

تحليل كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣



الرسالة الجامعية

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية

قدمتها

صالحة السلامة

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٤١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

الإقرار بالاصالة

أنا الموقعه تحته:

الاسم : صالحه السلامة

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٤١

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بورووكرتو، ٨/١١/٢٠٢١

الباحثة



صالحه السلامة

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٤١



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaiizu.ac.id

الموافقة

الرسالة الجامعية بعنوان :

تحليل كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣

التي كتبها صاحبة السلامة (رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٤١) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقشت في التاريخ ٨ أبريل ٢٠٢٢ وقررت بأنها قد توفرت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية التي أجزاها مجلس المناقشة.

المتن الثاني / كاتب المجلس

هيرمان ويجكومونو، الماجستير

المتن الأولى / رئيسة المجلس / المشرفة

الدكتورة أدي روسواني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

المتن الثالث / المتن الرئيسي

الدكتور صبور، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

عميد الكلية



الدكتور سوووتو، الحاج، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرفة

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة

الاسم : صالحة السلامة

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٤١ :

الموضوع : تحليل كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقدمها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوروكرتو، ٨/١١/٢٠٢١

المشرفة،



الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

تحليل كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣

صالحة السلامة

١٧١٧٤٠٣٠٤١

التجريد

هدف هذا البحث لمعرفة تحليل كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣ من وجوه محتويات الكتاب وطبخة ولغة وخطوط البيانية. استخدمت الباحثة في هذا البحث من البحث الكيفي بطريقة الوثائق بالمدخل النوعي. بجمع البيانات من الكتب والمجلات والمقالات وبعض الكتابات.

كتاب تعليم اللغة مهم جدا لقبضة الطلاب في عملية التعليم. صدرت وزارة الدينية كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. شار كتاب التعليم اللغة العربية إلى المنهج ٢٠١٣ بالأهداف التعليمية والكفاءة الأساسية. خضع حاليا للاختبار العام، لذلك شعرت الباحثة بضرورة إجراء تحليل الكتاب.

نتائج هذا البحث أن كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣ لاستخدامه كدليل للطلاب في عملية التعليم يفي بمعايير الكتاب التعليم الجيد ولكنه لا يزال بحاجة إلى تطوير من حيث المواد أو المفردات والمزيد من تنوع مظهر المواد.

الكلمات الأساسية : "تحليل، الكتاب التعليمي، اللغة العربية، المدرسة المتوسطة الإسلامية."

الشعار

خَيْرُ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابٌ

Sebaik-baik teman duduk pada setiap waktu adalah buku.

(محفوظات اللغة العربية)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لا حول ولا قوة الا بالله العلي العظيم

اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين

الحمد لله رب العالمين، وبكل سرور قدمت الباحثة هذا البحث إلى المكرمة أم فاطمة
والمكرم أبو يوسف عبد الله. عسى الله أن يرحمهما ويمد عمرهما ويبارك حياتهما في الدنيا
والآخرة. وأسأل الله أن يجعل بنتا تقيّة ومفيدة في الدين والوطن والأمة.



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوالي، وأسأله جزيل النوال، والثابت في الحال والمال، وأصلي وأسلم على خير خلقه سيدنا محمد، وعلى اله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية. وتمت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: "تحليل كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣". وشكرت شكرا كثيرا إلى جميع الأساتذة وزملاء ولمن مدّ يده في إتمام هذه الرسالة، وهم:

١- المكرم الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير، كرئيس التربية والعلوم التدريسية لجامعة

الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢- المكرم الدكتور علي مهدي، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية لجامعة

الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣- المكرم اينجاع برهان الدين يوسف، الماجستير، كولي الأكاديميك للفصل بقسم

تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٧.

٤- المكرمة الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير، كالمشرفة في كتابة هذه الرسالة الجامعية

والتي أعطت السهولة في حلّ المشكلات التي وجدتها. جزاها الله أحسن الجزاء.

٥- المحاضرون والموظفون في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية

الحكومية بورووكرتو.

٦- جميع الأساتذة والأستاذات الذين قد علمون علوما نافعة ومباركة.

٧- جميع أصحاب الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧.

٨- كل من تساعد الباحثة في اتمام هذه الرسالة الجامعية ولمن لم يذكر أسما واحدا

فواحدا.

بورووكرتو، ٨/١١/٢٠٢١

الباحثة

صالحه السلامة

صالحه السلامة

محتويات البحث

الموضوع	١
الإقرار بالأصالة	ب
الموافقة	ج
مذكرة المشرفة	د
التجريد	هـ
الشعار	و
الإهداء	ز
كلمة الشكر والتقدير	ح
محتويات البحث	ي
قائمة الملاحق	م
الباب الأول : المقدمة	١
أ- خلفية البحث	١
ب- تعريف المصطلحات	٥
ج- أسئلة البحث	٨
د- هدف البحث وفوائده	٨
هـ- الدراسات السابقة	٩
و- تنظيم تقرير كتابة البحث	١٧
الباب الثاني : الإطار النظري	١٩

- أ- التحليل ١٩
- ب- الكتاب التعليمي ٢٠
- ج- اللغة العربية ٢٨
- د- كتاب اللغة العربية على ضوء المنهج ٢٠١٣ ٣٠

الباب الثالث : طريقة البحث ٣٧

- أ- مدخل البحث ٣٧

- ١- نوع البحث ٣٧

- ٢- مصادر البحث ٣٨

- ٣- زمان البحث ٤٠

- ٤- طريقة جمع البيانات ٤٠

- ب- طريقة تحليل البيانات ٤١

- ١- تخفيض البيانات ٤١

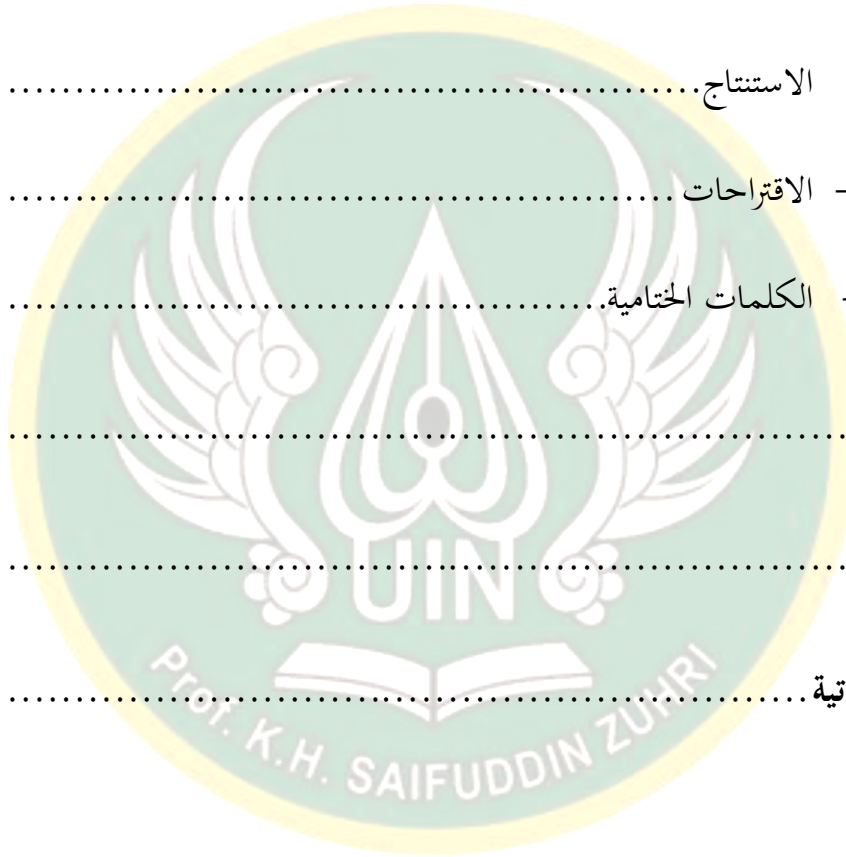
- ٢- عرض البيانات ٤١

- ٣- الاستنتاج ٤٢

الباب الرابع : الوصف والتحليل ٤٣

- أ- الجدوى المحتوى ٤٤

٥٧	ب - جدوى العرض
٦٢	ج - الجدوى اللغوي
٦٤	د - الجدوى الرسومي
٦٨	الباب الخامس : الخاتمة
٦٨	أ - الاستنتاج
٦٩	ب - الاقتراحات
٦٩	ج - الكلمات الختامية
٧٠	المراجع
٧٢	الملاحق
٨١	السيرة الذاتية



قائمة الملاحق

الملحق ١ جدول نتائج تحليل الكتاب التعليمي

الملحق ٢ الصورة المواد لم تناسب بتقييمات الكتاب التعليمي

الملحق ٣ منظر أمامي الكتاب التعليمي اللغة العربية

الملحق ٤ منظر خلفي الكتاب التعليمي اللغة العربية

الملحق ٥ شهادة اجتياز امتحان ندوة الاقتراح البحث

الملحق ٦ شهادة BTA PPI

الملحق ٧ شهادة OPAK 2017

الملحق ٨ شهادة اجتياز امتحان اللغة العربية

الملحق ٩ شهادة اجتياز امتحان اللغة الإنجليزية

الملحق ١٠ شهادة كلية العمل الحقيقي

الملحق ١١ شهادة ممارسة الخبرة الميدانية

الملحق ١٢ شهادة امتحان الحاسوب

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي أصوات الذي يعبر بها كل قوم عن أغراضهم او طريقة إنسانية خالصة للاتصال الذي يتم بواسطة نظام من الرمز التي تنتج طواعية. اللغة مجموعة من العادة الصوتية التي يتفاعل بواسطتها أفراد المجتمع الإنساني ويستخدمونها في امور حياتهم. يستخدم الإنسان اللغة للوسائل التنموية الافكار و تجارب و مشاركة في تحقيق الحياة. فإن كل لغة تحرص على أن تضع لنفسها قواعد معينة، تساعد على ضبط استخدامها. تعتبر اللغة من أهم المعايير التي تقاس بها فاعلية الأمام في مضمرة التقدم وبقدر ما لهذه اللغة من مكانته، ودور من أصالة وحيوية وانتشار وقدرة على مسايرة روح العصر والتعبير عما يجد فيه من معاني وعلوم ومصطلحات.^١

اللغة العربية يعني لغة عالمية حيث تستخدم العديد من المصادر الأدبية اللغة العربية. وهي لغة عريقة وعمرها طويل، إذا هي اللسان الذي تكلم به العرب سكان شبه جزيرة العربية الذين قطنوها منذ قديم الزمان، وما زالت العربية تنمو

^١الحافظ عبد الرحيم الشيخ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (عالم الكتب و الحديث للنشر و التوزيع. ٢٠١٣)

وتتطور، وتتباعده لهجاتها وتتقارب حتى سادت لهجة قريش الجزيرة كلها، وكان ذلك مشيئة ربانية تمهيدا لتنزيل القرآن الذي شرف هذه اللغة وأعلى مكانتها، وأجاف إليها ثراء لفظيا ومعنويا، وضمن لها البقاء والخلود. لقد وجدت اللغة العربية لتبقى وليس بقاؤها راجعا إلى خصائصها فحسب، أو إلى جهود أبنائها. ولكن بقائها وخلودها راجعان إلى كونها لغة القرآن الكريم.^٢

وما تُستخدم اللغة العربية في إندونيسيا على جوانب المختلفة كما لغة الدينية و فهم التفسير آيات القرآن و أحاديث النبوية و أدب العربي. و لكن في البيئة أو المجتمع بشكل عام، تعتبر اللغة العربية لغة الأجنبية لأنها ليست لغة الارتباط اليومي. في المناهج التعليم مكانتها كاللغة الأجنبية، لأن لا تُستخدم اللغة العربية في اللغة التدريس و لكنها المواد فقط. تكون المؤسسات التعليمية التي تستخدم اللغة العربية في التعليم ولكن جزء صغير منها.

التعليم هو نشاط لا يمكن فصله عن الحياة البشرية الذي مهم جدا للنجاح حتى نصل املا في المستقبل. من خلال التعليم تطوير الإنسان مادام المواهب عنده منذ الولادة. و لن يتوفق الإنسان للتعليم مادام في هذه الأرض. كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "اطلب العلم من المهد الى اللحد" فنعرف اما التعليم ليس

^٢الحافظ عبد الرحيم الشيخ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين... صفحة ٣١-٣٢

قصير ولكنه طول الحياة. شرح الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة التعليم هو عملية إعادة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات و بناء الخبرة والاتجاهات والقيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^٣

لكي يتم تعليم اللغة العربية بشكل صحيح، تجب أن تكون مدعومة بالمواد المناسبة. من بين العناصر العديدة لتعليم اللغة العربية، المواد هو الوسيلة المهمة لتحقيق الأهداف التعليم. يرتب المواد في الكتاب التعليمي بالأهداف واضح لأن دوره يحدد نجاح التعليم. في وقت الآن المدرسة لا تنقصها رماذ المواد، مع تطور المرور الوقت يجب أن يكون المدرس جيدا في إختيار الكتاب التعليمي التي تناسب بالمنهج التعليم. يحتاج إلى توفير الكتاب التعليمي كاملة للطلاب و تطبيق الأساليب التعليم جيدة.

يوضح *Masnur Muslich* في كتابه *Text Book Writing* من هيئات معايير التعليم الوطنية أن الكتاب التعليمي المناسبة للاستخدام يظهر من أربعة انواع. و هي من المحتويات الكتاب و التقديم و اللغة و الخطوط البيانية. يتم وصف العناصر

^٣رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

الأربعة في شكل مؤشرات مفصلة بشكل كاف كأساس لتحديد مدى ملاءمة الكتاب التعليمي كمعايير الكتاب. فيما يتعلق بالمحتويات الكتاب يعني معايير الكفاءة ودقة المادة ووجود مواد تعليمية داعمة. أما التقديم هي تقنيات التقديم والتقديم التعليم واكتمال التقديم الكتاب التعليمي. فيشمل تقييم اللغة التوافق مع مستوى التطور والتواصل التدفق الفكر. ويشمل الخطوط البيانية يعني تصميم الكتاب وتصميم محتوى الكتاب.^٤

فيما يتعلق بالحاجة الملحة للمواد التعليمية المناسبة للتعليم اللغة العربية، فإن تحليل الكتاب التعليمي خاصة لمدرسة المتوسطة الإسلامية تحتاج إلى اهتمام. تعتبر الباحثة في هذه الدراسة، لتساعد المدرسين والطلاب في الإستفادة الكتاب التعليمي اللغة العربية.

يركز هذا البحث على تحليل الكتاب التعليمي اللغة العربية للصف السابع التي تم إعدادها لدعم التعليم المنهج ٢٠١٣ من وزارة الشؤون الدينية وينشره في ٢٠١٩. يُستخدم هذا الكتاب لمراجع في التعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣. كان كتاب تعليمي هو كتاب الطلاب. هذا

⁴ Masnur Muslich. *Text Book Writing*. (Yogyakarta: Ar-ruzz Media 2010). Hlm. 291-305

الكتاب ممتع للغاية لأنه بالرسوم الإيضاحية و الصورة المتعلقة بكل موضوع في الفصل. من حيث المادة يحتوي الموضوع الذي يتعمد الحديث في البيئة الطلاب و يوافق بالمنهج ٢٠١٣. هذا الكتاب حاليا في فترة مراجعة العامة ويحتاج الانتقادات و الاقتراحات.

بعد قراءة الباحثة للكتاب وجدت الباحثة كلمة التي مكتوبة مرتين و حروف المتحركة غير المتكلمة، يمكن أن يؤدي إلى تفاهات المختلفة الطلاب. الطلاب في المدرسة لديهم خلفيات المختلفة. بعضهم من المدرسة الابتدائية الحكومية و المدرسة الابتدائية الإسلامية. و مع ذلك يشعر الباحثة شيء مهم لتحليل كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣ للمساهمة حتى يتمكن المدرسون من استخدام هذه الكتاب التعليمي بشكل صحيح و التحسين للمؤلفين أيضا.

ب- تعريف المصطلحات

١. تحليل

التحليل هو نشاط يحتوي على عدد من الأنشطة مثل التحليل والتفاضل والفرز لتصنيف شيء ما وإعادة تجميعه وفقاً لمعايير معينة ثم البحث عن

الاتصال وتفسير معناه. تُستخدم كلمة تحليل في مجالات مختلفة، بما في مجالات اللغويات والعلوم الاجتماعية والاقتصاد والعلوم الطبيعية وما إلى ذلك. في مجال اللغة واللغويات، التحليل هو دراسة متعمقة لفحص بنية اللغة.^٥

والقصد في هذا البحث بأن تحليل في كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣ من وجوه المحتويات الكتاب و التقديم و اللغة و الخطوط البيانية.

٢. الكتاب التعليمي

علي مدلوفير في كتابه "تطوير المناهج و مواد التدريس"، يوضح أن الكتاب التعليمي هو مجموعة من المواد مرتبة بشكل منهجي الذي مكتوبة او غير مكتوبة، بحيث يتم بيئة التعليم للطلاب.^٦ في هذا البحث الكتاب التعليمي يعني الوسائل التعليمية والمراجع في العملية التعليم بخلال تعديل المناهج المطابقة في كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣.

⁵ Zakky. *Pengertian Analisis Menurut Ahli dan Secara Umum*, diakses pada 02 April 2021.

⁶ Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2012)

٣. اللغة العربية

اللغة العربية إحدى اللغات القديمة من مجموعة اللغات السامية ،
و نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام، الذي استقر مع ذريته في غرب
آسيا وجنوبها حيث شبة الجزيرة العربية. ومن هذه اللغات السامية منها
الكنعانية، النبطية، البابلية، الحبشية. من تلك اللغات لم يبق إلا اللغة
العربية وغادر غيرها بعض المنحوتة على الصخور. تحتوي اللغة العربية
الأصوات ما ليس في غير اللغات، وفيها ظاهرة الإعراب ونظامه الكامل

٧

اللغة العربية في هذا البحث هي لغة استخداما في كتاب تعليم اللغة
العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
على المنهج ٢٠١٣ الذي يستخدم الطلاب في التعليم اللغة العربية في
المدرسة المتوسطة الإسلامية.

٤. منهج ٢٠١٣

المنهج هو وثائق الرسالة التعليمية التي تقدمها مؤسسات التعليمية
لتحقيق أهداف محددة. ومنهج التعليمي هو وثيقة مكتوبة شاملة ومتكاملة

^٧ نور الله كورت، اللغة العربية نشأتها ومكانتها في الإسلام، وأسباب بقائها (جامعة البيعول، ٢٠١٥). صفحة ١٢٥

من خبرات التعليم والتعلم.^٨ المنهج ٢٠١٣ أساس التعليمية والكفاءة الذي يستخدم الطلاب من تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بكتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بإستخدام المنهج ٢٠١٣.

ج- أسئلة البحث

كيف كان كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣ من وجوه المحتويات الكتاب والتقديم واللغة والخطوط البيانية؟

د- هدف البحث وفوائده

هدف هذا البحث لمعرفة كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣ من وجوه محتويات الكتاب وطبخة ولغة وخطوط البيانية. أما الفوائد التي ترحو من الباحثة كما يلي:

١. الفوائد النظرية

^٨ يوسف ما هر اسماعيل، المدخل للمناهج و طرق التدريس، (الرياض : مكتبة الشقري للنشر والتوزيع، ٢٠١٠) صفحة ٩-

تكون نتائج البحث مثرية المعرفة والمساهمة في التفكير والمدخلات حول
المزايا العيوب خاصة من حيث المواد لتحسين جودة الكتاب التعليمي اللغة
العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

للمؤلفين :اعطاء المدخلات والاهتمامات للمؤلفين إلى جوانب المهمة
لاعداد المادة التعليمية الجديدة.

للمدرس : تكون نتائج البحث مصادر المعلومات.

للطبة : يساعدهم في عملية التعليم.

للباحثة : لزيادة المعرفة عن المادة التعليمية المتضمنة في كتاب تعليم اللغة

العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

على المنهج ٢٠١٣.

هـ- الدراسات السابقة

وجدت الباحثة البحوث المتعلقة بالبحث العلمي، فمنها كما يلي :

١. البحث من إيلا إثنائي منورة (٢٠١٤)، طالبة من قسم تعليم اللغة

العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوكياكرتا تحت

الموضوع تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية للفصل الأول
للأستاذ أحمد شيخ الدين وحسن سيف الله (دراسة تحليلية من حيث
منظور هيئة معايير الوطنية للتعليم)

في هذا البحث إيلا إثنائي منورة في تحليل الكتاب من وجوه
المحتويات الكتاب والتقديم واللغة والخطوط البيانية. وحصلت الباحثة من
بحثها أن من وجوه المحتويات الكتاب واللغة والخطوط البيانية قد ناسب
مع هيئة معايير الوطنية للتعليم. وأما من التقديم لم يناسب لأن في
الفصل الأول والثاني ليس صحيحا بالأهداف التعليم و الصورة
المعرضة عديمة اللون.

وأما الفرق هذا البحث بالبحث الذي تكتب الباحثة يعني في
الدراسة التحليلية والكتاب المبحث ، على أن الدراسة التحليلية
تستخدم الباحثة يعني من Masnur Muslich وتستخدم كتاب تعليم
اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية على المنهج ٢٠١٣

٢. البحث الذي كتبه Muhammad Syahri Ramdani (٢٠١٥) طالب

من قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان

كاليجاكا يوكياكرتا تحت الموضوع

Analisis Materi, Penyajian Kebahasaan dan Kegrafikan Dalam Buku
“Pintar Membaca Arab Gundul Dengan Metode Hikari” Karya Agus
Purwanto.

نتائج هذا البحث يحتوي المبادئ الأساسية لعلم النحو بالاهتمام
العرض. اللغة المستخدمة بسيطة وليس لها تفسيرات متعددة. الطريقة
المستخدمة هي طريقة الوثائق. من ذلك علاقة هذا البحث بالموضوع
ستبحث الباحثة. وهناك متساوية في البحث الكيفي بالطريقة الوثائق
الذي تستخدم الباحثة ايضا. والفرق هذا البحث مع البحث الذي
تدرس الباحثة في مصدر البيانات الرئيسي. استخدم الباحث الكتاب
“Pintar Membaca Arab Gundul Dengan Metode Hikari” Karya
Agus Purwanto و تستخدم الباحثة كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة
الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على

المنهج ٢٠١٣.

٣. المجلة العلمية الذي كتبه (2015) Azkia Muharom Albantani من

الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكارتا تحت الموضوع

Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah.

تهدف هذه المجلة لحصول البيانات والمعلومات حول تطبيق المنهج

٢٠١٣ في كتاب التعليم اللغة العربية، وإستخدم البحث الكيفي

كالبحث تستخدم الباحثة. والفرق بينهما في المرحلة التعليمية وأخذ

الباحث السكان والمعينات في المدرسة الابتدائية الحكومية

Pembangunan UIN Jakarta و المدرسة الابتدائية الحكومية Cempaka

Putih لأن البحث بالطريقة الدراسة الحالة. اما الطريقة الباحثة الطريقة

الوثائق. ولكن هناك متساوية في المنهج ٢٠١٣.

٤. المجلة العلمية الذي كتبه Khairi Abu Syairi (2013) تحت الموضوع

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB

شرح في هذه المجلة المواد التعليمية والمعاني ودوره في التعليم وتطويره

لتعليم اللغة العربية. يحتاج المدرس لتطوير المواد التعليمية بحيث التعليم لا

يجيد عن الكفاءة المحققة. تطوير المواد التعليمية بالتحليل والتصميم

وكتابة وإعداد المواد والتقييم والمراجعة. وواحد منها تحليل المواد، من ذلك علاقة بالموضوع تستخدم الباحثة يعني تحليل الكتاب التعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣.

٥. المجلة العلمية الذي كتبه الأستاذ الدكتور فرحان السليم تحت الموضوع ” اللغة العربية و مكانتها بين اللغات“. هذه المجلة تحتوي كل من اللغة العربية، كما تعريفها وأهميتها وخصائصها وتحدياتها، واللغة مقوم من أهم مقومات حيات وكيان ، وهي احلاملة ورسالة بين املكون لبنية تفكرين. وكلها مهمة للباحثة قبل الدخول التحليل، لذلك لا بد أن تدرس هذه المجلة قبل التحليل.

وعلى الأوضح، تقدم الباحثة على الشرح في الجدول التالي، وهي :

الجدول : التساوي والفرق

رقم	موضوع البحث	التساوي	الفرق
١	البحث من إيلا إثنائي منورة تحت الموضوع	تحليل الكتاب من وجوه	فرق هذا البحث بالبحث الباحثة يعني

<p>الباحثة تكتب الدراسة التحليلية من Muslich Masnur وتستخدم كتاب المبحث أي كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣</p>	<p>المحتويات الكتاب والتقديم واللغة والخطوط البيانية.</p>	<p>تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية للفصل الأول للأستاذ أحمد شيخ الدين وحسن سيف الله (دراسة تحليلية من حيث منظور هيئة معايير الوطنية للتعليم)</p>	
<p>إستخدم الباحث الكتاب "Pintar Membaca Arab Gundul Dengan Metode Hikari" Karya Agus و Purwanto</p>	<p>هذا تساوي البحث بالبحث الباحثة يعني تستخدم بحث الكيفي وطريقة</p>	<p>٢ البحث الذي كتبه Muhammad Syahri تحت الموضوع Ramdani Analisis Materi, Penyajian Kebahasaan dan Kegrafikan Dalam Buku "Pintar Membaca Arab</p>	

<p>تستخدم الباحثة كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣.</p>	<p>الوثائق</p>	<p>Gundul Dengan Metode Hikari” Karya Agus Purwanto.</p>	
<p>الفرق بينهما في المرحلة التعليمية وأخذ الباحث السكان والمعينات في المدرسة الإبتدائية الحكومية Pembangunan UIN Jakarta و المدرسة الإبتدائية الحكومية</p>	<p>هناك متساوية في المنهج ٢٠١٣</p>	<p>المجلة العلمية الذي كتبه Azkia Muharom Albantani تحت الموضوع Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah.</p>	<p>٣</p>

<p>Cempaka Putih</p> <p>لأن البحث بالطريقة</p> <p>الدراسة الحالة</p>			
<p>في هذه المجلة تحليل</p> <p>المواد في العام،</p> <p>وتستخدم الباحثة</p> <p>تحليل الكتاب التعليم</p> <p>اللغة العربية لوزارة</p> <p>الشؤون الدينية في</p> <p>الصف السابع</p> <p>بالمدرسة المتوسطة</p> <p>الإسلامية على المنهج</p> <p>.٢٠١٣</p>	<p>تطوير المواد</p> <p>التعليمية</p> <p>بالتحليل</p>	<p>المجلة العلمية الذي كتبه</p> <p>Khairi Abu Syairi'</p> <p>تحت الموضوع</p> <p>PENGEMBANGAN</p> <p>BAHAN AJAR</p> <p>BAHASA ARAB</p>	<p>٤</p>
<p>الفرق بينهما يعني</p> <p>هذه المجلة تحتوي</p>	<p>هذه المجلة عن</p> <p>التحليل كله من</p>	<p>المجلة العلمية الذي كتبه</p> <p>الأستاذ الدكتور فرحان</p>	<p>٥</p>

اللغة العربية و مكانتها بين اللغات، والبحث الباحثة تحتوي تحليل الكتاب	اللغة العربية كالبحث الباحثة	السليم تحت الموضوع” اللغة العربية و مكانتها بين اللغات“
--	------------------------------------	---

و- تنظيم تقرير كتابة البحث

تقسم الباحثة هذه البحث إلى ثلاثة أقسام. وهي: القسم قسم الأول وقسم المحتويات وقسم الأخير.

القسم الأول من صفحة العنوان الرسالة الجامعية والأقرار بالأصالة و صفحة الموافقة و صفحة مذكرة المشرف و صفحة الشعار والتجريد وكلمة الشكر والتقديم محتويات البحث.

القسم الثاني يتكون من خمسة أبواب. تقدم الباحثة تنظيم كتابة البحث، وهو الباب الأول هو المقدمة، تتكون من خلفية البحث وتعريف المصطلحات وأسئلة البحث وهدف البحث وفوائده والدراسات السابقة وتنظيم تقرير كتابة البحث.

الباب الثاني هو الإطار النظري، ويتكون من تعريف التحليل والكتاب التعليمي واللغة العربية والمنهج ٢٠١٣ والخصائص الكتاب التعليمي من الوجوه المحتويات الكتاب والتقديم واللغة والخطوط البيانية.

الباب الثالث هو طريقة البحث وتتكون من نوع البحث ومدخله ومصدر بيانات البحث وطريقة جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع هو الدراسة من نتائج البحث من كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣ وتحليلها.

الباب الخامس الاختتام، يحتوي الاستنتاج والاقتراحات. القسم الأخير فيه قائمة المراجع والملاحق وقائمة السيرة الباحثة.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. التحليل

التحليل هو تحقيق في حدث لمعرفة ذلك الوضع الحقيقي. وفقا Dwi Prastowo، يتم تعريف التحليل على أنه تحلل الموضوع من مختلف أجزائه ودراسة الأجزاء نفسها، وعلاقتها بين الأجزاء للحصول على الفهم الصحيح وفهم المعنى كل.

التحليل هو نشاط يحتوي على أنشطة فرز، تحليل، تمييز شيء ما ليتم تصنيفها ومجموعة وفقاً لمعايير معينة ثم البحث عن المعنى المقدر وعلاقة. يمكن استنتاج أن التحليل ليس مجرد بحث أو تحقيق، بل الأنشطة التي تم التخطيط لها وتنفيذها بجدية مع استخدام التفكير النقدي لاستخلاص استنتاجات مما تقيم.

التحليل هو نشاط يحتوي على عدد من الأنشطة مثل التحليل والتفاضل والفرز لتصنيف شيء ما وإعادة تجميعه وفقاً لمعايير معينة ثم البحث عن الاتصال وتفسير معناه. تُستخدم كلمة تحليل في مجالات مختلفة، بما في مجالات اللغويات والعلوم

الاجتماعية والاقتصاد والعلوم الطبيعية وما إلى ذلك. في مجال اللغة واللغويات،

التحليل هو دراسة متعمقة لفحص بنية اللغة.^٩

ب. الكتاب التعليمي

١. تعريف الكتاب التعليمي

توضح مديرية التعليم الثانوي العام أن الكتاب التعليمي هو عبارة
المجموعة من الكتابات الذي يتم إعدادها بشكل منهجي ويحتوي مواضيع
المعينة أعتها المؤلف باستخدام مراجع المناهج المعمول بها.^{١٠}
عند لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١١ لعام ٢٠٠٥ أن الكتاب
التعليمي كتاب مرجعية إلزامية للاستخدام في المدارس التي تحتوي على مواد
تعليمية في سياق زيادة الإيمان والتقوى والشخصية والقدرة على إتقان العلوم
والتكنولوجيا والحساسية و القدرات الجمالية والبدنية والصحية المحتملة التي
يتم إعدادها بناء على معايير التعليم الوطنية.^{١١}

بناء من التعاريف السابقة عند الباحثة الكتاب التعليمي هو عبارة

على أوصاف المادية لبعض الموضوعات أو المجالات الدراسة، ويتم ترتيبها

⁹ Zakky. *Pengertian Analisis Menurut Ahli dan Secara Umum*, diakses pada 02 April 2021.

¹⁰ Masnur Muslich. *Text Book Writing*. Hlm. 50

¹¹ *Ibid.*, Hlm. 51

بشكل منهجي وتم اختيارها بناء على الأهداف محددة وتوجيه التعليم وتنمية الطلاب.

٢. خصائص الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي يعني عبارة عن أوراق العلمية من المعارف والمعلومات التي يمكن حسابها علميا. ومع ذلك، هناك خصائص خاصة تميزه عن الكتاب التعليمي بشكل عام. خصائص الكتاب التعليمي كما يلي^{١٢}:

- أ. يتم إعداد الكتاب التعليمي على أساس المناهج التعليمية
- ب. تركز الكتاب التعليمي على هدف محدد
- ج. تقدم الكتاب التعليمي مجالات موضوعية محددة
- د. الكتاب التعليمي موجه نحو أنشطة تعليم الطلاب
- هـ. توجه الكتاب التعليمي أنشطة التدريس للمعلم في الفصل
- و. يتم تعديل نمط عرض الكتاب التعليمي مع التطور الفكري للطلاب المستهدفين
- ز. أسلوب عرض الكتاب التعليمي يمكن أن يبرز إبداع الطلاب في التعليم

¹² *Ibid.*, Hlm. 60-63

٣. وظيفة الكتاب التعليمي

الوظيفة الرئيسية الكتاب التعليمي وسيلة للمعلومات تقدم بشكل مكتوب ومطبوع وإلكتروني بحيث يكون لها تأثير كبير وثورة في التعليم البداية ، أصبح المعلم المصدر الرئيسي في عملية التعلم ، ثم أصبح الكتاب التعليمي المصدر الثاني الذي للتعليم بدون معلم.

يحتوي لكتاب التعليمي مواد تعليمية تمنح الطلاب القدرة وفقا للأهداف المحددة في المنهج ، ومحتويات الكتاب التعليمي وصف لمواد التعليم الرئيسية الذي حدده المنهج. انطلاقا من المحتوى والعرض التقديمي ، يعمل الكتاب التعليمي كدليل للطلاب في التعليم.^{١٣}

ما يلي هو وظيفة الكتاب التعليمي للمعلمين^{١٤}:

- أ. إنشاء تصميم التعليم
- ب. إعداد مصادر التعليم الأخرى
- ج. تطوير مواد التعليم السياقية
- د. إعطاء المهام

¹³ Bintang Sitepu. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014) Hlm. 20

¹⁴ *Ibid.*, Hlm. 21

هـ. تطوير مواد التقييم

وظيفة الكتاب التعليمي للطلاب

أ. جهز الطلاب بشكل فردي أو في مجموعات قبل تعليم الأنشطة في

الفصل

ب. تفاعل في عملية التعليم في الفصل

ج. القيام بالواجبات التي كلف بها المعلم

د. التحضير للاختبارات التكوينية والختامية

٤. تقييم جدوى الكتاب التعليمي

قامت وكالة المعايير الوطنية (BSNP) بتطوير أداة تقييم الكتاب

التعليمي. تُستخدم هذه الأداة لتحديد جدوى تصنيف الكتاب التعليمي

أنه كتاب قياسي. يجب أن يفي الكتاب التعليمي الجيد بأربعة عناصر من

الجدوى ، وهي الجدوى المحتوى والعرض واللغة والرسومات.

تم وصف هذه العناصر الأربعة في شكل مؤشرات. بالنسبة لمراجعي

الكتاب التعليمي، يتم استخدام هذه الأداة كأساس لتحديد مدى ملاءمة

الكتاب التعليمي كالكتاب القياسية. بالنسبة للمعلمين والطلاب وعمامة

الناس، يمكن استخدامها كأساس لتحديد ما إذا كانت الكتاب التعليمي مناسبة لأغراض التعليم على مستوى وحدات تعليمية معينة. يتضمن تقييم الجدوى المحتوى ما يلي:

أ. تقييم الجدوى المحتوى

تقييم الجدوى المحتوى كما يلي:

١. ملاءمة الوصف المادي لمعايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD). يعني اكتمال المواد، عرض المواد، وعمق المادة. أما اكتمال المواد يحتوي المواد المقدمة في الكتاب التعليمي على جميع الموضوعات في نطاق الدعم لتحقيق معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD).
- وعرض المواد يتوافق مع الاحتياجات المادية الأساسية ، وتصف المادة الموجودة في الكتاب التعليمي الحد الأدنى من المواد. و عمق المواد تحتوي المادة الموجودة في الكتاب التعليمي على شروحات وتدريب حتى يتمكن الطلاب من التعريف على الأفكار وتطبيق المعرفة وفقا لمعايير الكفاءة والكفاءات

الأساسية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون المادة متوافقة مع المجالات المعرفية والعاطفية والحركية.

٢. دقة المادة

موجهة نحو دقة المفاهيم والتعاريف ودقة المبادئ ودقة الإجراءات ودقة الأمثلة ودقة الأسئلة.

٣. مواد دعم التعليم

مؤشرات مواد دعم التعليم موجهة نحو التوافق مع تطوير العلوم والتكنولوجيا وحادثة السمات والاستدلال وحل المشكلات والعلاقات المتبادلة بين المفاهيم والتواصل وتطبيق المفاهيم وجاذبية المادة.

ب. تقييم الجدوى العرض

هناك ثلاثة مؤشرات لجدوى العرض :

١. أسلوب العرض

تتضمن هذه التقنية منظومات العرض، في شكل مولد التحفيز
والمقدمة والمحتوى. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يشمل العرض
والتوازن بين الفصول.

٢. عرض التعليم

تشمل مؤشرات عرض التعليم التركيز على الطلاب وتطوير
مهارات العملية والاهتمام بجوانب سلامة العمل.

٣. معدات العرض

وهي في السلف والمحتويات وقسم المصافي.

ج. تقييم الجدوى اللغوي

هناك ثلاثة أشياء فيجب ملاحظتها:

١. التوافق مع مستوى تنمية الطلاب بشقيه الفكري والاجتماعي

٢. اتصالية موجهة لإيصال الرسائل ودقة قواعد اللغة

٣. خطوط التفكير العنقودية وتماسكها، سواء بين الأبواب أو بين

الفقرات

د. تقييم الجدوى الرسومي

مؤشرات التقييم البياني هي كما يلي:

١. يجب أن يتوافق حجم الكتاب مع معايير ISO، وهي A4

(٢١٠ × ٢٩٧ مم) و A5 (١٤٨ × ٢١٠ مم) و B5

(١٧٦ × ٢٥٠ مم).

٢. تصميم الغلاف، على تخطيط وطباعة غلاف الكتاب، كما

أن تنسيق الجلد على الوجه والظهر بشكل متناغم يتسم
بالإيقاع والوحدة.

٣. يؤدي تصميم محتوى الكتاب إلى انعكاس محتوى الكتاب. إن

الانعكاس الجيد لمحتوى الكتاب هو أن المادة تكشف عن

طبيعة الكائن والشكل واللون والحجم والتناسب وفقا للواقع،

والموضع المتسق لعناصر التخطيط بناء على الأنماط، والفصل

الواضح بين الفقرات. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن تصميم

المحتوى الانسجام والاكتمال وفهم التخطيط والطباعة والرسوم

التوضيحية لمحتويات الكتاب.

ج. اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

اللغة هي سلوك مكتسب فالطفل يولد بدون أي معرفة باللغة، لكن لديه فقط الاستعداد لتعلمها، فالعادات اللغوية المختلفة يكتسبها الفرد من المجتمع الذي يعيش فيه. تأتي أهمية البيئة الاجتماعية، والتربية المنظمة، في اكتساب الفرد اللغة وفي ترقية عادات استخدامها.

اللغة تعتبر من أهم المعايير التي تقاس بها فاعلية الأمم في مضامير التقدم، والتأثير والتأثر و بقدر ما لهذا اللغة من أصالة وحيوية وانتشار وقدرة على مسايرة روح العصر والتعبير عما يجد فيه من معاني وعلوم ومصطلحات بقدر ما يكون لأصحاب هذه اللغة من مكانة ودور عظيم في مضامير التقدم الحضاري بشتى نواحيه.^{١٥}

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

إن اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين باللغات السامية. يستخدم العرب اللغة العربية للتواصل والتفاعل اجتماعياً، شفهيًا وكتابياً. تستخدم اللغة العربية في العلم التربية للدرس في المدرسة.

٢. خصائص اللغة العربية

تتميز اللغة العربية بخصائص خاصة لا توجد في اللغات الأخرى، ومنها^{١٦}:

أ. لديها مجموعة متنوعة من أنماط اللغة يشمل تنوع الأنماط العربية أنواعاً اجتماعية وجغرافية ومتنوعة. التنوع الاجتماعي هو مجموعة متنوعة من اللغة التي تظهر التقسيم الطبقي الاقتصادي للمتحدثين. التنوع الجغرافي هو تنوع اللغات الناجم عن الاختلافات في المناطق الجغرافية للمتحدثين. فيما يتعلق بتنوع الاصطلاحات المتعلقة بالخصائص الشخصية للمتحدث العربي المعني.

¹⁶ Abdul Munif, *Strategi dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008), hlm. 42-50

ب. يمكن التعبير عنها شفويا وخطيا

ج. أن يكون لها نظام وقواعد محددة

د. له طبيعة محكم

هـ. ما ينمو بشكل منتج وإبداعي

و. نظام صوتي مميز

ز. له نظام كتابة مميز وله نظام

د. كتاب اللغة العربية على ضوء المنهج ٢٠١٣

١. تعريف المنهج ٢٠١٣

هو منهج جديد تنفذه الحكومة ليحل محل منهج مستوى وحدة التعليم. دخل منهج ٢٠١٣ فترة اختبار في ٢٠١٣ من خلال تحويل العديد من المدارس إلى مدارس تجريبية. في عام ٢٠١٤، تم تنفيذ منهج ٢٠١٣ في الصف الأول والثاني والرابع والخامس بينما في الصفوف المتوسطة والثامنة و المدرسة الثانوية للفئة ١٠ و ١١ ومن المؤمل أن يتم تطبيقه بحلول عام ٢٠١٥ على جميع مستويات التعليم.^{١٧}

¹⁷ Tim Pemerintah Net. *Kurikulum 2013*. (pemerintah.net/kurikulum-2013/) Diakses pada 7 Juni 2021.

يستند المبدأ الرئيسي لتطوير المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ إلى نموذج المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة مع معايير كفاءة الخريجين المحددة لوحدة تعليمية واحدة ومستوى تعليمي وبرنامج تعليمي.

يهدف منهج ٢٠١٣ إلى إنتاج شعب إندونيسي منتج ومبدع ومبتكر من خلال تعزيز المواقف والمهارات والمعرفة المتكاملة. يتيح منهج ٢٠١٣ للمعلمين تقييم نتائج تعلم الطلاب في عملية تحقيق أهداف التعليم، مما يعكس إتقان وفهم ما تم تعلمه. يعتبر منهج ٢٠١٣ أمراً طبيعياً لأنه يركز على طبيعة الطلاب لتطوير الكفاءات المختلفة وفقاً لإمكانيات كل منهم.

٢. خصائص المنهج ٢٠١٣

تم تصميم منهج ٢٠١٣ بالخصائص التالية^{١٨}:

١. تطوير التوازن بين تنمية المواقف والمشاعر الروحية والاجتماعية الفضول والإبداع والتعاون مع القدرات الفكرية والحركية.

¹⁸ Telaah Tim Ahli. PERATURAN MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA NOMOR 000912 TAHUN 2013 TENTANG KURIKULUM MADRASAH 2013 MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB. (Malang:Tim Ahli, 2013). Diakses pada 8 Juli 2021. Hlm. 8

٢. المدارس الدينية هي جزء من المجتمع الذي يوفر خبرات التعلم المخطط الذي يقوم فيه الطلاب بتطبيق ما تعلموه في المدرسة على المجتمع واستخدام المجتمع كمصدر تعليمي.

٣. تنمية المواقف والمعرفة والمهارات وتطبيقها فيها مواقف مختلفة في المدارس والمجتمعات.

٤. لإتاحة الوقت الكافي لتطوير المواقف والمعرفة والمهارات.

٥. يتم تحديد الكفاءة في شكل الكفاءات الأساسية للفئة والتي يتم تفصيلها بشكل أكبر في الكفاءات الأساسية للموضوعات.

٦. تصبح الكفاءات الأساسية للفئة عناصر تنظيمية الكفاءات الأساسية حيث كل الكفاءات الأساسية وعملية التعليم تم تطويرها لتحقيق الكفاءات المنصوص عليها في الكفاءات الأساسية.

٧. يتم تطوير الكفاءات الأساسية على أساس مبدأ التراكمي المتبادل تقوية وإثراء بين الموضوعات والمستويات التعليم.

٣. معايير كتاب اللغة العربية على ضوء المنهج ٢٠١٣

اللغة العربية هي مادة لغوية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديريا ومثمرا. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفويا وكتابيا.

تعتبر القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرا مهما للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. لهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل وهي الاستماع (مهارة الاستماع) والتحدث (مهارة الكلام) والقراءة (مهارة القراءة) وكتابة (مهارة الكتابة).^{١٩}

¹⁹ Telaah Tim Ahli. PERATURAN MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA NOMOR 000912 TAHUN 2013 TENTANG KURIKULUM MADRASAH 2013 MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB. (Malang:Tim Ahli, 2013). Diakses pada 8 Juli 2021. Hlm. 46

اللغة العربية هي مادة مدرجة في المجموعة في منهج ٢٠١٣. وهذا يعني أن المحتوى والمنهج تم تطويرهما من قبل المركز. يشمل نطاق دروس اللغة العربية في مدرسة الثانوية وفقا لمنهج ٢٠١٣ موضوعات على شكل خطاب شفهي ومكتوب على شكل عرض أو حوار بسيط حول الهوية الذاتية وحياة المدرسة والأسرة والحياة المنزلية والهوايات والمهن والدينية والأنشطة البيئية.^{٢٠}

نطاق مادة اللغة العربية للصف السابع وفقا لكتاب نشرته وزارة الدينية بجمهورية إندونيسيا هي التعارف والموافق المدرسية والأدوات المدرسية والعنوان والبيت ومن يوميات الأسرة.^{٢١} يجب أن تشير مجموعة المواد إلى أهداف التعليمية والكفاءة الأساسية التي تم تحديدها وفقا لمنهج ٢٠١٣.

٤. جوانب لتقييم منهج ٢٠١٣

²⁰ *Ibid.*, Hlm. 46

²¹ Mujahid. Desember 2015. "STANDAR ISI MATERI PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) DALAM KURIKULUM 2013 (Tinjauan Psikologi Perkembangan)". Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. XII, No. 2, Desember 2015.

بالإضافة إلى احتوائه على المبادئ الرئيسية، فإن منهج ٢٠١٣ يشمل ثلاثة جوانب للتقييم، وهي جوانب المعرفة، وجوانب المهارات، وجوانب المواقف والسلوك^{٢٢}:

أ. جانب المعرفة

تعد جوانب المعرفة جانباً موجوداً في المواد التعليمية لإضافة نظرة ثاقبة للطلاب في مجال ما. في هيكل المنهج هذا، يحتوي المستوى الابتدائي على أوزان معرفية تبلغ ٢٠٪ و ٨٠٪ من جانب الشخصية، ومستوى المدرسة الإعدادية ٤٠٪ و ٦٠٪ من جانب الشخصية، ومستوى المدرسة الثانوية ٨٠٪ و ٢٠٪ جانب الشخصية. تم دمج منهج ٢٠١٣ بالفعل مع تعليم الشخصية الذي أطلقته الحكومة سابقاً قبل تشكيل هذا المنهج.

ب. جانب المهاري

يهدف الجانب المهاري إلى تحسين مهارات الطلاب في صنع وتنفيذ والعمل على مشكلة أو مشروع بحيث يمكن تدريب الطلاب على السمات العلمية والشخصية التي تشير إلى جانب المهارة. يمكن أن

²² Tim Pemerintah Net. *Kurikulum 2013*. (pemerintah.net/kurikulum-2013/) Diakses pada 7 Juni 2021

تكون جوانب المهارات في شكل مهارات حل المشكلات، ومهارات تنفيذ المشاريع وتنفيذها، ومهارات صنع النصوص، ومهارات الإجابة على الأسئلة الشفوية.

ج. جانب تقييم المواقف والسلوك

تعد جوانب تقييم المواقف والسلوك جانباً من جوانب التقييم من خلال تقييم مواقف وسلوك الطلاب أثناء عملية التعلم. يتم تقييم هذا الجانب من التقييم من قبل المعلم في مجلة يومية، والأقران في ورقة الصف، ومن قبل نفسه.

في منهج ٢٠١٣، خاصة في المواد التعليمية، هناك مواد مبسطة ومواد مضافة. يبدو أن المواد المبسطة موجودة بالإنجليزية، والدراسات الاجتماعية، والتربية المدنية، وما إلى ذلك، في حين أن المادة المضافة هي الرياضيات. يتم تكييف الموضوع (خاصة الرياضيات) مع مواد التعلم القياسية الدولية بحيث تأمل الحكومة في تحقيق التوازن بين التعليم في الدولة والتعليم في الخارج.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- مدخل البحث

طريقة البحث يعني طريقة العلمية للحصول على البيانات لغرض معين وفائدة، وهي معرفة معينة يمكن استخدامها لفهم المشكلات وحلها وتوقعها في مجال التعليم.^{٢٣} تستخدم الباحثة في هذا البحث من البحث الكيفي. أما البحث الكيفي هو طريقة البحث لاكتشاف و فهم المعنى الذي يعتقده عدد من الأفراد او المجموعات انه يأتي من المشكلة الإجتماعية او الإنسانية.

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث، تشتمل على:

١- نوع البحث

تستخدم الباحثة طريقة الوثائق بالمدخل النوعي. بجمع البيانات من الكتب والمجلات والمقالات وبعض الكتابات . طريقة الوثائق هي دراسة تركز على تحليل أو تفسير المواد المكتوبة بناء على سياقها. يمكن نشر المواد مثل الملاحظات والكتب المدرسية والصحف والمجلات والرسائل والأفلام

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016) hlm. 6

والمذكرات والمخطوطات والمقالات وما شابه ذلك. لاكتساب مصداقية عالية، يجب أن يتأكد باحث من صحة النصوص. يمكن أيضا استخدام هذا النوع من البحث لاستكشاف أفكار الشخص الموجودة في الكتب أو المخطوطات المنشورة.

تسعى الباحثة في هذا البحث أن تحلل كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣ و تبين كيف تقييم جدوى كتاب التعليمي الذي يشير إلى رأي Masnur Muslich.

ومن المعلومات المذكورة أن تكون الباحثة باستخدام البحث الوثائق بالمدخل النوعي لأن تريد أن تحلل كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣.

٢- مصادر البحث

تقسم المصادر البحث إلى قسمين، هما مصدر الرئيسي و مصدر

الثانوي.

أ) المصدر الرئيسي

مصدر الرئيسي هو ما يتعلق مباشرة بالبيانات المتعلقة في

البحث. تستخدم الباحثة في هذا البحث يعني :

(١) كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣

(٢) المنهج ٢٠١٣

ب) المصدر الثانوي

مصدر الثانوي هو بيانات إضافية فيما مناسبة بموضوع

البحث. في هذا البحث تستخدم الباحثة كما يلي

(١) الكتاب الذي كتبه Masnur Muslich (٢٠١٠) تحت

الموضوع *Text Book Writing*

(٢) الكتاب الذي كتبه Bintang Sitepu تحت الموضوع

Buku Teks Pelajaran

Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 (٣)

Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada

Madrasah

Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 (٤)

tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada

Madrasah

٣- زمان البحث

تبدأ هذا البحث في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢١ إلى ٢٥ أكتوبر

٢٠٢١.

٤- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة المهمة لجمع البيانات البحث كما
المقابلة والإستبانة والملاحظة والاختبار. أما طريقة لجمع البيانات المستخدمة
للباحثة فهي طريقة الوثائق.
طريقة الوثائق هي تقنيات الجمع البيانات التي تبحث عن البيانات
المتغيرات من الكتب العلمية و المؤلفات لها علاقة بالبحث. هذه الطريقة
تستخدمها الباحثة لنيل البيانات عن المواد اللغة العربية في الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣ و المنهج ٢٠١٣. و
تحاصل الباحثة على التوثيق من الكتاب التعليمي اللغة العربية لوزارة الشؤون
الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣.

ب- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منهجي من نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق عن طريق وينظم البيانات في فئات ويقسمها إلى وحدات وترتيب في نمط واختيار أي منها مهم، والتي ستتم دراستها والتوصل إلى استنتاجات حتى يسهل على فهمها لنفسك والآخرين.²⁴

أما الخطوات الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث فيما يلي :

أ. تخفيض البيانات

البيانات المتعلقة بتحليل كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣.

ب. عرض البيانات

بعد ان تجمع البيانات المتعلقة عن البحث، ستحليلها الباحثة باختيار البيانات ما هو مطلوب وغير مطلوب. ثم تفصل

²⁴ Tim Eprints. *Bab III Metode Penelitian*. (Yogyakarta:Eprint UNY). Hlm. 41

أن تحدد تركيز البحث و هو كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة
 الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
 على المنهج ٢٠١٣ وبعدها سوف ترتب الباحثة البيانات
 منظمة لسهل الإستخدام.

ج. الاستنتاج

الخطوات التالية من أسلوب تحليل البيانات هي تكتب
 الاستنتاج، والبيانات من خلال التوثيق لمراجع في الاستخلاص
 الاستنتاج حتى تحليل الكتاب تظهر بالوضوح والترتيب من الوجوه
 المحتويات الكتاب والتقديم واللغة والخطوط البيانية.



الباب الرابع

الوصف والتحليل

في هذا الباب بينت الباحثة لشرح على أسئلة البحث، كيف مناسبة مادة الكتاب

تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

بالمناهج ٢٠١٣ من وجوه المحتويات الكتاب والتقديم واللغة والخطوط البيانية.

إن كتاب تعليم اللغة العربية هو إرشاد يحتوي على أوصاف المواد اللغة العربية التي تم

ترتيبها بشكل منهجي وتم اختيارها بناء على تطور الطلاب. يجب أن تكون كتاب تعليم

اللغة العربية موافقا مع تصميم المناهج بحيث يمكن تحقيق البرنامج التعليمي المصمم. بدءا

من عام ٢٠١٣، نفذ التعليم في إندونيسيا مناهج ٢٠١٣ الذي يتطلب من الطلاب أن

يكونوا أكثر نشاطا في عملية التعليم.

كتاب اللغة العربية في المدرسة الثانوية تستخدم في الغالب اليوم هي كتب نشرتها

الوزارة الدينية. في عام ٢٠١٩، أجرت وزارة الدينية اختبارا عاما لكتاب تعليم اللغة العربية

المنشور، من أجل تقييم جدواها من قبل عامة الناس. حللت الباحثة جدوى الكتاب

التعليمي من وجوه محتويات الكتاب والتقديم واللغة والخطوط البيانية.

١- الجدوى المحتوى

كما وضحت الباحثة في الباب الثاني، هناك ثلاثة مؤشرات لمراعتها في الإعتبار عند تقييم الجدوى المحتوى وهي ملائمة الوصف المادي لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ودقة المادة ومواد دعم التعليم. أما نتائج

تحليل هذا الكتاب التعليمي مع هذه المؤشرات كما يلي:

أ- ملائمة المواد بالأهداف التعليمية والكفاءة الأساسية

ملائمة المواد بالأهداف التعليمية والكفاءة الأساسية هناك ثلاثة مؤشرات يعني اكتمال المواد وعرض المواد وعمق المواد.

(١) اكتمال المواد

تحتوي المادة المقدمة في الكتاب التعليمي على جميع

الموضوعات في جانب النطاق الذي يدعم تحقيق معايير

الأهداف التعليمية والكفاءة الأساسية المصوغة في المواد

العربية. كما الصورة ادناه التي توضح أن كتاب تعليم اللغة

العربية هناك ٦ فصول مقدمة للطلاب وهي:

١- التعارف

٢- المرافق المدرسية

٣- الأدوات المدرسية

٤- العنوان

٥- البيت

٦- من يوميات الأسرة

الصورة اكتمال المواد

٥٩	٤. النشاط الرابع
	التدوين الثالث : الأدوات المنزلية
٦٢	١. النشاط الأول
٦٢	أ. المفردات
٦٧	ب. النصوص
٦٩	ج. الحوار
٧١	د. التركيب
٧٩	هـ. الاستماع
٨١	٢. النشاط الثاني
٨٣	٣. النشاط الثالث
٨٥	٤. النشاط الرابع
٨٦	التمرينات العامة للفصل الأول
	التدوين الرابع : العنوان
٩٣	١. النشاط الأول
٩٣	أ. المفردات
٩٦	ب. النصوص
٩٨	ج. الحوار
١٠٠	د. التركيب
١٠٤	هـ. الاستماع
١٠٦	٢. النشاط الثاني
١٠٨	٣. النشاط الثالث
١١٠	٤. النشاط الرابع



٣	مقدمة وتعريف بالكتاب
	التدوين الأول : التعارف
٩	١. النشاط الأول
٩	أ. المفردات
١٦	ب. النصوص
١٩	ج. الحوار
٢١	د. التركيب
٢٧	هـ. الاستماع
٣٠	٢. النشاط الثاني
٣٢	٣. النشاط الثالث
٣٤	٤. النشاط الرابع
	التدوين الثاني : المزايق المنزلية
٣٧	١. النشاط الأول
٣٧	أ. المفردات
٤٣	ب. النصوص
٤٥	ج. الحوار
٤٧	د. التركيب
٥٣	هـ. الاستماع
٥٥	٢. النشاط الثاني
٥٧	٣. النشاط الثالث

الدُّرُجُ الخامس : البيت	
١١٣.....	١. النشاط الأول
١١٣.....	أ. المفردات
١١٨.....	ب. النصوص
١٢١.....	ج. الحوار
١٢٣.....	د. التركيب
١٢٧.....	هـ. الاستماع
١٢٩.....	٢. النشاط الثاني
١٣١.....	٣. النشاط الثالث
١٣٣.....	٤. النشاط الرابع
الدُّرُجُ السادس : من يوميات الأسرة	
١٣٦.....	١. النشاط الأول
١٣٦.....	أ. المفردات
١٤١.....	ب. النصوص
١٤٥.....	ج. الحوار
١٤٧.....	د. التركيب
١٥١.....	هـ. الاستماع
١٥٣.....	٢. النشاط الثاني
١٥٥.....	٣. النشاط الثالث
١٥٧.....	٤. النشاط الرابع
١٥٨.....	التمرينات العامة للفصل الثاني
١٦٢.....	نصوص القراءة لتدريبات للاستماع
.....	المراجع

(٢) عرض المواد

المادة التي يحتويها كتاب اللغة العربية واسعة جدا ولكن

مناسبة مع الاحتياجات المادية الأساسية التي تدعم تحقيق

أهداف التعليم. تمكن ملاحظة من الأمثلة والتمارين في

الكتاب التعليمي التي تصف مضمون الحقائق والمفاهيم

والمبادئ النظرية الواردة في الأهداف التعليمية والكفاءة

الأساسية. أما شرح من ستة الأبواب كما يلي:

(١) التعارف

في هذا الباب، اربعة نشاطات والمفردات (عن

الضمائر والاستفهام والتحيات والعاملون والجهة

والمفردات الأخرى) والنصوص والحوار (حوار

للتعارف) والتركيب (اسم الضمير واسم الإشارة

والاستفهام والمبتدأ والخبر) والاستماع. كلها

مناسب بتحقيق الأهداف التعليمية يعني فهم

وتطبيق المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية)

بناء على فضولهم حول العلم.

(٢) المرافق المدرسية

في هذا الباب، اربعة نشاطات والمفردات (عن

أجناس المدرسة والغرف في المدرسة والمرافق في

المدرسة والصفة والحال وأدوات الجر وظرف

المكان) والنصوص والحوار والتركيب (اسم

الإشارة والنعته والمبتدأ والخبر والاستفهام)
 والاستماع. كلها مناسب بتحقيق الأهداف
 التعليمية يعني تطبيق القواعد المتعلقة بشكل
 المعنى والوظيفة النحوية في الموضوع المرافق
 المدرسية.

(٣) الأدوات المدرسية

هناك أربعة نشاطات والمفردات (عن الأدوات
 المدرسية والأدوات في الفصل والألوان
 والنصوص والحوار والتركيب (اسم الضمير
 المتصل) والاستماع. ذلك مناسب بالأهداف
 التعليمية يعني فهم الوظيفة الاجتماعية وهيكل
 النص والعناصر اللغوية المتعلقة بالموضوع
 الأدوات المدرسية.

(٤) العنوان

هناك أربعة نشاطات والمفردات (عن العنوان
 والعدد) والنصوص والحوار والتركيب (العدد

والاستفهام) والاستماع. ذلك مناسب
 بالأهداف التعليمية يعني فهم وتطبيق المعرفة
 (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) بناء على
 فضولهم حول العلم.

(٥) البيت

في هذا الباب اربعة نشاطات والمفردات (الغرف
 في البيت ومضمون الغرف) والنصوص والحوار
 والتركيب (خير مقدم ومبتدأ مؤخر والإستفهام)
 والإستماع. مناسب بالأهداف التعليمية يعني
 فهم وتطبيق المعرفة (الواقعية والمفاهيمية
 والإجرائية) بناء على فضولهم حول العلم.

(٦) يوميات الأسرة

هناك اربعة نشاطات والمفردات (عن الأعمال
 اليومية والفعل المضارع وأعضاء الأسرة)
 والنصوص والحوار والتركيب (الفعل المضارع
 والاستفهام) والاستماع. ذلك مناسب

بالأهداف التعليمية يعني فهم وتطبيق المعرفة
(الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) بناء على
فضولهم حول العلم.

اتساع نطاق المادة الواردة في كتاب اللغة العربية يتوافق مع
الأهداف التعليمية والكفاءات الأساسية. يمكن ملاحظة
ذلك من اكتمال الأمثلة والتدريب المقدم في الكتاب.

(٣) عمق المواد

يجب أن يكون وصف المادة متوافقا مع المجالات المعرفية
والعاطفية والنفسية الحركية التي تتطلبها الأهداف التعليمية
والكفاءات الأساسية. يتم تعديل مستوى صعوبة المادة
حسب مستوى التطور المعرفي للطلاب.

الجدول : ثلاثة جوانب

A. Kompetensi Inti

No	Kompetensi Inti
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

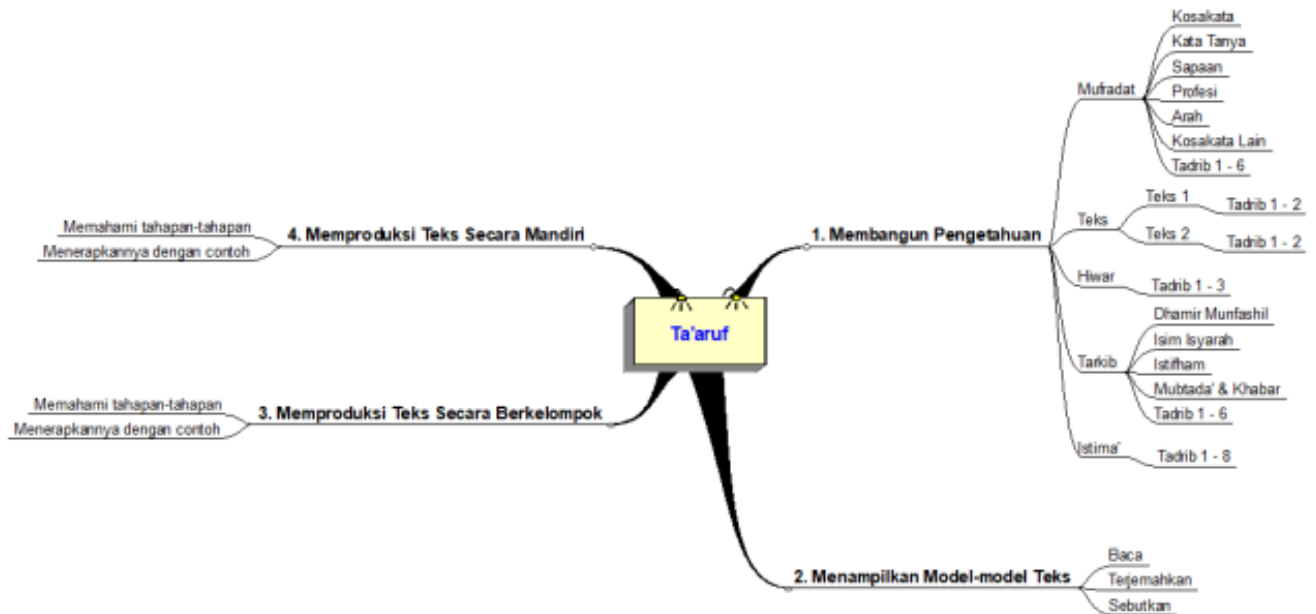
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين)	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين) baik secara lisan maupun tulisan.
3.2 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر	4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير مفرد) + الخبر

C. Deskripsi KD

- Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين)
- Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam menganalisis dan menyajikan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر



D. Peta Konsep



الصورة : خريطة مفاهيم واضحة

ب- دقة المواد

مؤشرات دقة المادة موجهة إلى عدة أهداف وهي دقة المفاهيم والتعاريف. حققت الباحثة كتاب التعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة من وزارة الشؤون الدينية دقة المفاهيم والتعاريف، كما يتضح من خريطة مفاهيم واضحة في بداية كل فصل. فيما يلي مثال على إحدى خرائط المفاهيم الواردة في الكتاب.

أما الدقة التالية فهي دقة المبادئ والإجراءات ودقة الأمثلة التوضيحية. تم العثور على دقة الأمثلة التوضيحية في الكتاب في قسمي النص والحوار اللذين يقدمان قراءات مع الرسوم التوضيحية وفقا للموضوع. آخر واحد هو دقة السؤال. هناك بعض الأسئلة الخاطئة في الأوامر المذكورة. مثل الصورة أدناه في مشكلة الفصل الأول.

في السؤال أعلاه، يتم إعطاء الطلاب أوامر لتحديد كلمة مختلفة عن الكلمات المقدمة، ويمكن رؤيتها من جانب مذكر و مؤنث والضمائر وأسماء الأشخاص. لكن في السؤال رقم عشرة هناك ضمائر تدلان على مؤنث يعني هي وأنت.

التدريب - ٤

عَيِّنِ الْكَلِمَةَ الْغَرِيبَةَ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ !

Tentukan 1 kata yang berbeda dari kata-kata yang telah disediakan (dari sisi mudzakar mu'annats/kata ganti/nama orang)

١. هُوَ - هِيَ - أَنْتَ - هَذَا ()
٢. هَذَا - هُنَا - أَنَا - ذَلِكَ ()
٣. أَمِينَةٌ - عَزَامٌ - جَلِيلَةٌ - نَيْلَةٌ ()
٤. مَخْمُودٌ - حَمِيدٌ - أَحْمَدٌ - هُوَ ()
٥. نَجْمَةٌ - تِلْكَ - نَادِيَةٌ - رَفِيدَةٌ ()
٦. هُوَ - زَكِيَّةٌ - هِيَ - سَافِرَةٌ ()

٧. مَنْ - أَنْتَ - أَنْتِ - أَنَا ()
٨. أَمِينٌ - لَطِيفَةٌ - حَفِيزٌ - صَالِحٌ ()
٩. هَذَا - هُوَ - فَائِزٌ - رَفِيدَةٌ ()
١٠. هِيَ - مُحَمَّدٌ - أَنْتِ - إِبْرَاهِيمُ ()

الصورة : ضمائر ان تدلان على مؤنث

ج- مواد دعم التعليم

مؤشرات مواد دعم التعليم كما يلي:

(١) التوافق مع تطور العلوم والتكنولوجيا

تتكيف التدريبات الموجودة في كتاب تعليم اللغة العربية مع

تطور العلوم والتكنولوجيا. يمكن ملاحظة ذلك من خلال

نماذج التدريب المختلفة. مثلها اختر الصحيح مما بين

القوسين، صل، عين كلمة الغربية من الكلمات الآتية وإملاء الفراغ بكلمة.

(٢) تحديثات الميزات والأمثلة والعصرية

توضح الأمثلة الواردة في المادة الأحداث أو الظروف الحالية. الأمثلة المقدمة مناسبة جدا للظروف الحالية.

(٣) المنطق

تتطلب الأسئلة الواردة في الكتاب من الطلاب تقديم إجابات أو إستراتيجيات حل مختلفة كما هو موضح في تحديثات الميزات.

(٤) حل المشكلة

في هذه الحالة، تلعب الكتاب التعليمي دورا في تعزيز إبداع الطلاب في حل المشكلات وإيجاد الحلول. يوجد في الكتاب المدرسي أسئلة مختلفة.

(٥) العلاقة بين المفاهيم

من المواد الست الواردة في الكتاب التعليمي مترابطة.

يهدف إلى مساعدة الطلاب في بناء شبكة معرفة كاملة.

(٦) الاتصالات

يتم تسليم التواصل في هذا الكتاب النصي العربي على

شكل رموز وجداول ورسوم بيانية

(٧) تطبيق

يوجد في الكتاب التعليمي اللغة العربية تطبيق لمفهوم ما في

الحياة اليومية حتى يتمكن الطلاب من تطبيقه في الحياة

الواقعية.

(٨) جاذبية مادة

تحتوي الكتاب التعليمي على مواد شيقة لأنها تحتوي على

صور وجداول ذات ألوان متعددة حتى تزيد من اهتمام

الطلاب.

(٩) تشجيع للحصول على مزيد من المعلومات

١٠) مواد التخصيب

في نهاية كل فصل توجد أسئلة فردية وجماعية. يهدف أن يكون لدى الطلاب كفاءات أوسع وأكثر ثراء.

٢- جدوى العرض

هناك ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها هي تقنيات العرض والعرض للتعليم

واكتمال العرض.

أ- تقنيات العرض

١) عرض المنهج

في الكتاب التعليمي على الأقل يحتوي على مولدات

التحفيز والسلائف والمحتوى. في كتاب التعليم اللغة العربية

للمصف السابع، لا يزال الدافع ضعيفا، يتم تقديمه فقط في

الرسم التوضيحي للصورة في العنوان كما هو موضح في

الصورة أدناه.

الصورة : عرض المنهج



أما أمثلة الاستخدام في الحياة اليومية التي تتوافق مع الموضوع الذي لم يرد بعد في المقدمة.

(٢) استمرارية العرض

استمرارية العرض هي مادة يتم تقديمها بشكل متماسك من البسيط إلى المعقد، من السهل إلى الصعب. في كتاب

اللغة العربية مناسب، كما يتضح من العرض الذي يبدأ

بمفردات، قراءة، حوار ثم تركيب.

(٣) التوازن بين الفصول

يمكن رؤية وصف المادة بين الفصول في عدد الصفحات المعروضة بشكل متناسب مع الأخذ في الاعتبار الأهداف التعليمية والكفاءات الأساسية. كل فصل به أربعة أهداف تعليمية وأربعة كفاءات أساسية. أما بالنسبة لعدد الصفحات في كل فصل فوق خمسة عشر وأقل من ثلاثين. هذا يتوافق مع الأهداف التعليمية لفهم وتطبيق المعرفة. عدد صفحات كل فصل كما يلي:

الجدول : المجموع الصفحات

عدد الصفحات	موضوع	باب
٢٥	التعارف	١
٢٢	المرافق المدرسية	٢
٢٣	الأدوات المدرسية	٣
١٧	العنوان	٤
٢٠	البيت	٥
٢١	من يوميات الأسرة	٦

ب - عرض التعليم

تحتوي مؤشرات تقديم التعلم في الكتاب التعليمي كما يلي:

(١) التعلم

المواد الموجودة في الكتاب التعليمي تفاعلية لتحفيز الطلاب

على التعلم بشكل مستقل. على سبيل المثال، باستخدام

الصور الجذابة.

(٢) تطوير مهارات العملية

تؤكد الكتاب التعليمي للصف السابع على مهارات عملية

التفكير والحركية النفسية بما يتوافق مع أهداف التعليمية

والكفاءات الأساسية.

(٣) الانتباه لجوانب السلامة

يحتوي الكتاب التعليمي على أربع مهام، وهي الملاحظة

والتحقيق والاستكشاف والاستقصاء. وجدت الباحثة

الكتاب التعليمي الأربع في التدريب في كل فصل. بالإضافة

إلى ذلك، قدمت المادة الموجودة في الكتاب مشكلات

سياقية مألوفة ومثيرة للاهتمام ومفيدة للطلاب، مما أدى إلى

تحفيز نمو التفكير النقدي والإبداعي والابتكاري.
استخدمت مجموعة متنوعة من العروض التقديمية الواردة في
الكتاب أنواعا مختلفة من الرسوم التوضيحية مثل الصور
والجداول.

ج- اكتمال العرض

يتم توجيه مؤشرات اكتمال العرض في الكتاب التعليمي إلى الجزء
السابق وجزء المحتوى والجزء الختامي . وجاءت نتائج تحليل كل
قسم كالتالي:

(١) جزء السابق

في الجزء السابق هناك مقدمة وتعليمات الاستخدام وجدول
المحتويات وقائمة الرموز. أما اكتمال شرط السلف للصف
السابع من كتاب اللغة العربية على النحو التالي:

الجدول : اكتمال الجزء السابق

مقدمة	موجودة
تعليمات الاستخدام	غير موجودة

موجود	وجداول المحتويات
غير موجودة	قائمة الرموز

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن كتاب اللغة العربية لم
اكتتمال العرض.

(٢) الجزء المحتوى

تم تجهيز محتويات الكتاب التعليمي بالرسوم التوضيحية
وأسئلة الممارسة التي يسهل على الطلاب فهمها.

(٣) الجزء الختامي

يوجد في نهاية الكتاب التعليمي فهرس بليوغرافيا
وموضوعات ومسرود للمصطلحات وتعليمات العمل.
استناداً إلى نتائج تحليل المؤلف، لا يوجد فهرس بليوغرافيا
وموضوع ومسرود للمصطلحات، وهناك إجابات فقط على
أسئلة الممارسة المختارة.

من حيث الجدوى اللغوي، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار، وهي التوافق مع مستوى تنمية الطلاب ، واستخدام اللغة التواصلية، واستخدام تماسك الفكر.

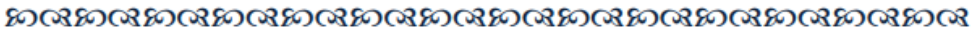
أ- التوافق مع مستوى تنمية الطلاب

اللغة المستخدمة في كتاب التعليم اللغة العربية للصف السابع لشرح المفاهيم والرسوم التوضيحية تتوافق مع المستوى الفكري للطلاب. توضح الصور التوضيحية الواردة في كتاب الطالب مفاهيم تتراوح من البيئة المباشرة إلى البيئة العالمية.

ب- اللغة التواصلية

يتم عرض الرسائل في الكتاب النصي بلغة شيقة وواضحة ولا تسبب معنى مزدوجا. لكن وجدت الباحثة العنوان مكتوبا مرتين في الكتاب. الكلمة "مفردات" في الباب الأولى.

الصورة : اللغة التواصلية



**Bangun
Pengetahuanmu !!!**

النَّشَاطُ الْأَوَّلُ

أُنظِرُوا أَقْرَأُوا وَأَعِدُوا!

المُفْرَدَات

المُفْرَدَات

ج-تماسك الفكر

وصيل الرسائل بين فصل وآخر مترابط. مثل فصل مرافق المدرسية

علاقة بالأدوات المدرسية، العنوان بالبيت ومن يميّات الأسرة.

٤- الجدوى الرسومي

هناك ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها وهي حجم الكتاب وتصميم غلاف

الكتاب وتصميم محتوى الكتاب.

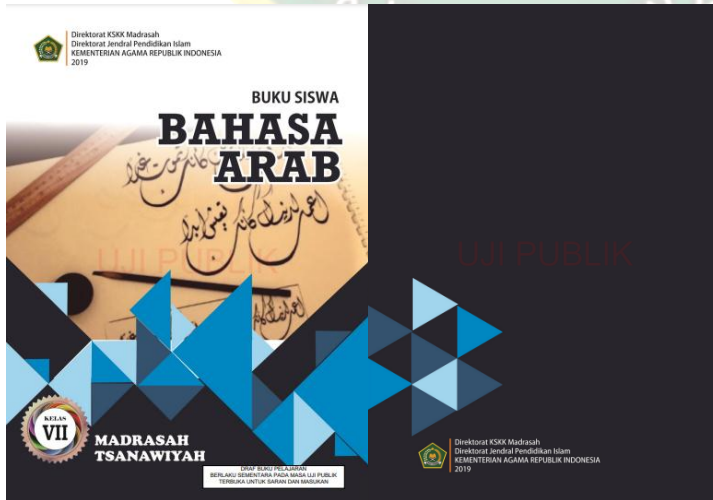
أ- حجم الكتاب

حجم الكتاب التعليمي اللغة العربية هو A4 (٢١٠ × ٢٩٧) مم

لذا فهو يتوافق مع معايير ISO.

ب- غلاف الكتاب

أما بالنسبة لتصميم غلاف الكتاب التعليمي كما هو موضح أدناه



الصورة : غلاف الكتاب

تصميم الكتاب التعليمي له كل موحد. يتم عرض العناصر والألوان والرسوم التوضيحية بشكل متناغم ومتشابك مع بعضها البعض. أما بالنسبة لظهور مركز الرؤية في عنوان الكتاب على اليسار، فإن اللون البني في الكتاب يعطي انطباعا جيدا وأنيقا بحيث يجذب الطلاب لفتحه وقرأ الكتاب.

ج- تصميم محتوى الكتاب

مؤشرات استخدام اللغة موجهة إلى ما يلي:

(١) كتاب الانعكاس

تقدم الكتاب التعليمي لمحة عامة عن المواد التعليمية بصريا.

بالإضافة إلى ذلك، فإن وضع عناصر التخطيط في كل

صفحة يتبع نمطا محددًا مسبقًا.

(٢) الانسجام التخطيطي

تم طباعة موضع أرقام الصفحات بشكل متناسب، أي في

أسفل اليسار.

(٣) معاد التخطيط

عنوان الفصل مكتوب مثل الدرس الأول ، الدرس الثاني،
إلى آخره. يتم أيضا تعديل كتابة الترجمة وفقا للتسلسل
الهرمي لعرض المواد التعليمية. أما بالنسبة لتخطيط الصور
التوضيحية باستخدام ألوان مختلفة حتى توضيح طريقة عرض
المادة.

(٤) فهم التخطيط

لا يتعارض التنسيب المزخرف كتوضيح مع العنوان والنص
وأرقام الصفحات. مثل الصورة الزخرفية أدناه، يتم استخدام
اللون الأسود، ويتم استخدام أرقام الصفحات باللون
الأبيض حتى لا تقلل من وضوح الصفحة.

الصورة : وضوح الصفحة

(٥) طباعة محتوى الكتاب

لا تستخدم كتاب التعليم اللغة العربية الكثير من الأحرف
التي قد تتداخل مع فهم الطلاب للمواد المقدمة. الخط
المستخدم هو Times New Roman وفقا لمعايير الكتاب.

٦) توضيح المحتوى

يعمل الرسم التوضيحي على توضيح المادة من أجل زيادة

فهم الطلاب. في كتاب التعليم اللغة العربية يتم عرضها

بشكل متناغم بين العناوين والعناوين الفرعية والنصوص.



الباب الخامس

الخاتمة

أ- الاستنتاج

بعد أن بحثت الباحثة رسالتها تحت الموضوع "تحليل كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣ وجدت الباحثة الاستنتاج فهو المواد في الكتاب التعليمي مناسب بالمنهج ٢٠١٣ في الأهداف التعليمية والكفاءة الأساسية.

محتوى هذا الكتاب يتضمن من مجموعة المواد التعليمية بالغة العربية . يحتوي على ستة أبواب ولكل باب المفردات والنصوص والحوار والتركيب والاستماع . هناك أربعة تقييمات فهي وجوه محتويات الكتاب والتقديم واللغة والخطوط البيانية. معظم المواد في الكتاب التعليمي متوافقة مع التقييم، وجزء صغير فقط ليس مناسباً. حتى يكون كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣ مناسبة للتعليم، فهناك بعض ما يجب تحسينه وإضافته.

ب- الاقتراحات

بناء على هذا التحليل فتقترح الباحثة كما يلي :

١- ينبغي أن يوفر الكتاب مذكرة خاصة للمفردات الصعبة بحيث يمكن

للتلاميذ تعلم بشكل مستقل.

٢- ينبغي المواد ليس الألوان كثير حتى لا يكون عرض الكتاب مزدحما

جدا.

٣- ينبغي للمؤلف ليقدم الخلاصة في كل باب ويكتب قائمة من الرموز أو

الرموز في جزء البداية أو الجزء الأخير من الكتاب.

ج- الكلمات الختامية

الحمد لله رب العالمين، تدعو الباحثة إلى الله تعالى ببركاته ورحمته

الذي قد أعطى نعمًا كثيرًا حتى أن تستطيع الباحثة لإنهاء هذه الرسالة

الجامعية. الشكر الكثير للمشرفة وجميع الأطراف. يحتوي إعداد هذه الرسالة

الجامعية من النواقص. وترجو الباحثة المدخلات من هذه الرسالة لتمامها

وتصحيحها. جزاكم الله أحسن الجزاء.

المراجع

(١) المراجع العربية

- سليمان، رنده. ٢٠١١. تدرّيس قواعد اللغة العربية بالأسلوب الخرائط المفهية. دار عالم الثقافة للنشر و التوزيع.
- نصيرات، صالح. ٢٠٠٦. طرق تدرّيس العربية. دار الشروق للنشر و التوزيع
- عبد الرحيم، الحافظ. ٢٠١٣. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. عالم الكتب و الحديث للنشر و التوزيع.
- عبيات، ذوقان مع اصحابه. البحث الع.لمي مفهومة وأدواته وأساليبه.
- سليم، فرحان. اللغة العربية و مكانتها بين اللغات.
- نور الله كورت، ٢٠١٥. اللغة العربية نشأتها ومكانتها في الإسلام، وأسباب بقائها. جامعة البيعول.
- ماهر اسماعيل، يوسف. ٢٠١٠. المدخل للمناهج و طرق التدرّيس. الرياض : مكتبة الشقري للنشر والتوزيع.
- ليسى. ٢٠١٧. تحليل المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة ٢٠١٣ للصف الثامن بالمدرسة الثانوية لوزارة الشؤون الدينية. الرسالة. ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.
- الكاللي. قاموس اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية.
- اسماعيل محمد، علي. المنهج اللغة العربية. المكتبة الوهبة.

(٢) المراجع الإندونيسية

Kementerian Agama Republik Indonesia. 2019. *Buku Siswa Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.

Muslich, Masnur. 2010. *Text Book Writing*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media

Sitepu, B.P. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Kementerian Agama Republik Indonesia. 2019. *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah*.

Tim Penyusun, 2020. *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto Tahun 2020*. Purwokerto: FTIK IAIN Purwokerto.

Syahri Ramdani, Muhammad. 2015. “Analisis Materi, Penyajian Kebahasaan dan Kegrafikan Dalam Buku Pintar Membaca Arab Gundul Dengan Metode Hikari Karya Agus Purwanto”, *Skripsi*. Yogyakarta : Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Abu Syairi, Khairi. 2013. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Jurnal Dinamika Ilmu*, (Online), Volume 13 Nomor 1 (*journal.iain-samarinda.ac.id*, diakses pada 11 Desember 2020.

Muharom Albantani, Azkia. 2015. *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Online) diakses pada 11 Desember 2020.

Kholid Ramadhanzi, Muhammad. 2016. *Analisis Materi Buku Bahasa Arab: Memahami Al- Qur'an Dengan Metode Manhaji Jilid I Karya Muhammad Annas 'Adnan*. *Skripsi*. Surakarta : Program Sarjana Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Munirah, Muh Arif dan Mappiara, Zahra Atika. 2020. *Analisis Bahan Ajar Dalam Buku Teks Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*. *Jurnal Penda's* Volume 2 Nomor 1.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

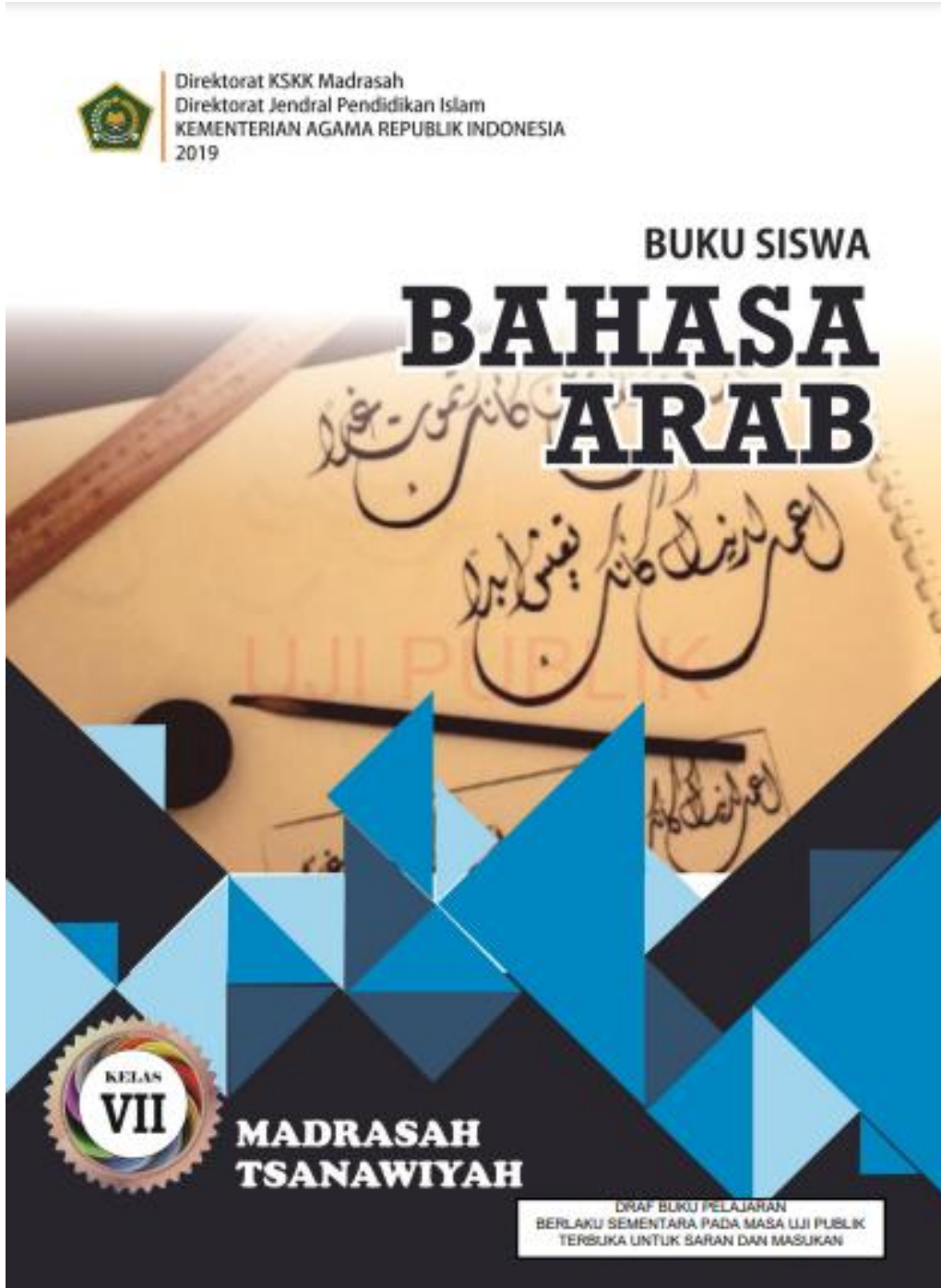
ملاحق

مؤشرات دقة المادة موجهة إلى عدة أهداف وهي دقة المفاهيم والتعاريف. أما الدقة التالية فهي دقة المبادئ والإجراءات ودقة الأمثلة التوضيحية. تم العثور على دقة الأمثلة التوضيحية في الكتاب في قسمي النص والحوار اللذين يقدمان قراءات مع الرسوم التوضيحية وفقا للموضوع. في السؤال أعلاه، يتم إعطاء الطلاب أوامر لتحديد كلمة مختلفة عن الكلمات المقدمة، ويمكن رؤيتها من جانب مذكر ومؤنث والضمائر وأسماء الأشخاص. لكن في السؤال رقم عشرة هناك ضمائر تدلان على مؤنث يعني هي وأنت. في الجزء السابق هناك مقدمة وتعليمات الاستخدام وجدول المحتويات وقائمة الرموز. أما اكتمال شطر السلف، تعليمات الاستخدام غير موجودة و قائمة الرموز غير موجودة، يمكن ملاحظة أن كتاب اللغة العربية لم اكتمال العرض.

ثم الجزء المحتوى تم تجهيز محتويات الكتاب التعليمي بالرسوم التوضيحية وأسئلة الممارسة التي يسهل على الطلاب فهمها. يوجد في نهاية الكتاب التعليمي فهرس بليوغرافيا وموضوعات ومسرد للمصطلحات وتعليمات العمل. استنادا إلى نتائج تحليل المؤلف، لا يوجد فهرس بليوغرافيا وموضوع ومسرد للمصطلحات، وهناك إجابات فقط على أسئلة

الممارسة المختار

الصورة : منظر أمامي لكتاب التعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية للصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣



الصورة : منظر خلفي لكتاب التعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية للصف
السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣



IAIN PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553, www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: B-205/In.17/UPT.MAJ/Sti.011/X/2017

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:


SOLEKHATUS SALAMAH

1717403041

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI).

MATERI UJIAN	NILAI
1. Tes Tulis	83
2. Tartil	80
3. Kilabiah	80
4. Praktek	80

NO SERI MAJ-AMB-2017-356

Purwokerto, 10 Oktober 2017
Mudir Ma'had Al-Jami'ah,

Drs. H. M. Mukti, M.Pd.I
NIP. 19570521 198503 1 002

Sertifikat

No.:085/AI/Pan.OPAK/DEMA-I/III/2017
diberikan kepada:

SOLEKHATUS SALAMAH

sebagai:

Peserta

Presensi	Intelegensi	Tugas	Kedisiplinan	Keaktifan	Kelengkapan	Rata-rata
100	85	85	85	82	89	

Dalam Kegiatan OPAK 2017 yang diselenggarakan oleh Dewan Eksekutif Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Purwokerto pada 21-22 Agustus 2017 di IAIN Purwokerto

Wakil Rektor III

Dr. H. Supriyanto, Lc., M.Si.

NIB. 19740326 199903 1 001

KESEKUTER DEKUTER
KEMENTERIAN AGAMA
DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
DEMA INSTITUT
Kartunawati
NIM. 1323301027

PAK 2017
ORIENTASI PENGENALAN AKADEMIK DAN HEMAHASISWANN
Noto Saputro
NIM. 1423301287





SERTIFIKAT

Nomor: 1272/K.LPPM/KKN.46/11/2020

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Insitut Agama Islam Negeri Purwokerto menyatakan bahwa :

Nama : SOLEKHATUS SALAMAH
NIM : 1717403041
Fakultas / Prodi : FTIK / PBA

TELAH MENGIKUTI

Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan Ke-46 IAIN Purwokerto Tahun 2020
dan dinyatakan LULUS dengan Nilai 87 (A).

Purwokerto, 13 November 2020

Ketua LPPM,

L.P.Dr.H. Ansori, M.Ag.
NID.19650407 199203 1 004

LAIN PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. (0281). 635624 Psw. 121 Purwokerto 53126

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PURWOKERTO
LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Sertifikat

Nomor : B. 036 / In. 17 / K. Lab. FTIK / PP.009 / IV / 2021

Diberikan kepada :

SOLEKHATUS SALAMAH

1717403041

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021
pada tanggal 1 Februari sampai dengan 13 Maret 2021

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP. 19710424 199903 1 002

Purwokerto, 12 April 2021
Laboratorium FTIK
Kepala

Dr. Murfuadi, M. Pd. I.
NIP. 19711021 200604 1 002

SERTIFIKAT

APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO

UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA

Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126

IAIN PURWOKERTO

No. IN.17/UPT-TIPD/4020/XI/2020

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF	ANGKA
86-100	A	4.0
81-85	A-	3.6
76-80	B+	3.3
71-75	B	3.0
65-70	B-	2.6

Diberikan Kepada:

SOLEKHATUS SALAMAH

NIMI: 1717403041

Tempat / Tgl. Lahir: Purbalingga, 15 Februari 2000

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	85 / A-
Microsoft Excel	75 / B
Microsoft Power Point	80 / B+

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menemuh dan LULUS Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program *Microsoft Office*® yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.



Purwokerto, 17 November 2020
Kepala UPT TIPD

Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si, M.Sc
NIP. 19801215 200501 1 003



السيرة الذاتية

الاسم : صالحة السلامة

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٤١

مكان وتاريخ الولادة : فوربالينجا، ١٥ فبراير ٢٠٠٠

العنوان : كوتاويس بوكاتيغا فوربالينجا

السيرة الدراسية

تربية الرسمية

- (١) روضة الأطفال ديفونكورو ١ كوتاويس
- (٢) المدرسة الإبتدائية المعارف النهضة العلماء كوتاويس
- (٣) المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف النهضة العلماء ٩ كوتاويس
- (٤) المدرسة الثانوية الإسلامية الحديثة الأزهاري أجيراع

تربية غير الرسمية

- (١) المعهد الإسلامي العصري الأزهاري أجيراع
- (٢) المعهد الإسلامي السلفي نحاض المبتدئين