan di SMA Negeri 1 Sumpiuh. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan kebermanfaatan bagi semua. Selain itu peneliti meminta saran dan kritik yang bersifat membangun agar peneliti dapat menulis karya yang lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Asrul, dkk. 2015. *Evaluasi Pembelajaran* Cet. 2. Medan: Perdana Mulya Sarana.
- Bakhrudin, Mukhammad, dkk. 2021. *Strategi Belajar Mengajar* Cet. 1. Jawa Timur: CV. Agrapana Media.
- Bishop, Jacob Lowell. 2013. "The Flipped Classroom: A Survey of the Research". *Jurnal International Of Utah State University*.
- Dewi, Putri. 2021. "Pengaruh *Flipped Learning* Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri 3 Parepare". *Al-Athfal*. Edisi Vol. 3, No. 2.
- Ekayani, Ni Luh Putu. 2017. "Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa". *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*. Edisi 16 March.
- Fauzy, Alwan dan Puji Nurfauziah. 2021. "Kesulitan Pembelajaran Daring Matematika pada Masa Pandemi *Covid-19* di SMP Muslimin Cililin". *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. Edisi Vol. 05, No. 01.
- Fitriyati, Ida dan Nur Aida. 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA SMP di Masa Pandemi Covid-19". *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran ke-5*. Diselenggarakan oleh Universitas Negeri Malang, 3 Oktober 2020.
- Fulton, Kathleen. 2012. "Upside Down and Inside Out: Flip Your Classroom to Improve Student Learning". *Learning & Leading with Technology*. Edisi Vol. 39, No. 8.
- Hakim, Thursan. t.t. *Belajar Secara Efektif*. Indonesia: Niaga Swadaya.
- Hamdan, Noora, dkk. 2013. *A Review of Flipped Learning*. Virginia: Flipped Learning Networks.
- Herreid, Clyde Freeman dan Nancy A. Schiller. "Case Studies an the Flipped Classroom". *Journal of College Science Teaching*. Edisi Vol. 42, No. 5.
- Inayah, Ridaul, dkk. 2013. "Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa, dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2011/2012". *Jurnal Pendidikan Insan Mandiri*. Edisi Vol. 1, No. 1.

- Indrawati, Farah. 2015. "Pengaruh Kemampuan Numerik dan Cara Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika". Jurnal *Formatif*. Edisi Vol. 3, No. 3.
- Jalinus, Nizwardi, dkk. 2020. *Buku Model Flipped Blended Learning* Cet. 1. Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung.
- Kemdikbud. 2020. "Flipped Classroom Model: Solusi Bagi Pembelajaran Darurat Covid-19," <https://www.kemdikbud.go.id>, diakses tanggal 12 April 2021 pukul 09.04 WIB.
- Kurniawan, Agung Widhi dan Zarah Puspitaningtyas. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif* Cet. 1. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Maesaroh, Siti. 2013. "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam". Jurnal *Kependidikan*. Edisi Vol. 1, No. 1.
- Maulidina, Elmuna. 2020. *Efektivitas Pembelajaran Flipped Classroom dengan Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Siswa di MTs Azizi Medan T.P 2020/2021*. Skripsi. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Muslim. 2020. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam* Cet. 1. Yogyakarta: Deepublish.
- Nismalasari, dkk. 2016. "Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Getaran Harmonis". Jurnal *Edusains*. Edisi Vol. 4, No. 2.
- Pasaribu, Endi Zunaedy, dkk. 2020. *Belajar Statistika Siapa Takut dengan SPSS* Cet.1. Indonesia: Yayasan Kita Menulis.
- Pusat Data Informasi dan Teknologi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. t.t. *Panduan Penerapan Model Pembelajaran Inovatif Dalam BDR yang Memanfaatkan Rumah Belajar*. Indonesia: Kemdikbud.
- Sanjaya, Wina. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* Cet. 12. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sari, Rina Juniandini. 2020. *Pengaruh Pendekatan Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Skripsi. Jambi: Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi.

- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian* Cet. 1. Literasi Media Publishing.
- Solimun, dkk. 2017. *Metode Statistika Multivariat Pemodelan Persamaan Struktural (SEM) Pendekatan WarpPLS* Cet. 2. Malang: UB Press.
- Sudarmanto, Eko, dkk. 2021. *Model Pembelajaran Era Society 5.0* Cet. 1. Cirebon: Penerbit Insania.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan* Cet. 22. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Cet. 23. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman. 2017. *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) (Kajian Teori dan Aplikasi Pembelajaran PAI)* Cet. 1. Banda Aceh: Yayasan PeNA.
- Suryacitra, Gabriella Elsa. 2018. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom di Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Karangnom Tahun Ajaran 2017/2018 Pada Materi Vektor*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Tambunan, Hamonangan, dkk. 2021. *Aktualisasi Peran Orang Tua pada Pembelajaran Melalui Flipped Classroom* Cet. 1. Indonesia: Yayasan Kita Menulis.
- Ubaidillah, M. 2019. "Penerapan Flipped Classroom Berbasis Teknologi Informasi pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Al-Chusniyah Surabaya". *Islamika*. Edisi Vol. 19, No. 1.
- Vandini, Intan. 2015. "Peran Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa". *Jurnal Formatif*. Edisi Vol. 5, No. 3.
- Wahyuningsih, Endang Sri. 2020. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa* Cet. 1. Yogyakarta: Deepublish.
- Waspodo, Muktiono. 2020. "Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19," <https://puslitjakdikbud.kemdikbud.go.id>, diakses tanggal 29 September 2021 pukul 15.18 WIB.
- Yulianti, Yuniar Adhinaya dan Dwi Wulandari. 2013. "Flipped Classroom: Model Pembelajaran untuk Mencapai Kecakapan Abad 21 Sesuai Kurikulum 2013". *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran*. Edisi Vol. 7, No. 2.

Yusup, Febrianawati. 2018. "Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif". Jurnal *Tarbiyah*. Edisi Vol. 7, No. 1.

<https://penerbitdeepublish.com> diakses tanggal 7 Januari 2022.

<https://www.spssindonesia.com> diakses tanggal 19 Januari 2022.

<https://referensi.data.kemdikbud.go.id> diakses tanggal 25 November 2021.

<https://kbbi.web.id/pengaruh> diakses tanggal 17 April 2021 pukul 15.25 WIB.

<https://sman1sumpiuh.sch.id> diakses tanggal 25 November 2021.

