

**IMPLEMENTASI STRATEGI *AL-AL'ĀB AL-LUGHAWIYAH*
DALAM PEMBELAJARAN *MUFRADĀT*
DI SMP MUHAMMADIYAH SOKARAJA
TAHUN 2021/2022**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Prof. Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh:
AULIA KHOTIJAH
NIM. 1817403054**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K. H. SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO
2022**

**IMPLEMENTASI STRATEGI *AL-AL'ĀB AL-LUGHAWIYAH* DALAM
PEMBELAJARAN *MUFRODĀT* DI SMP MUHAMMADIYAH
SOKARAJA TAHUN 2021/2022**

Oleh:

Aulia Khotijah

NIM. 1817403054

ABSTRAK

Pembelajaran bahasa Arab masih menjadi hal yang kurang diminati bagi peserta didik. Hal ini dikarenakan kurangnya variasi strategi pembelajaran yang dipilih dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pembelajaran *mufrodāt*. Yang merupakan salah satu unsur penting dan paling dasar dalam pembelajaran bahasa. Dalam hal ini, strategi pembelajaran yang variatif dapat membuat peserta didik merasa lebih tertarik dan lebih menikmati kegiatan pembelajaran. Salah satu alternatif yang dapat dipilih adalah strategi *al-al'āb al-lughawiyah*.

Penelitian ini menggunakan metode lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif yang membahas mengenai implementasi strategi *al-al'āb al-lughawiyah* dalam pembelajaran *mufrodāt* di SMP Muhammadiyah Sokaraja. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian dianalisis menggunakan metode reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Implementasi strategi *al-al'āb al-lughawiyah* dalam pembelajaran *mufrodāt* di SMP Muhammadiyah Sokaraja tahun 2021/2022 dilaksanakan sesuai dengan persiapan dan rencana yang telah dibuat, yaitu pembelajaran *mufrodāt* dengan permainan bahasa yang tetap mengutamakan strategi dan metode pembelajaran bahasa pada umumnya. Hasil yang didapat Pada pelaksanaan penerapan strategi *al-al'āb al-lughawiyah* dalam pembelajaran *mufrodāt*, peserta didik merasa lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran dan merasa senang dengan kegiatan pembelajaran. Implementasi strategi *al-al'āb al-lughawiyah* dalam pembelajaran *mufrodāt* berorientasi pada proses pembelajaran, dimana peserta didik lebih antusias mengikuti proses pembelajaran dan dapat menghilangkan rasa bosan serta jenuh selama proses pembelajaran. Penerapan strategi *al-al'āb al-lughawiyah* (permainan bahasa) juga dapat membantu guru dalam menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan. Sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan harapan.

Kata Kunci: Strategi Al-Al'ab Al-Lughowiyah, Pembelajaran *Mufrodāt*.

**THE IMPLEMENTATION OF *AL-AL'ĀB AL-LUGHAWIYAH*
STRATEGY IN *MUFRODĀT* LEARNING AT SMP MUHAMMADIYAH
SOKARAJA 2021/2022**

**Aulia Khotijah
NIM. 1817403054**

ABSTRACT

Arabic learning is still a thing that is less attractive to students. This is due to the lack of variation in chosen strategies learning in Arabic learning, especially *mufrodāt* learning. Which is one of the most important and basic elements in language learning. In this case, varied learning strategies could make students feel more interested and enjoy the learning activities more. One alternative that could be chosen is the *al-al'āb al-lughawiyah* strategy.

This research uses a qualitative descriptive field method that discusses the implementation of the *al-al'āb al-lughawiyah* strategy in *mufrodāt* learning at SMP Muhammadiyah Sokaraja. Collecting data in this study using the methods of observation, interviews, and documentation. And it is analyzed by using the method of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The implementation of the strategy *al-al'āb al-lughawiyah* in *mufrodāt* learning at SMP Muhammadiyah Sokaraja in 2021/2022 was carried out in accordance with the preparations and plans that had been made, namely *mufrodāt* learning with language games that still prioritized language learning strategies and methods in general. Obtained In the implementation of the *al-al'āb al-lughawiyah* strategy in *mufrodāt* learning, students find it easier to understand the learning material and feel happy with the learning activities. The implementation of the *al-al'āb al-lughawiyah* strategy in *mufrodāt* learning is oriented to the learning process, where students are more enthusiastic about participating in the learning process and can eliminate boredom and boredom during the learning process. The application of the *al-al'āb al-lughawiyah* strategy (language game) can also help teachers in creating active and fun learning. So that it can achieve learning objectives in accordance with expectations.

Keywords: *Al-Al'āb Al-Lughawiyah* Strategy, *Mufrodāt* Learning.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	KEASLIAN	
Error! Bookmark not defined.		
LEMBAR	PENGESAHAN	
Error! Bookmark not defined.		
NOTA	DINAS	PEMBIMBING
Error! Bookmark not defined.		
ABSTRAK.....		2
MOTTO...		
Error! Bookmark not defined.		
PERSEMBAHAN		
Error! Bookmark not defined.		
PEDOMAN	TRANSLITERASI	ARAB-INDONESIA
Error! Bookmark not defined.		
KATA		PENGANTAR
Error! Bookmark not defined.		
DAFTAR ISI		4
DAFTAR		TABEL
Error! Bookmark not defined.		
DAFTAR		LAMPIRAN
Error! Bookmark not defined.		
BAB I	PENDAHULUAN	6
	A. Latar Belakang Masalah.....	6
	B. Definisi Konseptual	10
	C. Rumusan Masalah.....	11
	D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	11
	E. Kajian Pustaka	12
	F. Sistematika Pembahasan	15

BAB II STRATEGI *AL-AL' ĀB AL-LUGHAWIYAH*

Error! Bookmark not defined.

DAN PEMBELAJARAN *MUFRODĀT*

Error! Bookmark not defined.

A. Strategi *Al-Al'āb Al-Lughawiyah*

Error! Bookmark not defined.

B. Pembelajaran *Mufradāt*

Error! Bookmark not defined.

BAB III METODE PENELITIAN

Error! Bookmark not defined.

A. Jenis Penelitian

Error! Bookmark not defined.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Error! Bookmark not defined.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Error! Bookmark not defined.

D. Metode Pengumpulan Data

Error! Bookmark not defined.

E. Metode Analisis Data

Error! Bookmark not defined.

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Error! Bookmark not defined.

A. Gambaran Umum SMP Muhammadiyah Sokaraja

Error! Bookmark not defined.

B. Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Sokaraja

Error! Bookmark not defined.

C. Pembelajaran *Mufradāt*

Error! Bookmark not defined.

D. Implementasi Strategi *Al-al'āb Al-lughawiyah* dalam Pembelajaran *Mufradāt* (kosakata)

Error! Bookmark not defined.

BAB V	PENUTUP	17
	A. Kesimpulan	17
	B. Saran	18
DAFTAR PUSTAKA		19
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

Error! Bookmark not defined.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab menjadi salah satu bahasa yang sudah banyak dipelajari di berbagai negara, tak terkecuali di Indonesia. Bahasa arab adalah bahasa yang sudah mengalami banyak perkembangan yang baik bersamaan dengan

perkembangan ilmu pengetahuan dan sosial masyarakat.¹ Dalam fase perkembangannya, bahasa arab telah dijadikan sebagai bahasa resmi dalam lingkungan perserikatan bangsa-bangsa (PBB) dimana hal ini dapat meningkatkan kedudukan bahasa Arab itu sendiri. Karena itu tidak berlebihan apabila pembelajaran bahasa Arab sekarang ini perlu mendapat penekanan dan perhatian yang lebih besar, dimulai dari tingkat dasar sampai pada lembaga pendidikan tinggi. Dalam pembelajaran bahasa Arab harus menyesuaikan taraf kemampuan dan perkembangan peserta didik yang dimiliki. Dalam pembelajaran bahasa Arab, dapat menggunakan metode yang berbeda. Perbedaan metode pembelajaran yang digunakan dapat mempengaruhi hasil pembelajaran.²

Kemampuan dan karakter individu yang berbeda membuat gaya belajar setiap peserta didik juga berbeda. Dalam pembelajaran bahasa Arab masih ada banyak peserta didik yang mengalami kesulitan belajar atau bahkan merasa bosan saat pembelajaran bahasa Arab, sehingga membuat mereka sulit untuk menerima dan mencerna materi pembelajaran. Akan tetapi, pembelajaran yang menyenangkan akan membuat peserta didik merasa lebih tertarik dan menikmati proses pembelajaran. Maka, sebagai seorang guru harus memiliki kepekaan terhadap kondisi peserta didiknya, agar dapat memenuhi kebutuhan peserta didiknya dengan menciptakan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi kemampuan peserta didik.³

Pembelajaran yang dilakukan dengan menyesuaikan kemampuan peserta didik dapat diciptakan dan dilakukan dengan berbagai strategi dan metode pembelajaran. Strategi pembelajaran adalah kegiatan pendidik untuk memikirkan dan mengupayakan terjadinya konsistensi antara aspek-aspek dan pembentuk sistem konstruksional, dimana pendidik menggunakan strategi

¹ Abd Wahab Rosyidin dan Mamlu'atul Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011). Hlm 1

² M. Khalilullah, "Strategi Pembelajaran bahasa arab aktif", *Jurnal sosial budaya* vol. 8 no. 01.

³ Janawi, "Memahami karakter peserta didik dalam Proses Pembelajaran", *Jurnal Pendidikan Islam* vol. 6 no. 2. 2019.

pembelajaran tertentu.⁴ Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses kegiatan pembelajaran adalah strategi *al-al'āb al-lughawiyah* (permainan bahasa).

Dalam pembelajaran bahasa Arab, penguasaan *mufradāt* (kosakata) sangatlah penting. Dalam pembelajaran bahasa Arab, *mufradāt* menjadi salah satu unsur yang harus dipelajari. Kedudukan *mufradāt* memiliki peran penting dalam bahasa Arab terutama meningkatkan keterampilan berbicara dan membaca. Maka dari itu, *mufradāt* sangat penting untuk dikuasai karena kualitas bahasa seseorang jelas tergantung pada kualitas dan kuantitas *mufradāt* (kosakata) yang dimilikinya, semakin banyak *mufradāt* (kosakata) yang dikuasai maka semakin mudah dalam menguasai keterampilan berbahasa.⁵

Peserta didik pada umumnya akan mudah mengingat *mufradāt* (kosakata) dalam jangka waktu yang tidak lama, akan tetapi pembelajaran *mufradāt* (kosakata) yang dilakukan dengan strategi pembelajaran yang menyenangkan akan dapat memudahkan peserta didik dalam mengingat *mufradāt* (kosakata) dalam jangka waktu yang cukup lama. Penguasaan *mufradāt* (kosakata) juga dapat lebih diingat oleh peserta didik dengan disertai pemahaman makna *mufradāt* (kosakata) itu sendiri. Ada beberapa faktor penyebab kurangnya penguasaan kosakata bahasa Arab, yaitu strategi yang monoton dan cenderung memusatkan guru sebagai pusat pembelajaran dalam proses kegiatan belajar, serta penggunaan metode dan media pembelajaran yang kurang variatif dan efektif. Kondisi ini tentu menyebabkan pengaruh pada penguasaan materi pembelajaran termasuk penguasaan kosakata.⁶

Berdasarkan fenomena yang terjadi. Maka, fokus penelitian ini adalah bagaimana implementasi strategi *al-al'āb al-lughawiyah* (permainan bahasa) dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada pembelajaran *mufradāt*.

⁴ Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008). Hal 8

⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), Hal. 57-58.

⁶ Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan kosakata bahasa Arab melalui penggunaan media *Word Wall*", *Jurnal Penelitian bahasa Arab dan Budaya* vol. 1 No. 1 2018.

Karena *mufradāt* menjadi dasar dalam pembelajaran bahasa Arab. Penguasaan *mufradāt* akan lebih mudah dalam proses pembelajaran bahasa arab.

Peneliti memilih tempat penelitian di SMP Muhammadiyah Sokaraja, yang merupakan sekolah dengan berbagai latar belakang dan kemampuan peserta didik yang berbeda. Kemudian menggunakan penelitian lapangan, dengan penelitian lapangan, akan lebih mudah mengetahui bagaimana implementasi strategi pembelajaran *al-al'āb al-lughawiyah*.

Strategi pembelajaran *al-al'āb al-lughawiyah* menurut Nashif Muftafa Abdul Aziz adalah permainan bahasa yang memanfaatkan media untuk mempermudah proses belajar bahasa baik berupa kegiatan yang menyenangkan dan menghibur, atau sekedar memanfaatkan media pembelajar, baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Strategi ini adalah salah satu strategi alternatif yang dapat dipilih dalam pembelajaran bahasa untuk menciptakan kegiatan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.⁷

Pembelajaran bahasa Arab dengan permainan dapat menjadikan pembelajarn lebih menyenangkan dan menarik, menguatkan pembelajaran, bahkan dapat dijadikan sebagai evaluasi. Di tengah permainan, kita dapat lebih mengekspresikan diri kita sepenuhnya. Kesenangan bermain yang lebih leluasa, mampu melepaskan segala macam endorphin positif dalam tubuh kita, melatih kesehatan, dan membuat kita merasa hidup sepenuhnya.⁸

Pembelajaran bahasa Arab memiliki tiga tingkatan, yaitu tingkat muftadi (pemula), tingkat mutawassith (menengah), dan tingkat mutaqqadim (lanjutan). Dalam pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab tingkat mutawassith (menengah) tidak jauh berbeda dengan pembelajaran *mufradāt* tingkat dasar. Akan tetapi masih ada banyak peserta didik yang belum menguasai *mufradāt* dengan baik. Bahkan dalam beberapa kasus yang terjadi, masih terdapat peserta didik tingkat menengah yang belum mampu membaca tulisan Arab.

⁷ Nasrudin, Moh. 2021. *Tetap Kreatif dan Inofatif di tengah pandemic covid-19*. Hal 55-56

⁸ Iif Miftah. 2020. Pengaruh Permainan Bahasa terhadap Peningkatan Penguasaan *Mufradāt* Siswa Kelas VII MTs Tarbiyatul Mutaalimin Pasawahan. *Jurnal El-Ibtikar* vpl. 9 No. 2.

Sedangkan dalam pembelajaran bahasa, penguasaan *mufradāt* merupakan salah satu hal yang sangat penting.

Hal ini mengharuskan pendidik mampu menciptakan proses pembelajaran yang aktif dan menyenangkan agar peserta didik mudah menangkap materi dan tidak bosan dalam kegiatan pembelajaran. Implementasi strategi pembelajaran *al-al'ab al-lughowiyah* (permainan bahasa) dapat menjadi solusi alternatif dalam pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan bersama guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Sokaraja, Ibu Nur Hamdiah, S.Pd. Sekolah ini telah menerapkan pembelajaran dengan permainan bahasa Arab yang digunakan oleh guru bahasa Arab SMP Muhammadiyah pada pembelajaran *mufradāt* (kosakata) untuk mengurangi rasa bosan saat kegiatan pembelajaran dan memudahkan peserta didik mengingat serta menghafal kosakata yang dipelajari. Menurut Ibu Nur Hamdiah, S.Pd., selaku guru mata pelajaran bahasa Arab, kemampuan bahasa Arab peserta didik di SMP Muhammadiyah Sokaraja masih sangat dasar, bahkan dalam beberapa kasus yang terjadi diketahui bahwa sebagian peserta didik masih belum dapat membaca tulisan Arab. Kemudian, menurut beberapa pendapat peserta didik mengenai pembelajaran bahasa Arab yaitu mereka berpendapat bahwa bahasa Arab merupakan bahasa Arab yang sulit untuk dipelajari dan dalam proses kegiatan pembelajarannya sangat membosankan atau monoton. Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian lapangan bagaimana implementasi strategi *al-al'ab al-lughawiyah* (permainan bahasa) dalam pembelajaran *mufradāt* di SMP Muhammadiyah Sokaraja.

B. Definisi Konseptual

1. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah cara-cara yang akan digunakan dalam proses kegiatan pembelajaran dengan tujuan tertentu. Sedangkan strategi

pembelajaran menurut Zaini dan Bahri adalah suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Strategi pembelajaran juga dapat diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan mengajar yang dilakukan oleh guru atau pendidik dan peserta didik dengan metode atau model pembelajaran tertentu dalam mewujudkan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah dibuat.⁹

2. *Al-al'āb al-lughawiyah*

Al-Al'ab Al-Lughawiyah merupakan aktifitas yang memiliki aturan, tujuan, dan hiburan atau permainan yang menyenangkan. *Al-al'ab al-lughawiyah* di sini merupakan strategi pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan di dalam kelas maupun di luar kelas oleh sekelompok rombongan belajar. Dalam strategi ini, materi pembelajaran akan disampaikan melalui sebuah permainan-permainan yang sesuai dengan materi pembelajaran. Penyampaian materi melalui permainan bahasa yang tetap bertumpu pada tujuan pembelajaran dan dilihat dari situasi serta kondisi pendidik dan peserta didik.¹⁰

3. Pembelajaran *Mufradāt*

Pembelajaran *mufradāt* adalah proses transfer ilmu pengetahuan berupa kosa kata bahasa Arab yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik dalam suatu kelompok pembelajaran bahasa Arab untuk mencapai tujuan tertentu. Pembelajaran *mufradāt* (kosakata) sebagai dasar dalam pembelajaran bahasa Arab, yang mana *mufradāt* (kosakata) merupakan salah satu unsur yang harus dikuasai dengan baik dalam belajar bahasa Arab.

Dari istilah yang sudah dipaparkan di atas, maka dapat ditegaskan definisi konseptual dari penelitian ini yaitu cara-cara yang akan digunakan

⁹ Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), Hal 8

¹⁰ Zetty Arifah, skripsi Tesis "Analisis buku *Al-al'ab al-lughawiyah fi ta'limi lughoh al-ajnabiyah* karya Nashif Mushtofa Abdul Aziz prespektif multiple intelligence howard gardner", (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016)

dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik dengan menggunakan strategi *al-al'āb al-lughawiyah* (permainan bahasa) dalam pembelajaran *mufradāt* (kosakata) di SMP Muhammadiyah Sokaraja untuk mencapai tujuan tertentu.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian, yaitu: “Bagaimana implementasi strategi pembelajaran *al-al'āb al-lughawiyah* dalam pembelajaran *mufradāt* di Smp Muhammadiyah Sokaraja tahun 2021/2022”

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis bagaimana implementasi strategi pembelajaran *al-al'āb al-lughawiyah* dalam pembelajaran *mufradāt* di SMP Muhammadiyah Sokaraja tahun 2021/2022.

2. Manfaat penelitian

Berdasarkan tujuan yang hendak dicapai, manfaat dari penelitian ini meliputi dua aspek, yaitu:

a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian tersebut diharapkan dapat digunakan sebagai bahan kajian, khususnya dalam bidang pendidikan bahasa arab.
- 2) Hasil dari penelitian diharapkan dapat menjadi referensi penelitian-penelitian yang akan datang.
- 3) Hasil penelitian dapat dijadikan sumber pembelajaran materi strategi pembelajaran bahasa arab.

b. Manfaat praktis

- 1) Bagi penulis

Menambah wawasan tentang implementasi strategi *al-al'āb al-lughawiyah* (permainan bahasa) dalam pembelajaran *mufradāt* (kosakata).

2) Bagi pendidik

Dapat menambah pengetahuan tentang cara menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dengan strategi pembelajaran *al-al'āb al-lughawiyah*.

3) Bagi peserta didik

Peserta didik dapat memperoleh pengalaman belajar dengan menggunakan strategi *al-al'āb al-lughawiyah* dan menjadi lebih tertarik dengan pembelajaran bahasa arab.

4) Bagi sekolah

Dapat menjadi bahan pertimbangan dalam menyusun program pembelajaran.

E. Kajian Pustaka

Pertama, Skripsi karya Yameelah Nongjik, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto 2020, yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMK Berbasis Pesantren Al-Kautsar Karang Suci Purwokerto.*"¹¹ Hasil dari skripsi ini yaitu dalam proses pembelajaran bahasa Arab strategi pembelajaran aktif merupakan strategi dalam pembelajaran aktif, karena siswa dituntut untuk berperan aktif agar dalam pembelajaran siswa berani menyampaikan dan berani bertanya, serta memberikan ruang kepada siswa untuk lebih berpikir secara aktif untuk menemukan ide dalam pembelajaran yang diterapkan di SMK Pesantren Al-Kautsar Karangsuci Purwokerto.

Persamaan dalam skripsi ini dengan judul skripsi yang diajukan adalah sama-sama membahas mengenai strategi pembelajaran aktif dalam

¹¹ Yameelah Nonjik "*Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMK Berbasis Pesantren Al-Kautsar Karang Suci Purwokerto.*" Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2020)

kelas yang juga menggunakan metode atau strategi pembelajaran bahasa arab *al-al'āb al-lughawiyah*.

Perbedaan dengan judul skripsi yang diajukan adalah tingkatan pembelajaran bahasa Arab, materi pembelajaran bahasa Arab yang dipelajari di kedua tempat berbeda, dan materi pembelajaran yang diteliti dalam skripsi yang diajukan penulis.

Kedua, skripsi karya Khoirunnisa, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya 2009, yang berjudul "*Al-al'āb al-lughawiyah Dirasah Washfiyah An Isti'mal Qars Fi Ta'lim Al-Lughoh Al-'arobiyyah Bi Ma'had Umar Ibn Khatab Surabaya*"¹². Penelitian ini memfokuskan pada pembelajaran *al-al'āb al-lughawiyah* di Ma'had Umar bin Khatab sesuai dengan teori. Hasil dari skripsi ini adalah pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan CD TALKNOW di ma'had Umar Ibnu Al-Khatab Surabaya tersebut berjalan sangat baik, dan sudah membuahkan hasil atau bisa dikatakan sukses, karena seluruh manfaat dari CD Talknow telah tercapai, yaitu siswa mampu mengungkapkan bahasa Arab dengan lancar karena banyaknya kosakata yang telah dimiliki, tumbuhnya semangat belajar dan minimnya kesalahan yang terjadi pada siswa dalam tulis menulis dan berbicara serta mendengarkan.

Persamaannya adalah sama-sama membahas perbedaan gaya belajar bahasa arab yang dimiliki peserta didik, dimana setiap peserta didik memiliki gaya belajar yang berbeda dalam menangkap materi pembelajaran.

Perbedaanya dengan judul skripsi yang diajukan adalah tingkatan pembelajaran serta tempat yang diteliti. Metode dan model yang digunakan dalam pembelajaran berbeda.

Ketiga, Skripsi karya Alif Chuntari, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo 2019, yang berjudul "*Penerapan Permainan Bahasa Tusuk Kata Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas Iv*

¹² Khoirunnisa "*Al-al'āb al-lughawiyah Dirasah Washfiyah An Isti'mal Qars Fi Ta'lim Al-Lughoh Al-'arobiyyah Bi Ma'had Umar Ibn Khatab Surabaya*" skripsi Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2009.

Mi Ma'arif Singosaren Ponorogo Tahun Ajaran 2018/2019."¹³ Hasil dalam skripsi ini adalah semua penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa meningkat dengan sangat memuaskan, hal ini dapat dilihat dari grafik pencapaian yang telah diteliti yang menunjukkan bahwa hasil siklusnya mengalami peningkatan yang sangat baik dengan menggunakan permainan bahasa tusuk kata pada mata pelajaran bahasa Arab kelas IV MI Ma'arif Singosaren Ponorogo.

Persamaan dengan judul skripsi yang diajukan adalah terkait motivasi belajar, cara belajar, dan kemampuan daya tangkap materi pembelajaran siswa yang berbeda.

Perbedaannya adalah pada tingkatan pembelajaran yang diteliti dan tempat penelitian yang dilakukan, serta model pembelajaran yang diterapkan di kedua tempat penelitian skripsi ini dan skripsi yang diajukan oleh penulis.

Keempat, Jurnal karya Masपाल, bahasa Arab dan Sastra 2013, yang berjudul "*Penggunaan Permainan memasang Kartu dalam Pembelajaran Bahasa Arab.*"¹⁴ Hasil penelitian dari jurnal ini adalah setelah menggunakan permainan memasang kartu dalam pembelajaran bahasa Arab, peserta didik mengalami peningkatan hasil belajar, peserta didik juga lebih menikmati kegiatan pembelajaran karena situasi pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.

Persamaan jurnal ini dengan judul skripsi yang diajukan penulis adalah sama-sama membahas mengenai implementasi permainan bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab dan membahas bagaimana pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih menyenangkan bagi peserta didik.

Perbedaan dalam jurnal dan skripsi yang diajukan yaitu terletak pada subjek dan objek penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Serta tingkatan dan materi pembelajaran.

¹³ Alif Chuntari "*Penerapan Permainan Bahasa Tusuk Kata Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas Iv Mi Ma'arif Singosaren Ponorogo Tahun Ajaran 2018/2019.*" Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2019.

¹⁴ Masपाल, "*Penggunaan Permainan memasang kartu dalam pembelajaran bahasa Arab*", jurnal bahasa Arab dan Sastra, vol 1. No. 1, 2013.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini meliputi:

Bagian pertama meliputi halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, moto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, dan daftar table, daftar lampiran.

Bagian kedua merupakan bagian isi skripsi yang meliputi pokok pembahasan yang dimulai dari:

Bab I Pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, definisi konseptual, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian (manfaat teoritis dan manfaat praktis), dan sistematika pembahasan yaitu berisi tentang sistematika pembahasan skripsi yang akan ditulis.

Bab II merupakan landasan teori yang diantaranya berisi kerangka konseptual, dan penelitian terkait. Kerangka konseptual yang terdiri dari teori terkait strategi pembelajaran, pembelajaran *mufradāt*, dan strategi *al-al'āb al-lughawiyah*. Dan penelitian terkait yang berisi tentang penelitian-penelitian terdahulu yang relevan dengan judul skripsi.

Bab III Metode penelitian, diantaranya adalah jenis penelitian, dimensi kajian, konteks penelitian (tempat dan waktu penelitian, serta subjek dan informan penelitian), metode pengumpulan data, metode analisis data.

Bab IV pembahasan isi skripsi yang berisi profil SMP Muhammadiyah Sokaraja dan hasil penelitian mengenai implementasi strategi *al-al'āb al-lughawiyah* dalam pembelajaran *mufradāt* di SMP Muhammadiyah Sokaraja.

Bab V sebagai penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran. Bagian akhir meliputi daftar pusaka, lampiran yang mendukung, dan daftar riwayat hidup.



A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan penulis mengenai implementasi strategi *al-al'ab al-lughowiyah* dalam pembelajaran *mufradāt* (kosakata) di SMP Muhammadiyah Sokaraja tahun 2021/2022, maka penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut:

Implementasi strategi *al-al'āb al-lughawiyah*, dalam pembelajaran *mufradāt* (kosakata) yang diterapkan di SMP Muhammadiyah Sokaraja, berorientasi pada proses pembelajaran atau pengalaman belajar yang didapat oleh peserta didik melalui proses kegiatan pembelajaran. Proses pembelajaran yang dilakukan dengan strategi *al-al'ab al-lughowiyah* (permainan bahasa), dimana peserta didik lebih antusias mengikuti proses pembelajaran, dapat

menghilangkan rasa bosan dan jenuh selama proses pembelajaran, serta memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.

Strategi *al-al'ab al-lughowiyah* dalam pembelajaran *mufradāt* (kosakata) dilakukan dengan menggabungkan metode pembelajaran *mufradāt* (kosakata) dalam penerapannya, dengan tujuan untuk mempermudah penyampaian informasi, agar dapat dicerna lebih baik oleh peserta didik. Macam-macam permainan bahasa Arab yang diterapkan di SMP Muhammadiyah Sokaraja adalah Temukan aku, Siapa aku, kartu bergeser, sebutkan dan jawab. Permainan dilakukan setelah pembelajaran dengan menggunakan metode utama dilakukan, yaitu metode pembelajaran *mufradāt* pada umumnya. Kemudian, dilanjutkan dengan permainan bahasa untuk membantu mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

Penerapan strategi *al-al'āb al-lughawiyah* (permainan bahasa) juga dapat membantu guru dalam menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan. Sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan harapan.

B. Saran

Hasil dari penelitian yang telah peneliti lakukan mengenai implementasi strategi *al-al'ab al-lughowiyah* dalam pembelajaran *mufradāt* (kosakata) di SMP Muhammadiyah Sokaraja tahun 2021/2022, dengan ini perkenankan peneliti untuk memberikan beberapa masukan atau saran-saran antara lain:

1. Bagi Kepala Sekolah

- a. Kepala Sekolah hendaknya menghimbau kepada semua guru untuk memberikan motivasi belajar pada peserta didik dan memberi dorongan pada semua guru untuk lebih semangat dalam menciptakan dan melakukan proses pembelajaran.

- b. Kepala sekolah menyediakan sarana dan prasarana untuk menunjang proses pembelajaran agar proses pembelajaran berjalan sesuai dengan harapan.
2. Bagi guru
 - a. Sebelum melakukan proses pembelajaran lebih baik mengecek kembali materi yang akan digunakan.
 - b. Menggunakan atau mempersiapkan strategi dan metode yang lebih variatif untuk mengurangi rasa bosan peserta didik dalam proses pembelajaran.
 - c. Guru hendaknya memberikan motivasi kepada peserta didik untuk lebih semangat belajar.
 3. Bagi peserta didik

Peserta didik hendaknya lebih fokus dan berusaha aktif dalam mengikuti proses pembelajaran yang sedang dilakukan.



DAFTAR PUSTAKA

- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- Arifah, Zetty. 2016. Analisis buku *Al-al'āb al-lughawiyah* fi ta'limi lughoh al-ajnabiyah karya Nashif Mushtofa Abdul Aziz prespektif multiple intelligence howard gardner. Skripsi Tesis Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Astuti, Widi. 2015. *Berbagai Strategi Pembelajaran Koasakata Bahasa Arab*. Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 5 No. 2.
- Haudi. 2021. *Strategi Pembelajaran*. Sumatra Barat: insan cendekia mandiri.

- Hijriyah, Umi. 2018. *Analisis Pembelajaran Mufradāt dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: CV Gemilang.
- Janawi. 2019. *Memahami karakter peserta didik dalam Proses Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Islam vol. 6 no. 2.
- Khalilullah, M. 2012. *Stretegi Pembelajaran bahasa arab aktif*. Jurnal sosial budaya vol. 8 no. 01.
- Kuta, Nyoman Ratna, 2016. *Metodologi Penelitian kajian Budaya dan ilmu-ilmu sosial humaniora pada umumnya*. Yogyakarta: pustaka pelajar.
- Miftah, Iif. 2020. *Pengaruh Permainan Bahasa terhadap Peningkatan Penguasaan Mufradāt Siswa Kelas VII MTs Tarbiyatul Mutaalimin Pasawahan*. Jurnal El-Ibtikar vpl. 9 No. 2.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. 2015. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar bahasa Arab*. Jogyakarta: Diva Press.
- Muna, WA. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan aplikasi*. Yogyakarta: Teras.
- Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nasrudin, Moh. 2021. *Tetap Kreatif dan Inofatif di tengah pandemic covid-19*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Nata, Abudin. 2009. *Perspektif Islam melalui Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Noviana, Nina. 2019. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. skripsi, Lampung: IAIN Metro.
- Nur, Hanifah Azizah. 2018. *Peningkatan kosakata bahasa Arab melalui penggunaan media Word Wall*. Jurnal Penelitian bahasa Arab dan Budaya vol. 1 No. 1.
- Nur, Wahyudi Nasution. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Rijali, Ahmad. *Analisis Data Kualitatif*. Jurnal Alhadharah Vol. 17 No. 33.
- Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Rosalinda. 2021. *Pengaruh Permainan Bahasa terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Negeri 09 Dewantara*. Jurnal Serambi konstrutivis, Vol. 3, No. 2.

S, Syamsu. 2015. *Strategi Pembelajaran (meningkatkan kompetensi guru)*. Makasar:Aksara Timur.

Sabri, Ahmad. 2005. *Strategi Pembelajaran dan Micro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching.

Saefullah, Hasan. 2015. *Al-al'ab al-lughowiyah*. Yogyakarta: Basan

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

Sugiyono. 2013. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sunendar, Dadang. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Syah, Muhibin. 2007. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Uno, B Hamzah. 2007. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Pembelajaran Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.

ناصر مصطفى عبد العزيز، الالعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية،(الرياض: دارالمريغ)

محمد فاروق. 2013. "استراتيجيات تعليم المفردات في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية بمالتق جاوا"، البحث التكميلي لنيل درجة الماجستير في جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية بمالاتق.