

تطبيق طريقة تعليم المحادثة في بيئة اللغة العربية في معهد زمزم الإسلامي
العصري لمحمدية سيلونجوك بانوماس



رسالة سرجانا

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
لتوفيق إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية

قدمتها

يونتا ديبي فرمتا ساري

رقم قيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٤٥

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٢

الإقرار بالأصالة

أنا الموقعة تحتها :

الإسم : يونتا ديبي فرمتا ساري

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٤٥

درجة : سرجانا

كلية : التربية والعلوم التدريسية

قسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بوروكرتو، ٣١ مايو ٢٠٢٢



يونتا ديبي فرمتا ساري

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٤٥



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsalzu.ac.id

الموافقة

لرسالة سرجانا بالموضوع :

"تطبيق طريقة تعليم المحادثة في بيئة اللغة العربية في معهد الإسلامي العصري زمزم للمحمدية سيلونجوك بانوماس" التي كتبها يونيتا ذبي فرمنا ساري (رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٤٥) شعبة اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروونكرتو، قد نوقشت في التاريخ ٩ يونيو ٢٠٢٢ وقررت بأنه قد وافق جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية التي أجزاها مجلس المناقشة.

المتن الثاني/كاتب المجلس

المتن الأول/رئيس المجلس/المشرف

عبد الحق الحارهي، الماجستير

انجاج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠٠١١٢١٠٠٣

المتن الثالث/ المتن الرئيس

الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور سوويتو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٤٢٤٠١٩٩٩٠٣٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد الإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة:

الإسم : يونتا ديبي فرمتا ساري

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٤٥

الموضوع : تطبيق طريقة تعليم المحادثة في بيئة اللغة العربية في المعهد الإسلامي العصري
زمزم للمحتمدية تشيلونجوك بانوماس

رأيت أن الرسالة قد كلنت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية و العلوم التدريسية بالجامعة
بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو لمناقشتها للحصول
على درجة سرجانا في التربية
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بورووكرتو، ٣١ مايو ٢٠٢٢

المشرف،

انجاج بورهال الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

تطبيق طريقة تعليم المحادثة في بيئة اللغة العربية في معهد زمزم الإسلامي

العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس

يونتا ديبي فرمتا ساري

١٥٢٢٤٠٣٠٤٥

التجريد

كما عرفنا اللغة العربية مهم جداً في تؤثر على العالم. أهداف تدريس اللغة العربية هي اعطى المعرفة ومهارات اللغة بغرض التواصل بشكل جيد. واحدة من المهارات اللغوية المهارات الكلام، ممارسة المحادثة يجب أن تستند من خلال مهارات الإستماع. في تحقيق مهارات الاتصال معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس القيام بأنشطة التي تدعم إنشاء بيئة اللغة العربية.

خلفية هذا البحث هو طريقة تعليم المحادثة في بيئة اللغة العربية. نوع البحث المستخدم هو البحث ميداني وهو بحث وصفيونوعي. تم جمع البيانات من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق. يتم إجراء تحليل البيانات من خلال إعطاء معنى من البيانات التي تم جمعها ومن هذا المعنى يمكن استخلاص النتائج.

أظهرت النتائج أن المحاولة مدرس في تعليم المحادثة الذي تم في معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس باستخدام طريقة القواعد وترجمة وطريقة المباشرة. تبدأ من تحفيز الطالبات ومراجعة عن المادة القديم، ثم يعطى المادة كتبت المعلمة على السبورة عن المحادثة الجديدة، ثم كتبت وحفظ الطالبات عن المحادثة. ثم سأل المعلمة عن القواعد وبعد ذلك يقرأ أحد الطالبات وتصحيح المعلمة ما إذا كانت هناك أخطاء. في خلق بيئة المحادثة، هناك عوامل يجب مراعاتها، وهي إبداع المعلم في اختيار موضوعات المحادثة، وشجاعة الطالبات في التحدث.

الكلمة الأساسية: تعليم المحادثة، مهارات الكلام، بيئة اللغة العربية

الشعار

ليس العلم ما حفظ، العلم ما نفع

*“Bukanlah (kebahagiaan) ilmu itu apa-apa yang di hafal (saja), melainkan
sesungguhnya ilmu itu adalah yang bermanfaat (bagi dirinya dan orang lain)”*

(إمام الشافعي في الكتاب الطبقات الكبير في صفحة ٧٥)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم
لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم
اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين
وبكل السرور قدم الباحث إلى المكرم :
المرأة التي قد ولدني ورضيت لمخاطرة روحها
ومن ربّيتني ورحمتني بحبها
ومن أحتلت جنتي تحت قدمها
(أمي واتأة)
الرجال الذي اعمل بجد لرسم ابتسامتي
ومن جاهد بلا تعب لكون فرحي
(أبي مارحوني)
أختي الكبير عرفكما لنا وإناده
وأخي الصغير عرفك فرق حمدان
عسى الله أن يرحمهم في عمرهم في الدنيا والأخرة

Prof. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين و على امور الدنيا والدين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. لقد كتبت الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة بروفييسور كياهي سيف الدين زهري الحاج الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع :


" تطبيق طريقة تعليم المحادثة في بيئة اللغة العربية في معهد زمزم الإسلامي العصري
لمحمدية سيلونجوك بانيوماس "

وفي كتابه هذه الرسالة الجمعية أشكر على مساعدة الأساتيد والأخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة اريد أن اقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدواني، منهم المكرمين :

- ١- المكرم الدكتور محمد رقيب الماجستير الحاج، كمدير الجامعة بروفييسور كياهي سيف الدين زهري الحاج الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٢- المكرم الدكتور سويتو الماجستير الحاج، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية.
- ٣- المكرم علي مهدي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة بروفييسور كياهي سيف الدين زهري الحاج الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٤- المكرم انجاع بورهان الدين يوسف، الماجستير كالمشرف في كتابة هذه الرسالة الجامعة والذي أعطى الباحثة السهولة وحل المسكلات التي وجدتھا وتصويب كل الأخطاء. جزاك الله خيرا واحسن الجزاء.

- ٥- أساتيد وموظفين الجامعة بروفيسور كياهي سيف الدين زهري الحاج الإسلامية الحكومية بورووكرتو الذين قد سعد الباحثة حتى استطعت لنهاء هذه الرسالة الجامعة.
- ٦- الأستاذ عاريف فوزي س. فد. ل تس. كمدير معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس.
- ٧- الأستاذة الفية نور تبحينعسية و استدة صفي وحدت الاستقامة كمدير اللغة في معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس.
- ٨- اصحابي المحبوبة كروك - كروك (krok - krok) هم : أنوار مولدين، إتمام الفردوس، رمضان باغوس سافترا، نوفي استوتي ساري، نور عناية الحسنة، إثنا ديفي نور شيخة عبد الخالق، رفي مولنا رحمن، راغيل أيو فاويستري، والمرحم مفتاح العزيز.
- ٩- جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية في الفصل (أ) المرحلة ٢٠١٥، الذين قد رفقوني جهاد التعليم.
- ١٠- وكل من يساعد الباحثة في أكمال هذا البحث، جزاكم الله الخير.

بورووكرتو، ١٠ مايو ٢٠٢٢


يونتا ديبى فرمتا سارى

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٤٥

محتويات البحث

أ	الموضوع
ب	الإقرار بالأصالة
ج	الموافقة
د	مذكرة المشرف
هـ	التجريد
و	الشاعر
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقديم
ي	محتويات البحث
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ- خلفية البحث
٤	ب- تعريف المصطلحات
٧	ج- صياغة البحث
٨	د- أهداف البحث وفوائده
٩	هـ- الدراسات السابقة
١٠	و- تنظيم كتابة البحث
١٢	الباب الثاني : طريقة تعليم المحادثة وبيئة اللغة العربية
١٢	أ- طريقة تعليم المحادثة
١٢	١. فهم طريقة تعليم المحادثة
١٣	٢. أهداف تعليم المحادثة
١٤	٣. مبادئ تعليم المحادثة

١٧	٤ . خطوات تعليم المحادثة.....
٢٠	ب- بيئة اللغة العربية.....
٢٠	١ . تعريف بيئة اللغة العربية
٢٢	٢ . خصائص بيئة اللغة العربية
٢٢	٣ . استراتيجية خلق بيئة اللغة العربية.....
٢٤	٤ . أهداف خلق بيئة اللغة العربية
٢٥	الباب الثالث : طريقة البحث
٢٥	أ- نوع البحث.....
٢٦	ب- مكان ووقت البحث.....
٢٦	ج- مصادر البحث.....
٢٦	د- كائن البحث
٢٦	هـ- طريقة جمع البيانات.....
٢٨	و- تقنية تحليل البيانات
٣٠	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....
٣٠	أ- الصورة العامة
٣٦	ب- عرض البيانات.....
٥٢	ج- تحليل البيانات
٥٥	الباب الخامس : الإختتام
٥٥	أ- نتائج البحث
٥٧	ب- الإقتراحات
٥٨	ج- كلمة الإختتام
٦٠	المراجع.....
٦٣	ملاحق.....

الباب الاول

المقدمة

تطبيق طريقة تعليم المحادثة في بيئة اللغة العربية في معهد زمزم الإسلامي

العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة سامية خرجت من المملكة العربية السعودية. قدمت اللغة العربية الكثير من المفردات للغات الأخرى في العالم الإسلامي، تمامًا مثل دور اللغة اللاتينية في معظم اللغات الأوروبية.¹ اللغة لها دور كبير في الحياة الدينية والثقافة. يمكن ملاحظة ذلك من قدرة البشر على إنتاج أعمال عظيمة في العلوم والتكنولوجيا والفن توجد بها لغة. ولكن في سياقات أخرى، يمكن استخدام اللغة كأداة للدعاية، وحتى الحروب التي يمكن أن تلحق الضرر بمستخدمي اللغة الآخرين دون النظر إلى الدين والإنسانية. اللغة العربية هي الآن اللغة الدولية الأكثر أهمية في مجالات العلوم والدين والمراسلات التجارية. أكثر من ذلك لأن اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرسمية

¹ https://id.wikipedia.org/wiki/Bahasa_Arab diakses pada 27 November 2019 pukul 14:30 WIB

التي تستخدمها الأمم المتحدة (PBB/UN) كلغة دبلوماسية بين الدبلوماسيين وإلقاء

الخطب في أعلى منتدى في العالم.^٢

من بين أهداف تدريس اللغة العربية: (أ) توفير المعرفة والمهارات باللغة

العربية للطلاب باعتبارها واحدة من لغات العلوم والتواصل، (ب) إعطاء مهارات

اللغة العربية للطلاب حتى يتمكنوا من التحدث والقراءة والكتابة، (ج) إعداد

الطالبات من أجل أن يكون لديهم المعرفة والقدرة على التحدث باللغة العربية

كشرط لمواصلة الدراسات في الداخل والخارج باستخدام اللغة العربية، (د) إعداد

الطالبات ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية كشرط للعمل في المجالات التي

تستخدم اللغة العربية مثل المعلومات، السياحة، خدمات الخدمات، داخل وخارج

البلاد خاصة في الشرق الأوسط، و(هـ) يمكن للطلاب فهم القرآن والحديث

كمصدر للشريعة الإسلامية. من أجل تحقيق كل هذه الأهداف، يمكن توضيح

تعلم اللغة العربية في أربعة مهارات: وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة

القراءة، ومهارة الكتابة. يتم تصنيف مهارات الاستماع والقراءة في مهارات

² Wa Muna, *Efektifitas Metode Muhadatsah Terhadap Penguasaan Bahasa Arab Mahasiswa STAIN Kendari*, hlm. 109.

الاستقبالية (مهارات الإستراتيجية)، بينما يتم تصنيف مهارات التحدث والكتابة إلى مهارات إنتاجية.^٣

في الأساس، لا توجد لغة صعبة، حيث يعيش الشخص ثم يتقن اللغة المستخدمة للتواصل في المكان الذي يعيش فيه. بينما بالنسبة لنا اللغة العربية هي لغة أجنبية. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة الأجنبية ليس سهلاً مثل تعلم اللغة الأم التي اعتدنا أن نتواصل بها منذ ان كان صغيراً.^٤

تتضمن أنشطة المحادثة في فصول اللغة جوانب للتواصل ثنائي الاتجاه ، أي بين المتحدث والمستمع بشكل متبادل. وبالتالي يجب أن تستند تمارين التحدث أولاً إلى القدرة على الاستماع، والقدرة على المحادثة وإتقان المفردات والتعبيرات (النسبية) التي تسمح للطلاب بالتواصل مع نواياهم / أفكارهم.

يمكن القول أن ممارسة المحادثة هي استمرار لممارسة الاستماع التي سبق أن استمع إليها الطالب فقط إلى الاختلافات في الكلام من الناطقين بها وفهموا ما قيل، ثم في هذه المهارة كان من المتوقع أن يتمكن الطالب من نطق وفهم ما قيل.

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 129.

⁴ Akhmad Sangid dan Muhammad Muhib, *Strategi Pembelajaran Muhadatsah*, PBA FTIK IAIN Purwokerto : Tarling Vol. 2 No. 1, hlm. 4.

في تحقيق مهارات التواصل، بالطبع، هناك حاجة إلى التعود أو الأنشطة التي تدعم إنشاء بيئة لغوية، حتى يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية جيداً.

استخدام الأساليب المتعلقة بتعلم مهارة الكلام، من بين أمور أخرى: طريقة

لقواعد النحوية الطريقة المباشرة، الطريقة السمعية الشفوية، والطريقة الانتقائية. أما

بالنسبة للتقنيات المتعلقة بمهارة الكلام، من بين أشياء أخرى: المحادثة، الإنشاء والكلمة الحكيمة.

في خلق بيئة المحادثة ، هناك عوامل يجب مراعاتها ، وهي إبداع المعلم في

اختيار موضوعات المحادثة التي تتوافق مع قدرة الطلاب، والعوامل الأخرى وهي

شجاعة الطلاب في التحدث، ودوافع المعلم ضرورة أيضاً حتى لا يخاف الطلاب

من الكلام الخاطئ. ذلك العوامل الأهمية ليجعل بيئة اللغة مستدامة^٥.

كان البيئة اللغوية أهم واحد من عوامل الذي أثر ونضّ على نجاح التعليم

وسيطرة اللغة الإنجليزية. البيئة أيضاً أثر للتعليم والأرباح اللغة. المراد بالبيئة هي كل

عوامل الذي أثر بعملية التعليم وخلق الطلاب الحماسة في الاستخدام اللغة

الإنجليزية.

⁵ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang : Misykat, 2005), hlm. 118.

النظرية العموم في الأرباح اللغة هي النظرية السلوكية والنظرية الطبيعية. على أساس النظرية السلوكية هي ولد الناس لديه شيء. إذن البيئة أعطى اللغة لشخص حتى حصل اللغة او بمعنى تشكّل النظرية السلوكية من العادة. أمّا اعتدّ النظرية الطبيعية التي ولد الناس يكون وسيلة الأرباح اللغة مذكور. بهذا الوسيلة إستطاع الناس على اللغة لكنّ هذا إشتغل الوسيلة إن البيئة أيدها. في نفس الوقت، تشكّل بيئة اللغة مهمّ تصرّف الأكمال. بغير تصرّف الأكمال، تشكّل البيئة لا يجرى مفيد ومستقيم. وحتى هذه البيئة يكون البيئة الرسب.^٦

بناءً على المقابلات التي أجراها الباحثة يوم الخميس ٧ فبراير ٢٠١٩ مع أستاذة الفية نور في درس اللغة العربية وأستاذة خمسة في درس المحادثة، تم الحصول على معلومات تفيد بأن مواضيع المحادثة كانت موضوعات مؤثرة للغاية في مهارات التحدث باللغة العربية للطلاب. بالنسبة لطلاب فصل اللغة، يتم منح كل ليلة مفردات لحفظها وأحياناً إصدار جمل لممارستها في المحادثة اليومية. لكل أسبوع، يجب على جميع الطالبات حضور برامج اللغة العربية. في هذه المناسبة أعطى

⁶ Muhammad Makinuddin, *Lingkungan Bahasa Arab di Pemandokan santri mahasiswa Pondok Pesantren Mambaus Sholihin*, (Maraji'. Jurnal Studi Keislaman, Volume 3, 2016) hlm. 234.

الأستاذ المفردات الأجنبية، المفردات التي نادرا ما تستخدم أو إصلاح اللغة المكسورة بحيث استخدام اللغة وفقا للقواعد.

في هذا الصدد، يتم تشجيع المؤلف على البحث تطبيق طريقة تعليم المحادثة في بيئة اللغة العربية في معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس.

ب- تعريف المصطلحات

موضوع هذا البحث هو تطبيق طريقة تعليم المحادثة في بيئة اللغة العربية في معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس. لسهولة الحصول على مضمون الموضوع، حدد البحث بعض المصطلحات والتعريفات ما يتعلق بالموضوع:

١- تطبيق

يحتوي التطبيق وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير على العديد من المعاني، وهي العملية والأسلوب والتركيب والاستخدام والممارسة^٧. في هذه الدراسة، يهدف التطبيق إلى استخدام أو ممارسة طريقة للتعليم. التطبيق هو إجراء تم

اتخاذها، بشكل فردي أو في مجموعات بهدف تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.

٢- طريقة التعليم

الطريقة هي خطة منظمة ومرتبطة لتسهيل أداء عمل من الأعمال أو نشاط من الأنشطة على حصول هدف معين.^٨ الطريقة بشكل عام هي كل ما هو موجود في كل عملية تدريس، سواء كان تدريس الرياضيات والفنون والرياضة والعلوم الطبيعية وغيرها.

التعليم حقيقته نشاط تعليمي يقوم به المعلم باقتنى، بحيث يقوم الطلبة الذين يقومون بتدريس مادة معينة بإجراء أنشطة تعليمية جيدة. بمعنى آخر، التعليم هو جهد المعلم في ابتداء أنشطة تعليمية مادة معينة التي تفضي للحصول على الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي تنفيذه باقتنى المعلم للطلاب يتعلمه بتدريس لغة أجنبية معينة يعملهم بالجيدة، مما تفضي للحصول على الأهداف تعليم اللغة الأجنبية.^٩

^٨ نور ليلي رحماتي، تأثير طريقة الغناء لترقية كفاءة حفظ المفردات (دراسة تجريبية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد التنوير العالی الإسلامي بوجونغار)، في مجلة المعرفة أحجام الرابع رقم الثاني أكتوبر ٢٠١٩. ص

^٩ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ... hlm. 32.

طريقة التعلم هي مستوى من التخطيط الشامل للبرنامج يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم الموضوع إجرائياً، وليس متعارضاً ولا يتعارض مع المنهج (Abd al-Raziq ، ٢٠٠٧).^{١٠} لمزيد من التفاصيل، فإن النهج هو مبدأ فلسفي، في حين أن الطريقة هي شيء عملي.

٣- تعليم المحادثة

تعليم يأتي من كلمات التعلم، مما يعني محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة أو الممارسة أو تغيير السلوك أو الاستجابات الناتجة عن التجربة. في حين أن التعليم يعني العملية أو الطريقة أو الفعل الذي يجعل الناس أو الكائنات الحية تتعلم.^{١١} درس المحادثة هو مادة واحدة يتم تدريسها بطريقة متكاملة من جميع المواد التي باللغة العربية. في تدريس اللغة العربية ، تركز الأهداف المراد تحقيقها بشكل عام على القدرة، سواء نشط أو السلبية. لتحقيق هذه الأهداف، يتم استخدام نهج "نظرية الوحدة" وهكذا في تدريس اللغة يتكون من العديد من العناصر المترابطة وهي الخات، إيمل، مطالعة، قوعيد (نحو و صرف)، المحادثة،

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, ...* hlm. 168.

¹¹ Tim penerjemah pusat bahasa. (KBBI Volume 3. Balai Pustaka: Jakarta, 2005) hlm. 17.

إنشاء وبلاغة. في الممارسة العملية يحدث غالبًا أن يتم تدريس هذه العناصر بشكل منفصل "نضارية الفرع".

المحادثة هي تبادل الأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر. المحادثة هي أساس مهارات التحدث لكل من الأطفال والآباء. تعليم المحادثة هو أول تعلم اللغة العربية. الهدف هو أن يتمكن الطالب من التواصل في محادثة يومية باستخدام اللغة العربية وقراءة القرآن في الصلاة.^{١٢}

٤ - بيئة اللغة

بيئة العربية هي حالة فيها أنواع من النشاطات اللغوية العربية. إما المحادثة اليومية وإما النشاطات الأخرى مثل الخطابة والندوات وعملية التعلم والتعليم والمسابقات اللغوية والألعاب العربية والنشاطات المؤيدة الأخرى. تشمل البيئة العربية على الأحوال في المقصف أو في الدكان، المحاورة مع الأصدقاء وحين مشاهدة التلفزيون وحين قراءة الجرائد وأحوال عملية التعليم في الفصل وحين

¹² Noza Aflisia, *Hubungan Antara Kemampuan Muhadatsah Dengan Nilai TOAFL di STAIN Curup*, Vol 19 No 02 (2017): Jurnal An Nabighoh, hlm. 271.

قراءة الدروس وغيرها حتى يستخدم جميع اللغة العربية كوسيلة الإتصال حين

تقدم الآراء شفويا كان أم تحريريا. (الكامل، ٢٠٠٥ : ٢٥٥).^{١٣}

هناك بيئتان لتعلم اللغة هما: البيئة الرسمية (بيهاء لغوية إستثنائية) وغير رسمية

(بيهاء لغوية ثابانية). (الخولي: ١٩٨٨ ، ٦٥).^{١٤}

في تحقيق الهدف بحيث يتمكن الطالبات من التواصل بشكل جيد،
هناك حاجة إلى بعض التمارين الداعمة لأن بيئة اللغة ليست سهلة التكوين،
وهناك حاجة إلى الصبر والتماسك في تحقيق بيئة لغوية معينة.

٥- المعهد الإسلامي العصري زمزم للمحمّدية سيلونجوك بانيوماس

معهد الإسلامي العصري زمزم للمحمّدية سيلونجوك بانيوماس هي
واحدة من المدرسة الداخلية التي تدير برنامجًا لغويًا، حيث يتعين على الطالبات
استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية، وخاصة في دروس اللغة. في فصل
اللغة، يكون التعليم اللغة العربية أكثر نسيًا مقارنة بالفصول الأخرى. وهي
التعلم المحادثة، إلى جانب كونها إلزامية باللغة العربية ، يستخدم المحادثة أيضا

^{١٣} نورول مشفعة، محاولة تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام من خلال الدروس الإضافية في مدرسة
"أبوذر" الثنوية قندال-داندير- بوجونجارا، مجلة التربية اللغة العربية واللغوية الصوت الرابع الرقم الاول. التعريب،

كموضوع المحادثة في بيئة اللغة. ومن المأمول أن يستمر الطالبات في استخدام اللغة العربية لتسهيل العثور على المعلومات من الخارج. لذلك، اختار الباحثة معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس كمكان للبحث.

ج- صياغة البحث

فبناءً على خلفية المسألة التي شرحها البحث المذكورة، صياغة المسألة أن تكون محور هذا البحث هو :

كيف تطبيق طريقة تعليم المحادثة في بيئة العربية في معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس؟

د- هدف البحث وفوائده

١- هدف البحث

هدف من هذا البحث هو لوصف والحصول على معلومات وفكرة

واسعة حول التعليم من المحادثة في بيئة العربية في معهد زمزم الإسلامي العصري

لمحمدية سيلونجوك بانيوماس.

٢- فائدة البحث

والفائدة المراد بهذا البحث هو :

أ) الفائدة النظرية

لزيادة العلم وتطوير الفهم عن تعليم المحادثة في بيئة العربية في

معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس.

ب) الفائدة العملية

١) للباحث

زيادة المعرفة والفهم من كائن الباحث لتحسين المستقبل وزيادة

الوصف وفكرة جيدة من مجال البحث التربوية وكتابة الرسالة

العلمية.

٢) للقراء

يراد كانت الباحث مصدر ومنفعتها للقراء بالرسالة بالموضوع تطبيق

طريقة تعليم المحادثة في بيئة اللغة العربية في معهد زمزم الإسلامي

العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس.

٣) للمدرسة

كالمعلومات لتطوير المدرسة في تعليم المحادثة في بيئة العربية في

معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس.

هـ - الدراسات السابقة

١- الرسالة الجامعية لأيفا أيو أرفينا تعليم اللغة العربية، جامعة الدولة الإسلامية

سنن كليجاكا بالموضوع *Penerapan Metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah*

dalam Pembelajaran *Maharal Al Kalam* Pada Siswa Kelas VII Madrasah

Tsanawiyah Negeri Wonosari Tahun Ajaran 2015/2016”

في هذه الدراسة تصف طريقة السمعية الشفوية في تعليم المحادثة ، طريقة الشمعية الشفوية تؤكد الاستماع والتحدث . في هذه الأطروحة، يقال أيضاً أن التعليم في كل مستوى من الصفوف يختلف ، في فصل السابع، يشدد فقط على مهارات الاستماع والتحدث ، ويتعلم الطالبات في الصفين الثامن والتاسع مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. التشابه بين هذا البحث و بحث للباحثة هو متسويا يبحث عن استخدام مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية. والفرق بينهما يعنى هذا البحث يبحث عن الطريقة الشمعية الشفوية، اما باحثة يبحث عن الطريقة المحادثة في بيئة اللغة العربية.

٢- الرسالة الجامعية لرمالا فلذا فرحانا تعليم اللغة العربية، جامعة الإسلامية

الحكمية بورووكرتو بالموضوع *Pembelajaran Maharal Al kalam* siswa Kelas

Unggulan MTs N 2 Banjarnegara Tahun Pelajaran 2016/2017”

في هذه الدراسة كيف أن عملية التعلم التي تستخدم مهارة الكلام بالإضافة إلى العديد من الأساليب المستخدمة تشمل المحاضرة والمحاضرة والقصاص والأسئلة والأجوبة والغناء والحفظ و إنشاء/ الكتابة. معادلة هذه الأطروحة مع رسالتي هي مناقشة استخدام الأساليب في تعلم اللغة العربية ومراحل تعلم اللغة العربية. الفرق في هذه الأطروحة هو أنه لا توجد بيئة لغوية في موقع البحث بينما في أطروحتي هناك بيئة لغوية في موقع البحث.

٣- أنيسة البركة، جامعة الإسلامية الحكومية سوراكرتا، الملتقى العلمي الوطني ٢٠١٩ قسم تعليم اللغة العربية بالموضوع إستراتيجية تنمية بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للتلميذات بمعهد تعمير الإسلام سوراكرتا. نتائج البحث أنالاستراتيجيات المستخدمة في تنمية بيئة اللغة العربية هي صياغة الرؤية والرسالة والمبادئ التوجيهية لتعلم اللغة العربية، والتزام قوي من القادة والأساتيد بتغييرات البيئة، وسياسات القادة في تحديد أيام اللغة العربية، وتنفيذ الأنشطة اللغوية المختلفة، وبرمجة الفروق الدقيقة باللغة العربية بانتظام. تشابه هذا البحث في مناقشة مهارات التحدث والفرق بين هذا البحث وبجثي هو محور النقاش بين الاستراتيجية والطريقة.

و- تنظيم كتابة البحث

في إعداد هذه البحث، تقسم الباحث الي ثلاثة أقسام وهي القسم الأول والقسم المضمون والقسم الأخير. فالقسم الأول يحتوي علي صفحة العنوان وصفحة المذكورة التوجيهية والمقدمة وجدول المحتويات. في القسم المضمون يحتوي علي خمسة أبواب، فيما يتعلق بما يلي :

الباب الأول. يحتوي علي: خلفية المسألة وصياغة المسألة وأهداف البحث وفوائده والدراسات السابقة وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني. الأساس النظري. يحتوي علي: تطبيق طريقة تعليم المحادثة في بيئة اللغة العربية في معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس.

الباب الثالث. طريقة البحث. يحتوي علي: نوع البحث ومصادر البحث وتقنيه جمع البيانات وتقنيه تحليل البيانات.

الباب الرابع. صورة عامة عن البحث من الأقسام. قسم الأول عن المعلومات تاريخ المدرسة والموقع الجغرافي والرؤية وأمورية وتركيب الجمعية ومرافق العامة في المدرسة وحال المدرس و الطلبة.

قسم الثاني عن تقديم البيانات العام عن التطبيق طريقة تعليم المحادثة في بيئة اللغة العربية في معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس.

الباب الخامس. يحتوى على : الاستنتاجات والاقتراحات.

القسم الأخير. يحتوى على : المراجع والملاحق والسيرة الذاتية.



الباب الثاني

إطار النظري

طريقة تعليم المحادثة و بيئة اللغة العربية

أ- طريقة تعليم المحادثة

١- فهم طريقة تعليم المحادثة

الطريقة بشكل عام هي كل ما هو موجود في كل عملية التعليم ، سواء كان ذلك تعلم الرياضيات والفنون والرياضة وعلوم الطبيعة وغيرها. يمكن إعطاء هذه الطريقة فهمًا عامًا منتظمًا لاختيار المواد اللغوية وإعدادها وعرضها.^{١٥}

التعليم هو عملية مماثلة للأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم كمهندس لأنشطة تعليم، بحيث أنشطة التعلم. المحادثة هي واحد منهم تقديم تعليم اللغة العربية عن طريقة المحادثة. غير مباشر، في عملية تعليم المحادثة، يمكن أن أكثر مفردات الطالبات.^{١٦} في الأساس ، يهدف تطبيق

¹⁵ Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2018) hlm. 67.

¹⁶ Irhamudin Abdullah, Novita Rahmi, Walfajri, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara* (taqdir Volume ٦ (٢) p-ISSN 2527-9807|e-ISSN 2621-1157, 2020) hlm. 74.

طريقة تعليم المحادثة إلى تدريب الطالبات على المحادثة بطلاقة والقدرة على فهم ما يقوله الآخرون أو الكليم.

لذلك فإن جوهر التعليم هو أنشطة التعليم والتعلم الذي يقوم بها المعلم على النحو الأمثل، بحيث يقوم الطالبات الذين يقومون بتدريس مواد معينة بالقيام بأنشطة تعليمية بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو تمرين يقوم به المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف. وطريقة تعليم اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة. وهناك كثير من الطرائق التي تعلم بها اللغة الأجنبية ومنها اللغة العربية، وليس من بين تلك الطرائق طريقة مثل تلائم كل الطالبات والبيئات والأهداف والظروف، إذا لكل طريقة من طرائق تعليم اللغات الأجنبية مزايا وماأخذ. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة

تلك الطرائق والتمعن فيها واختيار ما يناسب المواقف التعليمي الذي يجد

نفسه فيه. ^{١٧}

٢- أهداف تعليم المحادثة

من أهم ما نهدف إليه من تعليم المحادثة ما يلي ^{١٨} :

- أ) تعويد الطالبات إجاد النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني.
- ب) تعويد التلاميذ على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض.
- ج) تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو خارج المدرسة.
- د) تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة.

^{١٧} أوريل بحرالدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالنق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص. ١٢٣.

^{١٨} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالنق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص. ٥٣.

هـ) التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير كالخجل أو اللجلجة في الكلام أو الانطواء.

و) زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند التلميذ في فنون التعبير الوظيفي من مناقشة وعرض للأفكار والآراء وإلقاء الكلمات والخطب.

ز) الكشف عن الموهوبين من التلاميذ في مجال الخطابة والارتجال وسرعة البيان في القول والسداد في الآراء.

ح) تعزيز الجانب الآخر من التعبير وهو التعبير التحريري مما يكتسبه التلميذ من ثروة لغوية، وتركيبات بلاغية، ومأثورات أدبية.

ط) تهذيب الوجدان والشعور لدى المتعلم ليصبح فردا في جماعته الإنسانية.
ي) دفع المتعلم إلى ممارسة التجليل والابتكار.

٣- مبادئ تعليم المحادثة

في هذه الحالة، يقترح براون (٢٠٠١) مبادئ التي يجب أن يعرفها معلمو اللغة هي تشمل المبادئ المعرفية والعاطفية واللغوية. تشمل المبادئ المعرفية أوتوماتيك، والتعلم المجدي، والثناء أو الجزاء، والدافع الجوهري والاستثمار الاستراتيجي. وتشمل المبادئ العاطفية الأنوية اللغوية،

والإعتماد على النفس، والمخاطر، والروابط الثقافية مع اللغة. تتضمن

المبادئ اللغوية مستوى إجادة اللغة والتواصل.¹⁹

أ) مبدأ أوتوماتيك

يقترح هذا المبدأ ليتم تطبيقه في تدريس اللغة. وبالتالي، يجب ألا يركز

تعليم اللغة للطلاب المبتدئين على القواعد النحوية ولكن بشكل مباشرة

على استخدام اللغة.

ب) مبدأ تعلم الهادف

يؤمن مبدأ تعليم الهادف بأهمية هذا العامل في تعلم جعل الطالبات

يتمتصون الدروس لفترة أطول من الحفظ.

ج) مبدأ الثناء أو الجزاء

يؤكد مبدأ الثناء أو الجزاء أن البشر مضطرون عالمياً لفعل شيء ما لأن

هناك الجزاء.

د) مبدأ الدافع الجوهري

يؤكد مبدأ الدافع الجوهري في عملية التعليم والتعلم، يجب على

المعلمين أن يجاهدوا حتى ينمو هذا الدافع لدى الطالبات من خلال

¹⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ... hlm. 34.

المحاولة دائماً لجعل أنشطة التعليم والتعلم ممتعة وممتعة وصعبة حتى

لا يرغب الطالبات في التعلم بسبب وجود الجزاء.

هـ) مبدأ الاستثمار الاستراتيجي

يؤمن مبدأ الاستثمار الاستراتيجي بأن نجاح الطالبات في التعلم

يرجع بشكل أساسي إلى رغبة الطالبات في استثمار الوقت والجهد

والاهتمام بعملية التعلم.

و) مبدأ أنوية اللغة

يعتقد مبدأ أنوية اللغة أنه عند تعلّم لغة ثانية وأيضاً لغة أجنبية،

يطور الطالبات طرقاً جديدة للتفكير ومشاعر جديدة وسلوك جديدة.

ز) مبدأ اعتماد على النفس

مبدأ اعتماد على النفس هو مبدأ عاطفي مهم جداً تطويره في

متعلمي اللغة لأن نهاية النجاح المحققة تعتمد على مبدأ اعتماد على

النفس حتى يتمكن الطالبات من فهم الدرس.

ح) مبدأ المخاطرة

مبدأ المخاطرة مفيد لتعزيز شجاعة الطالبات لكيلا يخافوا من

استخدام اللغة المستهدفة. يشير هذا المبدأ إلى اعتاد الطالبات على الجرأة

على المجازفة في استخدام لغتهم دون خوف من ارتكاب الأخطاء.

ط) مبدأ العلاقة بين الثقافة واللغة هذا المبدأ عامل مهم يجب مراعاته في

تدريس اللغات.

ي) مبدأ إجادة اللغة

يشير مبدأ إجادة اللغة أو مبدأ الاختلافات في القدرات اللغوية

إلى المبدأ الذي يؤمن بعملية تطوير منهجية أو تدريجية في تعلم اللغة.

ك) مبدأ الاتصال

مبدأ التواصل هو أهم مبدأ لمجموعة المبادئ اللغوية. يعتقد هذا

المبدأ أن هدف تعلم اللغة هو تحقيق الكفاءة التواصل، أي القدرة على

استخدام اللغة كأداة اتصال. يمكن تحقيق هذه القدرة من خلال إيلاء

اهتمام أساسي لاستخدام اللغة وليس قواعد اللغة، وإتقان اللغة بدلاً من

دقة استخدام قواعد اللغة، واللغة الأصيلة والسياقية واحتياجات الطالب

النهائية وهي تكون قادرة على تطبيق الدروس في الفصل على أنشطتهم اليومية في سياق العالم الحقيقي.

٤ - خطوات تعليم المحادثة

سويكتو نابان (١٧٥:١٩٩٣) يقسم هذا النشاط إلى فئتين هما ما قبل

التواصل والتواصل.^{٢٠}

أ) التدريب قبل التواصل

التدريب قبل التواصل تهدف اعطاه الرّاد إلى الطالبات بالمهارة الأساسية في الكلام مثل تدريب طريقة تصميم الحوار والمفردات والقواعد وتعابير الوجه.

في هذه القسم، تكون مشاركة المعلم في التدريب كثيرة جدًا في التمرين، نظرًا لأن كل عنصر من عناصر القدرة يجب أن يكون مثلاً يحتذى به. يعد المشرفون الأكثر مثالية متحدثين أصليين، ولكن إذا كان ذلك غير ممكن، فيمكن استبداله بشرائط مصنوعة في المختبر.

تشمل التقنيات التي يمكن القيام بها في التدريبات السابقة

للتواصل: الحوار وأنماط الممارسة والمقالات الشفوية.

²⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ... hlm. 136.

(١) حفظ الحوار

هذه التقنية هي تمرين في تقليد وحفظ الحوارات حول
المواقف والفرص المختلفة. من خلال هذا التمرين، من المتوقع أن
يكون الطالبات قادرين على تحقيق إجابة جيدة في المحادثات التي
تتم بشكل طبيعي ولا تتكون. على الرغم من أنه في البداية تم
تصميمه على أساس التحفيز، ولكن إذا تم القيام به بشكل مستمر
فإن التدريب مع مرور الوقت سوف يصبح القدرة على التواصل
بشكل طبيعي.

(٢) الحوار من خلال الصور

يتم تقديم هذه التقنية حتى يتمكن الطالبات من فهم الحقائق
من خلال الصور التي يتم التعبير عنها شفهيًا وفقًا لمستواهم.

(٣) الحوار الموجه

يتم تقديم هذه التقنية حتى يتمكن الطالبات من إكمال
المحادثة وفقًا للحالة الخاصة التي يتم تدريبهم عليها. يقدم المعلم أمثلة
للأسئلة باللغة العربية، ويتم إعطاء الطالبات أمثلة عن أنماط الإجابة.

٤) مسرحية العمل

يتم إعطاء هذه التقنية بحيث يمكن للطلاب التعبير عن نشاط لفظي. في هذه الحالة، يقوم المعلم بأعمال معينة مثل الابتسامة أو الجلوس أو الركض، إلخ أثناء سؤال الطالبات "ماذا أفعل؟" ويمكن للطلاب رؤية ما فعله المعلم والإجابة عليه تلقائياً.

٥) تقنيات ممارسة النمط

تتكون هذه التقنية من الكشف عن أنماط الجملة التي يجب أن تتكرر شفهيًا في أشكال معينة حسب التعليمات. بمعنى آخر، ممارسة النمط هي شكل من أشكال الممارسة في إتقان جمل معينة عن طريق إضافة، إدراج، استبدال، دمج، تجميع، إكمال، وما إلى ذلك.

ب) التدريب التواصل

التدريبات التواصلية هي تمارين تعتمد بشكل أكبر على إبداع الطالبات في أداء التمارين. يتم التركيز على الطالبات في هذه المرحلة للتحدث أكثر من المعلم.

فيما يلي بعض الأنشطة الممكنة التي تم تنفيذها في التدريب

التواصلية:

(١) محادثة جماعية

المعدات اللازمة في هذا التمرين هي عبارة عن مسجل

أشرطة يستخدم لتسجيل المحادثات في كل مجموعة، حيث يقول

كل طالب المحادثة بالتناوب. ثم بعد الانتهاء من النشاط، يمكن

سماع التسجيل مرة أخرى لمناقشته معًا، سواء فيما يتعلق بالمحتوى أو

الأنماط أو التجويد وما إلى ذلك.

(٢) لعب دور التمثيل

في هذا النشاط، يعطي المعلم تعيينات دور معينة ليوضحها

الطالبات بالطبع من خلال النظر إلى قدرات بعضهم البعض. لعب

هذا الدور هو تقنية مفيدة للغاية في ممارسة السلوك اللغوي. يمكن

القيام بهذه المهمة عن طريق البدء من طريقة بسيطة للغاية إلى تلك

المعقدة التي تتطلب إتقان أنماط معقدة.

٣) ممارسة التعبيرات الاجتماعية

التعبيرات الاجتماعية تعني السلوك الاجتماعي عند التواصل

المعبر عنه شفهيًا، مثل إعطاء الاحترام والتعبير عن الإعجاب والفرح

والتعبير عن الوداع وإعطاء المديح والتهنئة وما إلى ذلك.

٤) الممارسة الميدانية

الممارسة الميدانية تعني التواصل مع الناطقين بها خارج

الفصل. يمكن استخدام هذا النشاط كمقياس لتطور تعلم اللغة.

٥) حل المشكلات

عادة ما يتم حل المشكلات في شكل مناقشة. يهدف هذا

النشاط إلى حل مشكلة في متناول اليد أو التوصل إلى اتفاق حول

خطة.

ب- بيئة اللغة العربية

١- تعريف بيئة اللغة العربية

بيئة اللغوية هي كل شيء وكل العوامل المادة وغير المادة التي تهدف إلى التأثير على عملية التعليم للطلاب في تطوير اللغة العربية والتدريب على استخدام اللغة العربية وتحفيزهم على تطبيق اللغة في حياة اليومية.²¹

هناك نوعان من البيئة اللغوية وهما:

- أ) بيئة الرسمية مختلفة الناحية من التعليم الرسمي وغير الرسمي ، وهي في الغالب في الفصل أو المختبر. يستخدم المعلمون هذه البيئة الرسمية لتعليم الطالبات قواعد اللغة، واستخدام اللغة، ومعرفة عناصر اللغة بناءً على نوع التعليم الذي سيبلغ المعلم.
- ب) بيئة غير رسمية، هذه البيئة يمكن أن توفر اكتساب اللغة للطلاب في الخارج الفصل. يمكن أن يكون هذا الشكل من اكتساب اللغة تلك المستخدمة للمعلمين / المحاضرين، والطالبات، والموظفين والأشخاص المشاركين في الأنشطة المدرسية بالإضافة إلى البيئة الطبيعية أو الاصطناعية حول المؤسسات التعليمية.

في علاقة تطوير بيئة اللغة العربية، هناك خمسة أنواع من البيئة اللغوية

التي تحتاج اهتمام جاد من جميع الأطراف:

²¹ Muhammad Makinuddin, *Lingkungan Bahasa Arab di Pemandokan santri mahasiswa Pondok Pesantren Mambaus Sholihin, ...* hlm. 234.

أ) البيئة المرئية على شكل صور وإعلانات وتضليل ولوحات معلومات وكلها على كتابة باللغة العربية.

ب) البيئة السمعية والمرئية على شكل مكان لسماع الخطبة والمحاضرات والموسيقى والإذاعة الأهلية والتلفزيون باللغة العربية.

ج) البيئة الاجتماعية أو بيئة التفاعل التدريس والتعليم باستخدام اللغة العربية.

د) البيئة الأكاديمية، على شكل سياسات مدرسية في الوجود على استخدام اللغة العربية في أيام معينة.

هـ) بيئة نفسية تتمثل في تكوين صورة إيجابية عن اللغة العربية

٢- خصائص بيئة اللغة العربية

بشكل عام، هناك نوعان من البيئة اللغوية، وهما بيئة اللغة الطبيعية وبيئة

اللغة الاصطناعية. في هذه البحث، البيئة اللغوية المعنية هي بيئة اللغة

الاصطناعية، ووفقاً لكراشن فإن خصائص بيئة اللغة الاصطناعية هي:

أ) البيئة هي بيئة اصطناعية متعمدة

ب) يوجه المعلم الطالبات لممارسة الأنشطة اللغوية باستخدام اللغة الهدف.

ج) البيئة في المدرسة.^{٢٢}

البيئة اللغوية دورًا مهمًا في خلق حالة التعليم للطلاب. يمكن أن يزيد

أيضًا من نشاط الطالب والمؤثر التعلم إلى أهداف التعليم نفسها.

٣- استراتيجية خلق بيئة اللغة العربية

يمكن تطوير البيئة اللغة العربية في بضع المكان وهي:^{٢٣}

أ) مكتب

في هذه البيئة، يتم استطاع المعلمين القادرين على المحادثة باللغة العربية على استخدام اللغة العربية. يمكنك أيضًا استخدام لوحة الإعلانات باستخدام اللغة العربية أو إذا كانت صعب، فيمكن إنشاء لغتين، وهما العربية والإندونيسية.

ب) مختبر اللغة

يمكن اعتبار مختبر اللغة بيئة رسمية وغير رسمية، سيكون رسميًا إذا استخدمه المعلمون للتعليم، وغير رسمي إذا تم استخدامه خارج التعليم.

²² Mohammad Makinuddin, *Lingkungan Bahasa Arab di Pemandokan Santri Mahasiswa Pondok Pesantren Mambaus Sholihin*, ... hlm. 236.

²³ A. Hidayat, *Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa*, Jurnal Pemikiran Islam; Vol. ٣٧, No. ١ يناير - يونيو 2012, hlm. 41

في المختبر، من الضروري أيضاً توفير وصلة تعليمية مناسبة، مثل مُكَبِّر الصَّوْت التي استخدامها لممارسة الاستماع إلى الجملة العربية ويمكن أن تكون الصور المرئية في شكل مفردات مكتوبة بأشياء في المختبر باللغة العربية.

(ج) جمكبة

يمكن استخدام زاوية اللغة في المكبة. يوجد في الزاوية المجلات والصور والصحف العربية والمطلوب من الطالبات في الزاوية استخدام اللغة العربية.

(د) مقصف

المكان المحبب للطلاب هو المقصف. لهذا السبب يمكن استخدام المقصف كوسيلة لخلق بيئة لغوية معلق بالمحادثة اليومية. لكن الصعوبة تكمن في الرقابة على المقصف. لذلك ، فإن الحس الطالبات مُطالب لتحسين وظيفة المقصف كوسيلة لخلق بيئة لغوية. الخطوات التي يمكن القيام بها هي لصق قائمة التعبيرات على جدار المقصف.

(هـ) مسجد

هي إحدى الوسائل الصحيحة في خلق بيئة لغوية ، لأن المسجد وثيق الصلة باللغة العربية. الأنشطة العربية التي يمكن ممارستها في المساجد ، مثل الخطبة أو الخطابة باللغة العربية ، والإعلانات الشفوية باللغة العربية.

(و) قاعة عمومية

القاعة مكان يمكن استخدامه كوسيلة لخلق بيئة اللغة العربية، وعادة ما تحتوي القاعة على العديد من الأشخاص، ومجهزة بمكبر الصوت والمنبار وغيرها. أشياء للقيام بها مثل يوم العربي. هذا الأسبوع ، يمكن التخطيط لأنشطة مثل الخطابة العربي ورواية القصص والشعر والغناء والدراما العربية والمسابقات وغيرها.

٤- أهداف خلق بيئة اللغة العربية

أهداف خلق بيئة اللغة العربية هي: (١) تعريف الطالبات باستخدام اللغة العربية التواصلية من ممارسات المحادثة والمناقشات وحلقة دراسية والخطابة والتعبير من خلال الكتابة ، (٢) لتوفير تعزيز لاكتساب اللغة العربية التي تم تعلمها في الفصل ، (٣) تعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية التي

تتكامل بين النظرية والتطبيق في حالة غير رسمي. باختصار ، اهداف خلق بيئة اللغة العربية هو تحسين قدرات ومهارات الطالبات والمحاضرين وغيرهم في التحدث باللغة العربية بشكل نشط ، شفهيًا وكتابيًا ، بحيث تصبح عملية تعليم اللغة العربية أكثر ديناميكية ومثثر وله معنى.^{٢٤}



²⁴ A. Hidayat, *Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa...* hlm. 41.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

في هذه الدراسة، نوع البحث الذي قد أستخدم الباحثة هو نوع البحث المدني. طريقة البحث المدني هي طريقة البحث تستند إلى الفلسفة والإيجابية اللاحقة، ويستخدم لدراسة الظروف الطبيعية للكائنات، (في البداية تجربة) حيث تكون الباحثة أداة رئيسية، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق التثليث (مجتمعة)، وتحليل البيانات استقرائي أو نتائج البحوث النوعية والنوعية تؤكد أكثر من التعميم.^{٢٥}

البحث المدني له هدفين، هما الأول الوصف والتعبير والثاني الوصف والشرح. معظم البحث المدني وصفية وتفسيرية.^{٢٦}

تعتمد طريقة البحث هذه على مفاهيم طبيعية ونتائج بحث في شكل وصف وتفسير ومواقع تجريبي. ثم يسمى هذا البحث المدني وصفي.

²⁵ Sugiono *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm. 9.

²⁶ Nana Syaodih Sukmadinata *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 60.

بهذا، سيفعل الباحثة مباشرة في موقع الدراسة، للحصول على البيانات ذات الصلة حول تطبيق طريقة تعليم المحادثة في البيئة العربية في معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس.

من البيانات التي تم الحصول عليها في وقت لاحق سوف وصف أو التعبير تنفيذ تعلم اللغة العربية حول المحادثة لذلك، فإن النهج المستخدم في هذه الدراسة وصفي.

ب- مكان ووقت البحث

تم إجراء هذا البحث في معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس تم اختيار هذا الموقع عن قصد بناءً على النظر في غياب البحوث المتعلقة بتطبيق طريقة تعليم المحادثة في بيئة اللغة العربية في معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس. تم إجراء هذا البحث بين يناير ٢٠٢٢ وفبراير ٢٠٢٢.

ج- مصادر البحث

١- الرئيس القسم الغوية في معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس.

٢- سكرتير القسم الغوية في معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية

سيلونجوك بانيوماس.

٣- بضع الطالبات في معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية سيلونجوك

بانيوماس.

د- كائن البحث

الهدف من هذا البحث هو للتعليم تطبيق طريقة تعليم المحادثة في

البيئة العربية في معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس.

ه- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هو أهم الخطوات في البحث ، لأن الغرض الرئيسي

من البحث هو الحصول على البيانات. للحصول على البيانات المتعلقة بهذا

البحث، استخدم الباحثة العديد من طريقة جمع البيانات على النحو التالي:

١- الملاحظة

يتم تعريف الملاحظة على أنها تجربة وتسجيل منظم للأعراض التي

تظهر في موضوع البحث. هذه الطريقة هي طريقة لجمع البيانات التي تتم من

خلال الملاحظة، مصحوبة بتسجيل حالة سلوك الكائن الهدف.

الملاحظات التي أبدتها باحيثة الملاحظة المشاركين ، يشارك الباحثة في عملية التعليم.

تم تنفيذ هذه الملاحظة عن الطريقة المحييء إلى موقع البحث للمشاركة مباشرة في تعليم المحادثة في البيئة العربية في معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس. وبالتالي سيحصل الكاتب على البيانات المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية باستخدام التقنيات المتعلقة بالتعليم المحادثة.

٢- مقابلة

مقابلة عبارة عن اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين.²⁷ طريقة المقابلة هذه التي يستخدمها الباحثة للحصول على معلومات من مديري المدارس والمعلمين والطالبات المتعلقة بتعليم اللغة العربية عند إجراء المقابلات، سيقوم الباحثة بإعداد الأسئلة التي سيتم طرحها على موضوع الدراسة خلال المقابلة، لتعميق الحصول على البيانات المتعلقة بأساليب

²⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ... hlm. 317.

تعليم المحادثة في البيئة العربية في معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية
سيلونجوك بانوماس.

٣- توثيق

المستند هو سجل للأحداث التي مرت بالفعل. يمكن أن تأخذ
المستندات شكل الكتابة أو الرسومات أو أعمال شخص ما. وثائق مكتوبة
مثل اليوميات والسير الذاتية والخط واللوائح والسياسات.^{٢٨} المستندات في
شكل رسومات مثل الصور والرسومات وغيرها. يتم استخدام تقنية الكتابة
هذه للحصول على بيانات مكتوبة مثل تاريخ المدرسة وتطويرها وملفات
تعريف المدرسة والرؤية والرسالة والمخطط الدراسي والمستندات المتعلقة بهذا
البحث.

و- تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنتظم عن البيانات التي تم الحصول
عليها وتجميعها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى، بحيث يتم

²⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ... hlm. 329.

فهمها بسهولة ويمكن مشاركة نتائجها مع الآخرين.²⁹ تقنية تحليل البيانات التي

أستخدمها هي نموذج ميلز وهوبرمان، على النحو التالي:

١- تقليل المعلومات

يعني تقليل البيانات تلخيصًا واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على

الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية.

وبالتالي، فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على

الباحثين القيام بالمزيد من البيانات، والبحث عنها عند الحاجة.

البيانات التي تم الحصول عليها عند إجراء البحوث كثيرة جدًا، لذلك

يحتاج الكاتب إلى تقليل البيانات التي تم الحصول عليها. يتم إجراء تخفيض

البيانات من قبل الباحثة الذي يلخص بيانات نتائج البحوث حول تعليم

المحادثة في البيئة العربية في معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية سيلونجوك

بانيوماس.

٢- عرض بيانات

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في

البحث النوعي، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة

²⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ... hlm. 334.

ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه. البيانات المقدمة هي بيانات
حول تعليم المحادثة في البيئة العربية في معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية
سيلونجوك بانيوماس.

٣- سحب الاستنتاجات

الخطوة التالية في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج. لا
تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وسوف تتغير إذا تم العثور على أدلة
قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات.



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- الصورة العامة عن معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس

١. الجغرافي

عنوان معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس في الشارع

فيرناسدي نمرة التاسع في قرية فيرناسدي ناحية سيلونجوك منطقة بانيوماس

المحافظة جاوة الوسطى. بشكل الجغرافي، حدود المنطقة معهد زمزم الإسلامي

العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس على النحو التالي :

(أ) الشرق : معهد الإسلامي العصري زمزم للمحمدية (الرجال)

سيلونجوك بانيوماس

(ب) جنوب : شريع / بيت العام

(ج) الغربي : بيت العام

(د) الشمال : حقل الأرز

٢. تاريخ معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس

يقوم معهد الإسلامي العصري زمزم للمحمدية في اثناء ستة سنوات.

مؤسس وواهب هو الحخ تجاسيوان ه.س. بأهداف تلد دُعاة وإمام في

بيئة ناحية سيلونجوك خصوصا ونافع لالمجتمع عمأ. قبل يقوم معهد فرقة
المؤسس أوجد دراسة مقارنة الى بضع المعهد من بين ذلك المعهد للمحمّدية
فلومفوع ناحية سيرمفوك منطقة برييس، معهد الإمام شافعي تجيلا تجاف
ومعهد إمام شوهادا في سوركرتا.

بإذن الله، بعد مختلف اجتهد فقام معهد الإسلامي العصري زمزم في التاريخ
السابعة عشر من يوليو سنة الفين وثمان م. / الثالثة عشر من جومادى
الأخرة سنة الف و اربع مئة والتاسع وعشرون. على الارض اربع مئة
واربعون متر مربع. على ارض لرفيئة فودجادي فرناسدي وكواهب الأساسية
هو الحاج تجاسوان ه.س.
معهد الإسلامي العصري زمزم كمؤسسة تربوية الإسلامية مركز بُني وتزويد
الطالبات بعلوم الشارعة ومهارة اليومية واستعاب التكنولوجيا. نشأ تربوية،
ف معهد الإسلامي العصري زمزم ولد بأعطي حلّ التربية الحسن و مناسب
بحاجة الزمان.

بمقرن اليد مع مجلس للمحمّدية في المكان، عزم الحاج تجاسوان ه.س.
(مؤسس، واهب و مجلس اليومية للمحمّدية سيلونجوك) مع أساتيد الشبان
من مختلفة متخرّج المعهد (إمام شهادا، كوتور، المتقين، أب بكر الصدق،

بنا مداني، إشكرما، جامعة الأحقاف، ليفيا، جامعة تربية إندونيسيا) فالحمد
 لله معهد الإسلامي العصري زمزم في السنة السابعة أرشد الى تطوير
 الحسنة.

استبطن معهد الإسلامي العصري زمزم للمحمّدية من وقت لآخر. مع
 أعطى برنامج و أنشطة الطالبات معتمد عليه، أّجه الى تربية العصري
 ذومستوى وحصن الأمانة من المجتمع والهمة لولد أبناء الاسلام، اهل، ونفع
 المجتمع.

٣. شعار

“Mandiri, Taqwa, Prestasi” (MANTAP)

٤. الرؤية وأمورية

الرؤية

تشكّل تلاميذ آمن، التقوى، الأخلاق الكريمة، تفقه في الدين، تولّى على
 العلم معارف وتكنولوجيا، ذاتي وذوروج معنوية كرئيس.

امأورية

١. زرع قيم الإسلام لشكل شحصي مسلم بأخلاق الكريمة

٢. لشكل إطارات و اتحاد

٣. تطبيق قيمة اجتماعية عاش في مجتمع

٤. تزويد طلاب بالمعارف وتكنولوجيا إيجّه إلى مهارة الحيلة

٥. تزويد ليكون الطالبات ذوربح معنويّة عما حرّ

٦. كان مؤسّسة تربويّة ذومستوى

٥. اللازم والوازم

اللازم هو كل المرافق يستخدم مباشرة في عملية التربية، المثل :
 سبّورة، الفصل وغيرها. ثمّ الوازم هو كل المرافق يستخدم غير مباشرة في
 عملية التربية، المثل: الطقس، المال او فلوس، أشجار وغيرها. إذن، اللازم
 والوازم يكون المرافق التي يملكها لدعم ولكمّل التنفيذ أنشطة التدريس
 والتعلّم. اللازم والوازم المتوفرة في معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية
 سيلونجوك بانوماس وهي كما تلى:

١. المسجد

٢. قاعة التجمع

٣. مكتبة

٤. مقصف

٥. وحدة صحة الطالبات

٦. غرفة الفصل

٧. غرفة النوم للطلاب

٨. ملعب كرة القدم

٩. مجال الرياضة

١٠. مكتب اداري

١١. مكتب المدرسين

١٢. غرفة التوجيه الإرشاد

١٣. معمل العلوم الطبيعية

١٤. معمل الحاسوب

١٥. غرفة طباعة

١٦. مطبخ العموم

١٧. غرفة الطعام

١٨. بيت الشيخ

١٩. بيت أستاذ

٢٠. جمعية تعاونية

٢١. غرفة إخراج الإقتصاد



٢٢. الحمام

٢٣. غرفة الخفراء

٢٤. مضايف

٢٥. وسائل النقل

٦. هيئة استشارية المعهد ٢٠٢١

الجدول الرابع

اسم	منهه	نمرة
الحاج تجاسوان هـ. س.	إمامة	١
الحاج أكوس مفتح	سكرتير	٢
هرو تجوكرو	أمين	٣
الحاج محمد جوهار، الماجستير	عضو	٤

٧. امامة المعهد سنة ٢٠٢١

الجدول الخامس

اسم	منهه	نمرة
Arif Fauzi, S.Pd.I., Lc.	مدير	١
Heru Cokro	نائب المدير الإدارة	٢
Pandi Yusron, Lc., M.H.	نائب المدير التربية	٣
Muh Thoriq Nur Ikhsan, S.Pd.I.	نائب المدير الرعاية نجل	٤

Siti Chomsiyah, S.Pd.I.	نائب المدير الرعية بنت	٥
Semi priyatno, S.Pd	رئيس المسكان نجل ٢	٦
Rosyid Ahmad Faruq, S.Psi.	سكرتير امامة	٧
Drs. H. M. Djohar, M.Pd.	رئيس مدرسة المتوسطة	٨
Pandi Yusron, Lc., M.H.	رئيس مدرسة الثناوية	٩

٨. هيكل مجال اللغوية

الجدول السادس

اسم	منهه	نمرة
الفا نور تجاهيا نيعسيه	رئيس اللغوية	١
صفي وحدة الإستقامة	مساعدة إدارة	٢
تينا سودياني	مساعدة إلقاء لغة العربية	٣
نور الفائزة	مساعدة إلقاء لغة الإنجليزية	٤
آسا سفتياني افرينشة	مساعدة محاضرة اللغة العربية	٥
آرنا وحيو وولندري	مساعدة محاضرة اللغة الإنجليزية	٦

ب- عرض البيانات وتحليلها

(١) تعليم المحادثة في بيئة اللغة العربية معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية

سيلونجوك بانيوماس

كمؤسسة تعليمية رسمية تعتمد على المدارس الداخلية الإسلامية،
تقدم معهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس عندها
أنشطة معهدية عن المحدثات وتدريبات الحوار باللغة العربية في خارج
الفصل. عمل مختلف التعويد ان يكثر استعمال اللغة العربية. ذلك
انشطة إنقسم الى ثلاثة بضعة هي أنشطة اليومية، أنشطة الاسبوعيا
وانشطة سنويًا.

تخطيط تعليم المحدثات في معهد الإسلامي العصري زمزم
للمحمدية سيلونجوك بانيوماس بدأ إعداد معلمة المادة الجديدة من
الكتاب التدريسية اسمه "تكلم". ويعطى معلمة إلى عضو اتحاد الطالبات
المحمدية المادة. إعداد معلمة الوسائل تعليم مثل السبورة والقلم.
وفيما يلي نتائج البحث تنفيذ تعليم المحدثات في معهد زمزم الإسلامي
العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس:
أ) أنشطة اليومية

● استعمال اللغة

يجب على الطالبات لاستعمال اللغة العربية واللغة
الإنجليزية يوميا. لغة العربية وإنجليزية هي لغة رسمية في

معهد الإسلامي العصري زمزم للمحمّدية

سيلونجوك.^{٣٠} كما مرّ بيّن في الباب الثان انّ بيئة اللغة

انقسم الى اثنان هو بيئة الرسمي وغير الرسمي. في المعهد

تعليم المحادثة بما فيه بيئة غير رسمي التي عملية التعلمها

لقي في الخارج الدراسة.

في الأساسية استعمال اللغة العربية لا بصرف النّظر

عن أساس أنائيّة اللغة.

● إلقاء المفردات

هدف إلقاء هو لأكثر مفردات، علم اللغة، ترجم

وطريقة الاستعمال اللغة (اعرب و تركيب). أنشطة

اللغوية لا بصرف النّظر عن دور المشرفة كمسهّل

التعليم في كلّ ليلا. عمل إلقاء في يوم الإثنين حتّى يوم

^{٣٠} من خلال المقابلة في يوم الإثنين التاريخ اربعة وعشرون من شهر يناير سنة الفين اثنان وعشرون، مع أستاذة الفيا

الجمعة في السّعة عشرون إلّا الربع حتّى السّعة عشرون

والنّسف.^{٣١}

ميّز القا بين الفصل النظامي والفصل كلية المعلمين

الإسلامية الفصل كلية المعلمين الإسلامية كثيرا من

الفنّ لغة العربية. يستعمل في الفصل كلية المعلمين

الإسلامية هو الكتلب أخلاق البنات على أنّ يستعمل

في الفصل النظامي هو الكتاب تكلم من المعهد.^{٣٢}

مشرفة هي أستاذة في مهمّة ليرشد الطالبات في اللغة

والتحفيظ و التعليم. هذا أنشطة تشكل أنشطة الخارج

الدراسة.^{٣٣}

تشكل القا التدريب قبل التواصل تهدف اعطاه الزّاد

إلى الطالبات بالمهارة الأساسية في الكلام مثل تدريب

طريقة تصميم الحوار والمفردات والقواعد وتعابير الوجه.

^{٣١} من خلال المقابلة في يوم الإثنين التاريخ اربعة وعشرون من شهر يناير سنة الفين اثنان وعشرون، مع أستاذة الفيا نور تجهيانعسيه الرئيسة المجال الغوية

^{٣٢} من خلال المقابلة في يوم السبت التاريخ خمسة من شهر فبراير سنة الفين اثنان وعشرون، مع أستاذة صفى وحدة الإستقامة السكراتير من المجال الغوية

^{٣٣} من خلال المقابلة في يوم السبت التاريخ خمسة من شهر فبراير سنة الفين اثنان وعشرون، مع أستاذة صفى وحدة الإستقامة السكراتير من المجال الغوية

تشمل التقنيات التي يمكن القيام بها في التدريبات

السابقة للتواصل: الحوار.^{٣٤}

استعمل طريقة لمشرفة هي قرأت وكتبت على السبورة

وغالبا عن الطريقة الإملاء، ثم لاحظ الطالبات بشكل

مرارا الكلمة من الكلمة. كالتقييم، امر الأستاذة يقوم

الطالبات أمام الفصل لتلفظ المفردات. او في الفصل

المتوسطة غالبا ركب الجملة لإستخدام الكلمة

الجديدة، إنشأ القصة، إنشأ الحوار، ثم تدرب

الجماعتا.^{٣٥}

(ب) أنشطة الأسبوعيا

● محاضرة

محاضرة في معهد الإسلامي العصري زمزم للمحمّدية

أقسام في الفصل مكوّن من الثالثة الفرقة ومعين الثلاثة

³⁴ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA, 2014) hlm. 136.

³⁵ من خلال المقابلة في يوم الإثنين التاريخ عشرة من شهر مايو سنة الفين اثنان وعشرون، مع أستاذة تينا سودياني

الأسبوع باللغة الإندونيسية، الثلاثة الأسبوع باللغة

العربية، الثلاثة الأسبوع باللغة الإنجليزية.^{٣٦}

التنفيذ في اليوم الإثنين ليلاً. محاضرة هي خطب

الطالبات امام جميع الفصل. المادّة لا معيّن، قبل تقدّم

النّص الخطبة ستصحیح لأستاذة.^{٣٧}

● المحادثة الأسبوعية

تقسم هذا أنشطة في بضع الإعداد، وهو تصنيع المادّة

لأستاذة المجال المنهج، إعداد العضو إتحاد الطلبة

للمحمّدية في فهمه المادّة، العطا إلى الطالبات،

التقييم.

الخطوات المحادثة الأسبوعية:

(١) صنع أستاذة المادّة المحادثة

(٢) إعداد العضو إتحاد الطلبة للمحمّدية

^{٣٦} من خلال المقابلة في يوم الإثنين التاريخ اربعة وعشرون من شهر يناير سنة الفين اثنان وعشرون، مع أستاذة الفيا نور

تجهيانعسيه الرئيسة المجال الغوية

^{٣٧} من خلال المقابلة في يوم السبت التاريخ خمسة من شهر فبراير سنة الفين اثنان وعشرون، مع أستاذة صفى وحدة

الإستقامة السكراتير من المجال الغوية

٣) أعطى المادّة إلى الطالبات في اليوم الأحد في
السّاعة الخامسة والنصف حتّى السّاعة السابعة إلّا
الربع.

جميع الطالبات يجتمع في الميدان للبداية المحادثة.
تميز الفرقة بناء على الفصل. آنذاك الطالبات من
المدرسة الثانوية يتحدّث حول في المدرسة بينما
الطالبات من المدرسة المتوسطة يتحدّث حول في
المدرسة. كل الفصل تدبر المسافة من اجل ان لم
تتأثر عند الصوت الفرقة الآخر. تحلّق لكل فرقة
والعضو من إتحاد الطلبة للمحمّدية عاش في
الدائرة. و إبتدأ المحادثة العشيرته.



ج) أنشطة السنوية

في النشاط السنوية موجود الأنشطة محاضرة لكنّ في منهج

الأكبر. في الأول السنّة موجود الأنشطة المحاضرة مذكور

"المقدمة المحاضرة". ثمّ مكوّن في النهاية الفصل دراسي النشاط

بمثابه. ثمّ مكوّن النشاط المحاضرة في الاخر السنّة الأكبر من

الغالب مشهود من قبل جميع الطالبات والابوان فور المنهج

المفارقة.^{٣٨}

التقويم مستطاع عند إتحاد الطلبة للمحمّدية إلى الطالبات

التوجيه، وحاز بضع الشخص بشكل من الاشكال لكي لا الطالبات

بشما. مثل دفع إلى الطالبات الهدية كما الطعام شاء يمارس المحادثة.^{٣٩}

التقييم الرسمية محتجز في نهاية السنة يشمل اختبار المهارات

الكلام والقواعد. الاختبارات التي يتم إجراؤها هي على شكل تكوين

الجملة، وشرح قواعد اللغة العربية، وما إلى ذلك. متعمد إصلاح اللغة

في اليوم الجمعة، موجّه في جدّ إلقاء مع مشرفة. إصلاح اللغة هو أبدل

^{٣٨} من خلال المقابلة في يوم السبت التاريخ خمسة من شهر فبراير سنة الفين اثنان وعشرون، مع أستاذة صفى وحدة الإستقامة السكراتير من المجال الغوية

^{٣٩} الملاحظة في المعهد زمزم الإسلامي العصري لمحمدية سيلونجوك بانيوماس، في التاريخ ١٢ - ١٦ يناير ٢٠٢٢

اللغة العامية كان اللغة العربية الصحيحة.^{٤٠} في صحح اللغة، كتبت
 الأساتذة الكلمة الصحيحة والخطأ. ثم فهم الطالبات عن الكلمة
 او الجملة من المعنى والقاعدة. في أثر كذا، عطية الاستاذة الكلمة او الجملة
 الصحيحة. المثل قال طلب غالبا "أنت خلص تأكل لما؟" ثم غير
 أستاذة الى اللغة الصحيحة يعني "أكلت؟". اعطى إصلاح اللغة واحد
 او اثنين الكلمة فقط، لذكر الطالبات المحادثة ذلك.^{٤١}



^{٤٠} من خلال المقابلة في يوم السبت التاريخ خمسة من شهر فبراير سنة الفين اثنان وعشرون، مع أستاذة صفى وحدة
 الإستقامة السكراتير من المجال الغوية

^{٤١} من خلال المقابلة في يوم الإثنين التاريخ عشرة من شهر مايو سنة الفين اثنان وعشرون، مع أستاذة تينا سوديانتى
 مساعدة إلقاء لغة العربية المجال الغوية

ذلك الأنشطة على أساس من المنهج اللغة العربية في السمسير ١ السنة ٢٠٢٢/٢٠٢١

اسم البرنامج	الوقت	حل	أهداف	الفصل	المنهج
القأ مفردات	(يوم الثلاثاء الى يوم الخامس، الساعة ١٩.٣٠ - (٢٠٠١٠)	عطية المادة المحادثة او المفردات الجديد	زاد المفردات الجديد وزيادة المهرة في المحادثة	٧	اللغة العربية المفردات حول : ١. الوظيفة ٢. إسم المكان ٣. كلمة الصفة ٤. كلمة السؤال ٥. التعارف
إصلاح اللغة	يوم الجمعة (١٩.٣٠ - (٢٠٠١٠)	عطية الجملة بالضمير	زاد العلوم حول الضمير الاستخدام كل يوم	٧	تعلم عن الضمير
القأ مفردات	(يوم الثلاثاء الى يوم الخامس، الساعة ١٩.٣٠ - (٢٠٠١٠)	عطية المادة عن المحادثة في اللغة العربية	انتشر تأثير الطالبات في المحادثة اللغة العربية	٨	المحادثة عن : ١. يغسل اللباس ٢. شمس اللباس ٣. الساعة الفطور ٤. الساعة أكل ظهرا ٥. الساعة تعشى
إصلاح اللغة	يوم الجمعة (١٩.٣٠ -	صحح الجملة باللغة	عطية العلوم الطالبات	٨	المادة اليومية

		عن اللغة العربية الصحيحة	العربية	(٢٠٠١٠)	
المحادثة عن : ١. إستأذن الطالبات إذن مرضيّة ٢. إستأذن الطالبات لمسألة ٣. إستأذن في يوم العطلة الأسبوعية ٤. ينقذ المخالفة الطالبات	٩	انتشر تأثير الطالبات في المحادثة اللغة العربية	عطية المادة عن المحادثة في اللغة العربية	(يوم الثلاثاء الى يوم الخميس، الساعة ١٩.٣٠ - (٢٠٠١٠)	القأ مفردات
المادة اليومية	٩	عطية العلوم الطالبات عن اللغة العربية الصحيحة	صحح الجملة باللغة العربية	يوم الجمعة (١٩.٣٠ - (٢٠٠١٠)	إصلاح اللغة
نص اللغة العربية عن : ١. عبد الله والطيّار ٢. أسد وفأرة	١٠ & ١١	زاد المفردات الجديد والترجمة	عطية النص القصة في اللغة العربية،	(يوم الثلاثاء الى يوم الخميس،	القأ مفردات

٣. ثعلب وغنم ٤. الراعى وذئب ٥. جريمة راد جريمة		النص والغالب لركب الجملة المفيدة	بحث مفردات الجديد، الترجم في اللغة العربية وصنع الجملة من المفردات في الناص القصة ذلك	السّاعة -١٩.٣٠ (٢٠.١٠)	
المادة اليومية	١٠ & ١١	زاد العلوم عن الجملة لإستخدام في المحادثة اليومية	صحح الجملة باللغة العربية	يوم الجمعة (-١٩.٣٠) (٢٠.١٠)	إصلاح اللغة

ثم إجراء الاستطاعة الطالبات في إستخدام اللغة هي من خلال امتحان

المعهد. غالبا، حفظ الطالبات عن النص او الحوار ثم تدرب الطالبات

رتل أمام الرائز.

(٢) أهداف التعليم المحادثة

بناء على البحث، الباحثة من رئيس اللغة ان اهداف التعليم المحادثة في

معهد الإسلامي العصري زمزم للمحمّدية هي :

أ) لأثار الطالبات لكي إهتمّ استعمال اللغة العربية في حياة اليومية.

ب) يتنزل النفسى لاستعمال اللغة العربية.

ج) يؤدّب الطالبات في استعمال اللغة العربية.^{٤٢}

إنيّ على يقين أنّ الممرّضة في الباب الثان المحادثة هي واحد منهم
تقديم تعليم اللغة العربية عن طريقة المحادثة. غير مباشر، في عمليّة تعليم
المحادثة، يمكن أن أكثر مفردات الطالبات.^{٤٣} في الأساس، يهدف تطبيق
طريقة تعليم المحادثة إلى تدريب الطالبات على المحادثة بطلاقة والقدرة
على فهم ما يقوله الآخرون أو الكليم.

^{٤٢} من خلال المقابلة في يوم الإثنين التاريخ اربعة وعشرون من شهر يناير سنة الفين اثنان وعشرون، مع أستاذة الفيا نور

تجهيانعسيه الرئيسة المجال الغوية

^{٤٣} Irhamudin Abdullah, Novita Rahmi, Walfajri, *Pembentukan*

Lingkungan Bahasa Arab untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara (taqdir Volume ٦ (٢) p-ISSN 2527-9807|e-ISSN 2621-1157, 2020) hlm. 74.

٣) طريقة تعليم المحادثة

استعمال الطريقة في بلّغ المادّة فور النشاط الأسبوعية يعني بشكل سمّع

المحادثة ثمّ يكرّر طلاب كلاما من الهدي. بعد الإنتهى، ثمّ يمرّس

الطالبات الحوار مع صدقتها. في هذا النّشاط استطاع مشهود كيف

الطالبات احتال الجملة الحوار وتفهم المعنى من الحوار المذكورا. بين

أستاذة الفيا نور تجهيا نعسيه الطريقة ما يأتي انطبق لدرب الطالبات في

استعمال اللغة العربية مباشرة وأملها استعمال الطالبات اللغة في الحوار

اليومية.^{٤٤}

٤) عقاب

بناء على البحث، تلقى باحثة الإعلام حول العقاب الحاصل إذا خالف

الطالبات حكم اللغة من أننديا الزهرة الأشار إذا جنحة اعتداءها فاعطى

الرسم الى الطالبات لحفظ مفردات أو يصنع الجملة أو القراءة القرآن في

الساحة المعهد. بينما ثقل اعتداءها مفروض العقاب استعمال الخمار

^{٤٤} من خلال المقابلة في يوم الإثنين التاريخ اربعة وعشرون من شهر يناير سنة الفين اثنان وعشرون، مع أستاذة الفيا نور

العقاب. إجمالاً، خمار البرتقلي. حاصل العقاب نافع لطلاب لكثير

المفردات ويزرع مسؤوليّة.^{٤٥}

(٥) شغب التعليم المحادثة

بناء على مقابلة، معتمد تعليم المحادثة لم يقصى لأنّ بضع الشغب كمثل

عندئذ الطالبات حفظ المفردات لكنّ سرع النسيان وعدّة إنشرف اللغة

العربية حينما قريب الإمتحان بأجل لطلما تكلم بالصدقيتها.^{٤٦}

(٦) إستجابة الطلبة إيّا بيئة اللغة حاصل

(أ) بناء على البحث، صنع الباحثة من المقابلة إلى الطالبة فصل

الحادية عشر في كلية اللغة إسمها أميرا، قالت أميرا في اول دخل

المعهد هي لاتب اللغة العربية وكسل لتعلم اللغة وتكونها لطلما

حكم عليه. مع ذلك، كلّما لطلما حكم عليه، كلّما أكثر

مفردات الحفظ مؤخرًا خرج تحبّ اللغة العربية. من هنا، دخل

أميرا في الفصل اللغة.^{٤٧}

^{٤٥} من خلال المقابلة في يوم الأحد التاريخ السادسة وعشرون من شهر يناير سنة الفين اثنان وعشرون، مع الطلبة

أنديا زهرا

^{٤٦} من خلال المقابلة في يوم الإثنين التاريخ اربعة وعشرون من شهر يناير سنة الفين اثنان وعشرون، مع أستاذة الفيا نور

تجهيانعسيه الرئيسة المجال الغوية

^{٤٧} من خلال المقابلة في يوم الأحد التاريخ السادسة وعشرون من شهر يناير سنة الفين اثنان وعشرون، مع الطلبة أميرا

ب)المقابلة الثاني إلى أننديا الزهرا الفصل الحادية عشر في كلية

المعلمين الإسلامية، قالت أننديا حيث أنّ دخل المعهد أحبّ

اللغة العربية وحماسة في استعمال اللغة العربية.^{٤٨}

ج- تحليل البيانات

بناء على نتائج جمع البيانات التي أجراها الباحثة باستخدام طريقة

الملاحظة

والمقابلات والتوثيق في معهد الإسلامي العصري زمزم للمحمّدية

سيلونجوك بايوماس حول تطبيق طريقة تعليم المحادثة في بيئة اللغة

العربية. لذلك، من اجل عرض البيانات يمكن معلوم النتائج ستكون

الباحثة بتحليلها.

١. التعليم المحادثة

تعليم المحادثة في بيئة اللغة العربية في معهد الإسلامي العصري زمزم

للمحمّدية سيلونجوك ورد الجيد، لأنّ معيّن عن الممرسة اللغة إستطاع

لأكثر المفردات، العلم القائدة و مفهوم المعنى. آخر، استعمال اللغة

^{٤٨} من خلال المقابلة في يوم الأحد التاريخ السادسة وعشرون من شهر يناير سنة الفين اثنان وعشرون، مع الطلبة أننديا

العربية كاللغة الرسمية أيضا متعمد بيئة اللغة إستطاع تألف وافق على أهدافها. ثم، وافق المادّة بطبقة الفصل.

٢. أهداف التعليم المحادثة

متعمد أهداف التعليم المحادثة عند أستاذة وافق باهداف التعليم

المحادثة بعامة، لأنّ الطالبات إستطاع مارس الحوار اليومية باللغة العربية و اللغة الإنجليزية.

٣. طريقة التعليم المحادثة

طريقة التي يستخدمها الأستاذة و عضو إتحاد الطلبة للمحمّدية في النشاطات اليومية قلب الطريقة سيرفع الشجاعة لاستخدم اللغة العربية يوميا.

٤. عقاب

مساعدة العقاب عند الأستاذة ورد المواقي لتكوين مسؤوليّة في

إستخدام لغة رسميّة و بالعقاب مذكور إستطاع يزيد علم حول اللغة

لالتالبات من اجل سيصلح اللغة و غستخدم اللغة العربية في الحياة

اليومية.

٥. شغب التعليم المحادثة

في أوجد بيئة اللغة،يكاشف أستاذة بشغب التعليم المحادثة التي كان العام، لأنّ يشعر أستاذة بكفاءة الطالبات متعدّد.

٦. إستجابة الطلبة إيّا بيئة اللغة حاصل

إستجابة الطلبة باللغة العربية ولا بيئة اللغة متعدّد لكنّ دور بيئة اللغة في معهد مهمّ في يرفع الحماسة و دراية اللغة العربية.



الباب الخامس

الإختتام

أ- نتائج البحث

بعد أن أقوم الباحثة بأنشطة جمع البيانات، وعرض البيانات، وتحليل البيانات، فإن الخطوة الأخيرة هي الاستنتاج لتكون قادرا على الإجابة على صياغة المشكلة المطروحة في هذه الدراسة، بناء على الوصف المقدم في الفصل الرابع، استخلص الباحثة الاستنتاجات التالية:

أظهرت النتائج أن تعليم المحادثة الذي تم في المعهد الإسلامي العصري زمزم للمحمدية سيلونجوك بايوماس:

١. تخطيط

بدأت بلغ الأستاذة من العضو اتحاد الطالبات المحمدية عن النظرية التي سيتم توصيلة. إعداد معلمة المادة الجديدة من الكتاب التدريسية اسمه "تكلم". ويعطى معلمة إلى عضو اتحاد الطالبات المحمدية المادة. إعداد معلمة الوسائل تعليم مثل السبورة والقلم. وبدأت من تحفيز الطالبات في التعليم المحادثة وفي أول الدخول المعهد موجود الفصل خاصة لإعداد

الطالبات قبل إتباع التعليم المحادثة، ثم يعمل العملية خطط من قبل تقسيم منهج التعليم.

٢. في تنفيذ المحادثة، بدأ المعلمة من تحفيز الطالبات ومراجعة عن النظرية القديم ثم كتب المعلمة على السبورة أوأملى باللغة العربية. كتب الطالبات وحفظ المحادثة الجديدة.

٣. ثم التقييم، ممارسة الطالبات المحادثة الجديدة وقرأة. بعد ذلك تصحيح المعلمة إذا يكون الخطيئة.

في هذه المادة، حصل الطالبات العلم ومارس في اللغة اليومية. إلا في التعليم، تعامل المعلمة مع الطالبات باللغة العربية واللغة الإنجليزية. طريقة مستعمل المعلمة هي طريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة.

طريقة المباشرة إستخدام في التعليم المحادثة لحصل على تمكن اللغة مباشرة. طريقة القواعد وترجمة إستخدام في فهم القواعد النحو أغلفة إعراب وتركيب الجملة.

ب- الإقتراحات

من أجل تحسين جودة التعليم في معهد الإسلامي العصري زمزم للمحمّدية سيلونجوك بايوماس خاصة في المحادثة وبيئة اللغة العربية، نقدم اقتراحات من

أجل:

١. للقرأة، متعمد النتائج ليزيد بصيرة حول طريقة التعليم المحادثة في بيئة

اللغة العربية في معهد الإسلامي العصري زمزم للمحمّدية سيلونجوك

بايوماس وأنشطة التدريب اللغة. لاسيما مستغرق طريقة المحادثة او يعمل

المراجعة إذا يجب زاد متغير او السلاسل الزمنية، لسوف تجرد ومختلف في

يعمل المراجعة.

٢. لمعهد الإسلامي العصري زمزم للمحمّدية سيلونجوك بايوماس

(أ) معلم

● يجب جهد استعمال اللغة العربية كافة فور تعامل

يومية.

● أكثر تجربة اللغة العربية

● تفنن المعلم في التعليم المحادثة

ب) الطالبات

- يجب ألا يتردد الطالبات في طرح الأسئلة ومناقشة المواد التي قدمها المعلم في التعلم واستكشاف المعلمات

المتعلقة بتعلم المحادثة

- يجب أن يكون الطالبات شجاع لاستعمل اللغة العربية واللغة الإنجليزية لكي بيئة اللغة أحسن.

- يجب أن يكون الطالبات أكثر اجتهادا واجتهادا في دراسة المواد التي تم تدريسها

كلمة الاختتام

ج-

الحمد لله بحوله وقوته وعونه وهدايته للباحثة، بدون توفيق وعناية هذه الرسالة لا يمكن أن تكتمل ولا يمكن أن تعمل جيدا. وارجو أن تكون الجهد والإختبار الباحثة عملا صالحا مفيدا للقراء والعلوم عموما.

لن ينسى الباحثة أن يشكر جميع الأطراف خاصة المشرف على دعمهم

وتشجيعهم وكذلك مدخلاتهم لاكمال هذه الرسالة، وجميع الأكاديميين في معهد

الإسلامي العصري زمزم للمحمّدية سيلونجوك بايوماس الذين يساعدون الباحثة

دائماً في البحث عن جميع البيانات.

يعتذر الباحثه لجميع الأطراف عن أي عيوب و لأخطاء في كتابة هذه الرسالة. إذن ما الذي يمكن أن يصفه الباحثه في هذه الرسالة بغض النظر عن العديد من الأخطاء والعيوب، عسى أن يكون فائدة ونافعة ومصلحة للباحثه والآخرين.



المراجع

البركة، أنيسة. ٢٠١٩. إستراتيجية تنمية بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للتلميذات

بمعهد تعمير الإسلام سوراكرتا. الرسالة الجامعة. سوراكرتا: جامعة الإسلامية

الحكومية سوراكرتا.

رحماتي، نور ليلي. ٢٠١٩. تأثير طريقة الغناء لترقية كفاءة حفظ المفردات. دراسة

تجريبية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد التنوير العالی الإسلامي

بوجونغار، Jurnal Al – Ma'rifat Vol 4 No. 2 Oktober. Hlm 71

بجرالدين، أوريل. ٢٠١١. مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء.

مالنق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

هادي، نور. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانق : مطبعة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

مشافعة، نورول. ٢٠١٦. محاولة تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام من خلال

الدروس الإضافية في مدرسة "أبوذر" الثنوية قندال-داندير- بوجونجار، Al-

Ta'rib, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan Vol. 4 No. 1.

- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung :PT. Remaja Rosdakarya.
- Effendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat.
- Akhmad Sangid dan Muhammad Muhib, *Strategi Pembelajaran Muhadatsah*, PBA FTIK IAIN Purwokerto : Tarling Vol. 2 No. 1.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Muna, Wa. *Efektifitas Metode Muhadatsah Terhadap Penguasaan Bahasa Arab Mahasiswa STAIN Kendari*.
- Amrullah, Ahmad Fikri. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Diniyah.
- Irhamudin Abdullah, Novita Rahmi, Walfajri, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara (taqdir Volume 6 (٢) p-ISSN 2527-9807|e-ISSN 2621-1157, 2020)*
- Hidayat, A. *Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa*, (Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No.1 Januari – Juni 2012)
- Eva Ayu Arfina. 2016. *Penerapan Metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah dalam Pembelajaran Maharal Al Kalam Pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Wonosari Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- https://id.wikipedia.org/wiki/Bahasa_Arab diakses pada 28 November 2019 pukul 14:30 WIB.
- <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/penerapandi> akses pada 23 Desember 2019 pada 06:57 WIB.

- Makinuddin, Muhammad. *Lingkungan Bahasa Arab di Pemandokan santri mahasiswa Pondok Pesantren Mambaus Sholihin*, (Maraji'. Jurnal Studi Keislaman, Volume 3, 2016)
- Putri, Neli. 2003. *Bi'ah 'Arabiyah*, dalam Jurnal Al- Ta'lim, Jilid 1.
- Farkhana, Nirmala Fildza. 2017. *Pembelajaran Maharah Al kalam siswa Kelas Unggulan MTs N 2 Banjarnegara Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi. Banyumas: IAIN Purwokerto.
- Aflisia, Noza. 2017. *Hubungan Antara Kemampuan Muhadatsah Dengan Nilai TOAFL di STAIN Curup*, dalam Jurnal An Nabighoh. Vol 19 No 02.



سيرة ذاتية

بطاقة الشخصية

اسم الكامل : يونتا ذبيبي فيرمتا سارى

الجنسية : النساء

تاريخ ومكان الميلاد : برييس، ٠٤ ديسمبر ١٩٩٦

الحالة الاجتماعية : متزوجة

العنوان : الشارع المسجد المبارك كيسيران ويندوأجي،

فاغويانجان برييس.

رقم الجوال : ٠٨٥٧٠١٨٠٧٤٤٠

اسم الوالد : مرجوني

اسم الوالدة : واتيأة

الخبرة التربوية الرسمية :

١- المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ ويندوأجي

٢- المدرسة المتوسطة للمحمدية ٢ فلغويانجان

٣- المدرسة عالية للمحمدية بوميأيو

٤ - جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية

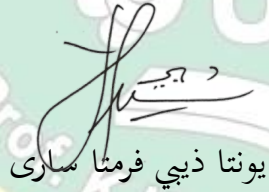
الحكومية بووروكرتو

الخبرة التربوية غير الرسمية:

١ - معهد روضة العلوم كارنج سلام

وبالتالي فإن سيرتي الذاتية مصنوعة بصدق وأقسم عندما أحتاج إلى ذلك.

فاغويانجان، ١ يونيو ٢٠٢٢


يونتا ذبي فرمتا ساري

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٤٥