

الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في مدرسة الأندلسي المتوسطة الإسلامية كيباسن بانيوماس



رسالة سرجانا

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لوفاء إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية.

قدمتها :

اثننا ديفى نور شيخة عبد الخالق

رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٢

## الإقرار بالأصالة

الموقع تحته

الإسم : اثنا ديفى نور شيخة عبد الخالق

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠١٨

درجة : سرجانا

كلية : التربية والعلوم التدريسية

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحتي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بورووكرتو، ٣١ مايو ٢٠٢٢

المقرر،

  
METERAL TEMPE  
DESA, KWS 1136175

اثنا ديفى نور شيخة عبد الخالق

رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠١٨



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 10A Purwokerto 53122  
Telepon (0281) 625624 Faksimili (0281) 626002  
www.uinsozu.ac.id

الموافقة

الرسالة الجامعية بالموضوع:

"الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في مدرسة الأندلسي المتوسطة الإسلامية كياسن بانوماس"  
التي كتبها أستاذ ديفي نور شبيخة عبد الخالق (رقم القيد : 1022403018) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية  
والعلوم التدريسية جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقشت في  
التاريخ 9 يونيو 2022 وقررت بأنها قد وافقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في التاريخ التي أجازها  
مجلس المناقشة.

المتن الثاني/ كاتب المجلس

  
الدكتور محمد صبور، الماجستير الحاج  
رقم التوظيف: 196703071993031005

المتن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف

  
الدكتور علي مهدي، الماجستير  
رقم التوظيف: 197702252008011007

المتن الثالث/ المتن الرئيس

الدكتور صبور، المتحضر

رقم التوظيف: 196703071993031005

عميد كلية التربية الإسلامية



الدكتور سوويتو، الحاج

رقم التوظيف: 19710424019990300



## الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في مدرسة الأندلسى المتوسطة الإسلامية كيباسن بانيوماس

اثنا ديفى نور شيخة عبد الخالق

رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠١٨

### التجريد

معايير المؤهلات الأكاديمية لمعلمي المواد في المرحلة المتوسطة بناءً على لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ بشأ معايير المؤهلات الأكاديمية وكفاءة المعلمين التي يوجد بها العديد من الكفاءة بما في ذلك الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. من بين كفاءة المعلمين الأربعة، تتم مناقشة الكفاءة التربوية فقط والتي تشمل فهم المعرفة أو أساس التعليم و فهم الطلاب وتطوير المناهج الدراسية وتصميم التعلم التعليمي والحوار و استخدام تكنولوجيا في التعليم و تقييم مخرجات التعلم وتطوير الطلاب. وصياغة المسئلة في هذا البحث هي كيف ( الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في مدرسة الأندلسى المتوسطة الإسلامية كيباسن بانيوماس؟).

تهدف هذا البحث إلى وصف وتحليل الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في مدرسة الأندلسى المتوسطة الإسلامية كيباسن بانيوماس. تستخدم هذا البحث المنهجية الوصفية. طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. با استخدام تقنيات، تقوم الباحثة بتحليل كل البيانات التي تم الحصول عليها وتمشيطها للحصول على نتيجة.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن تعليم اللغة العربية في مدرسة الأندلسى المتوسطة الإسلامية كيباسن بانيوماس. قام بتطبيق ثمانية مؤشرات في الكفاءة التربوية بشكل جيد. انها مجرد لزيادة الحصول على أقصى قدر من النتائج. إنه فقط للحصول على أفص قدر من النتائج، يجب أن تحاول دائماً الحفاظ على هذه الكفاءة التربوية وتحسينها.

**الكلمات الأساسية : الكفاءة التربوية، معلم اللغة العربية**

## الشعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

### *Artinya:*

“ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya ”

(القرآن سورة البقرة : ٢٨٦)<sup>١</sup>



---

<sup>1</sup> al-Qur'an, ٢ : ٢٨٦.

## الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم  
اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين  
وبكل السرور قدمت الباحثة هذا البحث إلى والدي المحبوبين :

أمي التي ولدتني وقد علمتني الصمود مهما تبدلت الظروف.

(أمي بوني سوزنت)

وإلى أبي الذي وهبني الأمل والشجاعة على شغف الإطلاع والمعرفة ولم ييخل علي يوماً بشيء.

(أبي مشهر احمد شيخ عبد الخالق)

وأخي الكبير شيخ محمد بما عبد الخالق. و أختي الصغيرة ثلثى بل كس شيخ عبد الخالق. و أختي  
الصغيرة كوثر شيخ عبد الخالق. و أختي الصغيرة اورا ساسى برليان شيخ عبد الخالق. وأخي الصغير  
مولنا محمد راج زلقرن شيخ عبد الخالق.

عسى الله أن يحفظهم ويمد عمرهم و يبارك حياتهم في الدنيا والأخرة.

## كلمة الشكر والتقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا ومولانا مُحَمَّد وعلى آله وصحبه أجمعين.  
لقد كتبت الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية والعلوم التدريسية بالجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع :  
" الكفاءة التربوية لمعلم في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى كيباسن بانيوماس "

وفي كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكر على مساعدة الأساتيد والأخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة اريد أن اقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدواي, منهم المكرمين :

- ١- المكرم الدكتور مُحَمَّد رقيب الماجستير الحاج، كمدير الجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٢- المكرم الدكتور سوويتو الماجستير الحاج، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية.
- ٣- المكرم الدكتور علي مهدي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٤- المكرم الدكتور اندوس علي مهدي الماجستير ، كالمشرف في كتابة هذه رسالة سرجانا والذي أعطى السهولة في حل المشكلات الذي وجدته.
- جزاك الله خيرا واحسن الجزاء.
- ٥- أساتيد وموظفين الجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو الذين قد ساعدوا الباحثة حتى استطعت لنهاء هذه رسالة سرجانا.
- ٦- الأستاذة ارينينجسيه الماجستير منسق العلاقات العامة المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى كيباسن بانيوماس.
- ٧- الأستاذ صبور ودادي الماجستير كمعلم اللغة العربية في صف ٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى كيباسن بانيوماس.



- ٨- اصحابى المحبوبة كروك-كروك (krok-krok) هم :أنوار مولدين، ، نوفي استوتي سارى،  
نور عناية الحسنة ،رفقي مولنا رحمن، راغيل أيو فاويستي ، يونيتا ديبي فيرمات سارى،  
إتمام الفردوس ، والمرحم مفتاح العزيز .
- ٩- جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية في الفصل (أ) المرحلة ٢٠١٥, الذين قد  
رفقوني في جهاد التعليم.
- ١٠- وكل من يساعد الباحثة في أكمل هذا البحث، جزاكم الله الخير .

بوروكتو، ٣١ مايو ٢٠٢٢



اثنى ديفى نور شيخة عبدالحالق

رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠١٨



## محتويات البحث

|  |         |
|--|---------|
| الموضوع.....   | أ.....  |
| الإقرار بالأصالة.....                                    | ب.....  |
| الموافقة.....  | ب.....  |
| مذكرة المشرف.....  | ج.....  |
| التجريد.....   | هـ..... |
| الشعار.....  | و.....  |
| كلمة الشكر والتقديم.....                                 | ح.....  |
| محتويات البحث.....                                       | ي.....  |
| الباب الأول : المقدمة.....                               | ١.....  |
| أ. خلفية البحث.....                                      | ١.....  |
| ب. تعريف المصطلحات.....                                  | ٣.....  |
| ج. صياغة البحث.....                                      | ١١..... |
| د. اهداف البحث وفوائده.....                              | ١١..... |
| هـ. الدراسة السابقة.....                                 | ١١..... |
| الباب الثاني : الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية..... | ١٥..... |
| أ. الكفاءة التربوية.....                                 | ١٥..... |
| ١- تعريف الكفاءة التربوية.....                           | ١٥..... |

|    |   |
|----|---|
| ٢٠ | ٢- التعريف التربوي.....                         |
| ٢١ | ٣- جوانب الكفاءة التربوية.....                  |
| ٢٣ | ٤- المعلم في اللغة العربية.....                 |
| ٢٦ | ب. تعريف تعليم اللغة العربية.....               |
| ٢٨ | ج. الكفاءة التربوية لمعلم في اللغة العربية..... |
| ٢٩ | الباب الثالث : طريقة البحث.....                 |
| ٢٩ | أ. نوع البحث.....                               |
| ٣٠ | ب. مصادر البيانات.....                          |
| ٣٠ | ج. طريقة جمع البيانات.....                      |
| ٣٤ | د. تحليل البيانات.....                          |
| ٣٦ | الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها.....      |
| ٣٦ | أ. العرض وتحليل البيانات.....                   |
| ٤٢ | ب. عرض البيانات.....                            |
| ٥٢ | ج. تحليل البيانات.....                          |
| ٥٦ | الباب الخامس : الخاتمة.....                     |
| ٥٦ | أ. الخلاصة.....                                 |
| ٥٧ | ب. الاقتراحات.....                              |
| ٥٨ | ج. الإختتام.....                                |

|         |            |
|---------|------------|
| ٥٩..... | المراجع    |
| ٦١..... | ملاحق      |
| ٧٢..... | سيرة ذاتية |



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

المعلم هو العنصر البشري في عالم التعليم المعلم شخصية بشرية يحتل مكانة ودورا مهمين للغاية في التعليم عندما يواجه الجميع مشكلة مع عالم التعليم، الشكل هو أحد العناصر في نظام التعليم لأنه يجب أن يكون المعلم المشارك بشكل مباشر في عملية التعلم قادرا على إدارة التعلم، صياغة أهداف التعلم الهيكلية والتشغيلية، تحديد مادة التعلم ، ويجب أن يكون المعلم قادرا على تقييم نتائج التعلم والقدرات المهنية للمدرسين الآخرين حتى يمكن أن تسير عملية التعليم والتعلم بشكل جيد من أجل تحقيق أهداف التعلم.

لا شك أن دور المعلم حاسم للغاية في جهود تحسين جودة التعليم النظامي. لهذا السبب، يطلب من المعلمين كعوامل تعلم أن يكونوا قادرين على تنفيذ العملية. يقوم مدرسو اللغة العربية بوظيفة ودور استراتيجي للغاية في تطوير مجال التعليم، وخاصة في مجال اللغة العربية، وبالتالي يحتاجون إلى تطويرهم كمهنة مفيدة. في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، الفصل ١ المادة ١. "المعلمون معلمون محترفون تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقييمهم في تعليم الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الابتدائي والثانوي".<sup>٢</sup>

المعلم كمهنة إستراتيجية للغاية في تكوين وتمكين أطفال المستقبل للأمة له دور ووظيفة متزايدة الأهمية في المستقبل. لذلك ، يجب أن يتمتع المعلم بكفاءات مؤهلة وفقا للمهنة التي يتم إجراؤها. استنادا إلى اللائحة الحكومية رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ ، تكون كفاءة المعلم من التركيز الرئيسي في التعليم وهو تكوين الطلاب في كائنات بشرية جديدة على دراية بالموقف البشري المتأصل في الواقع البشري ، تلخص هذه العملية في أربع كفاءات يصفها المؤلفون على النحو التالي:

<sup>٢</sup> Farida Sarimaya, *Sertifikasi guru Apa, Mengapa, Bagaimana*, (Bandung : Irama Widya), hlm ١٠٦

الجهود المبذولة لتشكيل شخصية المجتمع ؛ الأخلاقية من خلال عملية لا تقتصر على نقل المعرفة بل هي أيضا عملية نقل القيم. لذلك فإن تحسين جودة المعلمين كمعلمين ضرورة تتطلب اهتماما أكثر جدية ، بالإضافة إلى الحاجة إلى عناصر داعمة أخرى، يجب أن يجذب المعلم التعاطف حتى يصبح معبودا للطلاب. مهما كانت الدروس التي يعلمها يجب أن توفر الدافع.

القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين تنص المادة ٤ على أن المعلمين كوكلاء تعلم لديهم وظيفة تحسين جودة التعليم الوطني لكي يتمكن المعلمون من أداء وظائفهم بشكل صحيح ، يجب أن يكون لدى المعلمين شروط معينة، واحد منهم هو الكفاءة. وفي الوقت نفسه ، تنص المادة ٢٨ على أن المعلمين يجب أن يتمتعوا بالمؤهلات والكفاءات الأكاديمية كوكلاء للتعلم ، وأن يكونوا أصحابا جسديا وعقليًا، ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطني المؤهل الأكاديمي هو الحد الأدنى من مستوى التعليم الذي يجب أن يحققه المعلم كما يتضح من الدبلوم أو شهادة الخبرة ذات الصلة وفقا لأحكام القوانين المعمول بها. تشمل الكفاءات كعامل تعليمي في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي؛ الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية. هذه الكفاءات الأربع مثيرة للاهتمام للبحث لأنها تحدد بشكل كبير النجاح التعليمي للطلاب.<sup>٣</sup> والهدف هو جمع المعلومات التي تستخدم كأساس لمعرفة مستوى التقدم والتطور وتحقيق نتائج التعلم، فضلا عن فعالية التدريس المعلم.

فيما يتعلق بمعلمي اللغة العربية ، يشترط أيضا أن يكون لديهم كفاءة تربوية في التدريس في الفصل. كل ذلك يفيد في تحقيق الأهداف في أداء واجباتهم، لأن اللغة العربية نفسها ، بصرف النظر عن كونها مادة هي أيضا لغة التواصل الدولي وهي أيضا اللغة المستخدمة لدعم فهم الإسلام. بحيث يجب أن يكون مدرسو اللغة العربية قادرين على تقديم المواد بشكل صحيح وفقا للمنهج المعمول به. لذلك يجب أن يكون مدرسو اللغة العربية

<sup>٣</sup> اندونيسيا قانون المعلمين والمحاضرين رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥

قادرين أيضا على إتقان المواد ونظريات التعلم، من أجل تسهيل فهم الطلاب للغة العربية وإتقانها.<sup>٤</sup>

من خلال المقابلة.<sup>٥</sup> يوم الثلاثاء التاريخ تسعة و عشرون من شهر يناير سنة الفين تسعة عشرة مع أستاذ صوبور كمعلم اللغة العربية وفقا له، "يلعب مدرسو اللغة العربية دورا صعبا للغاية في إعطاء دروس اللغة العربية للطلاب. هذا الام، لأن الطلاب لديهم خلفيات مختلفة. هناك خريجون من المدرسة الابتدائية أتقنوا أو ملموا بالمواد الأساسية للغة العربية، لكن هناك أو حتى العديد من خريجي المدارس الابتدائية لم يقبلوا اللغة العربية ولديهم دراية بها على الإطلاق. لكي يكونوا مدرسين للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ، يجب أن يكونوا قادرين على فهم خصائص كل طالب ويجب أن يكون قادرا على إتقان وتطبيق الكفاءة التربوية في عملية التعلم.

يختار الباحثة مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية في الأندلس كيباسن وهي إحدى المدارس التي تضم اللغة العربية كمادة إجبارية في مناهجها لأن المدرسة تعتمد على مدارس داخلية إسلامية. ثم اختار الباحثةون موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية في الأندلس كيباسن وهي إحدى المدارس التي تضم اللغة العربية كمادة إجبارية في مناهجها من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثةون أعلاه ، اهتمت الباحثة بالكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الأندلسية المتوسطة الإسلامية كيباسن.

## ب. تعريف المصطلحات

التعريف العملي هو تعريف صاغه البحث يحتوي على مصطلحات في مشكلة البحث بقصد مساواة التصورات بين الباحثة والأشخاص المرتبطين بالبحث. لتسهيل فهم عنوان الأطروحة وتجنب سوء الفهم ، من الضروري أن يقدم المؤلف تعريفا عمليا (معنى قابل للقياس) مرتبطا بعنوان الرسالة ، وهو:

ا. الكفاءة التربوية

<sup>٤</sup> Muhammad syaroni, *Profesional Guru, Branding Guru*, (Yogyakarta : Arruz ٢٠١٧), hlm ١٣٧  
<sup>٥</sup> من خلال المقابلة في يوم الثلاثاء التاريخ تسعة و عشرون من شهر يناير سنة ٢٠١٩، مع الاستاذ صوبور المعلم لغة العربية

## ١. الكفاءة

الكفاءة هي مزيج من العرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تعكسها عادة التفكير والتصرف. في هذه الحالة ، يتم تعريف المنافس على أنو المعرفة والمهارات والقدرات التي يمتلكها الشخص الذي أصبح جزءا من نفسو ، حتى يتمكن من أداء السلوكيات المعرفية والفعالة والحركية النفسية بقدر الإمكان. في المقابل ، يعني فينج (Finch) وجرونكلطان (Crunkilto) أن الكفاءة كإتقان للمهمة ، والمهارة ، والموقف والتقدير اللازمة لدعم النجاح. هذا يدل على أن الكفاءة تشمل المهام والمهارات والمواقف والارتفاعات التي يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على القيام بمهام التعلم وفقاً لوظيفة معينة.<sup>٦</sup>

من التفتست يدكن الاستنتاج أن الكفاءة هي قدرة الشخص التي تشمل المعرفة والمهارات والمواقف التي يدكن أن تتحقق في العمل الحقيقي الذي هو مفيد لأنفسهم والبيئة.

## ٢. الكفاءة المعلم

الكفاءة المعلم بي مزيج من المهارات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي بدورها تشكل كفاءة الدعايت المهنية للمعلم ، والتي تشمل إتقان المواد وفهم الطلاب والتعليم التّبوي والتطوير الشخصي والمهنية.<sup>٧</sup>

الكفاءة وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير هي السلطة (السلطة) لتحديد (تحديد شيء ما) :القدرة على إتقان قواعد اللغة بشكل تجريدي وداخلي. وفي الوقت نفسه ، فإن كلمة بيداغوجية في القاموس الإندونيسي الكبير تعادل كلمة تربوية مما يعني أنها تربوية ؛ التعليمية.<sup>٨</sup>

<sup>٦</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung : PT.Remaja Rosdakakarya ٢٠١٣), hlm٢٦

<sup>٧</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, ( Bandung : PT.Remaja Rosdakarya ٢٠٠٣ ), hlm٢٦

<sup>٨</sup> Permendiknas No.١٧ Tahun ٢٠٠٥



يحدد نظام المواد التعليمية الوطنية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير التأهيل العلمي والكفاءة المعلم مختلف من الكفاءة التي يجب أن يمتلكها المعلم مثل الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية المكتسبة من خلال المهنة. يتم دمج هذه المهن الأربعة في أداء المعلم. وبالتالي ، فإن كفاءات كل معلم تظهر الجودة الحقيقية للمعلم. سوف تتحقق الكفاءة في إتقان المعرفة والمهارات والموقف المهني في أداء الوظيفة كمعلم.<sup>٩</sup>

يمكن الحصول على الكفاءات الأربع (التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية) من خلال التعليم الجامعي أو الدبلوم الرابع أو التعليم الدهت أو من خلال التدريب والتطوير الدهت للمعلم. يجب توضيح أن اختصاصات الدعم الأربعة شمولية ، بمعت أن كلاً واحداً متأبطاً ومتشابكاً.<sup>١٠</sup>

### ٣. الكفاءة التربوية

في المعيار الوطني للتعليم ، يوضح تفسير الفقرة ٣ من المادة ٢٨ (أ) أن الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعليم الطلاب التي تشمل فهم الطلاب وتصميم وتنفيذ التعليم وتقييم نتائج التعليم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكانات مختلفة.

علاوة على ذلك ، في برنامج الخطة تنفيذ التعليم الخاص للمعلم يقال إن : الكفاءة التربويه هي قدرة المعلم على تعليم إدارة الطلاب والتي تشمل على الأقل الأمور التالية :

أ. فهم الرؤى والأسس التعليم.

ب. فهم الطلاب.

<sup>٩</sup> Ali mudhofir, *Guru Profesional : Pedoman Kerja...*, (Yogyakarta : Arruz Media ٢٠١٣), hlm ٩٩

<sup>١٠</sup> Ali Mudhofir, *Pendidikan Profesional : Konsep Strategi dan Aplikasinya Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Indonesia*, ( Jakarta : PT.Raja Grafindo ٢٠١٣ ), hlm ١٠٦

ج. تطوير المناهج الدراسية / المنهج.

د. تصميم التعلم .

هـ. تنفيذ التعلم التربوي والحوار.

و. الاستفادة من تكنولوجيا في التعليم .

ز. تقييم مخرجات التعليم .

ح. تطوير المتعلمين لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم.

من الناحية التعليمية ، يجب أن يحظى اختصاص المعلم في إدارة التعليم باهتمام جاد. وهذا أمر مهم ، لأن التعليم في إندونيسيا يعتبر أقل نجاحًا من قبل بعض الأشخاص ، والذي يعتبر جافًا من الناحية التعليم والمعلم تبدأ أكثر ميكانيكية حتى يميل الطلاب إلى التفرغ لأنهم ليس لديهم عالمهم الخاص.<sup>١١</sup>

فهم الطلاب هو واحد من الكفاءات التعليم التي يجب أن يمتلكها المعلم. على الأقل لأربعة أشياء يجب أن يفهم المعلم من الطلاب ، أي مستوى الذكاء والإبداع والإعاقة الجسدية والنمو المعرفي.<sup>١٢</sup>

علاوة على ذلك ، في اللائحة الحكومية رقم ٧٤ لعام ٢٠٠٨ الخاصة للمعلم ، تم اقتراح أن كفاءة التعليم هي قدرة المعلم في إدارة تعليم الطلاب على الأقل تتضمن الأمور التالية:

١. فهم الرؤى والأسس التعليمية.

أ. لديه خلفية علمية وفقًا المجال العلوم التي حصل عليها.

ب. لدية المعرفة والخبرة في تنظيم التعلم في الفصول الدراسية.

ج. لدية نظرة ثاقبة على انتباه المتعلمين.

<sup>١١</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru...*, hlm ٧٥

<sup>١٢</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru...*, hlm ٧٥

- د. معرفة الغرض من التعليم لتحقيق أهداف التربية الوطنية.
- هـ. مراجعة الأنشطة التعليمية التي تدعم تحقيق أهداف التعليم الوطنية.

## ٢. فهم الطلاب

- أ. يمكن تحديد خصائص التعليم الطلاب في الفصل الدراسي.
- ب. ضمان حصول جميع الطلاب على فرص متكافئة للمشاركة بنشاط في أنشطة التعلم.
- ج. يمكن تنظيم فصول لتوفير فرص تعليمية متساوية لجميع الطلاب ذوي القدرات البدنية المختلفة وقدرات التعلم.
- د. المساعدة في تطوير الإمكانيات ومعالجة عيوب الطلاب.
- هـ. محاولة معرفة سبب الطلاب الانحراف السلوكي لمنع السلوك ليس ضار لغيرهم من الطلاب.

## ٣. تطوير المناهج الدراسية والمناهج الدراسية.

- أ. تطوير المنهج الذي يتم وفقا للمنهج الدراسي.
- ب. تصميم خطط تعليم تناسب المقرر الدراسي.
- ج. متابعة تسلسل المواد التعليمية بأخذ الأهداف التعليمية بعين الاعتبار.
- د. اختيار المواد التعليمية ذات الصلة في التعليم , والعمر و مستوى قدرات التعلم لدى الطلاب , بالإضافة إلى سياق الحياة اليومية للطلاب.

## ٤. تصميم التعليم.

- أ. التعرف على نظريات التعلم والتعليم.
- ب. تحديد استراتيجيات التعليم على أساس تحقيقها والمواد التعليمية.
- ج. تطوير خطة تعليم مبنية على الإستراتيجية المختارة.
٥. تنفيذ التعليم التربوي واحوار.

أ. القيام بأنشطة التعليم وفقا للتصميم الذي تم إعداده بالكامل وتنفيذ هذ الأنشطة تشير إلى أن المعلم يفهم عن الغرض.

ب. تختلف أنشطة التعليم باختلاف الوقت الكافي لأنشطة التعليم وفقاً لمستوى القدرة على التعليم والحفاظ على انتباه الطلاب.

ج. قم بإدارة الصف بشكل فعال دون السيطرة أو الانشغال بأنشطة الخاصة بحيث يمكن استخدام الطلاب طوال الوقت بشكل منتج.

د. توفت الفرص للطلاب لطرح الأسئلة والممارسة والتفاعل مع الطلاب الآخرين.

٥. باستخدام الوسائالتعليمية / وسائل الإعلام في التعليم لتحسين تعليم الطلاب يتعلم الطلاب لتحقيق أهداف التعليم.

٦. استخدام تكنولوجيا التعليم.

أ. امتلاك القدرة على استخدام وإعداد المواد التعليمية في نظام شبكة الكمبيوتر التي يمكن الوصول إليها من قبل الطلاب.

- ب. استخدام التكنولوجيا كوسيط للتعلم.  
ج. توفير المواد التعليمية والإدارة باستخدام تكنولوجيا.

٧. تقييم نتائج التعليم.

أ. تطوير أدوات التقييم المناسبة لأهداف التعليم لتحقيق بعض الكفاءة.

ب. القيام بتقييمات مع مختلف أنواع التقنية و التقييم، بالإضافة إلى التقييمات السمية التي تجربها المدرسة.

ج. تحليل نتائج التقييم لتحديد الموضوعات \ الكفاءات الأساسية الصعبة لمعرفة نقاط القوة والضعف لكل الطلاب لأغراض علاجية.

د. الاستفادة من نتائج التقييم كتحضير لخطط الدروس التي سيتم القيام بها بعد ذلك.

٨. تطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم.

أ. ساعد الطلاب في عملية التعليم من خلال الاهتمام بكل فرد.

ب. التعريف بشكل صحيح على المواهب والمصالح والصعوبات المحتملة والمتعلمة لكل الطلاب.

ج. لديها القدرة على توجيه وتدريب الطلاب لتحقيق إمكانياتهم.

د. تسهيل الطلاب لتطوير مختلف القدرة الأكاديمية وغير الأكاديمية.<sup>١٣</sup>

<sup>١٣</sup> E. Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penilaian Guru*, (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya ٢٠١٣), hlm ٤٣

وبالتالي فإن معنى الكفاءة التربوية في هذه الأطروحة هو قدرة المعلم العرب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلسي كيباسن بانيوماس على إدارة الفصل بطريقة يمكن من خلالها تحقيق غرض التعلم, حيث يوجد الكثير من الأمور.

#### ب. معلم اللغة العربية

المعلم وفقا لقاموس الإندونيسي الكبير هو الشخص الذي تدرس وظيفته (العين المهنية). وبقال Ngalm Purwanto ، المعلم هو الشخص الذي أعطى المعرفة أو مجموعة من الناس. ووفقا لتفسير أحمد للمعلمين، فإنهم أشخاص مسؤولون عن تنمية الطلاب من خلال السعي جاهدا لتنمية كل إمكانات الطلاب ، سواء كانت إمكانيات عاطفية أو معرفية أو نفسية حركية.<sup>١٤</sup>

المعلمون هم الأشخاص المسؤولون عن تعليم حياة الطلاب. الشخص المعنوي التقدير المتوقع من كل طالب، بعبارة بسيطة ، المعلم هو الشخص الذي يوفر المعرفة للطلاب المعلمون في نظر المجتمع هم أشخاص يقومون بالتعليم في أماكن معينة ، ليس من الضروري أن تكون في مؤسسة تعليمية رسمية, ولكن يمكنه ذلك في المساجد و المنازل وما إلى ذلك.<sup>١٥</sup>

#### ج. المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلسي كيباسن بانيوماس.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلسي كيباسن هي مؤسسة تعليمية رسمية تقع في معهد التوجيه الإسلامي كيباسين بانيوماس، حيث يتم الجمع بين مفهوم التعلم والمدارس الداخلية الإسلامية بحيث يعيش الطلاب في مدارس داخلية إسلامية قريبة من المجمع المدرسي.

<sup>١٤</sup> Nurfuadi , *Profesionalisme Guru*, (Purwokerto : STAIN Press ٢٠١٢), hlm ٥٤

<sup>١٥</sup> Nurfuadi , *Profesionalisme Guru*, (Purwokerto : STAIN Press ٢٠١٢), hlm ٥٥

## ج. صياغة البحث

بناء على خلفية المشكلة، يمكن للباحث صياغة مشكلة بحثية وهي:

"ما هي الكفاءة التربوية لمعلم في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلسية كيباسن، بانيوماس؟".

## د. اهداف البحث وفوائده

### ١- أهداف البحث

وفقا لصياغة المشكلة، هدف المؤلفين من إجراء هذا البحث هو وصف وتحليل الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في الأندلسية كيباسن بانيوماس.

### ٢- فوائد البحث

من المتوقع أن يكون لها فوائد في كل دراسة. يمكن أن تكون هذه الفوائد نظرية وعملية. بالنسبة للبحث النوعي، تكون فوائد البحث نظرية أكثر، من خاصة في تطوير العلم، لكنها أيضا لا تنفي الفوائد العملية لحل المشكلات. من نتائج هذه الدراسة، نأمل أن يكون ما يلي: الناحية النظرية، يمكن أن تدرس بعمق أكثر حول الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية. ب- عمليا، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في عالم التعليم، ليتم استخدامه كمرجع واعتبار للمعلمين في تطوير الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية.

## هـ. الدراسة السابقة

فيما يلي بعض المراجع الأدبية أو الكتب التي تناقش حول الكفاءة التربوية للمعلم:

أولاً، كتاب التربية النظرية والعملية الذي كتب هذا الكتاب بواسطة iWaini Rasyid يوضح هذا الكتاب أن علم أصول التدريس هو قيمة أساسية المعرفة والمهنة التي يجب أن تبني بقوة وتصبح الأساس للفكر التربوي والعمل، فضلا عن إدارة التعليم معلم. وهذا الكتاب

يقول أن أصول التدريس كعلم يدعمه باستخدام العلوم علم الأساسية مثل علم النفس والأنتروبولوجيا وعلم الاجتماع و حتى الرياضيات. لكن يجب تأطير كل ذلك واختباره من أجل التماسك مع فلسفة وفلسفة التعليم لبناء تفرد المنطقة الدراسات التربوية كعلم.<sup>١٦</sup>

الثاني كتاب بعنوان "تحسين كفاءة المعلم" تأليف بقلم Jejen musfah يوضح أن الكفاءة التربوية هي من الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون. هذا الكفاءة تتعلق ببعض قدرات المعلم في تحقيق التعلم بطريقة فعالة، من أجل فهم تطور الأطفال في التعلم و يمكن أن يوجه نمو الأطفال في اتجاه إيجابي. تذكر ذلك أهمية الكفاءة التربوية في المعلم. في مراجعة الأدبيات هذه، يأخذ المؤلف مصادر من عدة مصادر الأبحاث السابقة المتعلقة بكفاءة المعلم في المدارس، وهي:

١- رسالة سرجانا الأخت أنا رفيقة "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MA AL-IKHSAN Beji Kedungbanteng Banyumas" البحث الذي أجراه المؤلف وتحديدًا في مستوى المدرسة المتوسطة ، وتحديدًا في المدرسة الأندلسية الإسلامية المتوسطة في كيباسن المقاطعات بانيوماس، أما البحث الذي أجرته الأخت أنا رفيقوه فهو على المدرسة الثناوية الإحسان بييجي كيدونج باننينج بانيوماس. ويغطي هذا البحث جميع المؤشرات الموجودة في الكفاءة التربوية، من فهم الطلاب إلى التعلم تنمية الطلاب. نتيجة هذا البحث الكفاءة التربوية التي التي يمتلكها المعلم قد استوفت المؤشرات ، هي من بين أمور أخرى:

أ- المعلمون قادرون على فهم الطلاب من خلال الفهم خصائص تنمية الطلاب بشكل جيد. تفهم تنمية شخصية الطلاب والقدرة على التعرف عليها توفير التعلم المبكر للطلاب.

ب- المعلمون قادرون على وضع خطط التعلم ، مثل المعلمين قادر على تخطيط إدارة أنشطة التدريس والتعلم.

ت- المعلمون قادرون على تنفيذ التعلم التربوي.

<sup>١٦</sup> Waini Rasyidin, *Pedagogik Teoritis dan Praktis*, (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya ٢٠١٤), hlm٥٥



ث- المعلمون قادرون على تقييم نتائج التعلم والاستفادة من النتائج تقييم الطلاب .

ج- المعلمون قادرون على تطوير الطلاب إلى تحقيق إمكاناتهم المختلفة، مثل ما يلي الأنشطة غير الأكاديمية في نطاق اللغة العربية. تشابه البحث مع ما قام به الباحث وهما البحث في الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية، بينما الاختلاف في هذه الدراسة في موقع ومستوى المدرسة.<sup>١٧</sup>

٢- رسالة سرجانا الأخت سوسانتي kompetensi guru Bahasa arab di Ts Ma'arif NU

"M ٢٠١٦/٢٠١٧ " Alhidayah Purwokerto Barat banyumas Tahun Pelajaran " كفاءة المعلم على النحو المشار إليه في المادة ٨ يتضمن الكفاءة التربوية، الكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المكتسبة من خلال التعليم المهني مختص للغاية لأنه في هذه العملية التعلم يلتقي مع مؤشرات كفاءة المعلم. وقد استوفت كفاءة مدرس اللغة العربية اللائحة الوزارية التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا رقم. قانون رقم (١٦) لسنة ٢٠٠٧ بشأن المواصفات. المؤهلات الأكاديمية وكفاءات المعلم في المؤهلات الأكاديمية المعلم مرضي للغاية لأنه خريج ٢ العربية، وفي كفاءة مدرس اللغة العربية المعلم إتقان اللغة العربية تحدثا وكتابة مكتوبة ومتواصلة جدا في الجانب اللغوي. تشابه البحث مع ما قام به الباحث على وجه التحديد كلاهما البحث في كفاءة معلمي اللغة العربية الفرق هو أن البحث يعالج جميع الكفاءات يجب أن يكون مدرس اللغة العربية. بينما في هذه الرسالة الباحث فقط، يناقش كفاءة واحدة فقط، وهي الكفاءة التربوية.<sup>١٨</sup>

٣- رسالة سرجانا الأخت لينا حنداياتي " Kompetensi Pedagogik Guru mata pelajaran "

AL Quran Hadits di MTs kecamatan Kembaran tahun pelajaran ٢٠١٤/٢٠١٥ وتوضح نتائج هذه الدراسة عن الكفاءة التربوية هذه الدراسة لديها جيد جدا ووفقا للنظرية القائمة. لديها ٩ كفاءات من أصل ١٠ كفاءات أساسية وفقا للوزارة رقم الديانة ٢١١ لسنة ٢٠١١ معادلة هذا البحث هي نفسها يناقش الكفاءة التربوية للمعلمين،

<sup>١٧</sup> Ana Rofiqoh, *Kompetensi Guru Bahasa Arab di MA Al-Ikhsan Beji Kedung Banteng Banyumas*. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto. ٢٠١٥

<sup>١٨</sup> Susanti, *Kompetensi Guru Bahasa Arab di MTs NU Alhidayah Purwokerto Barat*. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto ٢٠١٧

بينما الاختلاف يكمن في مستوى المواد التعليمية والبحثية ، أي معلمي PAI في المدرسة المتوسطة بينما الباحث مدرس لغة عربية بالمدرسة المتوسطة.<sup>١٩</sup>



---

<sup>19</sup> Lina Handayani, *Kompetensi Pedagogik Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Kecamatan Kembaran Banyumas*. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto ٢٠١٥

## الباب الثاني

### الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية

#### أ. الكفاءة التربوية

#### ١- تعريف الكفاءة التربوية

قبل توضيح مفهوم الكفاءة التربوية، فينبغي أن يشرح أولاً مفهوم الكفاءة، لأن الكفاءة التربوية هي جملة تتكون من كلمتين هما الكفاءة والتربوية. وأما مفهوم "الكفاءة والتربوية" فكما يلي.

#### أ. فهم الكفاءة

وفقاً للقاموس الإندونيسي العام، تعني الكفاءة (السلطة) سلطة لتحديد أو لاتخاذ القرار بشأن شيء. التعريف الأساسي للكفاءة.<sup>٢٠</sup> هو القدرة أو المهارة، الكفاءة وفقاً لعثمان مسألة تصف مؤهلات الشخص أو قدراته، سواء كانت الكيفية هي أو الكمية. يشير هذا الفهم إلى أنه يمكن استخدام كلمة الكفاءة في سياقين، وهما كمؤشر على القدرة على إظهار الفعل الذي يتم ملاحظته وكمفهوم يتضمن . جوانب معرفية وعاطفية وفعالية وكذلك مراحل تنفيذه تماماً.<sup>٢١</sup>

وفقاً لقانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، الفصل ١ من الآية ١٠، ١، ذكر على أن "الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلم أو المحاضر ويتقنها في أداء الواجبات المهنية.<sup>٢٢</sup> " بينما مُجّد أوزر عثمان يشرح في كتابه "يصبح معلماً مهنيًا" مفهوم الكفاءة كما يلي:

<sup>٢٠</sup> Moc. User Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya ٢٠١١), hlm ٣٣

<sup>٢١</sup> Kuandar , *Guru Profesional*, ( Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada ٢٠٠٧), hlm ٥١-٥٢

<sup>٢٢</sup> Syaiful Sagala , *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Pendidik*, ( Bandung : Alfabeta ٢٠١٣ ), hlm ٢٣

(١) الكفاءة هي مسألة تصف مؤهلات الشخص أو قدراته سواء كانت الكمية والكيفية.<sup>٢٣</sup>

(٢) الكفاءة هي أيضا سلوك عقلائي لتحقيق الأهداف وفقا للظروف المتوقعة.<sup>٢٤</sup>

وفقا لبيت أ. سوهرتيان وإيدا عليدا سوهرتيان ليتمكن من أن يصبح معلما يملك الكفاءة، يجب أن يكون لديه القدرة على تطوير ثلاثة جوانب من الكفاءة الموجودة فيه، وهي الكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية. المعلم الذي يستطيع أو قادر على تطوير جميع جوانب الكفاءة الثلاثة في نفسه بشكل جيد، فلا يحصل على النجاح فحسب، بل يحصل أيضا على الرضا عن المهنة التي يختارها.<sup>٢٥</sup>

كفاءة المعلم هي مجموعة من قدرات الإتقان التي تجب موجودته داخل المعلم كي يتمكن من تحقيق الأداء بشكل مناسب وفعال. وفقا لمديرية موظفي التعليم بوزارة التربية والتعليم، تشتمل معايير كفاءة المعلمين على أربعة مكونات، هي: (١) إدارة التعليم، (٢) التطوير المحتمل (٣) إتقان الأكاديمية، (٤) موقف الشخصية. شاملة، تتكون معايير كفاءة المعلم من سبع كفاءات، وهي: (١) تطوير خطط التعليم (٢) تنفيذ تفاعلات التعلم والتعليم، (٣) تقييم التحصيل التعليمي للطالب، (٤) تنفيذ متابعة نتائج تقييم التحصيل الدراسي للطلاب، (٥) التطوير المهني، (٦) فهم الرؤى التربوية، (٧) إتقان مادة الدراسة الأكاديمية.<sup>٢٦</sup>

الكفاءة هي مزيج من المعرفة (قوة الفكر)، والسلوك (قوة القلب)، والمهارات (القوة الجسدية) التي تتجلى في شكل أفعال. بمعنى آخر، الكفاءة هي مزيج من

<sup>٢٣</sup> Usman , *Menjadi Guru...*, hlm ٤

<sup>٢٤</sup> Ibid , hlm ١٤

<sup>٢٥</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, ( Jakarta : Rajawali Press ٢٠٠٩ ), hlm ٥٦

<sup>٢٦</sup> Ibid , hlm ٥٦

الإتقان والمعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تنعكس في عادات التفكير والعمل في أداء واجباتهم أو عملهم. يمكن القول أيضا أن الكفاءة هي مزيج من القدرة والمعرفة والمهارات والسلوك والشخصية والفهم والتقدير والتوقعات التي تكمن وراء خصائص الشخص لإثبات العمل في القيام بمهمة أو وظيفة من أجل تحقيق معايير الجودة في العمل الحقيقي.

تحتوي مسائل الكفاءة المذكورة السابقة على ثلاثة جوانب، وهي: (١) القدرة، والمعرفة، والمهارات، والمواقف، والصفات، والفهم، والتقدير، والتوقعات التي تميز واجبات المرء. (٢) إن خصائص الكفاءات الموصوفة في الجانب الأول واضحة في الإجراءات والسلوك والأداء، (٣) يفى الأداء بمعايير جودة معينة.<sup>٢٧</sup> وأما عند بارلو، نقلا عن موحين صح، أن كفاءة المعلم هي قدرة المعلم على تنفيذ التزاماته بشكل مسؤول وصحيح.<sup>٢٨</sup> مع الوصف لذلك الفهم، يمكن استنتاج أن الكفاءة هي المعرفة والمهارات والقدرات والسلطة التي يجب أن يمتلكها المعلم ويستوعبها ويتقنها في تنفيذ مهامه المهنية.

وفقاً لموليسا في كتابه **Jejen Musfah** ، فإن كفاءة المعلم هي مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي تشكل حرفياً الكفاءة المعيارية لمهنة المعلم ، والتي تشمل إتقان المواد وفهم الطلاب والتعليم. التعلم والتطوير الشخصي والمهنية<sup>٢٩</sup>

وفقاً لـ **Nana Sudjana** ، فإن فهم الكفاءة هو بمثابة قدرة مطلوبة لشغل مهنة<sup>٣٠</sup>

<sup>٢٧</sup> Sagala , *Kemampuan Profesional....*, hlm ٢٣

<sup>٢٨</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya ٢٠٠٠ ), hlm ٢٣٠

<sup>٢٩</sup> Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, ( Jakarta : Kencana ٢٠١٢ ), hlm ٢٧

<sup>٣٠</sup> Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, ( Jakarta : Raja Grafindo Persada ١٩٩٦ ), hlm, ١٦١

قرار وزير التربية الوطنية بجمهورية إندونيسيا. ينص ٠٤٥ \ ٢٠٢٢U \ على أن عناصر الكفاءة تتكون من (١) أساس الشخصية ، (٢) إتقان العلم والمعرفة ، (٣) القدرة على العمل ، (٤) المواقف والسلوك في العمل ، و (٥) فهم قواعد الحياة المجتمعية.<sup>٣١</sup>

بينما رقم ٢٠UUSPN من عام ٢٠٠٣ في المادة ١٠ ، تم توضيح أن كفاءات المعلمين تشمل ؛ (١) الكفاءة التربوية ، أي القدرة على إدارة تعلم الطلاب. (٢) الكفاءة الشخصية ، أي قدرة الشخصية الثابتة على أن تكون نبيلة وحكيمة وموثوقة وأن تكون قدوة للطلاب. (٣) الكفاءة الاجتماعية ، وهي القدرة على التواصل والتفاعل بفعالية وكفاءة مع الطلاب أو زملائهم المعلمين أو أولياء الأمور أو الأوصياء على الطلاب ، و (٤) الكفاءة المهنية ، وهي القدرة على إتقان الموضوع على نطاق واسع وبعمق يتم الحصول عليه من خلال التعليم المهني<sup>٣٢</sup> .

بالانتقال من هذا الفهم والفهم ، فإن الكفاءة هي شيء لا يمكن فصله عن الأنشطة التعليمية والتدريسية من أجل شيء متوقع من كليهما ، وفقًا للقانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ ، تنص المادة ٨ على أن المعلمين مطالبون بالحصول على المؤهلات الأكاديمية ، والكفاءات ، وشهادات المعلم ، والصحة البدنية والعقلية ، والقدرة على تحقيق أهداف التربية الوطنية.

بينما يأتي علم أصول التدريس من اليونانية ، وهي *paedos* (طفل) و *agogos* (للقيادة والتوجيه والقيادة). لذلك ، فإن علم أصول التدريس يعني توجيه الأطفال. ترتبط مهمة المراقبة بمهمة المربي ، سواء كان معلمًا أو أحد

<sup>٣١</sup> Nurfuadi, *Profesionalisme Guru* , ( Purwokerto : STAIN Press ٢٠١٢ ), hlm ٧١

<sup>٣٢</sup> Ibid, hlm ٧١-٧٢

والوالدين. لذلك ، فإن علم أصول التدريس يعني كل الجهود التي يبذلها المربون لتوجيه الشباب ليصبحوا بشراً ناضجين وناضجين.<sup>٣٣</sup>

وبهذا المعنى ، يمكن تفسير أن علم أصول التدريس هو علم يجب أن يفهمه وأن يعرفه التربويون معتبرين أن البشر مخلوقات تربية ، أي كائنات يمكنها التثقيف والتثقيف.

وفقاً لوكالة معايير التعليم الوطنية (٢٠٠٦ : ٨٨) ، فإن المقصود بالكفاءة التربوية هو القدرة على إدارة الطلاب والتي تشمل: (أ) فهم الرؤى أو الأسس التعليمية ؛ (ب) فهم الطلاب. (ج) تطوير المناهج / المناهج ؛ (د) تصميم التعلم ؛ (هـ) تنفيذ التعلم التربوي والحواري ؛ (و) تقييم نتائج التعلم ؛ وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة (ز) تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.<sup>٣٤</sup>

تعد الكفاءة التربوية أحد أنواع الكفاءة التي يجب أن يتقنها المعلمون. الكفاءة التربوية هي في الأساس قدرة المعلم على إدارة تعلم الطلاب. الكفاءة التربوية هي كفاءة مميزة تتميز المعلمين عن المهن الأخرى وستحدد مستوى نجاح عملية التعلم ونتائج طلابهم.

لا يتم الحصول على هذه الكفاءة فجأة ولكن من خلال جهود التعلم المستمرة والمنتظمة ، سواء خلال فترة ما قبل الخدمة (تعليم المرشح المعلم) وأثناء وجوده في المنصب ، والتي تدعمها المواهب والاهتمامات وإمكانات المعلم الأخرى لكل فرد معني.

<sup>٣٣</sup> Marseleus R Payong, *Sertifikasi Profesi Guru, Konsep Dasar, Problematika, dan Implementasinya*, ( Jakarta : Indeks ٢٠١١ ), hlm ٢٨-٢٩

<sup>٣٤</sup> Jejen musfah, *Peningkatan...*, hlm ٣٠-٣١

## ٢ - التعريف التربوي

توضح الكفاءات التربوية في الفصل ٢٨ من الآية ٣ المادة ١ من معايير التعليم الوطنية أن الكفاءات التربوية هي: القدرة على إدارة تعليم الطلاب التي تشمل على فهم الطلاب، والتخطيط وتنفيذ التعليم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.<sup>٣٥</sup> الكفاءة التربوية هي كفاءات خاصة، والتي تتميز المعلمين عن المهن الأخرى. إن إتقان الكفاءات التربوية برفقة المهنية سيحدد مستوى نجاح العملية ونتائج التعليم للطلاب.

وفقا لسلامت المقتبسة من كتاب سيف الشغلا , تتكون الكفاءة التربوية من (١) المساهمة في تطوير المنهج الدراسي مستوى الوحدة للتربية المتعلق بالموضوعات التي يتم العمل عليها، (٢) تطوير منهج المواد بناء على معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية، (٣) تخطيط خطط تنفيذ التعلم استنادا إلى الخطة العامة للمنهج الذي تم تطويره، (٤) تصميم إدارة التعليم وإدارة الفصل الدراسي، تنفيذ التعليم المؤيد للتغيير (نشط، إبداعي، مبتكر، تجريبي، فعال وممتع)، (٦) تقييم نتائج تعلم الطلاب. بشكل أصلي، (٧) إرشاد الطلاب في مختلف الجوانب، على سبيل المثال الدروس والشخصية والمواهب والاهتمامات والوظائف، (٨) تطوير الاحتراف كمعلم.<sup>٣٦</sup>

الكفاءة التربوية هي القدرة المتعلقة بفهم الطلاب وإدارة التعليم التعليمي والحوار. لذا فإن الكفاءة التربوية هي القدرة على فهم الطلاب بعمق وتنظيم التعليم الذي يربي فهم حول الطلاب الذي يحتوي على فهم سيكولوجية نمو الطفل، وأما تعليم الذي يربي فيشمل على القدرة على تصميم التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم عملية نتائج التعليم وإجراء تحسينات مستمرة. بالإضافة إلى ذلك، تظهر القدرات التربوية أيضا في مساعدة الطلاب وتوجيههم وقيادتهم.

<sup>٣٥</sup> M .Ahyan Yusuf Sya'bani, *Profesi Keguruan : Menjadi Guru Yang Religius dan Bermartabat*, ( Gresik : Caramedia Comunication ٢٠١٨ ), hlm ٧٥

<sup>٣٦</sup> Sagala , *Kemampuan...*, hlm ٣١



### ٣- جوانب الكفاءة التربوية

#### (١) القدرة على إدارة التعليم

من الناحية التربوية، تحتاج كفاءة المعلمين في إدارة التعليم إلى اهتمام جاد. الناحية العملية، تتضمن القدرة على إدارة التعليم ثلاث وظائف إدارية، وهي التخطيط والتنفيذ والتحكم.<sup>٣٧</sup>

#### (٢) فهم الطلاب

فهم الطلاب هو إحدى الكفاءات التربوية التي يجب أن يمتلكها المعلمون . هناك أربعة أشياء على الأقل يجب أن يفهمها المعلمون من طلابهم، وهي مستوى الذكاء والإبداع والإعاقات الجسدية والتطور المعرفي.<sup>٣٨</sup>

#### (٣) تصميم التعليم

الأنشطة، وهي تحديد الاحتياجات، وصياغة الكفاءات الأساسية. تصميم التعليم هو أحد الكفاءات التربوية التي يجب أن يمتلكها المعلمون، مما سيؤدي إلى تنفيذ التعليم. يتضمن تصميم التعليم على الأقل عن ثلاثة أشياء، وإعداد برامج التعلم.<sup>٣٩</sup>

#### (٤) تطبيق التعليم التربوي والحواري

يرجع فشل تنفيذ التعليم معظمه بسبب تطبيق طريقة التعليم التقليدية، ومكافحة الحوار، وعمليات التدجين، ووراثة المعرفة، وليس بناء على حقائق المجتمع. إحدى الكفاءات التربوية التي يجب أن يمتلكها المعلمون على النحو المنصوص عليه في معايير التعليم الوطنية المتعلقة بتنفيذ التعليم. وقد أكد ذلك في خطة التنظيم

<sup>٣٧</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi...*, hlm ٧٧

<sup>٣٨</sup> Ibid ,hlm ٧٩

<sup>٣٩</sup> Ibid ,hlm ١٠٠

الحكومية عن المعلم، أنه يجب على المعلم أن يمتلك الكفاءة لتنفيذ التعليم التربوي أن تنفيذ التعليم يجب أن يبدأ من عملية حوارية بين المواضع والحواري. وهذا يعني التعليمية، حتى يولد التفكير النقدي والتواصلي. بدون التواصل لا يمكن أن يكون هناك تعليم حقيقي.<sup>٤٠</sup>

## (٥) الاستفادة من تكنولوجيا التعلم

الهدف من استخدام التكنولوجيا في التربية والتعليم (التعلم الإلكتروني) هو تسهيل أو تبسيط أنشطة التعليم. في هذه الحالة، يطلب المعلم لامتلاك القدرة على استخدام وإعداد المواد التعليمية في نظام شبكة الكمبيوتر التي يمكن للطلاب الوصول إليها، لذلك، ينبغي للمعلمين وللمعلمين المحتملين تجهيز بكفاءات مختلفة تتعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كتقنيات التعليم.<sup>٤١</sup>

## (٦) تقييم نتائج التعلم

يتم تقييم نتائج التعلم لمعرفة التغييرات في السلوك وتشكيل كفاءات الطلاب، والتي يمكن إجراؤها من خلال تقييمات الفصل، واختبارات المهارات الأساسية، والتقييمات النهائية لوحدة التربية والشهادات، والقياس، وتقييمات البرنامج.

## (٧) تنمية الطلاب

الطلاب هو جزء من الكفاءات لتربوية التي أن يمتلكها مختلفة، المختلفة التي يمتلكها كل طالب. يمكن أن يقوم المعلمون خلال الأنشطة اللامنهجية، والإثراء بتطوير الطلاب من خلال طرق بما في ذلك من تطوير والتحسين، وكذلك التوجيه والإرشاد.

<sup>٤٠</sup> Ibid , hlm ١٠٣

<sup>٤١</sup> Ibid ,hlm ١٠٧

## ٤ - المعلم في اللغة العربية

### أ. تعريف المعلم

بمعنى بسيط, المعلم هو الذي يعطي المعرفة للطلاب. المعلم هو الزعيم. المعلم هو الهيكل المعماري الذي يمكن يصوغ روح وشخصية الطلاب. يمتلك المعلم القدرة على تشكيل وبناء شخصية المحمي إلى شخص مفيد للدين والنوسا والأمة.<sup>٤٢</sup>

بحسب يضاري النووي, يمكن رؤية فهم المعلم من الجانب. أولاً, بطريقة ضيقة, المعلم هو الشخص الملزم بإدراك البر نامج الطبقي, هذا هو الشخص الذي يتم تعليمه وإعطاء الدروس في الفصل. في حين أن المعلم المحدد بشكل واسع هم من الأشخاص الذي يعمل في مجل التعلم. والتعلم هي المسؤولة عن مساعدة الأطفال في تحقيق نضجهم الخاص.<sup>٤٣</sup>

### ب. شروط المعلم

إذا كان معلماً ليش عملاً سهلاً, كما يتخيله بعض الناس, حيث أن إتقان إنتقان المواد ونقلها إلى الطلاب كافٍ, فهذا ليس بعد في فئة المعلمين الذين لديهم وظائف مهنية, لأن المدرسين محترفين, ويجب أن يكونوا مختلفين المهارات, والقدرات الخاصة, والحب وظيفته, والحفاظ على مدون أخلاقيات المعلم وهلم جرا.<sup>٤٤</sup>

كن مدرساً وفقاً لأستاذ الدكتور زكية دراجت وأصدقائه (١٩٩٢ : ٤١) ليس

تعسفاً, بل يجب أن يستو في عدة شروط على النحو التالي :

١ - التقوى لله سبحانه وتعالى

<sup>٤٢</sup> Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, ( Jakarta : PT.Rieneka Cipta ٢٠٠٠ ), hlm ٧٦

<sup>٤٣</sup> Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, ( Purwokerto : STAIN Press ٢٠١٢ ), hlm ٥٥

<sup>٤٤</sup> Martinis Yamin, *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia*, ( Jakarta : Gaung Persada ٢٠٠٧ ), hlm ٤٣

المعلم , وفقا لهد التربية الإسلامية , فإنه من المستحيل تعليم الطلاب أن يكرسوا لله , إذا لم يكن هو نفسه مكرس له . لأنه مثل لطلابيه حيث أن رسول الله قد أصبح مثلاً لشعبه . إلى أي مدى يستطيع المعلم أن يكون قدوة حسنة لجميع طلابه , حتى الآن , من المتوقع أن ينجح في تثقيفهم ليصبحوا جيلاً صالحاً ونبياً في المستقبل.

## ٢- المعرفة

الدبلومات ليست مجرد قطعة ورق , بل دليل على أن المالك لديه معرفة وقدرات معينة يحتاجها للحصول على وظيفة . يجب أن يكون المعلم حاصلًا على دبلوم حتى يسمح له بالتعليم . وباستثناء حالات الطوارئ , على سبيل المثال , يزداد عدد الطلاب زيادة كبيرة , في حين أن عدد المعلمين بعيد كل البعد عن أن يكون كافياً , فإذنه يضطر إلى الانحراف مؤقتاً , أي لتلقي المعلم الذي لم يتم اعتمادهم . ولكن في الظروف العادية , هناك مؤشر على أنه كلما ارتفع تعليم المعلم كلما كان التعليم أفضل وبالتالي ارتفاع درجة المجتمع .

## ٣- الصحة البدنية

وكثيراً ما يستخدم الصحة البدنية كشرط لأولئك الذين يتقدمون للحصول على المعلم . فالدعم الذين يعانون من أمراض معدية , على سبيل المثال ضارون بصحة الأطفال جداً . بالإضافة إلى ذلك , لن يكون الدعم المريض شغوفًا بالتعليم.<sup>٤٥</sup>

## ٤- كن جيداً

<sup>٤٥</sup> Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta : PT. Rieneka Cipta ٢٠٠٠), hlm ٥٤

الكفاءة الدعم الدهمٲ في تعليم الطلاب .يجب أن يكون الدعم مثلاً ، لأن الأطفال مقلدون. من بث أهداف التعليم بو تشكيل شخصية نبيلة في الشخصية الشخصية للطلاب وبذا لا يدكن أن يتم إلا إذا كان الدعم الشخصي بو أيضاالنبيل. لا يمكن الوثوق بالمعلمين غير النبلاء في التعليم.

في إندونيسيا ، يتأثر المجتمع بشدة ، بما في ذلك الطلاب ، دائماَ بمتابعة ما يفعله كبار القادة والقادة والآباء والمعلمين وغير هم . أسلوب أبوي، لا يزال قويا جدا ، لذلك يكاد يكون من المستحيل بالنسبة للمدرس أن يعلم طلابو أن يكونوا نبلاء بينما بو نفسو يتك تلك القيم الأخلاقية النبيلة . من بث الشخصيات النبيلة التي يجب أن تنعكس في بياتو بي موقف التحلي بالصبر مع وجود مشكلة ، والانضباط في أداء الواجبات ، والصدق في إصاز العمل ، والعدل لجميع الناس ، وعدم التحيز ، والقدرة على التعاون مع الآخرين ، سعاء لدساعة الآخرين وإظهار الرعاية الاجتماعية العالية ، إلخ.<sup>٤٦</sup>

### ج. واجبات المعلم وأدواره

للمعلم مهام متنوعة تنفذ في شكل تفاني .وتشمل المهمة مجالات المهنة وميدان الإنسانية, ومجال المجتمع.تشمل الدهام تعليم الدعمٲ كمهنة وتعليم وتدريب .التعليم يعني الاستمرار وتطوير قيم الحياة والحياة .التعليم يعني استمرار وتطوير العلوم والتكنولوجيا .بينما التدريب يعني تطوير الدهارات عند الطلاب.

<sup>٤٦</sup>Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, ( Purwokerto : STAIN Press ٢٠١٢ ), hlm ١٠٩

مهمة المعلم في لزال الإنسانية بي وضع نفسو كأم ثان .بيث يجب أن يجتذب التعاطف ويصبح معبودًا لطلابو .أما ما يعطى أو يقدمو الدعم فيجب أن يكون قادرًا على تحفيز بياتو ، خاصة في التعلم .إذا كان الدعم أقل جاذبية ، فسيتم دمج الفشل الأولي في الطالب.<sup>٤٧</sup>

#### د. مسؤولية المعلم

الدعم بو الشخص المسؤول عن تعليم بياة الطلاب . الشخص الدعنوي القادر هو ما هو متوقع من كل طالب .لا يوجد معلم يتوقع من طلابو أن يصبحوا نفايات لرتعية .لذا السبب ، يحاول الدعم بتفانيو وولائو الكامل توجيو الطلاب وتشجيعهم بحيث يصبحوا في المستقبل أشخاصًا مفيدًا للأمة .كل معلم يستغرق لفائدة الطلاب وقتا . إذا كان ناك يوم وايد طالب غت موجود ، لدا لا يذب إلى الدرسه .فالطلاب الذين يعانون من الدرض ، وليسوا متحمست للتعلم ولديهم وقت متأخر من الذباب إلى الدرسه ولم يتقنوا الدوضوع ويرتدون ملابسهم بلا مبالاة ويؤدون أشياء سيئة ورسوم مدرسية متأخرة ، ولا يدلكون ملابس مويده وما إلى ذلك ، سم من اتمام المعلم.<sup>٤٨</sup>

#### ب. تعريف تعليم اللغة العربية

التعلم أو التعليم بو مفهوم لبعدين من النشاط (التعليم) يجب تخطيطها وتفعيلها وتوجيهها لضو تحقيق أهداف أو إتقان عدد من الكفاءة والدؤش رة كصورة لنتائج التعليم.<sup>٤٩</sup>

<sup>٤٧</sup> Nurfuadi , *Profesionalisme Guru*, (Purwokerto : STAIN Press ٢٠١٢), hlm ١٠٩

<sup>٤٨</sup> Ibid, hlm ١٠٩

<sup>٤٩</sup> Doni Darmawan, *Komunikasi Pembelajaran*, ( Bandung : PT.Remaja Rosdakarya ٢٠١٢ ), hlm ٧٨

وفقا لعمر هاماليك, فنن التعليم بو مزيج يتكون من عناصر بشرية ومواد ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم, وفي نذه الحالة , يتألف الأشخاص المتورطون في نظام التعليم من الطلاب والدعلم وعتّم من الدوظفت و الكتب و السبورات وعت ذلك. تتكون الدرافق والدعدات من الفصول الدراسية والسمةي البصري وتشمل الإجراء جداول زمنية وأساليب تقديم الدعلمو , ولشارسة التعليم والفحص وما ذلك.<sup>٥٠</sup>

التعليم بو جزء من نظام التعلّم. باستخدام نهج التعليم , فنن نذا سوف يرشد عملية التعلّم التي صممها الدعلم. سيحدد كل معلم لديو فهم لستلف من بيث الفلسفة التعليمية أسلوب التعليم في إدارة الصف. وشملت في تحديد النهج والأساليب والتقنيات في التعليم يعتبر أن التعليم بو وسيلة لتشكيل السلوك العفوي. سيتم تحقيق ذلك من خلال تنفيذ البرامج والتدريبات الدنظمة. بما في ذلك جعل العقوبات والجوائز كجزء من التلاعب باستعداد الطلاب.

أما بالنسبة للمعلمت الذين ينظرون إلى تعليم اللغة الثانية بفلسفة استنتاجية بدلاً من الفلسفة الاستقرائية , فنن نذا سيشجع الدعلم على تقديم قواعد وفتة وبدلاً دوّمًا بذكريات القواعد النحوية. في عملية لستلفة , ناكمعلمت يدنحون الطلاب فرصًا أكبر للحصول على قواعد استقرائية من خلال عملية التدريب من خلال تقديم الدزيد من الأمثلة.<sup>٥١</sup> لذا تعريف تعليم اللغة العربية بي سلسلة من التفاعلة بث الطلاب والدعلم من أجل تحقيق هدف تعليم اللغة العربية.

<sup>٥٠</sup> Didi Subaryadi, Doni Darmawan, *Komunikasi Pembelajaran*, (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya ٢٠١٢), hlm ٣٦

<sup>٥١</sup> Ismail Suwardi Wake, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, ( Yogyakarta : DEPUBLISH ٢٠١٨), hlm ٦٥

### ج. الكفاءة التربوية لمعلم في اللغة العربية

يلعب الدعم في تطوير التعليم دوراً ورائداً، خاصةً تلك التي تقام رسمياً في المدرسة. يحدد الدعم لصاح الطلاب أيضاً، خاصة فيما يتعلق بعملية التعليم. الدعم هو العنصر الأكثر تأثيراً في خلق عمليات ونتائج تعليمية جيدة. ولذلك، فإن أي جهود تحسين تُتخذ لتحسين جودة التعليم لن تساهم بشكل كبير بدون دعم المعلم المؤهل والمهين.<sup>٥٢</sup>



---

<sup>٥٢</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*,....., hlm ٥



## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

إن نوع البحث الذي تقوم به الباحثة هو البحث الميداني (Field research)، أي نوع جمع البيانات يتم مباشرة من موقع البحث وهي المدرسة الإسلامية المتوسطة الاندلسية كيباسن بانيوماس. بالإضافة إلى إجراء البحوث الميدانية، أجرى المؤلف بحثًا وصفيًا نوعيًا هو بيانات لا تستخدم الأرقام.<sup>٥٣</sup>

يمكن تصنيف هذا البحث على أنه بحث ميداني (بحث ميداني) بمنهج نوعي. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي المنهج الوصفي التحليلي، أي الوصف السردى لعملية سلوك المبحوث وفقًا للمشكلة قيد الدراسة. يتم دراسة نتائج البحث في شكل مفاهيم ذات مغزى من البيانات والمعلومات وتجميعها لصياغة مقترحات علمية أو نظريات وفرضيات. لا يتم إجراء البحث النوعي في مجال التعليم في المختبر، ولكن في المجال الذي تتم فيه الأحداث التعليمية بشكل طبيعي (طبيعي). يتم جمع البيانات من الأشخاص الذين يشاركون في السلوك الطبيعي مثل المعلمين والطلاب وأولياء الأمور وغيرهم.<sup>٥٤</sup>

البيانات التي تم الحصول عليها في البحث النوعي مثل الملاحظات والمقابلات والتقاط الصور والتحليلات والوثائق والملاحظات الميدانية، لم يتم ذكرها في شكل أرقام. يذهب الباحثون إلى الميدان، ويدرسون عملية أو اكتشاف يحدث بشكل طبيعي، ويسجلون، ويحللون، ويفسرون، ويبلغون ويستخلصون استنتاجات من العملية. بشكل عام، ينتج هذا البحث بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.<sup>٥٥</sup>

<sup>٥٣</sup> Lexy J Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya ٢٠١٠), hlm ٦

<sup>٥٤</sup> Amirul Hadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : CV.Pustaka Setia ٢٠٠٥), hlm ٩ & ١٧

<sup>٥٥</sup> Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta : PT.Bumi Aksara ٢٠٠٦), hlm ٩٢

تستشد ولكنها، بالنظرية البيانات جمع عملية تستشد لا، النوعي البحث في الحقائق الدوجودة أثناء البحث الديداني. لذلك، فإن تحليل البيانات يعتمد على الحقائق التي تم العثور عليها ويمكن بناءها في فرضيات أو نظريات.<sup>٥٦</sup>

## ب. مصادر البيانات

### أ. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الإسلامية المتوسطة الاندلسية كيباسن بانيوماس. التي تقع في الشارع راندوكن (Randegan) كيباسن، بانيوماس، جاوى الوسطى، إندونيسيا.

### ب. الموضوعات وأشياء البحث

#### (١) موضوع البحث

الموضوعات البحثية الواردة في هذه الدراسة هي:

أ. معلم اللغة العربية المدرسة الإسلامية المتوسطة الاندلسية كيباسن

بانيوماس. هو الأستاذ صبور ودادي، س. بد.إ.

ب. الطلاب في الفصل سبعة المدرسة الإسلامية المتوسطة الاندلسية

كيباسن بانيوماس.

#### (٢) كائنات البحث

موضوع البحث هو ما أصبح لزل اتمام بحثي، الهدف الذي يجب دراسته هو

الكفاءة ال تبوية لدعلم في اللغة العربية التي يتم تعليمها من قبل معلم اللغة العربية في

المدرسة الإسلامية المتوسطة الاندلسية كيباسن بانيوماس.

## ج. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات بي الخطوة الأكثر إستراتيجية في البحث، لأن الغرض من

البحث هو الحصول على البيانات.<sup>٥٧</sup> نصوتيون Nasution (١٩٨٨) تنص على أن

<sup>٥٦</sup> Sugiono , *Memahami Penelitian Kualitatif*, ( Bandung : Alfabeta ٢٠١٣ ), hlm ٦

الدلاحة بي أساس كل العلوم. يمكن للعلماء العمل على البيانات فقط ، أي الحقائق حول عالم الواقع المكتسبة من خلال الدلاحة. يتم جمع البيانات ومع مساعدة العديد من الأدوات المتطورة للغاية ، بحيث يمكن ملاحظة الأجسام الصغيرة جدًا (البروتونات والإلكترونات) بالإضافة إلى الأشياء البعيدة (الأجسام الفضائية) بوضوح.

أوضح السناني فيصل Sanafiah Faisal (١٩٩٠) الدلاحة في الدلاحة المشتركة والدلاحة العلنية والملاحة السرية والملاحة غير المنظمة. في هذا البحث، استخدمت الباحثة ملاحظة غتَ مشارك ، حيث لم تشارك الباحثة في المشاركة في التعليم الدباشرة. أسلوب الدلاحة هذا ، استخدمت الباحثة في ١٣ و ١٤ و ١٥ مايو ٢٠٢٢ . لتكون قادرة على مراقبة عملية التعليم الجارية. تستخدم الدلاحة لمعرفة كيف عملية تنفيذ الكفاءة التعليمية للمعلم في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية المتوسطة الاندلسية كيباسن بانوماس .

١- مقابلة

وفقا لدولونج Meleong (٢٠٠٥) ، فإن المقابلة هي محادثة لغرض محدد. يتم إجراء المحادثات من قبل طرفي ، ألا وهما الشخص الذي يجري الدقابلة (الذي يجري المقابلة) والذي يطرح أسئلة ويجيبون (من يجري المقابلة) ويقدم إجابات على هذه الأسئلة.<sup>٥٨</sup> في هذه التقنية ، يجتمع الشخص الذي يجري الدقابلة وجهاً لوجه مع الشخص الذي سيتم مقابله. يطلبون تم التخطيط لو للباحث شيئاً. ثم تسجيل النتائج كمعلومات مهمة في البحث.<sup>٥٩</sup>

استمارات المقابلة:

(١) المقابلة المنظمة

غالبًا ما تُستخدم الدقابلات المنظمة في أبحاث المسح أو البحث الكمي عللرغم من أنو في بعض الدواقف، تُرى الدقابلات المنظمة في البحث النوعي. إن

<sup>٥٧</sup> Sugiono , *Memahami Penelitian Kualitatif* , ( Bandung : Alfabeta ٢٠١٣ ), hlm ٢٠٩

<sup>٥٨</sup> Aris Hardiyansah, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*, ( Jakarta : Salemba Humanika ٢٠١٣ ), hlm ١٠٠

<sup>٥٩</sup> Sukardi , *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta : Bumi Aksara ٢٠١٥) , hlm ٩٧

إجراء مقابلة مع هذا النموذج معجبة جداً بالتمهيد لأنو صع جداً ، كما أن تبادل المعلومات بثُّ الباحثُ والدوضوعات قيد الدراسة بو الحد الأدنى للغاية. يج أن تكون عملية الدقابلة ممكنة مع الإرشادات المعدة .بعض خصائص الدقابلات الدنظمة بي كما يلي:

- أ. تم إعداد قائمة الأسئلة وفتات الإجابات.
- ب. سرعة الدقابلة تحت السيطرة.
- ج. لا مرونة
- د. اتباع الإرشادات ( في السؤال ، استخدام الكلمة ، عدم الارتئال)
- هـ. الغرض من الدقابلة بو عادةً الحصول على تفستَ لظارة ما في إجراء الدقابلات ، بالإضافة إلى الحاجة إلى جل الأداة كدليل للمقابلات ، فإن جمع البيانات يمكن أيضاً أن يستخدم أدوات مثل أجهزة التسجيل و الصور و الكتيبات و غتًا من الدواد التي يمكن أن تساعد في تنفيذ الدقابلة بشكل سلس<sup>٦٠</sup>.

## (٢) المقابلة شبو الدنظمة

الدقابلات شبو الدنظمة أكثر ملاءمة عندما يتم إجراؤها في البحث النوعي مقارنة بالدراسات الأخرى. توصف بعض خصائص الدقابلات شبو الدنظمة على النحو التالي:

- أ. أسئلة مفتوحة ، ولكن ناك حدود للمواضيع وتدفق المحادثات
- ب. سرعة الدقابلة يمكن التنبؤ بها
- ج. مرن جدا
- د. دليل الدقابلة بو فضفاضة جدا تسلسل الأسئلة ، واستخدام الكلمات ، وتدفق المحادثة

<sup>٦٠</sup> Sugiono , *Metode Penelitian Pendidikan*,..... ,hlm ١٠٩

هـ. الغرض من الدقابلة هو فهم الظاهرة.<sup>٦١</sup>

الدقابلة التي تستخدم الباحثة بي الدقابلة شيو منظمة يعني الباحثة تستخدم الدبادئ التوجيهية للمقابلة. ولكن الدرونة او اكثر حرية. في هذا البحث، تبحث الباحثة إلى:

- (١) رئيس الددرسة الذي سواء مع معلم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية المتوسطة الاندلسية كيباسن بانيوماس، التي مثلتها الأم ارينينجسيه، س.ب.د. كمدرس للغة الإنجليزية في مدرسة الإسلامية المتوسطة الاندلسية كيباسن بانيوماس .
- (٢) الطلاب الددرسة في مدرسة الإسلامية المتوسطة الاندلسية كيباسن بانيوماس . عرفت الباحثة عن الدهارة الدعلم في كفاءة التّبوية.
- (٣) الأساتيد الاخر في الددرسة الإسلامية المتوسطة الاندلسية كيباسن بانيوماس . هنا عرفت الباحثة عن الكفاءة التّبوية في اللغة العربية.

## ٢- توثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات التي تكون مصادر البيانات الخاصة بها في شكل المجلات واللوائح ولزاضر الاجتماعات واليوميات وما إلى ذلك. الدسندات بي ملاحظات حول الأحداث الداضية يمكن أن تأخذ الدسندات شكل الكتابة أو الصور أو الأعمال الأثرية من شخص ما. وثائق في شكل كتابة مثل مذكرات وتاريخ الحياة والست الذاتية واللوائح والسياسات وثائق في شكل صور مثل الصور والصور الحية وغتًا. وثائق في شكل أعمال مثل الأعمال الفنية التي يمكن أن تكون في شكل صور و منحوتات و أفلام وغتًا. تعد دراسة هذه الوثيقة مكملة لدستخدمي طريقة الدراقبة والدقابلات البحثية النوعية.

### (١) الوثائق الشخصية

الشخصية عبارة عن ملاحظات أو مقالات مكتوبة عن أفعالهم وتأريهم ومعتقداتهم. الغرض من دراسة الوثائق الخاصة هو استنباط وجهة النظر الأصلية

<sup>٦١</sup> Aris Hardiyansah, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta : Salemba Humanika ٢٠١٣), hlm١٢٥

للحدث أو الدوقف الفعلي الذي مر به الشخص بشكل مباشر مع الوضع الاجتماعي المحيط به وكيفية تعريف الموضوع للحدث والوض.

## ٢) الوثائق الرسمية

يمكن تقسيم الوثائق الرسمية إلى فئتين ، هما الدسندات الداخلية والوثائق الخارجية . يمكن أن تكون وثائق داخلية الملاحظات، مثل الذكريات والإعلانات، وقواعد مؤسسة، ونظام وضع في مكان، ونتائج قرار إدارة لضرر الاجتماع، وبكذا دواليك. يمكن أن تكون الوثائق الخارجية مواد إعلامية تنتجها مؤسسة اجتماعية ، مثل المجلات والصحف والنشرات والرسائل وغتًا (Moleong ٢٠٠٨).<sup>٦٢</sup>

في هذا البحث، الباحثة تُجمع البيانات عن التوثيق تكون ذات الصلة بكفاءة التعليم للمعلم في تعليم اللغة العربية، مثل الصورة العامة للدراسة و الرؤية و الرسالة و الدرافق و البنية التحتية و الصور النشاط و غت ذلك.

في هذا البحث الباحثة جمع البيانات التوثيق المتعلقة بكفاءة التعليم للمعلم في تعليم اللغة العربية في الدراسة الإسلامية المتوسطة الاندلسية كيباسن بانيوماس. مثل الصورة العامة في الدراسة و الرؤية و الرسالة و الدرافق و البنية التحتية و غت ذلك.

## د. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية البحث عن وتجميع بيانات منتظمة تم الحصول عليها من الملاحظات الديدانية ا ولدقابات الوثائق، عن طريق تنظيم البيانات، تصف عمق وحدة، تجميع وتنظيم عمق نمط، واختيار ما هو مهم، وأتو سيتم دراستها، و تقدن استنتاجات حتى يمكن فهمها بسهولة ، ويمكن إخبار الآخرين بها<sup>٦٣</sup>.

تقنيات تحليل البيانات لاستخدامها في البحث ويستند التحليل الاستقرائي على تحليل البيانات التي تم الحصول عليها لتحديد كفاءة التعليم للمعلم في تعليم اللغة العربية . يمكن للتحليل في البحث النوعي استخدام نموذج التحليل التفاعلي الذي طورته

<sup>٦٢</sup> Aris Hardiyansah, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, ( Jakarta : Salemba Humanika ٢٠١٣), hlm ١٤٣-١٤٦

<sup>٦٣</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ( Jakarta : Bumi Aksara ٢٠١٥), hlm ٣٣٤

Miles و Huberman بدءًا من تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات ،  
حتى الانتهاء<sup>٦٤</sup> .

أ. تخفيض البيانات

إن تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأساسيات والتّكيز على الأشياء الدهمة  
والبحث عن موضوعات وأنماط وإزالة العناصر غتَ الضرورية. وبالتالي فإن البيانات  
الدخفظة ستعطي صورة أوضح ، وتسهل على الباحثُ جمع البيانات التالية والبحث  
عنها إذا لزم الأمر<sup>٦٥</sup> .

ب. عرض البيانات / عرض البيانات

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية بي عرض البيانات. يمكن أن يتم عرض  
البيانات في شكل جداول ورسوم بيانية وما شابو. من خلال عرض البيانات ، ثم تنظيم  
البيانات وترتيبها في نمط العلاقة بحيث يكون من الأسهل فهمها<sup>٦٦</sup> .

ج. خاتمة الرسم / التحقق

الخطوة الثالثة بي الاستنتاج أو التحقق. لا يزال الاستنتاج الأولي مؤقتًا ، وسيتم  
إذا لم يكن هناك دليل قوي يدعم جمع البيانات اللاحق.

<sup>٦٤</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*,....., hlm ٣٤٨

<sup>٦٥</sup> Ibid , hlm ٣٤١

<sup>٦٦</sup> Ibid , hlm ٣٤١

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### أ. العرض وتحليل البيانات

أ. الصورة العامة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى كباسين بانيوماس

##### (١) الجغرافي

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلسى جغرافيا في قرية ليلير رانديغان في قرية كباسين (١٤٧.٤٨ كم) بانيوماس جاوى الوسطى إندونيسيا ٥٣١٧. ليلير هو قرية صغيرة بين قرية رانديغان وقرية كالى ويدي، وهذه القرية مقسمة بواسطة نهر صغير دخل جزئياً منطقة رانديغان والجزء الآخر دخل منطقة كالى ويدي. وفقاً للقصة المجتمع اسم ليلير من اللغة الجاوية ، مما يعني انتشار حقول الأرز التي هي نبات الجنب وسيلان. تحتوي هذه القرية الصغيرة على ثروة طبيعية من حقول الأرز الخصبة ، بحيث تشتهر هذه المنطقة بمكانتها الصاخبة. تبلغ مساحة قرية رانديجان المفصلة ٥٨٠٠٠ هكتار ويبلغ ارتفاعها حوالي ١١ متراً فوق مستوى سطح البحر<sup>٦٧</sup>.

في هذا المكان المعهد التوجيه موجود، التي ولدت مدرسة رسمية هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى تحت مؤسسة الأنوار الهشامية.

##### (٢) التاريخ

المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى كباسين هي مؤسسة تعليمية الرسمية تقع في حول المعهد التوجيه ليلير رانديغان كباسين بانيوماس جاوى الوسطى والتي تطبق إدارة المدارس الداخلية (*Boarding School Management*) حيث مفهوم التعليم مختلط بالمدرسة حتى يعيشوا الطلبة في المعهد القرب من المدرسة. ينظر الأندلوسى على أنه رمز لمجد الإسلام في إسبانيا خاصةً من الجانب الفكري (في قرن الثاني عشر من المسيحي) غرة روح فكرية من كبائر المفكرين من الأندلوسى (في قرن الثاني وعشرين من المسيحي) مثل ابن رشدى (الفلسفة) ، عباس بن فاماس (الكيمياء والفلك) التاريخ والجغرافي ابن جبير من

<sup>٦٧</sup> المصدر: كتيب التوثيق ، نبذة عن المهدي ليلير قباسين بانيوماس



فالنسيا، ابن بطوطة من الطنجي، ابن خلدون من تونسى، وأبو حيان وأبو جعفر، وابن ضائع وابن الحاج) ومُحَمَّدُ ابن عبد الله بن مالك مع أعماله العظيمة هي ألفية ابن مالك، أصبح مرجعًا لميلاد المتوسطة الإسلامية الأندلوسى. اختيار اسم الأندلوسى لأنه اعتبره متناسقًا مع الرؤية والرسالة، التي أنجبت جيلًا من المسلمين الذين كانوا أذكىاء ودراية وقادرون على الوصول إلى المصادر الإسلامية الأصلية. في هذا الجهد تستخدم المدرسة الإسلامية الأندلوسى كباكين التعليم يوم الكامل (*Learning Full Day*) ، حيث التعليم ليوم كامل في المدرسة والمعهد مع التركيز على إتقان قواعد اللغة العربية بشكل كامل وشامل تغطي النحو والصرف والإعلال والبلاغة والمفردات.

وفقًا للمعايير الكفاءة اللغوية في اللغة العربية وهي نطقًا صحيحًا والقراءة صحيحة والكتابة صحيحة تأسست هذه المدرسة في عام ٢٠١٣ ، بدءًا من فصلين حتى هذا العام تطوير بسرعة إلى ١١ فصلًا. المنهج المستخدم هنا هو سواء بجميع المدرسة في إندونيسيا. باستخدام المنهج الأحدث تسمى المنهج ٢٠١٣<sup>٦٨</sup>.

(٣) الرؤية والمأمورية

● الرؤية

"إدراك الشخصية بأخلاق الكريمة، يتفوق في المنحة الإسلامية، لديه معرفة حديثة والوطنية."  
مع المؤشرات:

- ✓ يتفوق في الأنشطة الدينية
- ✓ ممتاز في الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية
- ✓ التفوق في الحصول على درجات الامتحانات الوطنية
- ✓ ممتاز في التواصل باللغة الإنجليزية والعربية
- ✓ موثوقة في أنشطة التدريس
- ✓ موثوق في الإبداع الثقافي والتقدير
- ✓ التميز في التفاعل الاجتماعي

<sup>٦٨</sup> بانويوماس المصدر: توثيق الكتيب المدرسي المتوسطة الإسلامية الأندلوسى كيباسي

● المأمورية :

- ✓ تنظيم التعليم لتحقيق الطلبة في البشر الذين يتمتعون بالكرامة والصدق والأخلاق الكريمة
- ✓ تنظيم التعليم الذي يعد أمرًا أساسيًا في التعود والمثال وتوجيه مبادرات الطلبة
- ✓ تنظيم تعليم قادر على تكوين متعلمين يتقنون المصادر الإسلامية الأصلية في فهم أهل السنة والجماعة مع الإشارة إلى الإمام الأشعاري والمطوريدي
- ✓ تطوير التعليم باستخدام قواعد اللغة العربية بشكل منهجي باستخدام كتب السلافية وهي الأعمريطي والجرومية وناظم المقصود والفية
- ✓ تطوير التعليم المبني على التكنولوجيا في قمة العلوم الوطنية.(OSN)
- ✓ تطوير التعليم وفقا للقيم الوطنية لتشكيل شخصية الطلبة الذين يحبون الوطن
- ✓ تنظيم التعليم لإعداد الطلبة لمواصلة التعليم العالي<sup>٦٩</sup>.

(٤) حالة المدرسين

يوجد ٤٧ معلمًا ، ٣٧ منهم مدرسون دائمون و ١٠ مدرسون متعاقدون .إنهم جميعًا خرجوا من أفضل الجامعات في إندونيسيا ولديهم كفاءة جيدة في التعليم.

اسم المعلمين و مهنتهم.

جدول قائمة المعلم<sup>٧٠</sup>

| رقم | الإسم والمهنة   | متخرجا  |
|-----|---|---|
| ١   | الأستاذ الحج داينو الماجستير<br>(مدير المدرسة والعلوم الاجتماعية) | سرجانا الجامعة الحكومية<br>سمارانج والماجستير الجامعة<br>جيندرال سوديرمان<br>بوروكرتو |
| ٢   | أندري س.ف د (الرياضيات)   | الجامعة مُجَدِيَّة بورواريجو  |

<sup>٦٩</sup> بانوماس المصدر: توثيق الكتيب المدرسي المتوسطة الإسلامية الأندلوسى كيباسي

<sup>٧٠</sup> بانوماس المصدر: توثيق الكتيب المدرسي المتوسطة الإسلامية الأندلوسى كيباسي

|   |  |    |
|---|--|----|
| الجامعة الحكومية سمارانج                | وحيودين س.ف د (اللغة الإنجليزية)                 | ٣  |
| الجامعة الحكومية سمارانج                | وحيو أستيانى س. ف د (العلوم الطبيعية)            | ٤  |
| الجامعة ويديا درما كلاتين               | شمس الهدى س. ف د (اللغة الجاوى)                  | ٥  |
| الجامعة الحكومية سمارانج                | بايو اعغيتا س. ف د (اللغة الإندونيسيا)           | ٦  |
| الجامعة مُحَدِّية بورووكرتو             | أتي سوليسيتيو واتي س. ف د (الرياضيات)            | ٧  |
| الجامعة مُحَدِّية بورووكرتو             | اري نيعسيه س. ف د (اللغة الإنجليزية)             | ٨  |
| الجامعة الحكومية<br>يوغياكرتا           | فرسيتيو س. ف د (بيولوجي)                         | ٩  |
| الجامعة الحكومية<br>يوغياكرتا           | فرسيتيو س. ف د (بيولوجي)                         | ٩  |
| الجامعة غالوه جياميس                    | يوليانا تري هيرياني س.ف د (العلوم<br>الاجتماعية) | ١٠ |
| الجامعة مُحَدِّية بورووكرتو             | ويويت أغوس س.ف د (الرياضيات)                     | ١١ |
| الجامعة الحكومية سمارانج                | تارسون س.ف د (العلوم الاجتماعية)                 | ١٢ |
| الجامعة الإسلامية<br>الحكومية بورووكرتو | ناسحة الحسنه س.ف د (تعليم دين<br>الإسلام)        | ١٣ |
| الجامعة الإسلامية<br>الحكومية بورووكرتو | علي مسعود س.ف د (تعليم دين الإسلام)              | ١٤ |

|                                 |                                       |        |
|---------------------------------|---------------------------------------|--------|
| الجامعة الحكومية سمارانج        | نوفي إستقامة س.ف د (توجيه المشورة)    | ١<br>٥ |
| الجامعة الحكومية سمارانج        | كارتينة س.ف د (الرياضة)               | ١<br>٦ |
| الجامعة الحكومية سمارانج        | نستري يونرتي س.ف د (كيمياء)           | ١<br>٧ |
| الجامعة الحكومية سمارانج        | سيف الأمير س.س إ (الرياضة)            | ١<br>٨ |
| الجامعة ديفونغارا سمارانج       | سيفل ويدي ينتو س.س إ (فيزيكا)         | ١<br>٩ |
| الجامعة مُحَدِيَة بورووكرتو     | نوفي سيفتيانتيك س.ف د (اللغة العربية) | ٢<br>٠ |
| الجامعة الحكومية سمارانج        | بيتا ف.ر.س س.ف د (اللغة الإنجليزية)   | ٢<br>١ |
| الجامعة مُحَدِيَة بوروارجو      | ميرنا معي ساري س.ف د (الرياضيات)      | ٢<br>٢ |
| الجامعة مُحَدِيَة بورووكرتو     | لوسي بيرتيوي س.ف د (شجارة)            | ٢<br>٣ |
| الجامعة أحمد دحلان<br>يوغياكرتا | لرا بوسبا س.ف د (اللغة الإندونيسيا)   | ٢<br>٤ |
| الجامعة الحكومية سمارانج        | راتيه إسنيانعسيه س.ف د (شجارة)        | ٢<br>٥ |
| ب غ ر إ يوغياكرتا               | نور فئد فوجي س.ف د (توجيه المشورة)    | ٢<br>٦ |

|                                  |  |        |
|----------------------------------|--|--------|
| الحكومية<br>الجامعة<br>يوغياكرتا | إيكا نوفي أستوتي س. ف د (تعليم الوطن)          | ٢<br>٧ |
| الجامعة مُجَدِيَّة بورووكرتو     | كوكوه وسكيط أجي س. ف د (اللغة<br>الإندونيسيا)  | ٢<br>٨ |
| الجامعة الحكومية سمارانج         | ديستياني رزكي أنجساري س. ف د (اللغة<br>الجاوى) | ٢<br>٩ |
| الجامعة الحكومية سمارانج         | خالد بيضوي س. ف د (تعليم الوطن)                | ٣<br>٠ |
| الجامعة الحكومية سمارانج         | أستي اندرتي س. ف د (بيولوجي)                   | ٣<br>١ |
| الجامعة مُجَدِيَّة بورووكرتو     | عمير حرث ستينونو س. ف د (اللغة<br>الإندونيسيا) | ٣<br>٢ |
| الجامعة الحكومية سولو            | بيني ودغدو س. ف د (اللغة الإنجليزية)           | ٣<br>٣ |
| الجامعة الحكومية سمارانج         | فرستيتي ادي كوسومانعروم س. ف د (فن<br>الثقة)   | ٣<br>٢ |
| ب غ ر إ يوغياكرتا                | دوي رتنو واقي سز ف د (توجيه المشورة)           | ٣<br>٥ |
| الجامعة الحكومية سمارانج         | اوكتاف أونيك أرديانا س. ف د (فيسيكا)           | ٣<br>٦ |
| الجامعة الحكومية باندونج         | صوبور ويدادي س. ف د (اللغة العربية)            | ٣<br>٧ |

## ٥) مرافق العامة

يوجد مبنين رئيسيين ومصلى. يتكون المبنى الأول من فصل دراسي للرجال وغرفة المدير المدرسة والإدارة وغرفة المعلم والمرحاض. يتكون المبنى الثاني من الفصل دراسية للنساء ومكتبة والمختبرات ومرحاض.<sup>٧١</sup>

## ٦) حالة الطلبة

يأتي الطلبة في الأندلوسى من جميع أنحاء إندونيسيا تقريبًا ، من الجاوى وسومترا وسولاويسي حتى بابوا أي ما مجموعه أكثر من ٩٠٠ طالب يدرسون في الأندلوسى.

## ٧) تنمية المدرسة

لتوفير الخبرة وزيادة الثقة بالنفس، يوفر طلاب المدارس فرصًا للمشاركة في العديد من المسابقات ويمكنهم المشاركة وفقًا لاهتماماتهم سواء في مجالات المعرفة الإسلامية واللغة والفن والرياضة.<sup>٧٢</sup>

## ب. عرض البيانات

ووفقاً للدراسة التي أجريت، حصل الباحثون على بيانات عن كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة الاندلسية كيباسن بانيوماس. في هذه الدراسة، يستخدم الباحثون أساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق. في هذا الفصل يتم عرض البيانات وفق أهداف البحث. يهدف عرض البيانات إلى تقديم أو شرح البيانات التي تم الحصول عليها من البحث في المدرسة الإسلامية المتوسطة الاندلسية كيباسن بانيوماس .

يركز المؤلف في هذه الدراسة على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في الصف السابع في عملية التعلم. تصف هذه الدراسة قدرة معلمي اللغة العربية على تطبيق الكفاءات التربوية في المدرسة الإسلامية المتوسطة الاندلسية كيباسن بانيوماس. التي تستند مؤشراتها إلى لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧.

<sup>٧١</sup> بانيوماس المصدر: توثيق الكتيب المدرسي المتوسطة الإسلامية الأندلوسى كيباسي

<sup>٧٢</sup> . حصول المقابلة بالمعلمة المدرسة في اليوم التاسع (٩) من شهر مايو ٢٠٢٢ و من كتيب المدرسة

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة الاندلسية كيباسن بانيوماس. تم الحصول على النتائج التالية:

## ١- الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية

وفقاً للبحث الذي تم إجراؤه في المدرسة الإسلامية المتوسطة الاندلسية كيباسن بانيوماس. التي القول إن المعلمين في هذه المدرسة يتمتعون بكفاءة تربوية جيدة. هذا يتوافق مع ما قالته السيدة أريننجسيه, مدرس لغة انجليزية و الذي يعمل كمنسق للعلاقات العامة كمثل للمدير المدارس.

أن الكفاءة التربوية للمعلمين فيها المدرسة الإسلامية المتوسطة الاندلسية كيباسن بانيوماس. كان يسير على ما يرام لأن المعلمين في المدرسة هم معلمين موثوق بهم ولديهم مؤهل لدرجة البكالوريوس, وكذلك مدرسي اللغة العربية. وقال أيضاً إن كل عملية تعليمية يقوم بها المعلم يجب أن تتمتع بكفاءة تربوية في موضوعات الأسرة باللغة العربية والتي تشمل تخطيط الدروس ، وتنفيذ التعلم ، وتحقيق إمكانات الطلاب ، وتطوير المناهج ، وإجراء التقييمات.<sup>٧٣</sup>

ومن الواضح أن ما نقلته السيدة أريننجسيه, س.ب.د. ا مدرسة اللغة الإنجليزية وكمثل لرئيس المدرسة الإسلامية المتوسطة الاندلسية كيباسن انيوماس أعلاه يشير إلى أن المعلمين ، خاصة مدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة الاندلسية اسن انيوماس. لديها بالفعل مستوى جيد من الكفاءة التربوية.<sup>٧٤</sup> وهذا ما تعززه نتائج ملاحظات الباحث لمعلم اللغة العربية للصف السابع الأستاذ صبور ودادي. س.ب.د. قبل التدريس ، يتحقق المعلم من خطة تنفيذ التعلم (RPP) أولاً ، وعند التدريس يتم تطوير RPP وفقاً لخصائص الطلاب بحيث تتم عملية التعلم بسلاسة ووفقاً للأهداف المراد تحقيقها.

<sup>٧٣</sup> من خلال مقابلة يوم الاثنين تسع سنوات ألفين واثان وعشرون مع، السيدة أريننجسيه, مدرس لغة انجليزية و الذي يعمل كمنسق للعلاقات العامة كمثل للمدير المدرسة ( ٩ مايو ٢٠٢٢ )

<sup>٧٤</sup> من خلال مقابلة يوم الاثنين تسع سنوات ألفين واثان وعشرون مع، السيدة أريننجسيه, مدرس لغة انجليزية و الذي يعمل كمنسق للعلاقات العامة كمثل للمدير المدرسة

قادر على فهم خصائص كل طالب في الوقت نفسه ، يمكنك الاستفادة من المواد التعليمية التي توفرها المدرسة ، واستخدام الوسائط وفقاً لخصائص الطلاب ، وإجراء التقييمات في كل من الاختبارات الكتابية وغير المكتوبة.<sup>٧٥</sup>

## ٢- قدرة معلمي اللغة العربية على تطبيق الكفاءات التربوية بناءً على تعليمات وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧.

بناء على مقابلات وملاحظات الكاتب مع الأستاذ صبور ودادي. فيما يتعلق بقدرة معلمي اللغة العربية على تطبيق الكفاءات التربوية بناءً على لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ ، يمكن الحصول على النتائج التالية:

١. إتقان خصائص الطلاب من النواحي الجسدية والمعنوية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.

في عملية التعلم ، يجب على المعلم فهم الطلاب لأنهم شركاء التعلم لتحديد نجاح أو فشل عملية التعلم المنفذة. يجب أن يأخذ المعلمون الوقت الكافي للتعرف على طلابهم عن كثب ، جسدياً ومعنوياً واجتماعياً وثقافياً وعاطفياً وفكرياً بالطرق التالية:

(١) الجانب المادي يجادل بأن الجانب المادي يمكن رؤيته من الصحة الجسدية والروحية. لأن الصحة الجسدية والروحية تؤثر بشكل كبير على الأنشطة في عملية التعلم. ثم يمكن أن يكون ذلك عن طريق أخذ حضور الطلاب ، حيث يمكن للمدرس معرفة ما إذا كان الطلاب يتمتعون بصحة جيدة أم لا. ومع ذلك ، فإن معظم شروط الطلاب في المدرسة الإسلامية المتوسطة الأندلسية كيباسين بانيوماس. بصحة جيدة ولا عيوب. إذا كانت الحالة الصحية للطلاب مضطربة

<sup>٧٥</sup> الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلسية كيباسين بانيوماس، اليوم التاسع (٩) من شهر مايو ٢٠٢٢



مثل الدوخة أو الحمى أو السعال أو الأنفلونزا أو كان هناك طلاب يعانون من أمراض تتكرر غالبًا عند المشاركة في أنشطة التعلم في الفصل مثل قرحة المعدة والربو ، فسيتم نقل الطالب إلى وحدة الصحة المدرسية ويعطى العلاج.<sup>٧٦</sup>

## (٢) الجانب الأخلاقي

يجب أن يفهم المعلمون أخلاق طلابهم جيدًا. خاصة بالنسبة للطلاب الذين لديهم مشاكل ، ولا يزال من الممكن التغلب على هذا باستخدام نهج شخصي ، أي التحدث وجهاً لوجه مع هؤلاء الطلاب أو من خلال اكتشاف المشكلة. إذا لم يتمكن مدرس المادة من حل المشكلة ، فسيطلب مدرس الفصل المساعدة من مدرس الصف بالإضافة إلى مدرس التوجيه الإرشادي والمعلم المساعد للطلاب. هذا هو الرأي الذي عبر عنه الأستاذ صبور ودادي.<sup>٧٧</sup>

## (٣) الجوانب الاجتماعية والثقافية

وفقًا للأستاذ صبور ، في فهم الطلاب ومعرفتهم ، يجب ألا ينظر المعلمون إلى الطلاب الذين ينتمون إلى طبقاتهم الاجتماعية في عملية التعلم. يمكن أيضًا رؤية الجوانب الاجتماعية والثقافية من عادات الطلاب الذين يحملون إنفاك يوم الجمعة وعادات زيارة الأصدقاء المرضى.<sup>٧٨</sup>

## (٤) الجانب العاطفي

<sup>٧٦</sup> من خلال مقابلة أجريت يوم الاثنين التاسع من مايو عام ألفين واثنين وعشرين مع الأستاذ صبور ودادي المعلم اللغة العربية ٩ مايو ٢٠٢٢

<sup>٧٧</sup> من خلال مقابلة أجريت يوم الاثنين التاسع من مايو عام ألفين واثنين وعشرين مع الأستاذ صبور ودادي المعلم اللغة العربية ٩ مايو ٢٠٢٢

<sup>٧٨</sup> من خلال مقابلة أجريت يوم الاثنين التاسع من مايو عام ألفين واثنين وعشرين مع الأستاذ صبور ودادي المعلم اللغة العربية ٩ مايو ٢٠٢٢

أثناء عملية تعلم اللغة العربية ، يواجه الطلاب أحياناً صعوبة في المواد التي يدرسها الأستاذ صبور. هناك طلاب صامتون ، يشعرون بالضيق لأنهم لا يفهمون والبعض الآخر أغبياء. هنا يجب على المعلم الاقتراب من الطلاب ، وتقدير الجهد في التعلم ، والاستجابة إذا طرح الطلاب أسئلة حول المواد التي يتم تدريسها ، وتقديم الإرشادات عندما يواجه الطلاب صعوبات حتى يشعر الطلاب بالثقة. . يجب على المعلمين تشجيع الطلاب في التعلم وتقديم أمثلة عن المواقف اليومية. سيتم تقليد المعلمين الذين لديهم مشاعر هادئة من قبل طلابهم حتى يكون الطلاب هادئين أيضاً. ينشئ المعلمون قدر الإمكان تفاعلات أو علاقات وثيقة مع الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية. مع وجود علاقة نفسية وثيقة ، سيشرح الطلاب بالأمان بحيث يتم التشاور بجرية مع المشكلات التي يواجهونها أثناء التعلم وخارج ساعات الدراسة مع المعلمين.<sup>٧٩</sup>

(٥) الجانب الفكري

يوفر المعلم فرصاً لجميع الطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بالموضوع الذي يتم تدريسه حتى يتمكن المعلم من معرفة ما إذا كان هؤلاء الطلاب يمكنهم قبول التعلم أم لا. من ناحية أخرى ، يجب على المعلم أيضاً التعرف على الطلاب الذين لديهم ذكاء عالٍ ومتوسط ومنخفض. هذا ما أوضحه الأستاذ صبور.<sup>٨٠</sup>

من ملاحظات المؤلف ، فإن معلمو اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة الاندلسية اسن انيوماس يجيدون

<sup>٧٩</sup> من خلال مقابلة أجريت يوم الاثنين التاسع من مايو عام ألفين واثنين وعشرين مع الأستاذ صبور ودادي المعلم اللغة العربية ٩مايو ٢٠٢٢

<sup>٨٠</sup> من خلال مقابلة أجريت يوم الاثنين التاسع من مايو عام ألفين واثنين وعشرين مع الأستاذ صبور ودادي المعلم اللغة العربية ٩مايو ٢٠٢٢

فهم خصائص الطلاب من الجوانب الجسدية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية ، أي من خلال النظر إلى صحة طلابهم ، ومواقفهم اليومية ، ومن الردود التي يتلقونها والتي تُمنح للطلاب أثناء عملية التعلم.<sup>٨١</sup>

ب. إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي.

بناءً على المقابلات التي أجراها الباحثون ، أوضح الأستاذ صبور أنه في إتقان نظريات ومبادئ تعلم اللغة العربية ، يجب على المعلمين إتقان ماهية نظريات التعلم ومبادئ التعلم وأن يكونوا قادرين على إدارة تعلم اللغة العربية بشكل جيد حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة.<sup>٨٢</sup>

وبناءً على الملاحظات التي تمت ، فإن مدرس اللغة العربية يستخدم منهجًا شخصيًا وكلاسيكيًا. يتم تنفيذ النهج الشخصي من خلال الاقتراب من الطلاب لفهم طلابهم ، بينما يتم إجراء النهج الكلاسيكي لطرح الأسئلة على جميع الطلاب. الطريقة المستخدمة عبارة عن عرض توضيحي بأسلوب للإشارة إلى الطلاب الذين يتحدثون مع أصدقائهم ، أو أولئك الذين هم أقل تركيزًا في التعلم ، ويتم تنفيذ هذه الأساليب والتقنيات بحيث ينشط الطلاب في التعلم ويلهمون حماس الطلاب مما يؤدي إلى في نهاية المطاف تطوير الإمكانيات المختلفة الموجودة داخل الطلاب.<sup>٨٣</sup>

يستخدم مدرسو اللغة العربية نظرية السلوكية لأنها توفر المحفزات والمحفزات للطلاب للتأثير على الطلاب حتى يتمكنوا من متابعة الدرس جيدًا. يطبق المعلم أيضًا النظرية المعرفية عن طريق سؤال المادة التي تم تسليمها الأسبوع الماضي حتى يعرف المعلم ما إذا كانت المادة التي تم

<sup>٨١</sup> الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلسي كباسين بانوماس, اليوم التاسع (٩) من شهر مايو ٢٠٢٢

<sup>٨٢</sup> من خلال مقابلة أجريت يوم الاثنين التاسع من مايو عام ألفين واثنتين وعشرين مع الأستاذ صبور ودادي المعلم اللغة العربية ٩ مايو ٢٠٢٢

<sup>٨٣</sup> الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلسي كباسين بانوماس, اليوم التاسع (٩) من شهر مايو ٢٠٢٢

تسليمها يمكن قبولها وتخزينها في ذاكرة الطلاب أم لا. يطبق المعلم أيضاً نظرية البنائية ، والتي تساعد الطلاب على تكوين معرفتهم الخاصة ، ولا يجب أن تكون هي نفسها ووفقاً لرغبات المعلم.<sup>٨٤</sup>

يطبق مدرسو اللغة العربية أيضاً مبادئ التعلم كما يجادل مهيمن. بالإضافة إلى إتقان نظريات التعلم والتعلم ، يجب على المعلمين أيضاً إتقان مبادئ التعلم التي تتضمن مبدأ الاستعداد ، أي قبل البدء في التعلم ، اسأل الطلاب عما إذا كانوا مستعدين لقبول التعلم أم لا. مبدأ الدافع هو توفير الدوافع المتعلقة بالمواد التي سيتم تدريسها. مبدأ الانتباه هو الانتباه إلى الطلاب الذين يجدون صعوبة ، على سبيل المثال ، عندما يسأل الطلاب عن مادة غير مفهومة ، يجيب المعلم على أسئلة الطالب. مبدأ النقل هو توفير المعرفة للطلاب من خلال ربط المواد التي تمت دراستها في الاجتماع السابق.<sup>٨٥</sup>

وهكذا ، أتقن مدرسو اللغة العربية في المدارس الإسلامية المتوسطة الأندلسية كيباسن بانيوماس نظرية ومبادئ التعلم بشكل جيد في عملية التعلم.

ج. تطوير المناهج المتعلقة بالمواد العربية.

فيما يتعلق بتطوير المناهج الدراسية ، من واجب المعلم صياغة وصياغة الأهداف المناسبة ، واختيار وتجميع المواد التعليمية وفقاً لاحتياجات واهتمامات ومراحل نمو الأطفال ، وأن يكون لديهم طرق تدريس ووسائل إعلام متنوعة ، وتطوير برامج وأدوات التقييم. يعتمد تنفيذ المناهج الدراسية بشكل كامل تقريباً على إبداع المعلم ومهارته وصدقه ومثابرته. يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار وإنشاء المواقف التعليمية التي تثير حماس الطلاب ، وأن يكونوا قادرين على اختيار وتنفيذ طرق التدريس التي تتوافق مع قدرات الطلاب ، و مواد

<sup>٨٤</sup> الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلسية كيباسن بانيوماس، يوم الخميس (١٢) من شهر مايو ٢٠٢٢

<sup>٨٥</sup> الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلسية كيباسن بانيوماس، يوم الخميس (١٢) من شهر مايو ٢٠٢٢

الدروس وتنشيط الطلاب كثيراً. يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار التقييمات وتجميعها وتنفيذها ، سواء لتقييم التقدم أو نتائج التعلم للطلاب لتقييم كفاءة التنفيذ نفسه.

بناءً على ملاحظات المؤلف المتعلقة بتطوير المناهج ، من المعروف أن الأستاذ صبور قام بتجميع البرنامج السنوي (PROTA) ، وبرنامج الفصل الدراسي (PROMES) ، وخطط الدروس التي تستند إلى المنهج الدراسي.

قام المعلم بصياغة الأهداف الصحيحة ، واختيار المواد التعليمية وتجميعها وفقاً لاحتياجات واهتمامات ومراحل نمو الأطفال ، وطرق تدريس ووسائل إعلام متنوعة ، وطور برامج وأدوات تقييم مناسبة. بحيث يمكن أن تكون الأنشطة التعليمية متوافقة مع ما هو متوقع / مخطط.

في هذه الحالة يمكن استنتاج أن الأستاذ صبور ودادي ، كمدرس للغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة الأندلسية كيباسين بانيوماس ، قام بتجميع وصياغة الأهداف الصحيحة ، واختيار وتجميع مواد الدروس وفقاً لاحتياجات واهتمامات ومراحل نمو الأطفال ، ولديه طرق تدريس ووسائل إعلام متنوعة ، فضلاً عن تطوير برامج التقييم المناسبة و الأدوات وتطوير المناهج أو المنهج بشكل جيد.<sup>٨٦</sup>

د. تنظيم التعلم التربوي.

بناءً على ملاحظات المؤلف ، المتعلقة بتنفيذ التعلم التربوي يتضمن ثلاثة أشياء ، وهي الاختبار القبلي ، والعملية ، والاختبار البعدي. الأستاذ صبور ودادي قام بهذه الأنشطة الثلاثة. فيما يتعلق باستخدام الأساليب في تعلم اللغة العربية ، فقد استخدم طرقاً مختلفة.

<sup>٨٦</sup> الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلسية كيباسين بانيوماس، يوم الخميس (١٢) من شهر مايو ٢٠٢٢

وهذا يدل على أن تنفيذه في أنشطة تعلم اللغة العربية يتوافق مع إحدى خصائص الكفاءة التربوية.

هـ. الاستفادة من المواد التعليمية التي تم توفيرها من قبل المدرسة.

بناء على الملاحظات التي أبدتها المؤلف أن مدرس اللغة العربية في المدارس في استخدام المواد التعليمية لصالح تعلم مواد اللغة العربية في كل عملية تعلم يعتمد على المادة المراد تدريسها.

في هذه الحالة يمكن استنتاج أن الأستاذ صبور ودادي. استفادوا بشكل جيد من المواد التعليمية في شكل كتب ، لكن الافتقار إلى مرافق الدعم المدرسي مثل مختبرات اللغات ، والتكنولوجيا السمعية والبصرية وتكنولوجيا المعلومات ، وكل من الإنترنت وأجهزة الكمبيوتر في تنفيذ أنشطة التعلم يجعل الافتقار إلى تطوير التعلم الذي يتم تنفيذه بواسطة الأستاذ الخصب في إيصال تعلم اللغة العربية.<sup>٨٧</sup>

و. تسهيل تنمية إمكانيات الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.

بناءً على الملاحظات التي أبدتها المؤلف أن مدرس اللغة العربية في تنمية قدرات الطلاب على تحقيق الإمكانيات المختلفة التي يمتلكها مجال اللغة العربية ، أي من خلال تعظيم برنامج خدمة التوجيه والإرشاد مع نهج شخصي للطلاب وتشجيع الطلاب على تأخذ الأنشطة اللامنهجية التي تنظمها المدرسة.<sup>٨٨</sup>

هذا يثبت أن الأستاذ صبور ودادي. طورت إمكانيات الطلاب بشكل جيد.

ز. تواصل بشكل فعال وتعاطف وأدب مع الطلاب.

بناءً على الملاحظات التي قدمها المؤلف ، يتواصل مدرس اللغة العربية بشكل فعال وعاطفي وأدب مع الطلاب ، وذلك باستخدام لغة مهذبة وخفية والمزاح مع الطلاب داخل الفصل وخارجه لخلق

<sup>٨٧</sup> الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلسي كياسين بانيوماس، يوم الجمعة (٢٠) من شهر مايو ٢٠٢٢

<sup>٨٨</sup> الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلسي كياسين بانيوماس، يوم الجمعة (٢٠) من شهر مايو ٢٠٢٢

الانسجام بين المعلمين والطلاب. في وقت التعلم ، استخدم نعمة حازمة وسريعة وبطيئة وفقاً لحالة الطلاب وحالتهم.<sup>٨٩</sup>

في التعلم ، إذا كان هناك طلاب يسألون عن مادة يصعب فهمها ، فسوف يشرح المعلم المادة مرة أخرى بصبر كبير. على الرغم من وجود بعض الطلاب غير المهذبين للمعلم في الفصل وخارجه. ليس فقط في عملية التعلم يتواصل المعلم بشكل فعال وعاطفي وأدب مع الطلاب ، بل يتواصل المعلم أيضاً بشكل فعال وتعاطف وأدب مع المدير والمعلمين والموظفين.<sup>٩٠</sup>

وهكذا يمكن استنتاج أن الأستاذ صبور ودادي. أن يكون لديك اتصال جيد بشكل فعال وعاطفي وأدب تجاه جميع الطلاب ومع موظفي التعليم الآخرين.<sup>٩١</sup>

ح. إجراء التقييمات والتقديرات لعمليات التعلم ونتائجها.

بناء على ملاحظات المؤلف أن المعلم اللغة العربية في المدارس الإسلامية المتوسطة الأندلسية كيباسين بانيوماس في إجراء التقييمات والتقويمات للعمليات ونتائج التعلم للمواد العربية في شكل اختبارات كتابية وشفوية واختبارات الأداء والتكليف. يتم إجراء التقييم كمعيار للمواد التي تم تسليمها.

في عملية التقييم ، قام المعلم بطرح المادة الأسبوع الماضي (الاختبار التمهيدي) وفي نهاية الدرس قدم المعلم أسئلة الاختيار من متعدد ، والإدخالات ، والواجب المنزلي (الاختبار اللاحق) والأسئلة المطروحة على جميع الطلاب (بشكل كلاسيكي) في منتصف التعلم وفي نهاية التعلم. يتم إجراء تقييمات مكتوبة وشفوية لكل موضوع ، ويتم تقديم الأسئلة الكلاسيكية. يتم تنفيذ نتائج التعلم من خلال

<sup>٨٩</sup> الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلسية كيباسين بانيوماس, يوم الجمعة (٢٠) من شهر مايو ٢٠٢٢

<sup>٩٠</sup> الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلسية كيباسين بانيوماس, يوم الجمعة (٢٠) من شهر مايو ٢٠٢٢

<sup>٩١</sup> الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلسية كيباسين بانيوماس, يوم الجمعة (٢٠) من شهر مايو ٢٠٢٢

امتحان منتصف الفصل الدراسي (UTS) وامتحان الفصل الدراسي النهائي (UAS).

هكذا الأستاذ صبور ودادي. يمكن إجراء التقييمات ونتائج التعلم بشكل جيد.

ط. الاستفادة من نتائج التقييم والتقييم لصالح التعلم.

بناءً على الملاحظات التي أبدتها المؤلف ، فإن مدرس اللغة العربية في المدارس الإسلامية المتوسطة الاندلسية كيباسن بانيوماس جيد في الاستفادة من مخرجات التعلم للمواد العربية ، أي من خلال إجراء برامج علاجية للطلاب الذين لم يحصلوا على درجات إتقان التعلم وأيضاً تقديم نتائج التقييم للطلاب بالترتيب. لتحفيز حماس الطلاب على التعلم. أكثر نشاطاً في التعلم. تُستخدم نتائج التقييم أيضاً لتحسين جودة التعلم في الاجتماع القادم. وبالتالي يمكن استنتاج أن الأستاذ صبور ودادي كان جيداً في استخدام نتائج التقييم والتقييم لصالح تنفيذ التعلم. ي. عاكسة اتخاذ إجراءات لتحسين جودة التعلم.

بناءً على الملاحظات التي قدمها المؤلف ، فإن معلمي اللغة العربية في المدارس الإسلامية المتوسطة الاندلسية كيباسن بانيوماس، يتخذون إجراءات انعكاسية لتحسين جودة تعلم مواد اللغة العربية ، أي من خلال إعادة المادة التي تم نقلها وطرح الأسئلة على الطلاب حتى لا يفهمها الطلاب في السابق. تصبح على علم بالموضوع. المواد التي تم تقديمها.

### ج. تحليل البيانات

تم الحصول على بيانات الكفاءة التربوية للمعلم بناءً على الملاحظات التي أبدتها المؤلف على معلمي مادة اللغة العربية حول قدرة المعلم على إدارة التعلم ، بما في ذلك: إتقان



خصائص الطلاب من الناحية الجسدية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية. النواحي؛ التمكن من نظرية التعلم وتدرّيس مبادئ التعلم؛ تطوير المناهج الدراسية المتعلقة بالمواضيع / مجالات التطوير التي يتم تدرّيسها؛ تنفيذ التعلم التربوي. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح التعلم الذي يتم تدرّيسه؛ تسهيل تنمية إمكانات الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة؛ التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع الطلاب؛ تنفيذ تقييم وتقييم عمليات التعلم ونتائجها؛ الاستفادة من نتائج التقييم والتقييم لصالح التعلم؛ ويظهر اتخاذ إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعلم مؤهلات جيدة.

فيما يتعلق بالأنشطة ونتائج التعلم للطلاب، تلعب الكفاءة التربوية للمعلم دورًا مهمًا. لا يتم تحديد عملية التدريس والتعلم ونتائج تعلم الطلاب فقط من خلال المدارس والأنماط والهياكل ومحتوى المناهج الدراسية، ولكن يتم تحديدها إلى حد كبير من خلال كفاءة المعلمين الذين يقومون بتدريس الطلاب وتوجيههم. كمحترفين، يتم تكليف المعلمين بتخطيط وتنفيذ عملية التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وإجراء التوجيه والتدريب.

سيكون المعلمون الأكفاء أكثر قدرة على إدارة فصولهم، بحيث يكون تعلم الطلاب في المستوى الأمثل. لذلك، يتعين على المعلمين الحصول على مؤهلات أكاديمية وأنواع مختلفة من الكفاءات بما في ذلك الكفاءة التربوية.

يجب أن يتمتع المعلمون بقدرات في مجال العلوم التي يقومون بتدريسها، ولديهم قدرات نظرية حول تخطيط التدريس، والتنفيذ إلى التقييم، وأن يكون لديهم ولاء المعلم، أي المهام التي ليست في الفصل فحسب، بل أيضًا خارج الفصل الدراسي.

وفي الوقت نفسه، بناءً على النظرية القائلة بأن الكفاءة التربوية ضرورية لتحسين نتائج تعلم الطلاب. الكفاءة التربوية هي إحدى الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون في إدارة التعلم للطلاب والتي تشمل: فهم الطلاب، وهي عدة أشياء من الطلاب مثل مستوى الذكاء والإبداع والإعاقات الجسدية والتنمية المعرفية التي يجب أن يفهمها المعلمون.

لفهم خصائص الطلاب من الجوانب الجسدية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية، يحتاج المعلم إلى القيام بأول شيء من الناحية المادية، على سبيل المثال

النظر في صحة الطلاب ومواقفهم اليومية. الجوانب الثقافية ، فهم الطلاب من خلفيات مختلفة. الجوانب الاجتماعية وفهم ومعرفة الطلاب.

الجوانب العاطفية ، من خلال الاقتراب من الطلاب ، وتقدير الجهد في التعلم ، وتشجيع الطلاب على التعلم وتقديم أمثلة عن المواقف اليومية وآخرها الجانب الفكري ، وتحفيز الطلاب وخلق تفاعلات أو علاقات وثيقة مع الطلاب أثناء عملية التعلم.

بالإضافة إلى فهم الطلاب ، يجب على المعلمين إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي. قبل البدء في التعلم ، يسأل المعلم الطلاب عما إذا كانوا مستعدين لقبول التعلم أم لا ، يجب أن يكون المعلم أيضاً قادراً على تقديم الدوافع المتعلقة بالمواد التي سيتم تدريسها ، والانتباه إلى الطلاب الذين يواجهون صعوبة وعندما يسأل الطلاب عن المواد التي هي غير مفهومة ، يجيب المعلم على أسئلة الطلاب.

من أجل إنشاء عملية تعلم فعالة ، يحتاج المعلمون إلى تطوير منهج مرتبط بالمواد التي يتم تدريسها. تطوير المناهج الدراسية ، أي أن يقوم المعلم بتطوير أو وصف المناهج الدراسية ، وتنفيذها من خلال عملية تدريس المناهج المخصصة للطلاب ، من خلال المعلمين الذين لديهم تأثير فعلي على الطلاب أثناء عملية التدريس.

تطوير المناهج التي تم تنفيذها في المدارس الإسلامية المتوسطة الاندلسية كيباسن بانيوماس. هو تصنيع البرامج السنوية والبرامج الفصلية والمناهج وخطط الدروس.

خطة تنفيذ التعلم هذه هي أصغر وحدة أو وحدة برنامج تعليمي لفترة أسبوعية أو يومية تحتوي على خطة لتقديم موضوع معين أو وحدة مناقشة أو موضوع للمناقشة. يعتمد تخصيص المحتوى والوقت لكل خطة درس على اتساع وضيق الموضوع / وحدة المناقشة التي تغطيها.

تكون مكونات خطة الدرس أكثر تفصيلاً وتحديداً من مكونات المنهج الدراسي. قد يختلف شكل خطط تنفيذ التعلم التي تم تطويرها في مناطق أو مدارس مختلفة ، لكن المحتوى والمبادئ يجب أن تكون هي نفسها. تعد خطة تنفيذ التعلم بمثابة مرجع للمعلمين للقيام بأنشطة التعلم بحيث يتم توجيههم بشكل أكبر وتشغيلهم بفعالية وكفاءة. الغرض من خطة تنفيذ التعلم هو تبسيط وتسريع وتحسين نتائج التعلم.

تحتوي خطة الدرس على الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. وستحقق أهداف التعلم أم لا بالاعتماد على الحد الأقصى للأنشطة الثلاثة. في تنفيذ التعلم التربوي ، وضع المعلمون أهدافاً مناسبة ، وقاموا باختيار وتجميع المواد التعليمية وفقاً لاحتياجات واهتمامات ومراحل نمو الأطفال ، وقاموا بتنويع طرق التدريس والوسائط ، وطوروا برامج وأدوات التقييم المناسبة. بحيث يمكن أن تكون الأنشطة التعليمية متوافقة مع ما هو متوقع / مخطط.

يجب أن يكون المعلمون جيداً في معالجة عملية التعلم في الفصل حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم. يمكن للمدرسين استخدام المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التعلم. بالإضافة إلى الفصل الدراسي ، يجب على المعلم تسهيل تنمية إمكانات الطلاب لتحقيق الإمكانات المختلفة لديهم خارج الفصل الدراسي.

تحتاج أنشطة التدريس والتعلم إلى إجراء تقييم وتقييم لنتائج التعلم. ثم استخدم نتائج التقييم لصالح التعلم واتخذ إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعلم. يتم إجراء ذلك لمعرفة التغييرات في السلوك وتشكيل كفاءات الطلاب ، والتي يمكن إجراؤها من خلال تقييمات الفصل واختبارات القدرة الأساسية والتقييمات النهائية لوحدات التعليم وتقييم الشهادات والبرامج.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بتاريخ ٤ مايو بشأن معايير المؤهلات الأكاديمية وكفاءة المعلم ، ورد أن معايير الكفاءة التربوية لمعلمي المواد في / SMP MTS تشمل: إتقان خصائص الطلاب من المادية والمعنوية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية ؛ التمكن من نظرية التعلم وتدریس مبادئ التعلم ؛ تطوير المناهج الدراسية المتعلقة بالمواضيع / مجالات التطوير التي يتم تدريسها ؛ تنفيذ التعلم التربوي. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح التعلم الذي يتم تدريسه ؛ تسهيل تنمية إمكانات الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة ؛ التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع الطلاب ؛ تنفيذ تقييم وتقييم عمليات التعلم ونتائجها ؛ الاستفادة من نتائج التقييم والتقييم لصالح التعلم ؛ واتخاذ إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعلم.

واستناداً إلى تحليل نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق الموصوفة في الفصل الرابع ، وبالنظر إلى المعلومات الداعمة المختلفة ، خلص الباحث إلى أن قدرة معلمي اللغة العربية على تطبيق الكفاءة التربوية في المدارس الإسلامية المتوسطة الاندلسية كيباسن بانيوماس جيدة.

يتضح ذلك من خلال القدرة على إدارة التعلم الذي يعكس المؤشرات العشرة للكفاءة التربوية التي تستند معاييرها إلى وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ والتي يتم تطبيقها في عملية التدريس والتعلم من تصميم وتنفيذ وتقييم. من خلال استخدام نتائج التقييم كانعكاس للتعلم المستمر والاستخدام.المواد التعليمية التي تم توفيرها من قبل المدرسة مثل ، مواد التدريس الوحدة التي تحتوي على المواد التي يتم تدريسها.

المعلمون في تنمية قدرات الطلاب على تحقيق الإمكانيات المختلفة التي يمتلكونها في مجال اللغة العربية ، أي من خلال تعظيم برنامج خدمة الإرشاد الشخصي وتشجيع الطلاب على القيام بالأنشطة اللامنهجية التي تنظمها المدرسة.

## ب. الاقتراحات

١- وبحسب نتائج البحث الحالي قدمه الباحثون للمدرسة وللمعلم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية المتوسطة الاندلسية كيباسن بانيوماس, يجب ان يكون :

يجب على مديري المدارس تحسين التنسيق في الإشراف والإشراف والتقييم لمعلمي اللغة العربية. يهدف هذا التنسيق إلى تحقيق وحدة المواقف والأفكار وأفعال المعلمين لتحسين التعلم وتحسين كفاءتهم التربوية حتى يتمكنوا من بناء عقلية معلمي اللغة العربية ليكونوا أكثر تطوراً وإبداعاً.

٢- يجب على معلمي اللغة العربية الحفاظ على كفاءتهم التربوية. لأن المعلم يجب أن يتمتع بكفاءة جيدة (كفو). ومع ذلك ، سيكون من الأفضل أن يقوم المعلمون باستمرار بتحسين كفاءتهم التربوية من خلال التدريب والندوات وورش العمل ، من أجل اكتساب معرفة جديدة حتى يتمكنوا من خلق التعلم الأمثل.

٣- الاستمرار في تطوير جودة وجودة الكفاءات التربوية التي يمتلكها المعلمون ، لأن جودة وجودة المعلمين تحظى بالأولوية ، بما في ذلك جانب المعلم الذي يعد الجانب المحدد المهيمن في نجاح أنشطة التدريس والتعلم ، مما يؤثر بشكل مباشر على نتائج إنجاز الطالب الذي يحدد أيضاً القوة البشرية المستقبلية. لذلك ، تحتاج المدارس إلى تحسين جودة وجودة المعلمين.

## ج. الإختتام

الحمد لله سبحانه وتعالى ، لأنه بفضل فضله ، يمكن للكاتب إنهاء هذه الرسالة. قد يستمر تقديم شلاوات وتحيات على نبينا الحبيب رسول الله ﷺ ، الذي أصبح نموذجًا يحتذى به ومستنيرًا للبشرية. نرجو أن نتشفا جميعًا في اليوم الأخير.

أخيرًا ، تحققت آمال الكاتب العظيمة في تجميع هذه الأطروحة. إذا كان هناك حق في ذلك ، فهو بالطبع يأتي من الله سبحانه وتعالى وحده ، كإنسان عادي ، بالطبع ، يدرك المؤلف أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في تجميع هذه الأطروحة. نأمل أن يعود بالفائدة على الكتاب والقراء بشكل عام.



## المراجع

### Buku

- Ali Mudhofir. ٢٠١٣. *Guru Profesional : Pedoman Kerja*. Yogyakarta : Arruz Media.
- Ali Mudhofir. ٢٠١٦. *Pendidikan Profesional : Konsep Strateginya dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia*. Jakarta : PT. Raja Grafindo
- Amirul Hadi. ٢٠٠٥. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : CV. Pustaka Setia.
- Arikunto Suharsimi. ٢٠٠٢. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Aris Hardiyansah. ٢٠١٩. *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta : Salemba Humanika.
- Doni Darmawan, Didi Subaryadi. ٢٠١٦. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- E Mulyasa. ٢٠١٣. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung :PT. Remaja Rosdakarya.
- E Mulyasa. ٢٠٠٣. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- E Mulyasa. ٢٠١٣. *Uji Kompetensi Guru*. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya.
- Farida Sarimaya. ٢٠٠٢. *Sertifikasi Guru Apa, mengapa,, dan Bagaimana*. Bandung : PT. Irama Widya.
- Hadari Nawawi, ١٩٩٢. *Instrumen Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta : Gajah Mada University Press.
- Ibrahim. ٢٠١٥. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Ismail sardi wake. ٢٠١٦. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Yogyakarta : Deepublish.
- Jejen Musfah. ٢٠١٦. *Peningkatan Kompetensi Guru*. Jakarta : Kencana.
- Kunandar. ٢٠١٩. *Guru Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta : Rajawali Press.
- M Ahyan Yusuf Sya'bani. ٢٠١٨. *Profesi Keguruan: Menjadi Guru Yang Religius dan Bermartabat*. Gresik : Caremedia Communication.
- Martinis Yamin. ٢٠٠٧. *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia*. Jakarta :Gaung Persada Press.
- Marselus R. Payoung. ٢٠١١. *Sertifikasi Profesi Guru, Konsep Dasar Problematika Implementasinya*. Jakarta : Indeks

Moleong J Lexy. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Muhammad Syaroni. 2017. *Guru Profesional Branding Guru*. Yogyakarta : Arruz Media.

Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Press.

Nurul zuriah. 2007. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.

Sagala Syaiful. 2013. *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*. Bandung : Alfabeta.

Sardiman AM. 1997. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT.Raja Grafindo.

Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Sugiono . 2013. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : ALFABETA

Sukardi. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.

Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Syah Muhibbin. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Bandung :PT. Remaja Rosdakarya.

Usman User Moch. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

### **Jurnal dan Skripsi :**

Ana Rofiqoh. 2017 “ *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MA AL-IKHSAN Beji Kedungbanteng Banyumas*”. Skripsi FTIK, Pendidikan Bahasa Arab. IAIN PURWOKERTO.

Lina Handayani. 2010 “ *Kompetensi Pedagogic Guru Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits di MTs Kecamatan Kembaran Tahun Pelajaran 2014/2015*”

Susanti. 2017 “ *Kompetensi Guru Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Alhidayah Purwokerto Barat Banyumas Tahun Pelajaran 2016/2017*”. Skripsi FTIK, Pendidikan Bahasa Arab. IAIN Purwokerto.

[https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendiknas 17-2019KompetensiGuru.pdf](https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendiknas%2017-2019KompetensiGuru.pdf)  
24 April 2022



## INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

### A. Pedoman Wawancara

١. Wawancara dengan Ustadzah Ariningsih, S.Pd. Selaku guru Bahasa Inggris, yang menjabat sebagai Koordinator SIM dan HUMAS di SMP Islam Andalusia Kebasen Banyumas.
  - a. Jelaskan makna yang anda ketahui tentang Kompetensi Pedagogik guru.
  - b. Apakah para guru di SMP Islam Andalusia Kebasen Banyumas sudah memiliki kompetensi pedagogik yang baik? Jelaskan menurut pandangan anda?
  - c. bagaimana kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru bahasa arab disekolah ini, menurut pandangan anda?
  
٢. Wawancara dengan Ustadz Subur Widadi, S.Pd. Selaku guru Bahasa Arab, di SMP Islam Andalusia Kebasen Banyumas.
  - a. Bagaimana cara guru menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik jelaskan menurut pandangan anda?
  - b. Bagaimana cara guru menguasai karakteristik peserta didik dari aspek moral dan spiritual jelaskan menurut pandangan anda?!
  - c. Bagaimana cara guru menguasai karakteristik peserta didik dari aspek sosial kultural jelaskan menurut pandangan anda?!
  - d. Bagaimana cara guru menguasai karakteristik peserta didik dari aspek emosional jelaskan menurut pandangan anda?!
  - e. Bagaimana cara guru menguasai karakteristik peserta didik dari aspek intelektual jelaskan menurut pandangan anda?!
  - f. Bagaimana cara guru menguasai teori belajar dan bagaimana prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik menurut pandangan anda?!
  
٣. Wawancara dengan peserta didik di kelas VII.
  - a. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab yang di ampu oleh Ust.subur? apakah kalian suka dengan cara mengajar beliau?
  - b. Apakah kamu dan teman-temanmu paham dengan pembelajaran beliau?

### B. Pedoman Observasi

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (field research) , dimana peneliti mengamati atau mengobservasi langsung apa yang akan ditelitinya. Adapun pengamatan yang dilakukan oleh penulis di SMP Islam Andalusia Kebasen Banyumas yaitu untuk mengetahui kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru Bahasa arab.

### C. Pedoman Dokumentasi

Dokumentasi yang penulis peroleh yaitu brosur buku profil SMP Islam Andalusia Kebasen Banyumas dan proses pembelajaran yang sedang berlangsung dikelas VII.

## HASIL PENGUMPULAN DATA

### A. Hasil Wawancara

1. Wawancara dengan Ustadzah Ariningsih, S.Pd. Selaku guru Bahasa Inggris, yang menjabat sebagai Koordinator SIM dan HUMAS di SMP Islam Andalusia Kebasen Banyumas.
  - a. Jelaskan makna yang anda ketahui tentang Kompetensi Pedagogik guru.!?  
(Kompetensi pedagogik merupakan pengelolaan pembelajaran mulai dari perencanaan sampai evaluasi. Yang nantinya digunakan untuk selalu mengoptimalkan dan mengaktualisasikan potensi peserta didik.)
  - b. Apakah para guru di SMP Islam Andalusia Kebasen Banyumas sudah memiliki kompetensi pedagogik yang baik? Jelaskan menurut pandangan anda.!?  
(Baik,karena semua guru di sini merupakan tenaga pendidik dengan kualifikasi sesuai dengan apa yang mereka ampu)
  - c. bagaimana kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru bahasa arab disekolah ini, menurut pandangan anda?  
(semua guru memiliki kompetensi pedagogik yang baik, termasuk guru bahasa arab, itu bisa dilihat dari keseharian mereka ketika mengajar peserta didik.)
2. Wawancara dengan Ustadz Subur Widadi, S.Pd. Selaku guru Bahasa Arab, di SMP Islam Andalusia Kebasen Banyumas.
  - a. Bagaimana cara guru menguasai karakteristik peserta didik dari aspek Fisik jelaskan menurut pandangan anda?!  
(Aspek fisik yaitu kita bisa melihat dari kesehatan jasmanai serta rohani. Dikarenakan kesehatan jasmani dan rohani sangatlah penting dan berpengaruh terhadap proses pembelajaran. Kita bisa mengetahuinya dengan cara saat mengabsen peserta didik. Disitu kita bisa mengetahui fisik peserta didik. Dan apabila ada yang tidak hadir dikarenakan sakit atau lain hal. Kemudian jika dikelas saat pembelajaran ada yang sakit, bisa dibawa ke uks untuk istirahat dan diberi pengobatan.)

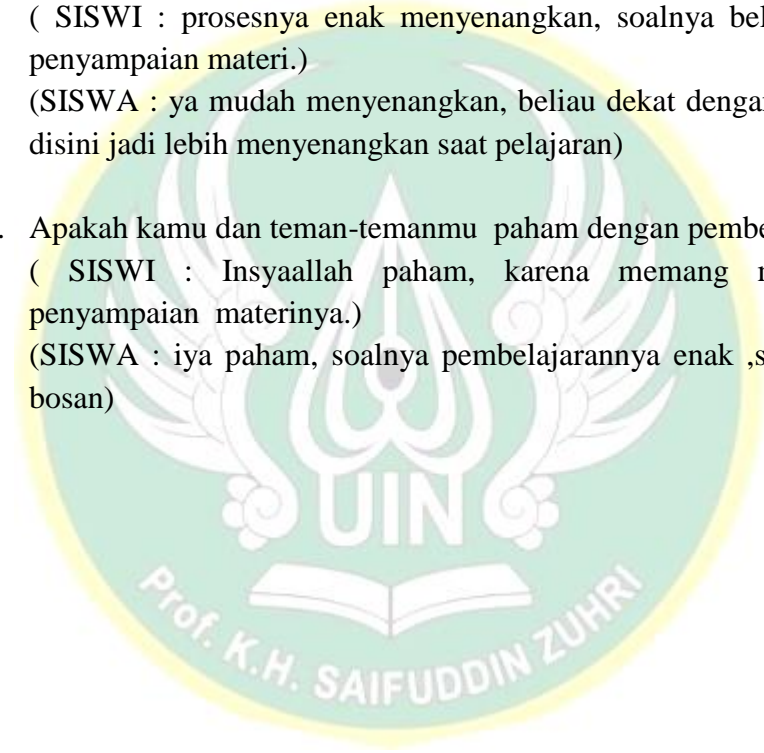
- b. Bagaimana cara guru menguasai karakteristik peserta didik dari aspek moral dan spiritual jelaskan menurut pandangan anda?!
- (Seorang guru haruslah memahami moral peserta didiknya dengan baik, agar memudahkan dalam proses pembelajaran. Semisal ada peserta didik yang mudah marah, dan bertengkar dengan peserta didik lainnya. Atau jika sampai ada peserta didik yang berkelakuan tidak baik, dalam proses pembelajaran, maupun proses diluar jam pembelajaran. Guru harus bisa melakukan pendekatan personal agar mengetahui moral peserta didik tersebut dengan mencari tahu juga apa alasannya dan permasalahannya, dan jika masih bisa ditangani sendiri maka dilakukan, tapi jika tidak bisa, maka dilanjutkan kewali kelas dan BK)
- c. Bagaimana cara guru menguasai karakteristik peserta didik dari aspek sosial kultural jelaskan menurut pandangan anda?
- (Memahaminya dengan cara mengenal terlebih dahulu peserta didik ketika proses pembelajaran. Kemudian yang perlu ditekankan disini bahwa seorang guru tidak boleh memandang rendah siswa. Guru tidak boleh menilai siswa dari strata sosialnya saja. Kemudian bisa juga dilihat aspek sosial culturalnya dengan melihat dan memahami kebiasaan- kebiasaan siswa dalam bersosial, semisal ketika ada infaq tiap hari jumat. Kebiasaan dia memperlakukan temannya dan juga kebiasaan tanggapan terhadap teman yang sakit. Semisal menjenguk atau tidak, membantu atau tidak.)
- d. Bagaimana cara guru menguasai karakteristik peserta didik dari aspek emosional jelaskan menurut pandangan anda?!
- (Ketika sedang proses pembelajaran saya, terkadang ada peserta didik yang belum paham-paham dengan materi, tetapi dia hanya diam saja. Ada juga peserta didik yang terkadang bersikap bodo amat dengan pembelajaran. Meskipun akan lebih banyak yang aktif. Dan disini saya sebagai guru haruslah selalu bersikap tenang dan selalu memerhatikan banyak karakter peserta didik, dengan cara selalu mendekati mereka yang terlihat diam dan bodo amat, ataupun yang berisik . disini guru harus tetap bisa menciptakan dan menjaga interkasi dengan semua peserta didik agar akrab secara psikologisnya. Dan sikap tenang seorang guru diharapkan akan ditiru oleh peserta didik.)
- e. Bagaimana cara guru menguasai karakteristik peserta didik dari aspek intelektual jelaskan menurut pandangan anda?!
- (Kita sebagai guru harus memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik untu mengajukan pertanyaan, maupun menjawab pertanyaan terkait dalam materi pembelajaran yang diajarkan. Agar kita sebagai guru bisa mengetahui peserta didik telah sejauh mana memahami materi yang

diajarkan. Sehingga guru juga bisa memilah dan memilih bagaimana cara penyampaian materi agar mudah dipahami siswa.)

- f. Bagaimana cara guru menguasai teori belajar dan bagaimana prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik menurut pandangan anda?!
- ( Menjadi guru haruslah mampu menguasai apa itu teori belajar dan prinsip-prinsip dalam belajar dan harus mampu mengelola pembelajaran Bahasa Arab dengan baik dan benar. Sehingga dalam penyampaian materi mudah dipahami, diserap dan dikuasai oleh peserta didik nantinya.)

۳. Wawancara dengan peserta didik di kelas VII.

- a. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab yang di ampu oleh Ust.subur? apakah kalian suka dengan cara mengajar beliau?
- ( SISWI : prosesnya enak menyenangkan, soalnya beliau ,asyik dalam penyampaian materi.)
- (SISWA : ya mudah menyenangkan, beliau dekat dengan siswa dan siswi disini jadi lebih menyenangkan saat pelajaran)
- b. Apakah kamu dan teman-temanmu paham dengan pembelajaran beliau?
- ( SISWI : Inshaallah paham, karena memang mudah dipahami penyampaian materinya.)
- (SISWA : iya paham, soalnya pembelajarannya enak ,santai, tidak bikin bosan)



## B. HASIL DOKUMENTASI

### FOTO GEDUNG SEKOLAH SMP Islam Andalusia Kebasen Banyumas



Gedung SMP Islam Andalusia Kebasen Banyumas.





Gedung SMP Islam Andalusia Kebasen Banyumas.



Gedung SMP Islam Andalusia Kebasen Banyumas tampak dari dalam.



Gedung SMP Islam Andalusia Kebasen Banyumas tampak Samping dalam.

## Profil

SMA ISLAM ANDALUSIA KEBASEN merupakan sekolah kedua yang didirikan oleh KH Zuhrul Anam Hisyam sebagai sekolah lanjutan bagi para santri SMP Andalusia, namun tidak menutup kesempatan bagi para calon santri selain lulusan SMP Islam Andalusia. SMA Islam Andalusia menerapkan sistem *Boarding school management*, di mana konsep pembelajaran dipadukan dengan Pondok Pesantren sehingga peserta didik tinggal di asrama pesantren yang berada dekat dengan kompleks sekolah.

KH.Zuhrul Anam sebagai penggagas sekaligus *khodim* pesantren yang memandu berdirinya SMA Islam Andalusia Kebasen bertekad untuk membangun sebuah pendidikan formal yang berkualitas dengan didampingi tenaga pengajar lulusan pesantren-pesantren salaf serta alumni perguruan tinggi dalam dan luar negeri yang memiliki *takhassusat ilmiah* yang kompeten.

Dalam upaya memaksimalkan transfer ilmu, maka SMA Islam Andalusia Kebasen menggunakan *Full Day Learning*, yaitu pembelajaran dilakukan selama sehari penuh di sekolah dan di pesantren. Pembelajaran di sekolah mengacu pada kurikulum KTSP 2013, sedangkan pembelajaran di pesantren menekankan pada penguasaan ilmu gramatikal bahasa Arab secara penuh dan menyeluruh meliputi *nahwan, shorfan, l'raaban, l'laalan wa balaghatan* serta kosa kata Arab, hingga mencapai standar baku dalam *kafa'ah lughawiyah* bahasa Arab, yakni *nuthqon shohiihsh* dan *kitaabah sholiihah*.

## PENERIMAAN PESERTA DIDIK BARU 2021/2022

### Visi

Terwujudnya insan berakhlakul karimah, unggul dalam khasanah keilmuan Islam, berpengetahuan modern serta berwawasan kebangsaan

SMA Islam Andalusia Kebasen   
 smaislamandalusiakebasen   
[www.smaislamandalusiakebasn.sch.id](http://www.smaislamandalusiakebasn.sch.id)



**KH. Zuhrul Anam Hisyam (Gus Anam)**  
 Pengasuh PP. At Taujeh Al Islamy 2

## Syarat Pendaftaran

1. Formulir Pendaftaran yang telah diisi lengkap
2. Fotokopi rapor SMP/MTs kelas IX semester satu 1 lembar
3. Pas photo hitam putih 3x4 = 4 lembar (putra berkemeja putih & putri berjilbab putih)
4. Fotokopi dan scan akta kelahiran 2 lembar
5. Fotokopi dan scan Kartu Tanda Penduduk(KTP) ayah dan ibu masing-masing 2 lembar
6. Fotokopi dan scan kartu keluarga 2 lembar
7. Fotokopi dan scan KPS (Kartu Perlindungan Sosial)/KIP jika mempunyai 1 lembar
8. Fotokopi dan scan Ijazah SMP/ MTs yang telah dilegalisasi dan transkrip 2 lembar
9. Fotokopi dan scan SKHU SMP/ MTs yang telah dilegalisasi, 2 lembar
10. Menandatangani Surat Perjanjian Kesanggupan Wajib Berasrama

## Jadwal Pendaftaran

### Gelombang 1

Pendaftaran : 2 Januari - 1 April 2021  
 Seleksi : 5 - 7 April 2021  
 Pengumuman : 5 - 7 April 2021  
 Daftar Ulang : 13 - 15 April 2021

### Gelombang 2

Pendaftaran : 3 April - 12 Juni 2021  
 Seleksi : 14 - 16 Juni 2021  
 Pengumuman : 14 - 16 Juni 2021  
 Daftar Ulang : 21 - 23 Juni 2021

## Pendaftaran Online

## Narahubung

Siswa Putra : 082289307900  
 Siswa Putri : 082289308900  
 (jam kerja 08.00 - 16.00 WIB)

Sekretariat PPDB SMA Islam Andalusia Kebasen  
 Dusun Leler, Desa Randegan, Kec. Kebasen  
 Kab. Banyumas, Jawa Tengah 53172, (0282) 5295299

## Dokumentasi profil dan visi misi SMP Islam Andalusia Kebasen



Dokumentasi saat wawancara dengan Ustadzah Ariningsih, S.Pd. selaku guru Bahasa Inggris dan Koordinator SIM dan HUMAS SMP Islam Andalusia Kebasen Banyumas.



Dokumentasi saat melakukan wawancara dengan Ustadz Subur Widadi, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Andalusia Kebasen.



Dokumentasi observasi dikelas VII saat pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Andalusia Kebasen Banyumas.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN  
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

No. B. /Un.19/FTIK.J...../PP.05.3/...../2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

الكفاءة التربوية لمعلم في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلسية كياسن بانوماس

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Itsna Devi Nur Syaichah Abdul Choliq  
NIM : 1522403018  
Semester : XIV  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 21 April 2022

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 30 Mei 2022

Mengetahui,  
Koordinator Jurusan/Prodi PBA

Enjang Burhanudin Yusuf, M.Pd.  
NIP.198408092015031003

Penguji

Enjang Burhanudin Yusuf, M.Pd.  
NIP.198408092015031003



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

*Alamat: Jl Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (0281) 636553 Purwokerto 53126*

**SURAT KETERANGAN**  
**No. B - 635/In.17/WD.I.FTIK/PP.009/VI/2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik,  
menerangkan bahwa :

N a m a : ITSNA DEVINUR SYAICHAH A.C  
NIM : 1522403018  
Prodi : **PBA**

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif  
dan dinyatakan *LULUS* pada :

Hari/Tanggal : *Selasa, 16 Juni 2020*

Nilai : A

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

Purwokerto, Selasa, 16 Juni 2020  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Suparjo, M.A.  
NIP. 19730717 199903 1 001



**YAYASAN AL ANWAR AL HISYAMIYYAH  
SMP ISLAM ANDALUSIA KEBASEN**

TERAKREDITASI A

LELER, RANDEGAN, KEBASEN, BANYUMAS, JAWA TENGAH 53172  
Telp. (0282) 5295348 e-mail: [smpislam\\_andalusia@yahoo.co.id](mailto:smpislam_andalusia@yahoo.co.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.3 / 10<sup>a</sup> / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. H. Dayono, M.M.

NIP : -

Jabatan : Kepala SMP Islam Andalusia Kebasen

Mengijinkan bahwa nama tersebut di bawah ini,

Nama : Itsna Devi Nur Syaichah Abdul Choliq

NIM : 1522403018

Semester : 14

Jurusan/Prodi : FTIK/PBA

Universitas Asal : Universitas Islam Negeri Purwokerto Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan

Untuk melakukan riset individual di SMP Islam Andalusia Kebasen dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, kepada yang berkepentingan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kebasen, 24 Mei 2022

Kepala SMP Islam Andalusia Kebasen



Drs. Dayono, M.M.

## سيرة ذاتية

### بطاقة الشخصية

|                         |  |
|-------------------------|--|
| اسم الكامل              | : اثنا ديفى نور شيخة عبد الخالق                      |
| الجنسية                 | : النساء   |
| تاريخ ومكان الميلاد     | : بانيوماس، ٤ مايو ١٩٩٦                              |
| الحالة الاجتماعية       | : غير متزوجة   |
| العنوان                 | : الشارع نورجاكيم باسير ويتان، كارنج ليواس بانيوماس. |
| رقم الجوال              | : ٠٨٢١٣٤٨٦١٦٦٣                                       |
| اسم الوالد              | : احمد شيخ عبد الخالق                                |
| اسم الوالدة             | : بونى سوزنت   |
| الخبرة التربوية الرسمية | : Prof. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI                         |

- ١- المدرسة الابتدائية الحكومية باسير ويتان، كارنج ليواس بانيوماس.
- ٢- المدرسة المتوسطة الاسلامية يابكى (Ya BAKII) ١ كيسوغان تشيلاجاب.
- ٣- المدرسة عالية الاسلامية الحكومية ١ بانيوماس.
- ٤- جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بووروكرتو.

الخبرة التربوية غير الرسمية :

١- معهد تربية النحوية السلفية كيسوغيان (APIK) كيسوغيان تشيلاجاب.

٢- معهد الاسلامى السلفى روضة العلوم كارنج سالم بانيوماس.

وبالتالي فإن سيرتي الذاتية مصنوعة بصدق وأقسم عندما أحتاج إلى ذلك.

