

**PENERAPAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI JARAK JAUH
DI MIM 01 SAMBONG KECAMATAN PUNGGELAN
KABUPATEN BANJARNEGARA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Disusun oleh:

AYU ALFINARUM

NIM. 1817405141

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H. SAIFUDDIN
ZUHRI PURWOKERTO
2022**

**Penerapan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Matematika Melalui
Jarak Jauh Di MIM 01 Sambong Kecamatan Punggelan Kabupaten
Banjarnegara**

Ayu Alfinarum
1817405141

ABSTRAK

Pembelajaran jarak jauh ialah pembelajaran yang tidak tatap muka langsung, melainkan dengan metode online memanfaatkan internet. Guru harus mampu mengajar dengan optimal diberbagai situasi, guru juga wajib dapat mengupdate media dalam pembelajaran, terlebih pembelajaran jarak jauh. Oleh sebab itu, guru dituntut aktif serta kreatif dalam mempraktikkan media pembelajaran agar materi yang disampaikan dapat ditangkap dengan maksimal oleh peserta didik. Untuk itu, dalam pembelajaran jarak jauh matematika guru kelas V MIM 01 Sambong mencoba menggunakan sebuah media pembelajaran yang cocok diterapkan untuk pembelajaran jarak jauh yaitu media audio visual.

Penelitian ini mempunyai tujuan yaitu untuk mendeskripsikan penerapan media audio visual pada pembelajaran matematika melalui jarak jauh di MIM 01 Sambong khususnya di kelas V. Penelitian ini yaitu penelitian kualitatif, dan jenis penelitian ini yaitu penelitian lapangan. Subjek penelitian ini yaitu peserta didik dan wali kelas kelas V. Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini ialah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media audio visual pada pembelajaran matematika melalui jarak jauh di kelas V MIM 01 Sambong Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara yaitu wali kelas V mencari langsung video pemaparan materi yang akan dipelajari di *youtube*, video tersebut merupakan media audio visual yang digunakan guru, selanjutnya video tersebut didownload dan dishare ke grup kelas, lalu peserta didik mendownload dan memahami materi matematika yang dimuat dalam video tersebut.

Kata Kunci: Media Audio Visual, Matematika, Pembelajaran Jarak Jauh

DAFTAR ISI

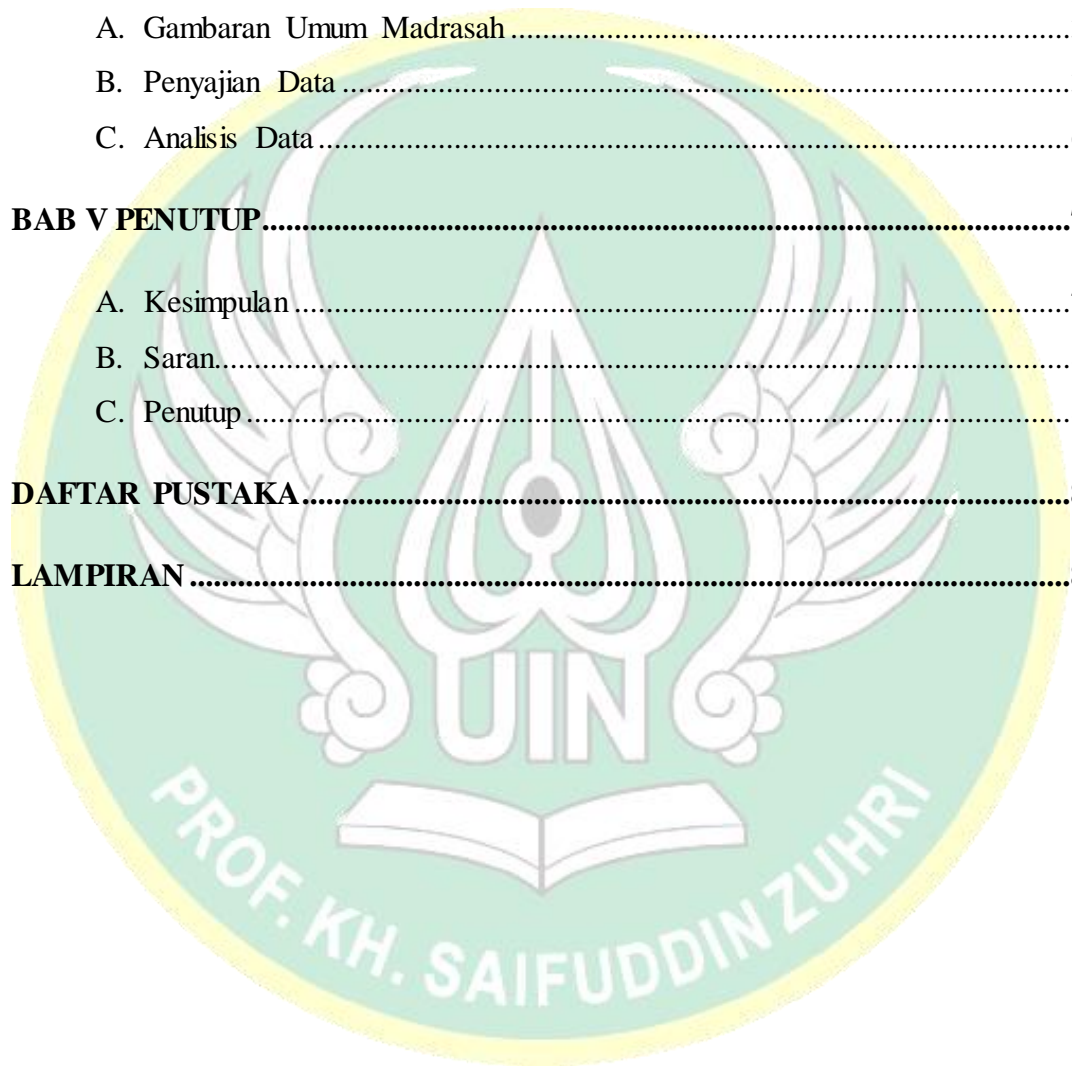
HALAMAN JUDUL.....	
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Kajian.....	5
C. Defisini Konseptual.....	5
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
F. Kajian Pustaka.....	9
G. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	13
A. Media Pembelajaran.....	13

1. Pengertian Media.....	13
2. Pengertian Media Pembelajaran.....	13
3. Ciri-Ciri Media Pembelajaran.....	14
4. Tujuan Media Pembelajaran.....	15
5. Fungsi Media Pembelajaran.....	16
6. Manfaat Media Pembelajaran.....	16
7. Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	18
8. Dasar Pertimbangan Pemilihan Media Pembelajaran.....	18
9. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	19
B. Media Audio Visual.....	19
1. Pengertian Media Audio Visual.....	19
2. Jenis-Jenis Media Audio Visual.....	20
3. Tujuan dan Manfaat Media Audio Visual.....	20
4. Langkah-Langkah Penggunaan Media Audio Visual.....	21
5. Kelebihan dan Kekurangan Media Audio Visual.....	22
6. Faktor yang Mempengaruhi Penerapan Media Audio Visual.....	23
C. Pembelajaran Matematika.....	24
1. Pengertian Matematika.....	24
2. Karakteristik Pembelajaran Matematika SD.....	24
3. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	25
4. Fungsi Pembelajaran Matematika.....	26
D. Pembelajaran Jarak Jauh.....	26
1. Pengertian Pembelajaran Jarak Jauh.....	26
2. Ciri-Ciri Pembelajaran Jarak Jauh.....	27
3. Tujuan Pembelajaran Jarak Jauh.....	28
4. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Jarak Jauh.....	28
5. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Jarak Jauh.....	29

BAB III METODE PENELITIAN31

A. Jenis Penelitian.....	31
B. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian.....	31

C. Sumber Data.....	32
D. Objek dan Subjek Data	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Gambaran Umum Madrasah.....	38
B. Penyajian Data	39
C. Analisis Data.....	69
BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	80
C. Penutup	81
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN	85



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai kedudukan yang sangat penting untuk kehidupan masyarakat seiring dengan perkembangan zaman. Pendidikan bertugas guna mempersiapkan SDM baru yang mempunyai kemampuan untuk turut serta dalam meningkatkan kebudayaan nasional. Pada hakikatnya manusia membutuhkan pendidikan baik itu pendidikan formal, informal ataupun nonformal. Hakikat pendidikan menurut UU No. 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional, yaitu tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang berdemokratis serta bertanggung jawab.

Terdapatnya wabah COVID-19 di Wuhan, Cina pada tahun 2019 akhir dengan cepat menyebar ke negara-negara lain termasuk ke Indonesia pada Maret 2020, kondisi ini menjadikan seluruh sekolah jenjang pendidikan diliburkan serta diadakan pembelajaran jarak jauh (online). Pembelajaran jarak jauh ialah pembelajaran yang tidak tatap muka langsung, melainkan dengan metode online memanfaatkan internet. Seperti yang tertera dalam surat edaran yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 4 Tahun 2020, tentang, Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease* (COVID-19).

Dengan terdapatnya pertumbuhannya zaman yang sangat cepat sampailah kita di masa yang dinamakan revolusi industri 4.0, pendidikan

dituntut dapat menyeimbangkan peradaban masyarakat.¹ Dari semula yang memanfaatkan sistem manual saat ini berganti menjadi sistem digital.

Pembelajaran jarak jauh (online) merupakan sistem pembelajaran yang menggunakan teknologi seperti gadget, laptop dan yang lainnya, juga wajib dilengkapi dengan aplikasi-aplikasi penunjang belajar mengaja jarak jauh. Pembelajaran online bisa dilaksanakan dengan memakai gadget ataupun laptop dapat melalui aplikasi seperti *WhatsApp, telegram, google classroom, meet, zoom, youtube* serta aplikasi-aplikasi yang lain penunjang belajar online.

Pada dasarnya kedudukan guru sangatlah berarti dalam proses pembelajaran, sebab guru yang profesional akan melahirkan generasi-generasi muda yang bermutu. Guru wajib mampu mengajar dengan optimal diberbagai situasi, guru juga wajib dapat mengupdate strategi, metode, serta media dalam pembelajaran, terlebih pembelajaran jarak jauh seperti yang terjadi saat ini. Guru dituntut aktif serta kreatif dalam mempraktikan berbagai metode serta media pembelajaran agar materi yang disampaikan dapat ditangkap secara optimal oleh peserta didik.

Media pembelajaran merupakan alat bantu guru guna memudahkan menyampaikan materi ke peserta didik, tidak hanya itu media pembelajaran juga dapat membangkitkan motivasi peserta didik sehingga peserta didik dapat menambah minat belajar. Media pembelajaran memiliki manfaat secara umum yakni mempercepat serta memperjelas penyampaian materi ke peserta didik serta dapat mempercepat pencapaian tujuan dari pembelajaran tersebut. Semakin berkembangnya zaman guru-guru juga semakin update tentang media-media pembelajaran, sebelumnya media pembelajaran itu dibagi jadi 3 yaitu media pembelajaran audio, visual, serta audio visual, namun untuk media yang sangat pesat dalam mengikuti perkembangan zaman yakni media audio visual.

¹ Arip Febrianto & Norma Dewi S, "*Membentuk Akhlak Di Era Revolusi Industri 4.0 Dengan Peran Pendidikan Agama Islam*", (Yogyakarta: Universitas PGRI Yogyakarta, 2021), hlm.106.

Media audio visual merupakan media pembelajaran yang didalamnya berisi audio (suara) serta visual (gambar). Media ini merangsang dua indra yaitu indra pendengaran dan indra penglihatan. Pemanfaatan media pembelajaran dengan baik pastinya akan sangat membantu guru dalam pencapaian pembelajaran, apalagi dalam pembelajaran jarak jauh seperti matematika yang mayoritas adalah hitung-hitungan, sangat dibutuhkan penjelasan yang lebih nyata lagi agar peserta didik benar-benar faham.

Matematika merupakan ilmu deduktif, ilmu mengenai angka-angka, bentuk, susunan, besaran, pembuktiannya secara logis yang didefinisikan dengan teliti, jelas, serta akurat. Mata pelajaran matematika diberikan pada tingkat SD tidak hanya untuk memperoleh ilmu matematika itu sendiri, juga untuk meningkatkan daya berpikir peserta didik yang logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif dan meningkatkan pola kebiasaan bekerjasama dalam memecahkan masalah.

Pada observasi pendahuluan di MI Muhammadiyah 01 Sambong, dalam pembelajaran jarak jauh matematika di kelas V guru hanya mengeshare materi yang hendak dipelajari, menjelaskan dengan voice note atau pesan suara, memberikan contoh soal, serta selanjutnya peserta didik diberi soal untuk dikerjakan. Peserta didik berupaya mencatat seluruh materi yang dikirim guru melalui *grup wa*, menurut peserta didik semakin lengkap serta banyak catatan mengenai suatu mata pelajaran akan semakin baik. Tetapi pada realitanya banyak sekali peserta didik yang tidak faham terkait materi yang disampaikan apabila guru mengajar hanya mengirim materi serta memberikan soal tanpa ada penjelasan yang lebih terperinci, pembelajaran semacam ini menyebabkan nilai hasil belajar peserta didik turun.²

Guru kelas V MIM 01 Sambong belum secara maksimal memanfaatkan sebuah media pembelajaran, guru masih sering

² Hasil Wawancara, Guru Kelas V MIM 01 Sambong, Bapak Heri Setyadi, S.Pd.I, pada tanggal 17 September 2021.

menggunakan media audio atau voice note dalam pembelajaran jarak jauh, media audio hanya bisa didengarkan saja dan untuk kemampuan anak MI kemungkinan belum bisa maksimal memahami materi apabila hanya dengan mendengarkan. Hal tersebut juga bersinggungan dengan pembelajaran matematika yang jarang di minati oleh peserta didik.

Anggapan siswa mengenai pelajaran matematika yang relatif susah bisa membentuk kesan serta pengalaman negatif. Salah satu yang bisa meminimalkan anggapan tersebut ialah dengan memanfaatkan media pembelajaran.³ Media pembelajaran yang sesuai untuk pembelajaran jarak jauh yakni media audio visual, dimana media ini sangat mudah digunakan di situasi pembelajaran jarak jauh saat ini. Guru MI Muhammadiyah 01 Sambong dapat memanfaatkan *YouTube* sebagai perantara untuk menggunakan media audio visual. Guru dapat membuat video terkait materi matematika yang sedang diajarkan selanjutnya diupload ke *YouTube* atau dapat juga guru mencari materi di *YouTube* langsung, didownload dan selanjutnya dishare ke *grup wa*.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan, bahwa pendidikan merupakan hak bagi setiap warga negara, pada dasarnya masyarakat memerlukan pendidikan baik itu pendidikan formal, informal, maupun nonformal. Namun dengan adanya penyebaran wabah covid-19 yang merupakan penyakit menular kondisi ini menjadikan sekolah-sekolah harus diadakan pembelajaran jarak jauh. Pembelajaran jarak jauh merupakan pembelajaran yang tidak tatap muka langsung melainkan dengan metode online memanfaatkan internet. Dalam penerapannya peserta didik masih banyak yang kualahan terhadap pembelajaran jarak jauh khususnya pelajaran-pelajaran yang cukup sulit bagi peserta didik seperti matematika, anggapan peserta didik mengenai pelajaran matematika yang relatif susah bisa membentuk kesan serta pengalaman negatif. Salah satu yang bisa meminimalkan anggapan tersebut ialah

³ Awanda MP, Dani F & Alpha GA, "Persepsi Siswa SMA Terhadap Materi Pembelajaran Matematika Secara Online", *Jurnal Ilmiah Edukasi Matematika*, Vol.8 No. 2, 2020, hlm.109.

dengan penerapan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan sebuah alat bantu guru guna memudahkan penyampaian materi ke peserta didik. Sebelum memilih media pembelajaran guru harus memperhatikan seperti tujuan yang ingin dicapai, kegunaan, kondisi peserta didik, ketersediaan perangkat, dan tentunya yang sesuai dengan pembelajaran jarak jauh. Salah satu media pembelajaran yang cocok untuk pembelajaran jarak jauh ialah media audio visual. Media audio visual dapat mengemas materi dengan baik sehingga isi dari mata pelajaran dapat tersampaikan kepada peserta didik. Dengan dikemas sebaik dan semenarik mungkin, peserta didik akan lebih mudah memahami materi, dan juga tidak begitu jenuh menghadapi pembelajaran jarak jauh. Dengan menerapkan media audio visual peserta didik dapat terlibat lebih banyak dalam kegiatan belajar karena peserta didik dapat melakukan lebih dari sekedar mendengarkan penjelasan guru, mereka juga mengamati. Namun, itu juga tidak dipungkiri dari bagaimana guru dalam menerapkan media pembelajaran tersebut.

Berdasarkan pada penjelasan diatas peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Matematika Melalui Jarak Jauh di MIM 01 Sambong Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara”.

B. Fokus Kajian

Dalam penelitian ini peneliti memfokuskan pada penerapan media audio visual pada pembelajaran matematika melalui jarak jauh di kelas V MIM 01 Sambong Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara.

C. Definisi Konseptual

1. Pengertian Media Pembelajaran

Menurut Oemar Hamalik, media pembelajaran yakni alat, metode, serta teknik yang dilakukan dalam suatu pembelajaran oleh guru kepada peserta didik guna memudahkan penyampaian materi dalam kegiatan belajar mengajar. Media pembelajaran menurut Suprpto dkk merupakan alat bantu yang sangat baik yang dapat

membantu guru mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Media pembelajaran menurut Briggs dalam Akhmad Sudrajat adalah sarana untuk mentransmisikan materi pembelajaran berupa film, buku, dan media lainnya.⁴

Jadi, media pembelajaran merupakan suatu alat bantu guru guna memudahkan mentransfer/menyampaikan materi ke peserta didik serta memberikan motivasi kepada peserta didik agar peserta didik dapat menambah minat belajar, dan juga menjadikan peserta didik aktif dalam pembelajaran, serta mempercepat mencapai tujuan pembelajaran.

2. Pengertian Media Audio Visual

Menurut Wingkel, media audio visual yakni media yang berisikan audio serta visual atau berisikan suara dan gambar yang dibuat sendiri. Media audio visual menurut Wina Sanjaya adalah media yang mengandung komponen-komponen yang dapat dilihat dan didengar.⁵

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pengertian audio visual merupakan suatu media gabungan antara audio atau suara serta gambar atau visual yang dibuat sendiri.

3. Pengertian Matematika

Matematika menurut James & James adalah ilmu tentang logika, bentuk, susunan, besaran, dan pengertian-pengertian yang berkaitan. Matematika, menurut Johnson dan Rising, adalah istilah yang didefinisikan secara menyeluruh, jelas dan akurat diwakili oleh simbol, dan padat, lebih dalam bentuk wacana simbolis tentang konsep daripada suara..⁶

⁴ Joni Purwono, Sri Yutmini & Sri Anitah, "Penggunaan Media Audio-Visul Pada Mata Pelajaran IPA Di SMP Negeri 1 Pacitan", *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol.2 No.2, 2014. hlm. 128.

⁵ Joni Purwono, Sri Yutmini & Sri Anitah, "Penggunaan Media Audio-Visul Pada Mata Pelajaran IPA Di SMP Negeri 1 Pacitan", *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol.2 No.2, 2014. hlm. 130.

⁶ Nur Rahmah, "Hakikat Pendidikan Matematika", *Jurnal Al Khawarizmi*, Vol.2. 2013. hlm. 3.

Jadi, matematika merupakan ilmu mengenai bentuk, susunan, besaran, serta yang lainnya, pembuktiannya secara logis yang didefinisikan dengan teliti, jelas, serta akurat.

4. Pengertian Pembelajaran Jarak Jauh

Pembelajaran jarak jauh ialah suatu pembelajaran yang dijalankan dengan metode online atau dalam jaringan dengan peserta didik yang tidak terbatas, tidak perlu adanya tatap muka secara langsung sebab pembelajaran ini hanya memakai media berupa gadget serta internet.

5. MIM 01 Sambong Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara

MIM 01 Sambong Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara merupakan tempat dimana penulis mengadakan penelitian, merupakan lembaga pendidikan formal setingkat SD yang berbasis islam. MI ini ialah MI satu-satunya yang terletak di Desa Sambong Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara.

D. Rumusan Masalah

Sehubungan dengan latar belakang masalah di atas peneliti merumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah "Bagaimana penerapan media audio visual pada pembelajaran matematika melalui jarak jauh di kelas V MIM 01 Sambong Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara?".

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah diajukan diatas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai ialah "untuk mendeskripsikan penerapan media audio visual pada pembelajaran matematika melalui jarak jauh di kelas V MIM 01 Sambong Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara".

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan khususnya dalam pembelajaran jarak jauh dengan penerapan media audio visual serta diharapkan mampu memberikan masukan dan informasi untuk guru, peserta didik, serta masyarakat. Dan diharapkan penelitian ini dapat menjadi acuan untuk penelitian-penelitian berikutnya yang pastinya dengan permasalahan yang sejenis.

b. Secara Praktis

1) Bagi Peneliti

Penelitian ini sebagai wadah guna menambah wawasan pengetahuan yang nantinya dapat digunakan jika sudah menjadi seorang guru.

2) Bagi Peserta Didik

Peserta didik lebih mudah memahami materi yang disampaikan guru dan lebih termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran dengan penerapan media audio visual pada pembelajaran matematika melalui jarak jauh

3) Bagi Guru

Meningkatkan motivasi guru dalam mengembangkan media-media pembelajaran yang pastinya dapat membantu guru untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan efektif dan efisien.

4) Bagi Madrasah

Meningkatkan prestasi madrasah karena meningkatnya prestasi hasil belajar peserta didik.

5) Bagi Masyarakat

Upaya menaruh kepercayaan masyarakat kepada madrasah, serta memperkenalkan media audio visual kepada masyarakat melalui peserta didik.

F. Kajian Pustaka

Kajian pustaka sangat membekali penulis dalam landasan. Berdasarkan pengamatan penulis, penelitian tentang penerapan media audio visual bukan yang pertama kali dilakukan, akan tetapi sudah ada yang meneliti sebelumnya, diantaranya:

Penelitian Maulani Eka Aristiya dengan judul "Implementasi Media Video Pembelajaran Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di SD Negeri 1 Cibangkong". Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, dan menunjukkan hasil menunjukkan bahwa mengimplementasikan media video pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran matematika kelas IV di SD Negeri 1 Cibangkong dapat membantu untuk proses pembelajaran siswa. Pelaksanaan implementasi media video pembelajaran matematika sudah berjalan dengan baik sehingga sebagian besar siswa dapat mengikuti pembelajaran jarak jauh. Mengimplementasikan media video untuk pembelajaran matematika di kelas IV dilakukan oleh guru kelas sendiri dengan cara video dibagikan oleh guru, guru memberi petunjuk untuk menggunakan video, setelah itu guru meminta siswa untuk menyimak video dan mencatat hal-hal penting yang berkaitan dengan isi materi dari video, kemudian yang terakhir adanya pemberian tugas.⁷

Penelitian yang dilakukan oleh Farah Diba Rizqika yang berjudul "Penerapan Media Audio Dan Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Keterampilan Menulis Di Kelas III MI N Purwokerto". Penelitian ini menggunakan metode penelitian lapangan (field research) dan menunjukan hasil penerapan media dan audio visual dalam pembelajaran bahasa indonesia keterampilan menulis yaitu media pembelajaran audio dan visual yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia sudah berjalan efektif dan mencapai kriteria maksimal dan sangat memotivasi peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran, dan tercapainya nilai

⁷ Maulani Eka Aristiya, *"Implementasi Media Video Pembelajaran Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di SD Negeri 1 Cibangkong"*. Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2021.

KKM (Kriteria Minimum). Dengan ini sudah terlihat bahwa penerapan media audio dan visual dapat berjalan efektif dan membantu tercapainya KKM di kelas III MI N Purwokerto.⁸

Penelitian Istiqomah dengan judul "Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV di MI Al-Munawaroh Kota Jambi". Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang diperkuat dengan pendekatan kuantitatif, dan menunjukkan hasil dengan penerapan media pembelajaran Audio-Visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Munawwarah Kota Jambi dan sangat dianjurkan sekali kepada wali kelas atau guru mata pelajaran yang mengajar untuk menggunakan media pembelajaran Audio-Visual ini karena secara nyata dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan memberikan variasi dalam mengajar yang membuat siswa antusias secara aktif dan saat mengikuti pembelajaran. Dan terlihat dari peningkatan yang diperoleh pada setiap siklusnya, pada saat prasiklus atau sebelum dilakukannya tindakan nilai rata-rata 72 dengan jumlah murid yang berhasil 13 orang siswa (48%) dari jumlah keseluruhan siswa yang mengikuti proses pembelajaran sebanyak 27 orang siswa. Kemudian setelah dilakukannya tindakan siklus I (pertama) nilai rata-rata siswa yaitu 82 dengan jumlah siswa yang telah berhasil 18 orang (67%) dari 27 orang siswa yang mengikuti proses pembelajarannya. Dan meningkat lagi pada siklus II (kedua) dengan nilai rata-rata 87 dan jumlah siswa yang berhasil 24 orang siswa (89%) dari 27 siswa yang mengikuti proses pembelajaran.⁹

Penelitian yang dilakukan oleh Wida Budiarti "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo". Penelitian ini

⁸ Farah Diba Rizqika, "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo", Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2016.

⁹ Istiqomah, "Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Di MI Al-Munawwarah Kota Jambi", Jambi: UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi, 2020.

menggunakan pendekatan kuantitatif dan menunjukkan hasil pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar mata pelajaran fiqih yaitu ada pengaruh terhadap penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar mata pelajaran fiqih dapat dilihat dari perhitungan menggunakan chi kuadrat, dan juga memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran fiqih.¹⁰

Dari beberapa penelitian diatas penelitian yang penulis lakukan ada beberapa persamaan yaitu sama-sama tentang penerapan media audio visual. Akan tetapi juga memiliki perbedaan juga, yaitu lokasi dan kelasnya. Penelitian ini berlokasi di MIM 01 Sambong Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara dan di kelas V.

G. Sistematika Pembahasan

Merupakan gambaran umum dari rancangan pembahasan. Dalam skripsi ini, penulis membuat sistematika pembahasan menjadi 3 bagian, yaitu bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

a. Bagian Awal

Bagian awal meliputi sampul atau cover, halaman judul skripsi, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak dan kata kunci, kata pengantar, daftar isi, data tabel (jika ada), daftar gambar (jika ada), daftar singkatan (jika ada), dan daftar lampiran (jika ada).

b. Bagian Utama

Bagian utama bagian inti dari skripsi, yang meliputi:

BAB I PENDAHULUAN

Pendahuluan meliputi latar belakang masalah, fokus kajian, definisi konseptual, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, sistematika pembahasan.

¹⁰ Wida Budiarti, "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII MTs Ma'arifNU 7 Purbolingo", Lampung: IAIN Metro, 2017.

BAB II LANDASAN TEORI

Berisi kerangka teori yang relevan dan terkait dengan tema skripsi, yaitu terkait media pembelajaran, media audio visual, pembelajaran matematika, dan pembelajaran jarak jauh.

BAB III METODE PENELITIAN

Metode penelitian meliputi jenis penelitian, sumber data, objek dan subjek penelitian, teknik pengumpulan data, teknis analisis data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

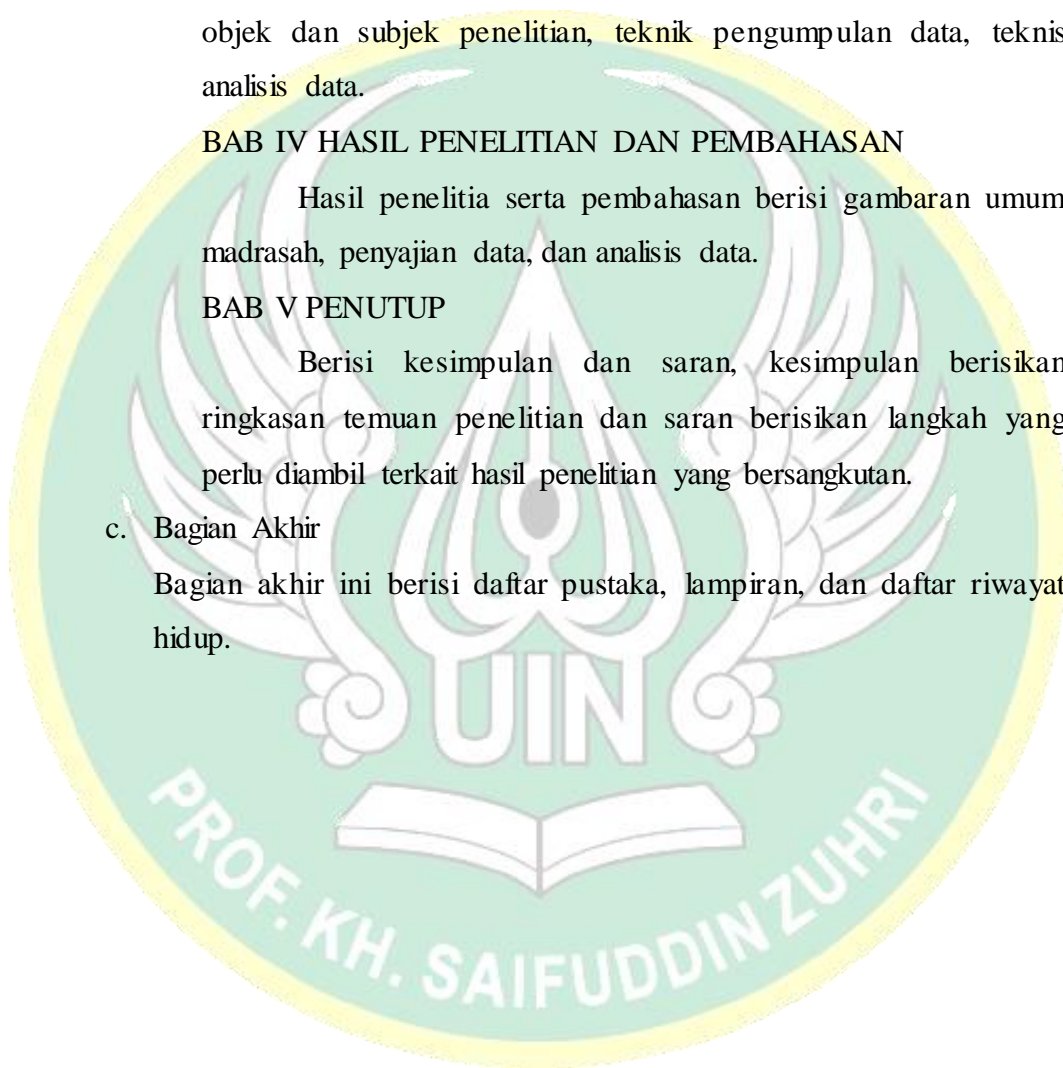
Hasil penelitian serta pembahasan berisi gambaran umum madrasah, penyajian data, dan analisis data.

BAB V PENUTUP

Berisi kesimpulan dan saran, kesimpulan berisikan ringkasan temuan penelitian dan saran berisikan langkah yang perlu diambil terkait hasil penelitian yang bersangkutan.

c. Bagian Akhir

Bagian akhir ini berisi daftar pustaka, lampiran, dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis laksanakan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan media audio visual pada pembelajaran matematika melalui jarak jauh di MIM 01 Sambong Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara khususnya di kelas V, sebagai berikut:

Penerapan media audio visual pada pembelajaran matematika melalui jarak jauh di kelas V MIM 01 Sambong Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara dilaksanakan melalui tiga tahap yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi media audio visual pada pembelajaran matematika melalui jarak jauh.

Tahap persiapan, tahap ini meliputi kesiapan guru dan kesiapan peserta didik, guru siap menyuguhkan materi matematika dengan penerapan media audio visual dan peserta didik siap menerima serta memahami materi tersebut. Sebelumnya guru harus mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran matematika melalui jarak jauh, selanjutnya guru mempersiapkan video yang akan digunakan untuk menyampaikan materi matematika yang akan dipelajari dengan cara mencari video di *youtube* selanjutnya didownload dan dipangkas sesuai dengan materi pertemuan tersebut.

Tahap pelaksanaan, tahap ini sesuai dengan kegiatan yang telah dibuat dalam RPP yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Berikut penjelasannya:

1. Kegiatan pendahuluan, kegiatan ini dimulai pukul 07.00 wib diawali dengan salam, berdo'a dan absen. Untuk absen peserta didik wajib menggunakan kalimat "wa'alaikumussalam wr.wb pak, "nama"

2. hadir/hadiroh, bismilahiromanirohim saya siap mengikuti pembelajaran" kalimat absen tersebut menunjukkan bahwa peserta didik benar-benar siap mengikuti pembelajaran. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan suara atau voice note, guru memberi appersepsi dengan bertanya kabar dan kondisi peserta didik serta memberi contoh kaitannya pembelajaran matematika hari ini dengan kehidupan sehari-hari atau kehidupan nyata peserta didik, dilanjutkan dengan memberi motivasi dan sedikit mengulang terkait materi sebelumnya, pertanyaanya seputar "materi apa yang dipelajari pertemuan kemarin?", dan membahas materi yang akan dipelajari. Kegiatan pendahuluan sampai pukul 07.30 wib.
3. Kegiatan inti, kegiatan ini dimulai dengan guru Bapak Heri Setyadi, S.Pd.I, mengirim materi matematika yang akan di pelajari menggunakan penerapan media audio visual yaitu video pada pukul 07.30 wib, dilanjutkan guru mengirim pesan suara yang berisi tentang materi pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari sekarang, serta meminta peserta didik untuk mendownload video, menonton dan memahami materi jarak, waktu, dan kecepatan, dilanjutkan dengan diskusi atau tanya jawab terkait materi yang belum faham pada pukul 08.30 wib, pada pukul 08.45 wib guru kelas V Bapak Heri Setyadi, S.Pd.I, kemudian memberikan latihan soal terkait materi jarak dan memberitahu ketentuan-ketentuannya seperti mengerjakan dengan rumusnya, mengumpulkan jawaban tepat waktu, serta untuk batas pengumpulan jawaban yaitu malam hari. Dilanjutkan peserta didik mengerjakan soal dan diskusi mengenai soal yang belum faham sampai pukul 12.00 wib.
4. Kegiatan penutup, pada kegiatan ini guru memberi penguatan materi dan menyimpulkan materi tentang jarak, waktu, dan kecepatan yang sudah dipelajari pada hari ini kegiatan menyimpulkan materi ini memudahkan peserta didik untuk faham tentang pokok materi yang sudah dipelajari, serta mengingatkan jawaban soal latihan

dikumpulkan paling lambat nanti malam, dan pembelajaran diakhiri dengan membaca hamdalah dan berdo'a pada pukul 12.00 wib.

Tahap evaluasi, evaluasi penerapan media audio visual pada pembelajaran matematika melalui jarak jauh di kelas V MIM 01 Sambong Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara yaitu dengan pemberian tugas mandiri dan untuk bentuk soal yang digunakan guru ialah uraian, agar peserta didik mengerjakan dengan menggunakan rumus. Untuk Kompetensi Ketuntasan Minimum (KKM) ialah 65.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian, peneliti merekomendasikan beberapa saran untuk meningkatkan prestasi peserta didik kelas V MIM 01 Sambong Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara, sebagai berikut:

1. Untuk pihak madrasah (kepala sekolah dan guru), diharapkan dapat menjalin kerja sama yang baik dengan orang tua peserta didik demi suksesnya pembelajaran jarak jauh agar dapat berjalan dengan lancar.
2. Untuk kepala sekolah, hendaknya memotivasi guru-guru untuk lebih kreatif lagi dalam mengajar pada pembelajaran jarak jauh, untuk mempersiapkan matang-matang media, metode, dan strategi yang akan digunakan dalam pembelajaran agar pembelajaran jarak jauh bisa setara dengan pembelajaran tatap muka dan peserta didik dapat benar-benar faham terkait materi yang disampaikan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Untuk guru kelas, hendaknya benar-benar memilih media pembelajaran yang cocok untuk menunjang pembelajaran jarak jauh, contohnya seperti media audio visual yang sudah dilakukan penelitian, bahwa penerapan media audio visual pada pembelajaran matematika melalui jarak jauh sangat membantu guru dalam menyampaikan materi matematika, selain itu media audio visual juga menarik perhatian peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, serta efektif menambah kefahaman peserta didik dilihat dari meningkatnya hasil belajar peserta didik.

4. Untuk peserta didik, diharapkan dapat lebih aktif, fokus, dan serius dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh khususnya pembelajaran matematika yang dianggap adalah mata pelajar yang cukup sulit, apabila ada yang belum faham bisa ditanyakan pada saat diskusi agar materi yang disampaikan guru dapat benar-benar difahami.

C. Penutup

Peneliti mengucapkan *alhamdulillah* kepada Allah SWT, puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan nikmat sehat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, meskipun masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Peneliti juga mengucapkan banyak terima kasih kepada keluarga, kepada Prof. Dr. Hj. Tutuk Ningsih, S.Ag, M.Pd. selaku dosen pembimbing, kepada pihak MIM 01 Sambong Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara bapak Arif Nurhasyim selaku kepala madrasah, S.Pd.I, bapak Heri Setyadi, S.Pd.I, selaku wali kelas atau guru kelas V, dan peserta didik kelas V yang telah membantu penelitian, serta semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini, semoga semua kebaikan mendapat balasan pahala dari Allah SWT. aamiin...

DAFTAR PUSTAKA

- Amir Almira. "Pembelajaran Matematika SD Dengan Menggunakan Media Manipulatif". *Jurnal Forum Pedagogik*. Vol.VI No.01.
- Arischa Suci. 2019. "Analisis Beban Kerja Bidang Pengelolaan Sampah Dinas Lingkungan Hidup dan Kebersihan Kota Pekanbaru". *Jurnal Online Mahasiswa*. Vol.6.
- Aristiya Maulani Eka, "Implementasi Media Video Pembelajaran Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di SD Negeri 1 Cibangkong". Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2021.
- Budiarti Wida, "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo", Lampung: IAIN Metro, 2017.
- Deliana Tiapul. "Penerapan Model Discovery Learning Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII A SMP Negeri 2 Rengat Barat". *Jurnal Mitra Pendidikan*. Vol.3 No.10.
- Dokumentasi. Arsip MIM 01 Sambong. dikutip pada 20 November 2021.
- Febrianto Arip & Dewi S Norma. 2021. "Membentuk Akhlak Di Era Revolusi Industri 4.0 Dengan Peran Pendidikan Agama Islam". Yogyakarta: Universitas PGRI Yogyakarta.
- Giri P Anggi, Purwanugraha Andri, Fakhry Ghulam & Firmansyah Marwan. 2020. "Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Siswa di SDIT Cendekia Purwakarta. *Jurnal Pendidikan Dasar*. P-ISSN 2086-7433 E-ISSN 2549-5801.
- Hardani, Andriani Helmina, Ustiawati Jumari, dkk. 2020. "Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif". Mataram: CV. Pustaka Ilmu Group.
- Hasan Hasmiana. 2016. "Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Ketuntasan IPS Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, Dan Transportasi Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 20 Banda Aceh". *Jurnal Pesona Dasar*. Vol.3 No.4.
- Herviani Vina dan Febriansyah Angky. 2016. "Tinjauan Atas Proses Penyusunan Laporan Keuangan Pada Young Entrepreneur Academy Indonesia Bandung". *Jurnal Riset Akuntansi*. Vol.VIII No.2.

- Istiqomah, “*Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Di MI Al-Munawwarah Kota Jambi*”, Jambi: UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi, 2020.
- Jannah Rodhatul. 2009. “*Media Pembelajaran*”. Palangkaraya: Antasari Press.
- Karo-Karo S Irsan Rasyid. 2018. “Manfaat Media Dalam Pembelajaran”. *Jurnal AXIOM*. Vol.VII No. 1.
- Marlina, Wahab Abdul, Susidamaiyanti, & dkk. 2021. “*Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI*”. Sigli: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- MP Awanda, F Dani & GA Alpha. 2020. “Persepsi Siswa SMA Terhadap Materi Pembelajaran Matematika Secara Online”. *Jurnal Ilmiah Edukasi Matematika*. Vol.8 No. 2.
- Munir. 2009. “*Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*”. Bandung: Alfabeta.
- Mustafa Sulihin. 2020. “*Belajar Dari Rumah Melalui Pembelajaran Jarak Jauh di SMA*”. Jakarta:Kemendikbud.
- Nugrahani Farida. 2014. “*Metode Penelitian Kualitatif*”. Surakarta: Cakra Books.
- Nurdin Irfan Rahman. 2017. “*Penerapan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Massive Open Online Course (MOOC) di Universitas Ciputra Enterpreunership Online (UCEO)*”. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Purwono Joni, Yutmini Sri & Anitah Sri. 2014. “Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran IPA Di SMP Negeri 1 Pacitan”. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*. Vol.2 No.2.
- Rahmadi. 2011. “*Pengantar Metodologi Pendidikan*”. Banjarmasin: Antasari Press.
- Rahmah Nur. 2013. “Hakikat Pendidikan Matematika”. *Jurnal Al Khawarizmi*. Vol.2.
- Ramli Muhammad. 2012. “*Media Dan Teknologi Pembelajaran*”. Banjarmasin: IAIN Antasari Press.
- Rizki W Rora dan Oda Kinata B. 2019. “*Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI/SD*”. Medan: CV. Widya Puspita.
- Rizqika Farah Diba, “*Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo*”, Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2015.

Sugiyono. 2013. *“Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D”*. Bandung: Alfabeta.

Sukiman. 2011. *“Pengembangan Media Pembelajaran”*. Yogyakarta: Pedagogia.

Susanti & Zulfiana Affrida. 2018. *“Jenis-Jenis Media Dalam Pembelajaran”*. Sidoarjo: Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

Wawancara, Guru Kelas V dan Peserta Didik Kelas V MIM 01 Sambong, pada tanggal 20 November 2021.

Admin 123dok, 2017, *“Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penggunaan Media Audio Visual”*, <https://text-id.123dok.com/document/4yrdjdepq-faktor-faktor-yang-mempengaruhi-penggunaan-media-audi-visual.html>, diakses tanggal 16 Desember pukul 20.18 WIB.

