

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN
FLIPPED CLASSROOM TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI
DI SMA NEGERI 1 SUMPIUH**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh
KHAFIFATUL FIAN
NIM. 1817402065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO
2022**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN
FLIPPED CLASSROOM TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI
DI SMA NEGERI 1 SUMPIUH**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh
KHAFFATUL FIAN
NIM. 1817402065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Khafifatul Fian
NIM : 1817402065
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi berjudul **“Pengaruh Metode Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Prestasi Belajar PAI di SMA Negeri 1 Sumpiuh”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya, kecuali bagian-bagian yang dirujuk kepada sumbernya dan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 25 Maret 2022

Yang Menyatakan



SEPLUH RIBU RUPIAH
TGL. 20
METERAI
TEMPEL
BEFAJX751936814

Khafifatul Fian
NIM: 1817402065



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PAI DI SMA NEGERI 1 SUMPIUH**

Yang disusun oleh Khafifatul Fian (NIM. 1817402065) Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto telah diujikan pada Rabu, 20 April 2022 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Purwokerto, 25 April 2022

Disetujui oleh:

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Dr. H. Fajar Hardovono, S.Si., M.Sc.
NIP. 19801215200501 1 003

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Sony Susandra, M.Ag.
NIP. 19720429199903 1 001

Penguji Utama,

Dr. Maria Ulfah, S.Si., M.Si.
NIP. 19801115100501 2 004

Diketahui oleh:
Dekan,

Dr. H. Soewito, M.Ag.
NIP. 19720429199903 1 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 25 Maret 2022

Hal : Pengajuan Munaqasyah Skripsi Sdr. Khafifatul Fian
Lampiran : 3 Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa:

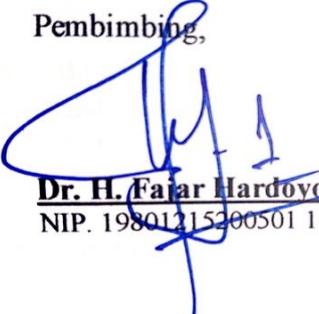
Nama : Khafifatul Fian
NIM : 1817402065
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Prestasi Belajar PAI di SMA Negeri 1 Sumpiuh

Sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Demikian atas perhatian Bapak, saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing,



Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc.
NIP. 19801215200501 1 003

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI DI SMA NEGERI 1 SUMPIUH

Khafifatul Fian
NIM. 1817402065

Email: khafifatulfian525@gmail.com

ABSTRAK

Metode pembelajaran adalah langkah guru dalam menyampaikan materi bahan ajar sehingga siswa diharapkan mampu untuk memahami terkait materi yang telah disampaikan. Terlebih pada masa pandemi seperti saat ini, guru diharuskan untuk mampu memilih metode apa yang digunakan. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan saat ini adalah metode *flipped classroom*. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan teknik *quasi experimental design* kategori *nonequivalent control group design*. Penelitian eksperimen adalah jenis penelitian yang digunakan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh perlakuan tertentu terhadap objek penelitian dalam kondisi yang terkendalikan.

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan tes yang terdiri dari *pre-test* dan *post-test*, observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas XII MIPA 1 yang berperan sebagai kelompok eksperimen dan siswa kelas XII MIPA 2 yang berperan sebagai kelompok kontrol. Teknik sampling yang digunakan yaitu *purposive sampling* dengan jumlah responden sebanyak 67 siswa. Analisis data yang digunakan pada penelitian yaitu dengan menggunakan analisis data *N-gain score*.

Hasil penelitian menunjukkan pada kelompok eksperimen skor rerata *pre-test* diperoleh sebesar 84,46 setelah diberikan perlakuan diperoleh skor rerata *post-test* sebesar 89,03. Pada kelompok kontrol skor rerata *pre-test* diperoleh sebesar 82,16 setelah diberikan perlakuan diperoleh skor rerata *post-test* sebesar 85,84. Dilihat dari *N-gain score* untuk kelompok eksperimen diperoleh sebesar 0,3024 sehingga termasuk kategori sedang berdasarkan aktivitas siswa yang meliputi keaktifan siswa melihat atau menyimak video pembelajaran, keaktifan siswa saat diskusi kelompok, kemampuan siswa dalam memahami materi dan kemampuan siswa dalam membuat *review* materi presentasi. Sementara *N-gain score* pada kelompok kontrol diperoleh sebesar 0,1554 sehingga termasuk kategori rendah berdasarkan aktivitas siswa yang meliputi respon siswa saat pengajar menyampaikan materi, pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran, keaktifan siswa dalam diskusi dan keantusiasan siswa dalam mengerjakan tugas. Berdasarkan data tersebut peningkatan belajar siswa dengan metode *flipped classroom* lebih tinggi dari pada peningkatan belajar siswa dengan metode ceramah.

Kata Kunci: *flipped classroom*, prestasi belajar, PAI, SMA Negeri 1 Sumpiuh.

MOTTO

“Manfaatkan Waktu Selagi Ada.”

(Khaffatul Fian)



PERSEMBAHAN

Syukur *alhamdulillah* segala puji bagi Allah Swt., yang telah memberikan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan penuh kerendahan hati, skripsi ini kupersembahkan kepada kedua orang tuaku, **Bapak Suparno** dan **Ibu Laili Turyati**. Kepada keduanya kuucapkan terima kasih atas cinta, kasih sayang, doa, restu, pengorbanan, dan motivasi yang diberikan. Juga untuk adik-adikku **Nur Fatihah Saputra**, dan **Ridho Satrio Purnomo**. Semoga semuanya senantiasa dikasihi oleh Allah Swt., di dunia maupun di akhirat kelak. *Al-Fatihah. Aamiin.*



KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin Puji Syukur senantiasa kami panjatkan kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunia serta rahmat-Nya yang tiada tara untuk kita semua, serta berkat segala kemudahan yang diberikan dalam setiap langkah, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul " **Pengaruh Metode Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Prestasi Belajar PAI di SMA Negeri 1 Sumpiuh** " yang menjadi salah satu tahapan dalam penyelesaian studi di jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

Tidak lupa Solawat tidak henti-hentinya tercurahkan kepada Nabi Agung yang menjadi suri tauladan dan penerang bagi ummat-Nya. Semoga kita semua mendapat keberkahan nanti pada hari akhir.

Dengan segala upaya, kemauan, keinginan dan cita-cita penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan ini, dan yang lebih utama dan paling utama tersusunya skripsi ini tidak lain dan tidak terlepas berkat dukungan, motivasi, dan bantuan dari semua pihak. Sehingga penulis patut memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Mohammad Roqib, M.A., selaku Rektor UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto;
2. Dr. H. Suwito, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto;
3. Dr. H. M. Slamet Yahya, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto;
4. Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si, M.Sc., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan, petunjuk, serta dorongan penyusunan skripsi;

5. Dr. Ali Muhdi, S.Pd.I., M.S.I., selaku Dosen Pendamping Akademik yang banyak memberikan arahan;
6. Segenap Dosen dan Staf UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto yang memberikan fasilitas selama proses akademik hingga penyusunan skripsi ini;
7. Drs. Yusidaya Pribadi, M.Pd., selaku kepala SMA Negeri 1 Sumpiuh yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan penelitian serta memberikan doa untuk kelancaran proses penelitian;
8. Dra. Jubaedah, M.Pd., dan Zaenal Arif Pujiwantoro, M.Pd., selaku guru Pendidikan Agama Islam yang memberikan motivasi serta doa untuk kelancaran proses penelitian;
9. Bapak dan Ibu Guru beserta Staf Tata Usaha SMA Negeri 1 Sumpiuh yang menyambut sangat baik dalam pengumpulan data penelitian skripsi ini, serta memberikan motivasi dan doa untuk kelancaran proses penelitian;
10. Siswa-siswi kelas XII MIPA SMA Negeri 1 Sumpiuh yang telah berkenan untuk menjadi subjek penelitian skripsi ini;
11. Jiyah Wardiantini, S.Pd., Ika Kristianingsih, S.Pd., dan Bagus Likurnianto, S.Pd., yang telah banyak membantu dan memberikan kemudahan selama proses penelitian berlangsung;
12. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu-persatu;

Penulis menyadari bahwa dalam tulisan ini masih terdapat beberapa kesalahan, untuk itu besar harapan penulis mendapatkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini, dan semoga skripsi ini dapat berguna dan menambah ilmu untuk masyarakat luas.

Purwokerto, 25 Maret 2022

Penulis



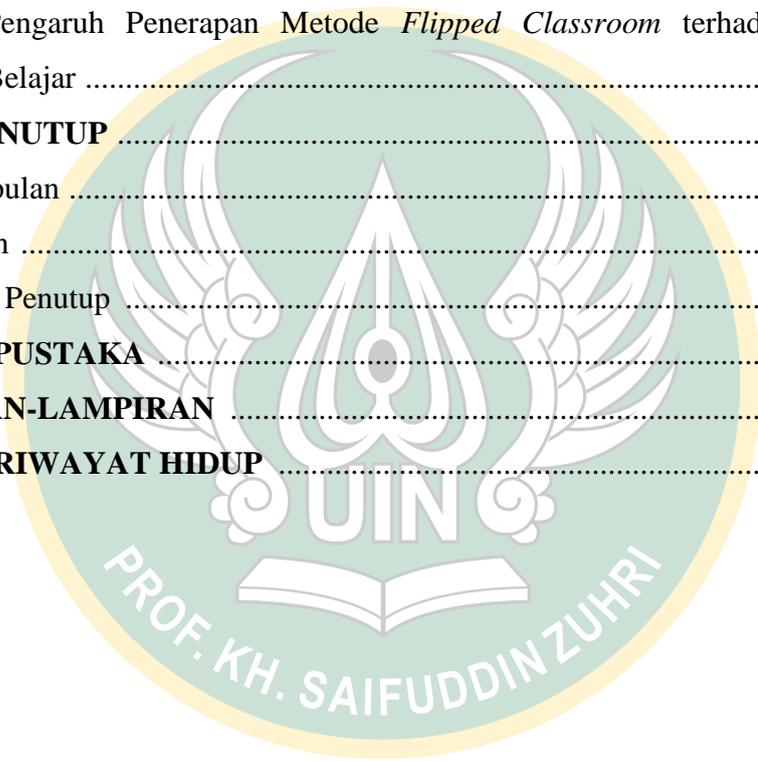
Khafifatul Fian
NIM. 1817402065

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
PENGESAHAN	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
E. Sistematika Pembahasan	6
BAB II METODE PEMBELAJARAN <i>FLIPPED CLASSROOM</i> DAN PRESTASI BELAJAR PAI	8
A. Kerangka Teori	8
1. Metode Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	8
a. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	8
b. Tujuan dan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	10
c. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	13
d. Metode-metode Pembelajaran di Masa Pandemi (<i>Blended Learning</i>)	15

2. Prestasi Belajar	17
a. Pengertian Prestasi Belajar	17
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	19
c. Pengukuran Prestasi Belajar	21
d. Upaya untuk Meningkatkan Prestasi Belajar	21
B. Kajian Pustaka	22
C. Rumusan Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Subyek Penelitian	28
D. Variabel dan Indikator Penelitian	28
E. Metode Pengumpulan Data	29
1. Tes	29
2. Metode Observasi	32
3. Metode Wawancara	32
4. Metode Dokumentasi	32
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	32
G. Analisis Data Penelitian	34
1. Perhitungan Peningkatan Prestasi Belajar	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Gambaran Umum SMA Negeri 1 Sumpiuh	36
1. Profile SMA Negeri 1 Sumpiuh	36
2. Letak Geografis SMA Negeri 1 Sumpiuh	36
3. Sejarah Berdiri SMA Negeri 1 Sumpiuh	37
4. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Sumpiuh	38
5. Keadaan Guru, Karyawan, Siswa dan Sarana Prasarana SMA Negeri 1 Sumpiuh	39
B. Penyajian Data	40
1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	40
2. Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelompok Eksperimen	44

3. Observasi Siswa Kelompok Eksperimen	45
4. Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelompok Kontrol	49
5. Observasi Siswa Kelompok Kontrol	50
6. Tes Awal (<i>Pre-test</i>) dan Tes Akhir (<i>Post-test</i>)	53
C. Analisis Data	57
1. Pemahaman Siswa terhadap Materi Iman kepada Hari Akhir	57
2. Perhitungan <i>N-Gain Score</i>	58
D. Pembahasan Hasil Penelitian	59
1. Pengaruh Penerapan Metode <i>Flipped Classroom</i> terhadap Prestasi Belajar	59
BAB V PENUTUP	63
A. Simpulan	63
B. Saran	64
C. Kata Penutup	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN	I
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	CXLIX



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Waktu Penelitian	28
Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen Tes Materi Iman Kepada Hari Akhir	29
Tabel 3.3. Interpretasi Nilai r	34
Tabel 3.4. Kriteria <i>Gain</i> Ternormalisasi	35
Tabel 4.1. Hasil Uji Validitas Instrumen	40
Tabel 4.2. <i>Reliability Statistics</i>	44
Tabel 4.3. Data Observasi Siswa Kelompok Eksperimen	46
Tabel 4.4. Data Observasi Siswa Kelompok Kontrol	50
Tabel 4.5. Data Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen	54
Tabel 4.6. Data Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol	55
Tabel 4.7. Parameter Statistik Deskriptif Pada Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen	56
Tabel 4.8. Parameter Statistik Deskriptif Pada Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol	56
Tabel 4.9. Hasil Perhitungan <i>N-Gain Score</i>	58
Tabel 4.10. Deskripsi Perbedaan Aktivitas Siswa pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	60

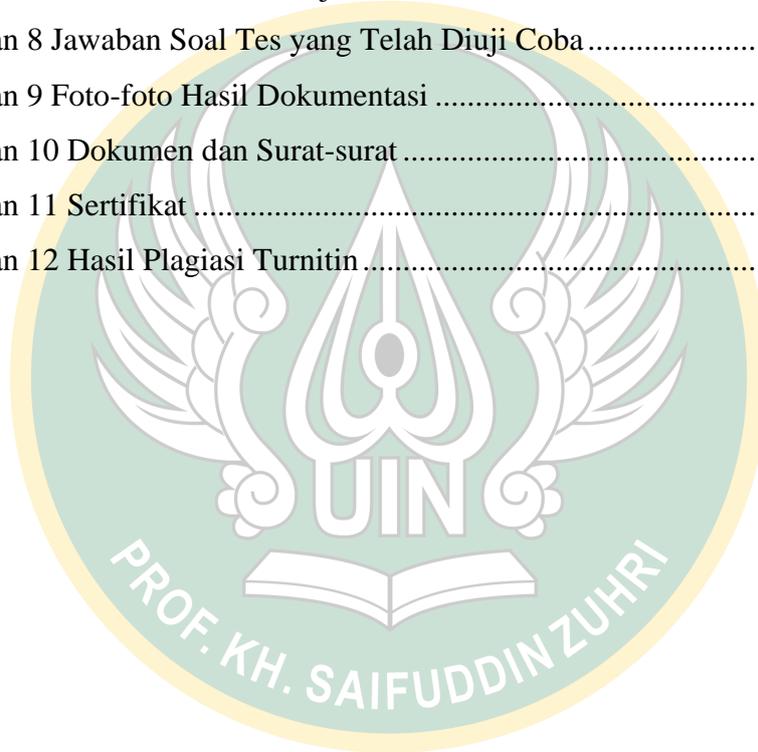
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Desain Penelitian Eksperimen27



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	I
Lampiran 2 Catatan Hasil Wawancara.....	IV
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Instrumen	XXIII
Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	CV
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	CVII
Lampiran 6 Ringkasan Materi Iman kepada Hari Akhir.....	CXI
Lampiran 7 Soal Tes Setelah Diuji Coba.....	CXIV
Lampiran 8 Jawaban Soal Tes yang Telah Diuji Coba.....	CXXVII
Lampiran 9 Foto-foto Hasil Dokumentasi	CXXVIII
Lampiran 10 Dokumen dan Surat-surat	CXXXV
Lampiran 11 Sertifikat	CXXXVIII
Lampiran 12 Hasil Plagiasi Turnitin.....	CXLVIII



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pandemi *Covid-19* menjadi problematika dunia sejak tahun 2020 yang berakibat pada setiap bidang kegiatan salah satunya dalam bidang pendidikan. Pandemi *Covid-19* mempengaruhi proses, metode dan media pembelajaran di sekolah. Proses pembelajaran yang dilaksanakan mengalami transformasi pembelajaran dari ruang kelas fisik ke ruang virtual. Transformasi pembelajaran menimbulkan munculnya berbagai metode dalam pembelajaran dan dapat dipilih sesuai tujuan dan kondisi. Saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran secara virtual, berdasarkan fenomena pembelajaran yang dilaksanakan biasanya melalui beberapa aplikasi pendukung pembelajaran. Contohnya aplikasi *zoom*, *google meet*, *google classroom*, *WhatsApp group*, *instagram* dan *YouTube*.

Berdasarkan studi pendahuluan penjelasan dari Ibu Jubaedah guru PAI di SMA Negeri 1 Sumpiuh serta pengamatan peneliti untuk proses pembelajaran daring biasanya diselenggarakan melalui program aplikasi yang meliputi *google classroom*, *WhatsApp group*, *instagram* dan *YouTube*. Hasil wawancara dari guru PAI didapatkan informasi bahwasannya pembelajaran secara daring belum mampu menghidupkan motivasi serta semangat belajar siswa. Selain itu, dijelaskan pula berkaitan dengan prestasi belajar siswa yang mengalami penurunan diketahui ketika ada penilaian tengah semester untuk nilai mata pelajaran PAI banyak yang berada dibawah KKM. Hal tersebut disebabkan oleh metode pembelajaran daring yang dipilih belum dapat membangkitkan motivasi serta semangat belajar siswa dengan kata lain ketidaktepatan dalam pemilihan metode pembelajaran yang mengakibatkan siswa merasa jenuh dan dampaknya terhadap prestasi belajar siswa yang menurun.

Selama ini guru menerapkan metode diskusi melalui aplikasi belajar *google classroom*, sehingga peneliti menganggap bahwa pilihan metode pembelajaran daring yang tepat sangat dibutuhkan untuk menciptakan keantusiasan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Guru merupakan fasilitator belajar bagi setiap siswa sebagai upaya membantu siswa dalam

memahami materi. Sebagai fasilitator pembelajaran guru hendaknya menerapkan metode, strategi dan media yang sesuai agar mampu mencapai tujuan yang ingin dicapai.

Secara umum terdapat banyak hambatan yang dirasakan guru serta siswa saat pembelajaran pada masa pandemi. Bagi guru, salah satu kendala yang dialami yaitu terbatasnya guru untuk mengontrol aktivitas siswa saat pembelajaran di rumah. Kendala pembelajaran juga didapati oleh siswa yang mana siswa sulit memahami materi pembelajaran, terlebih jika guru hanya membagikan materi pembelajaran saja melalui aplikasi pembelajaran tanpa adanya penjelasan dari guru. Hal tersebut menurut peneliti menjadi penyebab bagi siswa kurang menguasai materi pelajaran sehingga diperlukan metode pembelajaran yang mampu mengantisipasi kesulitan atau kendala pembelajaran. Salah satu solusi yang tepat untuk mengantisipasi kesulitan atau kendala dalam pembelajaran sehingga tidak menurunnya prestasi belajar siswa ialah penerapan metode pembelajaran *flipped classroom*.

Ditinjau dari segi pengertian, *flipped classroom* ialah metode pembelajaran dimana sebelum melakukan proses pembelajaran di kelas siswa mempelajari bahan materinya terlebih dulu berdasarkan arahan guru.¹ Dari hal tersebut, metode pembelajaran *flipped classroom* sangat tepat digunakan pada masa pandemi, karena memaksa siswa belajar secara mandiri. Terlebih jika berkaitan dengan materi pelajaran yang menghendaki siswa untuk menghubungkan antara materi dengan peristiwa sehari-hari contohnya mata pelajaran PAI tentang iman kepada Hari Akhir.

Menurut peneliti materi tersebut dibutuhkan proses belajar mengajar yang lebih interaktif karena siswa perlu mengaitkan materi dengan peristiwa sehari-hari, tidak hanya membaca dari berbagai sumber referensi saja. Dari sudut pandang ini, langkah yang dapat ditempuh guru ialah melalui penerapan metode *flipped classroom* dalam pembelajaran. Metode pembelajaran *flipped classroom* juga tepat digunakan ketika pembelajaran dilaksanakan secara tatap

¹Kemdikbud, "Flipped Classroom Model: Solusi Bagi Pembelajaran Darurat Covid-19", <https://www.kemdikbud.go.id>, diakses tanggal 12 April 2021 pukul 09.04 WIB.

muka (luring). Seiring dengan perkembangan teknologi digital, implementasi *flipped classroom* sangat membutuhkan keahlian teknologi dalam pembelajaran. Implementasi metode ini mampu menciptakan pembelajaran menarik bagi siswa dengan demikian siswa memiliki rasa antusias dan meminimalisir kejenuhan siswa saat mengikuti proses pembelajaran.

Implementasi metode pembelajaran *flipped classroom* memberikan keuntungan bagi guru dan siswa. Keuntungan bagi guru karena memaksa guru menggunakan media TIK serta mengurangi peran guru sebagai sumber belajar utama. Sedangkan keuntungan bagi siswa mampu menguasai TIK dalam proses pembelajaran, memaksa siswa belajar secara mandiri dan aktif melalui proses mengamati materi di video pembelajaran yang diunggah guru. Dampaknya implementasi metode *flipped classroom* diharapkan prestasi belajar siswa mengalami peningkatan karena guru memaksa siswa belajar aktif dan mandiri bersama siswa yang lain. Selain itu siswa juga berkolaborasi melalui diskusi, berbagi ide dan menanggapi pendapat dari siswa lain. Hal ini tentunya akan meningkatkan dinamika kelompok dalam proses penerapan prestasi belajar.

Suatu kemampuan siswa yang mampu untuk diukur serta berhubungan dengan domain pembelajaran yang meliputi aspek intelektual siswa, sikap dan keterampilan siswa disebut prestasi belajar. Proses pembelajaran di sekolah ditemukan bahwa siswa yang nyaman dengan metode pembelajaran yang diterapkan guru dapat memahami materi pelajaran secara baik dan mampu memperoleh prestasi belajar yang baik pula.

Sekolah Menengah Atas (SMA) merupakan sekolah yang memiliki tujuan salah satunya untuk meningkatkan pengetahuan dan siswa mampu melanjutkan ke pendidikan jenjang selanjutnya yang mampu melakukan pengembangan diri berdasarkan teknologi serta pengetahuan. Berdasarkan observasi di lapangan peneliti memilih SMA Negeri 1 Sumpiuh untuk dijadikan objek penelitian karena berdasarkan fenomena SMA Negeri 1 Sumpiuh merupakan sekolah favorit dengan jumlah siswa pendaftar yang semakin bertambah. Dilihat dari sarana prasarana yang dimiliki SMA Negeri 1 Sumpiuh dapat dikatakan lengkap, bahkan saat pandemi khusus bagi siswa yang tidak

memiliki alat komunikasi sebagai penunjang pembelajaran maka dari pihak sekolah memfasilitasinya. Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Prestasi Belajar PAI di SMA Negeri 1 Sumpiuh”.

B. Definisi Operasional

Berdasarkan judul penelitian ini, Pengaruh Metode Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Prestasi Belajar PAI di SMA Negeri 1 Sumpiuh, untuk menghindari terjadinya kesalah pahaman, peneliti menguraikan secara operasional istilah pada judul penelitian ini, meliputi:

1. Pengaruh Metode Pembelajaran

Berdasarkan KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia), pengaruh ialah kekuatan yang terkandung pada suatu (orang, benda) dalam membentuk perbuatan, kepercayaan, maupun watak seseorang.² Sedangkan metode pembelajaran adalah langkah guru dalam sistem penyampaian materi bahan ajar sehingga siswa paham terkait materi yang disampaikan dan tujuan pembelajaran yang diharapkan baik oleh guru maupun siswa dapat tercapai. Sehingga, pengaruh metode pembelajaran adalah bagaimana metode pembelajaran memberikan dampak dalam peningkatan prestasi belajar.

2. *Flipped Classroom*

Flipped Classroom ialah metode pembelajaran di mana dalam prosesnya, sebelum pembelajaran guru membagikan materi terlebih dulu melalui aplikasi *video conference* atau aplikasi percakapan. Setelah itu siswa mengunduh atau klik link video materi. Siswa diinstruksikan untuk memahami materi dan diberi kesempatan bertanya, membuat rangkuman materi serta guru memberikan penjelasan terkait tugas yang akan dikerjakan saat proses pembelajaran. Saat proses pembelajaran siswa terbagi dalam beberapa kelompok untuk membahas tugas yang telah diberikan. Setelah itu tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan guru bertugas membimbing dan mengulas materi yang dipresentasikan tiap kelompok

²<https://kbbi.web.id/pengaruh> diakses tanggal 17 April 2021 pukul 15.25 WIB.

siswa. Siswa membuat *resume* atau *review* hasil presentasi tiap kelompok. Setelah proses pembelajaran siswa berbagi hasil *resume* atau *review* melalui aplikasi daring.

3. Prestasi Belajar

Nilai *pre-test* dan *post-test* dalam angka guna mengukur pemahaman siswa pada materi iman kepada Hari Akhir.

4. Pendidikan Agama Islam (PAI)

Mata pelajaran yang membahas materi iman kepada Hari Akhir.

5. SMA Negeri 1 Sumpiuh

Tempat di mana peneliti melakukan penelitian. Sekolah ini berada di Jalan Raya Barat No. 95 Sumpiuh.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh metode pembelajaran *flipped classroom* terhadap prestasi belajar PAI di SMA Negeri 1 Sumpiuh Jurusan MIPA?
2. Faktor aktivitas apa saja yang mempengaruhi peningkatan prestasi belajar materi iman kepada Hari Akhir dengan metode *flipped classroom* dibandingkan menggunakan metode ceramah?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *flipped classroom* terhadap prestasi belajar PAI di SMA Negeri 1 Sumpiuh Jurusan MIPA
2. Untuk mengetahui faktor aktivitas apa saja yang mempengaruhi peningkatan prestasi belajar materi iman kepada Hari Akhir dengan metode *flipped classroom* dibandingkan menggunakan metode ceramah.

Selain tujuan yang dicapai oleh peneliti, terdapat pula beberapa manfaat penelitian ini, antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian ini mampu menumbuhkan kesadaran terkait pentingnya diterapkan metode pembelajaran oleh setiap guru salah satunya dengan menerapkan metode pembelajaran *flipped classroom* dalam pencapaian tujuan yang telah direncanakan, serta tentunya bukan hanya untuk mata pelajaran PAI saja namun untuk setiap mata pelajaran.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kebermanfaatan bagi beberapa pihak dalam bidang pendidikan, meliputi :

- a. bagi tenaga pendidik, mampu memberikan referensi tambahan dalam peningkatan kualitas terkait pengaruh diterapkannya metode pembelajaran *flipped classroom*
- b. bagi SMA Negeri 1 Sumpiuh, mampu dijadikan sarana evaluasi pelaksanaan pembelajaran
- c. bagi siswa, mampu menumbuhkan kesadaran akan perlunya diterapkan metode pembelajaran sebagai penunjang dalam mempermudah pemahaman siswa terhadap bahan ajar.

E. Sistematika Pembahasan

Secara umum, skripsi terbagi menjadi tiga bagian yaitu bagian awal, bagian tengah, dan bagian penutup. Bagian awal terdiri atas halaman judul, persembahan, motto, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel (bila ada), daftar gambar atau bagan (bila ada).

Kemudian, bagian kedua (inti) yang terdiri dari bab I sampai bab V.

Bab I yaitu bab yang berisi pendahuluan. Bab ini memberikan gambaran terkait latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika penulisan skripsi.

Bab II terdiri atas tinjauan pustaka yang berisi kajian pustaka dan hipotesis yang akan diuji dalam penelitian ini berupa kajian teori atau landasan teori, dan rumusan hipotesis. Kajian teori yaitu pendeskripsian dan analisi teori yang akan dijadikan landasan dalam melakukan penelitian.

Bab III berisi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, variabel dan indikator penelitian, metode pengumpulan data, uji instrumen dan analisis data penelitian.

Bab IV berisi laporan hasil penelitian dan pembahasan.

Bab V berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran dan kata penutup.

Selanjutnya bagian akhir skripsi adalah daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.



BAB II

METODE PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* **DAN PRESTASI BELAJAR PAI**

A. Kerangka Teori

1. Metode Pembelajaran *Flipped Classroom*

a. Pengertian Metode Pembelajaran *Flipped Classroom*

Dalam suatu pendidikan, sebelum proses pembelajaran dilaksanakan tentulah seorang guru diharuskan untuk merancang terlebih dulu strategi atau metode pembelajaran yang akan diterapkan. Hal tersebut bertujuan agar setiap bahan ajar yang tersampaikan dari guru kepada siswa dapat diterima secara baik. Istilah kata metode berasal dari bahasa Arab *thariqah* artinya cara, strategi untuk melaksanakan suatu pekerjaan. Metode mengajar ialah proses atau langkah guru untuk melakukan interaksi kepada siswa saat pembelajaran.³ Dapat disimpulkan bahwasannya metode pembelajaran ialah langkah guru yang akan ditempuh sebelum melaksanakan proses pembelajaran. Tujuan dari metode pembelajaran ialah mempermudah tiap siswa untuk memahami bahan ajar yang disampaikan guru.

Secara umum, proses pembelajaran di tiap sekolah masih dilakukan dengan berbasis jaringan atau dikenal dengan istilah daring (dalam jaringan). Hal tersebut menjadikan suatu tanggung jawab tersendiri yang dapat dikatakan lebih besar bagi setiap guru untuk menentukan secara tepat metode pembelajaran apa yang akan diterapkan. Tentunya metode pembelajaran tersebut tidak hanya mampu dilakukan saat pembelajaran daring saja, tetapi dapat dilakukan ketika pembelajaran sudah diperbolehkan secara luring (luar jaringan). Demikian itu bertujuan untuk mengantisipasi terjadinya kebimbangan bagi guru untuk menerapkan metode pembelajaran ketika terjadinya alih proses pembelajaran dari daring menuju luring.

³Sulaiman, *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) (Kajian Teori dan Aplikasi Pembelajaran PAI)*, (Banda Aceh: Yayasan PeNA Cet 1, 2017), 4-5.

Guru mampu menerapkan metode dalam pembelajaran yang tepat salah satunya yaitu *flipped classroom*. *flipped classroom* ialah turunan dari model *blended learning*. *Blended learning* ialah model pembelajaran gabungan antara *online* dengan *offline*.⁴ Dari pengertian *blended learning* tersebut, dapat dijelaskan metode pembelajaran *flipped classroom* ialah suatu metode yang dilakukan secara kelas terbalik. Kelas terbalik tersebut maksudnya ialah kegiatan yang dilakukan di rumah dengan kegiatan yang dilakukan di kelas dibalik atau diganti.⁵ Didasarkan pada pendapat Kathleen Fulton, *flipped classroom* dapat diartikan siswa menonton atau mendengarkan pelajaran dari rumah dan mengerjakan pekerjaan rumah di kelas.⁶

Didasarkan pada pendapat Hamonangan Tambunan, dkk menjelaskan mengenai *flipped classroom*, ialah suatu metode yang memperkenalkan siswa dengan konten di rumah dan tugas diberikan kepada siswa untuk dikerjakan di sekolah dengan bimbingan guru. Menurutnya, metode *flipped classroom* juga dapat diartikan sebagai metode terbalik yang memiliki kemiripan dengan pembelajaran campuran yaitu belajar di sekolah serta belajar di rumah.⁷

Berdasar pada beberapa pendapat di atas, disimpulkan bahwasannya metode pembelajaran *flipped classroom* ialah suatu metode yang dilakukan di mana sebelum proses pembelajaran di kelas guru membagikan bahan materi terlebih dulu melalui aplikasi pembelajaran untuk dipelajari oleh siswa dari rumah, sedangkan ketika proses pembelajaran di kelas siswa mengerjakan tugas rumah atau guru

⁴Nizwardi Jalinus, dkk, *Buku Model Flipped Blended Learning*, (Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung Cet 1, 2020), 63.

⁵Clyde Freeman Herreid & Nancy A. Schiller, "Case Studies an the Flipped Classroom", *Journal of College Science Teaching*, Vol. 42, No. 5 May 2013, 62.

⁶Kathleen Fulton, "Upside Down and Inside Out: Flip Your Classroom to Improve Student Learning", *Learning & Leading with Technology*, Vol. 39, No. 8 June/July 2012, 12-13.

⁷Hamonangan Tambunan, dkk, *Aktualisasi Peran Orang Tua pada Pembelajaran Melalui Flipped Classroom*, (Indonesia: Yayasan Kita Menulis Cet 1, 2021), 92.

memberikan tugas untuk dikerjakan di kelas sehingga akan terjalannya diskusi antara guru dengan siswa.

b. Tujuan dan Penerapan Metode Pembelajaran *Flipped Classroom*

Guru diharuskan menggunakan atau menerapkan metode pembelajaran yang sesuai saat pembelajaran. Tujuannya untuk mempermudah siswa dalam pemahaman bahan ajar yang dibagikan atau dijelaskan oleh guru. Berdasarkan fenomena, kegiatan pembelajaran yang dilakukan lebih condong kepada proses pembelajaran yang bersifat penugasan. Penugasan di sini memiliki arti bahwasannya guru hanya memberikan materi melalui aplikasi pembelajaran saja, tanpa adanya penjelasan terhadap materi sehingga siswa kesulitan untuk memahami materi tersebut secara mandiri.

Fenomena tersebut juga dijelaskan berdasarkan survey yang dilakukan oleh Muktiono Waspodo dari Plt Kapuslitjak yang mana sebesar 56,7% usulan siswa, merujuk kepada guru yang hanya selalu memberikan tugas. Siswa berharap guru tidak hanya memberikan tugas saja tetapi juga memberikan penjelasan terhadap materi pembelajaran.⁸ Menurut Alwan Fauzy dan Puji Nurfauziah menyebutkan untuk aplikasi pembelajaran yang digunakan siswa mayoritas yaitu *WhatsApp* dan kendala yang dihadapi siswa ketika pembelajaran daring dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya ialah terbatasnya ruang diskusi saat pembelajaran.⁹ Demikian itu, penerapan metode pembelajaran yang tepat sangat diperlukan untuk meminimalisir masalah yang terjadi. Misalnya menerapkan metode *flipped classroom*, karena metode ini bertujuan untuk memberikan akses kemudahan untuk proses pembelajaran.

Metode pembelajaran *flipped classroom* memiliki beberapa manfaat yang dapat diperoleh yaitu bagi guru manfaatnya ialah memiliki interaksi

⁸Muktiono Waspodo, "Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19", <https://puslitjakdikbud.kemdikbud.go.id>, diakses tanggal 29 September 2021 pukul 15.18 WIB.

⁹Alwan Fauzy dan Puji Nurfauziah, "Kesulitan Pembelajaran Daring Matematika pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Muslimin Cililin", *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 05, No. 01 Maret 2021, 559.

yang lebih leluasa kepada peserta didik sehingga akan membentuk proses diskusi pada pembelajaran. Bagi siswa akan memperoleh kemudahan ketika memahami pembelajaran. Hal tersebut dikarenakan guru tidak hanya membagikan materi pelajaran saja namun diharuskan untuk memberikan penjelasan terhadap materi yang telah dibagikan dan tugas guru ialah fasilitator, sehingga pembelajaran tertuju pada siswa dan meminimalisir kejenuhan siswa saat pembelajaran.¹⁰ Sehingga dapat disimpulkan tujuan dengan diterapkannya metode pembelajaran *flipped classroom* ialah menumbuhkan suasana pembelajaran yang interaktif sehingga pusat pembelajaran terletak pada siswa. Selain itu siswa memperoleh kemudahan untuk memahami materi pembelajaran terutama saat dilaksanakannya pembelajaran daring.

Dalam kaitannya dengan metode *flipped classroom*, hal-hal yang harus diperhatikan yaitu terkait langkah penerapan metode pembelajaran *flipped classroom* yang mana terdiri atas beberapa pendapat sebagai berikut:

- 1) Menurut Jacob berkaitan dengan metode *flipped classroom* memperhatikan pada dua teknik, di mana siswa sebelum pembelajaran di kelas dapat belajar secara mandiri berbasis komputer dapat dalam bentuk video pembelajaran, maupun sumber belajar lain. Saat di kelas, siswa mengerjakan tugas yang sudah dibentuk menjadi beberapa kelompok oleh guru sehingga dapat terbentuk pembelajaran yang interaktif.¹¹
- 2) Menurut Ida Fitriyati dan Nur Aida untuk langkah-langkah dalam menerapkan metode pembelajaran *flipped classroom*, dibagi menjadi dua alternatif, yang meliputi pertama sebelum proses pembelajaran siswa mempelajari materi melalui *WhatsApp group* atau sosial media lain kemudian pada saat pembelajaran daring sesuai jadwal dilakukannya diskusi setelah itu mengerjakan tindak lanjut yang

¹⁰Yuniar Adhinaya Yulianti dan Dwi Wulandari, "Flipped Classroom: Model Pembelajaran untuk Mencapai Kecakapan Abad 21 Sesuai Kurikulum 2013", *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran*, Vol. 7, No. 2 Juni 2021, 376-377.

¹¹Jacob Lowell Bishop, "The Flipped Classroom: A Survey of the Research", *Jurnal International Of Utah State University*, (June: 2013), t.hlm.

diberikan guru. Alternatif kedua, sebelum proses pembelajaran siswa mempelajari materi melalui *WhatsApp group* atau sosial media lain kemudian membuat daftar pertanyaan untuk diskusi, kemudian dilakukannya *video conference* lalu presentasi.¹²

3) Dalam buku yang berjudul “Panduan Penerapan Model Pembelajaran Inovatif dalam Belajar dari Rumah (BDR) yang Memanfaatkan Rumah Belajar”, menjelaskan peran guru dan siswa dalam menggunakan metode *flipped classroom*, sebagai berikut:¹³

a) Peran guru, sebelum pembelajaran kurang lebih satu minggu guru membagikan bahan ajar melalui *WhatsApp group*, serta menjawab pertanyaan siswa. Saat pembelajaran, siswa berdiskusi yang dibimbing oleh guru menggunakan *video conference* atau *WhatsApp group*, memberikan arahan bagi siswa yang sedang presentasi menggunakan *video conference* atau *WhatsApp group*, membimbing siswa yang belum memahami materi, memberikan ulasan terkait apa yang dipresentasikan oleh siswa, serta memberikan evaluasi. Setelah pembelajaran, guru dan siswa memanfaatkan sosial media untuk berbagi proyek yang telah dikerjakan.

b) Peran siswa, sebelum pembelajaran kurang lebih satu minggu, siswa mempelajari bahan ajar yang telah dibagikan, mencatat materi, menyiapkan tugas sesuai arahan guru. Saat pembelajaran, siswa melakukan diskusi sesuai arahan guru yang dilakukan melalui *video conference* atau *WhatsApp group*, mempresentasikan hasil diskusi, mengerjakan kuis atau membuat resuman materi. Setelah pembelajaran, guru dan siswa memanfaatkan sosial media untuk berbagi proyek yang telah dikerjakan.

¹²Ida Fitriyati dan Nur Aida, “Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA SMP di Masa Pandemi Covid-19”, *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran ke-5*, Universitas Negeri Malang, 3 Oktober 2020.

¹³Pusat Data Informasi dan Teknologi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Penerapan Model Pembelajaran Inovatif Dalam BDR yang Memanfaatkan Rumah Belajar*, (Indonesia: Kemdikbud, t.t.), 27-28.

Berdasarkan rujukan dari Jacob, Ida Fitriyati dan Nur Aida serta buku yang berjudul “Panduan Penerapan Model Pembelajaran Inovatif dalam BDR yang Memanfaatkan Rumah Belajar”, maka langkah-langkah metode *flipped classroom* dalam pembelajaran PAI sebagai berikut:

- 1) Sebelum pembelajaran:
 - a) Guru membagikan materi terlebih dulu melalui *google meet*, *zoom*, *microsoft teams* atau aplikasi *video conference* lainnya. Serta dapat melalui aplikasi percakapan seperti *WhatsApp*, *YouTube* maupun aplikasi percakapan lainnya. Materi dapat dalam bentuk video ataupun sumber belajar lain
 - b) Siswa mengunduh atau klik link video yang berisi materi yang diunggah guru untuk dipelajari secara mandiri
 - c) Siswa diinstruksikan untuk menyimak dan memahami materi serta memberikan kesempatan untuk bertanya
 - d) Siswa membuat rangkuman dari video pembelajaran atau sumber belajar lain yang telah dibagikan dan guru memberikan arahan terkait tugas yang akan dikerjakan saat proses pembelajaran.
- 2) Saat proses pembelajaran siswa membahas tugas yang telah diberikan yang terbagi dalam beberapa kelompok. Setelah itu tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan guru membimbing siswa yang belum memahami materi dengan memberikan ulasan terkait apa yang dipresentasikan oleh siswa. Siswa dapat membuat *resume* atau *review* materi yang dijelaskan guru dan hasil presentasi tiap kelompok.
- 3) Setelah pembelajaran siswa dapat berbagi hasil *resume* atau *review* melalui aplikasi daring (*video conference*, *chatting*, *YouTube*).

c. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran *Flipped Classroom*

Kaitannya dengan metode pembelajaran tentulah adanya suatu kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dari metode pembelajaran dapat dijadikan jalan terciptanya proses pembelajaran yang efektif bagi guru untuk dilakukan. Metode pembelajaran *flipped classroom* memberikan beberapa kelebihan yang diperoleh diantaranya, menurut pendapat Noora

Hamdan, dkk yang menjelaskan mengenai kelebihan dari metode *flipped classroom* ialah dengan menerapkan metode *flipped classroom* siswa dapat menentukan di mana serta kapan akan belajar, karena pembelajaran melalui metode *flipped classroom* bersifat fleksibel. Selain itu, proses pembelajaran ketika di kelas berpusat pada siswa yang dimaksudkan agar siswa dapat mengeksplorasi topik secara lebih mendalam serta mampu mewujudkan peluang belajar yang luas.¹⁴

Didasarkan pada pendapat Eko Sudarmanto, dkk dalam bukunya menjelaskan mengenai beberapa kelebihan dengan menerapkan metode *flipped classroom* sebagai berikut:¹⁵

- 1) Dengan menerapkan metode *flipped classroom* maka mampu menciptakan pembelajaran yang efisien waktu dikarenakan materi pembelajaran yang telah dibagikan sebelum kelas dimulai
- 2) Mampu menciptakan eksplorasi dan elaborasi yang luas serta mendalam, dikarenakan guru dan siswa memiliki kesempatan untuk membahas segala sesuatu yang sifatnya substantial
- 3) Guru dapat menggunakan media pembelajaran yang variatif
- 4) Metode *flipped classroom* dapat dijadikan pemacu kreatifitas guru karena guru mendapatkan suatu tantangan untuk membuat konten yang menarik serta bermanfaat.

Selanjutnya berkaitan dengan kelemahan dari penerapan metode pembelajaran *flipped classroom* sebagai berikut:¹⁶

- 1) Tidak semua institusi pendidikan mempunyai sarana prasarana memadai untuk menunjang pelaksanaan metode *flipped classroom*
- 2) Dapat menjadi faktor stres pada siswa, karena siswa mempunyai tambahan tugas untuk mempelajari materi pembelajaran dan tidak semua siswa mau dan mampu untuk melakukannya

¹⁴Noora Hamdan, dkk, *A Review of Flipped Learning*, (Virginia: Flipped Learning Networks, 2013), 5.

¹⁵Eko Sudarmanto, dkk, *Model Pembelajaran Era Society 5.0*, (Cirebon: Penerbit Insania Cet 1, 2021), 47-48.

¹⁶Eko Sudarmanto dkk., *Model Pembelajaran Era Society...*, hlm. 48-49.

- 3) Tidak ada yang dapat memastikan apakah siswa memang benar-benar sudah menyimak video pembelajaran yang dibuat guru atau belum.

Menurut Clyde Freeman Herreid & Nancy A. Schiller menjelaskan bahwa kelemahan pada metode *flipped classroom* ialah perlu adanya penyesuaian terlebih dulu dari siswa yang baru mengetahui metode ini untuk belajar mandiri sebelum pembelajaran di kelas. Dampaknya siswa tidak memiliki kesiapan untuk mengikuti pembelajaran aktif di kelas. Selain itu, pekerjaan rumah dapat dalam bentuk bacaan ataupun video dapat disesuaikan dengan hati-hati guna persiapan siswa saat pembelajaran di kelas.¹⁷

Berdasarkan kelebihan dan kelemahan dari metode *flipped classroom* di atas, dalam penerapannya hal yang dirasakan bagi guru ialah pembelajaran lebih interaktif karena terdapat diskusi antara guru dengan siswa, namun sebelum pembelajaran di kelas guru perlu persiapan yang matang dalam hal penyampaian materi yang diajarkan. Selain itu, guru harus menyesuaikan tempat yang memiliki jaringan mendukung saat pembelajaran *flipped classroom* dilaksanakan berbasis virtual. Selanjutnya, hal yang dirasakan bagi siswa ialah terciptanya pembelajaran yang efektif serta waktu yang fleksibel untuk mempelajari bahan ajar, menjadikan siswa untuk mandiri dalam belajar serta siswa menjadi berfikir kritis karena adanya sesi diskusi saat pembelajaran.

d. Metode-metode Pembelajaran di Masa Pandemi (*Blended Learning*)

Akibat pandemi *Covid-19* pemerintah menetapkan proses pembelajaran dari seluruh jenjang pendidikan dilaksanakan secara daring untuk menyesuaikan proses pembelajaran yang berubah dari luring ke daring maka diperlukan perubahan metode pembelajaran. Beberapa metode yang sesuai untuk digunakan sebagai metode pembelajaran secara daring adalah sebagai berikut:¹⁸

¹⁷Clyde Freeman Herreid & Nancy A. Schiller, "Case Studies...", hlm. 63.

¹⁸<https://penerbitdeepublish.com> diakses tanggal 7 Januari 2022.

- 1) *Station Rotation Blended Learning* yaitu metode pembelajaran yang mana pada satu jam tatap muka terdiri dari tiga stasiun dan terbagi menjadi tiga bagian
- 2) *Lab Rotation Blended Learning* yaitu metode pembelajaran yang dilakukan dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memutar stasiun melalui jadwal yang telah ditentukan tetapi dilaksanakan di laboratorium khusus
- 3) *Remote Blended Learning atau Enriched Virtual* yaitu metode yang menuntut siswa untuk menyelesaikan pembelajaran daring sedangkan untuk tatap muka dapat dilakukan sesekali sesuai kebutuhan
- 4) *Flex Blended Learning* yaitu metode pembelajaran yang dilakukan siswa dengan memulai pembelajaran daring kemudian dilanjutkan pembelajaran di kelas dengan jadwal yang fleksibel dan disesuaikan secara individual dalam berbagai modalitas pembelajaran
- 5) *Individual Rotation Blended Learning* yaitu metode pembelajaran yang dilakukan dengan memungkinkan siswa untuk memutar materi melalui stasiun-stasiun sesuai dengan jadwal individu yang ditetapkan guru atau perangkat lunak computer
- 6) *Project-based Blended Learning* yaitu metode pembelajaran yang mana siswa mampu menerapkan pembelajaran daring maupun pembelajaran luring yang dilakukan dengan kolaborasi untuk merancang, mengulang dan menyelesaikan tugas pembelajaran berbasis proyek
- 7) *Self-directed Blended Learning* yaitu pembelajaran dengan siswa mengkombinasikan pembelajaran daring dengan tatap muka di dalam pembelajaran inkuiri untuk mencapai pembelajaran formal. Siswa akan terhubung dengan guru secara fisik atau digital karena pembelajaran diarahkan sendiri
- 8) *Blended Learning Inside Out* yaitu metode pembelajaran yang dibuat dapat selesai di luar kelas artinya memadukan kelebihan-kelebihan tatap muka fisik dan digital. Pembelajaran daring hanya sebagai

penguat pembelajaran sedangkan yang ditonjolkan yaitu pembelajaran di kelas

- 9) *Blended Learning Inside In* yaitu pembelajaran yang dimulai dari pembelajaran lingkungan fisik dan digital non akademik. Akhir pembelajaran berada di dalam kelas
- 10) *Supplemental Blended Learning* yaitu metode yang dilakukan dengan cara daring secara penuh untuk melengkapi pembelajaran tatap muka atau sebaliknya
- 11) *Mastery-based Blended Learning* yaitu metode pembelajaran yang dilakukan secara bergiliran antara pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran daring
- 12) *Flipped Classroom Blended Learning* yaitu pembelajaran yang dimulai dengan pembelajaran siswa secara daring melalui materi yang sudah dibagikan sebelum pembelajaran. Pada saat di kelas, siswa dapat memperdalam materi dan mengerjakan tugas atau soal yang diberikan guru.

Berdasarkan macam-macam metode pembelajaran di masa pandemi tersebut perlu adanya pemilihan metode pembelajaran dengan tepat salah satunya *flipped classroom*. Metode ini adalah turunan dari metode *blended learning*. Proses pelaksanaan dengan kombinasi antara pembelajaran tatap muka atau melalui media pembelajaran dengan pembelajaran mandiri.

2. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Pada proses pembelajaran, tentunya baik bagi guru maupun bagi siswa memiliki tujuan yang akan dicapai. Evaluasi serta pengukuran merupakan kegiatan yang bertujuan dalam pemerolehan informasi seberapa efektif proses pembelajaran yang dilaksanakan. Apabila proses pembelajaran mampu menciptakan hasil yang baik, kemungkinan besar prestasi belajar siswa baik pula. Hasil kegiatan yang mampu dilakukan serta diciptakan dengan proses sungguh-sungguh baik secara perorangan

maupun kelompok disebut prestasi.¹⁹ Sedangkan suatu kegiatan yang dilakukan untuk memperoleh suatu keterampilan atau keahlian, serta sikap disebut belajar.²⁰

Melalui proses belajar, guru mampu membentuk keterampilan atau keahlian setiap siswa, sehingga siswa dapat mengetahui keterampilan apa yang dimilikinya. Jika siswa telah mengetahui keterampilan yang dimiliki, siswa mampu mengembangkan keterampilan tersebut sehingga mampu menciptakan karakteristik dari tiap-tiap individu siswa. Selain hal tersebut, dengan proses belajar guru mampu membentuk sikap yang baik bagi setiap siswa. Sehingga, siswa mampu memberikan penilaian terhadap sikap yang baik untuk dilakukan dengan sikap yang tidak boleh untuk dilakukan.

Menurut Ni Luh Putu Ekayani, belajar ialah suatu kegiatan untuk membentuk suatu perubahan yang meliputi keterampilan, sikap, daya pikir, pemahaman, kebiasaan, serta keterampilan lain baik dalam bentuk peningkatan yang sifatnya kuantitas maupun yang bersifat kualitas.²¹ Menurut Thursan Hakim dalam bukunya dijelaskan bahwa belajar ialah proses terjadinya suatu perubahan pribadi seseorang yang nampak baik dari aspek kualitas ataupun kuantitas misalnya sikap, pengetahuan, kebiasaan, serta kemampuan lain.²²

Dapat disimpulkan dari pengertian di atas bahwasannya prestasi belajar ialah hasil kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan sungguh-sungguh sehingga mampu menciptakan perubahan pada pengetahuan, keterampilan, maupun sikap berdasarkan pada suatu penilaian.

¹⁹Farah Indrawati, "Pengaruh Kemampuan Numerik dan Cara Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika", Jurnal *Formatif*, Vol. 3, No. 3 2015, 217.

²⁰Mukhammad Bakhrudin, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jawa Timur: CV. Agrapana Media Cet 1, 2021), 2.

²¹Ni Luh Putu Ekayani, "Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa", Jurnal *Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*, 16 March 2017, t.hlm.

²²Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*, (Indonesia: Niaga Swadaya, t.t.), 1.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar yang baik dapat diraih dengan adanya perubahan yang baik pula baik dari segi pengetahuan, keterampilan, maupaun sikap masing-masing siswa. Prestasi belajar dipengaruhi beberapa faktor yang sifatnya langsung mampu menciptakan prestasi belajar siswa yang baik yaitu menurut Muslim dalam bukunya yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam” dijelaskan terkait faktor yang mempengaruhi belajar siswa sebagai berikut:²³

- 1) Faktor internal berkaitan dengan keadaan jasmani dan rohani yang memiliki beberapa aspek meliputi aspek fisiologis, psikologis, tingkat intelegensi anak, perilaku anak, bakat dan minat anak.
- 2) Faktor eksternal terdiri atas faktor lingkungan yang meliputi lingkungan alam non sosial dan lingkungan sosial, serta faktor instrumental yang meliputi materi pembelajaran, guru dan kurikulum, gedung sekolah, alat pembelajaran dan strategi pembelajaran.

Menurut Wina Sanjaya dalam bukunya “Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan” dijelaskan terkait faktor yang mempengaruhi sistem pembelajaran yang meliputi:²⁴

- 1) Faktor guru. Berdasarkan keberhasilan pemilihan dan penggunaan strategi pembelajaran baik dari segi ketepatan guru dalam menerapkan metode, taktik pembelajaran, maupun teknik pembelajaran
- 2) Faktor siswa. Dalam hal ini berkaitan dengan jenis kelamin, keadaan ekonomi dan sosial, keadaan keluarga siswa, serta tempat kelahiran siswa
- 3) Faktor sarana dan prasarana. Contohnya perlengkapan sekolah, penerapan media bahan ajar, alat pembelajaran, jalan menuju sekolah, serta penerangan sekolah

²³Muslim, *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Deepublish Cet 1, 2020), 33-35.

²⁴Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Group Cet 12, 2016), 52-57.

4) Faktor lingkungan. Dapat dilihat dari faktor organisasi kelas meliputi jumlah siswa di dalam satu kelas. Selanjutnya faktor iklim sosial-psikologis yang terbagi menjadi dua yang meliputi faktor iklim sosial-psikologis internal contohnya iklim sosial antar siswa, iklim siswa dengan guru, iklim antar guru, maupun iklim guru dengan pihak kepala sekolah. Selanjutnya faktor iklim sosial-psikologis yang bersifat eksternal contohnya relasi harmonis antara pihak sekolah dengan orang tua maupun lembaga masyarakat.

Menurut Intan Vandini, prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor internal, eksternal dan lingkungan. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri tiap siswa yang meliputi kondisi jasmani siswa, psikologis, serta faktor kelelahan baik yang bersifat jasmaniah maupun rohaniah. Selanjutnya faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri tiap siswa. Faktor eksternal berwujud langkah orang tua dalam mendidik, hubungan antar anggota keluarga serta ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran. Faktor penentu prestasi belajar siswa yaitu ketepatan guru dalam menentukan metode dan strategi pembelajaran. Faktor lingkungan masyarakat terkait teman bermainnya maupun kegiatan yang dilakukan siswa dalam lingkungan masyarakat.²⁵

Didasarkan pada pendapat Siti Maesaroh, prestasi belajar akan mampu dicapai dengan baik oleh siswa jika semua faktor mendukung baik faktor eksternal maupun internal seperti pada metode pembelajaran, dengan penerapan metode pembelajaran yang menarik dapat dijadikan jembatan untuk mencapai kompetensi pada setiap siswa.²⁶

Berdasarkan pendapat yang telah dijelaskan, dapat disimpulkan bahwasannya faktor yang mempengaruhi prestasi belajar terdiri atas faktor individu siswa dan faktor eksternal. Agar proses belajar mampu menciptakan peningkatan dalam hal prestasi belajar bagi siswa, antara

²⁵Intan Vandini, "Peran Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa", *Jurnal Formatif*, Vol. 5, No. 3, 2015, 213-214.

²⁶Siti Maesaroh, "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam", *Jurnal Kependidikan*, Vol. 1, No. 1 Nopember 2013, 154.

faktor internal dengan faktor eksternal saling berkaitan. Dengan demikian, perlulah adanya suatu kombinasi antara keluarga, sekolah, serta masyarakat untuk mendukung tercapainya prestasi belajar siswa yang diharapkan.

c. Pengukuran Prestasi Belajar

Prestasi belajar dapat diukur dengan adanya alat penilaian hasil belajar karena saling berkaitan. Menurut Asrul, dkk dijelaskan penilaian terhadap hasil belajar dibedakan menjadi tiga, sebagai berikut:²⁷

- 1) Tes tertulis berbentuk uraian yang memerlukan suatu jawaban dalam bentuk uraian. Tes ini bertujuan agar siswa mampu merumuskan suatu jawaban berdasarkan pemikiran masing-masing siswa dalam bentuk kata-kata.
- 2) Tes bentuk objektif, merupakan suatu penilaian yang dilakukan dengan cara penyeragaman dalam memeriksa hasil tes tiap siswa. Tes bentuk objektif dapat diterapkan melalui pemasangan terhadap pilihan suatu jawaban atau dapat dituliskan dalam bentuk jawaban yang berupa kata-kata maupun simbol pada suatu tempat yang telah disediakan.
- 3) Tes tindakan ialah tes yang memberikan tuntutan terhadap siswa baik dalam bentuk tingkah laku, perbuatan, maupun suatu tindakan yang didampingi oleh pengawas maupun guru yang akan melakukan suatu observasi, sehingga mampu menarik kesimpulan atas hasil yang telah diperoleh berkaitan dengan pencapaian hasil belajar siswa.

d. Upaya untuk Meningkatkan Prestasi Belajar

Menurut Endang Sri Wahyuningsih dalam bukunya menjelaskan agar prestasi belajar siswa mampu meningkat secara efektif perlu adanya suatu tindakan yaitu dengan menerapkan metode atau model pembelajaran termasuk langkah guru dalam menerapkan metode atau model tersebut serta guru harus mempersiapkan bahan pelajaran dengan baik. Guru harus menguasai metode, teori, teknik, peran, fungsi dan kegunaan dari mata

²⁷Asrul dkk., *Evaluasi Pembelajaran*, (Medan: Perdana Mulya Sarana Cet 2, 2015), 42-51.

pelajaran yang diampu apabila memiliki keinginan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.²⁸

Dilihat dari setiap individu siswa untuk meningkatkan prestasi belajar diharuskan setiap siswa memiliki dorongan yang mampu menggerakkan siswa untuk turut serta mengikuti proses pembelajaran. Dari hal tersebut mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa yang tinggi dengan demikian mampu meningkatkan prestasi belajar bagi siswa. Menurut Ridaul Inayah dkk, motivasi siswa merupakan peranan penting untuk tercapainya prestasi belajar siswa yang baik karena merupakan daya penggerak bagi tiap individu siswa dalam mewujudkan tujuan dalam pembelajaran yang telah diharapkan.²⁹

B. Kajian Pustaka

Jurnal penelitian “Penerapan *Flipped Classroom* Berbasis Teknologi Informasi pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Al-Chusniyah Surabaya” oleh M. Ubaidillah. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen menggunakan *quasi experimental design* dengan rancangan *nonequivalent control group design*, yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar serta tingkat kepercayaan diri siswa kelas VIII di MTs Al-Chusniyah Surabaya mata pelajaran fiqih. Hasil penelitian menunjukkan rerata nilai *pre-test* pada kelompok eksperimen sebesar 65 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 62. rerata nilai *post-test* pada kelompok eksperimen sebesar 85 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 76. Dari hasil observasi kepercayaan diri siswa pada kelas eksperimen diperoleh sebesar 60 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 50. Sehingga dapat disimpulkan dari rerata nilai *pre-test* dan *post-test* serta hasil observasi kepercayaan diri siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hal tersebut dikarenakan pemberian materi dalam bentuk video

²⁸Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa* Cet. 1, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 20.

²⁹Ridaul Inayah, dkk, “Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa, dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2011/2012”, *Jurnal Pendidikan Insan Mandiri*, Vol. 1, No. 1, 2013, 2.

pembelajaran yang mengharuskan siswa untuk belajar mandiri dari rumah sehingga dapat membantu siswa dalam memahami konsep terlebih dulu.³⁰

Jurnal Penelitian “Pengaruh *Flipped Learning* Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri 3 Parepare” oleh Putri Dewi. Penelitian ini berpendekatan kuantitatif korelasional, hasilnya ialah penerapan *flipped learning* sangat efektif dalam meningkatkan motivasi belajar, terutama pada pembelajaran PAI. Hal tersebut dikarenakan berdasarkan aktivitas siswa dengan menerapkan *flipped learning* siswa belajar aktif dan membentuk suasana belajar interaktif serta akibat dari interaksi dapat menciptakan aktivitas belajar yang mampu memberikan pengaruh terhadap tercapainya tujuan belajar.³¹

Hasil penelitian Elmuna Maulidina yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Siswa di MTs Azizi Medan T.P 2020/2021”, metode yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan desain *pre-test-post-test control group design*.³² Hasil penelitian menunjukkan rata-rata indeks *gain* kelas eksperimen sebesar 5% dengan kriteria sedang, dan kelas kontrol 20% dengan kriteria rendah. Dari uji hipotesis menunjukkan hasil belajar matematika kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol dengan berbanding nilai t hitung $>$ t tabel dengan nilai $3,144 > 2,10092$. Dari hal tersebut dapat disimpulkan pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* dengan pendekatan matematika realistik lebih efektif dibandingkan model pembelajaran langsung terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII Mts Azizi Medan. Dengan menggunakan metode *flipped classroom* pemahaman

³⁰M. Ubaidillah, “Penerapan *Flipped Classroom* Berbasis Teknologi Informasi pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Al-Chusniyah Surabaya”, *Islamika*, Vol. 19, No. 1 Juli 2019, 43.

³¹Putri Dewi, “Pengaruh *Flipped Learning* Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri 3 Parepare”, *Al-Athfal*, Vol. 3, No. 2 Maret 2021, 105.

³²Elmuna Maulidina, Skripsi: “Efektivitas Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Siswa di MTs Azizi Medan T.P 2020/2021” (Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2020), 27-28.

siswa pada materi matematika lebih baik karena memberi kesempatan siswa belajar secara mandiri pada materi statistika.³³

Skripsi Gabriella Elsa Suryacitra “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* di Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Karanganom Tahun Ajaran 2017/2018 Pada Materi Vektor”, penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain *quasi eksperimen*.³⁴ Hasil penelitian menunjukkan nilai *pre-test* siswa dari kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol tidak ada perbedaan rata-rata nilai *pre-test* pada kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Sehingga dapat dikatakan kedua kelompok memiliki kemampuan awal yang sama. Nilai *post-test* pada kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol. Hal tersebut ditunjukkan dari hasil analisis statistik terhadap nilai *post-test* di kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang menunjukkan $t_o > t_a$. Sehingga disimpulkan rata-rata nilai *post-test* untuk kelompok eksperimen lebih tinggi dari pada kelompok kontrol. Proporsi siswa termotivasi pada kelas eksperimen lebih tinggi dari pada proporsi siswa pada kelompok kontrol. Hal tersebut berdasarkan hasil analisis angket motivasi belajar siswa dikelompok eksperimen dan kelompok kontrol menunjukkan bahwa $z > z_a$. Sehingga dapat dikatakan proporsi siswa termotivasi pada kelompok eksperimen lebih tinggi dari pada kelompok kontrol.³⁵

Selanjutnya skripsi Rina Juniandini Sari “Pengaruh Pendekatan *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa”. Penelitian ini ialah *quasi eksperimen* dengan *post-test only control design*.³⁶ Hasil penelitian menunjukkan perolehan perhitungan *effect size* yang memperoleh hasil sebesar 1,033 yang menunjukkan pengaruh pendekatan *flipped classroom* terhadap hasil belajar dikategorikan tinggi persentase sebesar 84%. Dari hal tersebut dapat dikatakan pendekatan

³³Elmuna Maulidina, Skripsi: “Efektivitas Pembelajaran *Flipped Classroom*...”, 49.

³⁴Gabriella Elsa Suryacitra, Skripsi: “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* di Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Karanganom Tahun Ajaran 2017/2018 Pada Materi Vektor” (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2018), 50.

³⁵Gabriella Elsa Suryacitra, Skripsi: “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom*...”, 104-105.

³⁶Rina Juniandini Sari, Skripsi: “Pengaruh Pendekatan *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa” (Jambi: Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi, 2020), 31.

flipped classroom merupakan pendekatan yang dapat dijadikan solusi untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA dikarenakan proses pembelajaran menggunakan pendekatan *flipped classroom* dalam model *problem based learning* (PBL) siswa lebih matang menerima pembelajaran karena telah memiliki pengetahuan awal yang cukup dibuktikan dengan persentase ketuntasan dari 32 siswa 97,76% siswa yang tuntas dan hanya 2,24% yang tidak tuntas.³⁷

Berdasarkan penelitian terdahulu di atas, kesamaan penelitian ini terletak pada perlakuan pembelajaran dengan menggunakan metode *flipped classroom* dari perbedaan penelitian ini fokus pada implementasi pembelajaran PAI pada kelas XII jenjang SMA menggunakan metode *flipped classroom*. Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Prestasi Belajar PAI di SMA Negeri 1 Sumpiuh”.

C. Rumusan Hipotesis

Jawaban yang sifatnya sementara didasarkan atas rumusan masalah yang telah ditentukan dalam bentuk pertanyaan disebut hipotesis. Jawaban baru didasarkan atas teori relevan belum sampai kepada pengumpulan data.³⁸ Berdasarkan kerangka teori di atas, dapat dirumuskan hipotesis penelitian ini ialah peningkatan belajar siswa dengan metode *flipped classroom* lebih tinggi dari peningkatan belajar siswa dengan metode ceramah.

³⁷Rina Juniandini Sari, Skripsi: “Pengaruh Pendekatan *Flipped Classroom*...”, 49.

³⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta Bandung Cet 23, 2016), 64.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian skripsi ini adalah penelitian eksperimen dengan teknik *quasi experimental design* kategori *nonequivalent control group design*. Penelitian eksperimen adalah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh *treatment* terhadap objek penelitian dalam keadaan yang terkendalikan.³⁹ Penelitian *quasi experimental design* kategori *nonequivalent control group design* adalah salah satu desain eksperimen dengan tidak adanya pemilihan secara random untuk penentuan kelompok eksperimen dan kontrol.⁴⁰ Alasan peneliti menggunakan *quasi experimental design* kategori *nonequivalent control group design* karena subjek penelitian sudah memiliki kelompok alami yang terbentuk contohnya ialah kelompok siswa dalam satu kelas, sehingga dalam bidang pendidikan kegiatan penelitian tidak diharuskan pemilihan responden secara random.⁴¹

Pada proses pelaksanaannya, peneliti memberikan tes awal (*pre-test*) serta tes akhir (*post-test*) untuk mengetahui prestasi belajar pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Proses pembelajaran dilakukan secara berbeda yang mana untuk kelompok eksperimen menggunakan metode *flipped classroom* sementara kelompok kontrol menggunakan metode ceramah. Kelompok eksperimen dilakukan menggunakan metode pembelajaran *flipped classroom*, sedangkan untuk kelompok kontrol menggunakan metode pembelajaran ceramah. Tes kemampuan siswa sebelum perlakuan (*pre-test*) dan setelah perlakuan (*post-test*) bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi pengaruh metode pembelajaran yang diterapkan mampu meningkatkan prestasi belajar siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Desain penelitian dapat dilihat pada gambar 1.

³⁹Sugiyono, *Metode Penelitian...*, 72.

⁴⁰Sugiyono, *Metode Penelitian...*, 7-79.

⁴¹Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing Cet 1, 2015), 88.

O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

Gambar 1. Desain Penelitian Eksperimen

Keterangan:⁴²

O₁ : Kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan (*pre-test*)

O₂ : Kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan (*post-test*)

O₃ : Kelas kontrol sebelum diberikan perlakuan (*pre-test*)

O₄ : Kelas kontrol setelah diberikan perlakuan (*post-test*)

X : Pemberian perlakuan (*treatment*)

Adapun tahapan secara ringkas berdasarkan gambar 1 untuk melakukan penelitian *quasi experimental design* kategori *nonequivalent control group design* siswa diberi (*pre-test*) sebelum perlakuan pada kelompok eksperimen (O₁) dan kelompok kontrol (O₃). Selanjutnya yaitu tahapan perlakuan (X) pemberian perlakuan dengan metode *flipped classroom* bagi kelompok eksperimen sedangkan metode ceramah bagi kelompok kontrol. Selanjutnya pada tahap akhir siswa diberi (*post-test*) setelah perlakuan pada kelompok eksperimen (O₂) dan kelompok kontrol (O₄).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sumpiuh yang terletak di Jalan Raya Barat No. 95 Sumpiuh. Penelitian ini dilakukan pada kelas XII MIPA yang terdiri dari enam kelas.

2. Waktu Penelitian

Berkaitan dengan waktu pelaksanaan penelitian dapat dilihat pada tabel

3.1.

⁴²Sugiyono, *Metode Penelitian...*, 79.

Tabel 3.1.
Waktu Penelitian

Jenis Kelompok	Jadwal Kegiatan		
	<i>Pre-test</i>	Perlakuan	<i>Post-test</i>
Kelompok eksperimen	24 Oktober - 27 Oktober 2021	28 Oktober - 4 November 2021	4 November - 5 November 2021
Kelompok kontrol	24 Oktober - 27 Oktober 2021	28 Oktober 2021	29 Oktober - 30 Oktober 2021

C. Subyek Penelitian

Pada penelitian ini untuk kelompok eksperimen berasal dari kelas XII MIPA 1 yang berjumlah 35 siswa, sementara untuk kelompok kontrol berasal dari kelas XII MIPA 2 dengan jumlah 33 siswa.

D. Variabel dan Indikator Penelitian

Setiap apa saja yang ditentukan peneliti yang selanjutnya dipelajari untuk memperoleh informasi terkait hal tersebut dan ditarik kesimpulannya dinamakan variabel.⁴³ Berdasarkan hal tersebut variabel pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran menggunakan metode *flipped classroom* dengan indikator:
 - a. Keaktifan siswa melihat atau menyimak video pembelajaran
 - b. Keaktifan siswa dalam berdiskusi kelompok
 - c. Kemampuan siswa dalam memahami materi melalui media presentasi
 - d. Kemampuan siswa dalam membuat review atau catatan materi presentasi
2. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran menggunakan metode ceramah dengan indikator:
 - a. Respon siswa saat pengajar menyampaikan materi
 - b. Pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran
 - c. Keaktifan siswa dalam diskusi pembelajaran
 - d. Kentusiasan dalam mengerjakan tugas dari pengajar

⁴³Sugiyono, *Metode Penelitian...*, 38.

3. Pemahaman siswa pada materi iman kepada Hari Akhir melalui instrumen tes:
 - a. *Pre-test* sebanyak 59 soal pilihan ganda
 - b. *Post-test* sebanyak 59 soal pilihan ganda
4. Peningkatan prestasi belajar

E. Metode Pengumpulan Data

Langkah utama pada suatu penelitian ialah teknik pengumpulan data. Hal tersebut dikarenakan berkaitan dengan tujuan penelitian yaitu perolehan suatu data.⁴⁴ Peneliti menggunakan beberapa metode untuk mengakumulasi data diantaranya:

1. Tes

Teknik ini bertujuan untuk mendapatkan data prestasi belajar siswa untuk kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Peneliti menggunakan tes awal (*pre-test*) dan tes akhir (*post-test*). Materi pelajaran PAI yang peneliti pilih untuk diujikan mengenai iman kepada Hari Akhir dengan jumlah soal sebanyak 100 butir pilihan ganda berdasarkan kisi-kisi instrumen tes yang peneliti buat. Kisi-kisi instrumen tes dapat dilihat pada tabel 3.2.

Tabel 3.2.
Kisi-kisi Instrumen Tes Materi Iman Kepada Hari Akhir

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1. Meningkatkan keimanan kepada hari akhir	1. Beriman kepada hari akhir	1. Meningkatkan ibadah kepada Allah SWT sebagai bekal di hari akhir salah satunya gemar membaca ayat suci al-Quran	3,16,18,28,32,34,91	7

⁴⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta Cet 22, 2015), 308.

Tabel 3.2.
Lanjutan

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
	2. Memahami makna beriman kepada hari akhir berdasarkan suatu fenomena sekitar	1. Menguraikan pengertian serta meyakini iman kepada hari akhir	46,53,54,59,63,71,72,75,77,80,85,87,93	13
		2. Menyebutkan tanda-tanda hari akhir	6,26,58,66	4
		3. Menyajikan ilustrasi, bukti bahwa hari akhir itu pasti akan datang	17,21,76,81	4
		4. Menjelaskan pengertian hari kiamat serta macam-macam hari akhir	1,2,4,5,8,11,13,14,15,29,45,51,56,57,61,62,67,83,88	19
		5. Menyebutkan fungsi, hikmah, manfaat, serta tujuan beriman kepada hari akhir	37,42,60,90,95,97,98,99	8

Tabel 3.2.
Lanjutan

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
		6. Membedakan pengertian serta tanda-tanda kiamat sughro dengan kiamat kubro	10,12,22,40,43,47	6
		7. Mendeskripsikan peristiwa yang dialami manusia berkaitan dengan hari akhir	7,9,19,20,23,30,31,35,36,38,39,41,48,50,64,69,74,79,82,86,89,92,96,100	24
	3. Menghayati perilaku yang sesuai dengan penerapan beriman kepada hari akhir	1. Bersikap jujur, rendah hati, tanggung jawab, hati-hati, ikhlas, serta tidak iri atas nikmat orang lain.	24,33,44,49,52,55,65,78,84,94	10
	4. Memaparkan dalil naqli iman kepada hari akhir	1. Penggambaran kejadian hari akhir dan disertai dalil naqli	25,27,68,70,73	5

2. Metode Observasi

Teknik akumulasi data dengan peninjauan peristiwa dinamakan teknik observasi. Apabila sumber data berupa orang maka observasi dilakukan melalui pengamatan terhadap subjek penelitian.⁴⁵ Peneliti menggunakan metode observasi untuk aktifitas siswa saat pembelajaran menggunakan metode *flipped classroom* (kelompok eksperimen) dan metode ceramah (kelompok kontrol). Lembar observasi peneliti rancang untuk dilakukannya proses observasi.

3. Metode Wawancara

Teknik akumulasi data melalui pengajuan pertanyaan terhadap sumber data dinamakan teknik wawancara. Wawancara dilaksanakan kepada pihak guru PAI, waka kurikulum, dan beberapa siswa populasi penelitian. Dari segi sifat, wawancara ini termasuk wawancara terpimpin dimana sebelum melakukan proses wawancara, terlebih dulu menyusun daftar pertanyaan yang akan diajukan.

4. Metode Dokumentasi

Proses pengumpulan data melalui dokumentasi dari sumber data disebut metode dokumentasi.⁴⁶ Pengumpulan data dengan menggunakan metode dokumentasi dapat melalui transkrip, catatan, buku, surat kabar, buku rapor, dokumen, dan lainnnya. Peneliti menggunakan metode dokumentasi untuk memperoleh data objektif mengenai aktivitas pembelajaran PAI, profil SMA Negeri 1 Sumpiuh, data pendidik dan siswa di SMA Negeri 1 Sumpiuh, data sarana dan prasarana, data prestasi siswa, serta dokumentasi saat berlangsungnya proses wawancara.

F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Validitas

Ukuran yang menunjukkan valid tidaknya suatu instrumen disebut validitas. Kevalidan alat ukur dalam pemerolehan data mempengaruhi valid

⁴⁵Agung Widhi Kurniawan dan Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pandiva Buku Cet 1, 2016), 81.

⁴⁶Agung Widhi Kurniawan dan Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian...*, 83.

tidak validnya instrumen. Jika instrumen mampu mengukur apa yang seharusnya diukur maka instrumen tersebut dapat dikatakan valid.⁴⁷ *Content validity* atau disebut validitas isi adalah jenis validitas yang peneliti gunakan serta dimaksudkan untuk mengkomparasikan isi instrumen dengan materi pelajaran. Dalam menguji validitas, peneliti menggunakan bantuan SPSS versi 25 yang terdiri atas 100 soal dan diuji cobakan kepada siswa SMA Negeri 1 Sumpiuh kelas XII MIPA 1 yang berperan sebagai kelompok eksperimen, dan XII MIPA 2 yang berperan sebagai kelompok kontrol. Berdasarkan *literature* item pertanyaan dianggap valid jika r hitung $>$ r tabel, sedangkan item pertanyaan tidak valid jika r hitung $<$ r tabel.⁴⁸ Hasil uji validitas dapat dilihat pada bab 4.

2. Reliabilitas

Reliabilitas instrumen menurut Febrianawati Yusup berkaitan dengan ketetapan suatu instrumen. Sejauh mana pengukuran dipercaya karena ketetapan tersebut.⁴⁹ Suatu instrumen jika digunakan untuk pengukuran yang sama dalam beberapa kali dapat menghasilkan data yang sama, maka instrumen tersebut dikatakan reliabel.⁵⁰ Peneliti menggunakan teknik uji reliabilitas *Cronbach's Alpha* untuk mengetahui instrumen yang hendak digunakan untuk mengukur prestasi belajar siswa itu mampu dipercaya. Hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada bab 4. Secara matematis perhitungan uji reliabilitas dengan *Cronbach's Alpha* dinyatakan dalam persamaan:⁵¹

$$r_{ii} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum_{j=1}^k s_j^2}{s_i^2} \right) \dots\dots\dots (1)$$

Keterangan:

r_{ii} : koefisien reliabilitas

⁴⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, 173.

⁴⁸<https://www.spssindonesia.com> diakses tanggal 19 Januari 2022.

⁴⁹Febrianawati Yusup, "Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif", *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 7, No. 1 Januari-Juni 2018, 17.

⁵⁰Sugiyono, *Metode Penelitian...*, 121.

⁵¹Solimun, dkk, *Metode Statistika Multivariat Pemodelan Persamaan Struktural (SEM) Pendekatan WarpPLS*, (Malang: UB Press Cet 2, 2017), 116.

s_j^2 : varians skor butir ke-j

s_i^2 : varians skor total

1 : bilangan konstan

Dalam menafsirkan hasil uji reliabilitas, peneliti berpedoman pada kriteria indeks reliabilitas yang dapat dilihat pada tabel 3.3.⁵²

Tabel 3.3.
Interpretasi Nilai r

Rentang Nilai	Kategori
$0,80 \leq r_{11} < 1,00$	Reliabilitas Sangat Tinggi
$0,60 \leq r_{11} < 0,80$	Reliabilitas Tinggi
$0,40 \leq r_{11} < 0,60$	Reliabilitas Sedang
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Reliabilitas Rendah
$0,00 \leq r_{11} < 0,20$	Reliabilitas Sangat Rendah

G. Analisis data Penelitian

1. Perhitungan Peningkatan Prestasi Belajar

Peneliti menggunakan skor *gain* ternormalisasi (*N-gain*) untuk menganalisis pengaruh metode *flipped classroom* terhadap peningkatan prestasi belajar. Perhitungan *N-gain score* untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa. Dalam menafsirkan hasil uji *N-gain score*, peneliti berpedoman pada kriteria *gain* ternormalisasi yang dapat dilihat pada tabel 3.4. Persamaan rata-rata *gain* ternormalisasi adalah sebagai berikut:

$$N - gain = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor ideal} - \text{Skor Pretest}} \dots\dots\dots (2)$$

Keterangan: Skor ideal adalah nilai maximum yang dapat diperoleh yaitu bernilai 100

⁵²Endi Zunaedy Pasaribu, dkk, *Belajar Statistika Siapa Takut dengan SPSS*, (Indonesia: Yayasan Kita Menulis Cet 1, 2020), 37.

Tabel 3.4.
Kriteria *Gain* Ternormalisasi⁵³

Score N-Gain	Interpretation
$0,70 \leq g \leq 100$	Tinggi
$0,30 \leq g < 0,70$	Sedang
$0,00 < g < 0,30$	Rendah
$g = 0,00$	Tidak terjadi peningkatan
$-1,00 \leq g < 0,00$	Terjadi penurunan



⁵³Nismalasari, dkk, “Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Getaran Harmonis”, *Jurnal Edusains*, Vol. 4, No. 2, 2016, 83.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SMA Negeri 1 Sumpiuh

1. Profile SMA Negeri 1 Sumpiuh⁵⁴

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Sumpiuh
NPSN	: 20302180
Alamat	: Jl. Raya Barat No. 95 Sumpiuh
Kode Pos	: 53195
Desa/Kelurahan	: Kebokura
Kecamatan/Kota (LN)	: Kec. Sumpiuh
Kab./Kota /Negara (LN)	: Kab. Banyumas
Propinsi /Luar Negeri (LN)	: Prov. Jawa Tengah
Status Sekolah	: Negeri
Waktu Penyelenggaraan	: Sehari Penuh/5 hari
Jenjang Pendidikan	: SMA
Website	: http://www.sman-sumpiuh.sch.id
Tanggal SK. Pendirian	: 1985-11-22
Tanggal SK. Operasional	: 1985-11-22
Akreditasi	: A

2. Letak Geografis SMA Negeri 1 Sumpiuh⁵⁵

SMA Negeri 1 Sumpiuh Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang terakreditasi A sesuai tanggal SK. Akreditasi pada 16 Oktober 2016. Adapun batas wilayah SMA Negeri 1 Sumpiuh adalah:

Sebelah Utara : Sawah

Sebelah Timur : Balai Penyuluhan Pertanian & Puskesmas Sumpiuh 1

Sebelah Selatan : Sawah

Sebelah Barat : Rumah Warga

⁵⁴<https://referensi.data.kemdikbud.go.id> diakses tanggal 25 November 2021.

⁵⁵<https://referensi.data.kemdikbud.go.id> diakses tanggal 25 November 2021.

3. Sejarah Berdiri SMA Negeri 1 Sumpiuh⁵⁶

Pada tanggal 1 Juli 1985 adalah berdirinya SMA Negeri Sumpiuh, berdasar Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 061/0/1985 tanggal 22 November 1985. Adalah Unit Gedung Baru (UGB) Proyek Pelita Tahun Anggaran 1985/1986 bertempat di Desa Kebokura Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas. Tahun Pelajaran 1985/1986 SMA Negeri Sumpiuh mulai aktif dalam kegiatannya. SMA Negeri Sumpiuh untuk pertama kali menyediakan 3 rombel 144 siswa, Bapak Wigeno, BA adalah kepala SMA Negeri Banyumas sekaligus kepala SMA Negeri 1 Sumpiuh. Sembari terselesaikannya UGB, pembelajaran dilakukan di gedung SMP Negeri 2 Sumpiuh dan tenaga pengajar yang merupakan guru SMA Negeri Banyumas dan guru Wiyata Bhakti.

SMA Negeri Sumpiuh tidak diampu lagi oleh SMA Negeri Banyumas ketika mulai Bulan Juli 1986, karena diterbitkannya Surat No. 970.103.C.86 Tanggal 19 Juli 1986 dari Kantor Wilayah Provinsi Jawa Tengah dengan memberikannya nota tugas kepada Bapak Soetarjo (guru SMA Negeri 1 Purwokerto) untuk menjadi kepala sekolah di SMA Negeri Sumpiuh. Dari hal tersebut, pada 1 Juli 1986 SMA Negeri Sumpiuh sudah terdapatnya kepala sekolah yang pasti yaitu Bapak Sutarjo, BA.

SMA Negeri Sumpiuh telah memiliki gedung sendiri pada pertengahan Tahun Pelajaran 1987/1988. Letaknya di Jalan Raya Barat No. 95 Desa Kebokura Kecamatan Sumpiuh. Pertama kalinya UGB SMA Negeri Sumpiuh hanya memiliki dari 3 lokal ruang belajar, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang tamu, dan 2 ruang WC guru atau siswa. Seiring waktu, atas faktor pendukung dari masyarakat melalui BP3 serta bantuan dari pemerintah, pada Tahun Pelajaran 2015/2016 SMA Negeri Sumpiuh telah memiliki 29 rombongan belajar serta berkembang menjadi sekolah yang semakin maju dalam bidang akademik ataupun non akademik, fisik

⁵⁶<https://sman1sumpiuh.sch.id> diakses tanggal 25 November 2021.

ataupun non fisik sehingga dapat dikatakan untuk wilayah Banyumas Timur yang menjadi sekolah favorit yaitu SMA Negeri Sumpiuh.

4. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Sumpiuh⁵⁷

a. Visi

Visi dari SMA Negeri 1 Sumpiuh yaitu “Terwujudnya Generasi Bangsa yang Berakhlak Mulia, Cerdas, Berkualitas, Tinggi dalam Prestasi, dan Berwawasan Lingkungan Hidup”.

b. Misi

- 1) Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang dianut warga sekolah menuju terwujudnya peningkatan iman dan taqwa
- 2) Melaksanakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan bagi semua guru dan peserta didik
- 3) Membina kegiatan non akademik menuju terwujudnya prestasi yang tinggi
- 4) Mempertinggi tingkat kedisiplinan warga sekolah menuju terbentuknya sikap yang positif
- 5) Membudayakan hidup sehat
- 6) Mencetak anak didik peduli terhadap lingkungan hidup agar dapat melestarikan fungsi lingkungan hidup, mencegah pencemaran dan kerusakan lingkungan hidup
- 7) Melaksanakan penghijauan sebagai upaya pelestarian lingkungan hidup
- 8) Melaksanakan 5 R (*Reduce, Reuse, Recycle, Replace, Replant*)
- 9) Memanfaatkan lahan kosong untuk mencegah kerusakan lingkungan hidup.

⁵⁷<https://sman1sumpiuh.sch.id> diakses tanggal 26 November 2021.

5. Keadaan Guru, Karyawan, Siswa dan Sarana Prasarana SMA Negeri 1 Sumpiuh

SMA Negeri 1 Sumpiuh untuk jumlah guru sebanyak 57 sudah terhitung kepala sekolah dan karyawan sebanyak 25. Pada tahun 2019 hingga saat ini yang menjadi kepala sekolah di SMA Negeri 1 Sumpiuh beliau adalah Bapak Drs. Yusidaya Pribadi, M.Pd. Jumlah siswa sebanyak 1.146 terdiri dari 3 rombel. Masing-masing rombel terdiri dari 11 kelas. Program penjurusan terdiri atas IPA, IPS dan bahasa.⁵⁸ Sarana dan prasarana yang dimiliki meliputi laboratorium kimia, laboratorium fisika, laboratorium biologi, 3 laboratorium komputer, aula, mobil sekolah, gazebo, lapangan voli, lapangan basket, lobi, masjid, studio SMANIS *production*, ruang OSIS, ruang PMR, ruang pramuka, ruang SISPALA, ruang teater, SMANIS mart, ruang pos satpam, perpustakaan dan kantin.⁵⁹

Guru PAI di SMA Negeri 1 Sumpiuh berjumlah 3 yang mana untuk kelas X diampu oleh Bapak A. Nurkholish Anasukha, M.Pd.I. Selain mengampu mata pelajaran PAI sebelumnya beliau juga pernah mengampu pendidikan bahasa Arab di SMA Negeri 1 Sumpiuh. Beliau merupakan pembina ekstrakurikuler rohis di SMA Negeri 1 Sumpiuh. Selanjutnya untuk guru PAI di kelas XI diampu oleh Bapak Zaenal Arif Pujiwantoro, M.Pd. Beliau lahir di Banyumas, 19 Desember 1990. Beliau mengajar PAI di SMA Negeri 1 Sumpiuh dari tahun 2014 hingga kini. Disamping mengajar, saat ini beliau aktif di kepengurusan MGMP PAI Kabupaten Banyumas dan merupakan pembina ekstrakurikuler rohis di SMA Negeri 1 Sumpiuh. Gelar sarjana beliau raih di STAIN Purwokerto sedangkan gelar magister beliau raih di IAIN Purwokerto.⁶⁰

Selanjutnya untuk kelas XII pada mata pelajaran PAI diampu oleh Ibu Dra. Jubaedah, M.Pd. Beliau lahir di Tangerang 5 Mei 1969 dan mulai

⁵⁸<https://sman1sumpiuh.sch.id> diakses tanggal 27 November 2021 dan penjelasan dari Bapak Ngabas S.

⁵⁹Dokumentasi tanggal 18 November 2021.

⁶⁰<https://sman1sumpiuh.sch.id> diakses tanggal 21 Desember 2021 dan penjelasan Bapak Zaenal Arif P.

mengajar di SMA Negeri 1 Sumpiuh pada Bulan Juli 1998 hingga saat ini. Selain mengajar beliau merupakan pembina ekstrakurikuler rohis dan pramuka di SMA Negeri 1 Sumpiuh. Beliau telah memiliki sertifikasi pendidik pada PLPG 2010. Gelar sarjana beliau raih di IAIN Sunan Gunung Djati Bandung, sementara gelar magister beliau raih di UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.⁶¹

B. Penyajian Data

Sebelum menguraikan mengenai pembahasan hasil penelitian, terlebih dulu peneliti menguraikan hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen, proses pelaksanaan pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, data observasi siswa dan data hasil *pre-test* serta hasil *post-test* pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

a. Hasil Uji Validitas Instrumen

Tabel 4.1.
Hasil Uji Validitas Instrumen

Nomor Butir	Hasil Validitas	Keterangan	
		Valid	Tidak Valid
1	-0,005		√
2	0,201		√
3	0,188		√
4	0,360	√	
5	0,348	√	
6	0,455	√	
7	0,179		√

⁶¹Penjelasan Ibu Jubaedah selaku pengampu mata pelajaran PAI kelas XII di SMA Negeri 1 Sumpiuh.

Tabel 4.1.
Lanjutan

Nomor Butir	Hasil Validitas	Keterangan	
		Valid	Tidak Valid
8	0,495	√	
9	0,552	√	
10	0,179		√
11	0,213		√
12	0,051		√
13	0,149		√
14	0,506	√	
15	0,463	√	
16	0,343	√	
17	-		√
18	0,358	√	
19	0,008		√
20	-0,127		√
21	0,101		√
22	0,263	√	
23	0,285	√	
24	0,044		√
25	0,489	√	
26	0,185		√
27	0,498	√	
28	-0,040		√
29	0,073		√
30	0,167		√
31	0,167		√
32	0,423	√	
33	0,234		√
34	0,315	√	
35	0,157		√
36	-0,046		√
37	0,372	√	
38	-0,013		√
39	-0,029		√
40	0,153		√
41	0,347	√	

Tabel 4.1.
Lanjutan

Nomor Butir	Hasil Validitas	Keterangan	
		Valid	Tidak Valid
42	0,338	√	
43	0,319	√	
44	0,129		√
45	0,131		√
46	0,440	√	
47	0,301	√	
48	0,023		√
49	0,323	√	
50	0,044		√
51	0,306	√	
52	0,447	√	
53	-0,372		√
54	0,608	√	
55	0,413	√	
56	0,534	√	
57	0,485	√	
58	0,377	√	
59	0,314	√	
60	0,608	√	
61	0,397	√	
62	0,310	√	
63	0,141		√
64	0,327	√	
65	0,483	√	
66	0,328	√	
67	0,545	√	
68	0,197		√
69	0,347	√	
70	0,417	√	
71	0,520	√	
72	0,631	√	
73	0,201		√

Tabel 4.1.
Lanjutan

Nomor Butir	Hasil Validitas	Keterangan	
		Valid	Tidak Valid
74	0,357	√	
75	0,385	√	
76	0,298	√	
77	0,313	√	
78	0,297	√	
79	0,455	√	
80	0,660	√	
81	0,501	√	
82	-0,063		√
83	0,454	√	
84	0,518	√	
85	0,660	√	
86	0,215		√
87	0,454	√	
88	0,582	√	
89	0,608	√	
90	0,044		√
91	0,426	√	
92	0,081		√
93	0,288	√	
94	-0,229		√
95	0,483	√	
96	0,172		√
97	0,256	√	
98	-0,090		√
99	0,210		√
100	0,084		√
Jumlah		59	41

Berdasarkan tabel 4.1 hasil *Pearson Correlation* atau *r* hitung pada SPSS peneliti bandingkan dengan *r* tabel sesuai jumlah siswa. Berdasarkan tabel tingkat signifikansi uji dua arah 5% untuk responden

yang berjumlah 67, dapat ditentukan r tabel sebesar 0,2369. Jika r hitung > r tabel yaitu 0,2369 maka dinyatakan valid, dan sebaliknya. Setelah peneliti bandingkan antara r hitung dengan r tabel, dari 100 soal terdapat 59 soal dinyatakan valid dan 41 soal dinyatakan tidak valid. Khusus nomor item soal 17 tidak dapat ditentukan, hal tersebut dikarenakan semua siswa menjawab dengan benar sehingga hasil yang diperoleh pada SPSS versi 25 yaitu (^a). Dengan demikian, peneliti mengkategorikan untuk nomor item soal 17 termasuk tidak valid.

b. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Tabel 4.2.
Reliability Statistics

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>Cronbach's Alpha Based on Standardized Items</i>	<i>N of Items</i>
.908	.932	59

Berdasarkan tabel 4.2 diketahui untuk nilai Cronbach's Alpha 0,908, selanjutnya nilai tersebut dikomparasikan dengan nilai r tabel dengan N=67 dicari pada distribusi nilai r tabel signifikansi 5% dan diperoleh nilai r tabel sebesar 0,2369. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan nilai Cronbach's Alpha=0,908>r tabel=0,2369 artinya soal tes yang telah diuji tingkat validitasnya dapat dikatakan reliabel. Berdasarkan interpretasi nilai r pada bab 3, peneliti dapat menyimpulkan untuk hasil uji reliabilitas termasuk kategori sangat tinggi.

2. Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelompok Eksperimen

Berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran pada kelompok eksperimen, peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa berdasarkan lembar observasi yang telah peneliti buat. Selain melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa, dalam penelitian ini peneliti juga

bertindak sebagai pengajar yang dilakukan melalui *google meet* menggunakan metode *flipped classroom*.

Sebelum proses pembelajaran, pada kelompok eksperimen peneliti membagikan *pre-test* untuk dikerjakan oleh siswa dalam jangka waktu empat hari. Setelah itu peneliti membagikan link video pembelajaran melalui *WhatsApp group* dan siswa diberi kesempatan kurang lebih satu minggu untuk mempelajari serta merangkum materi apa yang ada dalam video pembelajaran yang telah dibagikan. Selain itu, siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi iman kepada Hari Akhir yang belum dapat dipahami. Peneliti membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memberikan arahan tugas kepada masing-masing kelompok untuk dikerjakan saat proses pembelajaran dilaksanakan.

Saat proses pembelajaran masing-masing kelompok berdiskusi serta mencatat hasil diskusi, lalu mempresentasikannya. Presentasi kelompok dilakukan secara bergantian sesuai dengan nomor urut presentasi. Tiap kelompok jika sudah melakukan presentasi, peneliti memberikan ulasan mengenai apa yang disampaikan lalu peneliti beberapa kali melontarkan pertanyaan untuk siswa. Setelah semua kelompok presentasi tiap siswa membuat *review* apa yang telah disampaikan oleh peneliti maupun tiap kelompok yang presentasi lalu dibagikan melalui *WhatsApp*. Diakhir pembelajaran siswa diminta untuk mengerjakan *post-test* yang dibagikan melalui *WhatsApp group*.

3. Observasi Siswa Kelompok Eksperimen

Pelaksanaan perlakuan pada kelompok eksperimen yaitu pada kelas XII MIPA 1 dengan menerapkan metode pembelajaran *flipped classroom*, pada mata pelajaran PAI materi iman kepada Hari Akhir. Hal yang dilakukan sebelum melaksanakan perlakuan pada kelompok eksperimen yaitu peneliti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang peneliti konsultasikan kepada guru mata pelajaran PAI kelas XII SMA Negeri 1 Sumpiuh. Setelah itu, peneliti mempersiapkan alat serta sumber

bahan ajar yang diperlukan, serta waktu pelaksanaan. Perlakuan dilakukan 1 kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran.

Selama pelaksanaan pembelajaran, peneliti juga melakukan pengamatan atau observasi terhadap aktivitas siswa. Tujuan dari observasi yang peneliti lakukan ialah untuk mengetahui bagaimana respon siswa kelas XII MIPA 1 ketika diterapkannya metode *flipped classroom* untuk materi iman kepada Hari Akhir. Berikut data observasi siswa kelompok eksperimen:

Tabel 4.3.
Data Observasi Siswa Kelompok Eksperimen

No.	Nama	1			2			3			4		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Adellya R.P			√		√		√					√
2.	Albani H.M			√		√		√					√
3.	Anisa Febrianti			√		√		√					√
4.	Anisa Nur A			√			√	√					√
5.	Aprilia Utami			√			√	√					√
6.	Cindi Aprilia			√		√		√			√		
7.	Dea Sulistia P			√		√		√			√		
8.	Desi R			√			√	√			√		
9.	Dewi Ayu P			√		√		√					√
10.	Dwi U			√		√		√			√		
11.	Ega Ayu R.F			√		√		√					√
12.	Eva Fadia K			√		√		√					√
13.	Fatmah N.A			√			√	√			√		
14.	Hanifah P.A			√			√	√					√
15.	Ida Istirokhah			√		√		√					√
16.	Kukuh K			√			√	√					√
17.	Latif Nur H			√		√		√					√
18.	Lyly P.F.R			√		√		√					√

Tabel 4.3.
Lanjutan

No.	Nama	1			2			3			4		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
19.	Malikhatul J			√		√		√					√
20.	Nanda M			√		√		√					√
21.	Narilta V.A			√	√			√					√
22.	Neli Agustina P			√		√		√			√		
23.	Nur Oktavina S			√		√		√			√		
24.	Rafida K.N			√		√		√			√		
25.	Rayhan R			√			√	√			√		
26.	Rina W.K			√			√	√			√		
27.	Rista Felia		√			√		√			√		
28.	Salma Safira N			√		√		√					√
29.	Serli Fidianti			√		√		√					√
30.	Suci Rahayu			√		√		√					√
31.	Syifa H			√			√	√					√
32.	Tifa Lutfia A			√		√		√			√		
33.	Umi U.A.I			√	√			√					√
34.	Vivia N.F.P			√		√		√					√
35.	Zaulia W.S			√		√		√					√
Jumlah		104			77			35			81		
Total		297											
Kriteria		Sedang											

Keterangan:

Kolom 1: Keaktifan siswa melihat atau menyimak video pembelajaran

1. Siswa tidak melihat video pembelajaran dan tidak bertanya
2. Siswa melihat video pembelajaran tetapi tidak bertanya
3. Siswa melihat video pembelajaran dan bertanya

Kolom 2: Keaktifan siswa dalam berdiskusi kelompok

1. Siswa tidak aktif dalam diskusi kelompok
2. Siswa aktif dalam diskusi kelompok tetapi tidak menyampaikan hasil diskusi
3. Siswa aktif dan menyampaikan hasil diskusi kelompok

Kolom 3: Kemampuan siswa dalam memahami materi melalui media presentasi

1. Siswa tidak menjawab pertanyaan
2. Siswa menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat
3. Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat

Kolom 4: Kemampuan siswa dalam membuat review atau catatan materi presentasi

1. Siswa tidak membuat review atau catatan materi
2. Siswa membuat review atau catatan materi tidak lengkap
3. Siswa membuat review atau catatan materi lengkap

Pedoman penskoran:

Skor ini menggunakan skala 1 sampai 3

Skor maksimum dan minimum diperoleh menggunakan rumus:

Maksimum = jumlah item soal x jumlah siswa x skala maksimum

Minimum = jumlah item soal x jumlah siswa x skala minimum

Kriteria nilai:

Kurang : Apabila memperoleh skor total antara 140 sampai 233

Sedang : Apabila memperoleh skor total antara 234 sampai 326

Baik : Apabila memperoleh skor total antara 327 sampai 420

Berdasarkan tabel 4.3 dapat dikatakan untuk aktivitas siswa pada kelompok eksperimen yaitu dengan menerapkan metode *flipped classroom*, saat peneliti membagikan link *YouTube* video pembelajaran, untuk keaktifan siswa dalam melihat atau memahami video pembelajaran memperoleh skor 104 dan siswa bukan hanya menyimak saja namun siswa aktif untuk bertanya mengenai materi yang belum dapat dipahami. Ketika proses pembelajaran berlangsung saat diskusi dilaksanakan dapat dikatakan

secara umum siswa aktif untuk berdiskusi dengan kelompoknya tetapi tidak menyampaikan hasil diskusinya sehingga memperoleh skor sebanyak 77.

Ketika peneliti mengulas materi pembelajaran beberapa kali, peneliti melontarkan pertanyaan terkait materi dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi, tetapi tidak ada siswa yang merespon pertanyaan sehingga memperoleh skor sebanyak 35. Diakhir pembelajaran peneliti meminta siswa untuk membuat *review* atau catatan hasil diskusi semua kelompok dan penjelasan lengkap peneliti, dapat dikatakan siswa yang membuat *review* atau catatan lebih banyak dari pada siswa yang tidak mengerjakan sehingga memperoleh skor 81. Sehingga jika dijumlahkan untuk hasil observasi siswa diperoleh skor total 297 dan berdasarkan kriteria nilai untuk aktivitas siswa pada kelompok eksperimen termasuk dalam kriteria sedang.

4. Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelompok Kontrol

Berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran pada kelompok kontrol, peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa berdasarkan lembar observasi yang telah peneliti buat. Selain melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa, dalam penelitian ini peneliti juga bertindak sebagai pengajar yang dilakukan melalui *google meet* menggunakan metode ceramah.

Dalam prosesnya, sebelum pembelajaran dilakukan peneliti memberikan kesempatan selama 4 hari untuk mengerjakan *pre-test* yang telah dibagikan melalui *WhatsApp* mengenai iman kepada Hari Akhir. Saat proses pembelajaran, peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari materi terlebih dulu. Setelah itu peneliti memberikan penjelasan materi melalui *video conference*. Setelah materi disampaikan peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dapat dipahami dan mengajak siswa untuk berdiskusi dengan memberikan beberapa pertanyaan. Setelah itu peneliti memberikan tugas kepada siswa untuk menjelaskan kembali materi pelajaran yang telah

dipaparkan. Diakhir pembelajaran siswa diminta untuk mengerjakan *post-test* yang dibagikan melalui *WhatsApp group*.

5. Observasi Siswa Kelompok Kontrol

Pelaksanaan perlakuan pada kelompok kontrol yaitu pada kelas XII MIPA 2 dengan menerapkan metode pembelajaran ceramah pada mata pelajaran PAI materi iman kepada Hari Akhir. Hal yang dilakukan sebelum melaksanakan perlakuan pada kelompok kontrol yaitu peneliti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang peneliti konsultasikan kepada guru mata pelajaran PAI kelas XII SMA Negeri 1 Sumpiuh. Setelah itu, peneliti mempersiapkan alat serta sumber bahan ajar yang diperlukan, serta waktu pelaksanaan. Perlakuan dilakukan 1 kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran.

Selama pelaksanaan pembelajaran, peneliti juga melakukan pengamatan atau observasi terhadap aktivitas siswa. Tujuan dari observasi yang peneliti lakukan ialah untuk mengetahui bagaimana respon siswa kelas XII MIPA 2 ketika diterapkannya metode ceramah untuk materi iman kepada Hari Akhir. Berikut data observasi siswa kelompok kontrol:

Tabel 4.4.
Data Observasi Siswa Kelompok Kontrol

No.	Nama	1			2			3			4			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Aisyah Valery	√			√				√			√		
2.	Amira Alfiani	√			√				√			√		
3.	Arini R.B	√			√				√			√		
4.	Arum C	√			√				√			√		
5.	Atik Kurniati C	√			√				√			√		
6.	Bayu P.O.K	√			√				√			√		
7.	Camila N.F.H	√			√				√			√		
8.	Dessy Fajri R	√			√				√			√		
9.	Destina A.P	√			√				√			√		

Tabel 4.4
Lanjutan

No.	Nama	1			2			3			4		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
10.	Diah Ayu S	√			√				√		√		
11.	Dzaky I	√			√				√		√		
12.	Endah Soraya	√			√				√		√		
13.	Intan Nurbaeti	√			√				√		√		
14.	Johariyah	√			√				√		√		
15.	Maryam M.H	√			√					√		√	
16.	Mellya F	√			√				√		√		
17.	Oktaverina S.R	√			√				√		√		
18.	Pancanur M.D	√			√					√		√	
19.	Parina Mahdi P	√			√				√		√		
20.	Puspa Desi	√			√				√		√		
21.	Putri Fajar M	√			√				√		√		
22.	Putri Zulfiar	√			√				√		√		
23.	Renna	√			√				√		√		
24.	Revyka A	√			√				√		√		
25.	Risliana R	√			√				√		√		
26.	Rosita A.P	√			√				√		√		
27.	Sheyla P.O	√			√				√		√		
28.	Sofia Hana F	√			√				√		√		
29.	Sri Saripah M	√			√				√		√		
30.	Suci Listi K	√			√				√		√		
31.	Vista A.M	√			√				√		√		
32.	Zahro A.Z.B	√			√				√		√		
Jumlah		32			32			66			34		
Total		164											
Kriteria		Rendah											

Keterangan:

Kolom 1: Respon siswa saat pengajar menyampaikan materi

1. Siswa tidak merespon dan tidak *on camera*
2. Siswa merespon tetapi tidak *on camera*
3. Siswa merespon dan *on camera*

Kolom 2: Pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran

1. Siswa tidak menjawab pertanyaan
2. Siswa menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat
3. Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat

Kolom 3: Keaktifan siswa dalam diskusi pembelajaran

1. Siswa tidak terlibat dan tidak aktif dalam diskusi
2. Siswa terlibat dalam diskusi pembelajaran tetapi tidak aktif
3. Siswa terlibat dan aktif dalam diskusi

Kolom 4: Keantusiasan dalam mengerjakan tugas dari pengajar

1. Siswa tidak antusias dalam mengerjakan tugas dari pengajar
2. Siswa tidak antusias tetapi mengerjakan tugas dari pengajar dan perlu di tunjuk terlebih dulu
3. Siswa antusias dan mengerjakan tugas dari pengajar tanpa ditunjuk

Pedoman penskoran:

Skor ini menggunakan skala 1 sampai 3

Skor maksimum dan minimum diperoleh menggunakan rumus:

Maksimum = jumlah item soal x jumlah siswa x skala maksimum

Minimum = jumlah item soal x jumlah siswa x skala minimum

Kriteria nilai:

Kurang : Apabila memperoleh skor total antara 128 sampai 213

Sedang : Apabila memperoleh skor total antara 214 sampai 298

Baik : Apabila memperoleh skor total antara 299 sampai 384

Berdasarkan tabel 4.4 dapat dikatakan untuk aktivitas siswa pada kelompok kontrol yaitu dengan menerapkan metode ceramah, ketika pengajar menyampaikan materi iman kepada hari Akhir, beberapa kali pengajar bertanya seberapa paham siswa dalam memahami materi yang

telah disampaikan tetapi tidak ada siswa yang merespon sehingga respon siswa saat pengajar menyampaikan materi memperoleh skor sebanyak 32. Dalam proses pembelajaran pengajar juga sering kali memberikan pertanyaan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi, tetapi tidak ada satu pun yang menjawab pertanyaan. Sehingga Pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran memperoleh skor sebanyak 32.

Dilihat dari segi keaktifan dalam diskusi pembelajaran, skor yang diperoleh siswa sebanyak 66. Hal tersebut didasarkan karena siswa yang dapat dikatakan aktif hanya terdapat 2 siswa saja sementara yang lain tidak aktif dalam diskusi. Selanjutnya berkaitan dengan keantusiasan siswa dalam mengerjakan tugas yang mana pengajar meminta siswa untuk menjelaskan Kembali materi yang telah disampaikan, hanya terdapat 2 siswa yang menjelaskan dan harus ditunjuk oleh pengajar. Sehingga dari aspek keantusiasan siswa dalam mengerjakan tugas diperoleh skor sebanyak 34. Sehingga jika dijumlahkan untuk hasil observasi siswa diperoleh skor total 164 dan berdasarkan kriteria nilai untuk aktivitas siswa pada kelompok kontrol termasuk dalam kriteria rendah.

6. Tes Awal (*Pre-test*) dan Tes Akhir (*Post-test*)

Pada proses penelitian, peneliti menggunakan dua jenis tes yaitu tes awal atau yang disebut dengan *pre-test* dan tes akhir atau yang disebut dengan *post-test*. *Pre-test* adalah soal yang diberikan sebelum perlakuan, sedangkan *post-test* adalah soal yang diberikan setelah perlakuan pada kedua kelompok. Tes yang diberikan adalah tes hasil belajar berbentuk pilihan ganda terkait materi iman kepada Hari Akhir yang dikerjakan oleh 35 siswa kelas XII MIPA 1 dan 32 siswa kelas XII MIPA 2. Hasil uji deskriptif statistik *pre-test* dan *post-test* pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol menggunakan aplikasi SPSS versi 26 dapat dilihat pada tabel 4.7 dan 4.8. Berikut data hasil *pre-test* dan *post-test* serta uji deskriptif statistik kelompok eksperimen dan kelompok kontrol:

Tabel 4.5.
Data Nilai *Pre-test* dan *Post-test* Kelompok Eksperimen

No.	Nama	Nilai	
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	Adellya Renita P.	88	90
2	Albani Hakim M.	80	90
3	Anisa Febrianti	93	98
4	Anisa Nur A.	98	98
5	Aprilia Utami	86	92
6	Cindi Aprilia	31	29
7	Dea Sulistia P.	73	71
8	Desi Rahmawati	90	90
9	Dewi Ayu P.	86	93
10	Dwi Untorowati	88	92
11	Ega Ayu Ratna F.	97	97
12	Eva Fadia K.	78	85
13	Fatmah Nur A.	85	90
14	Hanifah Putri A.	92	93
15	Ida Istirokhah	95	98
16	Kukuh K.	88	97
17	Latif Nur H.	93	100
18	Lyly Pratama F.R	75	98
19	Malikhatul Jannah	92	83
20	Nanda Mustikawati	76	78
21	Narilta Valenia A.	86	86
22	Neli Agustina P.	78	76
23	Nur Oktavina S.	86	86
24	Rafida Khotimah N	88	100
25	Rayhan Ramadhan	85	93
26	Rina Waridatul K.	88	90
27	Rista Felia	64	86
28	Salma Safira N.	85	88
29	Serli Fidianti	98	100
30	Suci Rahayu	88	92
31	Syifa Hanalutfiyah	76	92
32	Tifa Lutfia A.	75	86
33	Umi Uswatun A.I	92	90
34	Vivia Nawal F.P	97	97
35	Zaulia W.S	86	92

Tabel 4.6.
Data Nilai *Pre-test* dan *Post-test* Kelompok Kontrol

No.	Nama	Nilai	
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	Aisyah Valery	88	92
2	Amira Alfiani	86	97
3	Arini Roisatul B.	25	92
4	Arum C.	90	93
5	Atik Kurniati C.	78	73
6	Bayu Pranata O.K	49	32
7	Camila N.F.H	66	76
8	Dessy Fajri R.	95	95
9	Destina Agilia P.	92	90
10	Diah Ayu Sofiyanti	90	86
11	Dzaky Imanudin	90	93
12	Endah Soraya	90	93
13	Intan Nurbaeti	92	92
14	Johariyah	71	68
15	Maryam Mega H.	95	98
16	Mellya Fauzika	97	98
17	Oktaverina S.R	85	80
18	Pancanur Mutia D.	78	78
19	Parina Mahdi P.	86	78
20	Puspa Dewi	69	78
21	Putri Fajar M.	83	80
22	Putri Zulfiar	92	92
23	Renna	80	85
24	Revyka Amelysa	85	86
25	Rislina Rahmadani	86	88
26	Rosita AP	78	95
27	Sheyla Putri .O	85	85
28	Sofia Hana F.	95	97
29	Sri Saripah M.	85	95
30	Suci Listi K.	85	88
31	Vista Anggela M.	75	86
32	Zahro Adha Z.B	88	88

Tabel 4.7.
Parameter Statistik Deskriptif Pada Data *Pre-test* dan *Post-test*
Kelompok Eksperimen

Descriptive Statistics

Jenis Tes	N	Jangkauan	Minimum	Makimum	Jumlah	Rerata	Simpangan Baku
Pre_Test	35	67	31	98	2956	84.46	12.200
Post_Test	35	71	29	100	3116	89.03	12.463

Tabel 4.8.
Parameter Statistik Deskriptif Pada Data *Pre-test* dan *Post-test*
Kelompok Kontrol

Descriptive Statistics

Jenis Tes	N	Jangkauan	Minimum	Makimum	Jumlah	Rerata	Simpangan Baku
Pre_Test	32	72	25	97	2629	82.16	14.411
Post_Test	32	66	32	98	2747	85.84	12.529

Berdasarkan tabel 4.7 dan 4.8 dapat diketahui hasil uji deskriptif statistic *pre-test* dan *post-test* siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol menggunakan SPSS versi 26, untuk kelompok eksperimen jumlah responden (N) sebanyak 35 sedangkan untuk kelompok kontrol jumlah responden (N) sebanyak 32. Pada kelompok eksperimen diperoleh nilai minimum *pre-test* yaitu 31 dan nilai minimum *post-test* yaitu 29. Sedangkan pada kelompok kontrol diperoleh nilai minimum *pre-test* yaitu 25 dan nilai minimum *post-test* yaitu 32. Pada kelompok eksperimen diperoleh nilai maksimum *pre-test* yaitu 98 dan nilai maksimum *post-test* yaitu 100. Sedangkan pada kelompok kontrol diperoleh nilai maksimum *pre-test* yaitu 97 dan nilai maksimum *post-test* yaitu 98.

Pada kelompok eksperimen diperoleh rerata *pre-test* sebesar 84,46 dan setelah diberi perlakuan memperoleh rerata *post-test* sebesar 89,03. Pada kelompok kontrol diperoleh rerata *pre-test* sebesar 82,16 dan setelah

diberi perlakuan memperoleh rerata *post-test* sebesar 85,84. Berdasarkan hal tersebut dapat diartikan kemampuan pemahaman siswa kedua kelompok pada materi iman kepada Hari Akhir sebelum diberi perlakuan cenderung sama baik, setelah diberi perlakuan pemahaman siswa pada kelompok eksperimen naik lebih tinggi dibanding kelompok kontrol. Berdasarkan sebaran data *pre-test* pada kelompok eksperimen diperoleh sebesar 12,200 sedangkan kelompok kontrol diperoleh sebesar 14,411. Sehingga dari sebaran data *pre-test* tersebut kemampuan pemahaman siswa pada kelompok kontrol sedikit lebih tinggi menandakan kesenjangan kemampuan siswa pada kelompok nilai tinggi dibandingkan kelompok rendah lebih lebar dari pada kelompok eksperimen. Berdasarkan sebaran data *post-test* pada kelompok eksperimen diperoleh sebesar 12,463 sedangkan kelompok kontrol diperoleh sebesar 12,529. Sehingga dari sebaran data *post-test* tersebut kemampuan siswa pada kelompok eksperimen relatif sama dengan kelompok kontrol.

C. Analisis Data

1. Pemahaman Siswa terhadap Materi Iman kepada Hari Akhir

Sebelum pelaksanaan perlakuan pada kedua kelompok dapat dikatakan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol memiliki kondisi awal yang sama, karena berdasarkan tabel 4.7 dan 4.8 rerata *pre-test* yang diperoleh pada kelompok eksperimen tidak jauh berbeda dengan rerata *pre-test* yang diperoleh pada kelompok kontrol. Setelah pelaksanaan perlakuan pada kelompok eksperimen rerata *post-test* yang diperoleh sebesar 89,03 sedangkan rerata *post-test* pada kelompok kontrol diperoleh sebesar 85,84. Berdasarkan hal tersebut, dapat dikatakan pemahaman siswa terhadap materi iman kepada Hari Akhir pada kelompok eksperimen lebih baik dari pada kelompok kontrol, karena setelah pelaksanaan perlakuan rerata *post-test* yang diperoleh pada kelompok eksperimen lebih tinggi dari pada rerata *post-test* yang diperoleh pada kelompok kontrol.

2. Perhitungan *N-Gain Score*

Peneliti menggunakan *N-gain score* untuk menganalisis data. Hal tersebut dikarenakan tidak adanya proses random dalam menentukan sampel penelitian. Perhitungan *N-gain score* dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa, baik pada kelompok eksperimen maupun pada kelompok kontrol yang didasarkan pada *pre-test* dan *pos-test*. Persamaan yang digunakan untuk mengetahui kualitas peningkatan prestasi belajar siswa yaitu rata-rata *gain* ternormalisasi. Hasil perhitungan *N-gain score* dapat dilihat pada tabel 4.9.

Tabel 4.9.
Hasil Perhitungan *N-Gain Score*

Variabel	<i>N-gain Score</i>	Kategori
<i>Pre-test & Post-test</i> Eksperimen	0,3024	Sedang
<i>Pre-test & Post-test</i> Kontrol	0,1554	Rendah

Berdasarkan tabel 4.9 dapat diketahui untuk hasil *N-gain score* pada *pre-test* dan *post-test* kelompok eksperimen sebesar 0,3024. Sementara untuk hasil uji *N-gain score* pada *pre-test* dan *post-test* kelompok kontrol sebesar 0,1554 sehingga berdasarkan kriteria *gain* ternormalisasi yang telah dijelaskan pada bab 3 nilai *N-gain score* pada kelompok eksperimen termasuk kategori sedang sementara pada kelompok kontrol termasuk kategori rendah.

Secara umum hasil observasi terhadap siswa selama proses pembelajaran materi iman kepada Hari Akhir pada kelompok eksperimen menggunakan metode *flipped classroom* dan pada kelompok kontrol menggunakan metode ceramah, dapat menjelaskan mengapa peningkatan prestasi belajar siswa pada kelompok eksperimen hanya mampu meningkat pada kategori sedang dan pada kelompok kontrol kategori rendah. Deskripsi hasil observasi adalah sebagai berikut:

Pada kelompok eksperimen perolehan kategori sedang juga didapati pada aktivitas siswa ketika diterapkannya metode *flipped classroom*. Pada prosesnya ketika siswa menyimak video pembelajaran dapat dikatakan aktif karena secara umum tiap siswa bertanya terkait apa yang belum dipahami. Saat proses diskusi kelompok, dapat dikatakan siswa aktif berdiskusi tetapi rerata hasil diskusi disampaikan oleh satu perwakilan saja tidak ada yang menambahkan. Ketika pengajar melontarkan pertanyaan terkait materi tidak ada siswa yang menjawab tetapi siswa dapat dikatakan antusias dalam mengerjakan tugas dari pengajar. Sehingga aktivitas siswa pada kelompok eksperimen pun sesuai tabel 4.3 memperoleh kriteria sedang.

Selanjutnya pada kelompok kontrol perolehan kategori rendah juga didapati pada aktivitas siswa saat pembelajaran menggunakan metode ceramah. Pada prosesnya ketika pengajar menyampaikan materi dan beberapa kali bertanya seberapa paham siswa terhadap materi yang dijelaskan, tidak ada satu pun siswa yang menjawab. Begitu pula saat proses diskusi, ketika pengajar mencoba bertanya kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana siswa paham terhadap materi, tidak ada siswa yang menjawab pertanyaan. Keaktifan siswa saat diskusi walaupun semua siswa terlibat namun dapat dikatakan siswa bersifat pasif karena tidak ada yang bertanya atau menambahkan materi. Ketika pengajar memberikan tugas, yang mana pengajar meminta siswa untuk menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan terdapat dua siswa yang menjelaskan tetapi harus ditunjuk oleh pengajar terlebih dulu dan tidak semua siswa berkenan untuk menjelaskan. Sehingga aktivitas siswa pada kelompok kontrol pun sesuai tabel 4.4 memperoleh kriteria rendah.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh Penerapan Metode *Flipped Classroom* terhadap Prestasi Belajar

Berdasarkan analisis data menunjukkan hasil prestasi belajar PAI untuk kelompok eksperimen diperoleh nilai rata-rata siswa sebesar 89,03 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 29, sedangkan untuk kelompok kontrol diperoleh nilai rata-rata siswa sebesar 85,84 dengan nilai tertinggi

98 dan nilai terendah 32. Didasarkan pada skor *N-gain* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada tabel 4.9, dapat diketahui peningkatan hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen lebih besar jika dibandingkan dengan peningkatan hasil belajar siswa pada kelompok kontrol.

Skor *N-gain* menunjukkan bahwa peningkatan nilai *post-test* dibandingkan *pre-test* pada kelompok eksperimen lebih tinggi dari pada kelompok kontrol. Sesuai dengan pendapat Jacob dengan menerapkan *flipped classroom* siswa sebelum pembelajaran di kelas dapat belajar secara mandiri berbasis komputer dapat dalam bentuk video pembelajaran, maupun sumber belajar lain. Saat kegiatan di kelas, siswa terbagi pada beberapa kelompok untuk mengerjakan tugas dari guru sehingga dapat terbentuk pembelajaran yang interaktif.⁶²

Setelah dilakukan perlakuan, prestasi belajar siswa pada kelompok eksperimen lebih baik dibandingkan dengan prestasi belajar siswa pada kelompok kontrol. Dengan kata lain pemahaman siswa pada kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan pemahaman siswa pada kelompok kontrol. Adapun jika dilihat berdasarkan aktivitas siswa pada kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol, sehingga berpengaruh terhadap lebih baiknya nilai rerata *post-test* dibandingkan *pre-test* pada kelompok eksperimen, berikut peneliti sajikan tabel perbedaan aktivitas siswa pada kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.

Tabel 4.10.
Deskripsi Perbedaan Aktivitas Siswa pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

No.	Aktivitas Siswa	
	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
1.	Metode yang diterapkan yaitu <i>flipped classroom</i>	Metode yang diterapkan yaitu ceramah

⁶²Jacob Lowell Bishop, "The Flipped Classroom ...", t.hlm.

Tabel 4.10.
Lanjutan

No.	Aktivitas Siswa	
	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
2.	Waktu belajar lebih lama	Waktu belajar lebih pendek
3.	Keaktifan belajar lebih tinggi dengan indikator: a) Menyimak video pembelajaran b) Peran serta dalam diskusi c) Memahami materi melalui media presentasi d) Memahami materi melalui <i>review</i> atau catatan materi	Keaktifan belajar rendah dengan indikator: a) Respon siswa saat pengajar menyampaikan materi b) Memahami materi melalui proses tanya jawab c) Peran serta dalam diskusi d) Memahami materi melalui kemampuan siswa dalam menjelaskan kembali materi pelajaran

Berdasarkan tabel 4.10 dapat dikatakan prestasi belajar siswa pada kelompok eksperimen lebih baik dibandingkan dengan prestasi belajar pada kelompok kontrol. Penerapan metode *flipped classroom* memberikan kesempatan belajar lebih lama dan guru bertugas sebagai fasilitator sehingga siswa diharuskan untuk aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. Sedangkan pada metode ceramah waktu belajar siswa lebih pendek dan pusat pembelajaran yaitu guru sehingga kegiatan siswa lebih banyak untuk mendengarkan apa yang disampaikan guru.

Metode belajar, waktu belajar dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran merupakan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Seperti yang telah dijelaskan pada bab 2, menurut Wina Sanjaya salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu keberhasilan guru dalam penerapan strategi pembelajaran, sedangkan guru dikatakan menggunakan strateginya dengan baik jika guru tepat dalam menerapkan metode, taktik

pembelajaran, maupun teknik pembelajaran.⁶³Selanjutnya dari aspek waktu menurut Muslim termasuk faktor eksternal lingkungan non sosial yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.⁶⁴ Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri setiap individu. Selanjutnya keaktifan siswa merupakan faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri setiap individu siswa.



⁶³Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran...*, 52.

⁶⁴Muslim, *Pengaruh Perhatian Orang Tua...*, 35.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terkait “Pengaruh Metode Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Prestasi Belajar PAI di SMA Negeri 1 Sumpiuh” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran menggunakan metode *flipped classroom* pada kelas XII MIPA 1 SMA Negeri 1 Sumpiuh mampu meningkatkan prestasi belajar yang lebih tinggi pada kelompok eksperimen dibanding kelompok kontrol pada kelas XII MIPA 2. Hal tersebut dapat ditunjukkan dari lebih baiknya nilai rerata *post-test* dibandingkan *pre-test* pada kelompok eksperimen. Sehingga dapat dikatakan pemahaman siswa pada kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan pemahaman siswa pada kelompok kontrol. Pada kelompok eksperimen skor rerata *pre-test* diperoleh sebesar 84,46 setelah diberikan perlakuan diperoleh skor rerata *post-test* sebesar 89,03. Pada kelompok kontrol skor rerata *pre-test* diperoleh sebesar 82,16 setelah diberikan perlakuan diperoleh skor rerata *post-test* sebesar 85,84. Dari hasil observasi siswa pada kelompok eksperimen, aktivitas siswa diperoleh kategori sedang sementara pada kelompok kontrol diperoleh kategori rendah. Dilihat dari *N-gain score* untuk kelompok eksperimen diperoleh sebesar 0,3024 sehingga termasuk kategori sedang sementara pada *N-gain score* kelompok kontrol diperoleh sebesar 0,1554 sehingga termasuk kategori rendah.
2. Berdasarkan observasi peningkatan *N-gain* yang lebih tinggi pada kelompok eksperimen disebabkan karena implementasi metode *flipped classroom* mendorong keaktifan siswa untuk belajar mandiri dan membentuk dinamika kelas dalam hal menyimak materi, diskusi sesama siswa dan berbagi tugas. Sebaliknya aktivitas pada kelompok kontrol hanya terbatas pada menyimak penjelasan guru, diskusi dan tugas yang sifatnya individu.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka peneliti mengajukan saran khususnya bagi guru mata pelajaran pendidikan agama Islam pada tingkat sekolah menengah atas sebagai berikut:

1. Hendaknya metode pembelajaran *flipped classroom* dapat dikembangkan lebih lanjut untuk meningkatkan prestasi belajar PAI terutama di masa pandemi
2. Dalam menerapkan metode *flipped classroom* hendaknya untuk sarana dan prasarana memadai karena dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai dapat mempermudah pelaksanaan metode *flipped classroom* sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai
3. Dalam menerapkan metode *flipped classroom*, guru dapat mengkombinasikan dengan berbagai media pembelajaran yang menarik untuk lebih meningkatkan keantusiasan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Selain saran yang telah disebutkan, terdapat kelemahan dari penelitian ini salah satunya terletak pada metodologis pengujian validitas yang mana pengujian instrumen seharusnya menggunakan subjek yang berbeda dengan subjek saat penelitian. Hal tersebut dapat menjadi pembelajaran bagi peneliti berikutnya.

C. Kata Penutup

Demikian pemaparan hasil penelitian yang peneliti lakukan di SMA Negeri 1 Sumpiuh. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan kebermanfaatan bagi semua. Selain itu peneliti meminta saran dan kritik yang bersifat membangun agar peneliti dapat menulis karya yang lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Asrul, dkk. 2015. *Evaluasi Pembelajaran* Cet. 2. Medan: Perdana Mulya Sarana.
- Bakhruddin, Mukhammad, dkk. 2021. *Strategi Belajar Mengajar* Cet. 1. Jawa Timur: CV. Agrapana Media.
- Bishop, Jacob Lowell. 2013. "The Flipped Classroom: A Survey of the Research". *Jurnal International Of Utah State University*.
- Dewi, Putri. 2021. "Pengaruh *Flipped Learning* Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri 3 Parepare". *Al-Athfal*. Edisi Vol. 3, No. 2.
- Ekayani, Ni Luh Putu. 2017. "Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa". *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*. Edisi 16 March.
- Fauzy, Alwan dan Puji Nurfauziah. 2021. "Kesulitan Pembelajaran Daring Matematika pada Masa Pandemi *Covid-19* di SMP Muslimin Cililin". *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. Edisi Vol. 05, No. 01.
- Fitriyati, Ida dan Nur Aida. 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA SMP di Masa Pandemi Covid-19". *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran ke-5*. Diselenggarakan oleh Universitas Negeri Malang, 3 Oktober 2020.
- Fulton, Kathleen. 2012. "Upside Down and Inside Out: Flip Your Classroom to Improve Student Learning". *Learning & Leading with Technology*. Edisi Vol. 39, No. 8.
- Hakim, Thursan. t.t. *Belajar Secara Efektif*. Indonesia: Niaga Swadaya.
- Hamdan, Noora, dkk. 2013. *A Review of Flipped Learning*. Virginia: Flipped Learning Networks.
- Herreid, Clyde Freeman dan Nancy A. Schiller. "Case Studies an the Flipped Classroom". *Journal of College Science Teaching*. Edisi Vol. 42, No. 5.
- Inayah, Ridaul, dkk. 2013. "Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa, dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2011/2012". *Jurnal Pendidikan Insan Mandiri*. Edisi Vol. 1, No. 1.

- Indrawati, Farah. 2015. "Pengaruh Kemampuan Numerik dan Cara Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika". Jurnal *Formatif*. Edisi Vol. 3, No. 3.
- Jalinus, Nizwardi, dkk. 2020. *Buku Model Flipped Blended Learning* Cet. 1. Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung.
- Kemdikbud. 2020. "Flipped Classroom Model: Solusi Bagi Pembelajaran Darurat Covid-19," <https://www.kemdikbud.go.id>, diakses tanggal 12 April 2021 pukul 09.04 WIB.
- Kurniawan, Agung Widhi dan Zarah Puspitaningtyas. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif* Cet. 1. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Maesaroh, Siti. 2013. "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam". Jurnal *Kependidikan*. Edisi Vol. 1, No. 1.
- Maulidina, Elmuna. 2020. *Efektivitas Pembelajaran Flipped Classroom dengan Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Siswa di MTs Azizi Medan T.P 2020/2021*. Skripsi. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Muslim. 2020. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam* Cet. 1. Yogyakarta: Deepublish.
- Nismalasari, dkk. 2016. "Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Getaran Harmonis". Jurnal *Edusains*. Edisi Vol. 4, No. 2.
- Pasaribu, Endi Zunaedy, dkk. 2020. *Belajar Statistika Siapa Takut dengan SPSS* Cet.1. Indonesia: Yayasan Kita Menulis.
- Pusat Data Informasi dan Teknologi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. t.t. *Panduan Penerapan Model Pembelajaran Inovatif Dalam BDR yang Memanfaatkan Rumah Belajar*. Indonesia: Kemdikbud.
- Sanjaya, Wina. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* Cet. 12. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sari, Rina Juniandini. 2020. *Pengaruh Pendekatan Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Skripsi. Jambi: Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi.

- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian* Cet. 1. Literasi Media Publishing.
- Solimun, dkk. 2017. *Metode Statistika Multivariat Pemodelan Persamaan Struktural (SEM) Pendekatan WarpPLS* Cet. 2. Malang: UB Press.
- Sudarmanto, Eko, dkk. 2021. *Model Pembelajaran Era Society 5.0* Cet. 1. Cirebon: Penerbit Insania.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan* Cet. 22. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Cet. 23. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman. 2017. *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) (Kajian Teori dan Aplikasi Pembelajaran PAI)* Cet. 1. Banda Aceh: Yayasan PeNA.
- Suryacitra, Gabriella Elsa. 2018. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom di Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Karangnom Tahun Ajaran 2017/2018 Pada Materi Vektor*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Tambunan, Hamonangan, dkk. 2021. *Aktualisasi Peran Orang Tua pada Pembelajaran Melalui Flipped Classroom* Cet. 1. Indonesia: Yayasan Kita Menulis.
- Ubaidillah, M. 2019. "Penerapan Flipped Classroom Berbasis Teknologi Informasi pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Al-Chusniyah Surabaya". *Islamika*. Edisi Vol. 19, No. 1.
- Vandini, Intan. 2015. "Peran Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa". *Jurnal Formatif*. Edisi Vol. 5, No. 3.
- Wahyuningsih, Endang Sri. 2020. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa* Cet. 1. Yogyakarta: Deepublish.
- Waspodo, Muktiono. 2020. "Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19," <https://puslitjakdikbud.kemdikbud.go.id>, diakses tanggal 29 September 2021 pukul 15.18 WIB.
- Yulianti, Yuniar Adhinaya dan Dwi Wulandari. 2013. "Flipped Classroom: Model Pembelajaran untuk Mencapai Kecakapan Abad 21 Sesuai Kurikulum 2013". *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran*. Edisi Vol. 7, No. 2.

Yusup, Febrianawati. 2018. "Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif". Jurnal *Tarbiyah*. Edisi Vol. 7, No. 1.

<https://penerbitdeepublish.com> diakses tanggal 7 Januari 2022.

<https://www.spssindonesia.com> diakses tanggal 19 Januari 2022.

<https://referensi.data.kemdikbud.go.id> diakses tanggal 25 November 2021.

<https://kbbi.web.id/pengaruh> diakses tanggal 17 April 2021 pukul 15.25 WIB.

<https://sman1sumpiuh.sch.id> diakses tanggal 25 November 2021.



Lampiran 1: Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara Guru PAI SMA Negeri 1 Sumpiuh

Nama Sekolah :
Alamat Sekolah :
Nama Guru PAI :
Tempat Wawancara :
Hari/ tanggal wawancara :

1. Metode pembelajaran apa yang diterapkan ketika ibu mengajar materi iman kepada Hari Akhir?
2. Media pembelajaran apa yang digunakan ketika proses pembelajaran khususnya saat materi iman kepada Hari Akhir?
3. Bagaimana respon siswa ketika diterapkan metode pembelajaran tersebut?
4. Bagaimana respon siswa ketika proses pembelajaran dengan media tersebut?
5. Adakah kendala ketika menyampaikan materi iman kepada Hari Akhir?
6. Apakah ibu mengalami kendala saat mengaitkan materi iman kepada Hari Akhir dengan fenomena kehidupan sehari-hari?
7. Bagaimana langkah ibu dalam mengelola kelas saat pembelajaran berlangsung?
8. Apakah terdapat kendala saat melakukan pengelolaan kelas?
9. Sumber belajar apa saja yang digunakan untuk proses pembelajaran?
10. Bagaimana prestasi belajar siswa selama proses pembelajaran daring apakah mengalami peningkatan atau mengalami penurunan?
11. Menurut ibu, dalam masa pandemi metode pembelajaran seperti apa yang tepat untuk diterapkan?
12. Bagaimana langkah ibu dalam memberikan evaluasi pembelajaran khususnya pada materi iman kepada Hari Akhir?

Pedoman Wawancara Waka Kurikulum SMA Negeri 1 Sumpiuh

Nama Sekolah :

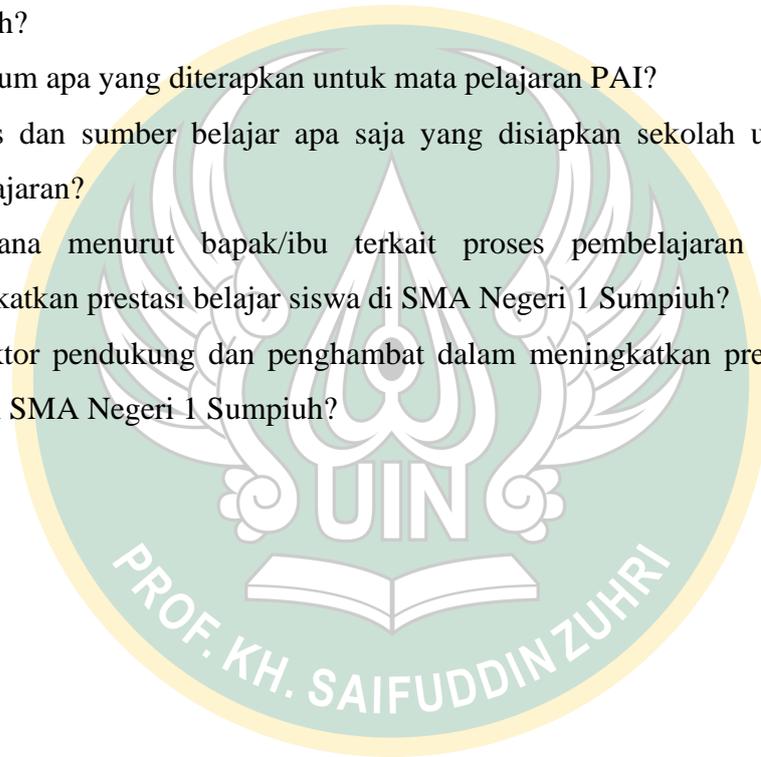
Alamat Sekolah :

Nama Waka Kurikulum :

Tempat Wawancara :

Hari/ tanggal wawancara :

1. Berapa jumlah guru dan karyawan, dan siswa di SMA Negeri 1 Sumpiuh?
2. Bagaimana sarana dan prasarana penunjang pembelajaran di SMA Negeri 1 Sumpiuh?
3. Kurikulum apa yang diterapkan untuk mata pelajaran PAI?
4. Fasilitas dan sumber belajar apa saja yang disiapkan sekolah untuk proses pembelajaran?
5. Bagaimana menurut bapak/ibu terkait proses pembelajaran PAI untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Sumpiuh?
6. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Sumpiuh?



Pedoman Wawancara Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Sumpiuh

Nama Sekolah :
Alamat Sekolah :
Nama Siswa :
Kelas :
Hari/ tanggal wawancara :

1. Metode pembelajaran apa yang biasanya digunakan oleh guru?
2. Apakah kalian senang dengan metode pembelajaran yang digunakan guru?
3. Saat pandemi seperti ini, aplikasi pembelajaran apa saja yang biasanya guru gunakan untuk pembelajaran?
4. Apakah kalian dapat memahami dengan mudah materi yang disampaikan oleh guru?
5. Apakah kalian turut aktif dalam kegiatan pembelajaran?
6. Apakah guru kalian memberikan evaluasi setelah pembelajaran dilaksanakan?
7. Bagaimana prestasi belajar kalian setelah dilakukan pembelajaran daring?
8. Apa saja yang menjadi faktor penghambat ketika pembelajaran daring?

Lampiran 2: Catatan Hasil Wawancara

Wawancara kepada Guru PAI SMA Negeri 1 Sumpiuh

- Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sumpiuh
- Alamat Sekolah : Jl. Raya Barat No. 95, Pesantren, Kebokura,
Sumpiuh
- Nama Guru PAI : Dra. Jubaedah, M.Pd
- Tempat Wawancara : SMA Negeri 1 Sumpiuh
- Hari/ tanggal wawancara : Senin/ 15 November 2021
- Fian : Metode pembelajaran apa yang diterapkan ketika ibu mengajar materi iman kepada Hari Akhir?
- B Jubaedah : Metode yang digunakan ketika luring digunakan metode ceramah untuk penekanan, diskusi dengan sebelumnya siswa membuat PPT yang saya bagi dalam analisa sains mengenai hari akhir. Biasanya saya tugaskan Hari Akhir menurut biologi, Hari Akhir menurut astronomi, Hari Akhir menurut geologi, pokoknya berbagai ilmu pengetahuan sesuai dengan kelompoknya, lalu mereka mempresentasikan Hari Akhir menurut Islam kemudian bagaimana sains berbicara mengenai Hari Akhir, kemudian didiskusikan sehingga kesimpulannya fisika berbicara kehancuran itu seperti apa, lalu bagaimana astronomi berbicara tentang Hari Akhir, sehingga siswa dapat membuat kesimpulan bahwa tidak ada pengetahuan membantah tentang bahwa kehidupan itu fana atau hancur semua pengetahuan berbicara tentang aka nada kehancuran hanya waktu yang membedakan. Biologi berbeda dengan astronomi, fisika berbeda dengan astronomi. Ketika daring penugasan melalui *google classroom* pada dasarnya sama hanya melalui *google classroom* ada diskusi melalui forum dan WAG.
- Fian : Media pembelajaran apa yang digunakan ketika proses pembelajaran khususnya saat materi iman kepada Hari Akhir?

- B Jubaedah : Tergantung pada materi dan kesempatan saat itu. Ketika studio SMANIS kosong menggunakan studio SMANIS PJJ direkam langsung (*live*). Adapun jadwal pelajaran yang bukan dihari itu rekaman diupload ulang melalui lama tugas *google classroom* dengan segala keterbatasan ketentuan daring tentunya.
- Fian : Bagaimana respon siswa ketika diterapkan metode pembelajaran tersebut?
- B Jubaedah : Respon siswa ketika daring dilihat dari komen siswa. Sekali lagi daring itu sangat berbeda dan mungkin tidak mewakili suara mereka, ada siswa yang terkendala sinyal atau pesawat HP, sehingga tidak menyimpulkan bahwa yang tidak hadir itu tidak antusias misalnya. Saya kira dari respon atau komen mereka lebih dari 50% terlihat komen-komen yang sangat bagus. Tetapi beberapa anak ada yang tidak muncul, ternyata tidak hanya di mapel PAI di beberapa mapel lain kasusnya juga sama sehingga saya tidak bisa menyimpulkan bahwa dia tidak suka kepada PAI misalnya, karena yaitu tadi kembali mungkin terkendala karena ada siswa-siswa yang rumahnya di Watu Agung, Banjar Panepen yang sangat sulit untuk mencari sinyal bagus.
- Fian : Bagaimana respon siswa ketika proses pembelajaran dengan media tersebut?
- B Jubaedah : Saya mengetahui dari jawaban mereka, di laman forum ada sengaja diskusi di gcr laman forum mereka membuka PJJ lalu menjawab pertanyaan dan didiskusikan di lama forum. Beberapa kelas ada 75% tetapi ada yang tidak mencapai 70% terkadang komentar nanti yak arena keterbatasan daring, padahal waktunya jelas saat itu, tetapi komentar sangat lambat dengan alasan sinyal. Sehingga saya berhuznudzon mereka terkendala bukan karena tidak respon terhadap media yang saya gunakan. Karena satu-satunya yang saya gunakan kalau tidak *google classroom* iya WAG, zoom lebih parah lagi tidak muncul. Saya diprotes ketika

semester pertama menggunakan zoom katanya mahal, menyita kuota sangat banyak sehingga akhirnya tidak saya gunakan. Akhirnya diskusi di lama forum, di WAG dan tidak maksimal terus terang. Karena hanya beberapa kelas yang siswa-siswanya hampir muncul semua. Ada kelas yang nampak tidak ada komen, kehadiran beberapa juga dari 12 pertemuan misalnya hadir 3 kali. Tapi saya tanya ke mapel lain ternyata sama anak itu juga, berarti saya tidak menyimpulkan bukan PAI tetapi memang terkendala, terkendala malas terkendala sinya, dan seterusnya.

Fian : Adakah kendala ketika menyampaikan materi iman kepada Hari Akhir?

B Jubaedah : Kendalanya saya tidak bisa memberikan penguatan secara langsung yang bisa saya lakukan biasanya saat luring misalkan intonasi kita biasanya mempengaruhi kalau iman kepada Hari Akhir itu. Sehingga saat kita memberikan contoh aplikasi iman kepada hari Akhir bagaimana maut sebagai yang kita Imani dari kiamat sughro sangat sulit dalam daring.

Fian : Apakah ibu mengalami kendala saat mengaitkan materi iman kepada Hari Akhir dengan fenomena kehidupan sehari-hari?

B Jubaedah : Ketika daring memberikan penguatannya kurang, karena implementasi dalam kehidupan sehari-hari hanya melalui tugas lalu siswa menulis. Berbeda ketika langsung, karena ketika daring sangat terbatas paling meminta kepada siswa untuk mengandai-andai dalam deskripsi siswa sehingga kita tidak terlalu mengena.

Fian : Bagaimana langkah ibu dalam mengelola kelas saat pembelajaran berlangsung?

B Jubaedah : Dalam mengelola kelas, diawali di WAG meminta siswa untuk masuk ke *google classroom*. Di *google classroom*, ada perintah baik di lama forum maupun di laman tugas. Saya untuk semester ini untuk absensinya itu di laman forum dengan bukan melalui *google form*, saya dulu memakai *google form* namun saya *cut*

karena ada sesuatu yang ingin saya dapat yaitu pembiasaan religius siswa di rumah. Jadi daftar hadir saya kalau lihat di *google classroom* saya jadi siswa saya minta untuk misalnya Ahmad Riyanto hadir sudah melaksanakan shalat dhuha sudah tadarus juz berapa, itu absensinya seperti itu. Jadi absensi saya dapat 3, dia hadir dalam pertemuan itu dengan menyebutkan nama, absensi berapa, sudah shalat dhuha, sudah tadarus juz berapa. Sehingga saya dapat 3 yaitu kehadiran, shalat dhuha, dan tadarus itu sebagai komunikasi saya dan barometer saya bahwa anak melakukan kebiasaan. Maka ada anak yang sangat tidak shalat dhuha, tidak shalat dhuha, dia tidak absen.

- Fian : Apakah terdapat kendala saat melakukan pengelolaan kelas?
- B Jubaedah : Ada, semua guru terkendala dengan daring, karena itu tadi ada siswa yang tidak masuk-masuk. Kendala dari daring dengan keterbatasannya yaitu karena androidnya, sinyalnya yang sulit. Kemudian saya lapor ke BK, lalu BK mencari tau ternyata HPnya rusak lalu dipinjami dari pihak sekolah. Tapi ternyata ada yang memang malas. Kemudian setelah BK melakukan konfirmasi juga terdapat siswa yang sangat sulit dengan sinyal rumahnya di gunung, ada yang bahkan tidak memiliki HP. Hal itu terdeteksi ketika BK melakukan *home visit* dengan wali kelas. jadi kendalanya iya itu, hampir semua mapel kendalanya itu dan paling banyak karena terkendala dengan sinyal. Karena saya tau kendalanya seperti itu, maka siswa tetap suruh menulis di buku tugas. Buku tugas menjadi rekam jejak anak sebelum diupload.
- Fian : Sumber belajar apa saja yang digunakan untuk proses pembelajaran?
- B Jubaedah : Buku paket dari perpustakaan, sebelum ada pembagian buku paket, saya minta siswa untuk mendownload ebook.

- Fian : Bagaimana prestasi belajar siswa selama proses pembelajaran daring apakah mengalami peningkatan atau mengalami penurunan?
- B Jubaedah : Prestasi belajar siswa jelas turun diketahui ketika ada penilaian tengah semester nilai agama jelek, termasuk banyak yang di bawah KKM.
- Fian : Menurut ibu, dalam masa pandemi metode pembelajaran seperti apa yang tepat untuk diterapkan?
- B Jubaedah : Yang paling mudah dijangkau melalui diskusi *google classroom*. Harusnya banyak PJJ pembelajaran jarak jauh yang melalui studio SMANIS kan itu ada di youtube PJJ saya. Tetapi keterbatasan studio SMANIS dan kita tidak berharap juga daring terus yang saya harapkan setiap materi di PJJ-kan sehingga mungkin dijadwal oleh kurikulum, itu yang belum bisa dilakukan karena bagi-bagi dengan mapel yang lain.
- Fian : Bagaimana langkah ibu dalam memberikan evaluasi pembelajaran khususnya pada materi iman kepada Hari Akhir?
- B Jubaedah : Melalui penugasan dan setiap materi yang disampaikan ada kesimpulan dan ditutup melalui laman forum.

Wawancara kepada Waka Kurikulum SMA Negeri 1 Sumpiuh

- Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sumpiuh
- Alamat Sekolah : Jl. Raya Barat No. 95, Pesantren, Kebokura,
Sumpiuh
- Nama Waka Kurikulum : Ngabas Sutaryo, S.T.
- Tempat Wawancara : SMA Negeri 1 Sumpiuh
- Hari/ tanggal wawancara : Senin/ 15 November 2021
- Fian : Berapa jumlah guru, karyawan, dan siswa di SMA Negeri 1 Sumpiuh?
- P Ngabas : Jumlah total guru termasuk kepala sekolah dan karyawan 82. Guru 57, karyawan 25. Jumlah siswa 1.146 terdiri dari 3 rombel. Masing-masing rombel 11 kelas. Penjurusan ada 3 yaitu IPA, IPS, dan Bahasa.
- Fian : Bagaimana sarana dan prasarana penunjang pembelajaran di SMA Negeri 1 Sumpiuh?
- P Ngabas : Sarana dan prasarana memadai. Contohnya laboratorium, ruang komputer, ruang *live* studio, ruang seni misalnya seni karawitan.
- Fian : Kurikulum apa yang diterapkan untuk mata pelajaran PAI?
- P Ngabas : Kurikulum 2013.
- Fian : Fasilitas dan sumber belajar apa saja yang disiapkan sekolah untuk proses pembelajaran?
- P Ngabas : Sumber belajar lengkap. Fasilitas buku dipinjam dari perpustakaan dan ada bantuan dari dana bos.
- Fian : Bagaimana menurut bapak terkait proses pembelajaran PAI untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Sumpiuh?
- P Ngabas : Berkaitan dengan pembelajaran daring cukup berjalan dengan baik, walaupun tidak seefektif ketika pembelajaran tatap muka. Karena keterbatasan pembelajaran daring contohnya dalam hal pemantauan atau pengawasan karakter siswa, tidak bertemu secara langsung. Prestasi belajar ketika pengerjaan soal tidak sebaik ketika pembelajaran tatap muka.
- Fian : Apa faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Sumpiuh?

P Ngabas : Faktor pendukung dari segi motivasi yaitu faktor lingkungan, orang tua khususnya dalam hal pemberian motivasi, pemberian ruang gerak untuk belajar. Faktor lingkungan sosial sekolah contohnya guru-guru dan pergaulan siswa dalam satu lingkungan pemberian motivasi belajar. Dari diri siswa sendiri, adanya kemauan dan keterbukaan untuk meningkatkan prestasi masing-masing siswa. Dari segi sarana dan prasarana selama ini berkaitan dengan media, ketika sudah PTM sudah terpenuhi. Selanjutnya faktor penghambat berkaitan langsung dengan siswa. Orang tua dapat menjadi faktor penghambat. Faktor pergaulan siswa dan keterbatasan dalam tatap muka.



Wawancara kepada Siswa Kelas XII MIPA 1 SMA Negeri 1 Sumpiuh

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sumpiuh

Alamat Sekolah : Jl. Raya Barat No. 95, Pesantren, Kebokura,
Sumpiuh

Nama Siswa : 1. Latif Nur Hamzah
2. Hanifah Putri Aksiomatika
3. Dewi Ayu Puspita

Kelas : XII MIPA 1

Hari/ tanggal wawancara : Jum'at/ 12 November 2021

Fian : Metode pembelajaran apa yang biasanya digunakan oleh guru?

Semua : Metode diskusi di *google classroom* dan *live video youtube*.

Fian : Apakah kalian senang dengan metode pembelajaran yang digunakan guru?

Latif : Senang tidak senang karena melalui *google classroom* lebih dituntut untuk berfikir, harus ada tambahan referensi.

Dewi : Netral. Terkadang lebih menyusahkan karena terkadang dikira *copy paste* pendapat teman.

Hanifah: Ada senang ada tidak.

Fian : Saat pandemi seperti ini, aplikasi pembelajaran apa saja yang biasanya guru gunakan untuk pembelajaran?

Semua : WAG, *google classroom*, youtube.

Fian : Apakah kalian dapat memahami dengan mudah materi yang disampaikan oleh guru?

Latif : Selama mempelajari materi bisa memahami.

Dewi : Sedang. Ada yang mudah ada yang tidak, karena melatih berfikir kritis.

Hanifah: Sedang.

Fian : Apakah kalian turut aktif dalam kegiatan pembelajaran?

Latif : Aktif.

Dewi : Lebih banyak aktif.

Hanifah: Aktif dan tepat waktu.

Fian : Apakah guru kalian memberikan evaluasi setelah pembelajaran dilaksanakan?

Semua : Memberikan tugas per bab.

Fian : Bagaimana prestasi belajar kalian setelah dilakukan pembelajaran daring?

Latif : Prestasi belajar lebih baik sebelum pandemi.

Dewi : Prestasi belajar lebih baik sebelum pandemi.

Hanifah: Prestasi belajar lebih baik sebelum pandemi.

Fian : Apa saja yang menjadi faktor penghambat ketika pembelajaran daring?

Latif : Sinyal, kuota, harus dapat bagi waktu.

Dewi : Sinyal, kuota, harus dapat bagi waktu, dan masalah lingkungan harus ada ketenangan.

Hanifah: Sinyal, kuota, harus dapat bagi waktu dan biasanya malas-malasan.



Wawancara kepada Siswa Kelas XII MIPA 2 SMA Negeri 1 Sumpiuh

- Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sumpiuh
- Alamat Sekolah : Jl. Raya Barat No. 95, Pesantren, Kebokura,
Sumpiuh
- Nama Siswa : 1. Atik Kurniati Chasanah
2. Dzaky Imanudin
3. Maryam Mega Handayani
- Kelas : XII MIPA 2
- Hari/ tanggal wawancara : Jum'at/ 12 November 2021
- Fian : Metode pembelajaran apa yang biasanya digunakan oleh guru?
- Semua : Merangkum.
- Fian : Apakah kalian senang dengan metode pembelajaran yang digunakan guru?
- Atik : Mudah dipahami karena disuruh merangkum. Jika tidak disuruh merangkum tidak merangkum.
- Dzaky : Senang. Karena disuruh merangkum.
- Maryam: Sama.
- Fian : Saat pandemi seperti ini, aplikasi pembelajaran apa saja yang biasanya guru gunakan untuk pembelajaran?
- Semua : *Google classroom, live youtube.*
- Fian : Apakah kalian dapat memahami dengan mudah materi yang disampaikan oleh guru?
- Semua : Mudah.
- Fian : Apakah kalian turut aktif dalam kegiatan pembelajaran?
- Atik : Sering aktif.
- Dzaky : Aktif.
- Maryam: Selalu aktif.
- Fian : Apakah guru kalian memberikan evaluasi setelah pembelajaran dilaksanakan?
- Semua : Tidak ada evaluasi.

Fian : Bagaimana prestasi belajar kalian setelah dilakukan pembelajaran daring?

Atik : Lebih baik daring.

Dzaky : Lebih baik daring.

Maryam: Lebih baik offline.

Fian : Apa saja yang menjadi faktor penghambat ketika pembelajaran daring?

Dzaky : Waktu yang fleksibel sehingga terkadang tidak tahu jika materi sudah dibagikan di google classroom, kendala sinyal, kuota.

Atik : Sama.

Maryam : Sama.



Wawancara kepada Siswa Kelas XII MIPA 6 SMA Negeri 1 Sumpiuh

- Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sumpiuh
- Alamat Sekolah : Jl. Raya Barat No. 95, Pesantren, Kebokura,
Sumpiuh
- Nama Siswa : 1. Adelia Slyfina
2. Annisa Rahma Farahdila
3. Fidni Astuti
- Kelas : XII MIPA 6
- Hari/ tanggal wawancara : Senin/ 15 November 2021
- Fian : Metode pembelajaran apa yang biasanya digunakan oleh guru?
- Annisa : Diskusi (penugasan) terkadang menggunakan zoom karena harus dijelasin.
- Fidni : Jika penugasan Bahasa kurang efektif dalam menyampaikan tugas.
- Adelia : Disiplin tugas, belum pernah praktik.
- Fian : Apakah kalian senang dengan metode pembelajaran yang digunakan guru?
- Adelia : Senang. Karena tidak pernah tertinggal pelajaran.
- Fidni : Senang. Karena tugas tidak terlalu membebani.
- Annisa : Senang. Karena tugas tidak terlalu membebani dan mudah dipahami.
- Fian : Saat pandemi seperti ini, aplikasi pembelajaran apa saja yang biasanya guru gunakan untuk pembelajaran?
- Semua : Zoom, *google classroom*, Instagram, youtube, WA, dan *google form*.
Yang sering digunakan *google classroom* dan WA.
- Fian : Apakah kalian dapat memahami dengan mudah materi yang disampaikan oleh guru?
- Adelia : Mudah.
- Fidni : Mudah. Tugas tidak terlalu membebani.
- Annisa : Mudah. Materi disampaikan panjang lebar.
- Fian : Apakah kalian turut aktif dalam kegiatan pembelajaran?
- Adelia : Lumayan aktif.
- Fidni : Lumayan aktif.
- Annisa : Lumayan aktif tetapi beberapa kali lupa absensi karena disiplin waktu.

Fian : Apakah guru kalian memberikan evaluasi setelah pembelajaran dilaksanakan?

Semua : Memberikan penugasan dan biasanya evaluasi secara lisan.

Fian : Bagaimana prestasi belajar kalian setelah dilakukan pembelajaran daring?

Adelia : Sebelum pandemi.

Fidni : Sebelum pandemi.

Annisa : Sebelum pandemi.

Fian : Apa saja yang menjadi faktor penghambat ketika pembelajaran daring?

Adelia : Malas, sinyal.

Fidni : Sinyal, malas.

Annisa : Sinyal dan kegiatan atau kerjaan lain.



Wawancara kepada Siswa Kelas XII MIPA 3 SMA Negeri 1 Sumpiuh

- Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sumpiuh
- Alamat Sekolah : Jl. Raya Barat No. 95, Pesantren, Kebokura,
Sumpiuh
- Nama Siswa : 1. Elsa Diana Utami
2. Fadelia Sabrina Putri Cantika
3. Hesty Sri Kusumastuti
- Kelas : XII MIPA 3
- Hari/ tanggal wawancara : Kamis/ 18 November 2021
- Fian : Metode pembelajaran apa yang biasanya digunakan oleh guru?
- Semua : Diskusi melalui forum *google classroom* dan *live studio* melalui youtube.
- Fian : Apakah kalian senang dengan metode pembelajaran yang digunakan guru?
- Elsa : Senang. Karena jika ada tenggat pengumpulan diberi waktu satu hari sehingga langsung dikerjakan.
- Fadel : Senang. Karena dapat mendorong kedisiplinan.
- Hesty : Senang. Karena tugas diberikan untuk mendalami materi.
- Fian : Saat pandemi seperti ini, aplikasi pembelajaran apa saja yang biasanya guru gunakan untuk pembelajaran?
- Semua : *Google classroom* dan penugasan ditagih melalui WAG umum.
- Fian : Apakah kalian dapat memahami dengan mudah materi yang disampaikan oleh guru?
- Elsa : Tergantung diri sendiri, jika mau mempelajari maka mudah dipahami dikarenakan daring yang serba mandiri.
- Fadel : Mudah dipahami karena guru memberikan link youtube atau materi PPT.
- Hesty : Mudah dipahami.
- Fian : Apakah kalian turut aktif dalam kegiatan pembelajaran?
- Elsa : Aktif. Karena jika tidak aktif maka akan ada penagihan.
- Fadel : Aktif. Karena jika tidak aktif maka nilainya jadi kurang.
- Hesty : Aktif. Karena dihitung seperti absen.

Fian : Apakah guru kalian memberikan evaluasi setelah pembelajaran dilaksanakan?

Semua : Selama daring tidak ada evaluasi.

Fian : Bagaimana prestasi belajar kalian setelah dilakukan pembelajaran daring?

Elsa : Sebelum pandemi. Karena saat pandemi rasa malas meningkat.

Fadel : Sebelum pandemi. Karena saat pandemi rasa malas meningkat.

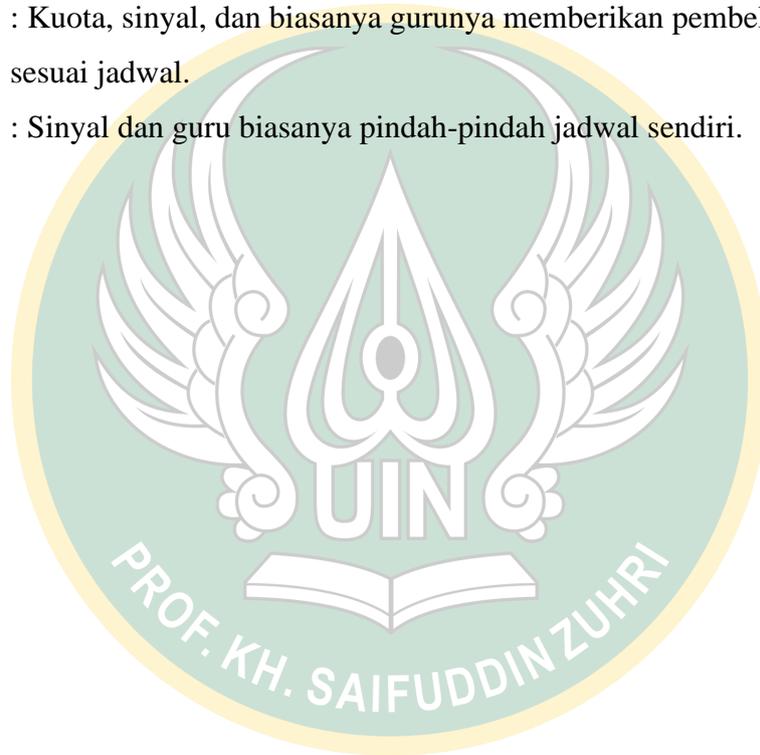
Hesty : Sebelum pandemi.

Fian : Apa saja yang menjadi faktor penghambat ketika pembelajaran daring?

Elsa : Sinyal dan memberikan tugas biasanya tidak sesuai waktu.

Fadel : Kuota, sinyal, dan biasanya gurunya memberikan pembelajaran tidak sesuai jadwal.

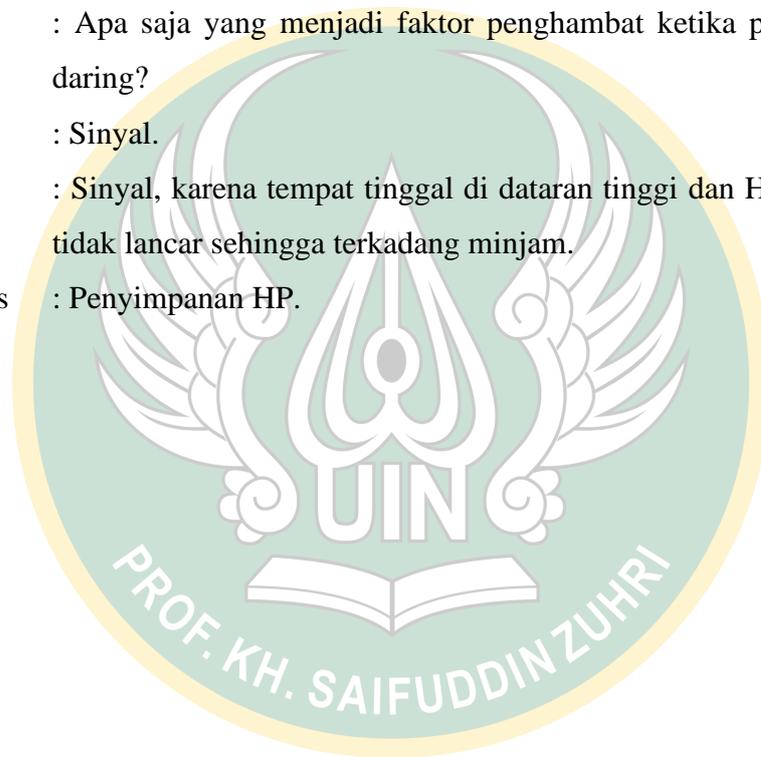
Hesty : Sinyal dan guru biasanya pindah-pindah jadwal sendiri.



Wawancara kepada Siswa Kelas XII MIPA 4 SMA Negeri 1 Sumpiuh

- Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sumpiuh
- Alamat Sekolah : Jl. Raya Barat No. 95, Pesantren, Kebokura,
Sumpiuh
- Nama Siswa : 1. Afizza Audia Febriani
2. Azharani Zhafran Athifah
3. Karomatuts Tsaniyah
- Kelas : XII MIPA 4
- Hari/ tanggal wawancara : Kamis/ 18 November 2021
- Fian : Metode pembelajaran apa yang biasanya digunakan oleh guru?
- Semua : Diskusi setiap pertemuan melalui *google classroom*, live youtube.
Biasanya sebelum pertemuan tadarus dan shalat dhuha terlebih dulu.
- Fian : Apakah kalian senang dengan metode pembelajaran yang digunakan guru?
- Azharani : Senang. Karena materi di share *google classroom*.
- Afizza : Senang. Karena melatih aktif siswa.
- Karomatuts : Senang. Karena setiap pertemuan tidak hanya untuk absen tetapi ada pembahasan setiap bab lalu ada diskusi sehingga lebih paham.
- Fian : Saat pandemi seperti ini, aplikasi pembelajaran apa saja yang biasanya guru gunakan untuk pembelajaran?
- Semua : *Google classroom*, youtube, terkadang Instagram untuk pengumpulan tugas.
- Fian : Apakah kalian dapat memahami dengan mudah materi yang disampaikan oleh guru?
- Aharani : Mudah.
- Afizza : Mudah.
- Karomatuts : Mudah.
- Fian : Apakah kalian turut aktif dalam kegiatan pembelajaran?
- Azharani : Selalu aktif.
- Afizza : Aktif.
- Karomatuts : Aktif. Karena guru menuntut untuk aktif dan untuk penilaian.

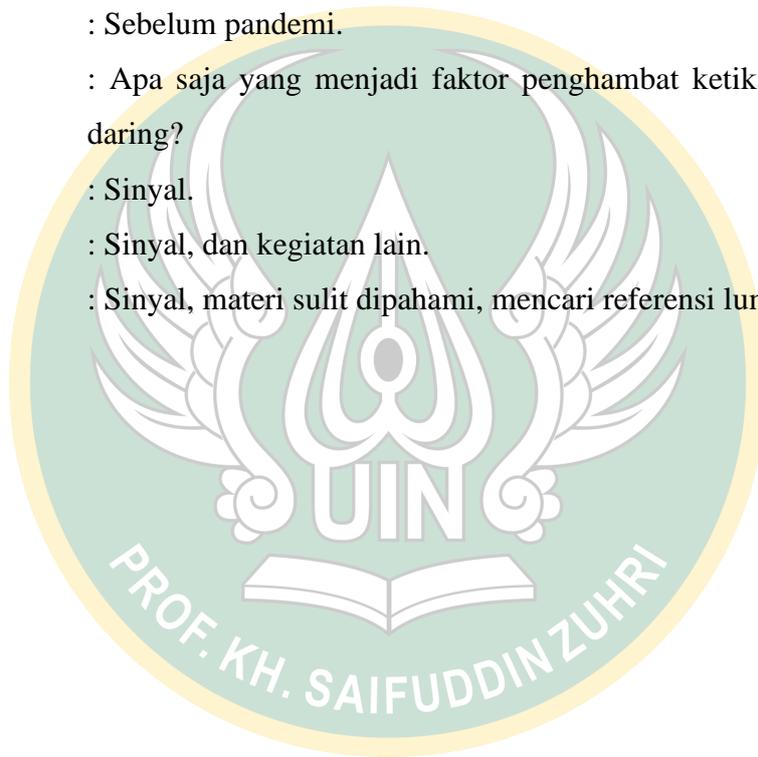
- Fian : Apakah guru kalian memberikan evaluasi setelah pembelajaran dilaksanakan?
- Semua : Setiap pertemuan penugasan atau dengan merangkum.
- Fian : Bagaimana prestasi belajar kalian setelah dilakukan pembelajaran daring?
- Azharani : Sebelum pandemi.
- Afizza : Sebelum pandemi.
- Karomatuts : Saat pandemi.
- Fian : Apa saja yang menjadi faktor penghambat ketika pembelajaran daring?
- Azharani : Sinyal.
- Afizza : Sinyal, karena tempat tinggal di dataran tinggi dan HP terkadang tidak lancar sehingga terkadang minjam.
- Karomatuts : Penyimpanan HP.



Wawancara kepada Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Sumpiuh

- Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sumpiuh
- Alamat Sekolah : Jl. Raya Barat No. 95, Pesantren, Kebokura,
Sumpiuh
- Nama Siswa : 1. Naufal Fawwaz
2. Rizqiyatun Ni'mah
3. Verina Syifa Syahrani
- Kelas : XII MIPA 5
- Hari/ tanggal wawancara : Kamis/ 18 November 2021
- Fian : Metode pembelajaran apa yang biasanya digunakan oleh guru?
- Semua : Metode pembelajaran lebih efektif melalui diskusi di *google classroom*.
- Fian : Apakah kalian senang dengan metode pembelajaran yang digunakan guru?
- Rizki : Senang karena minta pendapat.
- Naufal : Senang karena mengenai penerapan dalam kehidupan sehari-hari.
- Verina : Senang karena mengenai penerapan dalam kehidupan sehari-hari.
- Fian : Saat pandemi seperti ini, aplikasi pembelajaran apa saja yang biasanya guru gunakan untuk pembelajaran?
- Semua : *Google classroom, live youtube, instagram* untuk *upload* tugas. Seringnya lewat *google classroom*.
- Fian : Apakah kalian dapat memahami dengan mudah materi yang disampaikan oleh guru?
- Rizki : Lumayan susah.
- Naufal : Lumayan.
- Verina : Lumayan.
- Fian : Apakah kalian turut aktif dalam kegiatan pembelajaran?
- Rizki : Aktif karena ikut penilaian.
- Naufal : Selalu aktif.
- Verina : Selalu aktif.

- Fian : Apakah guru kalian memberikan evaluasi setelah pembelajaran dilaksanakan?
- Semua : Setiap pembahasan ada penugasan untuk memperdalam materi.
- Fian : Bagaimana prestasi belajar kalian setelah dilakukan pembelajaran daring?
- Rizki : Sebelum pandemi karena sulit belajar mandiri.
- Naufal : Saat pandemi.
- Verina : Sebelum pandemi.
- Fian : Apa saja yang menjadi faktor penghambat ketika pembelajaran daring?
- Rizki : Sinyal.
- Naufal : Sinyal, dan kegiatan lain.
- Verina : Sinyal, materi sulit dipahami, mencari referensi lumayan susah.



Lampiran 3: Hasil Uji Validitas Instrumen

Fix Validassapv [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

Correlations [Dataset0]

	X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14		
X01	Pearson Correlation	1	.071	-.065	.142	-.083	-.072	-.044	-.055	-.044	-.044	-.044	-.072	-.044	-.132	.228
	Sig. (2-tailed)		.567	.661	.253	.610	.565	.722	.661	.722	.722	.722	.565	.722	.289	.063
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X02	Pearson Correlation	.071	1	-.091	.015	-.106	.200	-.073	.112	.173	-.073	-.119	.173	-.030	.154	.154
	Sig. (2-tailed)			.485	.902	.385	.106	.555	.388	.162	.555	.338	.162	.812	.215	.215
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X03	Pearson Correlation	-.095	-.091	1	-.068	.250	.213	-.038	.302	-.038	.386**	-.061	-.038	.131	.099	.099
	Sig. (2-tailed)				.585	.041	.063	.760	.013	.760	.001	.621	.760	.290	.426	.426
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X04	Pearson Correlation	.142	.015	-.068	1	.142	.110	-.055	.438*	.252*	-.055	-.089	-.055	-.046	.143	.143
	Sig. (2-tailed)					.253	.376	.658	.000	.040	.658	.474	.658	.713	.248	.248
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X05	Pearson Correlation	-.063	-.106	.250	.142	1	-.072	-.044	-.055	-.044	.696**	-.072	-.044	.011	.228	.228
	Sig. (2-tailed)						.565	.722	.661	.722	.000	.665	.722	.932	.063	.063
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X06	Pearson Correlation	-.072	.200	.213	.110	-.072	1	-.050	.488**	.284*	-.050	-.081	.284*	.172	.027	.027
	Sig. (2-tailed)							.689	.000	.020	.689	.517	.020	.164	.825	.825
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X07	Pearson Correlation	-.044	-.073	-.038	-.055	-.044	-.050	1	-.038	-.031	.294*	-.031	.106	.159	.159	.159
	Sig. (2-tailed)								.760	.805	.805	.805	.392	.199	.199	.199

IBM SPSS Statistics Processor is ready. Unicode ON | H: 6993, W: 6955 pt

Double click to edit Pivot Table

Type here to search

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

File Valdiras.psv [Document] - IBM SPSS Statistics Viewer

X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31
-.086	-.079	.a	-.135	.027	-.055	.202	-.031	-.055	-.147	.050	-.079	-.115	-.063	-.079	-.031	-.031
.489	.525	.275	.830	.861	.101	.803	.661	.235	.689	.525	.385	.610	.525	.803	.803	.803
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.006	.015	.a	-.124	-.001	-.091	-.106	-.052	.314**	.045	-.088	-.131	.103	-.106	.309*	-.052	-.052
.961	.902	.316	.991	.465	.395	.679	.010	.720	.479	.289	.409	.395	.011	.679	.679	.679
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.074	-.068	.a	.230	.141	-.047	-.055	-.569**	-.047	-.126	.264*	.185	-.063	-.055	-.068	-.027	-.027
.552	.585	.061	.254	.706	.661	.000	.000	.706	.309	.031	.134	.615	.661	.585	.830	.830
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.576**	.085	.a	.082	-.024	-.068	-.079	-.039	.185	-.063	.169	-.098	.119	-.079	-.098	-.039	-.039
.000	.496	.508	.848	.585	.525	.756	.134	.614	.173	.428	.339	.525	.428	.756	.756	.756
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.120	-.079	.a	.016	-.111	-.055	-.063	-.031	-.055	-.002	.178	.142	.137	.202	-.079	-.031	-.031
.334	.525	.899	.371	.661	.610	.803	.661	.986	.149	.253	.287	.101	.525	.803	.803	.803
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.089	.110	.a	.256*	.185	-.061	-.072	.433**	.213	.226	.114	.110	.183	-.072	-.089	-.035	-.035
.475	.376	.036	.133	.621	.565	.000	.083	.066	.358	.376	.138	.565	.474	.779	.779	.779
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.227	-.055	.a	.116	.114	-.038	.326**	-.022	-.038	.099	.035	.252*	.183	-.044	-.055	-.022	-.022
.065	.858	.349	.357	.760	.007	.882	.760	.424	.780	.040	.137	.722	.638	.862	.862	.862

Information area

Type here to search

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode: ON | H: 6993, W: 6955 Pt | 13:42 | 23/03/2022

File Validitas.sps [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output Log Correlations Active Dataset Notes Correlations

X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	X41	X42	X43	X44	X45	X46	X47	X48
.206	-.004	-.086	-.227	-.056	.168	-.118	.092	.047	-.106	.101	-.106	.196	.228	-.063	-.056	.058
.095	.976	.489	.095	.661	.174	.343	.459	.708	.395	.415	.395	.111	.063	.610	.661	.639
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.124	-.006	.131	.044	.314**	.040	.132	-.025	-.086	.060	.259*	-.058	.196	.154	.071	-.091	-.073
.318	.960	.291	.724	.010	.745	.287	.839	.487	.632	.034	.642	.111	.215	.567	.466	.560
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.139	.089	.162	-.195	-.047	.213	-.101	-.151	.087	-.091	.009	.314**	-.167	-.096	-.055	.302*	-.096
.261	.579	.190	.114	.706	.083	.415	.221	.483	.465	.941	.010	.177	.440	.661	.013	.440
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.016	-.005	.064	.243*	-.088	.309*	-.010	.003	-.146	.162	.128	.015	-.026	.284*	.583**	-.068	-.139
.896	.970	.608	.047	.586	.011	.935*	.979	.237	.190	.309	.902	.836	.020	.000	.586	.262
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.075	-.004	.120	.153	-.055	.168	.047	-.042	.047	.248*	-.034	.071	.066	-.112	.202	.555**	.228
.549	.976	.334	.216	.661	.174	.708	.736	.708	.043	.782	.567	.595	.368	.101	.000	.063
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.262*	.166	.089	-.141	-.061	.135	.164	.043	.164	.200	-.069	.359**	-.219	.027	.168	.213	-.126
.032	.179	.475	.253	.621	.274	.186	.728	.186	.105	.577	.003	.075	.825	.174	.083	.310
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.052	-.003	-.060	-.158	-.038	-.050	-.082	.064	-.082	-.073	.071	-.073	.227	-.078	-.044	-.038	-.078
.677	.983	.630	.202	.760	.689	.510	.606	.510	.555	.571	.555	.064	.532	.722	.760	.532

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | H: 6993, W: 6955 pt | 13:42 | 23/09/2022

	X47	X48	X49	X50	X51	X52	X53	X54	X55	X56	X57	X58	X59	X60	X61	X62	X63
X47																	
	-.055	.058	.154	-.118	.034	-.055	.072	-.031	.058	-.099	-.099	.085	-.079	-.031	-.072	.047	-.086
	.661	.639	.212	.343	.784	.661	.565	.803	.642	.424	.424	.492	.525	.803	.565	.708	.490
	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
	-.091	-.073	.158	.241*	-.112	.112	-.200	.294*	-.098	-.081	-.042	.081	.015	.294*	.040	.132	.070
	.465	.560	.201	.049	.366	.368	.105	-.016	.439	.516	.735	.516	.902	.016	.745	.287	.575
	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
	.302*	-.096	.048	.087	-.043	-.047	-.213	-.027	.124	.126	.126	.128	.438**	-.027	.213	-.101	-.183
	.013	.440	.700	.483	.727	.706	.083	.830	.318	.308	.308	.308	.000	.830	.083	.415	.137
	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
	-.088	-.139	-.053	-.146	.043	.438**	-.110	.392**	.072	.183	.183	.030	.085	.392**	.110	-.010	.052
	.585	.262	.670	.237	.733	.000	.376	.001	.562	.138	.138	.811	.496	.001	.376	.935	.675
	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
	.555**	.228	.007	-.118	-.093	.250*	.072	-.031	.316*	.455**	.455**	.085	.142	-.031	.168	.047	.042
	.000	.063	.958	.343	.454	.041	.566	.803	.009	.000	.000	.492	.253	.803	.174	.708	.736
	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
	.213	-.126	.107	.015	.096	.213	-.362**	.433**	.240	.055	.055	.110	.433**	.136	.460**	.105	.398
	.083	.310	.387	.901	.441	.083	.004	.000	.050	.660	.660	.660	.376	.000	.274	.000	.398
	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
	-.038	-.078	-.098	-.082	.201	-.038	.050	-.022	.040	-.069	-.069	-.069	.252*	-.022	-.050	-.082	.029
	.760	.532	.429	.510	.103	.760	.689	.862	.746	.578	.578	.578	.040	.862	.689	.510	.815

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | H: 6993, W: 6955 pt

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

Fix Validatasapv [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

	X64	X65	X66	X67	X68	X69	X70	X71	X72	X73	X74	X75	X76	X77	X78	X79	X80
.086	-.044	-.107	.296*	-.106	-.072	.025	.092	-.063	.237	-.064	-.044	-.093	-.147	.086	.121	-.044	
.490	.722	.387	.015	.395	.565	.838	.459	.610	.053	.606	.722	.455	.235	.490	.329	.722	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.270*	.173	-.053	-.025	-.058	.040	.094	-.114	.071	-.193	.110	.173	.104	-.052	.185	.015	.173	
.027	.162	.672	.840	.642	.745	.450	.356	.567	.118	.376	.162	.402	.678	.134	.902	.162	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.037	-.038	.089	.143	.112	-.061	.066	.310*	-.055	.165	.131	-.038	-.080	.040	-.109	.184	-.038	
.765	.760	.476	.249	.388	.621	.594	.011	.651	.182	.289	.760	.521	.750	.379	.136	.760	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
-.052	.252*	.233	.368**	.015	.309*	-.033	.115	.362**	.013	.190	.252*	.207	.177	.054	.151	.559**	
.675	.040	.058	.002	.902	.011	.793	.366	.003	.914	.123	.040	.093	.151	.666	.224	.000	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.086	-.044	.145	.101	.071	.168	-.130	.226	.468**	.237	.196	-.044	.101	-.002	.086	.121	.326**	
.490	.722	.241	.414	.567	.174	.296*	.066	.000	.053	.111	.722	.414	.986	.490	.329	.007	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.125	.284*	.192	.246*	.200	.135	.273*	.164	.168	.053	.251*	.284*	.071	.095	.125	.199	.284*	
.312	.020	.119	.045	.105	.274	.025	.184	.174	.670	.041	.020	.570	.442	.312	.106	.020	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.149	-.031	.189	-.065	-.073	.284*	.126	.251*	.326**	-.119	.046	-.031	.206	.099	-.029	.279*	-.031	
.230	.805	.126	.604	.555	.020	.311	.041	.007	.339	.712	.805	.095	.424	.815	.022	.805	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.037	.386**	.089	.385**	.112	.213	.244*	.156	.250*	.009	.131	.386**	.143	.205	.183	.344**	.386**	
.765	.001	.476	.002	.388	.083	.047	.208	.041	.941	.289	.001	.249	.095	.137	.004	.001	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	

Double click to edit Pivot Table

Type here to search

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | H: 6993, W: 6955 pt | 13:43 | 23/03/2022

Output
 Log
 Correlations
 Title
 Notes
 Active Dataset
 Correlations

X81	X82	X83	X84	X85	X86	X87	X88	X89	X90	X91	X92	X93	X94	X95	X96	X97
-.079	-.112	-.170	-.063	-.044	-.093	-.063	-.072	-.031	.107	-.099	.101	.007	.055	-.093	-.019	-.237
.525	.368	.168	.610	.722	.456	.610	.585	.803	.387	.424	.414	.958	.661	.455	.880	.053
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.015	-.073	-.012	.071	.173	-.025	-.106	.040	.294	.053	.081	.104	-.235	.091	.233	.389**	.012
.902	.560	.922	.567	.162	.840	.395	.745	.016	.672	.516	.402	.056	.465	.057	.001	.922
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.185	-.096	.165	.250*	-.038	.143	.250*	.213	-.027	-.089	-.085	-.080	.048	.047	.143	.056	.146
.134	.440	.182	.041	.760	.249	.041	.083	.830	.476	.493	.521	.700	.706	.249	.652	.238
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.268*	.143	.126	.142	.559**	.529**	.142	.309	.392**	.081	.183	.046	.070	-.185	.207	-.023	.099
.028	.248	.309	.253	.000	.000	.253	.011	.001	.513	.138	.713	.576	.134	.093	.850	.424
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.362**	-.112	.237	-.063	.326**	.296*	.468**	.168	-.031*	-.019	.270*	.101	.154	-.250*	.101	-.019	.170
.003	.368	.053	.610	.007	.015	.000	.174	.803	.890	.027	.414	.212	.041	.414	.880	.168
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.309*	.027	.298*	.648**	.284*	.071	.168	.352**	.433**	.036	.221	-.105	-.159	-.488**	.246*	.150	.069
.011	.825	.014	.000	.020	.570	.174	.004	.000	.774	.072	.400	.199	.000	.045	.227	.577
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.055	.159	.071	-.044	-.031	-.065	-.044	-.050	-.022	-.189	.188	.206	.107	.038	.476**	.163	.119
.658	.199	.571	.722	.805	.604	.722	.689	.862	.126	.127	.095	.387	.760	.000	.188	.339
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.185	-.096	.165	.555**	.386*	.365**	.250*	.488**	.569**	.056	.126	-.080	-.121	.047	.365**	.056	-.009
.134	.440	.182	.000	.001	.002	.041	.000	.000	.652	.308	.521	.328	.706	.002	.652	.941
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67

Double click to edit Pivot Table

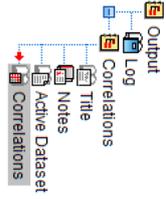
Type here to search

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | H: 6993, W: 6955 pt | 13:43 | 23/03/2022

	X85	X86	X87	X88	X89	X90	X91	X92	X93	X94	X95	X96	X97	X98	X99	X100	Total
X85																	
X86	-.044																
X87	.722	.455															
X88	.67	.67	.67														
X89	.173	-.025	-.106	.040													
X90	.162	.840	.395	.745	.016	.672											
X91	.67	.67	.67	.67	.67	.67											
X92	-.038	1.43	.250	.213	-.027	-.089	-.085	-.080	.049	.047	1.43	.056	1.46	1.06	.018	-.143	.188
X93	.760	.249	.041	.083	.830	4.76	.493	5.21	.700	.706	3.49	.652	.238	.392	.886	2.49	1.27
X94	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
X95	.559**	.529**	.142	.309	.392**	.081	.183	.046	-.070	-.185	.207	-.023	.099	-.243*	-.082	.115	.360**
X96	.000	.000	.253	.011	.001	.513	.138	.713	.576	.134	.093	.850	4.24	.048	.508	.352	.003
X97	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
X98	.326**	.296*	.468**	.168	-.031	-.019	.270*	1.01	.154	-.250*	1.01	-.019	.170	-.036	-.066	.093	.348**
X99	.007	.015	.000	.174	.803	.880	.027	.414	.212	.041	.414	.880	.168	.774	.595	.455	.004
X100	.284*	.071	.168	.352**	.433**	.036	.221	-.105	-.159	-.488**	.246*	.089	.089	-.004	1.02	-.071	.455**
Total	.020	.570	1.174	.004	.000	.774	.072	.400	.199	.000	.045	.227	.577	.973	.413	.570	.000
X85																	
X86	.67																
X87	-.031	-.085	-.044	-.050	-.022	-.189	.188	.206	.107	.038	.476**	.163	.119	.086	-.046	.065	.179
X88	.805	.604	.722	.689	.862	.126	.127	.095	.387	.760	.000	.188	.339	.489	.712	.604	.148
X89	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
X90	.386**	.365**	.250*	.488**	.569**	.056	.126	-.080	-.121	.047	.365**	.056	-.009	1.06	.018	-.143	.495**
X91	.001	.002	.041	.000	.000	.652	.308	.521	.328	.706	.002	.652	.941	.392	.886	.249	.000
X92	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

X08	Pearson Correlation	-.055	.112	.302	.438	-.055	.488	-.038	1	.386	-.038	-.061	-.038	.131	.099
	Sig. (2-tailed)	.661	.388	.013	.000	.661	.000	.760		.001	.760	.621	.760	.290	.426
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X09	Pearson Correlation	-.044	.173	-.038	.252*	-.044	.284*	-.031	.386**	1	-.031	.284*	-.031	-.092	.396**
	Sig. (2-tailed)	.722	.162	.760	.040	.722	.020	.805	.001		.805	.020	.805	.461	.001
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X10	Pearson Correlation	-.044	-.073	.386**	-.055	.696**	-.050	-.031	-.038	1	-.050	-.031	1.06	.159	
	Sig. (2-tailed)	.722	.555	.001	.658	.000	.689	.805	.760		.689	.805	.392	.199	
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	
X11	Pearson Correlation	-.072	-.119	-.061	-.089	-.072	-.081	.284*	-.061	.284*	1	-.050	.044	.334**	
	Sig. (2-tailed)	.565	.338	.621	.474	.565	.517	.020	.621	.020		.689	.724	.006	
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	
X12	Pearson Correlation	-.044	.173	-.038	-.055	-.044	.284*	-.031	-.038	1	-.031	-.031	1	-.092	-.078
	Sig. (2-tailed)	.722	.162	.760	.658	.722	.020	.805	.760		.805	.689	.805	.461	.532
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X13	Pearson Correlation	-.132	-.030	.131	-.046	.011	.172	.106	.131	-.092	1.06	.044	-.092	1	-.186
	Sig. (2-tailed)	.289	.812	.290	.713	.932	.164	.392	.290	.461	.392	.724	.461	.132	.132
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X14	Pearson Correlation	.228	.154	.099	.143	.228	.027	.159	.099	.396**	.159	.006	.532	.132	1
	Sig. (2-tailed)	.063	.215	.426	.248	.063	.825	.199	.426	.001	.199	.006	.532	.132	
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X15	Pearson Correlation	-.086	-.006	-.074	.576**	-.120	.089	.227	.398**	.227	-.060	.089	-.060	.097	.244*
	Sig. (2-tailed)	.489	.961	.552	.000	.334	.475	.065	.001	.065	.630	.475	.630	.435	.047
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X16	Pearson Correlation	-.079	.015	-.068	.085	-.079	.110	-.055	.185	.559**	-.055	.309*	-.055	-.046	.284*
	Sig. (2-tailed)	.525	.902	.585	.496	.525	.376	.658	.134	.000	.658	.011	.658	.713	.020
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67



.398	.185	.403	-.016	-.047	-.055	.569	.302	-.126	.264	.185	.082	-.055	-.068	-.027	-.027
.001	.134	.001	.895	.706	.661	.000	.013	.309	.031	.134	.510	.661	.585	.830	.830
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.227	.559**	.327**	-.077	-.038	-.044	-.022	.386**	-.102	.214	-.055	.183	-.044	.262*	.702**	.702**
.065	.000	.007	-.534	.760	.722	.862	.001	.410	.083	.658	.137	.722	.040	.000	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.060	-.055	.116	-.077	.038	-.044	-.022	-.038	-.102	.214	.252*	.008	-.044	-.055	-.022	-.022
.630	.658	.349	.534	.760	.722	.862	.760	.410	.083	.040	.950	.722	.658	.862	.862
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.089	.309	.256*	-.063	-.061	.408**	-.035	-.061	.226	.114	.110	.183	-.072	.309	.433**	.433**
.475	.011	.036	.613	.621	.001	.779	.621	.066	.358	.376	.138	.565	.011	.000	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.060	-.055	.116	-.077	-.038	-.044	-.022	-.038	.099	-.144	-.055	.008	-.044	-.055	-.022	-.022
.630	.658	.349	.534	.760	.722	.862	.760	.424	.245	.658	.950	.722	.658	.862	.862
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.097	-.046	.002	.120	.131	.011	.075	-.194	.276*	.017	.072	.108	.153	-.046	-.203	-.203
.435	.713	.985	.335	.290	.932	.548	.115	.024	.889	.562	.386	.217	.713	.099	.099
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.244*	.284*	.342**	.113	-.096	.058	-.055	.099	-.166	.375**	.002	.141	-.112	.143	.278*	.278*
.047	.020	.005	.363	.440	.639	.661	.426	.180	.002	.987	.256	.368	.248	.023	.023
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
1	.064	.168	.010	-.074	.120	-.042	.162	.025	.316**	.064	.260*	-.086	-.107	-.042	-.042
.608	.608	.175	.939	.552	.334	.736	.190	.840	.009	.608	.034	.489	.388	.736	.736
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.064	.064	.208	-.252*	-.068	.142	-.039	.185	-.063	.062	.268*	.119	-.079	.268*	.392**	.392**
.608	.608	.092	.039	.585	.253	.756	.134	.614	.618	.028	.339	.525	.028	.001	.001
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.139	.213	.162	.095	-.047	.213	-.101	.002	.087	.112	.009	.314	-.167	.294	.555	.302	-.096
.261	.083	.190	.443	.706	.083	.415	.985	.483	.368	.941	.010	.177	.016	.000	.013	.440
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.052	.173	.227	.195	-.038	.284*	-.082	-.123	-.082	.173	.260*	.173	.046	.159	.326**	-.038	-.078
.677	.162	.065	.114	.760	.020	.510	.323	.510	.162	.034	.162	.712	.199	.007	.760	.532
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.235	-.003	.227	.018	-.038	-.284*	.147	.064	.147	-.073	.071	-.073	.046	-.078	-.044	.386**	.159
.056	.983	.065	.882	.760	.020	.236	.606	.236	.555	.571	.555	.712	.532	.722	.001	.199
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.025	-.061	.274*	.087	-.061	.135	-.133	.164	.164	-.119	.298*	.040	.016	.027	-.072	-.061	-.126
.842	.624	.025	.484	.621	.274	.285	.184	.186	.338	.014	.745	.899	.825	.565	.621	.310
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.052	-.003	-.060	.018	-.038	-.050	-.082	-.123	.147	.173	.119	.173	-.135	-.078	-.044	-.038	-.078
.677	.983	.630	.882	.760	.689	.510	.323	.236	.162	.339	.162	.275	.532	.722	.760	.532
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.172	.144	-.013	.139	.131	.044	.020	.137	.020	-.124	.119	.254*	.050	.178	-.132	.131	-.095
.164	.246	.916	.260	.290	.724	.875	.269	.875	.317	.337	.038	.889	.150	.289	.290	.445
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.425**	-.128	.244*	.087	-.096	-.334**	-.207*	-.053	.003	.041	.135	-.073	.241*	.021	.228	-.096	.021
.000	.304	.047	.484	.440	.006	.093	.673	.980	.745	.277	.560	.049	.865	.063	.440	.865
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.052	.044	.043	.281*	-.074	.089	-.160	-.031	-.032	.266*	.190	-.006	-.062	.376**	.532**	-.074	-.020
.678	.725	.731	.021	.552	.475	.197	.803	.795	.028	.124	.961	.620	.002	.000	.552	.875
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.202	.204	.235	.348**	-.068	.309*	-.146	-.108	.126	.162	.239	.162	-.026	.002	.142	-.068	.284*
.102	.097	.056	.004	.585	.011	.237	.384	.309	.190	.052	.190	.836	.987	.253	.585	.020
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.217	.087	.102	.302	-.488	.569	.124	.126	.126	.185	.569	.213	.087	-.037	.037	.386	
.077	.483	.411	.013	.000	.000	.318	.308	.308	.134	.000	.083	.483	.765	.765	.001	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.313**	-.082	.201	.386**	-.284*	.702**	.220	.188	.188	.445**	.252*	.702**	.618**	.376**	.029	.149	.485**
.010	.510	.103	.001	.020	.000	.073	.127	.127	.040	.000	.000	.002	.815	.230	.000	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.107	-.082	-.153	-.038	.050	-.022	.220	.188	.188	.252*	-.022	.284*	-.082	-.149	-.029	-.031	-.031
.387	.510	.216	.760	.689	.862	.073	.127	.127	.040	.862	.020	.510	.230	.815	.805	.805
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.026	.164	.325**	-.061*	-.135	-.035	.124	.055	.055	.110	-.035	.135	.015	-.010	-.105	-.050	-.050
.836	.186	.007	.621	.274	.779	.319	.660	.660	.376	.779	.274	.901	.934	.398	.689	.689
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.107	.147	.024	-.038	.050	-.022	.040	-.069	-.069	-.055	-.022	-.050	.147	.029	.149	-.031	-.031
.387	.236	.849	.760	.689	.862	.746	.578	.578	.658	.862	.689	.236	.815	.230	.805	.805
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.055	-.244*	-.014	-.032	-.044	.075	.041	.041	.041	.072	.075	-.084	.195	-.101	.101	.106	.106
.656	.047	.909	.800	.724	.548	.993	.740	.740	.562	.548	.498	.113	.417	.417	.392	.392
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.130	-.102	.101	.294*	-.027	.278*	.391**	.534**	.298*	.284*	.278*	.334**	.108	.115	-.033	.158	.158
.295	.412	.417	.016	.825	.023	.001	.000	.014	.020	.023	.006	.383	.356	.791	.199	.199
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.038	-.160	-.003	.398**	-.089	.360**	.229	.152	.152	.235	.360**	.089	-.032	.106	.092	.514**	.514**
.763	.197	.981	.001	.475	.003	.063	.221	.221	.056	.003	.475	.795	.392	.461	.000	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.070	-.010	.359**	.185	-.110	.392**	.072	.183	.183	.085	.392**	.309*	.262*	.158	.054	.252*	.252*
.576	.935	.003	.134	.376	.001	.562	.138	.138	.496	.001	.011	.032	.201	.666	.040	.040
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67

Type here to search | 14:00 | 23/03/2022

Fix Validatasspy [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.089	.365	.112	.213	.244	.156	.250	.009	.131	.386	.143	.205	.183	.344	.386	.185	-.095	
.476	.002	.388	.083	.047	.208	.041	.941	.289	.001	.249	.095	.137	.004	.001	.134	.440	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.189	.206	-.073	.284*	.341**	.251*	.326**	.071	.046	.485**	.206	.301*	.149	.084	.485**	.252*	-.078	
.126	.095	.555	.020	.005	.041	.007	.571	.571	.712	.000	.095	.013	.230	.498	.000	.040	.532
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.189	-.065	-.073	-.050	-.090	.064	-.044	.071	.227	-.031	-.065	-.102	-.029	.084	-.031	.252*	-.078	
.126	.604	.555	.689	.468	.606	.722	.571	.064	.805	.604	.410	.815	.498	.805	.040	.532	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.078	.071	-.119	-.081	-.006	.164	-.168	-.089	.016	-.050	-.105	.095	.010	.199	-.050	-.089	-.126	
.529	.570	.338	.517	.960	.184	.174	.577	.899	.689	.400	.442	.934	.106	.689	.474	.310	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.189	-.065	-.073	-.050	-.090	.064	-.044	-.119	.227	-.031	.206	-.102	.149	-.110	-.031	.252*	-.078	
.126	.604	.555	.689	.468	.606	.722	.339	.064	.805	.095	.410	.230	.374	.805	.040	.532	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.022	.015	-.030	.044	-.020	-.078	.011	-.099	-.020	-.092	-.192	-.111	.169	.157	-.092	-.046	.087	
.859	.901	.812	.724	.874	.530	.932	.427	.874	.461	.119	.372	.171	.204	.461	.713	.485	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.235	.210	.041	.181	.169	.205	.398**	.222	.075	.159	.085	.297*	.049	.257*	.396**	.284*	-.196	
.055	.089	.745	.143	.173	.096	.001	.071	.548	.199	.492	.015	.695	.035	.001	.020	.111	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.270*	.175	-.006	.274*	-.056	.073	.632**	-.020	.140	.227	.175	.137	.092	.218	.514**	.235	.112	
.027	.156	.961	.025	.655	.558	.000	.870	.258	.065	.156	.288	.461	.076	.000	.056	.367	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.023	.207	-.131	.110	.096	.115	.142	-.099	-.026	.252*	.207	.057	.160	.035	.252*	.085	.002	
.850	.093	.289	.376	.440	.356	.253	.424	.896	.040	.093	.645	.197	.781	.040	.496	.987	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	

Type here to search

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode: ON | H: 6993, W: 6955 pt | 14:00 | 23/03/2022

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.440	.182	.000	.001	.002	.041	.000	.000	.652	.308	.521	.328	.706	.002	.652	.941	.392
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.078	.071	.326**	.485**	-.066	.326**	.284*	.702**	-.189	.188	-.065	.107	.038	.206	-.013	.119	-.136
.532	.571	.007	.000	.604	.007	.020	.000	.126	.127	.604	.387	.760	.095	.916	.339	.273
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.078	.071	-.044	-.091	-.066	.326**	-.050	-.022	-.013	.188	-.065	.107	.038	-.065	-.013	.119	.086
.532	.571	.722	.805	.604	.007	.689	.862	.916	.127	.604	.387	.760	.604	.916	.339	.489
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.126	.053	-.072	-.050	-.105	.168	-.081	-.035	-.078	-.112	-.105	.107	.061	.071	.150	.192	-.004
.310	.670	.565	.689	.400	.174	.517	.779	.529	.367	.400	.387	.621	.570	.227	.120	.973
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.078	.260*	.326**	-.031	.206	-.044	-.050	-.022	.163	.188	-.065	-.098	-.386**	-.065	-.013	-.071	.086
.532	.034	.007	.805	.096	.722	.689	.862	.188	.127	.604	.429	.001	.604	.916	.571	.489
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.087	.119	.153	-.092	-.088	-.132	-.084	.075	-.022	.041	.015	.103	.032	.015	-.022	.099	.128
.485	.337	.217	.461	.477	.289	.498	.548	.859	.740	.901	.409	.800	.901	.859	.427	.301
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.196	.222	.058	-.396**	-.039	.228	.334**	.278*	-.154	.062	.085	.224	-.099	.210	.088	-.048	-.088
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.111	.071	.639	.001	.754	.063	.006	.023	.212	.620	.492	.068	.426	.089	.479	.700	.478
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.112	.296*	.120	.514**	.326**	.120	.274*	.360**	.023	.295*	.025	.152	-.162	.326**	.023	.126	.044
.367	.015	.334	.000	.007	.334	.025	.003	.851	.015	.843	.219	.190	.007	.851	.311	.722
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.002	.013	.142	.262*	-.115	.142	.110	.392**	-.128	.030	.046	-.053	.068	.046	-.128	.089	-.110
.987	.914	.253	.040	.352	.253	.376	.001	.301	.811	.713	.670	.585	.713	.301	.424	.373
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | H: 6993, W: 6955 pt | 14:11 | 23/03/2022

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode: ON | H: 6993, W: 6955, pt | 14:11 | 23/03/2022

.001	.002	.041	.000	.000	.652	.308	.521	.328	.706	.002	.652	.941	.392	.886	.249	.000
67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
.485**	-.065	.326**	.284*	.702**	-.189	.188	-.065	.107	.038	.206	-.013	.119	-.136	.135	.065	.552**
.000	.604	.007	.020	.000	.126	.127	.604	.387	.760	.095	.916	.339	.273	.275	.604	.000
67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
-.031	-.065	.326**	-.050	-.022	-.013	.188	-.065	.107	.038	.065	-.013	.119	.086	-.046	.065	.179
.805	.604	.007	.689	.862	.916	.127	.604	.387	.760	.604	.916	.339	.489	.712	.604	.148
67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
-.050	-.105	.168	-.081	-.036	-.078	-.112	-.105	.107	.061	.071	.150	.192	-.004	.102	.105	.213
.689	.400	.174	.517	.779	.529	.367	.400	.387	.621	.570	.227	.120	.973	.413	.400	.084
67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
-.031	.206	-.044	-.050	-.022	.163	.188	-.065	-.098	-.386**	-.065	-.013	-.071	.086	.135	-.206	.051
.805	.095	.722	.689	.862	.188	.127	.604	.429	.001	.604	.916	.571	.489	.275	.095	.682
67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
-.092	-.088	-.132	-.084	.075	-.022	.041	.015	.103	.032	.015	-.022	.099	.128	.020	.192	.149
.461	.477	.289	.498	.548	.859	.740	.901	.409	.800	.901	.859	.427	.301	.874	.119	.230
67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
.396**	-.039	.228	.334**	.278	-.154	.062	-.085	.224	-.099	.210	.088	-.048	-.088	.259*	.163	.506**
.001	.754	.063	.006	.023	.212	.620	.492	.068	.426	.089	.479	.700	.478	.035	.187	.000
67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
.514**	.326**	.120	.274*	.360**	.023	.295*	.025	.152	-.162	.326**	.023	.126	.044	.163	-.025	.463**
.000	.007	.334	.025	.003	.851	.015	.843	.219	.190	.007	.851	.311	.722	.189	.843	.000
67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
.252*	-.115	.142	.110	.392**	-.128	.030	.046	-.053	.068	.046	-.128	.099	-.110	.026	-.046	.343*
.040	.352	.253	.376	.001	.301	.811	.713	.670	.585	.713	.301	.424	.373	.836	.713	.005
67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67

Fix Validitas.spv [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.244*	.177	-.016	.164	.311*	.167	.100	-.104	.116	.023	.181	.092	.298*	.116	.333**	-.141	.100
.047	.152	.896	.184	.011	.177	.420	.403	.349	.853	.144	.459	.014	.349	.006	.254	.420
.039	.090	.061	.014	.039	.027	.019	-.104	.114	-.062	.006	.109	.049	.114	.205	.113	.019
.754	.468	.623	.908	.752	.830	.879	.404	.357	.621	.984	.382	.696	.357	.097	.363	.879
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.080	-.091	-.061	-.111	.002	-.056	-.146	-.167	-.038	.143	-.126	.037	-.136	-.038	-.088	-.096	.009
.521	.465	.621	.370	.985	.661	.238	.177	.760	.249	.309	.765	.272	.760	.585	.440	.941
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.101	-.106	-.072	.026	.092	-.202	-.034	.196	-.044	-.093	-.002	-.042	.261*	-.044	-.079	-.112	-.034
.414	.395	.565	.838	.459	.101	.782	.111	.722	.455	.986	.736	.033	.722	.525	.368	.782
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.334**	.294*	-.036	.239	.176	-.031	.182	.160	-.022	-.045	.211	.104	.196	-.022	-.039	-.055	.182
.006	.016	.779	.051	.154	.803	.140	.197	.892	.716	.086	.401	.113	.882	.756	.661	.140
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.143	-.091	.213	.066	.156	.250*	-.146	-.018	.386**	.143	.205	.037	.024	.386**	.185	-.096	.009
.249	.465	-.083	-.594	.208	.041	.238	.886	.001	.095	.765	.848	.001	.134	.440	.941	.441
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.215	-.148	-.166	-.131	.143	.189	.172	.188	-.102	-.109	.007	.014	-.102	-.063	.019	-.098	.429
.081	.232	.181	.291	.126	.250	.164	.127	.410	.380	.843	.953	.913	.410	.614	.877	.429
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.354**	.254*	-.002	.326**	.333**	.178	.298*	.121	.035	.073	.220	-.106	.293*	.214	.275*	-.118	.429**
.003	.038	.989	.007	.006	.149	.014	.329	.780	.558	.073	.394	.016	.083	.024	.343	.000

Processor area

Type here to search

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | H: 6993, W: 6955 pt

14:18 23/09/2022

Fix Validitas.ppt [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

X26	Pearson Correlation	-.079	-.131	.185	-.098	.142	.110	.252	.185	-.055	.252	.110	-.055	.072	.002
	Sig. (2-tailed)	.525	.289	.134	.428	.253	.376	.040	.134	.658	.040	.376	.658	.562	.987
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X27	Pearson Correlation	-.115	-.103	-.063	.119	.137	.183	.183	.082	.183	.008	.183	.008	.108	.141
	Sig. (2-tailed)	.355	.409	.615	.339	.267	.138	.137	.510	.137	.950	.138	.950	.386	.256
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X28	Pearson Correlation	-.063	-.106	-.055	-.079	.202	-.072	-.044	-.055	-.044	-.044	-.072	-.044	.153	-.112
	Sig. (2-tailed)	.610	.395	.661	.525	.101	.565	.722	.661	.722	.722	.565	.722	.217	.368
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X29	Pearson Correlation	-.079	.309	-.068	-.098	-.079	-.089	-.055	-.068	.252	-.055	.309	-.055	-.046	.143
	Sig. (2-tailed)	.525	.011	.685	.428	.525	.474	.658	.585	.040	.658	.011	.658	.713	.248
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X30	Pearson Correlation	-.031	-.052	-.027	-.039	-.031	-.035	-.022	-.027	.702	-.022	.702	-.022	-.203	.278
	Sig. (2-tailed)	.803	.679	.830	.756	.803	.779	.862	.830	.000	.862	.000	.862	.099	.023
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X31	Pearson Correlation	-.031	-.052	-.027	-.039	-.031	-.035	-.022	-.027	.702	-.022	.702	-.022	.433	.278
	Sig. (2-tailed)	.803	.679	.830	.756	.803	.779	.862	.830	.000	.862	.000	.862	.099	.023
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X32	Pearson Correlation	.206	.124	.139	-.016	.075	.262	.052	.139	.052	.235	.025	.052	.172	.425
	Sig. (2-tailed)	.095	.318	.261	.896	.549	.032	.677	.261	.677	.056	.842	.677	.164	.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X33	Pearson Correlation	-.004	-.006	.089	-.005	-.004	.166	-.003	.213	.173	-.003	-.061	-.003	.144	-.128
	Sig. (2-tailed)	.976	.960	.579	.970	.976	.179	.983	.083	.162	.983	.624	.983	.246	.304
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X34	Pearson Correlation	-.086	.131	.162	.064	.120	.089	-.060	.162	.227	.227	.274	-.060	-.013	.244
	Sig. (2-tailed)	.489	.291	.190	.608	.334	.475	.630	.190	.065	.065	.025	.630	.916	.047

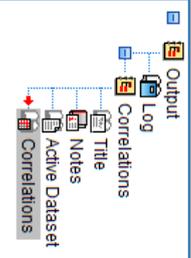
IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode: ON | H: 6993, W: 6955 pt

Type here to search

14:27 23/09/2022

Output Log
 Correlations
 Title
 Notes
 Active Dataset
 Correlations

.064	.268*	. ^a	.082	-.252*	-.068	.362**	.392**	-.068	.057	.169	1	.014	-.079	-.098	-.039	-.039
.608	.028	. ^a	.508	.039	.585	.003	.001	.585	.645	.173		.910	.525	.428	.756	.756
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.260*	.119	. ^a	.132	-.029	-.063	.137	.129	.226	.198	.189	.014	1	.011	.119	.129	.129
.034	.339	. ^a	.288	.814	.615	.267	.299	.065	.109	.125	.910	.928	.339	.299	.299	.299
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.086	-.079	. ^a	-.135	.027	-.065	-.063	-.031	-.055	.287*	-.079	.011	1	-.079	-.031	-.031	-.031
.489	.525	. ^a	.275	.890	.661	.610	.803	.661	.018	.527	.525	.928	.525	.803	.803	.803
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.107	.268*	. ^a	.082	.090	-.068	-.079	-.039	-.068	.057	-.045	-.098	.119	-.079	1	.392**	.392**
.388	.028	. ^a	.508	.467	.585	.525	.756	.585	.645	.720	.428	.339	.525	.525	.001	.001
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.042	.392**	. ^a	.229	-.189	-.027	-.031	-.015	-.027	.564	.226	.756	.299	.803	.001	1	1.000**
.736	.001	. ^a	.062	.126	.830	.803	.903	.830	.564	.226	.756	.299	.803	.001	.000	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.042	.392**	. ^a	.229	-.189	-.027	-.031	-.015	-.027	.564	.226	.756	.299	.803	.001	1.000**	1
.736	.001	. ^a	.062	.126	.830	.803	.903	.830	.564	.226	.756	.299	.803	.001	.000	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.052	.202	. ^a	.196	.079	-.162	.075	.165	-.011	.137	.338**	.202	.283*	-.057	.093	-.092	-.092
.678	.102	. ^a	.112	.524	.191	.549	.183	.928	.270	.005	.102	.020	.648	.455	.459	.459
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.044	.204	. ^a	-.044	-.056	-.220	-.130	.121	-.075	.094	.262*	.100	.045	-.004	.100	.121	.121
.725	.097	. ^a	.725	.656	.074	.295	.328	.544	.448	.032	.421	.715	.976	.421	.328	.328
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.043	.235	. ^a	.285*	.010	-.074	-.086	-.042	.398**	.025	.217	-.107	-.034	.120	.064	-.042	-.042
.731	.056	. ^a	.020	.939	.552	.489	.736	.001	.840	.078	.388	.788	.334	.608	.736	.736



.202	100	-.107	.033	-.068	-.089	-.010	.226	.262*	-.131	.126	.162	.082	-.139	-.079	.438**	.284*
.102	.421	.388	.791	.585	.474	.935	.066	.032	.289	.309	.190	.508	.262	.525	.000	.020
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.283*	.045	-.034	.100	.082	-.044	.177	-.160	.177	.103	.256*	.019	.004	-.182	.011	.226	-.020
.020	.715	.788	.419	.510	.723	.152	.197	.152	.409	.037	.880	.976	.141	.928	.065	.869
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.057	-.004	.120	-.100	-.056	-.072	-.118	.092	.047	.071	-.170	.071	.066	.058	-.063	.250*	.058
.648	.976	.334	.420	.661	.565	.343	.459	.708	.567	.168	.567	.595	.639	.610	.041	.639
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.093	.100	.064	.033	.438**	.110	.126	-.219	-.010	-.131	.239	-.131	.190	.002	-.079	-.068	-.139
.455	.421	.608	.791	.000	.376	.309	.075	.935	.289	.052	.289	.123	.987	.525	.585	.262
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.092	.121	-.042	.137	-.027	-.035	-.057	-.086	-.057	-.052	.182	-.052	.160	-.055	-.031	-.027	-.055
.459	.328	.736	.270	.830	.779	.644	.489	.644	.679	.140	.679	.197	.661	.803	.830	.661
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
1	.113	.152	-.109	.139	-.143	.219	.008	.219	-.051	.166	.124	.260*	.005	-.057	.139	.089
.67	.361	.220	.379	.261	.248	.075	.949	.075	.683	.179	.318	.033	.968	.648	.261	.474
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.113	1	.044	.047	.069	-.061	-.007	-.010	.149	.078	.022	.161	.019	.275*	-.004	.213	.275*
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.361	.67	.725	.708	.579	.624	.955	.933	.230	.533	.859	.192	.877	.024	.976	.083	.024
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.152	.044	1	-.111	-.074	.460**	-.160	.073	.095	.268*	.190	-.006	-.163	.244*	.120	-.074	-.151
.220	.725	.370	.552	.000	.197	.558	.445	.028	.124	.961	.189	.047	.334	.552	.221	

Output Log
 Correlations
 Title
 Notes
 Active Dataset
 Correlations

.070	-.010	.148	-.068	-.110	-.039	.179	-.124	-.124	-.124	.268*	-.039	-.089	-.146	-.160	.160	-.055
.576	.935	.232	.585	.376	.756	.147	.319	.319	.319	.028	.756	.474	.237	.197	.197	.658
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.305*	.021	.250*	.082	-.070	.129	.220	.237	.237	.149	-.091	.129	.070	.333**	.220	.083	.183
.012	.866	.041	.510	.576	.299	.074	.054	.054	.229	.466	.299	.576	.006	.074	.503	.137
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.141	-.118	.034	-.055	.072	-.031	-.071	.085	.085	.085	-.079	-.031	-.072	.211	-.086	-.042	-.044
.255	.343	.784	.661	.565	.803	.566	.492	.492	.492	.525	.803	.565	.087	.490	.736	.722
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.192	.262*	-.063	-.066	-.110	-.039	.072	.030	.030	.030	-.098	-.039	.110	-.010	-.054	.054	-.055
.119	.032	.613	.585	.376	.756	.562	.811	.811	.811	.428	.756	.376	.935	.666	.666	.658
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.220	-.057	.141	-.027	.036	-.015	.155	-.048	-.048	.312*	-.039	-.015	.433**	.264*	-.104	.104	-.022
.074	.644	.255	.830	.779	.903	.212	.697	.697	.010	.756	.903	.000	.031	.401	.401	.862
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.220	-.057	.141	-.027	.036	-.015	.155	-.048	-.048	.312*	-.039	-.015	.433**	.264*	-.104	.104	-.022
.074	.644	.255	.830	.779	.903	.212	.697	.697	.010	.756	.903	.000	.031	.401	.401	.862
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.239	-.024	.164	-.011	-.025	.165	.108	.162	.162	.253*	.093	.165	.262*	.138	-.065	.065	.052
.052	.846	.185	.928	.842	.483	.366	.190	.190	.039	.455	.183	.032	.265	.601	.601	.677
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.202	-.007	.138	-.075	-.053	.121	-.134	.038	.038	.038	-.109	.121	.053	.227	.048	.194	.173
.102	.955	.267	.544	.673	.328	.278	.761	.761	.761	.379	.328	.673	.065	.700	.115	.162
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.077	.095	.194	.162	-.089	.360**	.129	.295*	.295*	.295*	.235	.360**	.274*	-.032	.007	-.205	.227
.536	.445	.116	.190	.475	.003	.300	.015	.015	.015	.056	.003	.025	.795	.953	.096	.065

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.429**	.178	.214	-.021	.307*	.346**	.150	.091	.033	-.021	.396**	-.116	.073	-.092	.096	-.212	.005
.000	.149	.083	.866	.012	.004	.226	.464	.789	.866	.001	.348	.558	.459	.440	.084	.970
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.239	.142	-.055	.046	.362**	.110	-.039	.081	.030	-.115	.070	.068	.207	-.023	.212	.022	-.082
.052	.253	.658	.713	.003	.376	.756	.513	.811	.352	.576	.585	.093	.850	.085	.862	.508
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.256*	.137	.183	.201	.264*	.297*	.129	.048	.149	.109	.235	-.082	.201	-.012	.066	-.211	.182
.037	.267	.137	.103	.031	.015	.299	.688	.229	.381	.055	.510	.103	.926	.594	.087	.141
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.034	-.063	-.044	.101	-.063	-.072	-.031	-.145	.085	-.093	-.141	.055	-.093	-.145	.034	.124	-.196
.782	.610	.722	.414	.610	.565	.803	.241	.492	.455	.255	.661	.455	.241	.782	.319	.111
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.099	-.079	-.055	-.115	.142	-.089	-.030	.186	-.124	-.115	-.053	.088	.046	.081	.099	-.243*	.026
.424	.525	.658	.352	.253	.474	.756	.131	.319	.352	.670	.585	.713	.513	.424	.048	.836
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.083	-.031	-.022	-.045	.489**	-.033	-.015	-.133	-.048	-.045	.220	.027	-.045	-.133	.083	-.251*	.095
.503	.803	.862	.716	.000	.779	.903	.285	.697	.716	.074	.830	.716	.285	.503	.041	.445
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.083	-.031	-.022	-.045	.489**	-.035	-.015	-.133	-.048	-.045	.220	.027	-.045	-.133	.083	-.251*	.095
.503	.803	.862	.716	.000	.779	.903	.285	.697	.716	.074	.830	.716	.285	.503	.041	.445
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.300*	.337**	.052	-.083	.075	.292*	.165	.069	-.020	.013	.166	-.139	.013	.007	-.166	-.263*	.190
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.013	.005	.677	.504	.549	.032*	.183	.579	.870	.918	.180	.261	.918	.958	.179	.031	.123
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.022	.248*	-.003	-.005	.122	.053	.121	.044	.038	-.098	-.008	.075	.087	-.196	.042	.045	-.266*
.859	.043	.983	.965	.324	.673	.328	.725	.761	.432	.946	.544	.486	.112	.734	.717	.029

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | H: 8993, W: 8956 pt | 14:34 | 23/03/2022

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.214	-.021	.307*	.346**	.150	.091	.033	-.021	.396**	-.116	.073	-.092	.096	-.212	.005	.021	.489**
.083	.886	.012	.004	.226	.464	.789	.866	.001	.348	.558	.459	.440	.084	.970	.866	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.055	.046	.362**	.110	-.039	.081	.030	-.115	.070	.068	.207	-.023	.212	.022	-.082	-.207	.185
.658	.713	.003	.376	.756	.513	.811	.352	.576	.585	.093	.850	.085	.862	.508	.093	.135
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.183	.201	.264*	.297*	.129	-.048	.149	.106	-.235	-.082	.201	-.012	.066	-.211	.182	-.109	.488**
.137	.103	.031	.015	.299	.698	.229	.381	.056	.510	.103	.926	.594	.087	.141	.381	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.044	.101	-.063	-.072	-.031	-.145	.086	-.093	-.141	.056	-.093	-.145	.034	.124	-.196	.093	-.040
.722	.414	.610	.565	.803	.241	.492	.455	.265	.661	.455	.241	.782	.319	.111	.455	.749
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.055	-.115	.142	-.089	-.039	.186	-.124	-.115	-.053	.068	.046	.081	.099	-.243*	.026	.115	.073
.658	.352	.253	.474	.756	.131	.319	.352	.670	.585	.713	.513	.424	.048	.836	.352	.555
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.022	-.045	.489**	-.035	-.015	-.133	-.048	-.045	.220	.027	-.045	-.133	.083	-.251*	.095	.045	.167
.862	.716	.000	.779	.903	.285	.697	.716	.830	.716	.285	.503	.503	.041	.445	.716	.177
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.022	-.045	.489**	-.035	-.015	-.133	-.048	-.045	.220	.027	-.045	-.133	.083	-.251*	.095	.045	.167
.862	.716	.000	.779	.903	.285	.697	.716	.830	.716	.285	.503	.503	.041	.445	.716	.177
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.052	-.083	.075	.262*	.165	.069	-.020	.013	.166	-.139	.013	.007	-.166	-.263*	.190	.083	.423**
.677	.504	.549	.032	.183	.579	.870	.918	.180	.261	.918	.958	.179	.031	.123	.504	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.003	-.005	.122	.053	.121	.044	.038	-.098	-.008	.075	.087	-.196	.042	.045	-.266*	.098	.234
.983	.985	.324	.673	.328	.725	.761	.432	.946	.544	.486	.112	.734	.717	.029	.432	.056

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

X34	Pearson Correlation	-.086	.131	.162	.064	-.120	.089	-.060	.162	.227	.227	.274	-.060	-.013	.244
	Sig. (2-tailed)	.489	.291	.190	.608	.334	.475	.630	.190	.065	.065	.025	.630	.916	.047
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X35	Pearson Correlation	-.227	.044	-.195	.243*	.153	-.141	-.158	.095	.195	.018	.087	.018	.139	.087
	Sig. (2-tailed)	.065	.724	.114	.047	.216	.253	.202	.443	.114	.882	.484	.882	.260	.484
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X36	Pearson Correlation	-.055	.314**	-.047	-.068	-.056	-.061	-.038	-.047	-.038	-.038	-.061	-.038	.131	-.096
	Sig. (2-tailed)	.661	.010	.706	.585	.661	.621	.760	.706	.760	.760	.621	.760	.290	.440
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X37	Pearson Correlation	.168	.040	.213	.309*	.168	.135	-.050	.213	.284*	.284*	.135	-.050	.044	.334**
	Sig. (2-tailed)	.174	.745	.083	.011	.174	.274	.689	.083	.020	.020	.274	.689	.724	.006
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X38	Pearson Correlation	-.118	.132	-.101	-.010	.047	-.164	-.082	-.101	-.082	.147	-.133	-.082	.020	-.207
	Sig. (2-tailed)	.343	.287	.415	.935	.708	.186	.510	.415	.510	.236	.285	.510	.875	.093
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X39	Pearson Correlation	.092	-.025	-.151	.003	-.042	.043	.064	.002	-.123	.064	.164	-.123	.137	-.053
	Sig. (2-tailed)	.459	.839	.221	.979	.736	.728	.606	.985	.323	.606	.184	.323	.269	.673
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X40	Pearson Correlation	.047	-.086	.087	-.146	.047	.164	-.082	.087	-.082	.147	.164	.147	.020	.003
	Sig. (2-tailed)	.708	.487	.483	.237	.708	.186	.510	.483	.510	.236	.186	.236	.875	.980
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X41	Pearson Correlation	-.106	.060	-.091	.162	.248*	.200	-.073	.112	.173	-.073	.555	.162	.317	.745
	Sig. (2-tailed)	.395	.632	.465	.190	.043	.105	.555	.368	.162	.555	.338	.162	.317	.745
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X42	Pearson Correlation	.101	.259*	.009	.126	-.034	-.069	.071	.009	.260*	.071	.298*	-.119	.119	.135
	Sig. (2-tailed)	.415	.034	.941	.309	.782	.577	.571	.941	.034	.571	.014	.339	.337	.277
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | H: 6993, W: 6955 pt

Type here to search

Taskbar area with icons for applications, system clock (26°C), and date (23/03/2022).

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

File Validitas.spv [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.043	.235	.4	.285	.010	-.074	-.086	-.042	.398	.025	.217	-.107	-.034	.120	.064	-.042	-.042
.731	.056	.	.020	.939	.552	.489	.736	.001	.840	.078	.388	.788	.334	.608	.736	.736
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.281*	.348**	.a	.020	-.200	-.050	.026	-.111	.095	-.180	-.005	.033	.100	-.100	.033	.137	.137
.021	.004	.	.870	.105	.689	.832	.372	.443	.145	.965	.791	.419	.420	.791	.270	.270
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.074	-.088	.a	.057	.141	-.047	-.055	-.027	-.047	.205	-.178	-.088	.082	-.055	.438**	-.027	-.027
.552	.585	.	.648	.254	.706	.861	.830	.706	.095	.150	.585	.510	.661	.000	.830	.830
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.089	.309*	.a	.256*	.061	.213	-.072	-.035	.213	-.166	.230	-.089	-.044	-.072	.110	-.035	-.035
.475	.011	.	.036	.623	.083	.565	.779	.083	.181	.061	.474	.723	.565	.376	.779	.779
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.160	-.146	.a	-.064	.050	-.101	-.118	-.057	-.101	.175	-.066	-.010	.177	-.118	.126	-.057	-.057
.197	.237	.	.606	.691	.415	.343	.644	.415	.157	.594	.935	.152	.343	.309	.644	.644
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.031	-.108	.a	-.223	-.100	.002	.092	-.086	.002	.177	.009	.226	-.160	.092	-.219	-.086	-.086
.803	.384	.	.070	.423	.985	.459	.489	.985	.153	.944	.066	.197	.459	.075	.489	.489
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.032	.126	.a	-.064	-.036	-.101	.211	.264*	-.101	.175	.172	.262*	.177	.047	-.010	-.057	-.057
.795	.309	.	.606	.775	.415	.087	.031	.415	.157	.165	.032	.152	.708	.935	.644	.644
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.268*	.162	.a	.076	-.093	-.091	-.106	-.052	.314*	-.052	-.003	-.131	.103	.071	-.131	-.052	-.052
.028	.190	.	.538	.455	.465	.395	.679	.010	.678	.984	.289	.409	.567	.289	.679	.679
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.190	.239	.a	.023	-.051	-.146	.237	-.083	.165	.124	.101	.126	.256*	-.170	.239	.182	.182
.124	.052	.	.853	.679	.238	.053	.503	.182	.319	.417	.309	.037	.168	.052	.140	.140
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67

Information area

Type here to search

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | H: 6993, W: 6955 pt | 14:46 | 23/03/2022

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.152	.044	1	-.111	-.074	.460	-.160	.073	.095	.268	.190	-.006	-.163	.244	.120	-.074	-.151
.220	.725	.370	.552	.000	.197	.558	.445	.028	.124	.961	.189	.047	.334	.552	.221	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
-.109	.047	-.111	1	-.050	-.027	-.107	-.182	.049	.128	.039	.044	.050	.168	.153	.095	.249*
.379	.708	.370	.689	.827	.387	.140	.693	.301	.756	.724	.688	.174	.216	.443	.042	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.139	.069	-.074	-.050	1	-.061	.464*	-.151	-.101	-.091	.165	-.091	.131	-.096	-.055	-.047	-.096
.261	.579	.552	.689	.621	.000	.221	.415	.465	.182	.465	.289	.440	.661	.706	.440	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.143	-.061	.460**	-.027	-.061	1	-.133	.043	.015	.040	.053	.040	-.102	.181	.168	-.061	.027
.248	.624	.000	.827	.621	.285	.728	.901	.745	.670	.745	.413	.143	.174	.621	.825	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.219	-.007	-.160	-.107	.464**	-.133	1	.088	-.015	.023	.104	-.196	.203	-.102	.047	.087	-.102
.075	.955	.197	.387	.000	.285	.480	.903	.855	.403	.113	.099	.412	.708	.483	.412	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.008	-.010	.073	-.182	-.151	.043	.088	1	.254*	-.025	.076	.064	.249*	.119	.092	.002	.033
.949	.933	.558	.140	.221	.728	.480	.038	.839	.543	.607	.042	.337	.459	.985	.789	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.219	.149	.095	.049	-.101	.015	-.015	.254*	1	-.196	.132	-.038	.003	.003	.275*	.213	
.075	.230	.445	.693	.415	.901	.903	.038	.872	.287	.757	.980	.343	.024	.083		
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67		
-.051	.078	.268*	.128	-.091	.040	.023	-.025	-.196	1	.168	.177	-.063	.154	.425**	.112	.041
.683	.533	.028	.301	.465	.745	.855	.839	.113	.173	.151	.611	.215	.000	.368	.745	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.166	.022	.190	.039	.165	.053	.104	.076	.020	.168	1	.078	.277*	-.039	.101	.009	-.126
.179	.859	.124	.756	.182	.670	.403	.543	.872	.173	.530	.023	.755	.415	.941	.311	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | H: 6993, W: 6955 pt.

Type here to search | 14:46 | 23/03/2022

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.328	1.156	.961	4.475	.604	1.152	.334	.311	.258	.065	.843	.268	.953	.076	.065	.001	.875
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
1.128	1.131	-.124	-.027	-.020	-.246*	1.153	-.091	-.074	.018	1.131	-.042	1.154	.033	1.195	-.072	.087
.304	.290	.316	.827	.873	.045	.216	.465	.551	.882	.290	.734	.212	.792	1.114	.562	.484
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.201	-.080	-.091	-.061	-.111	-.151	-.055	-.146	-.167	-.038	-.080	-.126	.183	-.136	-.038	-.068	-.096
.103	.521	.465	.621	.370	.221	.661	.238	.177	.760	.521	.309	.137	.272	.760	.585	.440
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.036	.421**	-.119	.135	-.006	.406**	.168	.053	.016	.284*	.071	-.035	.010	.325**	.284*	.309*	-.126
.774	.000	.338	.274	.960	.001	1.174	.670	.899	.020	.570	.778	.934	.007	.020	.011	.310
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.035	-.172	.132	-.133	-.049	-.078	-.118	.064	.123	.147	-.052	-.183	.001	-.208	-.082	-.010	.108
.779	.164	.287	.285	.696	.531	.343	.608	.323	.236	.676	.138	.992	.092	.510	.935	.383
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.075	-.159	-.025	-.078	-.203	-.151	-.042	-.130	-.014	-.123	-.159	.104	.013	.124	-.123	-.219	-.053
.546	.197	.839	.532	.099	.224	.736	.295	.912	.323	.197	.404	.920	.317	.323	.075	.673
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.035	.068	-.086	-.133	-.144	-.078	-.118	.020	-.082	.080	-.004	.080	.138	-.082	-.146	-.207	.093
.779	.584	.487	.285	.244	.531	.343	.872	.323	.510	.676	.974	.519	.266	.510	.237	.093
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.137	.104	.060	.200	-.009	.153	.425**	-.102	.110	.173	.104	.045	.270*	.015	.419**	.455**	.154
.270	.402	.632	.105	.941	.216	.000	.410	.376	.162	.402	.720	.027	.902	.000	.000	.215
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.147	.049	-.193	-.069	.048	.076	.101	-.248*	.211	.071	-.050	-.024	.312*	.003	.071	.013	.222
.234	.695	.118	.577	.697	.543	.415	.043	.087	.571	.686	.845	.010	.980	.571	.914	.071
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67

Double-click to activate Processor is ready Unicode ON H: 6993, W: 6955 pt

Type here to search

26°C 14:47 23/03/2022

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.870	.334	.065	.311	.489	.475	.003	.549	.221	.843	.536	.552	.156	.328	.311	.175	.733
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.168	-.100	.195	.224	.153	.087	.137	.053	.085	-.054	.059	.050	.039	-.067	.026	-.014	.012
.174	.420	.114	.069	.216	.484	.270	.670	.492	.665	.636	.689	.756	.588	.834	.913	.923
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.146	-.055	-.038	-.080	-.055	-.061	-.027	.201	-.085	-.080	-.121	.047	-.080	.056	.146	-.259	.167
.238	.661	.760	.521	.661	.621	.830	.103	.493	.521	.328	.706	.521	.652	.238	.034	.177
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.175	.168	.284	-.105	-.072	.135	.433	.036	.055	-.105	-.026	.061	.071	.036	.192	-.004	.102
.156	.174	.020	.400	.565	.274	.000	.774	.680	.400	.836	.621	.570	.774	.120	.973	.413
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.064	-.118	-.082	.068	.047	.015	-.057	.121	.044	-.052	.012	-.087	-.172	.043	-.020	-.361	.038
.608	.343	.510	.584	.708	.901	.644	.329	.722	.676	.922	.483	.164	.729	.872	.003	.757
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.007	-.042	-.123	-.159	-.042	-.078	-.086	.203	.097	-.081	-.019	-.002	-.081	.011	.061	.022	-.052
.954	.736	.323	.197	.736	.532	.489	.100	.433	.621	.879	.985	.621	.927	.622	.862	.676
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.188	.211	-.082	.068	.211	-.045	-.057	.355	.044	-.172	-.079	-.087	-.052	-.035	.064	.131	.119
.128	.087	.510	.584	.087	.901	.644	.003	.722	.164	.525	.483	.676	.779	.608	.292	.338
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.168	.248	.419	.104	.071	.200	.294	-.031	.449	.233	-.038	-.314	.233	-.031	.193	-.006	.150
.173	.043	.000	.402	.567	.105	.016	.801	.000	.057	.759	.010	.057	.801	.118	.959	.226
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.029	-.034	.071	-.050	.101	-.069	.182	-.018	.017	-.050	.074	.146	.049	.240	.318	-.075	.189
.816	.782	.571	.686	.415	.577	.140	.883	.882	.686	.550	.238	.695	.051	.009	.545	.126
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67

Encoding status area

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode: ON H: 6993, W: 6955 pt

Type here to search

System tray area with icons for network, volume, and system clock.

14:47 26°C 23/03/2022

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.227	-.126	-.086	.089	.360	-.074	.152	.025	-.077	.074	.175	.121	.126	.168	-.039	.126	.315
.065	.311	.489	.475	.003	.549	.221	.843	.536	.552	.156	.328	.311	.175	.753	.311	.009
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.195	.224	.153	.087	.137	.053	.085	-.054	.059	.050	.039	-.067	.026	-.014	.012	-.224	.157
.114	.069	.216	.484	.270	.670	.492	.665	.636	.689	.756	.588	.834	.913	.923	.089	.204
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.038	-.080	-.055	-.061	-.027	-.201	-.095	-.080	-.121	.047	-.080	.056	.146	-.259	.167	-.143	-.046
.760	.521	.661	.621	.830	.103	.493	.521	.328	.706	.521	.652	.238	.034	.177	.249	.710
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.284*	-.105	-.072	.135	.433**	.036	.055	-.105	-.026	.061	.071	.036	.192	-.004	.102	.105	.372**
.020	.400	.565	.274	.000	.774	.660	.400	.836	.621	.570	.774	.120	.973	.413	.400	.002
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.082	.088	.047	.015	-.057	.121	.044	-.052	.012	-.087	-.172	.043	-.020	-.361**	.038	-.088	-.013
.510	.584	.708	.901	.644	.329	.722	.676	.922	.483	.164	.729	.872	.003	.757	.584	.918
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.123	-.159	-.042	-.078	-.086	.203	.097	-.061	-.019	-.002	-.061	.011	.061	.022	-.052	.257*	-.029
.323	.197	.736	.532	.489	.100	.433	.621	.879	.985	.621	.927	.622	.862	.676	.035	.818
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.082	.088	.211	.015	-.057	.355**	.044	-.172	-.079	-.087	-.052	-.035	.064	.131	.119	-.308*	.153
.510	.584	.087	.901	.644	.003	.722	.164	.525	.483	.676	.779	.608	.292	.338	.011	.216
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.419**	.104	.071	.200	.294*	-.031	.449**	.233	-.038	-.314**	.233	-.031	.193	-.006	.150	.154	.347**
.000	.402	.567	.105	.016	.801	.000	.057	.759	.010	.057	.801	.118	.959	.226	.213	.004
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.071	-.050	.101	-.069	.182	-.018	.017	-.050	.074	.146	.049	.240	.318**	-.075	.189	.249*	.338**
.571	.686	.415	.577	.140	.883	.892	.686	.550	.238	.695	.051	.009	.545	.126	.042	.005
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67

Type here to search | 14:47 | 23/03/2022

Output Log
Correlations
Title
Notes
Active Dataset
Correlations

X43	Pearson Correlation	-.106	-.058	.314*	.015	.071	.359**	-.073	.314*	.173	-.073	.040	.173	.254*	-.073
	Sig. (2-tailed)	.395	.642	.010	.902	.567	.003	.555	.010	.162	.555	.745	.162	.038	.560
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X44	Pearson Correlation	.196	.196	-.167	-.026	.066	-.219	.227	-.167	.046	.046	.016	-.135	.050	.241*
	Sig. (2-tailed)	.111	.111	.177	.836	.595	.075	.064	.177	.712	.712	.899	.275	.689	.049
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X45	Pearson Correlation	.228	.164	-.096	.284*	.368	.027	-.078	.294*	.159	-.078	.027	-.078	.178	.021
	Sig. (2-tailed)	.063	.215	.440	.020	.368	.825	.532	.016	.199	.532	.825	.532	.150	.865
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X46	Pearson Correlation	-.063	.071	-.055	.583**	.202	.168	-.044	.555**	.326**	-.044	-.072	-.044	-.132	.228
	Sig. (2-tailed)	.610	.567	.661	.000	.101	.174	.722	.000	.007	.722	.565	.722	.289	.063
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X47	Pearson Correlation	-.055	-.091	.302*	-.068	.555**	.213	-.038	.302*	-.038	.386**	-.061	-.038	.131	-.096
	Sig. (2-tailed)	.661	.465	.013	.585	.000	.083	.760	.013	.760	.001	.621	.760	.290	.440
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X48	Pearson Correlation	.058	-.073	-.096	-.139	.228	-.126	-.078	-.096	-.078	.159	-.126	-.078	-.095	.021
	Sig. (2-tailed)	.639	.560	.440	.262	.083	.310	.532	.440	.532	.199	.310	.532	.445	.865
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X49	Pearson Correlation	.154	.158	.048	-.053	.007	.107	-.098	.217	.313**	.107	-.026	.107	-.055	.130
	Sig. (2-tailed)	.212	.201	.700	.670	.958	.387	.429	.077	.010	.387	.836	.387	.656	.295
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X50	Pearson Correlation	-.118	.241*	.087	-.146	-.118	.015	-.082	.087	-.082	.164	.147	-.244*	-.102	
	Sig. (2-tailed)	.343	.049	.483	.237	.343	.901	.510	.483	.510	.510	.186	.236	.047	.412
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X51	Pearson Correlation	.034	-.112	-.043	.043	-.093	.096	.201	.102	.201	-.153	.325**	.024	-.014	.101
	Sig. (2-tailed)	.784	.366	.727	.733	.454	.441	.103	.411	.103	.216	.007	.849	.909	.417
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | H: 6993, W: 6955 pt

Type here to search | 14:58 | 23/03/2022

Output Log
Correlations
Title
Notes
Active Dataset
Correlations

.006	.162	.076	.090	.112	.071	.294	.112	.141	-.003	.162	.019	.071	-.131	-.052	-.052
.961	.190	.538	.468	.368	.567	.016	.368	.256	.984	.190	.880	.567	.289	.679	.679
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.062	-.026	-.266 ^a	-.036	-.018	.066	-.095	-.018	.047	-.068	.082	.004	.066	.190	.160	.160
.620	.836	.029	.771	.886	.595	.445	.886	.708	.587	.508	.976	.595	.123	.197	.197
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.376 ^{**}	.002	-.045	.025	-.096	-.112	-.055	.099	.019	.293 [*]	-.139	-.182	.058	.002	-.055	-.055
.002	.987	.719	.841	.440	.368	.661	.426	.877	.016	.262	.141	.639	.987	.661	.661
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.532 ^{**}	.142	.167	-.111	-.055	-.063	-.031	.250	-.147	.178	-.079	.011	-.063	-.079	-.031	-.031
.000	.253	.177	.371	.661	.610	.803	.041	.235	.149	.525	.928	.610	.525	.803	.803
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.074	-.068	.057	-.174	-.047	-.055	.569 ^{**}	-.047	.040	.116	.438 ^{**}	.226	.250 [*]	-.068	-.027	-.027
.552	.585	.648	.159	.706	.661	.000	.706	.750	.348	.000	.065	.041	.585	.830	.830
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.020	.284 [*]	.099	-.141	-.591 ^{**}	.099	.058	-.096	.019	.047	.284 [*]	-.020	.058	-.139	-.055	-.055
.875	.020	.254	.000	.426	.639	.661	.440	.877	.708	.020	.869	.639	.262	.661	.661
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.038	.070	.119	-.094	.048	.007	.220	.048	-.005	.039	.070	.305 [*]	-.141	.192	.220	.220
.763	.576	.397	.451	.700	.958	.074	.700	.969	.751	.576	.012	.255	.119	.074	.074
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.160	-.010	.029	.050	-.101	.047	.264 [*]	-.101	.085	-.066	-.010	.021	-.118	.262 [*]	-.057	-.057
.197	.935	.814	.691	.415	.708	.031	.415	.492	.594	.935	.866	.343	.032	.644	.644
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.003	.359 ^{**}	.326 ^{**}	-.286 [*]	.102	.288 [*]	.141	.102	.183	.019	.148	.250 [*]	.034	-.063	.141	.141
.981	.003	.007	.019	.411	.018	.265	.411	.139	.877	.232	.041	.784	.613	.255	.255
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67

Type here to search | 14:58 | 23/03/2022



Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.124	.161	-.006	.044	-.091	.040	-.196	.064	.132	.177	.078	1	-.237	-.073	.071	.314*	.041
.318	.192	.961	.724	.465	.745	.113	.607	.287	.151	.530	.054	.560	.567	.010	.745	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.260*	.019	-.163	.050	.131	-.102	.203	.249*	-.038	-.063	.277*	-.237	1	-.009	.066	-.018	.075
.033	.877	.189	.688	.289	.413	.099	.412	.757	.611	.023	.054	.944	.944	.595	.886	.548
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.005	.275*	.244*	.168	-.096	.181	-.102	.119	.003	.154	-.039	-.073	-.009	1	.228	-.096	-.088
.968	.024	.047	.174	.440	.143	.412	.337	.980	.215	.755	.560	.944	.944	.063	.440	.481
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.057	-.004	.120	.153	-.055	.168	.047	.092	-.118	.425**	.101	.071	.066	.228	1	-.055	-.112
.648	.976	.334	.216	.661	.174	.708	.459	.343	.000	.415	.567	.595	.063	.063	.661	.368
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.139	.213	-.074	.095	-.047	-.061	.087	.002	.275*	.112	.009	.314*	-.018	-.096	-.055	1	.294*
.261	.083	.552	.443	.706	.621	.483	.985	.024	.388	.941	.010	.886	.440	.661	.016	.016
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.089	.275*	-.151	.249*	-.096	.027	-.102	.033	.213	.041	-.126	.041	.075	-.088	-.112	.294*	1
.474	.024	.221	.042	.440	.825	.412	.789	.083	.745	.311	.745	.548	.481	.368	.016	.016
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.239	.202	-.077	-.012	.387**	-.026	.286*	-.019	-.286*	.150	.060	.147	-.059	.154	.217	.035	.035
.052	.102	.536	.926	.001	.836	.019	.879	.019	.759	.226	.629	.235	.634	.212	.077	.777
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.024	-.007	.095	-.107	.275*	.015	.188	-.078	.188	.023	.272*	-.038	-.207	.047	.087	-.102	-.102
.846	.955	.445	.387	.024	.901	.128	.531	.128	.855	.026	.855	.757	.093	.708	.483	.412
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.164	.138	.194	.061	-.189	.210	-.172	-.162	-.015	.141	.059	.141	-.113	.019	-.093	.102	.263*
.185	.267	.116	.621	.125	.087	.163	.191	.903	.254	.635	.254	.361	.876	.454	.411	.031

Type here to search



Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.060	.023	.141	.112	-.359*	.294	.010	.081	.081	-.042	.162	.294*	.040	.132	.070	.186	.173
.629	.855	.254	.388	.003	.016	.934	.516	.516	.735	.190	.016	.745	.287	.575	.134	.162
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.147	-.038	-.113	-.018	-.016	-.095	.082	-.032	-.213	.058	-.026	-.095	-.102	-.119	-.216	.216	-.135
.235	.757	.361	.886	.899	.445	.508	.795	.083	.641	.836	.445	.413	.338	.080	.080	.275
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.059	-.207	.019	.099	-.181	.278*	-.022	-.056	.062	.180	.002	.278*	.181	.003	.033	.049	.396**
.634	.093	.876	.426	.143	.023	.858	.660	.620	.145	.987	.023	.143	.980	.791	.695	.001
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.154	.047	-.093	.555**	-.408**	.489**	.058	.270*	.270*	.085	.382**	.489**	.168	.047	.170	-.042	.326**
.212	.708	.454	.000	.001	.000	.642	.027	.027	.492	.003	.000	.174	.708	.170	.736	.007
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.217	.087	.102	-.047	-.213	-.027	.272*	.126	.126	-.085	-.068	-.027	-.061	.087	-.037	.183	-.038
.077	.483	.411	.706	.083	.830	.026	.308	.308	.493	.585	.830	.621	.483	.765	.137	.760
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.035	-.102	.263*	-.096	.126	-.055	-.022	.180	.062	.180	-.139	.055	-.126	.108	.033	.130	.159
.777	.412	.031	.440	.310	.661	.858	.145	.620	.145	.262	.661	.310	.383	.791	.293	.199
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
1	.286*	.005	.048	-.241*	.220	.057	-.015	.118	.190	.070	.220	.107	-.079	.022	.120	.313**
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.286*	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.019	.019	.966	.700	.050	.074	.648	.902	.342	.124	.576	.074	.387	.525	.858	.335	.010
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.019	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.005	.005	-.015	-.101	-.312*	-.057	-.132	-.070	-.070	-.184	-.010	-.057	-.133	-.218	-.001	.001	-.082
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.005	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.966	.966	.903	.415	.010	.644	.286	.574	.574	.136	.935	.644	.285	.076	.992	.992	.510
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.005	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.966	.966	.903	.441	.727	.441	.255	.900	.432	.432	.132	.613	.255	.441	.073	.583	.103
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.005	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.966	.966	.903	.441	.727	.441	.255	.900	.432	.432	.132	.613	.255	.441	.073	.583	.103

Output Log
Correlations
Title
Notes
Active Dataset
Correlations

.031	.104	-.058	.040	-.009	.242	.248	-.012	.110	.173	.233	.045	.100	.201	.173	.162	-.073
.801	.402	.642	.745	.941	.048	.043	.922	.376	.162	.057	.720	.420	.103	.162	.190	.560
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.089	-.094	.023	.133	.059	-.079	.066	-.122	.170	-.135	.001	.117	.216	-.075	.046	-.026	-.009
.475	.450	.852	.283	.636	.523	.595	.325	.168	.275	.991	.344	.080	.549	.712	.836	.944
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.159	.210	-.186	.027	-.030	-.138	.058	-.039	-.092	.159	-.039	-.073	-.033	.079	.159	.002	.021
.172	.089	.133	.825	.812	.264	.639	.755	.459	.199	.754	.556	.791	.527	.199	.987	.865
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.145	.296	.071	.408**	.025	.092	.468**	-.034	.196	.326**	.296	.143	.086	.121	.696**	.362**	-.112
.241	.015	.567	.001	.838	.459	.000	.782	.111	.007	.015	.250	.490	.329	.000	.003	.368
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.056	.143	.112	-.061	.066	.156	.250*	.165	.131	-.038	.080	.040	.183	.184	-.038	-.068	-.096
.652	.249	.368	.621	.594	.208	.041	.182	.289	.760	.521	.750	.137	.136	.760	.585	.440
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.088	-.039	-.073	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.479	.754	.560	.310	.812	.673	.639	.700	.944	.532	.492	.180	.791	.932	.532	.282	.481
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.028	.118	-.038	-.026	.143	.056	.007	.150	.002	.313**	.010	.076	.191	.114	.107	-.053	-.248*
.820	.343	.759	.836	.249	.655	.958	.226	.986	.010	.938	.543	.122	.360	.387	.670	.043
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.199	.068	.023	-.133	.047	-.078	-.118	-.232	.123	.147	.068	-.004	.159	.052	-.082	-.010	-.102
.106	.584	.855	.285	.705	.531	.343	.059	.323	.236	.584	.974	.199	.679	.510	.935	.412
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.096	.329**	-.028	-.019	.292*	.351**	.161	.059	.073	.201	-.043	.044	.007	.319**	.024	.148	-.062
.442	.007	.824	.880	.017	.004	.192	.635	.555	.103	.730	.721	.953	.008	.849	.232	.619

Type here to search | 15:00 | 23/03/2022

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.259	.602**	.173	.104	.071	.200	.294*	.053	.081	-.025	-.136	-.112	.104	.053	.193	.206	.063
.034	.000	.162	.402	.567	.105	.016	.672	.516	.840	.271	.368	.402	.672	.118	.095	.611
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.056	-.194	.046	-.094	.196	.016	-.095	.035	.149	.097	.147	.018	.097	.097	.056	-.246*	.021
.655	.115	.712	.450	.111	.899	.445	.778	.230	.437	.235	.886	.437	.435	.655	.045	.866
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.039	.058	.159	-.039	-.112	.027	.278*	.007	.180	-.039	-.059	.096	.085	-.074	-.048	.116	-.075
.755	.639	.199	.754	.368	.825	.023	.954	.145	.754	.634	.440	.492	.554	.700	.352	.548
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.101	.202	.696**	.296*	.202	.408**	.489**	.107	.270*	.101	.154	-.250*	.296*	.107	.034	-.036	.064
.415	.101	.000	.015	.101	.001	.000	.387	.027	.414	.212	.041	.015	.387	.782	.774	.606
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.320**	.250*	-.038	.365**	.555**	.213	-.027	.056	.126	-.080	.121	.047	.143	.056	.146	.106	-.131
.008	.041	.760	.002	.000	.083	.830	.652	.308	.521	.328	.706	.249	.652	.238	.392	.289
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.048	-.112	-.078	-.039	.058	-.126	-.055	.088	.062	-.039	-.059	.096	-.163	-.154	.126	.014	-.158
.700	.368	.532	.754	.639	.310	.661	.479	.620	.754	.634	.440	.187	.212	.311	.912	.202
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.074	.302*	.107	.118	.302*	.241*	-.220	.239*	.087	-.206	.479	.121	.010	.028	.001	.009	.215
.550	.013	.387	.343	.013	-.050	.074	.095	.482	.094	.147	.328	.938	.820	.993	.941	.081
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.064	.047	-.082	.188	.047	.015	-.057	.277*	-.184	-.172	-.170	.101	-.052	.433**	.148	-.066	.199
.608	.708	.510	.127	.708	.901	.644	.023	.136	.164	.168	.415	.676	.000	.233	.595	.106
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.006	.161	.024	.050	.034	-.019	.141	-.156	.098	.143	.147	.043	.143	.025	.136	-.028	-.011
.963	.192	.849	.688	.784	.880	.255	.207	.432	.249	.237	.727	.249	.839	.274	.819	.929

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.173	.104	.071	.200	.294*	.053	.081	-.025	-.136	-.112	.104	.053	.193	.206	.063	.025	.319*
.162	.402	.567	.105	.016	.672	.516	.840	.271	.368	.402	.672	.118	.095	.611	.840	.009
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.046	-.094	.196	.016	-.095	.035	.149	.097	.147	.018	.097	.097	.056	-.246*	.021	.189	.129
.712	.450	.111	.899	.445	.778	.230	.437	.235	.886	.437	.435	.655	.045	.866	.126	.299
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.159	-.039	-.112	.027	.278*	.007	.180	-.039	-.059	.096	.085	-.074	-.048	.116	-.075	.039	.131
.199	.754	.368	.825	.023	.954	.145	.754	.634	.440	.492	.554	.700	.352	.548	.754	.291
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.696**	.296*	.202	.408**	.489**	.107	.270*	.101	.154	-.1250*	.296*	.107	.034	-.036	.064	.093	.440**
.000	.015	.101	.001	.000	.387	.027	.414	.212	.041	.015	.387	.782	.774	.606	.455	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.038	.365**	.555**	.213	-.027	.056	-.126	-.080	-.121	.047	.143	.056	.146	.106	-.131	-.143	.301*
.760	.002	.000	.083	.830	.652	.308	.521	.3281	.706	.249	.652	.238	.392	.289	.249	.013
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.078	-.039	.058	-.126	-.055	.088	.062	-.039	-.059	.096	.163	-.154	.126	.014	-.158	-.085	.023
.532	.754	.639	.310	.661	.479	.620	.754	.634	.440	.187	.212	.311	.912	.202	.492	.857
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.107	.118	.302*	.241*	.220	.239	.087	-.206	.179	.121	.010	.028	.001	.009	.215	-.226	.323**
.387	.343	.013	.050	.074	.052	.482	.094	.147	.328	.938	.820	.993	.941	.081	.066	.008
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.082	.188	.047	.015	-.057	.277*	-.184	-.172	-.170	.101	-.052	.433**	.148	-.066	.199	-.068	.044
.510	.127	.708	.901	.644	.023	.136	.164	.168	.415	.676	.000	.233	.595	.106	.584	.724
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.024	.050	.034	-.019	.141	-.156	.098	.143	.147	.043	.143	.025	.136	-.028	-.011	.043	.306*
.849	.688	.784	.880	.255	.207	.432	.249	.237	.727	.249	.839	.274	.819	.929	.730	.012

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode: ON | H: 6993, W: 6955 pt.

Type here to search | 15:01 | 23/03/2022 | 26°C

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

X52	Pearson Correlation	-.055	.112	-.047	.438**	.250	.213	-.038	.302	.386**	-.038	-.061	-.038	-.032	.294
	Sig. (2-tailed)	.661	.368	.706	.000	.041	.083	.760	.013	.001	.760	.621	.760	.800	.016
N		67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X53	Pearson Correlation	.072	-.200	-.213	-.110	.072	-.352**	.050	-.488**	-.284*	.050	-.135	.050	-.044	-.027
	Sig. (2-tailed)	.565	.105	.083	.376	.565	.004	.689	.000	.020	.689	.274	.689	.724	.825
N		67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X54	Pearson Correlation	-.031	.294	-.027	.392**	-.031	.433**	-.022	.569**	.702**	-.022	-.035	-.022	.075	.278
	Sig. (2-tailed)	.803	.046	.830	.004	.803	.000	.862	.000	.000	.862	.779	.862	.548	.023
N		67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X55	Pearson Correlation	.058	.096	.124	.072	.316**	.240	.040	.124	.220	.220	.124	.040	-.001	.391**
	Sig. (2-tailed)	.642	.439	.318	.562	.009	.050	.746	.318	.073	.073	.319	.746	.993	.001
N		67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X56	Pearson Correlation	-.099	.081	.126	-.183	.455**	.055	-.069	.126	.188	.188	.055	-.069	.041	.534**
	Sig. (2-tailed)	.424	.516	.308	.138	.000	.660	.578	.308	.127	.127	.660	.578	.740	.000
N		67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X57	Pearson Correlation	-.099	-.042	.126	.183	.455**	.055	-.069	.126	.188	.188	.055	-.069	.041	.298*
	Sig. (2-tailed)	.424	.735	.308	.138	.000	.660	.578	.308	.127	.127	.660	.578	.740	.014
N		67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X58	Pearson Correlation	.085	.081	.126	.030	.085	.055	-.069	.126	.188	.188	.055	-.069	-.057	.298*
	Sig. (2-tailed)	.492	.516	.308	.811	.492	.660	.578	.308	.000	.127	.660	.578	.644	.014
N		67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X59	Pearson Correlation	-.079	.015	.438**	.085	.142	.110	.252*	.185	.252*	.252*	.110	-.055	.072	.284*
	Sig. (2-tailed)	.525	.902	.000	.496	.253	.376	.040	.134	.040	.040	.376	.658	.562	.020
N		67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X60	Pearson Correlation	-.031	.294	-.027	.392**	-.031	.433**	-.022	.569**	.702**	-.022	-.035	-.022	.075	.278
	Sig. (2-tailed)	.803	.016	.830	.001	.803	.000	.862	.000	.000	.862	.779	.862	.548	.023
N		67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | H: 6993, W: 6955 pt | 15:14 | 23/03/2022

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.011	-.075	.162	.095	-.047	.213	-.101	-.151	-.101	.314**	.009	.112	-.018	.099	.555**	-.047	-.096
.928	.544	.190	.443	.706	.083	.415	.221	.415	.010	.941	.388	.886	.426	.000	.706	.440
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.025	-.053	-.089	-.087	.061	-.135	-.015	-.043	-.164	-.200	-.175	-.359**	-.016	-.899	.143	-.408**	-.213
.842	.673	.475	.484	.621	.274	.901	.728	.186	.105	.156	.003	.899	.143	.001	.083	.310
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.165	.121	.360**	.137	-.022	.433**	-.057	-.086	-.067	.294*	.182	.294*	-.095	.278*	.489**	-.027	-.055
.183	.328	.003	.270	.830	.000	.644	.489	.644	.016	.140	.016	.445	.023	.000	.830	.661
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.108	-.134	.129	.084	-.172	.124	-.132	-.035	-.052	.268*	.188	.010	.082	-.022	.058	.272*	-.022
.386	.278	.300	.501	.163	.319	.286	.778	.673	.028	.127	.934	.508	.858	.642	.026	.858
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.162	.038	.295*	.261*	-.085	.388**	-.184	-.182	-.070	.203	.017	.081	-.032	-.056	.270*	.126	.180
.190	.761	.015	-.033	.493	.001	.136	.140	.574	.099	.892	.516	.795	.650	.027	.308	.145
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.162	.038	.295*	.173	-.085	.388**	-.070	-.275*	-.070	.203	.017	.081	-.213	.062	.270*	.126	.062
.190	.761	.015	.161	.493	.001	.574	.024	.574	.099	.892	.516	.083	.620	.027	.308	.620
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.253*	.038	.295*	.085	-.085	.221	-.070	-.182	.044	-.042	.017	-.042	.058	.180	.085	-.085	.180
.039	.761	.015	.492	.493	.072	.574	.140	.722	.735	.892	.735	.641	.145	.492	.493	.145
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.093	-.109	.235	-.177	-.068	.309*	-.010	.145	-.146	.162	.239	.162	-.026	.002	.362**	-.068	-.139
.455	.379	.056	.151	.585	.011	.935	.356	.237	.190	.052	.190	.836	.987	.003	.585	.262
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.165	.121	.360**	.137	-.027	.433**	-.057	-.086	-.057	.294*	.182	.294*	-.095	.278*	.489**	-.027	-.055
.183	.328	.003	.270	.830	.000	.644	.489	.644	.016	.140	.016	.445	.023	.000	.830	.661

Information area IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode: ON H: 6993, W: 6955 pt 15:14 23/03/2022

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.048	-.101	-.043	1	-.213	.569**	.124	.338**	.338**	.126	.185	.569**	.213	.087	.109	.037	.386**
.700	.415	.727	.67	.083	.000	.318	.005	.005	.308	.134	.000	.083	.483	.379	.765	.001
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.241*	-.312*	-.096	-.213	1	-.433**	-.007	-.055	-.055	-.309*	-.433**	-.135	-.015	-.105	.105	-.284*	
.050	.010	.441	.083	.000	.955	.660	.660	.660	.011	.000	.274	.901	.398	.398	.020	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.220	-.057	.141	.569**	-.433**	1	.155	.312*	.312*	.312*	.392**	1.000**	.433**	.264*	.145	.104	.702**
.074	.644	.255	.000	.000	.212	.010	.010	.010	.001	.000	.000	.031	.241	.401	.000	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.057	-.132	-.016	.124	-.007	-.135	1	.315**	.135	.179	.155	.124	.107	-.116	.240	.040	
.648	.286	.900	.318	.955	.212	.009	.275	.275	.147	.212	.319	.387	.350	.050	.746	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
-.015	-.070	.098	.338**	-.055	.312*	.315**	1	.743**	.183	.312*	.221	.273*	.287*	-.021	.188	
.902	.574	.432	.005	.660	.010	.009	.000	.003	.138	.010	.072	.026	.018	.865	.127	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
-.118	-.070	.098	.338**	-.055	.312*	.135	.743**	1	.183	.312*	.554**	.273*	.287*	-.021	.188	
.342	.574	.432	.005	.660	.010	.275	.000	.003	.138	.010	.000	.026	.018	.865	.127	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.190	-.184	.186	.126	-.055	.312*	.135	.358**	.358**	.183	.312*	.554**	.158	.021	.068	.445**	
.124	.136	.132	.308	.660	.010	.275	.003	.003	.138	.010	.000	.200	.865	.587	.000	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.070	-.010	-.063	.185	-.309*	.392**	.179	.183	.183	1	.392**	.309*	-.010	-.054	.054	.252*	
.576	.935	.613	.134	.011	.001	.147	.138	.138	.138	.001	.011	.935	.666	.666	.040	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.220	-.057	.141	.569**	-.433**	1.000**	.155	.312*	.312*	.312*	.392**	1	.433**	.264*	.145	.104	.702**
.074	.644	.255	.000	.000	.212	.010	.010	.010	.001	.000	.000	.031	.241	.401	.000	

Fix Validitas.spv [Document] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.386**	.089	.365**	.314**	.762**	.066	.156	.555**	.165	.281*	.386**	.365**	.205	.037	.024	.810**	.438**
.001	.476	.002	.010	.000	.594	.208	.000	.182	.021	.001	.002	.095	.765	.848	.000	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.284*	.036	-.246*	-.040	-.135	-.133	-.043	-.168	.069	-.368**	-.284*	-.071	-.095	-.125	-.199	-.284*	-.110
.020	.774	.045	.745	.274	.282	.728	.174	.577	.002	.020	.570	.442	.312	.106	.020	.376
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.702**	.133	.334**	-.052	.433**	.239	.176	.489**	-.083	.160	.702**	.334**	.211	.104	.196	.702**	.392**
.000	.285	.006	.679	.000	.061	.154	.000	.503	.197	.000	.006	.086	.401	.113	.000	.001
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.040	.121	.179	.010	.007	-.118	.226	.316**	-.010	.209	.040	-.010	.169	.178	.178	.220	.179
.746	.329	.147	.934	.956	.341	.066	.009	.937	.090	.746	.937	.171	.150	.148	.073	.147
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.188	.161	.395**	.203	.221	.336**	.377**	.455**	.300*	.058	.188	.125	.072	.068	.335**	.445**	.336**
.127	.193	.001	.099	.072	.005	.002	.000	.014	.641	.127	.314	.562	.587	.006	.000	.005
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.188	.073	.530**	.203	.221	.228	.470**	.455**	.394**	.058	.188	.260*	-.029	-.021	.141	.445**	.336**
.127	.555	.000	.099	.072	.063	.000	.000	.001	.641	.127	.034	.819	.865	.256	.000	.005
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.445**	.249*	.260*	.081	.055	.336**	.284*	.085	.300*	.239	.188	.125	.072	-.199	.238	.188	.183
.000	.042	.034	.516	.660	.005	.020	.492	.014	.051	.127	.314	.562	.107	.053	.127	.138
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.252*	.128	.046	-.131	.110	-.033	.226	.362**	-.099	.190	.252*	.046	.177	-.264*	.151	.252*	.268*
.040	.301	.713	.289	.376	.793	.066	.003	.424	.123	.040	.713	.151	.031	.224	.040	.028
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.702**	.133	.334**	-.052	.433**	.239	.176	.489**	-.083	.160	.702**	.334**	.211	.104	.196	.702**	.392**
.000	.285	.006	.679	.000	.051	.154	.000	.503	.197	.000	.006	.086	.401	.113	.000	.001

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode: ON | H: 6993, W: 6955 pt.

Type here to search

15:16 23/03/2022

- Output
- Log
- Correlations
- Title
- Notes
- Active Dataset
- Correlations

-.096	.165	.250*	.810**	.143	.250*	.488**	.569**	-.089	.338**	.143	.048	-.302*	.365**	.056	-.009	-.076
.440	.182	.041	.000	.249	.041	.000	.000	.476	.005	.249	.700	.013	.002	.652	.941	.540
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.126	-.053	-.408**	-.284*	-.071	-.168	-.352**	-.433**	-.150	-.055	.105	.026	-.061	-.421**	-.264*	-.192	-.139
.310	.670	.001	.020	.570	.174	.004	.000	.227	.660	.400	.836	.621	.000	.031	.120	.261
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.056	.182	.489**	.702**	-.045	-.031	.433**	1.000**	-.133	.312*	-.045	-.069	.027	.334**	.114	.083	.060
.661	.140	.000	.000	.746	.803	.000	.000	.285	.010	.716	.579	.830	.006	.357	.503	.627
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.143	.320**	.187	.220	.085	.316**	.240	.155	-.121	.225	-.010	.057	-.124	.179	.002	.076	.081
.248	.008	.129	.073	.496	.009	.050	.212	.329	.067	.937	.648	.318	.147	.988	.542	.515
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.056	.300*	.085	.445**	.125	.085	.388**	.312*	-.073	.102	-.010	.293*	-.126	.125	-.073	.172	-.028
.650	.014	.492	.000	.314	.492	.001	.010	.555	.414	.936	.016	.308	.314	.555	.164	.822
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.056	.300*	.085	.445**	.125	.085	.388**	.312*	-.161	.102	-.010	.293*	-.126	.125	-.073	.077	-.028
.650	.014	.492	.000	.314	.492	.001	.010	.193	.414	.936	.016	.308	.314	.555	.533	.822
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.175	.017	.085	.188	-.145	.085	.221	.312*	-.073	.102	-.145	.293*	.085	-.010	-.161	-.017	-.139
.158	.892	.492	.127	.242	.492	.072	.010	.555	.414	.242	.016	.493	.936	.193	.892	.263
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.139	.239	.142	.252*	-.115	-.079	.110	.392**	-.128	.030	-.115	.315**	.068	.207	.081	.212	.022
.262	.052	.253	.040	.352	.525	.376	.001	.301	.811	.352	.009	.585	.093	.513	.085	.862
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.055	.182	.489**	.702**	-.045	-.031	.433**	1.000**	-.133	.312*	-.045	-.069	.027	.334**	.114	.083	.060
.661	.140	.000	.000	.746	.803	.000	.000	.285	.010	.716	.579	.830	.006	.357	.503	.627

Type here to search

15:16 23/03/2022

Output Log
Correlations
Title
Notes
Active Dataset
Correlations

.810**	.143	.250	.488**	.569**	-.089	.338**	.143	.048	-.302*	.365**	.056	-.009	-.076	.018	.080	.447**
.000	.249	.041	.000	.000	.476	.005	.249	.700	.013	.002	.652	.941	.540	.886	.521	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.284*	-.071	-.168	-.352**	-.433**	-.150	-.055	.105	.026	-.061	-.421**	-.264*	-.192	-.139	-.102	.071	-.372**
.020	.570	.174	.004	.000	.227	.680	.400	.836	.621	.000	.031	.120	.261	.413	.570	.002
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.702**	-.045	-.031	.433**	1.000**	-.133	.312*	-.045	-.069	.027	.334**	.114	.083	.060	.095	.045	.608**
.000	.716	.803	.000	-.000	.285	.010	.716	.579	.830	.006	.357	.503	.627	.445	.716	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.220	.085	.316**	.240	.155	-.121	.225	-.010	.057	-.124	.179	.002	.076	.081	.171	.010	.413**
.073	.496	.009	.050	.212	.329	.067	.937	.648	.318	.147	.988	.542	.515	.166	.937	.001
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.445**	.125	.085	.388**	.312*	-.073	.102	-.010	.293*	-.126	.125	-.073	.172	-.028	.032	.145	.534**
.000	.314	.492	.001	.010	.555	.414	.936	.016	.308	.314	.555	.164	.822	.795	.242	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.445**	.125	.085	.388**	.312*	-.161	.102	-.010	.293*	-.126	.125	-.073	.077	-.028	.032	.010	.485**
.000	.314	.492	.001	.010	.193	.414	.936	.016	.308	.314	.555	.533	.822	.795	.936	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.188	-.145	.085	.221	.312*	-.073	.102	-.145	.293*	.085	-.010	-.161	-.017	-.139	.032	-.125	.377**
.127	.242	.492	.072	.010	.555	.414	.242	.016	.493	.936	.193	.892	.263	.795	.314	.002
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.252*	-.115	-.079	.110	.392**	-.128	.090	-.115	.315**	.068	.207	.081	.212	.022	.134	.115	.314**
.040	.352	.525	.376	.001	.301	.811	.352	.009	.585	.093	.513	.085	.862	.280	.352	.010
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.702**	-.045	-.031	.433**	1.000**	-.133	.312*	-.045	-.069	.027	.334**	.114	.083	.060	.095	.045	.608**
.000	.716	.803	.000	.000	.285	.010	.716	.579	.830	.006	.357	.503	.627	.445	.716	.000

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

X61	Pearson Correlation	-.072	.040	.213	.110	.168	.135	-.050	.213	.618**	.284*	.135	-.050	-.084	.334**
	Sig. (2-tailed)	.565	.745	.083	.376	.174	.274	.689	.083	.000	.020	.274	.689	.498	.006
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X62	Pearson Correlation	.047	.132	-.101	-.010	.047	.460**	-.082	.087	.376**	-.082	.015	.147	.195	.108
	Sig. (2-tailed)	.708	.287	.415	.935	.708	.000	.510	.483	.002	.510	.901	.236	.113	.383
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X63	Pearson Correlation	-.086	.070	-.183	.052	.042	.105	.029	-.037	.029	-.149	-.010	.029	-.101	.115
	Sig. (2-tailed)	.490	.575	.137	.675	.736	.398	.815	.765	.815	.230	.934	.815	.417	.356
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X64	Pearson Correlation	.086	.270	.037	-.052	.086	.125	.149	.037	.149	-.029	-.105	.149	.101	-.033
	Sig. (2-tailed)	.490	.027	.765	.675	.490	.312	.230	.765	.230	.815	.398	.230	.417	.791
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X65	Pearson Correlation	-.044	.173	-.038	.252*	-.044	.284*	-.031	.386**	.485**	-.031	-.050	-.031	.106	.159
	Sig. (2-tailed)	.722	.162	.760	.040	.722	.020	.805	.001	.000	.805	.689	.805	.392	.199
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X66	Pearson Correlation	-.107	-.053	.089	.233	.145	.192	.189	.089	.189	.189	.078	.189	.022	.235
	Sig. (2-tailed)	.387	.672	.476	.058	.241	.119	.126	.476	.126	.126	.529	.126	.859	.055
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X67	Pearson Correlation	.296*	-.025	.143	.368**	.101	.246*	-.065	.365**	.206	-.065	.071	-.065	.015	.210
	Sig. (2-tailed)	.015	.840	.249	.002	.414	.045	.604	.002	.095	.604	.570	.604	.901	.089
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X68	Pearson Correlation	-.106	-.058	.112	.015	.071	.200	-.073	.112	-.073	-.073	-.119	-.073	-.030	.041
	Sig. (2-tailed)	.395	.642	.368	.902	.567	.105	.555	.368	.555	.555	.338	.555	.812	.745
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X69	Pearson Correlation	-.072	.040	-.061	.309*	.168	.135	.284*	.213	.284*	-.050	-.081	-.050	.044	.181
	Sig. (2-tailed)	.565	.745	.621	.011	.174	.274	.020	.083	.020	.689	.517	.689	.724	.143
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | H: 6993, W: 6955 pt

Type here to search | 15:23 | 23/03/2022

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.089	.309 [*]	.a	.392 ^{**}	.061	-.061	-.072	-.035	.213	-.166	.346 ^{**}	-.089	.070	-.072	.110	.433 ^{**}	.433 ^{**}
.475	.011	.	.623	.621	.565	.779	.083	.181	.004	.474	.576	.565	.376	.000	.000	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
-.032	.262 [*]	.a	.123	-.036	-.101	-.118	-.057	.087	.175	.172	-.146	.333 ^{**}	.211	-.010	.264 [*]	
.795	.032	.	.323	.775	.415	.343	.644	.483	.157	.165	.237	.006	.087	.935	.031	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.106	.158	.a	-.092	.024	-.037	-.086	-.104	-.037	-.007	-.017	-.160	.220	-.086	-.054	-.104	
.392	.201	.	.459	.849	.765	.490	.401	.765	.953	.888	.197	.074	.490	.666	.401	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.092	.054	.a	-.198	-.090	.037	-.042	.104	.037	.007	.079	.160	.083	-.042	.054	.104	
.461	.666	.	.108	.470	.765	.736	.401	.765	.953	.524	.197	.503	.736	.666	.401	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.514 ^{**}	.252 [*]	.a	.116	-.077	-.038	-.044	-.022	.386 ^{**}	.099	.214	-.055	.183	-.044	-.055	-.022	
.000	.040	.	.349	.534	.780	.722	.862	.001	.424	.083	.658	.137	.722	.658	.862	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.270 [*]	.023	.a	.148	.017	-.201	.145	-.114	.089	.216	.153	.023	.371 ^{**}	-.107	-.186	.133	
.027	.850	.	.232	.894	.103	.241	.357	.476	.080	.216	.850	.002	.387	.131	.285	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.175	.207	.a	.244 [*]	.039	-.080	.101	.334 ^{**}	.143	-.215	.354 ^{**}	.046	.201	-.093	.046	-.045	
.156	.093	.	.047	.754	.521	.414	.006	.249	.081	.003	.713	.103	.455	.713	.716	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
-.006	-.131	.a	.177	.090	-.091	-.106	.294 [*]	-.091	-.148	.254 [*]	.015	.186	.071	-.131	-.052	
.961	.289	.	.152	.468	.465	.395	.016	.465	.232	.038	.902	.131	.567	.289	.679	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.274 [*]	.110	.a	-.016	.061	-.061	-.072	-.035	.213	-.166	-.002	-.089	.070	.168	-.089	-.035	
.025	.376	.	.896	.623	.621	.565	.779	.083	.181	.989	.474	.576	.174	.474	.779	

Output Log
 Correlations
 Title
 Notes
 Active Dataset
 Correlations

.262*	.053	.274*	.087	-.061	.362**	.015	-.199	-.133	.040	.053	.040	-.102	.181	.168	-.061	-.126
.032	.673	.025	.484	.621	.004	.901	.107	.285	.745	.670	.745	.413	.143	.174	.621	.310
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.138	.227	-.032	-.029	-.101	.015	.086	-.161	-.117	.241*	.020	.132	-.119	.003	.047	.087	.108
.265	.065	.795	.814	.415	.901	.487	.194	.347	.049	.872	.287	.338	.980	.708	.483	.383
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.065	.048	.007	.028	-.183	-.010	-.001	-.077	.157	.070	-.116	.070	-.216	.033	.170	-.037	.033
.601	.700	.953	.821	.137	.934	.992	.536	.205	.575	.350	.575	.080	.791	.170	.765	.791
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.065	.194	-.205	.033	.037	.010	.001	.013	-.078	.185	.116	.185	.216	.049	-.042	.183	.130
.601	.115	.096	.793	.765	.934	.992	.920	.532	.134	.350	.134	.080	.695	.736	.137	.293
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.052	.173	.227	.195	-.038	.284*	-.082	-.123	.147	.173	.071	.173	-.135	.396**	.326**	-.038	.159
.677	.162	.065	.114	.760	.020	.510	.323	.236	.162	.571	.162	.275	.001	.007	.760	.199
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.181	-.044	-.121	.128	-.201	-.036	.035	-.075	.035	-.137	.147	.031	.089	-.169	.145	-.056	-.088
.143	.725	.328	.304	.103	.774	.779	.546	.779	.270	.234	.801	.475	.172	.241	.652	.479
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.205	.087	.175	.131	-.080	.421**	-.172	-.159	.068	.104	.049	.104	-.094	.210	.296*	.143	-.039
.096	.486	.156	.290	.521	.000	.164	.197	.584	.402	.695	.402	.450	.089	.015	.249	.754
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.037	.078	-.006	-.124	-.091	-.119	.132	-.025	-.086	.060	-.193	-.058	.023	-.186	.071	.112	-.073
.769	.533	.961	.316	.465	.338	.287	.839	.487	.632	.118	.642	.852	.133	.567	.368	.560
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.094	-.061	.089	-.027	-.061	.135	-.133	-.078	-.133	.200	-.069	.040	.133	.027	.408**	-.061	-.126
.451	.624	.475	.827	.621	.274	.285	.532	.285	.105	.577	.745	.283	.825	.001	.621	.310

Output Log
Correlations
Title
Notes
Active Dataset
Correlations

.107	-.133	.096	.213	-.135	.433**	.124	.221	.554**	.554**	.309*	.433**	1	.164	-.010	.010	.284*
.387	.285	.441	.083	.274	.000	.319	.072	.000	.000	.011	.000	.186	.186	.934	.934	.020
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.079	-.218	.220	.087	-.015	.264*	.107	.273*	.273*	.158	-.010	.264*	.164	1	.236	.159	.147
.525	.076	.073	.483	.901	.031	.387	.026	.026	.200	.935	.031	.186	.055	.199	.236	.236
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.022	-.001	-.068	.109	-.105	.145	-.116	.287*	.287*	.021	-.054	.145	-.010	.236	1	-.080	.207
.858	.992	.583	.379	-.398	.241	.350	.018	.018	.865	.666	.241	.934	.055	.522	.093	.093
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.120	.001	.129	.037	.105	.104	.240	-.021	-.021	.068	.054	.104	.010	.159	-.080	1	.149
.335	.992	.296	.765	.398	.401	.050	.865	.865	.587	.666	.401	.934	.199	.522	.230	.230
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.313**	-.082	.201	.386**	-.284*	.702**	.040	.188	.188	.445**	.252*	.702**	.284*	.147	.207	.149	1
.010	.510	.103	.001	-.020	.000	.746	.127	.127	.000	.040	.000	.020	.236	.093	.230	.230
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.028	-.199	.096	.089	.036	.133	.121	.161	.073	.249*	.128	.133	.192	.191	.063	-.063	.189
.820	.106	.442	.476	.774	.285	.329	.193	.555	.042	.301	.285	.119	.121	.610	.610	.126
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.118	.068	.329**	.365**	-.246*	.334**	.179	.395**	.530**	.260*	.046	.334**	.246*	.068	.061	.219	.206
.343	.584	.007	.002	.045	.006	.147	.001	.000	.034	.713	.006	.045	.584	.622	.075	.095
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.038	.023	-.028	.314**	-.040	-.052	.010	.203	.203	.081	-.131	-.052	.040	.132	.070	.015	-.073
.759	.855	.824	.010	.745	.679	.934	.099	.099	.516	.289	.679	.745	.287	.575	.903	.555
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.026	-.133	-.019	.762**	-.135	.433**	.007	.221	.221	.056	.110	.433**	.135	.015	.105	.125	.284*
.836	.285	.880	.000	.274	.000	.955	.072	.072	.660	.376	.000	.274	.901	.398	.312	.020

Type here to search

15:24 23/03/2022

Output Log
Correlations
Title
Notes
Active Dataset
Correlations

.192	.246*	.040	.135	.273*	.285*	.168	.298*	.133	.284*	.246*	.095	-.105	.073	.284*	.309*	-.126
.119	.045	.745	.274	.025	.019	.174	.014	.283	.020	.045	.442	.398	.555	.020	.011	.310
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.191	.068	.132	.015	.334**	.254*	.211	.188	.042	.147	-.052	-.093	.159	-.035	.147	.262*	.003
.121	.584	.287	.901	.006	.038	.087	.128	.736	.236	.676	.452	.199	.780	.236	.032	.980
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.063	.061	.070	.105	-.086	.052	.170	.145	-.091	.207	.248*	-.077	-.018	.004	.207	-.054	-.049
.610	.622	.575	.398	.491	.676	.170	.241	.466	.093	.043	.537	.883	.974	.093	.666	.695
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.063	.219	.015	.125	.212	.335**	.214	-.015	-.097	.149	.125	.077	.141	.063	.149	.054	.049
.610	.075	.903	.312	.085	.006	.083	.907	.434	.230	.312	.537	.255	.612	.230	.666	.695
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.189	.206	-.073	.284*	.126	.064	.326**	.071	.046	.485**	.206	.099	-.029	.279*	.485**	.252*	-.078
.126	.095	.555	.020	.311	.606	.007	.571	.712	.000	.095	.424	.815	.022	.000	.040	.532
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
1	-.065	.031	.078	.259*	.116	.145	.147	.398**	.013	.212	.078	.058	.213	.189	.233	.074
.603	.603	.801	.529	.034	.350	.241	.234	.001	.916	.085	.530	.641	.083	.126	.058	.554
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.065	1	.233	.246*	.377**	.429**	.296*	.347**	.097	.206	.148	.103	.032	.279*	.476**	.207	-.183
.603	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.031	.233	1	.359**	.403**	.153	.071	.439**	.283*	-.073	.104	.141	-.070	.201	.173	.309*	.041
.801	.057	.057	.003	.001	.216	.567	.000	.020	.555	.402	.256	.575	.103	.162	.011	.745
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.078	.246*	.359**	1	.133	.164	.408**	.053	.133	.284*	.421**	.226	.010	.199	.618**	.309*	.027
.529	.045	.003	.282	.184	.001	.670	.283	.020	.000	.066	.934	.106	.000	.011	.825	

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode: ON | H: 6993, W: 6955 pt

Type here to search | 15:24 | 23/03/2022

Output Log Correlations Titles Notes Active Dataset Correlations

.284*	-.105	.168	.352**	.433**	-.306*	.055	-.105	.241*	.061	.071	-.078	-.053	-.148	.102	-.071	.397**
.020	.400	.174	.004	.000	.012	.660	.400	.050	.621	.570	.529	.670	.232	.413	.570	.001
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.147	-.052	.047	.015	.264*	-.191	.044	.188	.104	-.275*	-.052	-.191	-.020	-.165	.119	.172	.310*
.236	.676	.708	.901	.031	.121	.722	.127	.404	.024	.676	.121	.872	.183	.338	.164	.011
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.207	.155	-.086	.220	.145	-.063	.021	.155	.022	-.109	.061	.119	-.015	.110	.028	-.061	.141
.093	.212	.490	.074	.241	.610	.866	.212	.858	.379	.622	.339	.907	.377	.822	.622	.256
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.149	.032	.214	.010	.104	.003	.334*	.125	.049	-.037*	.125	.185	.145	-.186	.222	.061	.327**
.230	.797	.083	.934	.401	.983	.006	.312	.695	.765	.312	.134	.241	.131	.071	.622	.007
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.485**	-.065	-.044	.284*	.702**	-.013	.445**	.065	.107	.038	.206	-.013	.119	.086	.135	-.206	.483**
.000	.604	.722	.020	.000	.916	.000	.604	.387	.760	.095	.916	.339	.489	.275	.095	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.189	.120	.145	.192	.133	-.159	.161	.028	.253*	-.233*	.120	-.039	-.083	-.075	.097	-.028	.328**
.126	.334	.241	.119	.285	.197	.193	.825	.039	.057	.334	.751	.505	.549	.435	.825	.007
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.476**	.148	.296*	.421**	.334**	.157	.125	.006	.226	-.143	.290*	.157	.050	-.052	.094	-.006	.545**
.000	.231	.015	.000	.006	.204	.314	.959	.066	.249	.017	.204	.686	.675	.450	.959	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.173	.104	.248*	.519**	-.052	-.031	.081	.104	.158	-.112	.104	-.031	-.168	-.112	-.283*	-.104	.197
.162	.402	.043	.000	.679	.801	.516	.402	.201	.368	.402	.801	.173	.366	.020	.402	.111
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.618**	.071	.168	.352**	.433**	-.192	.554**	.246*	-.026	-.213	.421**	.150	.069	-.004	-.133	.105	.347**
.000	.570	.174	.004	.000	.119	.000	.045	.836	.083	.000	.227	.577	.973	.283	.400	.004

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

X70	Pearson Correlation	.025	.094	.066	-.033	-.130	.273	.126	.244	.341	-.090	-.006	-.090	-.020	.169
	Sig. (2-tailed)	.838	.450	.594	.793	.296	.025	.311	.047	.005	.468	.960	.468	.874	.173
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X71	Pearson Correlation	.092	-.114	.310*	.115	.226	.164	.251*	.156	.251*	.064	.164	.064	-.078	.205
	Sig. (2-tailed)	.459	.356	.011	.356	.066	.184	.041	.208	.041	.606	.184	.606	.530	.096
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X72	Pearson Correlation	-.063	.071	-.055	.362**	.468**	.168	.326**	.250*	.326**	-.044	.168	-.044	.011	.398**
	Sig. (2-tailed)	.610	.567	.661	.003	.000	.174	.007	.041	.007	.722	.174	.722	.932	.001
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X73	Pearson Correlation	.237	-.193	.165	.013	.237	.053	-.119	.009	.071	.071	-.069	-.119	-.099	.222
	Sig. (2-tailed)	.053	.118	.182	.914	.053	.670	.339	.941	.571	.571	.577	.339	.427	.071
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X74	Pearson Correlation	-.064	.110	.131	.190	.196	.251*	.046	.131	.046	.227	.016	.227	-.020	.075
	Sig. (2-tailed)	.606	.376	.289	.123	.111	.041	.712	.289	.712	.064	.899	.064	.874	.548
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X75	Pearson Correlation	-.044	.173	-.038	.252*	-.044	.284*	-.031	.386**	.485**	-.031	-.050	-.031	-.092	.159
	Sig. (2-tailed)	.722	.162	.760	.040	.722	.020	.805	.001	.000	.805	.689	.805	.461	.199
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X76	Pearson Correlation	-.093	.104	-.080	.207	.101	.071	.206	.143	.206	-.065	-.105	-.105	-.192	.085
	Sig. (2-tailed)	.455	.402	.521	.093	.414	.570	.095	.249	.095	.604	.400	.095	.119	.492
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X77	Pearson Correlation	-.147	-.052	.040	.177	-.002	.095	.099	.205	.301*	-.102	.095	-.102	-.111	.297*
	Sig. (2-tailed)	.235	.678	.750	.151	.986	.442	.424	.095	.013	.410	.442	.410	.372	.015
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X78	Pearson Correlation	.086	.185	-.109	.054	.086	.125	-.029	.183	.149	-.029	.010	.149	.169	.049
	Sig. (2-tailed)	.490	.134	.379	.666	.490	.312	.815	.137	.230	.815	.934	.230	.171	.695
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67

Type here to search

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | H: 6993, W: 6955 pt | 15:33 | 23/03/2022

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.056	.096	.164	.014	-.111	.025	.239	.066	-.131	.326	-.033	.244	-.130	-.033	.239	.239
.655	.440	.184	.908	.370	.838	.051	.594	.291	.007	.793	.047	.296	.793	.051	.051
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.073	.115	.311 ^a	.039	.002	.092	.176	.156	-.189	.333 ^{**}	.003	.286 [*]	-.042	.115	.176	.176
.558	.356	.011	.752	.985	.459	.154	.208	.126	.006	.979	.019	.736	.356	.154	.154
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.532 ^{**}	.142	.167	.027	-.055	.202	-.031	.250 [*]	.143	.178	.142	.264 [*]	.202	-.079	-.031	-.031
.000	.253	.177	.830	.661	.101	.803	.041	.250	.149	.253	.031	.101	.525	.803	.803
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.020	-.099	.100	.019	-.146	-.034	.182	.146	-.172	.298 [*]	-.099	.256 [*]	-.034	-.099	.182	.182
.870	.424	.420	.879	.238	.782	.140	.238	.164	.014	.424	.037	.782	.424	.140	.140
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.140	-.026	.104	-.104	-.167	.196	.160	-.018	.188	.121	.190	.127	.066	-.134	-.095	-.095
.258	.836	.403	.404	.177	.111	.197	.886	.127	.329	.123	.305	.595	.280	.445	.445
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.227	.252 [*]	.116	.114	-.038	-.044	-.022	.386 ^{**}	-.102	.035	-.055	.008	-.044	-.055	-.022	-.022
.065	.040	.349	.357	.760	.722	.862	.001	.410	.780	.658	.950	.722	.658	.862	.862
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.175	.207	.023	-.062	.143	-.093	-.045	.143	-.109	.073	.046	.109	-.093	-.115	-.045	-.045
.156	.093	.853	.624	.249	.455	.716	.249	.380	.558	.713	.381	.455	.352	.716	.716
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.137	.057	.181	-.006	-.126	-.002	.211	.205	-.025	.220	.177	.129	.143	-.063	.211	.211
.268	.645	.144	.964	.309	.986	.086	.095	.843	.073	.151	.298	.250	.614	.086	.086
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.092	.160	.092	.109	.037	-.042	.104	.037	.007	-.106	-.052	.204	-.170	.266 [*]	.104	.104
.461	.197	.459	.382	.765	.736	.401	.765	.953	.394	.675	.097	.170	.030	.401	.401
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67

Output Log
Correlations
Title
Notes
Active Dataset
Correlations

.152	.286	.064	-.020	-.111	-.006	-.049	-.203	-.144	-.009	.048	-.009	.059	-.030	.025	.066	-.030
.220	.019	.604	.873	.370	.960	.686	.099	.244	.941	.697	.941	.636	.812	.838	.594	.812
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.140	.117	.177	-.246*	-.151	.406**	-.078	-.151	-.078	.153	.076	.242*	-.079	-.138	.092	.156	-.053
.257	.347	.152	.045	-.221	.001	.531	.224	.531	.216	.543	.048	.523	.264	.459	.208	.673
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.075	-.004	.120	.153	-.056	.188	-.118	-.042	-.118	.425**	.101	.248*	.066	.058	.468**	.250*	.058
.549	.976	.334	.216	.681	.174	.343	.736	.343	.000	.415	.043	.595	.639	.000	.041	.639
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.166	.215	-.126	-.091	-.146	.053	-.064	-.130	.020	-.102	-.248*	-.012	-.122	-.039	-.034	.165	.048
.179	.080	.311	.465	.238	.670	.808	.295	.872	.410	.043	.922	.325	.755	.782	.182	.700
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.260*	-.042	.140	-.074	-.167	.016	.123	-.014	.123	.110	.211	.110	.170	-.092	.196	.131	-.009
.033	.733	.258	.551	.177	.899	.323	.912	.323	.376	.087	.376	.168	.459	.111	.289	.944
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.052	.173	.227	.018	-.038	.284*	.147	-.123	-.082	.173	.071	.173	.135	.159	.326**	-.038	-.078
.677	.162	.065	.882	.760	.020	.236	.323	.510	.162	.571	.162	.275	.199	.007	.760	.532
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.013	-.005	.025	.131	-.080	.071	-.052	-.159	-.052	.104	-.050	.233	.001	-.039	.296*	-.080	.085
.918	.965	.843	.290	.521	.570	.676	.197	.676	.402	.686	.057	.991	.754	.015	.521	.492
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.137	-.043	.137	-.042	-.126	-.035	-.183	.104	-.004	.045	-.024	.045	.117	-.073	.143	.040	-.166
.270	.730	.268	.734	.309	.778	.138	.404	.974	.720	.845	.720	.344	.556	.250	.750	.180
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.065	.073	-.007	.154	.183	.010	.001	.013	.080	.270*	.312*	.100	.216	-.033	.086	.183	-.033
.601	.556	.953	.212	.137	.934	.992	.920	.519	.027	.010	.420	.080	.791	.490	.137	.791
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | H: 6993 | W: 6955 pt

Type here to search

Taskbar and system tray area including icons for applications, system clock (15:34), date (23/03/2022), and temperature (26°C).

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.143	.047	.292	.066	-.133	.239	.118	.336	.228	.336	-.033	.239	.273	.334	.086	.212	.126
.249	.705	.017	.594	.282	.051	.341	.005	.063	.005	.793	.051	.025	.006	.491	.085	.311
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.056	-.078	.361**	.156	-.043	.176	.226	.377**	.470**	.284*	.226	.176	.285*	.254*	.052	.395**	.064
.655	.531	.004	.208	.728	.154	.066	.002	.000	.020	.066	.154	.019	.038	.676	.006	.606
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.007	-.118	.161	.565**	-.168	.489**	.316**	.455**	.455**	.085	.362**	.489**	.168	.211	.170	.214	.326**
.958	.343	.192	.000	.174	.000	.009	.000	.000	.492	.003	.000	.174	.087	.170	.083	.007
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.150	-.232	.059	.165	.069	-.083	-.010	.300*	.394**	-.099	-.083	.298*	.188	.145	-.015	.071	.571
.226	.059	.635	.182	.577	.503	.937	.014	.001	.014	.424	.503	.014	.128	.241	.907	.571
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.002	.123	.073	.281*	-.368**	.160	.209	.058	.058	.239	.190	.160	.133	.042	-.091	-.097	.046
.986	.323	.555	.021	.002	.197	.090	.641	.641	.051	.123	.197	.283	.736	.466	.434	.712
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.313**	.147	.201	.386**	-.284*	.702**	.040	.188	.188	.252*	.702**	.284*	.147	.207	.149	.485**	.000
.010	.236	.103	.001	.020	.000	.746	.127	.127	.040	.000	.000	.020	.236	.093	.230	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.010	.068	-.043	.365**	-.071	.334**	-.010	.125*	.260*	.125	.046	.334**	.246*	-.052	.248*	.125	.206
.938	.584	.730	.002	.570	.006	.937	.314	.314	.034	.713	.006	.045	.676	.043	.312	.095
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.076	-.004	.044	.205	-.095	.211	.169	.072	.029	.072	.177	.211	.095	-.093	-.077	.077	.099
.543	.974	.721	.095	.442	-.086	.171	.562	.819	.562	.151	.086	.442	.452	.537	.537	.424
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.191	.159	.007	.037	-.125	.104	.178	.068	-.021	-.199	-.264*	.104	-.105	.159	-.018	.141	-.029
.122	.199	.953	.765	.312	.401	.150	.587	.865	.107	.031	.401	.398	.199	.883	.255	.815
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67

Type here to search | 15:34 | 23/03/2022

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.259	.377	.403	.133	1	.266	.025	.365	.135	.126	.037	.122	.138	.328	.126	.225	.169
.034	.002	.001	.282	.030	.838	.002	.277	.311	.765	.325	.266	.007	.311	.068	.173	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.116	.429**	.153	.164	.266*	1	.360**	.350**	.052	.251*	.135	.104	.077	.265*	.251*	.337**	-.053
.350	.000	.216	.184	.030	.003	.004	.676	.041	.278	.404	.536	.030	.041	.005	.673	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.145	.296*	.071	.408**	.025	.360**	1	-.101	.196	.326**	.287*	.086	.261*	.696**	.362**	-.112	
.241	.015	.567	.001	.838	.003	.415	.111	.007	.018	.490	.033	.000	.003	.368		
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67		
.147	.347**	.439**	.053	.365**	.350**	.101	1	.011	-.119	-.050	.050	-.210	.217	.071	.126	-.126
.234	.004	.000	.670	.002	.004	.415	.930	.339	.690	.088	.077	.571	.309	.311		
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67		
.398**	.097	.283*	.133	.135	.052	.196	.011	1	.046	.297*	.047	-.035	.131	.227	.407**	.075
.001	.437	.020	.283	.277	.676	.111	.930	.712	.019	.708	.781	.291	.064	.001	.548	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.013	.206	-.073	.284*	.126	.251*	.326**	-.119	.046	1	-.205	.099	-.029	.084	.485**	.252*	-.078
.916	.095	.555	.020	.311	.041	.007	.339	.712	.424	.815	.498	.000	.040	.532		
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67		
.212	.148	.104	.421**	.037	.135	.296*	-.050	.287*	.206	1	.103	.032	-.027	.476**	.207	.085
.085	.231	.402	.000	.765	.278	.015	.886	.019	.095	.409	.797	.826	.000	.093	.492	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67		
.078	.103	.141	.226	.122	.104	.287*	-.050	.047	.099	1	-.062	.166	.301*	.057	-.166	
.530	.409	.256	.066	.325	.404	.018	.690	.708	.424	.409	.617	.180	.013	.645	.180	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67		
.058	.032	-.070	.010	.138	.077	.086	-.210	-.035	-.029	.032	1	-.004	.149	.160	.130	
.641	.797	.575	.934	.266	.536	.490	.088	.781	.815	.797	.617	.974	.230	.197	.293	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67		

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.048	.180	.126	-.076	.180	.273	.239	-.112	.013	.037	.315	.111	.150	.109	-.048	-.026	.017
.697	.144	.311	.541	.144	.025	.051	.366	.918	.765	.009	.370	.224	.381	.697	.833	.891
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.281*	.360**	.251*	.135	.226	.286*	.176	.011	.191	.136	.279*	-.156	.331**	-.052	.130	-.059	.079
.021	.003	.041	.278	.066	.019	.154	.927	.122	.278	.022	.208	.006	.674	.295	.637	.523
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.373**	.202	.696**	.296*	.202	.408**	.489**	-.145	.270*	.101	.154	-.250*	.490**	.107	.170	-.036	.064
.002	.101	.000	.015	.101	.001	.000	.241	.1027	.414	.212	.041	.000	.387	.168	.774	.606
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.029	.101	.071	.049	.237	.298*	-.083	-.018	-.077	-.050	.452**	-.009	.049	-.341**	-.237	-.075	-.011
.816	.415	.571	.695	.053	.014	.503	.883	.533	.686	.000	.941	.695	.005	.053	.545	.930
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.144	.196	.227	.192	.196	.251*	.160	-.027	.058	-.094	.075	.131	.192	.097	.056	-.012	-.043
.245	.111	.064	.120	.111	.041	.197	.830	.641	.450	.549	.289	.120	.435	.655	.925	.731
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.071	.326**	.485**	.206	-.044	.284*	.702**	-.189	.188	-.065	-.098	.038	.206	.163	-.071	.086	.135
.571	.007	.000	.095	.722	.020	.000	.126	.127	.604	.429	.760	.095	.188	.571	.489	.275
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.148	.101	.476**	.148	.101	.421**	.334**	-.028	.260*	.148	-.096	-.143	.290*	.157	.050	-.052	-.097
.232	.414	.000	.231	.414	.000	.006	.825	.1034	.231	.429	.249	.017	.204	.686	.675	.437
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.198	.287*	.301*	.103	.287*	.357**	.211	.060	.173	.1033	.317**	-.040	.314**	.128	.098	-.061	-.047
.109	.018	.013	.409	.018	.003	.086	.632	.162	.409	.009	.750	.010	.301	.429	.625	.708
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.116	.086	.149	.125	.214	.125	.104	.185	.156	.312*	-.154	-.183	.125	.124	.080	-.033	.160
.350	.490	.230	.312	.083	.312	.401	.134	.207	.010	.184	.137	.312	.317	.521	.790	.197
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67

Encoding status area

Type here to search

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode: ON | H: 6993, W: 6955 pt | 15:34 | 23/03/2022

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.126	-.076	.180	.273	.239	-.112	.013	.037	.315	.111	.150	.109	-.048	-.026	.017	.076	.417
.311	.541	.144	.025	.051	.366	.918	.765	.009	.370	.224	.381	.697	.833	.891	.541	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.251*	.135	.226	.285*	.176	.011	.191	.135	.279*	-.156	.331**	-.052	.130	-.059	.079	.061	.520**
.041	.278	.066	.019	.154	.927	.122	.278	.022	.208	.006	.674	.295	.637	.523	.621	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.696**	.296*	.202	.408**	.489**	-.145	.270*	.101	.154	-.250*	.490**	.107	.170	-.036	.064	.093	.631**
.000	.015	.101	.001	.000	.241	.027	.414	.212	.041	.000	.387	.168	.774	.606	.455	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.071	.049	.237	.298*	-.083	-.018	-.077	-.050	.452*	-.009	.049	-.341**	-.237	-.075	-.011	-.049	.201
.571	.695	.053	.014	.503	.883	.533	.686	.000	.941	.695	.005	.053	.545	.930	.695	.102
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.227	.192	.196	.251*	.160	-.027	.058	-.094	.075	-.131	.192	.097	.056	-.012	-.043	-.001	.357**
.064	.120	.111	.041	.197	.830	.641	.450	.549	.289	.120	.435	.655	.925	.731	.991	.003
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.485**	.206	-.044	.284*	.702**	-.189	.188	-.055	-.098	.038	.206	.163	-.071	.086	.135	.065	.385**
.000	.095	.722	.020	.000	.126	.127	.604	.429	.760	.095	.188	.571	.489	.275	.604	.001
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.476**	.148	.101	.421**	.334**	-.028	.260*	.148	-.098	-.143	.290*	.157	.050	-.052	-.097	-.148	.298*
.000	.231	.414	.000	.006	.825	.034	.231	.429	.249	.017	.204	.686	.675	.437	.231	.014
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.301*	.103	.287*	.357**	.211	.060	.173	.103	.317**	-.040	.314**	.128	.098	-.061	-.047	.109	.313**
.013	.409	.018	.003	.086	.632	.162	.409	.009	.750	.010	.301	.429	.625	.708	.380	.010
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.149	.125	.214	.125	.104	.185	.156	.312	-.164	-.183	.125	.124	.080	-.033	.160	.155	.297*
.230	.312	.083	.312	.401	.134	.207	.010	.184	.137	.312	.317	.521	.790	.197	.212	.015
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67

Fix Validitas.spr [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

X79	Pearson Correlation	.121	.015	.184	.151	.121	.199	.279	.344*	.084	.084	.199	.106	-.110	.157	.257*
	Sig. (2-tailed)	.329	.902	.136	.224	.329	.106	.022	.004	.498	.498	.106	.374	.204	.035	
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X80	Pearson Correlation	-.044	.173	-.038	.559**	.326**	.284	-.031	.386**	.485**	.000	.805	-.050	-.031	-.092	.396**
	Sig. (2-tailed)	.722	.162	.760	.000	.007	.020	.805	.001	.000	.805	.689	.805	.805	.461	.001
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X81	Pearson Correlation	-.079	.015	.185	.268*	.362**	.309*	-.065	.185	.252*	.252*	.089	-.089	.252*	-.046	.284*
	Sig. (2-tailed)	.525	.902	.134	.028	.003	.011	.658	.134	.040	.040	.474	.040	.040	.713	.020
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X82	Pearson Correlation	-.112	-.073	-.096	.143	-.112	.027	.159	-.096	-.078	-.078	.126	-.078	.087	-.196	
	Sig. (2-tailed)	.368	.560	.440	.248	.368	.825	.199	.440	.532	.532	.310	.532	.485	.111	
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X83	Pearson Correlation	-.170	-.012	.165	.126	.237	.298*	.071	.165	.071	.071	.053	.260*	.119	.222	
	Sig. (2-tailed)	.168	.922	.182	.309	.053	.014	.571	.182	.571	.571	.670	.034	.337	.071	
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X84	Pearson Correlation	-.063	.071	.250	.142	-.063	.648**	-.044	.555**	.326**	-.044	-.072	.326**	.153	.058	
	Sig. (2-tailed)	.610	.567	.041	.253	.610	.000	.722	.000	.007	.722	.565	.007	.217	.639	
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X85	Pearson Correlation	-.044	.173	-.038	.559**	.326**	.284	-.031	.386**	.485**	.000	.805	-.050	-.031	-.092	.396**
	Sig. (2-tailed)	.722	.162	.760	.000	.007	.020	.805	.001	.000	.805	.689	.805	.805	.461	.001
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X86	Pearson Correlation	-.093	-.025	.143	.529**	.296**	.071	-.065	.365**	-.065	-.065	-.105	.206	-.088	-.039	
	Sig. (2-tailed)	.455	.840	.249	.000	.015	.570	.604	.002	.604	.604	.400	.095	.477	.754	
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X87	Pearson Correlation	-.063	-.106	.250*	.142	.468**	.168	-.044	.250*	.326**	.326**	.168	-.044	-.132	.228	
	Sig. (2-tailed)	.610	.395	.041	.253	.000	.174	.722	.041	.007	.007	.174	.722	.289	.063	
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | H: 6993, W: 6955 pt

Type here to search

15:45 23/03/2022

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.218	.035	.298	.049	-1.36	.261	.196	.024	.014	.293	.035	.194	.121	-.081	-.077	-.077
.076	.781	.014	.696	.272	.033	.113	.848	.913	.016	.781	.116	.329	.513	.533	.533
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.514**	.252*	.116	.114	-.038	-.044	-.022	.386**	-.102	.214	-.055	.183	-.044	-.055	-.022	-.022
.000	.040	.349	.357	.760	.722	.862	.001	.410	.083	.658	.137	.722	.658	.862	.862
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.235	.085	.333**	.205	-.068	-.079	-.039	.185	.063	.275*	-.098	.014	-.079	-.098	-.039	-.039
.056	.496	.006	.097	.585	.525	.756	.134	.614	.024	.428	.910	.525	.428	.756	.756
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.112	.002	-.141	.113	-.096	-.112	-.055	-.096	.019	-.118	.002	.060	-.112	.002	-.055	-.055
.367	.987	.254	.363	.440	.368	.661	.440	.877	.343	.987	.628	.368	.987	.661	.661
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.295*	.013	.100	.019	.009	-.034	.182	.009	-.098	.429**	.239	.256*	-.034	-.099	-.083	-.083
.015	.914	.420	.879	.941	.782	.140	.941	.429	.000	.052	.037	.782	.424	.503	.503
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.120	.142	.318**	.164	-.055	-.063	.489**	.250*	-.002	.178	.142	.137	-.063	-.079	-.031	-.031
.334	.253	.009	.184	.661	.610	.000	.041	.986	.149	.253	.267	.610	.525	.803	.803
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.514**	.252*	.116	.114	-.038	-.044	-.022	.386**	-.102	.214	-.055	.183	-.044	-.055	-.022	-.022
.000	.040	.349	.357	.760	.722	.862	.001	.410	.083	.658	.137	.722	.658	.862	.862
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.326**	-.115	.023	-.162	-.080	-.093	.334**	-.080	.003	-.021	.046	.201	.101	-.115	-.045	-.045
.007	.352	.853	.190	.521	.455	.006	.521	.980	.866	.713	.103	.414	.352	.716	.716
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.120	.142	.167	-.111	-.055	-.063	.489**	-.055	-.147	.307*	.362**	.264*	-.063	.142	.489**	.489**
.334	.253	.177	.371	.661	.610	.000	.661	.235	.012	.003	.031	.610	.253	.000	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.152	.090	.218	.033	-.136	.325**	-.208	.124	.138	.015	.003	.201	-.075	.079	.121	.184	-.011
.221	.469	.076	.792	.272	.007	.092	.317	.266	.902	.980	.103	.549	.527	.329	.136	.932
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.052	-.003	.227	.195	-.038	.284**	-.082	-.133	-.082	.419**	.071	.173	.046	.159	.696**	-.038	-.078
.677	.983	.065	.114	.760	.020	.510	.323	.510	.000	.571	.162	.712	.199	.000	.760	.532
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.202	.100	.406**	-.072	-.068	.309**	-.010	-.219	-.146	.455**	.013	.162	-.026	.002	.362**	-.068	-.139
.102	.421	.001	.562	.585	.011	.935	.075	.237	.000	.914	.190	.836	.987	.003	.585	.262
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.163	.034	-.020	.087	-.096	-.126	.108	-.053	-.207	.154	.222	-.073	-.009	.021	-.112	-.096	-.088
.187	.787	.875	.484	.440	.310	.383	.673	.093	.215	.071	.560	.944	.865	.368	.440	.481
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.300*	.022	-.020	.168	-.146	.175	-.064	.007	.188	.168	.029	.259	-.056	-.039	.101	.320**	.048
.013	.859	.870	.174	.238	.156	.608	.954	.128	.168	.816	.034	.655	.755	.415	.008	.700
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.337**	.248**	.120	-.100	-.055	.168	-.118	-.042	.211	.248**	-.034	.602**	-.194	.058	.202	.250*	-.112
.005	.043	.334	.420	.661	.174	.343	.736	.087	.043	.782	.000	.115	.639	.101	.041	.368
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.052	-.003	.227	.195	-.038	.284**	-.082	-.133	-.082	.419**	.071	.173	.046	.159	.696**	-.038	-.078
.677	.983	.065	.114	.760	.020	.510	.323	.510	.000	.571	.162	.712	.199	.000	.760	.532
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.083	-.005	-.126	.224	-.080	-.105	.068	-.159	.068	.104	-.050	.104	-.094	-.039	.296*	.365**	-.039
.504	.965	.311	.069	.521	.400	.584	.197	.584	.402	.686	.402	.450	.754	.015	.002	.754
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.075	.122	-.086	.153	-.055	-.072	.047	-.042	.211	.071	.101	.071	.196	-.112	.202	.555**	.058
.549	.324	.489	.216	.661	.565	.708	.736	.087	.567	.415	.567	.111	.368	.101	.000	.639

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.114	.052	.319	.024	-.199	.166	.178	.335	.141	.238	.151	.196	.073	-.035	.004	.063	.279
.360	.679	.008	.848	.106	.113	.148	.006	.256	.053	.224	.113	.555	.780	.974	.612	.022
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.107	-.082	.024	.810	-.284	.702	.220	.445	.445	.188	.252	.702	.284	.147	.207	.149	.485
.387	.510	.849	.000	.020	.000	.073	.000	.000	.127	.040	.000	.236	.093	.230	.000	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.053	-.010	.148	.438	-.110	.392	.179	.336	.336	.183	.268	.392	.309	.262	-.054	.054	.252
.670	.935	.232	.000	.376	.001	.147	.005	.005	.138	.028	.001	.011	.032	.666	.666	.040
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.248	-.102	-.062	-.096	.126	-.055	.143	-.056	-.056	-.175	-.139	-.055	-.126	.003	-.049	.049	-.078
.043	.412	.619	.440	.310	.661	.248	.650	.650	.158	.262	.661	.310	.980	.695	.695	.532
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.074	-.064	-.006	.165	-.053	.182	.320	.300	.300	.017	.239	.182	.175	.020	.080	.246	.071
.550	.608	.963	.182	.670	.140	.008	.014	.014	.892	.052	.140	.156	.872	.521	.044	.571
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.302	.047	.161	.250	-.408	.489	.187	.086	.086	.085	.142	.489	.168	.211	.042	.214	.326
.013	.708	.192	.041	.001	.000	.129	.492	.492	.492	.253	.000	.174	.087	.736	.083	.007
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.107	-.082	.024	.810	-.284	.702	.220	.445	.445	.188	.252	.702	.284	.147	.207	.149	.485
.387	.510	.849	.000	.020	.000	.073	.000	.000	.127	.040	.000	.236	.093	.230	.000	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.118	.188	.050	.143	-.071	-.045	.085	.125	.125	-.145	-.115	-.045	-.052	.155	.032	-.065	.000
.343	.127	.688	.249	.570	.716	.496	.314	.314	.242	.352	.716	.400	.676	.212	.797	.604
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.302	.047	.161	.250	-.408	.489	.187	.086	.086	.085	.142	.489	.168	.211	.042	.214	.326
.013	.708	.192	.041	.001	.000	.129	.492	.492	.492	.253	.000	.174	.087	.736	.083	.007
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.107	-.082	.024	.810	-.284	.702	.220	.445	.445	.188	.252	.702	.284	.147	.207	.149	.485
.387	.510	.849	.000	.020	.000	.073	.000	.000	.127	.040	.000	.236	.093	.230	.000	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.013	.708	.192	.041	.001	.000	.129	.492	.492	.492	.253	.000	.174	.087	.736	.083	.007
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67

Output Log
 Correlations
 Title
 Notes
 Active Dataset
 Correlations

.213	.279	.201	.199	.328	.265	.261	.217	.131	.084	-.027	.166	-.004	1	.084	.151	-.011
.083	.022	.103	.106	.007	.030	.033	.077	.291	.498	.826	.180	.974	.932	.498	.224	.932
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.189	.476**	.173	.618**	.126	.251*	.696**	.071	.227	.485**	.476**	.301*	.149	.084	1	.559**	-.078
.126	.000	.162	.000	.311	.041	.000	.571	.064	.000	.000	.013	.230	.498	.000	.000	.532
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.233	.207	.309	.309	.225	.337**	.362**	.126	.407**	.252*	.207	.057	.160	.151	.559**	1	.002
.058	.093	.011	.011	.068	.006	.003	.309	.001	.040	.093	.645	.197	.224	.000	.000	.987
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.074	-.163	.041	.027	.169	-.053	-.112	-.126	.075	-.078	.085	-.166	.130	-.011	-.078	.002	1
.554	.187	.745	.825	.173	.673	.368	.311	.548	.532	.492	.180	.293	.932	.532	.987	.67
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.147	.247*	.078	.053	.048	.281*	.373**	.029	.144	.071	.148	.198	.116	.146	.260*	.126	-.126
.234	.044	.530	.670	.697	.021	.002	.816	.245	.571	.232	.109	.350	.239	.034	.309	.311
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.019	.296*	.071	.168	.180	.360**	.202	.101	.196	.326**	.101	.287*	.086	.261*	.326**	.362**	-.112
.880	.015	.567	.174	.144	.003	.101	.415	.111	.007	.414	.018	.490	.033	.007	.003	.368
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.189	.476**	.173	.618**	.126	.251*	.696**	.071	.227	.485**	.476**	.301*	.149	.084	1	.559**	-.078
.126	.000	.162	.000	.311	.041	.000	.571	.064	.000	.000	.013	.230	.498	.000	.000	.532
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.120	.148	.104	.071	-.076	.135	.296*	.049	.192	.206	.148	.103	.125	.075	.206	.046	.085
.334	.231	.402	.570	.541	.278	.015	.695	.120	.095	.231	.409	.312	.548	.095	.713	.492
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.145	.296*	.248*	.168	.180	.226	.202	.237	.196	-.044	.101	.287*	.214	-.019	.326**	.142	-.112
.241	.015	.043	.174	.144	.066	.101	.053	.111	.722	.414	.018	.083	.880	.007	.253	.368
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67

Type here to search

15:46 23/03/2022

Output Log
Correlations
Title
Notes
Active Dataset
Correlations

.146	.261	.084	.075	-.019	.199	.196	-.080	.141	-.027	.191	.136	.177	.119	.068	.141	-.131
.239	.033	.498	.548	.880	.106	.113	.518	.256	.826	.121	.272	.152	.338	.584	.254	.291
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.260	.326**	1.000**	.206	.326**	.618**	.702**	-.013	.445**	.206	.107	-.386**	.476**	.163	.119	-.136	.135
.034	.007	.000	.095	.007	.000	.000	.916	.000	.095	.387	.001	.000	.188	.339	.273	.275
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.126	.362**	.559**	.046	.142	.309*	.392**	-.023	.336**	.207	.192	-.438**	.207	-.023	.099	-.110	.134
.309	.003	.000	.713	.253	.011	.001	.830	.005	.093	.119	.000	.093	.850	.424	.373	.280
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.126	-.112	-.078	.085	-.112	-.126	-.055	-.236	-.062	-.039	-.059	.096	-.039	-.074	.039	.116	-.158
.311	.368	.532	.492	.368	.310	.661	.055	.620	.754	.634	.440	.754	.554	.755	.352	.202
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
1	.373**	.260	.247	.237	.420**	.182	.046	-.114	-.150	.074	-.320**	.148	.175	.179	-.075	.122
.002	.034	.044	.044	.053	.000	.140	.710	.370	.227	.550	.008	.232	.156	.147	.545	.325
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.373**	1	.326**	.101	.202	.408**	.489*	.107	.270*	-.093	.007	-.250*	.296*	-.019	.170	.124	.194
.002	.007	.007	.414	.101	.001	.000	.387	.027	.455	.958	.041	.015	.880	.168	.319	.115
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.260*	.326**	1	.206	.326**	.618**	.702**	-.013	.445**	.206	.107	-.386**	.476**	.163	.119	-.136	.135
.034	.007	.000	.095	.007	.000	.000	.916	.000	.095	.387	.001	.000	.188	.339	.273	.275
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.247*	.101	.206	1	.296*	-.045	-.045	.065	-.010	.006	.010	-.143	.148	.065	-.049	-.052	-.001
.044	.414	.095	.015	.045	.716	.603	.936	.959	.938	.249	.231	.603	.695	.675	.991	.991
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.237	.202	.326**	.296*	1	.408**	-.031	.107	.270*	.101	.154	-.250*	.296*	.107	.170	-.195	.064
.053	.101	.007	.015	.001	.803	.387	.027	.414	.212	.041	.015	.387	.168	.114	.606	.606

Object size area IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode: ON | H: 6993, W: 6955 pt

Type here to search 15:46 23/09/2022 26°C

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.084	.075	-.019	.199	.196	-.080	.141	-.027	.191	.136	.177	.119	.068	.141	-.131	.027	.455**
.498	.548	.880	.106	.113	.518	.256	.826	.121	.272	.152	.338	.584	.254	.291	.826	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.000**	.206	.326**	.618**	.702**	-.013	.445**	.206	.107	-.386**	.476**	.163	.119	-.136	.135	.065	.660**
.000	.095	.007	.000	.000	.916	.000	.095	.387	.001	.000	.188	.339	.273	.275	.604	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.559**	.046	.142	.309*	.392**	-.023	.336**	.207	.192	-.438**	.207	-.023	.099	-.110	.134	.115	.501**
.000	.713	.253	.011	.001	.860	.005	.093	.119	.000	.093	.850	.424	.373	.280	.352	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.078	.085	-.112	-.126	-.055	-.235	.062	-.039	-.059	.096	-.039	-.074	.039	.116	-.158	.039	-.063
.532	.492	.368	.310	.661	.055	.620	.754	.634	.440	.754	.554	.755	.352	.202	.754	.611
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.260*	.247*	.237	.420**	.182	.046	.111	-.150	.074	-.320**	.148	.175	.179	-.075	.122	-.049	.454**
.034	.044	.053	.000	.140	-.710	.370	.550	.500	.008	.232	.156	.147	.545	.325	.695	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.326**	.101	.202	.408**	.489**	.107	.270*	-.093	.007	-.250*	.296*	-.019	.170	.124	.194	-.101	.518**
.007	.414	.101	.001	.000	.387	.027	.455	.958	.041	.015	.880	.168	.319	.115	.414	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
1	.206	.326**	.618**	.702**	-.013	.445**	.206	.107	-.386**	.476**	.163	.119	-.136	.135	.065	.660**
.095	.095	.007	.000	.000	.916	.000	.095	.387	.001	.000	.188	.339	.273	.275	.604	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.206	1	.296*	.246*	-.045	-.065	-.010	.006	.010	-.143	.148	.065	-.049	-.052	-.001	-.148	.215
.095	.095	.015	.045	.716	.603	.936	.959	.938	.249	.231	.603	.695	.675	.991	.231	.080
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.326**	.296*	1	.408**	-.031	.107	.270*	.101	.154	-.250*	.296*	.107	.170	-.195	.064	-.101	.454**
.007	.015	.015	.001	.803	.387	.027	.414	.212	.041	.015	.387	.168	.114	.606	.414	.000

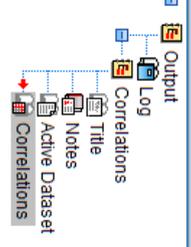
IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | H: 6993, W: 6955 pt | 15:46 | 23/03/2022

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

X88	Pearson Correlation	-.072	.040	.213	.309*	.168	.352**	-.050	.488**	.284*	-.050	-.081	-.050	-.084	.334**
	Sig. (2-tailed)	.565	.745	.083	.011	.174	.004	.689	.000	.020	.689	.517	.689	.498	.006
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X89	Pearson Correlation	-.031	.294*	-.027	.392**	-.031	.433**	-.022	.569**	.702**	-.022	-.035	-.022	.075	.278*
	Sig. (2-tailed)	.803	.016	.830	.001	.803	.000	.862	.000	.000	.862	.779	.862	.548	.023
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X90	Pearson Correlation	.107	.053	-.089	.081	-.019	.036	-.189	.056	-.189	-.013	-.078	.163	-.022	-.154
	Sig. (2-tailed)	.387	.672	.476	.513	.880	.774	.126	.652	.126	.916	.529	.188	.859	.212
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X91	Pearson Correlation	-.099	.081	-.085	.183	.138	.027	.188	.126	.188	.188	-.112	.188	.041	.062
	Sig. (2-tailed)	.424	.516	.493	.138	.270	.072	.127	.308	.127	.127	.367	.127	.740	.620
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X92	Pearson Correlation	.101	.104	-.080	.046	.101	-.105	.206	-.080	-.065	-.065	-.105	-.065	.015	.085
	Sig. (2-tailed)	.414	.402	.521	.713	.414	.400	.095	.521	.604	.604	.400	.604	.901	.492
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X93	Pearson Correlation	.007	-.235	.048	.070	.154	-.159	.107	-.121	.107	.107	.107	-.098	.103	.224
	Sig. (2-tailed)	.958	.056	.700	.576	.212	.199	.387	.328	.387	.387	.387	.429	.409	.068
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X94	Pearson Correlation	.055	.091	.047	.07	.07	.038	.047	.038	.038	.061	-.386**	.032	-.099	
	Sig. (2-tailed)	.661	.465	.706	.134	.041	.000	.760	.706	.760	.621	.001	.800	.426	
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X95	Pearson Correlation	-.093	.233	.143	.207	.101	.246**	.476**	.365**	.206	-.065	.071	-.065	.015	.210
	Sig. (2-tailed)	.455	.057	.249	.093	.414	.045	.000	.002	.095	.604	.570	.604	.901	.089
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X96	Pearson Correlation	-.019	.389**	.056	-.023	-.019	.150	.163	.056	-.013	-.013	.150	-.013	-.022	.088
	Sig. (2-tailed)	.880	.001	.652	.850	.880	.227	.188	.652	.916	.916	.227	.916	.859	.479
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.274 ^a	.110	.256 ^a	.185	-.061	-.072	.433 ^{**}	.213	-.166	.346 ^{**}	.110	.297 ^a	-.072	-.089	-.035	-.035
.025	.376	.036	.133	.621	.565	.000	.083	.181	.004	.376	.015	.565	.474	.779	.779
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.360 ^{**}	.392 ^{**}	.229	.080	-.027	-.031	-.015	.569 ^{**}	-.072	.150	-.039	.129	-.031	-.039	-.015	-.015
.003	.001	.062	.518	.830	.803	.903	.000	.564	.226	.756	.299	.803	.756	.903	.903
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.023	-.128	-.148	-.147	.056	.107	.114	-.089	-.009	.091	.081	.048	-.145	.186	-.133	-.133
.851	.301	.232	.234	.652	.387	.357	.476	.941	.464	.513	.698	.241	.131	.285	.285
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.295 ^a	.030	-.002	-.030	-.086	-.099	-.048	.338 ^{**}	-.029	.033	.030	.149	.085	-.124	-.048	-.048
.015	.811	.990	.810	.493	.424	.697	.005	.819	.789	.811	.229	.492	.319	.697	.697
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.025	.046	-.087	.039	-.080	-.093	-.045	.143	-.215	-.021	-.115	.109	-.093	-.115	-.045	-.045
.843	.713	.482	.754	.521	.455	.716	.249	.081	.866	.352	.381	.455	.352	.716	.716
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.152	-.053	.119	-.170	-.121	.154	-.069	-.121	-.086	.396 ^{**}	.070	.235	-.141	-.053	.220	.220
.219	.670	.337	.169	.328	.212	.579	.328	.493	.001	.576	.055	.255	.670	.074	.074
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.162	.068	-.057	-.141	.047	.055	.027	.047	-.205	-.116	.068	-.082	.055	.068	.027	.027
.190	.585	.648	.254	.706	.661	.830	.706	.095	.348	.585	.510	.661	.585	.830	.830
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.326 ^{**}	.046	.133	.140	-.080	.101	.334 ^{**}	.365 ^{**}	-.109	.073	.207	.201	-.093	.046	-.045	-.045
.007	.713	.281	.260	.521	.414	.006	.002	.380	.558	.093	.103	.455	.713	.716	.716
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.023	-.128	-.076	.114	.056	.107	.114	.056	-.078	-.092	-.023	-.012	-.145	.081	-.133	-.133
.851	.301	.540	.357	.652	.387	.357	.652	.530	.459	.850	.926	.241	.513	.285	.285
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67



-.036	-.036	.262	.053	.089	.087	-.061	.135	.015	-.078	.015	.200	-.069	.200	.016	.027	.408**
.779	.779	.032	.673	.475	.484	.621	.274	.901	.532	.901	.105	.577	.105	.899	.825	.001
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.015	-.015	.166	.121	.360**	.137	-.027	.433**	-.057	-.086	-.057	.294*	.182	.294*	-.095	.278*	.489**
.903	.903	.183	.328	.003	.270	.830	.000	.644	.489	.644	.016	.140	.016	.445	.023	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.133	-.133	.069	.044	-.074	.053	.201	.036	.121	.203	.355**	-.031	-.018	.053	.035	.007	.107
.286	.286	.579	.725	.549	.670	.103	.774	.329	.100	.003	.801	.883	.672	.778	.954	.387
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.048	-.048	-.020	.039	.152	.085	-.085	.055	.044	.097	.044	.449**	.017	.081	.149	.180	.270*
.697	.697	.870	.761	.221	.492	.493	.660	.722	.433	.000	.892	.516	.230	.145	.027	.027
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.045	-.045	.013	-.098	.025	-.054	-.080	-.105	-.052	-.061	-.172	.233	-.050	-.025	.097	-.039	.101
.716	.716	.918	.432	.843	.665	.521	.400	.676	.621	.164	.057	.686	.840	.437	.754	.414
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.220	.220	.166	-.008	-.077	.059	-.121	-.026	.012	-.019	-.079	-.038	.074	-.136	.147	-.059	.154
.074	.074	.180	.946	.536	.636	.328	.836	.922	.879	.525	.759	.550	.271	.235	.634	.212
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.027	.027	-.139	.075	.074	.050	.047	.061	-.087	-.002	-.087	-.314**	.146	-.112	.018	.096	-.250*
.830	.830	.261	.544	.552	.689	.706	.621	.483	.985	.483	.010	.238	.368	.886	.440	.041
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.045	-.045	.013	.087	.175	.039	-.080	.071	-.172	-.061	-.052	.233	.049	.104	.097	.085	.296*
.716	.716	.918	.486	.156	.756	.521	.570	.164	.621	.676	.057	.695	.402	.437	.492	.015
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.133	-.133	.007	-.196	.121	-.067	.056	.036	.043	.011	-.035	-.031	.240	.053	.097	-.074	.107
.286	.286	.968	.112	.328	.588	.652	.774	.729	.927	.779	.801	.051	.672	.435	.554	.387

Output Log
 Correlations
 Title
 Notes
 Active Dataset
 Correlations

.213	-.126	.241	.015	-.019	.488**	-.352**	.433**	.240	.388**	.388**	.221	.110	.433**	.352**	.015	.220
.083	.310	.050	.901	.880	.000	.004	.000	.050	.001	.001	.072	.376	.000	.004	.901	.074
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.027	-.055	.220	-.057	.141	.569**	-.433**	1.000**	.155	.312*	.312*	.392**	1.000**	.433**	.264*	.145	
.830	.661	.074	.644	.255	.000	.000	.000	.212	.010	.010	.001	.001	.000	.031	.241	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.056	.088	.239	.277*	-.156	-.089	-.150	-.133	-.121	-.073	-.161	-.073	-.128	-.133	-.306*	-.191	
.652	.479	.052	.023	-.207	.476	.227	.285	.329	.585	.193	.555	.301	.285	.012	.121	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.126	.062	.087	-.184	.098	.338*	-.055	.312*	.225	.102	.102	.102	.030	.312*	.055	.044	
.308	.620	.482	.136	.432	.005	.660	.010	.067	.414	.414	.414	.811	.010	.660	.722	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
-.080	-.039	-.206	-.172	.143	.143	.105	-.045	-.010	-.010	-.010	-.145	-.115	-.045	-.105	.188	
.521	.754	.094	.164	.249	.249	.400	.716	.937	.936	.936	.242	.352	.716	.400	.127	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
-.121	-.059	.179	-.170	.147	.048	.026	-.069	.057	.293*	.293*	.293*	.315**	-.069	.241*	.104	
.328	.634	.147	.168	.237	.700	.836	.579	.648	.016	.016	.016	.009	.579	.050	.404	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.047	.096	.121	.101	.043	-.302*	-.061	.027	-.124	-.126	-.126	.085	.068	.027	.061	-.275*	
.706	.440	.328	.415	.727	.013	.621	.830	.318	.308	.308	.493	.585	.830	.621	.024	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.143	-.163	.010	-.052	.143	.365**	-.421**	.334**	.179	.125	.125	.207	.334**	.071	-.052	.061	
.249	.187	.938	.676	.249	.002	.000	.006	.147	.314	.314	.936	.093	.006	.570	.622	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	
.056	-.154	.028	.433**	.025	.056	-.264*	.114	.002	-.073	-.073	-.161	.081	.114	-.078	.119	
.652	.212	.820	.000	.839	.652	.031	.357	.988	.555	.555	.193	.513	.357	.529	.339	

Type here to search

26°C

23/03/2022

15:52

Output Log
Correlations
Title
Notes
Active Dataset
Correlations

.010	.284*	.192	.421**	.519**	.352*	.273*	.285*	.408**	.298*	.251*	.284*	.421**	.357**	.125	.199	.618**
.934	.020	.119	.000	.000	.004	.025	.019	.001	.014	.041	.020	.000	.003	.312	.106	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.104	.702**	.133	.334**	-.052	.433**	.239	.176	.489**	-.083	.160	.702**	.334**	.211	.104	.196	.702**
.401	.000	.285	.006	.679	.000	.051	.154	.000	.503	.197	.000	.006	.086	.401	.113	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.003	-.013	-.159	.157	-.051	-.192	-.112	.011	-.145	-.018	-.027	-.189	-.028	.060	.185	-.080	-.013
.983	.916	.197	.204	.801	.119	.366	.927	.241	.883	.830	.126	.825	.632	.134	.518	.916
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.334**	.445**	.161	.125	.081	.554**	.013	.191	.270*	-.077	.058	.188	.260*	.173	.156	.141	.445**
.006	.000	.193	.314	.516	.000	.918	.122	.027	.533	.641	.127	.034	.162	.207	.256	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.125	-.065	.028	.006	.104	-.246*	.037	.135	.101	-.050	-.094	-.065	.148	.103	.312*	-.027	.206
.312	.604	.825	.959	.402	.045	.185	.278	.414	.686	.450	.604	.231	.409	.010	.826	.095
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.049	.107	.253*	.226	.158	-.026	.315**	.279*	.154	.452**	.075	-.098	-.098	.317**	-.164	.191	.107
.695	.387	.039	.066	.201	.836	.009	.022	.212	.000	.549	.429	.429	.009	.184	.121	.387
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.037	.038	-.233	-.143	-.112	-.213	-.111	-.156	-.250*	-.009	-.131	.038	-.143	-.040	-.183	.136	-.386**
.765	.760	.057	.249	.368	.083	.370	.208	.041	.941	.289	.760	.249	.750	.137	.272	.001
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.125	.206	.120	.290*	.104	.421**	.150	.331**	.490**	.049	.192	.206	.290*	.314**	.125	.177	.476**
.312	.095	.334	.017	.402	.000	.224	.006	.000	.696	.120	.095	.017	.010	.312	.152	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.185	-.013	-.039	.157	-.031	.150	.109	-.052	.107	-.341**	.097	.163	.157	.128	.124	.119	.163
.134	.916	.751	.204	.801	.227	.381	.674	.387	.005	.435	.188	.204	.301	.317	.338	.188

Type here to search

26°C 23/09/2022

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.618**	.246*	.408**	1	.433**	.036	.221	.071	.107	-.213	.421**	.036	-.053	-.148	-.016	-.246*	.582**
.000	.045	.001	.000	.774	.072	.570	.387	.083	.000	.774	.670	.232	.899	.045	.000	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.702**	-.045	-.031	.433**	1	-.133	.312*	-.045	-.009	.027	.334**	.114	.083	.060	.095	.045	.608**
.000	.716	.803	.000	.000	.285	.010	.716	.579	.830	.357	.503	.627	.445	.716	.000	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.013	.065	.107	.036	-.133	1	.014	-.028	.099	-.201	.065	-.021	.083	-.153	.151	-.065	.044
.916	.603	.387	.774	.285	.908	.825	.428	.103	.603	.889	.505	.218	.224	.603	.722	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.445**	-.010	.270*	.221	.312*	-.014	1	.260*	-.015	-.338**	.395**	.102	.266*	.083	.032	.010	.426**
.000	.936	.027	.072	.010	.908	.034	.902	.005	.001	.411	.029	.506	.795	.936	.000	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.206	.006	.101	.071	-.045	-.028	.260*	.118	-.143	.290*	.157	-.247*	-.169	.094	.136	.081	.081
.095	.959	.414	.570	.716	.825	.034	.343	.249	.017	.204	.044	.173	.450	.274	.514	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.107	.010	.154	.107	-.069	.099	-.015	.118	-.048	.010	-.182	.001	-.168	.143	.098	.288*	.000
.387	.938	.212	.387	.579	.428	.902	.343	.700	.938	.140	.993	.175	.250	.429	.018	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.386**	-.143	-.250*	-.213	.027	-.201	-.338**	-.143	-.048	1	-.143	-.056	-.146	.259*	-.167	-.080	-.229
.001	.249	.041	.083	.830	.103	.005	.700	.249	.652	.238	.034	.034	.177	.521	.063	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.476**	.148	.296*	.421**	.334**	.065	.395**	.290*	.010	-.143	1	.249*	.150	.064	.094	-.006	.483**
.000	.231	.015	.000	.006	.603	.004	.017	.938	.249	.042	.227	.605	.450	.959	.000	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.163	.065	.107	.036	.114	-.021	.102	.157	-.182	-.066	.249*	1	.083	.075	.151	.120	.172
.188	.603	.387	.774	.357	.869	.411	.204	.140	.652	.042	.505	.549	.224	.334	.164	.000

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON H: 6993, W: 6955 pt 15:53 23/03/2022

Type here to search

26°C

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON H: 6993, W: 6955 pt 15:53 23/03/2022

Correlation Matrix

X95	Pearson Correlation	-.093	.233	.143	.207	.101	.246*	.476**	.365**	.206	-.065	.071	-.065	.015	.210
	Sig. (2-tailed)	.455	.057	.249	.093	.414	.045	.000	.002	.095	.604	.570	.604	.901	.089
N		67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X96	Pearson Correlation	-.019	.389**	.056	-.023	-.019	.150	.163	.056	-.013	-.013	.150	-.013	-.022	.088
	Sig. (2-tailed)	.880	.001	.652	.850	.880	.227	.188	.652	.916	.916	.227	.916	.859	.479
N		67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X97	Pearson Correlation	-.237	.012	.146	.099	.170	.069	.119	-.009	.119	.119	.192	-.071	.099	-.048
	Sig. (2-tailed)	.053	.922	.238	.424	.168	.577	.339	.941	.339	.339	.120	.571	.427	.700
N		67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X98	Pearson Correlation	-.036	-.218	.106	-.243*	-.036	-.004	.086	.106	-.136	.086	-.004	.086	.128	-.088
	Sig. (2-tailed)	.774	.076	.392	.048	.774	.973	.489	.392	.273	.489	.973	.489	.301	.478
N		67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X99	Pearson Correlation	.064	.150	.018	-.082	-.086	.102	-.046	.018	.135	-.046	.102	.135	.020	.259*
	Sig. (2-tailed)	.606	.226	.886	.508	.595	.413	.712	.886	.275	.712	.413	.275	.874	.035
N		67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
X100	Pearson Correlation	.093	.025	-.143	.115	.093	-.071	.065	-.143	.065	.065	.105	-.206	.192	.163
	Sig. (2-tailed)	.455	.840	.249	.352	.455	.570	.604	.249	.604	.604	.400	.095	.119	.187
N		67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
Total	Pearson Correlation	-.005	.201	.188	.360**	.348**	.455**	.179	.495**	.552**	.179	.213	.051	.149	.506**
	Sig. (2-tailed)	.971	.102	.127	.003	.004	.000	.148	.000	.000	.148	.084	.682	.230	.000
N		67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.326**	.046	.133	1.40	-.080	.101	.334**	.365**	-.109	.073	.207	.201	-.093	.046	-.045	-.045
.007	.713	.281	.260	.521	.414	.006	.002	.380	.558	.093	.103	.455	.713	.716	.716
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.023	-.128	-.076	.114	.056	.107	.114	.056	-.078	-.092	-.023	-.012	-.145	.081	-.133	-.133
.851	.301	.540	.357	.652	.387	.357	.652	.530	.459	.850	.926	.241	.513	.285	.285
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.126	.099	.054	-.089	-.146	.034	-.083	-.009	.246	.096	.212	.066	.034	.099	.083	.083
.311	.424	.663	.473	.238	.782	.503	.941	.045	.440	.085	.594	.782	.424	.503	.503
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.044	-.110	.082	.092	.106	.124	.080	.106	-.061	-.212	.022	-.211	.124	-.243*	-.251*	-.251*
.722	.373	.507	.457	.392	.319	.627	.392	.625	.084	.862	.087	.319	.048	.041	.041
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.163	.026	-.030	.171	.018	.064	.095	.167	-.047	.005	-.082	.182	-.196	.026	.095	.095
.189	.836	.811	.166	.886	.606	.445	.177	.708	.970	.508	.141	.111	.836	.445	.445
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.025	-.046	-.133	.062	.080	-.101	-.334**	-.143	.109	.021	-.207	-.109	.093	.115	.045	.045
.843	.713	.281	.621	.521	.414	.006	.249	.380	.866	.093	.381	.455	.362	.716	.716
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.463**	.343**	.358**	.008	-.127	.101	.263*	.285*	.044	.489**	.185	.498**	-.040	.073	.167	.167
.000	.005	.003	.948	.305	.414	.031	.019	.722	.000	.135	.000	.749	.555	.177	.177
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67

Output Log
 Correlations
 Title
 Notes
 Active Dataset
 Correlations

.013	.087	.175	.039	-.080	.071	-.172	-.061	-.052	.233	.049	.104	.097	.085	.296 ^{**}	.143	-.163
.918	.486	.156	.756	.521	.570	.164	.621	.676	.057	.695	.402	.437	.492	.015	.249	.187
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.007	-.196	.121	-.067	.056	.036	.043	.011	-.035	-.031	.240	.053	.097	-.074	.107	.056	-.154
.958	.112	.328	.588	.652	.774	.729	.927	.779	.801	.051	.672	.435	.554	.387	.652	.212
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.166	.042	.126	.026	.146	.192	-.020	.061	.064	.193	.318 ^{**}	.193	.056	-.048	.034	.146	.126
.179	.734	.311	.834	.238	.120	-.872	.622	.608	.118	.009	.118	.655	.700	.782	.238	.311
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.263 ^{**}	.045	.168	-.014	-.259 ^{**}	-.004	-.361 ^{**}	.022	.131	-.006	-.075	.206	-.246 ^{**}	.116	-.036	.106	.014
.031	.717	.175	.913	.034	.973	.003	.862	.292	.959	.545	.095	.045	.352	.774	.392	.912
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.190	-.266 ^{**}	-.039	.012	.167	.102	.038	-.052	.119	.150	.189	.063	.021	-.075	.064	-.131	-.158
.123	.029	.753	.923	.177	.413	.757	.676	.338	.226	.126	.611	.866	.548	.606	.289	.202
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.083	.098	.126	-.224	-.143	.105	-.068	.257 ^{**}	-.308 ^{**}	.154	.249 ^{**}	.025	.189	.039	.093	-.143	-.085
.504	.432	.311	.069	.249	.400	.584	.035	.011	.213	.042	.840	.126	.754	.455	.249	.492
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.423 ^{**}	.234	.315 ^{**}	.157	-.046	-.372 ^{**}	-.013	-.029	.153	.347 ^{**}	.338 ^{**}	.319 ^{**}	.129	.131	.440 ^{**}	.301 [*]	.023
.000	.056	.009	.204	.710	.002	.919	.818	.216	.004	.005	.009	.299	.291	.000	.013	.857
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67

Fix Validitas.spv [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Inset Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.010	-.052	.143	.365**	-.421**	.334**	.179	.125	.125	-.010	.207	.334**	.071	-.052	.061	.125	.206
.938	.676	.249	.002	.000	.006	.147	.314	.314	.936	.093	.006	.570	.676	.622	.312	.095
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.028	.433**	.025	.056	-.264*	.114	.002	-.073	-.073	-.161	.081	.114	-.078	-.191	.119	.185	-.013
.820	.000	.839	.652	.031	.357	.988	.555	.555	.193	.513	.357	.529	.121	.339	.134	.916
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.001	.148	.136	-.009	-.192	.083	.076	.172	.077	-.017	.212	.083	-.053	-.020	-.015	.145	.119
.993	.233	.274	.941	.120	.503	.542	.164	.533	.892	.085	.503	.670	.872	.907	.241	.339
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.009	-.066	-.028	-.076	-.139	.060	.081	-.028	-.028	-.139	.022	.060	-.148	-.165	.110	-.186	.086
.941	.595	.819	.540	.261	.627	.515	.822	.822	.263	.862	.627	.232	.183	.377	.131	.499
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.215	.199	-.011	.018	-.102	.095	.171	.032	.032	.032	.134	.095	.102	.119	.028	.222	.135
.081	.106	.929	.886	.413	.445	.166	.795	.795	.795	.280	.445	.413	.338	.822	.071	.275
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.226	-.068	.043	.080	.071	.045	.010	.145	.010	-.125	.115	.045	-.071	.172	-.061	.061	-.206
.066	.584	.730	.521	.570	.716	.937	.242	.936	.314	.352	.716	.570	.164	.622	.622	.095
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.323**	.044	.306*	.447**	-.372**	.608**	.413**	.534**	.485**	.377**	.314**	.608**	.397**	.310*	.141	.327**	.483**
.008	.724	.012	.000	.002	.000	.001	.000	.000	.002	.010	.000	.001	.011	.256	.007	.000
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | H: 6993, W: 6955 pt | 15:54 | 23/03/2022

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.120	.290*	.104	.421**	.150	.331**	.490**	.049	.192	.206	.290*	.314**	.125	.177	.476**	.207	-.039
.334	.017	.402	.000	.224	.006	.000	.695	.120	.095	.017	.010	.312	.152	.000	.093	.754
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.039	.157	-.031	.150	.109	-.052	.107	-.341**	.097	.163	.157	.128	.124	.119	.163	-.023	-.074
.751	.204	.801	.227	.381	.674	.387	.005	.435	.188	.204	.301	.317	.338	.188	.850	.554
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.083	.050	-.168	.069	-.048	.130	.170	-.237	.056	-.071	.050	.098	.080	.068	.119	.099	.039
.505	.686	.173	.577	.697	.295	.168	.063	.655	.571	.686	.429	.521	.584	.339	.424	.755
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.075	-.052	-.112	-.004	-.026	-.059	-.036	-.075	-.012	-.086	-.052	-.061	-.033	.141	-.136	-.110	.116
.549	.675	.366	.973	.833	.637	.774	.545	.925	.489	.675	.625	.790	.254	.273	.373	.352
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.097	.094	-.283	-.133	.017	.079	.064	-.011	-.043	.135	-.097	-.047	.160	-.131	.135	.134	-.158
.435	.450	.020	.283	.891	.523	.606	.930	.731	.275	.437	.708	.197	.291	.275	.280	.202
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.028	-.006	-.104	.105	.076	.061	.093	-.049	.065	-.148	.109	.155	.027	.065	.115	.039	.754
.825	.959	.402	.400	.541	.621	.455	.995	.991	.604	.231	.380	.212	.826	.604	.352	.754
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.328**	.545**	.197	.347**	.417**	.520**	.631**	.201	.357**	.385**	.298*	.313**	.297*	.455**	.660**	.501**	-.063
.007	.000	.111	.004	.000	.000	.000	.102	.003	.001	.014	.010	.015	.000	.000	.000	.611
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67

Processor area

Type here to search

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode: ON | H: 6993, W: 6955 pt. | 15:54 | 23/03/2022

Output Log
 Correlations
 Title
 Notes
 Active Dataset
 Correlations

.148	.296*	.476**	.148	.296*	.421**	.334**	.065	.395**	.290*	.010	-.143	1	.249*	.150	.064	.094
.232	.015	.000	.231	.015	.000	.006	.603	.001	.017	.938	.249		.042	.227	.605	.450
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.175	-.019	.163	.065	.107	.036	.114	-.021	.102	.157	-.182	-.056	.249*	1	.083	.075	.151
.156	.880	.188	.603	.387	.774	.357	.869	.411	.204	.652	.042		.505	.549	.224	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.179	.170	.119	-.049	.170	-.053	.083	.083	.266*	-.247*	.001	-.146	.150	.083	1	-.087	.011
.147	.168	.339	.695	.168	.670	.503	.505	.029	.044	.993	.238	.227	.505		.482	.930
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.075	.124	-.136	-.052	-.195	-.148	.060	-.153	.083	-.169	-.168	-.259*	.064	.075	-.087	1	-.144
.545	.319	.273	.675	.114	.232	.627	.218	.506	.173	.175	.034	.605	.549	.482		.244
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.122	.194	.135	-.001	.064	-.016	.095	.151	.032	.094	.143	-.167	.094	.151	.011	-.144	1
.325	.115	.275	.991	.606	.899	.445	.224	.1795	.450	.250	.177	.450	.224	.930	.244	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.049	-.101	.065	-.148	-.101	-.246*	.045	-.065	.010	.136	.098	-.080	-.006	.120	.148	-.064	-.094
.695	.414	.604	.231	.414	.045	.716	.603	.936	.274	.429	.521	.959	.334	.232	.605	.450
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.454**	.518**	.660**	.215	.454**	.582**	.608**	.044	.426**	.081	.288*	-.229	.483**	.172	.256*	-.090	.210
.000	.000	.000	.080	.000	.000	.000	.722	.000	.514	.018	.063	.000	.164	.036	.471	.088
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

.476**	.148	.296*	.421**	.334**	.065	.385**	.290*	.010	-.143	1	.249*	.150	.064	.094	-.006	.483**
.000	.231	.015	.000	.006	.603	.001	.017	.938	.249	.042	.227	.605	.450	.959	.000	
.163	.065	.107	.036	.114	-.021	.102	.157	-.182	-.056	.249*	1	.083	.075	.151	.120	.172
.188	.603	.387	.774	.357	.869	.411	.204	.140	.652	.042	.505	.549	.224	.334	.164	.164
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.119	-.049	.170	-.053	.083	.083	.266*	-.247*	.001	-.146	.150	.083	1	-.087	.011	.148	.256*
.339	.695	.168	.670	.503	.505	.029	.044	.993	.238	.505	.227	.482	.930	.232	.036	
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
-.136	-.052	-.195	-.148	.060	-.153	.083	-.169	-.168	.259*	.064	.075	-.087	1	-.144	-.064	-.090
.273	.675	.114	.232	.627	.218	.506	.173	.175	.034	.605	.549	.482	.244	.605	.471	.471
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.135	-.001	.064	-.016	.095	.151	.032	.094	.143	-.167	.094	.151	.011	-.144	1	-.094	.210
.275	.991	.606	.899	.445	.224	.795	.450	.250	.177	.450	.224	.930	.244	.450	.088	.088
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.065	-.148	-.101	-.246*	.045	-.065	.010	.136	.098	-.080	-.006	.120	.148	-.064	-.094	1	.084
.604	.231	.414	.045	.716	.603	.936	.274	.429	.521	.959	.334	.232	.605	.450	.499	.499
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67
.660**	.215	.454**	.582**	.608**	.044	.426**	.081	.288*	-.229*	.483**	.172	.256*	-.090	.210	.084	1
.000	.080	.000	.000	.000	.722	.000	.514	.018	.063	.000	.164	.036	.471	.088	.499	.499
.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67	.67

Lampiran 4: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Reliability Statistics		
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>Cronbach's Alpha Based on Standardized Items</i>	<i>N of Items</i>
.908	.932	59

Item Statistics			
	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>N</i>
X01	.9104	.28769	67
X02	.9403	.23872	67
X03	.9254	.26477	67
X04	.9552	.20837	67
X05	.9701	.17146	67
X06	.8358	.37323	67
X07	.8955	.30819	67
X08	.9104	.28769	67
X09	.7761	.41999	67
X10	.9851	.12217	67
X11	.9552	.20837	67
X12	.5970	.49420	67
X13	.5224	.50327	67
X14	.6418	.48309	67
X15	.8955	.30819	67
X16	.9254	.26477	67
X17	.8507	.35903	67
X18	.6866	.46739	67
X19	.8507	.35903	67
X20	.9403	.23872	67
X21	.9552	.20837	67
X22	.7612	.42957	67
X23	.5672	.49921	67
X24	.9552	.20837	67
X25	.9851	.12217	67
X26	.6119	.49099	67

X27	.8657	.34358	67
X28	.8657	.34358	67
X29	.8657	.34358	67
X30	.9104	.28769	67
X31	.9851	.12217	67
X32	.9254	.26477	67
X33	.8209	.38633	67
X34	.4179	.49694	67
X35	.9701	.17146	67
X36	.5373	.50237	67
X37	.8806	.32671	67
X38	.9254	.26477	67
X39	.7910	.40963	67
X40	.6716	.47316	67
X41	.9403	.23872	67
X42	.6269	.48729	67
X43	.9701	.17146	67
X44	.8806	.32671	67
X45	.7463	.43843	67
X46	.4179	.49694	67
X47	.7164	.45414	67
X48	.9701	.17146	67
X49	.9104	.28769	67
X50	.6866	.46739	67
X51	.9403	.23872	67
X52	.9701	.17146	67
X53	.9403	.23872	67
X54	.9254	.26477	67
X55	.9851	.12217	67
X56	.8657	.34358	67
X57	.7612	.42957	67
X58	.8806	.32671	67
X59	.3134	.46739	67

Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELOMPOK EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sumpiuh
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : XII / 1
Materi Pokok : Semangat beribadah dengan meyakini Hari Akhir
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video pembelajaran, siswa dapat menjelaskan pengertian iman kepada Hari Akhir dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan perbedaan kiamat sughro dan kubro serta menjelaskan macam-macam hari akhir dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan peristiwa yang akan dialami manusia ketika datangnya hari akhir dengan tepat.
4. Setelah membaca buku teks siswa PAI SMA kelas XII, siswa dapat menyebutkan hikmah atau manfaat mempelajari iman kepada Hari Akhir dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

Alokasi waktu: 10 Menit

- a). Mengucapkan salam
- b). Menganjatkan syukur kepada Allah SWT
- c). Mengajak siswa untuk berdoa sebelum belajar
- d). Melakukan absensi kehadiran
- e). Menanyakan kepada siswa apakah sudah menyimak video pembelajaran yang telah dibagikan melalui *WhatsApp* atau belum
- f). Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

Alokasi waktu: 45 Menit

- a). Masing-masing kelompok siswa berdiskusi terkait tugas yang diberikan
- b). Tiap siswa membuat catatan hasil diskusi untuk disampaikan saat presentasi
- c). Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi melalui *video conference*
- d). Memberikan ulasan mengenai diskusi yang telah disampaikan oleh tiap kelompok
- e). Tiap kelompok membuat resuman atau kesimpulan materi yang telah disampaikan dan dibagikan melalui *WhatsApp*

3. Penutup

Alokasi waktu: 5 Menit

- a). Menutup pelajaran dan berdo'a setelah belajar
- b). Salam penutup

C. PENILAIAN

1. Instrumen soal pilihan ganda
2. Lembar observasi siswa

Kemranjen, 16 Oktober 2021

Mengetahui

Guru PAI kelas XII



Dra. Jubaedah, M.Pd

Peneliti



Khafifatul Fian

NIM.1817402065

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELOMPOK KONTROL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sumpiuh
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : XII / 1
Materi Pokok : Semangat beribadah dengan meyakini Hari Akhir
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca buku teks siswa PAI SMA kelas XII, siswa dapat menjelaskan makna beriman kepada hari akhir dengan benar
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan perbedaan kiamat sughro dan kubro serta menjelaskan macam-macam hari akhir dengan tepat
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan peristiwa yang akan dialami manusia ketika datangnya hari akhir dengan tepat
4. Setelah siswa menjelaskan materi yang telah diajarkan, siswa dapat menyebutkan hikmah atau manfaat mempelajari iman kepada Hari Akhir dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

Alokasi waktu: 10 Menit

- a). Mengucapkan salam
- b). Menganjatkan syukur kepada Allah SWT
- c). Mengajak siswa untuk berdoa sebelum belajar
- d). Melakukan absensi kehadiran
- e). Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang telah diajarkan sebelumnya
- e). Memberitahukan materi yang akan dipelajari
- f). Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

Alokasi waktu: 45 Menit

- a). Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari terlebih dahulu terkait materi yang akan diajarkan
- b). Memberikan penjelasan materi berdasar PPT menggunakan metode ceramah melalui *video conference*
- c). Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- d). Mengajak siswa untuk berdiskusi dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi pelajaran
- e). Memberikan tugas kepada siswa untuk menjelaskan kembali materi pelajaran yang telah dipaparkan

3. Penutup

Alokasi waktu: 5 Menit

- a). Memberikan kesimpulan terkait materi iman kepada Hari Akhir
- b). Berdo'a dan menutup pelajaran
- c). Salam penutup

C. PENILAIAN

1. Instrumen soal pilihan ganda
2. Lembar observasi siswa

Kemranjen, 16 Oktober 2021

Mengetahui

Guru PAI kelas XII



Dra. Jubaedah, M.Pd

Peneliti



Khafifatul Fian

NIM.1817402065

Lampiran 6 : Ringkasan Materi Iman kepada Hari Akhir

Secara umum, materi Iman kepada Hari Akhir yang peneliti gunakan bersumber pada buku “Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti” SMA/MA/SMK/MAK kelas XII. Ringkasan materi terkait iman kepada Hari Akhir adalah sebagai berikut:

1. Makna Beriman kepada Hari Akhir

Menurut bahasa, hari akhir artinya “Hari Penghabisan” atau “Hari Pembalasan”. Menurut istilah, Hari Akhir yaitu hari hancurnya alam semesta dan berakhirnya kehidupan makhluk Allah SWT. Hari Akhir disebut juga Hari Kiamat, yaitu hari penegakan hukum Allah SWT yang seadil-adilnya.

a. Hari akhir menurut al-Quran

Menurut al-Qur’an, Hari Kiamat atau Hari Akhir dibagi menjadi 2:

- a) Kiamat Sughra (kiamat kecil). Contoh atau tanda-tandanya yaitu kematian seseorang, bencana alam, sakit, beredarnya fitnah
- b) Kiamat Kubra (kiamat besar). Contoh atau tanda-tandanya yaitu munculnya yakjuj dan makjuj, keluarnya dajjal, matahari terbit dari sebelah barat, turunnya Nabi Isa a.s

b. Surat al-Quran yang menjelaskan tentang iman kepada Hari Akhir

- a) Dalam Q.S az-Zalzalah ayat 1-5, peristiwa terjadinya kiamat dimulainya dengan datangnya gempa yang sangat dahsyat
- b) Dalam Q.S al-Qari’ah ayat 1-5, dijelaskan bahwa saat hari kiamat manusia seperti anai-anai yang bertebaran dan gunung-gunung bagai bulu yang dihambur-hamburkan

Sebelum terjadinya Hari Akhir atau Hari Kiamat, seseorang yang telah meninggal mengalami proses awal kehidupan akhirat yang disebut alam barzakh. Barzakh ialah alam yang menjadi batas antara alam dunia dengan alam akhirat. Peristiwa yang dialami setelah seseorang meninggal dunia yaitu

- 1) fitrah kubur
- 2) Siksa dan nikmat kubur

2. Periode Hari Akhir

- a. Yaumul ba'ats: hari dibangkitkannya manusia dari alam kubur
- b. Yaumul hasyr: hari dikumpulkannya manusia setelah dibangkitkan
- c. Buku catatan: berisi semua perbuatan dan perkataan manusia semasa hidup di dunia
- d. Yaumul hisab: hari perhitungan setiap amal manusia
- e. As-Sirat: jembatan yang terbentang di atas neraka menuju surga
- f. Yaumul jaza: hari pembalasan
- g. Balasan perbuatan baik dengan surga
- h. Balasan perbuatan buruk dengan neraka

3. Fungsi Beriman Kepada Hari Akhir:

Memperkuat keyakinan akan kekuasaan Allah SWT

Memperjelas keyakinan adanya kehidupan setelah kematian

Memberikan motivasi untuk menumbuhkan sikap sabar

Menjadikan manusia untuk taat beribadah.

4. Hikmah Beriman Kepada Hari Akhir:

Muncul rasa kebencian kepada kemaksiatan dan kejahatan moral

Menggembirakan hati orang-orang mukmin dengan segala kenikmatan akhirat

Senantiasa tertanam kecintaan dan ketaatan kepada Allah

Termotivasi untuk beramal baik dengan ikhlas

Senantiasa menghindari niat buruk.

5. Manfaat Beriman Kepada Hari Akhir:

Menjadikan seseorang rajin akan beribadah kepada Allah

Membuat setiap orang untuk selalu mawas diri

Memberikan kenyamanan dalam hidup

Menumbuhkan rasa cinta kepada segala sesuatu yang dicintai Allah.

6. Perilaku yang Mencerminkan Beriman Kepada Hari Akhir:

Menyadari bahwa semua perbuatan manusia selama di dunia akan dipertanggungjawabkan di hadapan Allah

Menyadari bahwa manusia itu sangat kecil dihadapan kebesaran Allah

Selalu berusaha berbuat amal sholeh

Membiasakan diri dengan akhlak karimah
Selalu bekerja keras, menghindari kemalasan.



Lampiran 7 : Soal Tes Setelah Diuji Coba

1. Setiap perbuatan manusia akan memperoleh balasan yang sesuai. Amal baik akan mendapatkan balasan yang baik, amal buruk akan dibalas dengan yang buruk. Nama lain dari hari akhir tersebut sesuai dengan pernyataan adalah.....
 - A. Yaumul jaza
 - B. Yaumul mizan
 - C. Yaumul Ba'ats
 - D. Yaumunusyur
 - E. Yaumutammah
2. Hari hancurnya seluruh alam semesta disebut dengan.....
 - A. Yaumul mizan
 - B. Yumul ba'ats
 - C. Yaumul Jaza
 - D. Yaumul kubro
 - E. Yaumul sughro
3. Di bawah ini tanda-tanda besar akan datangnya hari kiamat, kecuali
 - A. Munculnya yakjuj makjuj
 - B. Sering terjadinya bencana alam
 - C. Turunnya Nabi Isa ke bumi
 - D. Matahari terbit dari barat
 - E. Ditiupkannya sangkakala pertama
4. Amal manusia akan ditimbang pada hari kiamat. Proses penimbangan amal pada hari akhir dinamakan.....
 - A. Yaumul mizan
 - B. Yaumul jaza
 - C. Yaumuttamah
 - D. Yaumul ba'ats
 - E. Yaumuddin
5. Timbangan amal baik dan buruk setiap manusia semasa hidupnya dinamakan.....
 - A. Mistar

- B. Mizan
 - C. Micrometer
 - D. Tammah
 - E. Khizyi
6. Hari akhir memiliki nama lain Yaumul Fasl yang memiliki arti.....
- A. Penimbangan
 - B. Penyatuan
 - C. Pembalasan
 - D. Pemisahan
 - E. Bencana agung
7. Pernyataan berikut yang merupakan arti dari yaumul jaza ialah.....
- A. Peristiwa dibangkitnya manusia dari alam kubur
 - B. Peristiwa meniupan sangkakal kedua
 - C. Peristiwa pembalasan manusia
 - D. Penimbangan amal manusia untuk mengetahui lebih berat amal baik atau amal buruk
 - E. Peristiwa penyeberangan jembatan yang harus dilewati manusia
8. Pernyataan di bawah yang menunjukkan beriman kepada hari akhir, kecuali.....
- A. Dunia dianggap tujuan akhir seseorang
 - B. Selalu beribadah tepat waktu
 - C. Bertaubat akan setiap kesalahan yang dilakukan
 - D. Tidak merasa iri kepada nikmat orang lain
 - E. Berlaku tolong menolong terhadap sesama
9. Iman kepada hari akhir harus dapat dibuktikan dengan.....
- A. Perbuatan sehari-hari
 - B. Kesungguhan hati
 - C. Keikhlasan hati
 - D. Kemantapan jiwa
 - E. Masuk Islam
10. Kematian seseorang, gempa bumi, tsunami, dan bencana lainnya termasuk contoh dari kiamat.....

- A. Sedang
 - B. Kubro
 - C. Sebenarnya
 - D. Biasa
 - E. Sughro
11. Tiupan terompet yang pertama oleh malaikat isrofil akan membuat.....
- A. Bumi terguncang dahsyat
 - B. Munculnya dajjal
 - C. Munculnya yakjuj makjuj
 - D. Turunnya Nabi Isa ke bumi
 - E. Terbitnya matahari dari sebelah barat
12. Hari kiamat adalah hari di mana peristiwa yang luar biasa akan terjadi. Mulai dari peniupan sangkakal, saling berbenturan gunung-gunung dan peristiwa dahsyat lainnya. Pernyataan tersebut terdapat dalam Q.S.....
- A. Yasin ayat 65
 - B. Al-Mulk ayat 26
 - C. Al Qiyamah ayat 13-16
 - D. Al Qiyamah ayat 3-4
 - E. Al Haqqah ayat 13-16
13. Q.S Al-Zalzalah di dalamnya mengandung penjelasan bahwasannya apabila hari kiamat telah tiba seluruh bumi seisinya akan dimuntahkan. Ayat dari Q.S Al-Zalzalah yang menjelaskan pernyataan berikut terdapat pada ayat ke.....
- A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
 - E.5
14. Pengetahuan tentang yang ghaib salah satunya hal yang berkaitan dengan hari kiamat dapat diketahui melalui nas al-Quran serta hadits pengetahuan, yang demikian disebut.....
- A. Sam'iyat

- B. Syariat
 - C. Maksud
 - D. Sami'an
 - E. Basyiran
15. Amal manusia yang pertama kali dihisab oleh Allah adalah.....
- A. Imanya
 - B. Puasanya
 - C. Hartanya
 - D. Sedekahnya
 - E. Shalatnya
16. Pernyataan di bawah ini termasuk fungsi beriman kepada hari akhir, kecuali.....
- A. Memperkuat keyakinan akan kekuasaan Allah
 - B. Memperjelas keyakinan adanya kehidupan setelah kematian
 - C. Menjadikan manusia untuk bersenang-senang ketika masih di dunia
 - D. Memberikan motivasi untuk menumbuhkan sikap sabar
 - E. Menjadikan manusia untuk taat beribadah kepada Allah
17. Peristiwa yang terjadi setelah ditiupkannya sangkakala yang kedua yaitu.....
- A. Bumi bergoncang dengan dahsyat
 - B. Perhitungan amal setiap manusia
 - C. Dibalasnya setiap perbuatan manusia
 - D. Dikumpulkannya semua manusia
 - E. Dibangkitkannya manusia dari alam kubur
18. Munculnya rasa kebencian terhadap segala sesuatu yang menjerumus kepada kemaksiatan, termasuk.....
- A. Hikmah beriman kepada hari akhir
 - B. Manfaat beriman kepada hari akhir
 - C. Tujuan beriman kepada hari akhir
 - D. Fungsi beriman kepada hari akhir
 - E. Tujuan dan manfaat beriman kepada hari akhir
19. Di bawah ini yang termasuk tanda-tanda kiamat kubro, kecuali.....
- A. Seluruh manusia dalam kondisi kafir

- B. Munculnya dajjal
C. Banyak terjadi gempa bumi
D. Munculnya yakjuj makjuj
E. Turunnya Nabi Isa ke bumi
20. Iman kepada hari akhir termasuk rukun iman yang ke.....
- A. Lima
B. Satu
C. Enam
D. Dua
E. Tiga
21. Peristiwa berikut yang termasuk kiamat kubro adalah.....
- A. Tsunami di Aceh
B. Musnahnya alam semesta
C. Gempa di Yogyakarta
D. Tenggelamnya Kapal Titanic
E. Lumpur lapindo
22. Pernyataan di bawah ini yang tidak termasuk perilaku beriman kepada hari akhir ialah.....
- A. Selalu bertakwa kepada Allah SWT
B. Disiplin dalam menjalankan shalat lima waktu
C. Memberikan santunan kepada anak yatim
D. Mencintai fakir miskin yang dibuktikan dengan sedekah
E. Menghabiskan waktunya untuk selalu berdzikir di dalam masjid
23. Hari dikeluarkannya manusia di alam kubur disebut dengan.....
- A. Yaumul khuruj
B. Yaumul mahsyar
C. Yaumul hisab
D. Yaumul mizan
E. Yaumul tanad
24. Di bawah ini sikap yang seharusnya ada dalam diri manusia setelah mengetahui adanya hari akhir yaitu.....

- A. Selalu bersikap simpati kepada masyarakat lemah
 - B. Selalu taat kepada Allah, menjauhi larangannya, dan berbuat baik ke setiap manusia
 - C. Selalu berdoa kepada Allah agar terhindar dari api neraka
 - D. Selalu berdoa kepada Allah agar dijauhkan dari kesalahan
 - E. Selalu rendah hati atas nikmat yang diberikan Allah
25. Akhir ini kebanyakan manusia banyak yang memburu harta seolah-olah hidup selamanya, namun haruslah ingat bahwa.....
- A. Harta tidak dibawa mati, dan kematian akan segera tiba
 - B. Kekayaan adalah segalanya
 - C. Harta perlu diwariskan
 - D. Jika tidak memiliki harta hidupnya sengsara
 - E. Harta akan membawa kebahagiaan
26. Salah satu tanda hari akhir ialah banyaknya pembunuhan maupun kejahatan. Sikap kita terhadap hal tersebut ialah.....
- A. Membuat poskamling di setiap desa
 - B. Berperilaku terpuji di dalam menasehati yang baik
 - C. Melarang untuk berbuat kejahatan
 - D. Melaporkan kepada pihak berwajib
 - E. Ikut melakukan kejahatan
27. Salah satu nama dari hari kiamat yaitu yaumul wa'id yang artinya.....
- A. Hari pembalasan
 - B. Hari keistimewaan
 - C. Hari perhitungan
 - D. Hari yang dijanjikan
 - E. Hari kebangkitan
28. Hari kiamat disebut juga dengan yaumul khulud artinya.....
- A. Hari sementara
 - B. Hari perhitungan
 - C. Hari yang dijanjikan
 - D. Hari kebangkitan

- E. Hari yang kekal
29. Salah satu tanda-tanda munculnya kiamat ialah munculnya yakjuj dan makjuj, ialah.....
- A. Orang yang membuat kerusakan di bumi
 - B. Orang yang suka membunuh
 - C. Orang yang suka berzina
 - D. Orang yang mengaku bahwa dirinya Tuhan
 - E. Orang yang suka memfitnah
30. Hari akhir dikatakan merupakan suatu hari penyesalan umat manusia karena.....
- A. Manusia akan mati selamanya
 - B. Segala amal terputus dan taubat tidak diterima
 - C. Manusia tidak dapat lagi bekerja
 - D. Manusia tidak dapat lagi menikmati dunia
 - E. Manusia akan kehilangan dunia yang fana
31. Di bawah ini merupakan fungsi beriman kepada hari akhir, kecuali.....
- A. Mendekatkan diri kepada Allah
 - B. Memohon ampun kepada Allah
 - C. Bertaubat kepada Allah
 - D. Selalu beramal sholeh
 - E. Takut menghadapi kematian
32. Salah satu nama lain dari hari akhir ialah yaumul hasrah yang memiliki arti.....
- A. Hari penyesalan
 - B. Hari kebangkitan
 - C. Hari kegembiraan
 - D. Hari perhitungan
 - E. Hari penimbangan
33. Berikut ini yang bukan nama-nama hari akhir.....
- A. Yaumul ba'ats
 - B. Yumul ahad
 - C. Yaumul Din
 - D. Yaumul khulud

- E. Yaumul barzah
34. Setelah terjadinya kiamat, peristiwa yang akan dialami oleh semua manusia ialah.....
- A. Mizan
 - B. Barzah
 - C. Hisab
 - D. Ba'ats
 - E. Mahsyar
35. Pernyataan di bawah ini yang menunjukkan sikap beriman kepada hari akhir ialah.....
- A. Cinta buta terhadap harta yang berlebihan
 - B. Tetap rendah hati ketika mendapat nikmat
 - C. Bersikap pesimis
 - D. Lalai akan kewajiban kepada Allah
 - E. Tergoda dengan kenikmatan duniawi
36. Orang yang mengaku bahwa dirinya adalah utusan Allah pada hari akhir yaitu.....
- A. Yakjuj makjuj
 - B. Imam Mahdi
 - C. Dajjal
 - D. Isa Al Masih
 - E. Khidir
37. Hari di mana setiap manusia saling memanggil pada hari akhir disebut.....
- A. Yaumul din
 - B. Yaumul ba'ats
 - C. Yaumul hisab
 - D. Yaumul mizan
 - E. Yaumul tanad
38. Dibangkitkannya manusia dari alam kubur ditandai dengan.....
- A. Ditiupkan sangkakala oleh malaikat malik
 - B. Bangkitnya Rasulullah

- C. Turunnya Isa Al Masih
D. Ditiupkannya sangkakala oleh malaikat isrofil atas izin Allah
E. Bangkitnya para Rasul Allah
39. Pada hari kiamat manusia seperti laron yang beterbangan, gunung-gunung bagaikan bulu yang berhamburan. Hal tersebut dijelaskan dalam Q.S.....
A. Al-Qariah ayat 1-5
B. Al-A'raf ayat 5
C. Az-Zalzal ayat 7-8
D. An-Nas ayat 1-3
E. Al-Baqarah ayat 1-5
40. Golongan manusia yang berpendapat bahwasannya kehidupan dunia adalah segalanya serta tidak mempercayai akan hari akhir. Golongan tersebut adalah.....
A. Jahiliyah
B. Agama Samawi
C. Reinkarnasi
D. Atheis
E. Baladah
41. Dunia memiliki sifat yang fana, sedangkan akhirat bersifat.....
A. Sementara
B. Sebentar
C. Sesaat
D. Kekal
E. Sehari
42. Saat dikumpulkannya manusia, menunggu perhitungan amal perbuatan, kondisi serta keinginan manusia saat itu adalah.....
A. Manusia merasa senang karena bertemu Allah
B. Manusia ingin segera bertemu saudaranya
C. Manusia senang karena amal segera dihitung
D. Manusia ingin dipercepat perhitungan amalnya
E. Manusia merasa senang karena akan menerima catatan amal perbuatan
43. Iman kepada hari akhir salah satu.....

- A. Rukun iman
 - B. Rukun Islam
 - C. Pokok kepercayaan
 - D. Kesucian hari manusia
 - E. Pokok ibadah
44. Beramal untuk duniamu seolah-olah akan hidup selamanya, dan beramal untuk akhiratmu, seolah-olah kamu akan meninggal besok. Makna ungkapan di atas adalah.....
- A. Bekerja untuk memperoleh kekayaan dunia dengan kerja keras
 - B. Beribadah untuk persiapan akhirat, tidak perlu kehidupan dunia
 - C. Banyak orang yang memintangkan dunia dan melalaikan akhirat
 - D. Sikap seimbang antara bekerja mencari kehidupan dunia dan beribadah untuk kehidupan akhirat
 - E. Banyak orang yang mementingkan beribadah tetapi melupakan dunia
45. Percaya kepada hari akhir hukumnya yaitu wajib bagi kaum muslimin. Sebab, hari akhir merupakan wujud dari.....
- A. Ketakwaan kepada Allah
 - B. Tanda syukur kepada Allah
 - C. Keimanan kepada Allah
 - D. Ketaatan kepada Allah
 - E. Kesabaran seorang manusia
46. Pernyataan di bawah ini yang menunjukkan perilaku beriman kepada hari akhir yaitu.....
- A. Siti anak yang rajin ibadah dan pintar. Dia aktif mengikuti shalat jamaah serta absen
 - B. Reza anak yang gemar menabung. Setiap hari dia menyisihkan uangnya untuk ditabung
 - C. Dana tekun belajar serta rajin membantu orang tua. Selain itu, dia suka membantu orang lain dengan ikhlas dalam hal kebaikan
 - D. Doni selalu berfikir positif dan bersikap sopan di mana saja
 - E. Reso selalu berpuasa di Hari Senin dan Hari Kamis

47. Segolongan barisan umat manusia yang terakhir digiring oleh Allah SWT pada hari akhir dari kuburnya adalah barisan orang yang.....
- A. Beriman dan bertakwa
 - B. Enggan untuk shalat
 - C. Pernah menjadi saksi palsu
 - D. Durhaka kepada orang tua
 - E. Tidak mau berzakat
48. Peristiwa alam yang maha dahsyat yang akan menghancurkan alam semesta beserta seisinya tak terkecuali dinamakan.....
- A. Hari pembalasan
 - B. Hari penimbangan
 - C. Hari pengumpulan
 - D. Hari kebangkitan
 - E. Hari kiamat
49. Shirath dipasang di atas.....
- A. Surga
 - B. Surga Firdaus
 - C. Neraka Na'im
 - D. Neraka Jahannam
 - E. Neraka Laza
50. Nama lain dari hari akhir yakni Darul Qarar yang memiliki arti.....
- A. Tempat berteduh
 - B. Tempat dikumpulkannya manusia
 - C. Hari Pembalasan
 - D. Hari dibangkitkannya manusia
 - E. Tempat kembali
51. Sebagai seorang Muslim, sudah sepatutnya kita untuk mawas diri. Berikut ini yang termasuk sikap mawas diri ialah.....
- A. Segera meninggalkan maksiat
 - B. Selalu bermain game
 - C. Malas beribadah

- D. Malas bersedekah
E. Tidak meyakini hari akhir
52. Mempercayai bahwa hari kiamat pasti akan terjadi hukumnya.....
- A. Sunah
B. Wajib
C. Mubah
D. Haram
E. Jaiz
53. Ath Thammatul Kubra memiliki arti.....
- A. Bencana kecil
B. Bencana sedang
C. Bencana biasa
D. Bencana ringan
E. Bencana besar
54. Nama lain dari hari akhir antara lain yaitu hari kehinaan, disebut dengan yaumul.....
- A. Haqqah
B. Ba'ats
C. Khizyi
D. Mizan
E. Jaza
55. Berikut ini yang menjadi saksi saat perhitungan amal manusia ialah.....
- A. Langit
B. Orang tua
C. Mulut
D. Anggota badan
E. Masyarakat
56. Seseorang yang masuk syurga adalah mereka yang
- A. Lebih mementingkan dunia
B. Lebih mementingkan akhirat
C. Suka menolong

- D. Suka berteman dengan siapapun
E. Berat timbangan kebaikannya
57. Yaumul qiyamah dalam al-Quran disebutkan sebanyak.....
- A. 10 kali
B. 70 kali
C. 100 kali
D. 40 kali
E. 50 kali
58. Di bawah ini yang bukan termasuk manfaat beriman kepada hari akhir ialah.....
- A. Rajin mengerjakan amal sholeh
B. Selalu mawas diri
C. Memperoleh kenyamanan dalam hidup
D. Memiliki rasa cinta apa yang dicintai Allah SWT
E. Menjadikan seseorang lalai terhadap apa yang diperintahkan Allah
59. Sifa adalah anak yang takut akan berbuat maksiat. Perasaan takut akan berbuat maksiat termasuk.....
- A. Fungsi beriman kepada hari akhir
B. Hikmah beriman kepada hari akhir
C Tujuan beriman kepada hari akhir
D. Bukti beriman kepada hari akhir
E. Manfaat beriman kepada hari akhir

Lampiran 8. Jawaban Soal Tes yang Telah Diuji Coba

- | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. A | 21. B | 31. E | 41. D | 51. A |
| 2. D | 12. E | 22. E | 32. A | 42. D | 52. B |
| 3. B | 13. B | 23. A | 33. B | 43. A | 53. E |
| 4. A | 14. A | 24. B | 34. D | 44. D | 54. C |
| 5. B | 15. E | 25. A | 35. B | 45. C | 55. D |
| 6. D | 16. C | 26. B | 36. C | 46. C | 56. E |
| 7. C | 17. E | 27. D | 37. E | 47. A | 57. B |
| 8. A | 18. A | 28. E | 38. D | 48. E | 58. E |
| 9. A | 19. C | 29. A | 39. A | 49. D | 59. B |
| 10. E | 20. A | 30. B | 40. D | 50. E | |



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 SUMPIUH
Jalan Raya Barat No. 95 Sumpiuh Kode Pos 53195 telp(0282) 497517

**REKAP JUMLAH SISWA PER KELAS
SMA NEGERI 1 SUMPIUH
TAHUN PELAJARAN 2021/ 2022**

KELAS	XII			KELAS	XI			KELAS	X		
	L	P	JML		L	P	JML		L	P	JML
XII IPA 1	3	32	35	XI IPA 1	7	29	36	X IPA 1	8	28	36
XII IPA 2	3	30	33	XI IPA 2	7	29	36	X IPA 2	10	26	36
XII IPA 3	2	32	34	XI IPA 3	6	30	36	X IPA 3	8	28	36
XII IPA 4	4	32	36	XI IPA 4	6	30	36	X IPA 4	9	27	36
XII IPA 5	13	15	28	XI IPA 5	6	30	36	X IPA 5	8	28	36
XII IPA 6	9	20	29	XI IPA 6	6	30	36	X IPA 6	8	28	36
XII IPS 1	10	26	36	XI IPS 1	10	26	36	X IPS 1	10	26	36
XII IPS 2	6	28	34	XI IPS 2	10	26	36	X IPS 2	8	28	36
XII IPS 3	8	25	33	XI IPS 3	11	25	36	X IPS 3	10	26	36
XII IPS 4	7	27	34	XI IPS 4	10	26	36	X IPS 4	10	26	36
XII BHS	1	24	25	XI BHS	7	29	36	X BAHASA	11	22	33
JML	66	291	357		86	310	396		100	293	393

Jumlah Siswa di SMA Negeri 1 Sumpiuh

Dokumentasi Kegiatan Wawancara



Foto dengan Guru PAI kelas XII setelah Proses Wawancara



Foto dengan Waka Kurikulum Setelah Kegiatan wawancara



Foto Kegiatan Wawancara dengan XII IPA 1 dan XII IPA 2



Foto Kegiatan Wawancara dengan XII IPA 3



Foto Kegiatan Wawancara dengan XII IPA 4



Foto Kegiatan Wawancara dengan XII IPA 5

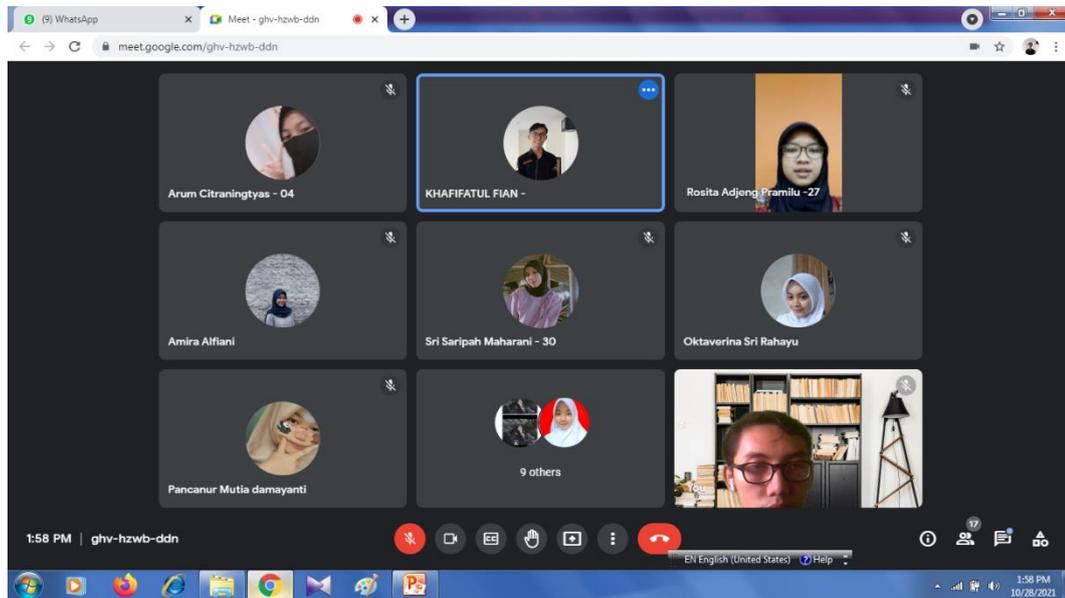


Foto Kegiatan Setelah Wawancara dengan XII IPA 6

Dokumentasi Proses Pembelajaran Melalui *Google Meet*



Kelas XII MIPA 1 (Kelompok Eksperimen)



Kelas XII MIPA 2 (Kelompok Kontrol)

Dokumentasi Video Pembelajaran

Sebelum terjadinya Hari Akhir atau Hari Kiamat, seseorang yang telah meninggal mengalami proses awal kehidupan akhirat yang disebut alam barzakh. Barzakh ialah alam yang menjadi batas antara alam dunia dengan alam akhirat.

Peristiwa yang dialami setelah seseorang meninggal dunia yaitu

- 1). fitrah kubur
- 2). Siksa dan nikmat kubur.



Lampiran 10. Dokumen dan Surat-surat

 IAIN PURWOKERTO	KEMENTERIAN AGAMA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN Alamat: Jl.Jend.A.Yani No.40A Purwokerto 53126 Telp.(0281)635624,628250Fax:(0281)636553, www.iainpurwokerto.ac.id				
Nomor	:B- ⁰¹⁷²⁹ /In.17/FTIK.J.PAI/PP.00.9/9/2021	Purwokerto, 7 September 2021			
Lampiran	:-				
Hal	:Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan				
Kepada Yth. Kepala SMA Negeri 1 Sumpiuh Di Sumpiuh					
Assalamu'alaikum Wr.Wb.					
Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:					
1. Nama	:Khafifatul Fian				
2. NIM	:1817402065				
3. Semester	:VII (Tujuh)				
4. Jurusan/Prodi	:Pendidikan Agama Islam				
5. Tahunakademik	:2021/2022				
Memohon kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:					
1. Obyek	:Metode Pembelajaran				
2. Tempat/Lokasi	:SMA Negeri 1 Sumpiuh				
3. Tanggal obsevasi	:13 September-16 September 2021				
Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.					
Wasalamu'alaikum wr.wb.					
		A.n. Wakil Dekan I Ketua Jurusan PAI			
		  Dr. H. M. Slamet Yahya, M.Ag NIP.197211042003121003			
	<table border="1"><tr><td>IAIN.PWT/FTIK/05.02</td></tr><tr><td>Tanggal</td></tr><tr><td>Terbit:No.Revisi</td></tr></table>		IAIN.PWT/FTIK/05.02	Tanggal	Terbit:No.Revisi
IAIN.PWT/FTIK/05.02					
Tanggal					
Terbit:No.Revisi					



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

Nomor : B-e.2161/Un.17/WD.I.FTIK/PP.00.9/10/2021 Purwokerto, 18 Oktober 2021
Lamp. : -
Hal : **Pemohonan Ijin Riset Individual**

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 1 Sumpiuh
Kec. Sumpiuh
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama : Khaffatul Fian
2. NIM : 1817402065
3. Semester : VII (Tujuh)
4. Jurusan/prodi : Pendidikan Agama Islam/PAI
5. Alamat : Sibrama RT 2 RW 2 Kemranjen, Banyumas
6. Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Prestasi Belajar PAI di SMA Negeri 1 Sumpiuh

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Pengaruh Metode Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Prestasi Belajar PAI
2. Tempat/lokasi : SMA Negeri 1 Sumpiuh
3. Tanggal Riset : 18 Oktober 2021 s/d 30 Desember 2021
4. Metode Penelitian : Kuantitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Pt. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Suparjo, S.Ag., M.A.
NIP. 19730717199903 1 001



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : 18 Oktober 2021
No. Revisi : 0



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SUMPIUH
Jln. Raya Barat 95 Sumpiuh, Banyumas Kodepos 53195 Telp. (0282) 497517
Email : sma_sumpiuh@yahoo.co.id Website: www.sman-sumpiuh.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/ 024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Drs. YUSIDAYA PRIBADI, M.Pd**
NIP : 19650513 199003 1 012
Jabatan : Kepala SMA N 1 Sumpiuh
Pangkat/ Golongan : Pembina Tingkat I/ IV b

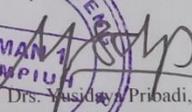
Menerangkan bahwa,

Nama : **KHAFIFATUL FIAN**
NIM : 1817402065
Program Studi / Jenjang : Pendidikan Agama Islam / S1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Telah melaksanakan penelitian pada SMA N 1 Sumpiuh pada tanggal 18 Oktober 2021 s.d. 30 Desember 2021 sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul:

**“PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1
SUMPIUH”**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Sumpiuh, 7 Januari 2022
Kepala SMA N 1 Sumpiuh

Drs. Yusidaya Pribadi, M.Pd
NIP. 19650513 199003 1 012


Lampiran 11. Sertifikat



IAIN PURWOKERTO

وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
الوحدة لتنمية اللغة

عنوان: شارع جندراف أحمد باي رقم: ٤٠ بورووكرتو ٥٣١٦ هاتف ٢٤١ - ٦٢٥٤٤ www.iainpurwokerto.ac.id

الشهادة

الرقم: ان.١٧ / UPT.Bhs / PP.٠٠٩ / ٢٠٢٠/١١٣٣٧

منحت الى

الاسم

: خفيفة الفيان

المولود

: بيانوماس. ٣ ديسمبر ١٩٩٩

الذي حصل على



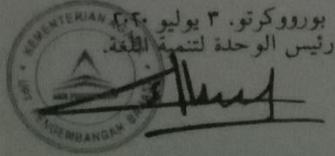
فهم المسموع : ٥٢ :

فهم العبارات والتراكيب : ٥٦ :

فهم المقروء : ٥٧ :

النتيجة : ٥٥٠ :

في اختبارات القدرة على اللغة العربية التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ ٧ يوليو ٢٠٢٠



الحاج أحمد سعيد. الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٦١٠٠١



ValidationCode

IAIN PURWOKERTO

MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, www.iainpurwokerto.ac.id

EPTIP CERTIFICATE

(English Proficiency Test of IAIN Purwokerto)

Number: In.17/UPT.Bhs/PP.009/11337/2020

This is to certify that

Name : KHAFIFATUL FIAN
Date of Birth : BANYUMAS, December 3rd, 1999

Has taken English Proficiency Test of IAIN Purwokerto with paper-based test, organized by Language Development Unit IAIN Purwokerto on June 3rd, 2020, with obtained result as follows:

1. Listening Comprehension : 47
2. Structure and Written Expression : 47
3. Reading Comprehension : 51

Obtained Score : 483



The English Proficiency Test was held in IAIN Purwokerto.



ValidationCode



Purwokerto, July 3rd, 2020
Head of Language Development Unit,

H. A. Sangid, B.Ed., M.A.
NIP: 19700617 200112 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.ainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/12904/05/2019

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA : KHAFIFATUL FIAN
NIM : 1817402065

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	81
# Tartil	:	85
# Imla`	:	70
# Praktek	:	78
# Nilai Tahfidz	:	86



ValidationCode



Purwokerto, 05 Jul 2019
Mudir Ma'had Al-Jami'ah,

Nasrudin, M.Ag

NIP: 197002051 99803 1 001





Sertifikat

No.04/A-1/IHQ/HMJ.SPI/VIII/2020



Di berikan kepada:

Khafifatul Fian

Sebagai Juara 1

Dalam event Indonesia History Quiz yang diselenggarakan oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan Sejarah Peradaban Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, pada 17 Agustus 2020.



Afik Fathur Rohman
NIM. 1817503002



Vera Febri Isnaeni
NIM. 1917503004



SERTIFIKAT
PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI

diberikan kepada

Khafifatul Fian

NIM.1817402065

atas partisipasinya sebagai
PESERTA

dalam acara

**"Workshop dan pelatihan Analisis SPSS
untuk Penelitian Mahasiswa"**

Selasa, 25 Agustus 2020



Kepala UPT TIPD
IAIN Purwokerto
Fajar Hidayat, S. M.Sc
NIP. 198012152005011003





PIAGAM PENGHARGAAN

No. 101/SKI/ODOJBms/V/2020



Diberikan Kepada

KHAFIFATUL FIAN

Atas kontribusinya dalam program Seribu Khataman Indonesia
(program tadarus Al-Qur'an berjamaah nasional)
yang diselenggarakan oleh One Day One Juz Banyumas
selama bulan Ramadhan 1441 Hijriyyah tanggal 24 April s.d 23 Mei 2020

Purwokerto, 25 Mei 2020
Ketua Panitia,



Angga Feri Setyawan



SERTIFIKAT APRESIASI

Nomor :13/DI/VI/2021

Diberikan Kepada :

KHAFIFATUL FIAN

Sebagai Nominasi Favorit Ke-69 Lomba Baca Puisi Tingkat
Nasional, Yang Diselenggarakan Oleh Media Inspirasi Dunia Ilmu
Pada Mei s.d Juli 2021

Penyelenggara



DUNIA ILMU

SERTIFIKAT

APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA
Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126



No. IN.17/UPT-TIPD/7290/XI/2020

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF	ANGKA
86-100	A	4.0
81-85	A-	3.6
76-80	B+	3.3
71-75	B	3.0
65-70	B-	2.6

Diberikan Kepada:

KHAFIFATUL FIAN
NIM: 1817402065

Tempat / Tgl. Lahir: Banyumas, 03 Desember 1999

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan **LULUS** Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program *Microsoft Office®* yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	80 / B+
Microsoft Excel	75 / B
Microsoft Power Point	80 / B+



Purwokerto, 05 November 2020
Kepala UPT TIPD

Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc
NIP.: 19801215 200501 1 003



SERTIFIKAT KEJUARAAN

Diberikan Kepada :

KHAFIFATUL FIAN

Nominasi 100 Karya Terbaik

Dalam Lomba Baca Puisi Online Tingkat Nasional
Yang Diselenggarakan Oleh **Gerakan Indonesia Berkarya (GIB)**
Pada Tanggal, 05 Juni - 05 Juli 2020

Yogyakarta, 10 Agustus 2020

Founder GIB



Rudi Santoso

SERTIFIKAT

No. 1592/B/ESTAT2/EBS/II/2022

e-BizMark

Diberikan Kepada:

KHAFIFATUL FIAN

Sebagai peserta dalam kegiatan Pelatihan ESTAT 2 - Cara Cepat Mahir Penelitian Kuantitatif yang diselenggarakan oleh PT. Ebiz Prima Nusa.

Tanggal : 12-13 Februari 2022

Durasi : 16 Jam Pelatihan (16 JP)

Tempat : Online Zoom Meeting



Dra. Rina Nopiana
Direktur PT. Ebiz Prima Nusa



e-BizMark
SOLUTIONS

No	Kompetensi	Waktu
1	Mengetahui Konsep Riset Kuantitatif	4 Jam
2	Memahami Metode Pengukuran Variabel Riset Kuantitatif	4 Jam
3	Mengetahui Analisis Statistik Multivariat SEM AMOS & PLS	4 Jam
4	Mengetahui Penulisan Paper Scopus Q2 dengan SEM PLS	4 Jam
Total		16 Jam

Bandung, 13 Februari 2022

Drs. Deddy Saefuloh M.B.A., Ph.D
Head Trainer PT. Ebiz Prima Nusa



Lampiran 12. Hasil Plagiasi Turnitin

Pengaruh Metode Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Prestasi Belajar

ORIGINALITY REPORT

25% SIMILARITY INDEX	24% INTERNET SOURCES	10% PUBLICATIONS	9% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	eprints.uny.ac.id Internet Source	3%
2	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	2%
3	repository.usd.ac.id Internet Source	2%
4	dindik.bms.web.id Internet Source	1%
5	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%
6	id.wikipedia.org Internet Source	1%
7	123dok.com Internet Source	1%
8	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%

etheses.uin-malang.ac.id

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Khafifatul Fian
2. NIM : 1817402065
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banyumas, 3 Desember 1999
4. Alamat Rumah : Desa Sibrama RT 02 RW 02 Kecamatan
Kemranjen
5. Nama Ayah : Suparno
6. Nama Ibu : Laili Turyati

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. 2005-2006 : TK Pertiwi Bogor
 - b. 2006-2012 : SD Negeri 1 Sibrama
 - c. 2012-2015 : SMP Negeri 1 Kemranjen
 - d. 2015-2018 : SMA Negeri 1 Sumpiuh
 - e. 2018-2022 : S1 UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri
2. Pendidikan Non-Formal
 - a. 2018-2019 : Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Purwokerto
 - b. 2019-2020 : Pesantren Mahasiswa An-Najah

C. Pengalaman Organisasi

1. Komunitas Pondok Pena (2020)
2. Head of Division Academic Fasmart Education (2020-2021)

D. Prestasi

1. Nominasi 100 karya terbaik dalam lomba baca puisi online tingkat nasional yang diselenggarakan oleh Gerakan Indonesia Berkarya (GIB) pada 05 Juni s/d 05 Juli 2020.

2. Juara 1 dalam event Indonesia History Quiz yang diselenggarakan oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan Sejarah Peradaban Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto pada 17 Agustus 2020.
3. Nominasi Favorit ke-69 Lomba Baca Puisi Tingkat Nasional yang diselenggarakan oleh Media Inspirasi Dunia Ilmu pada Mei s/d Juli 2021.
4. Juara II Lomba Essay dalam rangka Milad ke-8 UKM PIQSI (Unit Kegiatan Mahasiswa Pengembangan Ilmu Al-Qur'an & Seni Islam) IAIN Purwokerto.

E. Publikasi Karya

1. *Journal of Islam and Muslim Society*, Volume 3, Nomor 2 Tahun 2021 dengan judul “Relevansi Konsep Pendidikan Multikultural Berbasis Pendekatan Ki Hadjar Dewantara terhadap Pendidikan Islam di Indonesia” kolaborasi dengan Muhammad Hananika Anugerah Yusuf, S.Pd.
2. Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam, Volume 4, Nomor 1, Januari-Juni Tahun 2021 dengan judul “Pembelajaran Al-Quran dengan Metode Yanbu'a di Madrasah Diniyyah Athohiriyyah Al-Kutub Pekaja Kecamatan Kalibagor Kabupaten Banyumas” kolaborasi dengan Dr. Nurfuadi, M.Pd.I., dan Nur Avitasari, S.Pd.