

**IMPLEMENTASI STRATEGI *AL-AL'ĀB AL-LUGHAWIYAH*
DALAM PEMBELAJARAN *MUFRADĀT*
DI SMP MUHAMMADIYAH SOKARAJA
TAHUN 2021/2022**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Prof. Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh:
AULIA KHOTIJAH
NIM. 1817403054**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K. H. SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO**

202

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :
Nama : Aulia Khotijah
NIM : 1817403054
Jenjang : S-1
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul "**Implementasi Strategi *Al-'Al'ab Al-Lughawiyah* dalam Pembelajaran *Mufradāt* di SMP Muhammadiyah Sokaraja tahun 2021/2022**" ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemahan. Hal-hal yang bukan karya saya dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 2 Juni 2022

Saya yang menyatakan,



Aulia Khotijah
NIM. 1817403054



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.unsaizu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**IMPLEMENTASI STRATEGI *AL-AL'AB AL-LUGHAWIYAH* DALAM
PEMBELAJARAN *MUFRODAT* di SMP MUHAMMADIYAH SOKARAJA
TAHUN 2021/2022**

Yang disusun oleh: Aulia Khotijah, NIM:1817403054, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi: Pendidikan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, telah diujikan pada hari: Rabu, tanggal 15 bulan Juni tahun 2022 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Dr. H. Yuslam, M.Pd.
NIP. 19680109199403001

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Herman Wicksono, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. -

Penguji Utama

Dr. Nurfuadi, M.Pd.I.
NIP. 19711021200604002

Mengetahui :
Dekan,

Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP. 197104241999031002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqasyah Skripsi Sdr. Aulia Khotijah

Lampiran : 3 Eksemplar

Kepada Yth.

Dekan FTIK UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa:

Nama : Aulia Khotijah

NIM : 1817403054

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

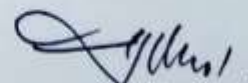
Judul : Implementasi Strategi *Al-Al'āb Al-Lughawiyah* Dalam Pembelajaran *Mufradāt* di SMP Muhammadiyah Sokaraja Tahun 2021/2022

Saya menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 2 Juni 2022

Pembimbing,



Drs. H. Yuslam, M.Pd.

NIP. 196801091994031001

**IMPLEMENTASI STRATEGI *AL-AL'ĀB AL-LUGHAWIYAH* DALAM
PEMBELAJARAN *MUFRADĀT* DI SMP MUHAMMADIYAH
SOKARAJA TAHUN 2021/2022**

Oleh:

Aulia Khotijah

NIM. 1817403054

ABSTRAK

Pembelajaran bahasa Arab masih menjadi hal yang kurang diminati bagi peserta didik. Hal ini dikarenakan kurangnya variasi strategi pembelajaran yang dipilih dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pembelajaran *mufradāt*. Yang merupakan salah satu unsur penting dan paling dasar dalam pembelajaran bahasa. Dalam hal ini, strategi pembelajaran yang variatif dapat membuat peserta didik merasa lebih tertarik dan lebih menikmati kegiatan pembelajaran. Salah satu alternatif yang dapat dipilih adalah strategi *al-al'āb al-lughawiyah*.

Penelitian ini menggunakan metode lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif yang membahas mengenai implementasi strategi *al-al'āb al-lughawiyah* dalam pembelajaran *mufradāt* di SMP Muhammadiyah Sokaraja. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian dianalisis menggunakan metode reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Implementasi strategi *al-al'āb al-lughawiyah* dalam pembelajaran *mufradāt* di SMP Muhammadiyah Sokaraja tahun 2021/2022 dilaksanakan sesuai dengan persiapan dan rencana yang telah dibuat, yaitu pembelajaran *mufradāt* dengan permainan bahasa yang tetap mengutamakan strategi dan metode pembelajaran bahasa pada umumnya. Hasil yang didapat Pada pelaksanaan penerapan strategi *al-al'āb al-lughawiyah* dalam pembelajaran *mufradāt*, peserta didik merasa lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran dan merasa senang dengan kegiatan pembelajaran. Implementasi strategi *al-al'āb al-lughawiyah* dalam pembelajaran *mufradāt* berorientasi pada proses pembelajaran, dimana peserta didik lebih antusias mengikuti proses pembelajaran dan dapat menghilangkan rasa bosan serta jenuh selama proses pembelajaran. Penerapan strategi *al-al'āb al-lughawiyah* (permainan bahasa) juga dapat membantu guru dalam menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan. Sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan harapan.

Kata Kunci: Strategi Al-Al'ab Al-Lughawiyah, Pembelajaran *Mufradāt*.

**THE IMPLEMENTATION OF *AL-AL'ĀB AL-LUGHAWIYAH*
STRATEGY IN *MUFRODĀT* LEARNING AT SMP MUHAMMADIYAH
SOKARAJA 2021/2022**

**Aulia Khotijah
NIM. 1817403054**

ABSTRACT

Arabic learning is still a thing that is less attractive to students. This is due to the lack of variation in chosen strategies learning in Arabic learning, especially *mufrodāt* learning. Which is one of the most important and basic elements in language learning. In this case, varied learning strategies could make students feel more interested and enjoy the learning activities more. One alternative that could be chosen is the *al-al'āb al-lughawiyah* strategy.

This research uses a qualitative descriptive field method that discusses the implementation of the *al-al'āb al-lughawiyah* strategy in *mufrodāt* learning at SMP Muhammadiyah Sokaraja. Collecting data in this study using the methods of observation, interviews, and documentation. And it is analyzed by using the method of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The implementation of the strategy *al-al'āb al-lughawiyah* in *mufrodāt* learning at SMP Muhammadiyah Sokaraja in 2021/2022 was carried out in accordance with the preparations and plans that had been made, namely *mufrodāt* learning with language games that still prioritized language learning strategies and methods in general. Obtained In the implementation of the *al-al'āb al-lughawiyah* strategy in *mufrodāt* learning, students find it easier to understand the learning material and feel happy with the learning activities. The implementation of the *al-al'āb al-lughawiyah* strategy in *mufrodāt* learning is oriented to the learning process, where students are more enthusiastic about participating in the learning process and can eliminate boredom and boredom during the learning process. The application of the *al-al'āb al-lughawiyah* strategy (language game) can also help teachers in creating active and fun learning. So that it can achieve learning objectives in accordance with expectations.

Keywords: *Al-Al'āb Al-Lughawiyah* Strategy, *Mufrodāt* Learning.

MOTTO

تَمَنِّي لِلتَّرْبِيَةِ الْقُدْرَاتِ وَلَا تَخْلُقُهَا

“Harapan dari sebuah pendidikan adalah keterampilan, bukan menciptakan”

(Muhammad Yandi Ramdhani. 2020. “Mahfudzot Ilmu-ilmu bahasa Arab,” Ilmu Akademi.id. Diakses tanggal 2 Juni 2022 pukul 13.30 WIB)



PERSEMBAHAN

الحمد لله رب العالمين

Dengan rasa syukur atas segala nikmat dan ridho Allah SWT, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Narkum dan Ibu Sartem yang telah berjuang untuk masa depan saya, yang selalu mendukung dan mendorong saya selama masa studi saya. Dan berharap saya segera menyelesaikan studi serta menjadi pribadi yang lebih baik.

Kepada penulis sendiri karena telah bekerja keras dalam penyusunan skripsi dan melewati semua rangkaian perkuliahan dengan baik.

Kepada Almamaterku Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	<i>b</i>	-
ت	ta'	<i>t</i>	-
ث	ša'	<i>s</i>	s (dengan titik di atas)
ج	jim	<i>j</i>	-
ح	ḥa	<i>ḥ</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	kha	<i>kh</i>	-
د	dal	<i>d</i>	-
ذ	ḏal	<i>ḏ</i>	z (dengan titik di atas)
ر	ra'	<i>r</i>	-
ز	zai	<i>z</i>	-
س	sin	<i>s</i>	-
ش	syin	<i>sy</i>	-
ص	ṣad	<i>ṣ</i>	s (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	<i>ḍ</i>	d (dengan titik di bawah)

ط	ta'	<i>t</i>	t (dengan titik di bawah)
ظ	za'	<i>z</i>	z (dengan titik di bawah)
ع	'ayn	'	koma terbalik ke atas
غ	gayn	<i>g</i>	-
ف	fa'	<i>f</i>	-
ق	qaf	<i>q</i>	-
ك	kaf	<i>k</i>	-
ل	lam	<i>l</i>	-
م	mim	<i>m</i>	-
ن	nun	<i>n</i>	-
و	waw	<i>w</i>	-
ه	ha'	<i>h</i>	-
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	<i>y</i>	-

2. Konsonan Rangkap karena *Tasydid* ditulis Rangkap

متعددة	ditulis	Muta'addidah
عدة	ditulis	'iddah

3. Ta' Marbutah di akhir kata

a. Bila dimatikan, ditulis *h*:

حكمة	Ditulis	<i>Hikmah</i>
------	---------	---------------

جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>
------	---------	---------------

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya)

- b. Bila *ta' marbutah* diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>karāmah al-auliya'</i>
----------------	---------	---------------------------

- c. Bila *ta' marbutah* hidup atau dengan harakat, fathah atau kasrah atau dammah ditulis *t*

زكاة الزطير	Ditulis	<i>zakāt al-ḥitr</i>
-------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

َ	<i>Fathah</i>	Ditulis	A
ِ	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I
ُ	<i>Dammah</i>	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

a.	<i>Fathah + alif</i>	Ditulis	Ā
	جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
b.	<i>Fathah + ya' mati</i>	Ditulis	Ā
	تنسى	Ditulis	<i>Tansā</i>
c.	<i>Kasrah + ya' mati</i>	Ditulis	Ī
	كريم	Ditulis	<i>Karīm</i>
d.	<i>Dammah + wawu mati</i>	Ditulis	Ū
	فروض	Ditulis	<i>Furūd</i>

6. Vokal Rangkap

a.	<i>fathah + ya' mati</i>	Ditulis	Ai
	بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
b.	<i>fathah + wawu mati</i>	Ditulis	Au
	قول	Ditulis	<i>Qaul</i>

7. Vokal Pendek yang Beruntut dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لعن شكرتم	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

8. Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf *Qomariyyah*

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
--------	---------	------------------

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l (el)*nya

السماء	Ditulis	<i>As-Samā</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

9. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya

ذوى الفروض	Ditulis	<i>Zawi al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur selalu dipanjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan nikmat, rahmat, dan anugrah-Nya sehingga kita selalu dalam lindungan-Nya serta karunia dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang membawa penerang Islam yang agung dan suci, beserta keluarganya, anak cucunya, para sahabat dan pengikutnya hingga akhir jaman. Semoga kita termasuk dalam golongan orang-orang yang mendapat syafaatnya di hari akhir. Aamiin.

Dalam penulisan skripsi yang berjudul “*Implementasi Strategi Al-Al’ab Al-Lughowiyah dalam Pembelajaran Mufradāt di SMP Muhammadiyah Sokaraja tahun 2021/2022*” untuk memperoleh gelar S.Pd pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto masih jauh dari kata sempurna dan tentunya tidak lepas dari bantuan, dukungan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Suwito, M.Ag., Dekan Faklutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
2. Dr. Suparjo, M.Ag., M.A., Wakil Dekan I Faklutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
3. Dr. Subur, M.Ag., Wakil Dekan II Faklutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
4. Dr. Hj. Sumiarti, M.Ag., Wakil Dekan III Faklutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

5. Dr. Ali Muhdi, M.S.I., Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah Faklutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
6. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Faklutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
7. Dr. H. Mukroji, M.S.I., Penasihat Akademik PBA B angkatan tahun 2018 Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
8. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Dosen pembimbing skripsi saya yang telah membimbing dan mengarahkan penyusunan skripsi ini.
9. Segenap dosen dan staff administrasi khususnya Faklutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto yang telah memberikan ilmu dan bantuannya.
10. Semua teman-teman seperjuangan khususnya di kelas PBA B angkatan 2018 Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
11. Kedua orang tua dan semua keluarga yang telah mendukung dan mendorong sepenuh hati.
12. Viky Rizqiyah, S.E., My best and my happy virus who always supposed and annoyed me a lot.
13. Neo Culture Technology Dream, 127, and sm entertainment to be the art for my chapters.
14. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Purwokerto, 2 Juni 2022

Penulis,

Aulia Khotijah
NIM. 1817403054

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i	
LEMBAR	PENGESAHAN	
Error! Bookmark not defined.		
NOTA	DINAS	PEMBIMBING
Error! Bookmark not defined.		
ABSTRAK.....	iv	
MOTTO.....	vi	
PERSEMBAHAN	vii	
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	viii	
KATA PENGANTAR	xii	
DAFTAR ISI	xiv	
DAFTAR TABEL	xvi	
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii	
BAB I PENDAHULUAN	1	
A. Latar Belakang Masalah.....	1	
B. Definisi Konseptual	5	
C. Rumusan Masalah.....	6	
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	6	
E. Kajian Pustaka	7	
F. Sistematika Pembahasan	10	
BAB II STRATEGI <i>AL-AL'ĀB AL-LUGHAWIYAH</i>	11	
DAN PEMBELAJARAN <i>MUFRODĀT</i>	11	
A. Strategi <i>Al-Al'āb Al-Lughawiyah</i>	11	
B. Pembelajaran <i>Mufradāt</i>	16	
BAB III METODE PENELITIAN	22	
A. Jenis Penelitian.....	22	
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22	
C. Subjek dan Objek Penelitian	23	

D. Metode Pengumpulan Data	24
E. Metode Analisis Data	28
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	31
A. Gambaran Umum SMP Muhammadiyah Sokaraja	31
B. Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Sokaraja	34
C. Pembelajaran <i>Mufradāt</i>	36
D. Implementasi Strategi <i>Al-al'āb Al-lughawiyah</i> dalam Pembelajaran <i>Mufradāt</i> (kosakata).....	37
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	79



DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Tenaga Pendidik dan Kependidikan. 33.
- Tabel 2. Materi 1 Pembelajaran *Mufradāt*. 40.
- Tabel 3. Materi 2 Pembelajaran *Mufradāt*. 46.
- Tabel 4. Materi 3 Pembelajaran *Mufradāt*. 56.
- Tabel 5. Materi 4 Pembelajaran *Mufradāt*. 61.
- Tabel 6. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran 1. 41.
- Tabel 7. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran 2. 46.
- Tabel 8. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran 3. 57.
- Tabel 9. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran 4. 62.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 Hasil Wawancara K
- Lampiran 3 Foto Kegiatan dan Lingkungan
- Lampiran 4 Surat Keterangan Seminar Proposal
- Lampiran 5 Surat Keterangan Ujian Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 6 Surat Keterangan Wakaf Buku Perpustakaan
- Lampiran 7 Surat Ijin Riset
- Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Riset
- Lampiran 9 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 10 Surat Rekomendasi Ujian Munaqosah
- Lampiran 11 Sertifikat BTA PPI
- Lampiran 12 Sertifikat Aplikom
- Lampiran 13 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 14 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 15 Sertifikat Praktik Pengalaman Lapangan
- Lampiran 16 Sertifikat Kuliah Kerja Nyata
- Lampiran 12 Riwayat Hidup Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab menjadi salah satu bahasa yang sudah banyak dipelajari di berbagai negara, tak terkecuali di Indonesia. Bahasa Arab adalah bahasa yang sudah mengalami banyak perkembangan yang baik bersamaan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan sosial masyarakat.¹ Dalam fase perkembangannya, bahasa Arab telah dijadikan sebagai bahasa resmi dalam lingkungan perserikatan bangsa-bangsa (PBB) dimana hal ini dapat meningkatkan kedudukan bahasa Arab itu sendiri. Karena itu tidak berlebihan apabila pembelajaran bahasa Arab sekarang ini perlu mendapat penekanan dan perhatian yang lebih besar, dimulai dari tingkat dasar sampai pada lembaga pendidikan tinggi. Dalam pembelajaran bahasa Arab harus menyesuaikan taraf kemampuan dan perkembangan peserta didik yang dimiliki. Dalam pembelajaran bahasa Arab, dapat menggunakan metode yang berbeda. Perbedaan metode pembelajaran yang digunakan dapat mempengaruhi hasil pembelajaran.²

Kemampuan dan karakter individu yang berbeda membuat gaya belajar setiap peserta didik juga berbeda. Dalam pembelajaran bahasa Arab masih ada banyak peserta didik yang mengalami kesulitan belajar atau bahkan merasa bosan saat pembelajaran bahasa Arab, sehingga membuat mereka sulit untuk menerima dan mencerna materi pembelajaran. Akan tetapi, pembelajaran yang menyenangkan akan membuat peserta didik merasa lebih tertarik dan menikmati proses pembelajaran. Maka, sebagai seorang guru harus memiliki kepekaan terhadap kondisi peserta didiknya, agar dapat memenuhi kebutuhan

¹ Abd Wahab Rosyidin dan Mamlu'atul Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011). Hlm 1

² M. Khalilullah, "Strategi Pembelajaran bahasa Arab aktif", *Jurnal sosial budaya* vol. 8 no. 01.

peserta didiknya dengan menciptakan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi kemampuan peserta didik.³

Pembelajaran yang dilakukan dengan menyesuaikan kemampuan peserta didik dapat diciptakan dan dilakukan dengan berbagai strategi dan metode pembelajaran. Strategi pembelajaran adalah kegiatan pendidik untuk memikirkan dan mengupayakan terjadinya konsistensi antara aspek-aspek dan pembentuk sistem konstruksional, dimana pendidik menggunakan strategi pembelajaran tertentu.⁴ Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses kegiatan pembelajaran adalah strategi *al-al'āb al-lughawiyah* (permainan bahasa).

Dalam pembelajaran bahasa Arab, penguasaan *mufradāt* (kosakata) sangatlah penting. Dalam pembelajaran bahasa Arab, *mufradāt* menjadi salah satu unsur yang harus dipelajari. Kedudukan *mufradāt* memiliki peran penting dalam bahasa Arab terutama meningkatkan keterampilan berbicara dan membaca. Maka dari itu, *mufradāt* sangat penting untuk dikuasai karena kualitas bahasa seseorang jelas tergantung pada kualitas dan kuantitas *mufradāt* (kosakata) yang dimilikinya, semakin banyak *mufradāt* (kosakata) yang dikuasai maka semakin mudah dalam menguasai keterampilan berbahasa.⁵

Peserta didik pada umumnya akan mudah mengingat *mufradāt* (kosakata) dalam jangka waktu yang tidak lama, akan tetapi pembelajaran *mufradāt* (kosakata) yang dilakukan dengan strategi pembelajaran yang menyenangkan akan dapat memudahkan peserta didik dalam mengingat *mufradāt* (kosakata) dalam jangka waktu yang cukup lama. Penguasaan *mufradāt* (kosakata) juga dapat lebih diingat oleh peserta didik dengan disertai pemahaman makna *mufradāt* (kosakata) itu sendiri. Ada beberapa faktor penyebab kurangnya penguasaan kosakata bahasa Arab, yaitu strategi yang

³ Janawi, "Memahami karakter peserta didik dalam Proses Pembelajaran", Jurnal Pendidikan Islam vol. 6 no. 2. 2019.

⁴ Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008). Hal 8

⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), Hal. 57-58.

monoton dan cenderung memusatkan guru sebagai pusat pembelajaran dalam proses kegiatan belajar, serta penggunaan metode dan media pembelajaran yang kurang variatif dan efektif. Kondisi ini tentu menyebabkan pengaruh pada penguasaan materi pembelajaran termasuk penguasaan kosakata.⁶

Berdasarkan fenomena yang terjadi. Maka, fokus penelitian ini adalah bagaimana implementasi strategi *al-al'āb al-lughawiyah* (permainan bahasa) dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada pembelajaran *mufradāt*. Karena *mufradāt* menjadi dasar dalam pembelajaran bahasa Arab. Penguasaan *mufradāt* akan lebih mudah dalam proses pembelajaran bahasa arab.

Peneliti memilih tempat penelitian di SMP Muhammadiyah Sokaraja, yang merupakan sekolah dengan berbagai latar belakang dan kemampuan peserta didik yang berbeda. Kemudian menggunakan penelitian lapangan, dengan penelitian lapangan, akan lebih mudah mengetahui bagaimana implementasi strategi pembelajaran *al-al'āb al-lughawiyah*.

Strategi pembelajaran *al-al'āb al-lughawiyah* menurut Nashif Muftafa Abdul Aziz adalah permainan bahasa yang memanfaatkan media untuk mempermudah proses belajar bahasa baik berupa kegiatan yang menyenangkan dan menghibur, atau sekedar memanfaatkan media pembelajar, baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Strategi ini adalah salah satu strategi alternatif yang dapat dipilih dalam pembelajaran bahasa untuk menciptakan kegiatan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.⁷

Pembelajaran bahasa Arab dengan permainan dapat menjadikan pembelajarn lebih menyenangkan dan menarik, menguatkan pembelajaran, bahkan dapat dijadikan sebagai evaluasi. Di tengah permainan, kita dapat lebih mengekspresikan diri kita sepenuhnya. Kesenangan bermain yang lebih leluasa, mampu melepaskan segala macam endorphen positif dalam tubuh kita, melatih kesehatan, dan membuat kita merasa hidup sepenuhnya.⁸

⁶ Hanifah Nur Azizah, “Peningkatan kosakata bahasa Arab melalui penggunaan media *Word Wall*”, Jurnal Penelitian bahasa Arab dan Budaya vol. 1 No. 1 2018.

⁷ Nasrudin, Moh. 2021. *Tetap Kreatif dan Inofatif di tengah pandemic covid-19*. Hal 55-56

⁸ Iif Miftah. 2020. Pengaruh Permainan Bahasa terhadap Peningkatan Penguasaan *Mufradāt* Siswa Kelas VII MTs Tarbiyatul Mutaalimin Pasawahan. Jurnal El-Ibtikar vpl. 9 No. 2.

Pembelajaran bahasa Arab memiliki tiga tingkatan, yaitu tingkat mubtadi (pemula), tingkat mutawassith (menengah), dan tingkat mutaqqadim (lanjutan). Dalam pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab tingkat mutawassith (menengah) tidak jauh berbeda dengan pembelajaran *mufradāt* tingkat dasar. Akan tetapi masih ada banyak peserta didik yang belum menguasai *mufradāt* dengan baik. Bahkan dalam beberapa kasus yang terjadi, masih terdapat peserta didik tingkat menengah yang belum mampu membaca tulisan Arab. Sedangkan dalam pembelajaran bahasa, penguasaan *mufradāt* merupakan salah satu hal yang sangat penting.

Hal ini mengharuskan pendidik mampu menciptakan proses pembelajaran yang aktif dan menyenangkan agar peserta didik mudah menangkap materi dan tidak bosan dalam kegiatan pembelajaran. Implementasi strategi pembelajaran *al-al'ab al-lughowiyah* (permainan bahasa) dapat menjadi solusi alternatif dalam pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan bersama guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Sokaraja, Ibu Nur Hamdiyah, S.Pd. Sekolah ini telah menerapkan pembelajaran dengan permainan bahasa Arab yang digunakan oleh guru bahasa Arab SMP Muhammadiyah pada pembelajaran *mufradāt* (kosakata) untuk mengurangi rasa bosan saat kegiatan pembelajaran dan memudahkan peserta didik mengingat serta menghafal kosakata yang dipelajari. Menurut Ibu Nur Hamdiyah, S.Pd., selaku guru mata pelajaran bahasa Arab, kemampuan bahasa Arab peserta didik di SMP Muhammadiyah Sokaraja masih sangat dasar, bahkan dalam beberapa kasus yang terjadi diketahui bahwa sebagian peserta didik masih belum dapat membaca tulisan Arab. Kemudian, menurut beberapa pendapat peserta didik mengenai pembelajaran bahasa Arab yaitu mereka berpendapat bahwa bahasa Arab merupakan bahasa Arab yang sulit untuk dipelajari dan dalam proses kegiatan pembelajarannya sangat membosankan atau monoton. Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian

lapangan bagaimana implementasi strategi *al-al'āb al-lughawiyah* (permainan bahasa) dalam pembelajaran *mufradāt* di SMP Muhammadiyah Sokaraja.

B. Definisi Konseptual

1. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah cara-cara yang akan digunakan dalam proses kegiatan pembelajaran dengan tujuan tertentu. Sedangkan strategi pembelajaran menurut Zaini dan Bahri adalah suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Strategi pembelajaran juga dapat diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan mengajar yang dilakukan oleh guru atau pendidik dan peserta didik dengan metode atau model pembelajaran tertentu dalam mewujudkan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah dibuat.⁹

2. *Al-al'āb al-lughawiyah*

Al-Al'ab Al-Lughowiyah merupakan aktifitas yang memiliki aturan, tujuan, dan hiburan atau permainan yang menyenangkan. *Al-al'ab al-lughowiyah* di sini merupakan strategi pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan di dalam kelas maupun di luar kelas oleh sekelompok rombongan belajar. Dalam strategi ini, materi pembelajaran akan disampaikan melalui sebuah permainan-permainan yang sesuai dengan materi pembelajaran. Penyampaian materi melalui permainan bahasa yang tetap bertumpu pada tujuan pembelajaran dan dilihat dari situasi serta kondisi pendidik dan peserta didik.¹⁰

3. Pembelajaran *Mufradāt*

Pembelajaran *mufradāt* adalah proses transfer ilmu pengetahuan berupa kosa kata bahasa Arab yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik dalam suatu kelompok pembelajaran bahasa Arab untuk mencapai

⁹ Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), Hal 8

¹⁰ Zetty Arifah, skripsi Tesis "Analisis buku *Al-al'ab al-lughowiyah fi ta'limi lughoh al-ajnabiyah* karya Nashif Mushtofa Abdul Aziz prespektif multiple intelligence howard gardner", (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016)

tujuan tertentu. Pembelajaran *mufradāt* (kosakata) sebagai dasar dalam pembelajaran bahasa Arab, yang mana *mufradāt* (kosakata) merupakan salah satu unsur yang harus dikuasai dengan baik dalam belajar bahasa Arab.

Dari istilah yang sudah dipaparkan di atas, maka dapat ditegaskan definisi konseptual dari penelitian ini yaitu cara-cara yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik dengan menggunakan strategi *al-al'āb al-lughawiyah* (permainan bahasa) dalam pembelajaran *mufradāt* (kosakata) di SMP Muhammadiyah Sokaraja untuk mencapai tujuan tertentu.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian, yaitu: “Bagaimana implementasi strategi pembelajaran *al-al'āb al-lughawiyah* dalam pembelajaran *mufradāt* di Smp Muhammadiyah Sokaraja tahun 2021/2022”

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis bagaimana implementasi strategi pembelajaran *al-al'āb al-lughawiyah* dalam pembelajaran *mufradāt* di SMP Muhammadiyah Sokaraja tahun 2021/2022.

2. Manfaat penelitian

Berdasarkan tujuan yang hendak dicapai, manfaat dari penelitian ini meliputi dua aspek, yaitu:

a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian tersebut diharapkan dapat digunakan sebagai bahan kajian, khususnya dalam bidang pendidikan bahasa arab.
- 2) Hasil dari penelitian diharapkan dapat menjadi referensi penelitian-penelitian yang akan datang.

- 3) Hasil penelitian dapat dijadikan sumber pembelajaran materi strategi pembelajaran bahasa arab.

b. Manfaat praktis

- 1) Bagi penulis

Menambah wawasan tentang implementasi strategi *al-al'āb al-lughawiyah* (permainan bahasa) dalam pembelajaran *mufradāt* (kosakata).

- 2) Bagi pendidik

Dapat menambah pengetahuan tentang cara menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dengan strategi pembelajaran *al-al'āb al-lughawiyah*.

- 3) Bagi peserta didik

Peserta didik dapat memperoleh pengalaman belajar dengan menggunakan strategi *al-al'āb al-lughawiyah* dan menjadi lebih tertarik dengan pembelajaran bahasa arab.

- 4) Bagi sekolah

Dapat menjadi bahan pertimbangan dalam menyusun program pembelajaran.

E. Kajian Pustaka

Pertama, Skripsi karya Yameelah Nongjik, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto 2020, yang berjudul “*Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMK Berbasis Pesantren Al-Kautsar Karang Suci Purwokerto.*”¹¹ Hasil dari skripsi ini yaitu dalam proses pembelajaran bahasa Arab strategi pembelajaran aktif merupakan strategi dalam pembelajaran aktif, karena siswa dituntut untuk berperan aktif agar dalam pembelajaran siswa berani menyampaikan dan berani bertanya, serta memberikan ruang kepada siswa untuk lebih berpikir secara aktif untuk

¹¹ Yameelah Nonjik “*Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMK Berbasis Pesantren Al-Kautsar Karang Suci Purwokerto.*” Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2020)

menemukan ide dalam pembelajaran yang diterapkan di SMK Pesantren Al-Kautsar Karangsucu Purwokerto.

Persamaan dalam skripsi ini dengan judul skripsi yang diajukan adalah sama-sama membahas mengenai strategi pembelajaran aktif dalam kelas yang juga menggunakan metode atau strategi pembelajaran bahasa arab *al-al'āb al-lughawiyah*.

Perbedaan dengan judul skripsi yang diajukan adalah tingkatan pembelajaran bahasa Arab, materi pembelajaran bahasa Arab yang dipelajari di kedua tempat berbeda, dan materi pembelajaran yang diteliti dalam skripsi yang diajukan penulis.

Kedua, skripsi karya Khoirunnisa, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya 2009, yang berjudul "*Al-al'āb al-lughawiyah Dirasah Washfiyah An Isti'mal Qars Fi Ta'lim Al-Lughoh Al-'arobiyyah Bi Ma'had Umar Ibn Khatab Surabaya*"¹². Penelitian ini memfokuskan pada pembelajaran *al-al'āb al-lughawiyah* di Ma'had Umar bin Khatab sesuai dengan teori. Hasil dari skripsi ini adalah pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan CD TALKNOW di ma'had Umar Ibnu Al-Khatab Surabaya tersebut berjalan sangat baik, dan sudah membuahkan hasil atau bisa dikatakan sukses, karena seluruh manfaat dari CD Talknow telah tercapai, yaitu siswa mampu mengungkapkan bahasa Arab dengan lancar karena banyaknya kosakata yang telah dimiliki, tumbuhnya semangat belajar dan minimnya kesalahan yang terjadi pada siswa dalam tulis menulis dan berbicara serta mendengarkan.

Persamaannya adalah sama-sama membahas perbedaan gaya belajar bahasa arab yang dimiliki peserta didik, dimana setiap peserta didik memiliki gaya belajar yang berbeda dalam menangkap materi pembelajaran.

Perbedaanya dengan judul skripsi yang diajukan adalah tingkatan pembelajaran serta tempat yang diteliti. Metode dan model yang digunakan dalam pembelajaran berbeda.

¹² Khoirunnisa "*Al-al'āb al-lughawiyah Dirasah Washfiyah An Isti'mal Qars Fi Ta'lim Al-Lughoh Al-'arobiyyah Bi Ma'had Umar Ibn Khatab Surabaya*" skripsi Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2009.

Ketiga, Skripsi karya Alif Chuntari, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo 2019, yang berjudul “*Penerapan Permainan Bahasa Tusuk Kata Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Iv Mi Ma’arif Singosaren Ponorogo Tahun Ajaran 2018/2019.*”¹³ Hasil dalam skripsi ini adalah semua penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa meningkat dengan sangat memuaskan, hal ini dapat dilihat dari grafik pencapaian yang telah diteliti yang menunjukkan bahwa hasil siklusnya mengalami peningkatan yang sangat baik dengan menggunakan permainan bahasa tusuk kata pada mata pelajaran bahasa Arab kelas IV MI Ma’arif Singosaren Ponorogo.

Persamaan dengan judul skripsi yang diajukan adalah terkait motivasi belajar, cara belajar, dan kemampuan daya tangkap materi pembelajaran siswa yang berbeda.

Perbedaannya adalah pada tingkatan pembelajaran yang diteliti dan tempat penelitian yang dilakukan, serta model pembelajaran yang diterapkan di kedua tempat penelitian skripsi ini dan skripsi yang diajukan oleh penulis.

Keempat, Jurnal karya Maspalah, bahasa Arab dan Sastra 2013, yang berjudul “*Penggunaan Permainan memasang Kartu dalam Pembelajaran Bahasa Arab.*”¹⁴ Hasil penelitian dari jurnal ini adalah setelah menggunakan permainan memasang kartu dalam pembelajaran bahasa Arab, peserta didik mengalami peningkatan hasil belajar, peserta didik juga lebih menikmati kegiatan pembelajaran karena situasi pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.

Persamaan jurnal ini dengan judul skripsi yang diajukan penulis adalah sama-sama membahas mengenai implementasi permainan bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab dan membahas bagaimana pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih menyenangkan bagi peserta didik.

¹³ Alif Chuntari “*Penerapan Permainan Bahasa Tusuk Kata Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Iv Mi Ma’arif Singosaren Ponorogo Tahun Ajaran 2018/2019.*” Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2019.

¹⁴ Maspalah, “*Penggunaan Permainan memasang kartu dalam pembelajaran bahasa Arab*”, jurnal bahasa Arab dan Sastra, vol 1. No. 1, 2013.

Perbedaan dalam jurnal dan skripsi yang diajukan yaitu terletak pada subjek dan objek penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Serta tingkatan dan materi pembelajaran.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini meliputi:

Bagian pertama meliputi halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, moto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, dan daftar table, daftar lampiran.

Bagian kedua merupakan bagian isi skripsi yang meliputi pokok pembahasan yang dimulai dari:

Bab I Pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, definisi konseptual, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian (manfaat teoritis dan manfaat praktis), dan sistematika pembahasan yaitu berisi tentang sistematika pembahasan skripsi yang akan ditulis.

Bab II merupakan landasan teori yang diantaranya berisi kerangka konseptual, dan penelitian terkait. Kerangka konseptual yang terdiri dari teori terkait strategi pembelajaran, pembelajaran *mufradāt*, dan strategi *al-al'āb al-lughawiyah*. Dan penelitian terkait yang berisi tentang penelitian-penelitian terdahulu yang relevan dengan judul skripsi.

Bab III Metode penelitian, diantaranya adalah jenis penelitian, dimensi kajian, konteks penelitian (tempat dan waktu penelitian, serta subjek dan informan penelitian), metode pengumpulan data, metode analisis data.

Bab IV pembahasan isi skripsi yang berisi profil SMP Muhammadiyah Sokaraja dan hasil penelitian mengenai implementasi strategi *al-al'āb al-lughawiyah* dalam pembelajaran *mufradāt* di SMP Muhammadiyah Sokaraja.

Bab V sebagai penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran. Bagian akhir meliputi daftar pusaka, lampiran yang mendukung, dan daftar riwayat hidup.

BAB II

STRATEGI *AL-AL'ĀB AL-LUGHAWIYAH* DAN PEMBELAJARAN *MUFRODĀT*

A. Strategi *Al-Al'āb Al-Lughawiyah*

1. Pengertian

Strategi dalam dunia pendidikan diartikan sebagai “*A plan, method, or series of activities designed to achieves a particular educational goal*”. Sehingga, strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan mengenai rangkaian kegiatan yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Secara harfiah, strategi merupakan seni melaksanakan *stratagem* yaitu siasat atau rencana. Dalam prespektif psikologis, kata strategis berasal dari bahasa Yunani yang berarti rancangan tindakan yang terdiri dari seperangkat langkah untuk memecahkan masalah dan mencapai tujuan.¹⁵

Pada intinya, strategi adalah rencana untuk melakukan tindakan atau langkah-langkah tertentu dalam memecahkan masalah untuk mencapai tujuan tertentu sehingga memperoleh hasil yang optimal.

Menurut Kemp, strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan peserta didik agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiian kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya dalam pembelajaran. Maka dapat diartikan bahwa penyusunan suatu strategi baru sampai pada proses penyusunan rencana kerja belum sampai pada tindakan. Kemudian, strategi-strategi dirancang untuk mencapai tujuan tertentu.¹⁶

¹⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007) Hal. 214.

¹⁶ Wina Sanjaya, *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006)

Menurut Kozna, strategi pembelajaran secara umum dapat didefinisikan sebagai setiap kegiatan yang dipilih yaitu yang dapat memberikan fasilitas atau bantuan kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.¹⁷

Kawthar Kojk mendefinisikan strategi pembelajaran adalah rencana umum tindakan yang dikembangkan untuk mencapai tujuan tertentu dan untuk mencegah pencapaian yang tidak diinginkan.¹⁸

Al-al'āb al-lughawiyah (permainan bahasa) merupakan salah satu strategi pembelajaran yang sangat efektif yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. Menurut G.Gibss dalam buku Nashif Musthofa mengemukakan bahwa permainan bahasa adalah suatu kegiatan yang didalamnya saling membantu atau saling bersaing antara pembelajar untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan dengan aturan-aturan tertentu. Permainan bahasa bertujuan memperoleh kesenangan dan melatih keterampilan bahasa. Kegiatan ini dapat dikatakan sebagai permainan bahasa apabila mengandung unsur-unsur kebahasaan tertentu dalam prosesnya.¹⁹

Al-al'āb al-lughawiyah (permainan bahasa) menurut Jill Hadfield yaitu suatu aktivitas yang di dalamnya aturan, tujuan, dan memiliki unsur hiburan yang menyenangkan.²⁰ Hakekat permainan bahasa yaitu kelompok media pembelajaran bahasa untuk mencapai tujuan tertentu sebagai cara untuk mempelajari bahasa melalui permainan.

Istilah permainan digunakan secara luas dalam pendidikan bahasa, untuk memberikan ruang lingkup kegiatan kelas, untuk menyediakan cara yang menyenangkan dan menarik bagi guru dan siswa untuk melatih unsur-

¹⁷ B. Uno Hamzah, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Pembelajaran Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), Hal. 14.

¹⁸ محمد فاروق، "استراتيجيات تعليم المفردات في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية بمالتق جاوا"، البحث التكميلي لنيل درجة الماجستير في جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية بمالتق، 2013.

¹⁹ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, "*Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar bahasa Arab*, (Jogyakarta: Diva Press, 2015).

²⁰ Hasan saefullah, *Al-al'ab al-lughawiyah*, (Yogyakarta: Basan, 2015) Hlm 310.

unsur bahasa, dan dan untuk memberikan insentif bagi pengemangan bahasa yang berbeda. Macam-macam permainan dipilih oleh guru sesuai dengan yang dikehendaki, yaitu dipilih berdasarkan kesesuaian materi dan kondisi pembelajaran.²¹

Menurut jill hadfield, ada dua macam permainan yaitu:

- a. Permainan kompetitif, yaitu permainan yang menuntut para pemain atau team untuk berlomba mencapai tujuan.
- b. Permainan kooperatif, yaitu permainan yang menuntut para pemain atau team untuk bekerja sama untuk saling membantu mencapai tujuan umum.

Strategi *al-al'āb al-lughawiyah* (permainan bahasa) adalah alternatif yang dapat digunakan dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. Dengan bermain, peserta didik berkesempatan untuk melakukan eksplorasi, kreasi, dan belajar dengan senang.²² Sehingga materi pembelajaran yang disampaikan akan dapat dipahami dengan baik.

2. Tujuan

Tujuan dari permainan bahasa adalah untuk memperoleh kegembiraan dan untuk melatih keterampilan tertentu. Namun, tidak ditujukan untuk mengukur atau mengevaluasi hasil belajar peserta didik. Karena permainan bahasa digunakan sebagai langkah pendekatan dalam pembelajaran untuk mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran.²³

3. Manfaat

Manfaat permainan bahasa, beberapa manfaat permainan bahasa²⁴:

- a. Menghilangkan rasa bosan dalam lingkungan belajar.
- b. Mengajak peserta didik terlibat secara penuh.
- c. Mengembangkan proses belajar.

²¹ ناصف مصطفى عبد العزيز، الالعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (الرياض: دارالمريغ)

²² Nashrudin, Mohammad, *Tetap Kreatif dan Inovatif di Tengah Pandemi Covid-19*, (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2021) hal. 18

²³ Rosalinda, *Pengaruh Permainan Bahasa terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Negeri 09 Dewantara*, Jurnal Serambi konstrutivis, Vol. 3, No. 2, 2021.

²⁴ Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar bahasa Arab*. (Jogyakarta: Diva Press, 2011).

- d. Membangun kreatifitas.
- e. Mencapai tujuan pembelajaran dengan ketidaksadaran.
- f. Meraih makna belajar melalui pengalaman belajar.
- g. Memfokuskan peserta didik sebagai subjek belajar.

Menurut Nashif Muustofa, manfaat permainan bahasa adalah sebagai berikut:²⁵

- a. Memupuk jiwa permainan yang sehat.
- b. Mendorong pembelajaran untuk saling menyaksikan dan ikut serta dalam berbagai permainan.
- c. Memotivasi diri untuk tampil dengan sebaik-baiknya.
- d. Belajar untuk bekerjasama dalam sebuah pekerjaan atau mencapai sebuah kemenangan.

4. Prinsip-prinsip dalam permainan bahasa²⁶

Prinsip-prinsip yang dapat diterapkan dalam permainan bahasa adalah prinsip kerinduan belajar dan prinsip motivasi. Menurut Harlad Balmar dalam Kamal Ibn Badry untuk membangkitkan rindu dan semangat belajar bahasa pada siswa adalah sebagai berikut:

- a. Menjauhkan sesuatu yang membuat peserta didik menjadi bingung
- b. Membangkitkan jiwa kompetitif pada peserta didik
- c. Memasukan unsur permainan dalam latihan
- d. Menjadikan hubungan erat antara guru dan peserta didik

Adapun, beberapa langkah yang dapat dilakukan untuk mewujudkan prinsip motivasi dalam pembelajaran, yaitu:

- a. Menghargai setiap jawaban peserta didik dan memberi pujian langsung
- b. Menumbuhkan semangat kompetitif di kalangan peserta didik
- c. Memasukkan unsur simulasi dalam aktivitas latihan
- d. Menciptakan komunikatif edukatif yang baik
- e. Memvariasi kegiatan pembelajaran

²⁵ Rosalinda, *Pengaruh Permainan Bahasa terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Negeri 09 Dewantara*, Jurnal Serambi konstrutivis, Vol. 3, No. 2, 2021.

²⁶ Ahmad Arifin, *Peran Permainan Bahasa dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar mata pelajaran Bahasa Arab*, Jurnal An-nabighoh IAIN Metro Vol. 19 No. 02. 2017.

5. Jenis-jenis

Jenis permainan bahasa bervariasi sesuai dengan tingkat pembelajaran dan usia peserta didik. Permainan beragam seperti permainan untuk peserta didik tingkat dasar hingga untuk peserta didik tingkat lanjut. Permainan bahasa yang diajarkan sesuai dengan keterampilan yang dipelajari, yaitu sebagai berikut:²⁷

- a. Permainan bahasa untuk keterampilan menyimak
 - 1) Bisik berantai
 - 2) Perintah bersyarat
 - 3) Siapa yang berbicara
 - 4) Bagaimana saya pergi
- b. Permainan bahasa untuk keterampilan berbicara
 - 1) Dimana saya
 - 2) Kotak barang
 - 3) Mendeskripsikan gambar
 - 4) Pantonim
 - 5) Apa yang saya kerjakan
- c. Permainan bahasa untuk keterampilan membaca
 - 1) Sobekan cerita
 - 2) Antonym
 - 3) Mengeluarkan kata asing
 - 4) Kursi yang benar dan yang salah
 - 5) Uji pengetahuanmu
- d. Permainan bahasa untuk keterampilan menulis
 - 1) Teka-teki silang
 - 2) Melengkapi huruf atau kata yang kurang
 - 3) Menyempurnakan gambar dan menulis namanya
 - 4) Mengurutkan kalimat

²⁷ Ahmad Arifin, *Peran Permainan Bahasa dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar mata pelajaran Bahasa Arab*, Jurnal An-nabighoh IAIN Metro Vol. 19 No. 02. 2017.

Strategi *al-al'āb al-lughawiyah* (permainan bahasa) adalah alternatif yang dapat digunakan dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. Dengan bermain, peserta didik berkesempatan untuk melakukan eksplorasi, kreasi, dan belajar dengan senang.²⁸ Sehingga materi pembelajaran yang disampaikan akan dapat dipahami dengan baik.

B. Pembelajaran *Mufradāt*

1. Pengertian

Pembelajaran adalah proses interaksi antara pendidik dan peserta didik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan salah satu bantuan yang diberikan oleh pendidik untuk memperoleh ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.

Proses pembelajaran dialami sepanjang hayat seorang manusia serta dapat berlaku di manapun dan kapanpun. Pembelajaran mempunyai pengertian yang mirip dengan pengajaran, walaupun mempunyai konotasi yang berbeda. Dalam konteks pendidikan, guru mengajar supaya peserta didik dapat belajar dan menguasai isi pelajaran hingga mencapai suatu objektif yang telah ditentukan, juga dapat mempengaruhi perubahan sikap serta mempengaruhi keterampilan peserta didik. Pembelajaran adalah suatu sistem dengan tujuan membantu proses belajar peserta didik, yang berisi serangkaian rencana yang disusun sedemikian rupa untuk mendukung proses belajar siswa yang bersifat internal.²⁹

Mufradāt (kosakata) adalah salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pelajar bahasa Arab. Penguasaan *mufradāt* (kosakata)

²⁸ Nashrudin, Mohammad, *Tetap Kreatif dan Inovatif di Tengah Pandemi Covid-19*, (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2021) hal. 18

²⁹ Ahdar Djamiludin dan Wardana, *Belajar dan pembelajaran 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogik*, (Jakarta: CV Kaaffah Learning Center, 2019) hal. 13.

yang memadai dapat menunjang seseorang dalam berkomunikasi dan menulis dengan bahasa tersebut. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa berbicara dan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang harus didukung oleh pengetahuan dan penguasaan kosakata yang baik.³⁰

Mufradāt yaitu kosakata atau khazanah kata yang diketahui oleh seseorang yang merupakan bagian dari bahasa itu sendiri. Dalam bahasa Inggris, kosakata disebut *vocabulary*. Kosakata dapat diartikan sebagai himpunan kata-kata yang dimengerti orang tersebut yang kemungkinan akan digunakan untuk menyusun kalimat. Kosakata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai, kosakata digunakan baik dalam bahasa tulis maupun bahasa lisan, dan merupakan alat untuk mengembangkan keterampilan berbahasa Arab.³¹

Horn menjelaskan bahwa kosakata adalah sekumpulan kata yang membentuk sebuah bahasa. Peran kosakata dalam menguasai empat keterampilan berbahasa sangat diperlukan sebagaimana yang dikatakan Vallet adalah bahwa kemampuan untuk memahami empat keterampilan berbahasa (berbicara, menulis, mendengar, membaca) bergantung pada penguasaan kosakata seseorang. Menurut Ahmad Djanan Asifuddin, pembelajaran *Mufradāt* (kosakata) yaitu proses penyampaian bahan pembelajaran berupa kosakata atau perbendaharaan kata sebagai unsur dalam pembelajaran bahasa Arab.³²

2. Tujuan

Tujuan pembelajaran *mufradāt*. Menurut Laufer, memiliki pengetahuan kosakata yang cukup sangatlah penting untuk memahami bacaan. Ia menilai bahwa pembaca tidak cukup memiliki 95% dari kata-kata dalam sebuah paragraf bacaan. Pemahamannya akan bacaan tersebut tidak

³⁰ Umi Hijriyah. 2018. Analisis Pembelajaran *Mufradāt* dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. Surabaya: CV Gemilang.

³¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Press, 2011) hal. 61.

³² Umi Hijriyah. 2018. Analisis Pembelajaran *Mufradāt* dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. Surabaya: CV Gemilang.

dijamin. Maka, sama halnya dengan memahami materi bahasa arab dalam pembelajaran bahasa arab yang sangat diperlukan penguasaan kosakata yang baik. Berikut tujuan utama pembelajaran *mufradāt*:

- a. Memperkenalkan kosakata baru kepada peserta didik
- b. Melatih peserta didik untuk melafalkan *mufradāt* dengan baik dan benar, karena pelafalan yang baik dan benar mengantarkan pada keterampilan berbicara dan membaca dengan baik dan benar.
- c. Memahami makna *mufradāt*, baik secara denotasi atau fleksikal maupun ketika digunakan dalam konteks kalimat tertentu.
- d. Mampu mengapresiasi dan memfungsikan *mufradāt* itu dalam berekspresi lisan maupun tulisan sesuai dengan konteks.³³

3. Strategi³⁴

- a. Strategi pembelajaran *mufradāt* tingkat dasar (*mubtadi*)
 - 1) Menggunakan strategi nyanyian atau lagu
 - 2) Menunjukkan benda yang dimaksud dengan menunjukan gambar atau menunjukan benda aslinya
 - 3) Membaca berulang kali
 - 4) Mendengar dan menirukan, serta mengulang-ulang
- b. Strategi pembelajaran *mufradāt* tingkat menengah (*mutawassith*)
Strategi pembelajaran *mufradāt* dapat dilakukan dengan:³⁵
 - 1) Dengan menampilkan benda terkait kosakata yang sedang dipelajari
 - 2) Dengan peragaan tubuh. Seseorang memperagakan tubuh terkait kosakata yang dipelajari
 - 3) Dengan bermain peran. Seorang guru ikut andil dalam pembelajaran tersebut
 - 4) Dengan menyebutkan lawan kata

³³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Press, 2011)

³⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Press, 2011) hal. 70.

³⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hal 71.

- 5) Dengan menyebutkan sinonim
 - 6) Dengan menyebutkan kelompok kosakata yang dipelajari
 - 7) Dengan menyebut kata dasar dari kosakata tersebut
- c. Strategi pembelajaran *mufradāt* tingkat lanjut (*mutaqaddim*)
- 1) Menjelaskan makna kata dengan menjelaskan maksud dari kata tersebut
 - 2) Mencari makna kata dalam kamus
 - 3) Meletakkan kata dalam kalimat
 - 4) Memberikan harakat pada kata

Strategi pembelajaran *mufradāt* (kosakata) harus dipilih sesuai dengan tingkatan, situasi dan kondisi kemampuan pendidik serta peserta didik agar hasil yang dicapai sesuai dengan tujuan pembelajaran.

4. Tahapan

Efendi menjelaskan secara detail mengenai tahapan pembelajaran kosakata siswa dalam mengenal dan memperoleh makna kata adalah sebagai berikut:

- a. Mendengarkan kata
Mendengarkan kata adalah tahapan pertama dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk mendengarkan kata-kata yang diucapkan guru atau pengajar, baik dalam bentuk kata atau kalimat.
- b. Mengucapkan kata
Yaitu tahapan dimana guru meminta siswa untuk mengucapkan kata yang telah diucapkan guru atau pengajar sebelumnya.
- c. Mendapatkan makna kata
Dalam mendapatkan makna kata, ada beberapa teknik yang dapat digunakan oleh guru atau pengajar agar siswa mampu mengingat dalam waktu yang lama. Teknik tersebut meliputi pemberian konteks kalimat, definisi sederhana, penggunaan gambar, sinonim, antonim, peragaan

gerakan tubuh, dan menterjemahkan kata asli apabila kata memang sulit diartikan.

d. Membaca kata

Guru menuliskan kata di papan tulis dan memberikan kesempatan siswa untuk membaca kata tersebut dengan suara nyaring.

e. Menulis kata

Pada tahapan ini, siswa menuliskan kosakata agar dapat mengingat karakteristik dari kata tersebut.

f. Membuat kalimat

Pada tahap terakhir kegiatan pembelajaran kosakata adalah dengan membuat atau merangkai kosakata dalam bentuk kalimat. Guru memberikan contoh-contoh kalimat sederhana yang mudah dimengerti oleh siswa.

Tahap-tahap pembelajaran kosakata di atas dapat membantu siswa dalam menyerap materi kosakata dengan baik bila dihubungkan dan disesuaikan dengan konteks wacana.³⁶

5. Hal yang harus diperhatikan

Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pengajaran atau pembelajaran *mufradāt*, yaitu:³⁷

- a. Pengajaran *mufradāt* tidak berdiri sendiri, *mufradāt* diajarkan sebagai mata pelajaran khusus yang terkait dengan pembelajaran muthalaah, istima', insya, dan muhadatsah.
- b. Pembatasan makna. Bagi peserta didik pemula, sebaiknya guru mengajarkan *mufradāt* dengan memberi makna sesuai dengan konteks agar mudah dipahami dan diingat peserta didik. Sedangkan untuk tingkatan lanjutan, penjelasan makna dapat diperluas untuk menambah pengetahuan peserta didik.

³⁶ Widi Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab", Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 5 No. 2. 2015.

³⁷ WA Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), Hal. 145-146.

- c. Kosakata dalam konteks. Peserta didik akan sulit memahami secara tepat tanpa mengetahui pemakaiannya dalam kalimat, sehingga harus diajarkan dalam konteks agar memudahkan pemahaman peserta didik.
 - d. Terjemahan dalam pengajaran. Pembelajaran makna *mufradāt* (kosakata) dapat dilakukan dengan menterjemahkan kosakata tersebut.
 - e. Tingkat kesukaran. Ada beberapa tingkat kesukaran kosakata dalam pembelajaran kosakata.
6. Evaluasi
- a. Penguasaan pasif-reseptif
 - 1) Menunjukkan benda atau memperagakan sikap yang dimaksudkan kata tertentu
 - 2) Memilih kata sesuai dengan makna yang diberikan dari jumlah kata yang disediakan
 - 3) Memilih kata yang memiliki arti yang sama atau mirip dengan suatu kata (sinonim)
 - 4) Memilih kata yang memiliki arti yang berlawanan dengan suatu kata (antonym)
 - b. Penguasaan aktif-produktif
 - 1) Menyebutkan kata sesuai dengan makna yang diminta
 - 2) Menyebutkan kata lain yang artinya sama atau mirip (sinonim)
 - 3) Menyebutkan kata lain yang artinya berlawanan (antonym)
 - 4) Menjelaskan arti kata dengan kata-kata dan menggunakannya dalam suatu kalimat yang cocok³⁸

³⁸ Ahmad Arifin, *Peran Permainan Bahasa dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar mata pelajaran Bahasa Arab*, Jurnal An-nabighoh IAIN Metro Vol. 19 No. 02. 2017.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian di sini adalah penelitian lapangan. Penelitian lapangan adalah penelitian yang mempelajari dengan intensif mengenai latar belakang saat ini, interaksi sosial, individu, kelompok, lembaga dan masyarakat. Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif, yaitu suatu penelitian yang bertujuan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan suatu gejala yang ada, yaitu keadaan yang terjadi saat melakukan penelitian.³⁹ Penggolongan jenis-jenis penelitian sangat bergantung pada peristiwa dari mana seorang hendak meninjau persoalannya. Penggolongan menurut tempat dilaksanakannya penelitian yaitu penelitian lapangan atau field research.⁴⁰

Dalam penelitian ini, penulis melakukan penelitian yang dilakukan secara langsung di lokasi penelitian yaitu di SMP Muhammadiyah Sokaraja Kabupaten Banyumas. Jenis data yang dicari adalah kualitatif tentang implementasi strategi *al-al'āb al-lughawiyah* dalam pembelajaran *mufradāt*. Peneliti melakukan penelitian berdasarkan fenomena yang ada.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini yaitu di SMP Muhammadiyah Sokaraja. Tempat yang menerapkan permainan bahasa dalam pembelajaran *mufradāt* (kosakata) bahasa Arab, yang terletak di Desa Sokaraja Tengah, kecamatan Sokaraja, kabupaten Banyumas.

³⁹ Husain Usman dkk, *Metodologi Penelitian Sosial*, (2006) Hal 5

⁴⁰ Nina Noviana, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (skripsi, Lampung: IAIN Metro, 2019).

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian yang dilakukan oleh peneliti di SMP Muhammadiyah Sokaraja dimulai pada tanggal 17 Maret 2022 sampai tanggal 22 April 2022.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian merupakan wilayah generalisasi yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian disimpulkan. Subjek penelitian dapat berupa wujud orang atau apapun yang dapat menjadi pusat penelitian bagi peneliti. Dan subjek penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bapak Khadir, S.Pd., Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Sokaraja

Dalam hal ini kepala sekolah sebagai pemimpin dalam lembaga pendidikan yang memiliki hak dan kewajiban untuk menentukan kebijakan dalam meningkatkan mutu pendidikan serta menjadi sumber informasi secara umum dan menyeluruh mengenai keadaan Sekolah.

b. Ibu Nur Hamdiah, S.Pd., Guru Bahasa Arab SMP Muhammadiyah Sokaraja

Guru bahasa Arab SMP Muhammadiyah Sokaraja yang menerapkan strategi pembelajaran *mufradāt* dalam pembelajaran *mufradāt*. Dimana guru merupakan komponen utama dalam proses pembelajaran di Kelas.

c. Peserta Didik SMP Muhammadiyah Sokaraja

Peserta didik sebagai subjek dalam proses pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab untuk memperoleh data tentang aktivitas pada saat guru melakukan proses pembelajaran.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian dalam penelitian ini adalah bagaimana implementasi strategi *al-al'āb al-lughawiyah* dalam pembelajaran *mufradāt* di SMP Muhammadiyah Sokaraja tahun 2021/2022.

D. Metode Pengumpulan Data

Pada penelitian ini, metode pengumpulan data yang dilakukan untuk memperoleh data secara lengkap dan bersifat objektif, yaitu menggunakan metode:

1. Observasi

Observasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang sudah banyak dilakukan dalam penelitian baik penelitian kuantitatif maupun kualitatif, baik sosial maupun humaniora.⁴¹ Observasi adalah suatu proses yang didahului dengan pengamatan kemudian pencatatan yang bersifat sistematis, logis, objektif, dan rasional terhadap berbagai macam fenomena dalam situasi yang sebenarnya maupun situasi buatan.

Observasi dalam penelitian ini yaitu melakukan penerapan strategi *al-al'āb al-lughawiyah* dalam pembelajaran *mufradāt* di SMP Muhammadiyah Sokaraja. Kemudian mencatat hal-hal terkait penelitian.

Observasi dilakukan pada tanggal 17 Maret-22 April 2022 dengan dua tahapan observasi, yaitu:

a. Observasi Nonpartisipan yang dilakukan pada tanggal 17-18 Maret 2022

Observasi yang dilakukan penulis pada tanggal 17 Maret 2022, melalui pengamatan proses pembelajaran dalam Kelas, penulis mendapatkan data terkait situasi dan kondisi pada saat proses pembelajaran berlangsung, serta kemampuan bahasa Arab yang dimiliki rata-rata peserta didik kelas VIII. Kemudian pada tanggal 18 Maret 2022, melalui pengamatan yang dilakukan penulis dalam kelas saat pembelajaran dan di luar pembelajaran, penulis mendapatkan data

⁴¹ Nyoman Kuta Ratna, *Metodologi Penelitian kajian Budaya dan ilmu-ilmu sosial humaniora pada umumnya*, (Yogyakarta: pustaka pelajar, 2016) Hlm 217

mengenai situasi dan kondisi Sekolah dan proses pembelajaran, kemampuan bahasa Arab peserta didik kelas VII, serta pendapat peserta didik mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan.

- b. Observasi Partisipan yang dilaksanakan pada tanggal 24 Maret-20 April 2022 dengan rincian sebagai berikut:

Di tahap ini penulis sudah melakukan observasi lapangan yaitu observasi yang telah difokuskan pada aspek objek yang telah ditentukan.⁴² Penulis melakukan observasi secara langsung terhadap peserta didik SMP Muhammadiyah Sokaraja dalam kelas atau kelompok pembelajaran untuk mengetahui situasi dan kondisi peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung dengan metode dan strategi yang dipakai pada kegiatan pembelajaran.

Pada tanggal 24-25 Maret 2022, penulis melakukan observasi partisipan di Kelas VIII E dan VII A. Penulis melakukan observasi dengan menerapkan strategi *al-al'ab al-lughowiyah* dalam pembelajaran *mufradāt*. Hasil yang didapat penulis adalah bagaimana situasi dan kondisi peserta didik saat mengikuti pembelajaran, dan data hasil pembelajaran yang diperoleh peserta didik melalui evaluasi pembelajaran.

Pada tanggal 31 Maret-1 April 2022, penulis melakukan observasi partisipan di Kelas VIII E dan VII A. Penulis melakukan observasi dengan menerapkan strategi *al-al'ab al-lughowiyah* dalam pembelajaran *mufradāt*. Hasil yang didapat penulis adalah bagaimana situasi dan kondisi peserta didik saat mengikuti pembelajaran. Kemudian pada tanggal 7-8 April 2022, penulis juga melakukan observasi yang sama yaitu di Kelas VIII E dan VII A dan mendapatkan hasil yang sama.

Pada tanggal 14 April 2022, penulis melakukan observasi di Kelas VIII E. Hasil yang didapat penulis yaitu situasi dan kondisi saat

⁴² Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, 2013) Hal. 69-70.

proses pembelajaran, data evaluasi pembelajaran, dan tanggapan peserta didik mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan.

Dan pada tanggal 20 April 2022, penulis melakukan observasi di Kelas VII A. Hasil yang didapat penulis yaitu situasi dan kondisi saat proses pembelajaran, data evaluasi pembelajaran, dan tanggapan peserta didik mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan.

2. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu teknik yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian. Wawancara bertujuan mencatat opini, perasaan, emosi, dan hal lain yang berkaitan dengan individu dalam kegiatan. Dengan melakukan interview, peneliti dapat mendapatkan informasi secara maksimal.

Wawancara secara garis besar dibagi menjadi dua yaitu wawancara terstruktur dan wawancara tak terstruktur. Wawancara terstruktur juga bisa disebut wawancara mendalam, wawancara intensif, wawancara kualitatif, dan wawancara terbuka (open ended interview). Sedangkan wawancara terstruktur sering disebut wawancara baku (standardized interview) yang susunan pertanyaannya sudah ditetapkan sebelumnya (sudah ditulis atau disiapkan) dengan pilihan-pilihan jawaban yang sudah tersedia.⁴³

Wawancara ini ditujukan untuk menemukan informasi terkait strategi pembelajaran *al-al'āb al-lughawiyah* di SMP Muhammadiyah Sokaraja, yang mana wawancara ini ditujukan kepada guru kelas sebagai pelaku atau peran pelaksana strategi pembelajaran *al-al'āb al-lughawiyah*. Wawancara yang dilakukan peneliti merupakan wawancara tersusun. Maka, peneliti akan mendapatkan informasi yang mendalam, karena wawancara ini dilakukan secara individu.

Penulis melakukan wawancara dalam penelitian ini pada tanggal 17 Maret 2022 bersama dengan Kepala Sekolah bapak Khadir S.Pd., hasil wawancara dengan bapak Khadir S.Pd., yaitu bagaimana kurikulum dan

⁴³ Anggito, Albi dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (2018) Hal 84-85

sistem pembelajaran di SMP Muhammadiyah Sokaraja. Kemudian wawancara kedua pada tanggal yang sama dengan ibu Nur Hamdiyah S.Pd., selaku guru bahasa Arab SMP Muhammadiyah Sokaraja. Hasil dari wawancara ini yaitu mengenai sistem pembelajaran Bahasa Arab, pengelolaan kelas dalam pembelajaran bahasa Arab, kemampuan bahasa Arab peserta didik, strategi dan metode yang biasa dipakai dalam proses pembelajaran, khususnya pembelajaran *mufradāt*.

Dan melakukan wawancara dengan peserta didik pada tanggal 24 Maret 2022, hasil wawancara ini yaitu mengenai bagaimana guru menyampaikan materi-materi pembelajaran dengan metode yang digunakan dan melakukan wawancara dengan peserta didik pada tanggal 22 April 2022 untuk mengetahui *feedback* peserta didik setelah dilakukan observasi penerapan strategi *al-al'āb al-lughawiyah* dalam pembelajaran *mufradāt*.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data yang digunakan untuk menelusuri data historis. Dokumen tentang orang atau sekelompok orang, peristiwa, atau kejadian dalam situasi sosial yang sangat berguna dalam penelitian kualitatif. Bentuk pengumpulan data dalam bentuk surat, catatan harian, arsip foto, hasil rapat, cinderamata, jurnal kegiatan, dan sebagainya.

Dokumen merupakan catatan-catatan peristiwa yang telah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan biasanya bisa berupa biografi, kebijakan, peraturan, sejarah kehidupan dan lain sebagainya. Dokumen yang berbentuk gambar bisa berupa foto-foto hasil tangkapan di lapangan penelitian, sketsa, gambar hidup dan lain sebagainya. Dokumen yang berupa karya berbentuk patung, film, gambar dan lainnya. Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif.⁴⁴

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016)

Dokumen dan data-data yang akan diambil peneliti dalam metode ini adalah:

- a. Gambaran Umum SMP Muhammadiyah Sokaraja yang merupakan hasil dokumentasi penulis pada tanggal 14 April 2022.
- b. Dokumen dan data-data mengenai kegiatan dan hasil pembelajaran bahasa Arab SMP Muhammadiyah Sokaraja. Hasil dokumentasi penulis pada tanggal 17 Maret 2022 meliputi RPP bahasa Arab dan materi-materi pembelajaran bahasa Arab. Kemudian pada tanggal 18 Maret 2022 penulis mendapatkan dokumen silabus bahasa Arab dan beberapa hasil evaluasi pembelajaran.

Dokumen dan data-data tersebut diperoleh penulis bersamaan dengan proses pelaksanaan observasi partisipan dan observasi nonpartisipan. Pada pelaksanaan metode dokumentasi ini penulis memperoleh data-data dari guru mata pelajaran bahasa arab dan peserta didik saat melakukan wawancara dan observasi lapangan.

E. Metode Analisis Data

Analisis data adalah mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara, dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti dan menyajikannya sebagai temuan bagi orang lain. Sedangkan untuk meningkatkan pemahaman tersebut, analisis perlu dilanjutkan dengan berupaya mencari makna.⁴⁵

Metode dalam penelitian ini menggunakan metode induktif yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, selanjutnya dikembangkan pola hubungan tertentu atau menjadi hipotesis. Selanjutnya dicarikan data lagi secara berulang-ulang sehingga selanjutnya dapat disimpulkan apakah hipotesis tersebut diterima atau ditolak berdasarkan data yang terkumpul.

Adapun tahap-tahap analisis dalam penelitian ini antara lain:

- a. Pengumpulan data

⁴⁵ Ahmad Rijali, *Analisis Data Kualitatif*. Jurnal Alhadharah Vol. 17 No. 33. 2018.

Pengumpulan data merupakan aktivitas mencari data yang dibutuhkan dalam rangka mencapai tujuan penelitian. pengumpulan data dapat dilakukan dengan berbagai metode. Dalam penelitian ini, metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode pengumpulan data ini disesuaikan dengan jenis penelitian yang dilakukan peneliti, yaitu penelitian lapangan bersifat kualitatif deskriptif.

Peneliti melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan kepala Sekolah, Guru Bahasa Arab, dan peserta didik SMP Muhammadiyah dalam kurun waktu sekitar satu bulan untuk mengumpulkan data-data dalam penelitian yang dibutuhkan.

b. Reduksi data

Dalam proses ini, peneliti merangkum dan memilih data yang dianggap pokok serta difokuskan sesuai dengan fokus penelitian. Dalam mereduksi data, semua data lapangan ditulis sekaligus dianalisis, direduksi, dirangkum, dipilih hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya, sehingga disusun secara sistematis dan lebih mudah dikendalikan.

Penulis merangkum dan memilih data-data yang berkaitan dengan penelitian yaitu implementasi strategi *al-al'āb al-lughawiyah* dalam pembelajaran *mufradāt* di SMP Muhammadiyah Sokaraja. Dalam merangkum dan memilih data penelitian, peneliti menggunakan bahan data yang sudah diperoleh dalam proses pengumpulan data dengan tahap observasi, wawancara dan dokumentasi.

c. Penyajian data (data display)

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah penyajian data (mendisplay data). Penyajian data adalah kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun, sehingga memberi kemungkinan akan adanya kesimpulan dan pengambilan tindakan.⁴⁶ Data yang disajikan dalam penelitian adalah data Analisis yang sebelumnya sudah dianalisa, tetapi

⁴⁶ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", Jurnal Alhadharah vol. 17 no. 33. 2018.

analisis yang dilakukan masih berupa catatan untuk kepentingan peneliti sebelum di susun dalam bentuk laporan.

Peneliti menyajikan data yang sudah direduksi dalam bentuk analisis tulisan mengenai implementasi strategi *al-al'āb al-lughawiyah*, pembelajaran *mufradāt*, dan data pembelajaran terkait yang telah diperoleh.

d. Menarik kesimpulan dan verifikasi

Pada langkah ini, peneliti menyusun secara sistematis data yang sudah disajikan, selanjutnya berusaha untuk menarik kesimpulan dan data-data tersebut sesuai dengan fokus penelitian.

Peneliti menyusun secara sistematis data yang telah disajikan mengenai implementasi strategi *al-al'āb al-lughawiyah* dalam pembelajaran *mufradāt* di SMP Muhammadiyah Sokaraja. Kemudian dibuat kesimpulan mengenai implementasi strategi *al-al'āb al-lughawiyah* dalam pembelajaran *mufradāt* di SMP Muhammadiyah Sokaraja.



BAB IV

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum SMP Muhammadiyah Sokaraja⁴⁷

1. Identitas SMP Muhammadiyah Sokaraja
 - a. Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah Sokaraja
 - b. NPSN : 20301878
 - c. Jenjang Pendidikan : SMP
 - d. Status Sekolah : Swasta
 - e. Alamat Sekolah : Jl. Karangbangkang No. 27 Sekolah
Rt/Rw : 3/2
Kode Pos : 53181
Kelurahan : Sokaraja Tengah
Kecamatan : Sokaraja
Kabupaten : Banyumas
Provinsi : Jawa tengah
Negara : Indonesia
 - f. Posisi Georafis : -7.4589567 (lintang)/109. 2939683 (bujur)
 - g. SK Pendirian Sekolah : 0711/XXV/4.P/78
 - h. Tanggal SK Pendirian : 1978-04-01
 - i. Status Kepemilikan : Yayasan
 - j. SK Izin Operasional : 0711/XXV/4.P/78
 - k. Tgl SK Izin Operasional : 1978-04-01
 - l. Nomor Telepon : 02816441010
 - m. Email : smpmuhammadiyahsokaraja@gmail.com
 - n. Waktu penyelenggaraan : sehari penuh/5 hari
 - o. Sertifikasi ISO : belum bersertifikat

⁴⁷ Hasil Dokumentasi Profil Sekolah SMP Muhammadiyah Sokaraja, Hari Kamis, 14 April 2022, pukul 11.25 WIB.

2. Visi

“Kokoh dalam Aqidah Islam, Maju dalam Iptek, Berprestasi, Santun dan Berbudaya”

3. Misi

- a. Menjalankan ajaran agama Islam dengan benar.
- b. Menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan baik.
- c. Mendidik siswa bertingkah laku yang baik dan berakhlak mulia.
- d. Mendidik siswa menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- e. Mendidik siswa mempunyai sifat mandiri dan disiplin.
- f. Meningkatkan prestasi di segala bidang.
- g. Mendidik siswa memiliki kreatifitas dalam belajar
- h. Menjalankan proses belajar mengajar dengan baik.

4. Tujuan

- a. Peserta didik dapat menjalankan ibadah dengan benar.
- b. Peserta didik dapat menjalankan dan mengoperasikan komputer.
- c. Terciptanya akhlakul karimah.
- d. Peserta didik dapat berbahasa dengan sopan dan santun.
- e. Peserta didik aktif dalam pembelajaran mandiri adalah 80%.
- f. Peserta didik dapat meningkatkan prestasi akademik dan non akademik.
- g. Peserta didik dapat meningkatkan perolehan rata-rata nilai ujian sekolah dan ujian nasional.
- h. Peserta didik lulus ujian 100%.

5. Sarana dan prasarana

- a. Ruang kelas 7 : 4 (7A, 7B, 7C,7D)
- b. Ruang kelas 8 : 5 (8A, 8B, 8C, 8D, 8E)
- c. Ruang kelas 9 : 5 (9A, 9B, 9C, 9D, 9E)
- d. Masjid Al-Amin
- e. Ruang Guru
- f. Ruang Lab IPA
- g. Ruang Olahraga

- h. Ruang Perpustakaan
 - i. Toilet laki-laki
 - j. Toilet perempuan
 - k. Toilet siswa laki-laki
 - l. Toilet siswa perempuan
6. Tenaga Pendidik dan Kependidikan

SMP Muhammadiyah Sokaraja memiliki total 29 tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang meliputi: Kepala Sekolah, Guru Mata Pelajaran, Guru BK, Guru TIK, Tenaga Administrasi Sekolah, dan Tenaga Perpustakaan.

No	Nama	Jenis PTK
1	Ari Wibowo	Guru Mapel
2	Arman	Guru TIK
3	Budi Wuryanto	Guru Mapel
4	Esti Yudiantari	Guru Mapel
5	Fuji Rakhman	Guru BK
6	Hana Saraswati	Guru Mapel
7	Hesti Setianingrum	Guru Mapel
8	Khadir	Kepala Sekolah
9	Khayatun Nisa	Guru Mapel
10	Laelatul Maghfiroh	Guru Mapel
11	Maymoon Indranani Budi Asih	Guru Mapel
12	Mergy Religiana	Guru Mapel
13	Muhammad Fahmi Muqodas	Tenaga Administrasi Sekolah
14	Mulyani	Guru Mapel
15	Nazar Nurdin	Guru Mapel
16	Netti Umiyati	Tenaga Perpustakaan
17	Ning Herlina	Guru Mapel
18	Nur Hamdiyah	Guru Mapel
19	Ratna Maulida	Guru Mapel
20	Riza Akbar Apriawan	Guru Mapel
21	Sadikin	Guru Mapel
22	Siti Musriyatun	Guru Mapel
23	Sriyanto	Guru Mapel
24	SURTIYAH	Guru Mapel

25	Susanti Krisnaningsih	Guru Mapel
26	Tia Rani Agustin	Guru Mapel
27	TRISIWI NURGRAHENI	Tenaga Administrasi Sekolah
28	Yekti Handayani	Guru Mapel
29	Yeti Nur Purwaningsih	Guru Mapel

7. Rombongan Belajar

SMP Muhammadiyah Sokaraja memiliki 14 rombongan belajar yang meliputi 4 rombongan belajar kelas 7 yaitu 7A dengan wali kelas bapak Nazar Nurdin, kelas 7B dengan wali kelas ibu Laelatul Maghfiroh, kelas 7C dengan wali kelas ibu Hana Saraswati, dan kelas 7D dengan wali kelas ibu Nur Hamdiyah. 5 rombongan belajar kelas 8 yaitu 8A dengan wali kelas Hesti Setyaningrum, kelas 8B dengan wali kelas Ning Herlina, kelas 8C dengan wali kelas Riza Akbar Apriwan, kelas 8D dengan wali kelas Maymoon Indranani Budi Asih, dan kelas 8E dengan wali kelas Mulyani. Dan 5 rombongan belajar kelas 9 yaitu kelas 9A dengan wali kelas Siti Musriyatun, kelas 9B dengan wali kelas Esti Yudiantari, kelas 9C dengan wali kelas Ari Wibowo, kelas 9D dengan wali kelas Khayatun Nisa, dan kelas 9E dengan wali kelas Ratna Maulida.⁴⁸

B. Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Sokaraja

Pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Sokaraja yaitu dilakukan dengan menggabungkan dua mata pelajaran dalam satu kali waktu pembelajaran yaitu mata pelajaran Bahasa Arab dan Al-Quran Hadits. Strategi ini dilakukan dengan tujuan memudahkan peserta didik dalam menyerap materi pembelajaran. Ibu Nur Hamdiyah mengatakan bahwa bahasa Arab dan Al-Quran Hadits memiliki hubungan, sehingga dalam pembelajarannya dapat dilaksanakan secara bersamaan dalam satu waktu pembelajaran. Hubungan antara keduanya yaitu membahas kosakata yang ada dalam mata pelajaran

⁴⁸ Hasil Dokumentasi Profil Sekolah SMP Muhammadiyah Sokaraja, Hari Kamis, 14 April 2022, pukul 11.25 WIB

bahasa Arab dan kosakata yang ada dalam surat-surat dalam Al- Quran yang ada dalam materi al-quran hadits. Selain itu, peserta didik juga dapat belajar membaca dan menulis tulisan Arab dengan baik secara perlahan dengan waktu yang telah ditentukan.⁴⁹

Latar belakang kemampuan peserta didik yang berbeda, yaitu sebagian besar belum dapat membaca huruf hijaiyyah dengan baik dan benar. Sehingga, mengharuskan guru untuk dapat memberi pemahaman tidak hanya materi bahasa Arab tetapi juga pemahaman baca tulis al-quran atau baca tulis tulisan Arab. Agar peserta didik lebih mudah menyerap materi bahasa Arab, terutama *mufradāt* (kosakata bahasa Arab). Mengingat *mufradāt* merupakan salah satu unsur penting dalam pembelajaran bahasa Arab.⁵⁰

Waktu dan metode pembelajaran yang digunakanpun fleksibel, penggunaan dan pemilihan metode pembelajaran yaitu dengan melihat situasi dan kondisi guru, peserta didik, serta lingkungan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Agar tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan maksimal. Hasil tujuan yang didapat yaitu sesuai dengan indikator pencapaian tujuan pembelajaran, yaitu sesuai dengan kurikulum dan buku pembelajaran bahasa Arab SMP Muhammadiyah Sokaraja. Pembelajaran bahasa Arab dan al-quran hadits yang digabung ini juga dapat memudahkan peserta didik menguasai materi pembelajaran.

Strategi dan metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran merupakan strategi dan metode pembelajaran pada umumnya yang biasa digunakan yaitu metode ceramah dan metode diskusi, dalam proses kegiatan pembelajaran dapat diselingi permainan untuk mengurangi rasa bosan dalam pembelajaran. Biasanya, dalam menggabungkan pembelajaran dua mata pelajaran tersebut guru memulai dengan materi al-quran hadits dengan metode ceramah kemudian dilanjutkan bahasa arab dengan metode ceramah dan

⁴⁹ Wawancara guru bahasa Arab Ibu Nur Hamdiyah, S.Pd., Hari Kamis, 17 Maret 2022. Pukul 08.00 WIB.

⁵⁰ Wawancara guru bahasa Arab Ibu Nur Hamdiyah, S.Pd., Hari Kamis, 17 Maret 2022. Pukul 08.00 WIB.

diskusi disesuaikan dengan materi. Pembelajaran juga dilakukan dengan mempraktikkan hafalan juz amma dan kosakata bahasa Arab.

C. Pembelajaran *Mufradāt*

Pembelajaran *mufradāt* merupakan unsur paling penting dan paling dasar dalam pembelajaran sebuah bahasa. Pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab yang dilakukan di SMP Muhammadiyah Sokaraja yaitu dengan menggunakan strategi dan metode pembelajaran *mufradāt* pada umumnya, yaitu membaca, mendengarkan, menirukan, dan menulis. Guru membacakan *mufradāt* kemudian diikuti oleh peserta didik, kemudian diulang hingga peserta didik dapat melafalkan *mufradāt* dengan baik dan benar, serta menterjemahkan dan memberi makna kosakata.

Tidak hanya menggunakan strategi dan metode mendengarkan, menirukan, membaca, dan menulis. Pembelajaran *mufradāt* di sini akan diselingi dengan permainan bahasa Arab untuk mengurangi rasa bosan dan memudahkan peserta didik dalam menghafalkan *mufradāt* yang sedang dipelajari.⁵¹

Indikator pencapaian dalam pembelajaran *mufradāt* yaitu dapat menirukan pengucapan kata atau kalimat terkait topik pembelajaran, membaca dengan nyaring kata terkait topik pembelajaran, menghafal arti *mufradāt* terkait topik pembelajaran, dan mengartikan *mufradāt* terkait topik pembelajaran. Dalam upaya mencapai indikator pencapaian di atas, guru akan menggabungkan indikator pencapaian lain seperti dapat mengidentifikasi wacana terkait topik pembelajaran. Sehingga, dalam metode pembelajaran yang dipilih akan lebih variatif serta dapat diselingi dengan motivasi atau nasehat yang membangun.

⁵¹ Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab Ibu Nur Hamdiyah, S.Pd., hari Jumat, 18 Maret 2022. Pukul 08.35 WIB.

D. Implementasi Strategi *Al-al'āb Al-lughawiyah* dalam Pembelajaran *Mufradāt* (kosakata)

1. Penyajian Data

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilakukan penulis, penerapan strategi pembelajaran di SMP Muhammadiyah Sokaraja, guru menggunakan strategi pembelajaran *mufradāt* (kosakata) yaitu menggunakan peragaan tubuh, menulis kata-kata, dengan bermain peran, memberikan padanan kata, memberi lawan kata, memberi asosiasi makna dan strategi permainan bahasa. Dalam menggunakan strategi-strategi pembelajaran, guru melihat banyak faktor seperti keadaan, situasi, dan kondisi peserta didik. Terutama dalam pemilihan strategi permainan bahasa yang digunakan dalam pembelajaran *mufradāt* (kosakata).

Penyajian data yang didapat dari kelas VII:

Melalui observasi yang dilakukan pada 17 Maret 2022, penulis mendapat data mengenai langkah-langkah dan proses guru dalam melakukan pembelajaran *mufradāt*:⁵²

a. Tahap persiapan

Pada tahap persiapan guru mempersiapkan materi pembelajaran. Dengan sumber pembelajaran buku paket bahasa Arab, guru juga berpatokan pada indikator-indikator pencapaian pada buku paket bahasa Arab, guru melakukan proses kegiatan pembelajaran. Pada tahap persiapan, guru tidak banyak melakukan persiapan, karena sudah berpatokan pada buku paket bahasa Arab yang didalamnya sudah terlampir tujuan, indikator, dan materi pembelajaran. Adapun strategi dan metode yang digunakan oleh guru yaitu metode ceramah dan diskusi.

⁵² Hasil Observasi nonpartisipan proses pembelajaran *mufradāt* SMP Muhammadiyah Sokaraja kelas VII dan VIII, Hari Kamis, 17 Maret 2022.

b. Tahap pelaksanaan

Dalam melaksanakan pembelajaran, guru berpatok pada buku paket bahasa Arab yang sudah dipersiapkan sebelumnya. Berikut deskripsi kegiatan pembelajaran:

- 1) Guru memulai pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar, serta memeriksa kehadiran peserta didik.
- 2) Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan buku dan alat tulis untuk pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. Kemudian memulai pembelajaran dengan pembelajaran *mufradāt* (kosakata).
- 4) Guru membacakan kosakata dan ditirukan oleh peserta didik kemudian guru menterjemahkan kosakata.
- 5) Guru membaca ulang *mufradāt* (kosakata) beserta artinya kemudian diikuti oleh peserta didik.
- 6) Setelah pembelajaran *mufradāt* (kosakata) selesai, guru meneruskan pembelajaran sub bab selanjutnya, yaitu pada sub bab *qiraah*.
- 7) Dalam memulai pembelajaran *qiraah*, guru membacakan bacaan dan diterjemahkan serta dijelaskan makna secara istilahnya. Peserta didik menyimak dengan baik.
- 8) Setelah guru selesai membacakan bacaan tersebut, guru membuka forum diskusi mengenai topik pada bacaan yang telah dibacakan dan diterjemahkan, serta dijelaskan isi dari bacaan tersebut.
- 9) Peserta didik diminta untuk bertanya atau menanggapi mengenai isi bacaan yang sudah dipelajari dan guru kembali memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengingat kosakata yang telah dipelajari sebelumnya. Mengaitkan kosakata dengan bacaan yang telah dipelajari.
- 10) Kemudian sebelum guru menutup pembelajaran, guru memberi kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. Dan menutup pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan salam.

c. Tahap evaluasi

Pada tahap evaluasi, guru akan mengadakan tes tertulis yang akan dilaksanakan setelah bab materi selesai dipelajari secara menyeluruh. Pada pelaksanaan tes tertulis, guru membuat soal berupa pertanyaan-pertanyaan terkait materi bab pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. Dan dikerjakan oleh peserta didik dalam lembar kertas sebagai evaluasi dari kegiatan pembelajaran.

Kemudian, berdasarkan observasi penulis yang dilakukan pada tanggal 18 Maret 2022, yaitu mengenai penerapan permainan bahasa Arab yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran *mufradāt*. Penulis mendapat data mengenai persiapan dan pelaksanaan permainan bahasa Arab sebagai berikut:⁵³

a. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan, guru menyiapkan materi pembelajaran dan permainan bahasa yang akan dipelajari, serta media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan permainan bahasa yang akan dilakukan. Guru menggunakan permainan kartu berjalan, yaitu permainan dengan menggunakan kartu yang berisi *mufradāt*.

b. Tahap pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan, pertama guru memulai pembelajaran dengan metode pembelajaran *mufradāt* pada umumnya, yaitu membacakan *mufradāt*, kemudian diikuti oleh peserta didik secara berulang-ulang, setelah itu guru meminta peserta didik untuk menuliskan *mufradāt* di buku masing-masing. Kemudian dilanjutkan dengan permainan kartu berjalan. Pertama-tama, guru membagikan kartu berisi *mufradāt* kepada setiap peserta didik yang masing-masing dari mereka mendapatkan satu kartu. Setelah semua peserta didik mendapatkan kartunya, guru memberi waktu sekitar 3 menit dan meminta peserta didik untuk menghafal *mufradāt* dalam kartu yang

⁵³ Hasil Observasi nonpartisipan proses pembelajaran *mufradāt* SMP Muhammadiyah Sokaraja kelas VII dan VIII, Hari Jumat, 18 Maret 2022.

mereka dapatkan. Setelah waktu habis, guru menunjuk beberapa peserta didik secara acak untuk menyebutkan *mufradāt* yang telah dihafalkan tanpa melihat kartunya. Kemudian meminta peserta didik untuk memberrikan kartu yang tadi didapatkan kepada teman di sebelahnya. Setelah semua peserta didik mendapatkan kartu *mufradāt* yang berbeda, guru melakukan hal yang sama seperti sebelumnya yaitu memberi waktu kepada peserta didik dan meminta untuk menghafal, setelah menghafal, guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyebutkan *mufradāt* yang telah dihafal. Begitu seterusnya hingga 5 kali putaran, dan masing-masing dari peserta didik mendapatkan 5 *mufradāt* berbeda yang telah dihafalkan.

c. Tahap evaluasi

Pada tahap evaluasi, guru akan memberikan soal-soal terkait *mufradāt* yang telah dipelajari secara tertulis dan dikumpulkan di lembaran kertas.

Kemudian pada tanggal 25 Maret dan 1 April 2022, penulis melakukan observasi partisipan dalam kelas mengenai strategi *al-al'āb al-lughawiyah*, berikut adalah langkah-langkah dalam menerapkan strategi pembelajaran *mufradāt* (kosakata) dan strategi *al-al'āb al-lughawiyah*:⁵⁴

a. Tahap persiapan

Sebelum penulis melakukan proses kegiatan pembelajaran, penulis menyiapkan materi dan perencanaan pembelajaran dengan tujuan tertentu yang akan dicapai oleh peserta didik setelah proses kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Pada tahap persiapan penulis menyiapkan materi pembelajaran, RPP, dan lembar evaluasi pembelajaran.

Berikut materi-materi, RPP, dan lembar evaluasi pembelajaran:

1) Materi-materi Pembelajaran

Apoteker	صَيْدَلِيّ
----------	------------

⁵⁴ Hasil Observasi partisipan di kelas VII mengenai implementasi strategi *al-al'āb al-lughawiyah* dalam pembelajaran *mufradat* di SMP Muhammadiyah Sokaraja. Tanggal 25 Maret dan 1 April 2022.

Perawat	مُمَرِّضٌ
Dokter	طَبِيبٌ
Pelukis	مُصَوِّرٌ
Guru	مُدَرِّسٌ
Hakim	قَاضٍ
Arsitek	مُهَنْدِسٌ
Reporter	صَحْفِيٌّ

2) Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah Sokaraja
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/2
 Materi : الهممة
 Alokasi Waktu : 40 menit

• Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
3. Menjelaskan dan Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

• Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
4.4.1. Melafalkan kata dengan benar terkait topik الهممة	4.4.1.1. menirukan pengucapan kata dan atau

	kalimat dalam teks sederhana terkait topik الهمة 4.4.1.2. membaca dengan nyaring kata atau ungkapan dalam wacana terkait topik الهمة
4.4.2. menyajikan kosakata terkait topik الهمة	4.4.2.1 menghafal arti kosakata dalam wacana terkait topik الهمة 4.4.2.2 mengartikan kosakata dan atau kalimat dalam wacana terkait topik الهمة

- **Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat melafalkan kosakata terkait topik **الهمة** dengan benar
2. Siswa dapat menyebutkan kosakata terkait topik **الهمة**
3. Siswa dapat menghafalkan kosakata terkait topik **الهمة**

- **Strategi dan metode pembelajaran**

Pendekatan : saintifik
Metode : pembelajaran *mufradāt* dan permainan bahasa

- **Media Pembelajaran**

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Alat Tulis
4. Kertas bertuliskan *mufradāt*, dll

- **Sumber pembelajaran**

- Buku Paket Bahasa Arab kelas VIII SMP Muhammadiyah Sokaraja.

- **Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru memberikan salam dan memulai pembelajaran dengan bacaan basmalah Menanyakan kabar siswa dan kesiapan untuk belajar Guru menyampaikan informasi terkait topik dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	5 menit

<p>Inti</p>	<p>Mengamati Guru menyampaikan tujuan materi pembelajaran Kemudian, guru menuliskan materi pembelajaran di papan tulis Guru menjelaskan materi pembelajaran</p> <p>Menanya Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami</p> <p>Mencoba Siswa maju ke depan satu persatu untuk mengisi kolom soal terkait topik الهممة Siswa membaca secara bersama-sama kosa kata dan atau materi terkait topik الهممة Melalui permainan bahasa kartu <i>mufradāt</i>, siswa mencoba menghafal dan mengartikan kosakata</p> <p>Menalar Melalui permainan <i>mufradāt</i> yaitu dengan memperagakan kosakata terkait. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk maju, kemudian memintanya untuk memperagakan kosakata terkait الهممة kemudian siswa yang lain mencoba mengidentifikasi arti kosakata yang telah diperagakan dengan menyebutkan <i>mufradāt</i> yang telah dihafal dan diterjemahkan</p> <p>Mengkomunikasikan Beberapa peserta didik yang ditunjuk oleh guru menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari</p>	<p>25 menit</p>
--------------------	---	---------------------

Penutup	Guru menyimpulkan pembelajaran. Kemudian Guru mengevaluasi ketercapaian pembelajaran dengan bertanya kepada siswa terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari. Kemudian Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan bacaan hamdalah bersama dan mengucapkan salam	10 menit
----------------	---	-------------

- **Penilaian**

- Teknik Penilaian:
 - a. Aspek sikap spiritual : observasi dan penialain diri
 - b. Aspek sikap sosial: penialaian antar teman
 - c. Aspek pengetahuan : tes lisan dan tes tertulis
 - d. Aspek keterampilan : tes lisan dan tes tertulis
- Instrument penilaian dan pedoman perskors:
 - a. Sikap (terlampir)
 - b. Pengetahuan (terlampir)
 - c. Keterampilan (terlampir)

3) Lembar Evaluasi

Lembar evaluasi pembelajaran berupa lembar soal-soal terkait kosakata yang telah dipelajari. Berikut soal evaluasi pembelajaran:

- a) Sebutkan 5 kosakata terkait cita-cita dan terjemahkan ke dalam bahasa Arab!

b. Tahap pelaksanaan

Setelah melakukan tahap persiapan. Kemudian dilakukan tahap pelaksanaan. Berikut langkah-langkah pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi *al-al'ab al-lughowiyah*:

- 1) Penulis memulai kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa belajar bersama.
- 2) Kemudian penulis memulai pembelajaran *mufradāt* (kosakata) dengan menjelaskan tujuan pembelajaran.
- 3) Penulis memperkenalkan topik materi *الهمة* yang akan dipelajari.

- 4) Penulis membaca *mufradāt* (kosakata) الهممة dan peserta didik menyimak dengan baik.
- 5) Kemudian peserta didik menirukan *mufradāt* (kosakata) الهممة yang dibacakan oleh penulis.
- 6) Penulis dan peserta didik membaca kosakata hingga peserta didik dapat melafalkan dengan benar *mufradāt* (kosakata) الهممة dengan baik dan benar.
- 7) Setelah peserta didik dapat melafalkan kosakata الهممة dengan baik dan benar, penulis meminta peserta didik untuk membaca secara bersama.
- 8) Kemudian penulis meminta peserta didik membaca secara mandiri.
- 9) Setelah dirasa cukup, penulis meminta peserta didik untuk menghafal *mufradāt* (kosakata) الهممة.
- 10) Setelah memberi kesempatan peserta didik untuk menghafalkan *mufradāt*, kemudian dilanjutkan dengan melakukan permainan bahasa Arab untuk mengurangi rasa bosan dalam pembelajaran, memudahkan peserta didik dalam mengingat dan menghafal *mufradāt* serta menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan.

Adapun permainan dalam pembelajaran *mufradāt* yang dilakukan setelah menerapkan metode atau utama dalam pembelajaran *mufradāt* adalah sebagai berikut:

- 1) Siapa Aku?

Permainan ini merupakan permainan bahasa Arab yang dapat diikuti oleh banyak peserta didik. Permainan ini bertujuan untuk melatih peserta didik untuk menerjemahkan ekspresi ke dalam bahasa Arab yang tepat dan memperkaya serta memperbanyak penguasaan kosakata bahasa Arab.

Aturan permainan ini adalah sebagai berikut:

- a) Penulis melakukan *ice breaking* untuk menemukan peserta didik yang kurang konsentrasi dan memintanya untuk maju ke depan.

- b) Peserta didik yang terpilih maju di depan kemudian memperagakan gerakan-gerakan yang sesuai dengan kosakata-kosakata yang telah dipelajari sebelumnya.
 - c) Kemudian peserta didik yang lain menebak gerakan tersebut dengan kosakata yang telah diperagakan.
 - d) Jika 3 gerakan sudah berhasil ditebak, maka peserta didik di depan akan diganti dengan peserta didik yang lain dengan cara *ice breaking* seperti di awal permainan.
 - e) Begitu seterusnya hingga semua kosakata dapat ditebak dengan benar
- c. Tahap evaluasi

Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan tes tulis. Evaluasi tes tulis dilakukan menyesuaikan situasi dan kondisi peserta didik dan penulis. Pada tes tulis, penulis meminta peserta didik untuk mengerjakan beberapa soal yang telah dipersiapkan sebelumnya.

Pada tanggal 8 dan 20 April 2022, penulis melakukan observasi partisipan dalam kelas mengenai strategi *al-al'āb al-lughawiyah*, berikut adalah langkah-langkah dalam menerapkan strategi pembelajaran *mufradāt* (kosakata) dan strategi *al-al'āb al-lughawiyah*:⁵⁵

- a. Tahap persiapan

Pada tahap persiapan penulis menyiapkan materi pembelajaran, RPP, dan lembar evaluasi pembelajaran.

Berikut materi-materi, RPP, dan lembar evaluasi pembelajaran:

- 1) Materi-materi Pembelajaran

Apoteker	صَيْدَلِيّ
Perawat	مُمَرِّضٌ
Dokter	طَبِيبٌ

⁵⁵ Hasil Observasi partisipan di kelas VII mengenai implementasi strategi *al-al'āb al-lughawiyah* dalam pembelajaran *mufradāt* di SMP Muhammadiyah Sokaraja. Tanggal 8 dan 20 April 2022.

Pelukis	مُصَوِّرٌ
Guru	مُدَرِّسٌ
Hakim	قَاضٍ
Arsitek	مُهَنْدِسٌ
Reporter	صَحْفِيٌّ

2) Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah Sokaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/2
Materi : المهنة
Alokasi Waktu : 40 menit

• Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
3. Menjelaskan dan Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

• Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
4.4.1. Melafalkan kata dengan benar terkait topik المهنة	4.4.1.1. menirukan pengucapan kata dan atau kalimat dalam teks sederhana terkait topik المهنة

	4.4.1.2. membaca dengan nyaring kata atau ungkapan dalam wacana terkait topik المهنة
4.4.2. menyajikan kosakata terkait topik المهنة	4.4.2.1 menghafal arti kosakata dalam wacana terkait topik المهنة 4.4.2.2 mengartikan kosakata dan atau kalimat dalam wacana terkait topik المهنة

- **Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat melafalkan kosakata terkait topik المهنة dengan benar
2. Siswa dapat menyebutkan kosakata terkait topik المهنة
3. Siswa dapat menghafalkan kosakata terkait topik المهنة

- **Strategi dan metode pembelajaran**

Pendekatan : saintifik

Metode : pembelajaran *mufradāt* dan permainan bahasa

- **Media Pembelajaran**

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Alat Tulis
4. Kertas bertuliskan *mufradāt*, dll

- **Sumber pembelajaran**

- Buku Paket Bahasa Arab kelas VIII SMP Muhammadiyah Sokaraja.

- **Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru memberikan salam dan memulai pembelajaran dengan bacaan basmalah Menanyakan kabar siswa dan kesiapan untuk belajar Guru menyampaikan informasi terkait topik dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	5 menit
Inti	Mengamati Guru menyampaikan tujuan materi pembelajaran	25 menit

	<p>Kemudian, guru menuliskan materi pembelajaran di papan tulis</p> <p>Guru menjelaskan materi pembelajaran</p> <p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami</p> <p>Mencoba</p> <p>Siswa maju ke depan satu persatu untuk mengisi kolom soal terkait topik المهنة</p> <p>Siswa membaca secara bersama-sama kosa kata dan atau materi terkait topik المهنة</p> <p>Melalui permainan bahasa sebutkan dan jawab, yaitu peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok yaitu kelompok laki-laki dan perempuan, kemudian kelompok laki-laki menyebutkan kosakata dan diterjemahkan dalam bahasa Arab oleh kelompok perempuan. Begitu sebaliknya hingga semua kosakata selesai.</p> <p>Menalar</p> <p>Melalui permainan <i>mufradāt</i> yaitu dengan menyebutkan dan menterjemahkan (menjawab) kosakata terkait. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk maju, kemudian memintanya untuk menyebutkan kosakata terkait المهمة kemudian siswa yang lain mencoba mengartikan kosakata yang telah disebutkan dengan menyebutkan <i>mufradāt</i> yang telah dihafal dan diterjemahkan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Beberapa peserta didik yang ditunjuk oleh guru menjawab pertanyaan yang diberikan guru</p>	
--	--	--

	terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari	
Penutup	Guru menyimpulkan pembelajaran. Kemudian Guru mengevaluasi ketercapaian pembelajaran dengan bertanya kepada siswa terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari. Kemudian Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan bacaan hamdalah bersama dan mengucapkan salam	10 menit

- **Penilaian**

- Teknik Penilaian:

- Aspek sikap spiritual : observasi dan penialain diri
- Aspek sikap sosial: penialaian antar teman
- Aspek pengetahuan : tes lisan dan tes tertulis
- Aspek keterampilan : tes lisan dan tes tertulis

- Instrument penilaian dan pedoman perskors:

- Sikap (terlampir)
- Pengetahuan (terlampir)
- Keterampilan (terlampir)

3) Lembar Evaluasi

Lembar evaluasi pembelajaran berupa lembar soal-soal terkait kosakata yang telah dipelajari. Berikut soal evaluasi pembelajaran:

- Sebutkan 5 kosakata terkait profesi dan terjemahkan ke dalam bahasa Arab!

b. Tahap pelaksanaan

Setelah melakukan tahap persiapan. Kemudian dilakukan tahap pelaksanaan. Berikut langkah-langkah pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi *al-al'ab al-lughowiyah*:

- Penulis memulai kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa belajar bersama.

- 2) Kemudian penulis memulai pembelajaran *mufradāt* (kosakata) dengan menjelaskan tujuan pembelajaran.
- 3) Penulis memperkenalkan topik materi الهممة yang akan dipelajari.
- 4) Penulis membaca *mufradāt* (kosakata) الهممة dan peserta didik menyimak dengan baik dan menirukannya.
- 5) Penulis dan peserta didik membaca kosakata hingga peserta didik dapat melafalkan dengan benar *mufradāt* (kosakata) الهممة dengan baik dan benar.
- 6) Setelah peserta didik dapat melafalkan kosakata الهممة dengan baik dan benar.
- 7) Kemudian penulis meminta peserta didik membaca secara mandiri.
- 8) Setelah dirasa cukup, penulis meminta peserta didik untuk menghafal *mufradāt* (kosakata) الهممة.
- 9) Setelah memberi kesempatan peserta didik untuk menghafalkan *mufradāt*, kemudian dilanjutkan dengan melakukan permainan bahasa Arab untuk mengurangi rasa bosan dalam pembelajaran, memudahkan peserta didik dalam mengingat dan menghafal *mufradāt* serta menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan.

Adapun permainan dalam pembelajaran *mufradāt* yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Sebutkan dan jawab

Permainan ini merupakan permainan berkelompok yang dilakukan dengan tujuan mengungkapkan kembali kosakata yang telah dihafal dan dipelajari sebelumnya, melatih kerjasama, mengurangi rasa bosan saat pembelajaran, serta menambah penguasaan kosakata bagi peserta didik.

Aturan permainan ini adalah sebagai berikut:

- a) Penulis membagi seluruh peserta didik menjadi kelompok putra dan putri.
- b) Penulis menuliskan kosakata bahasa Indonesia yang sudah dipelajari di papan tulis.

- c) Kelompok peserta didik putri menyebutkan kosakata bahasa Indonesia bersama-sama kemudian diterjemahkan kedalam bahasa Arab oleh kelompok siswa putra.
 - d) Begitu seterusnya hingga semua kosakata disebutkan dan diterjemahkan.
 - e) Kemudian bergantian, peserta didik putra menyebutkan kosakata dan siswa putri menterjemahkan.
 - f) Jika ada salah satu anggota kelompok yang salah atau tidak konsentrasi, maka konsekuensinya adalah berdiri di depan kelas menghafalkan *mufradāt*.
 - g) Setelah selesai, penulis meminta setiap kelompok untuk bekerja sama menjawab soal yang dibuat penulis secara acak dengan sistem rebutan.
 - h) Kelompok yang kalah akan diberi hukuman dengan menyebutkan seluruh kosakata serta menterjemahkan kedalam bahasa Indonesia bersama sama sambil berdiri.
- c. Tahap evaluasi

Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan tes tulis. Evaluasi tes tulis dilakukan menyesuaikan situasi dan kondisi peserta didik dan penulis. Pada tes tulis, penulis meminta peserta didik untuk mengerjakan soal yang telah dipersiapkan sebelumnya.

Penyajian data yang didapat dari kelas VIII:

Melalui observasi yang dilakukan pada 17 Maret 2022, penulis mendapat data mengenai langkah-langkah dan proses guru dalam melakukan pembelajaran bahasa Arab:⁵⁶

- a. Tahap persiapan

Pada tahap persiapan guru mempersiapkan materi pembelajaran. Dengan sumber pembelajaran buku paket bahasa Arab, guru juga berpatokan pada indikator-indikator pencapaian pada buku paket bahasa

⁵⁶ Hasil Observasi nonpartisipan proses pembelajaran *mufradāt* SMP Muhammadiyah Sokaraja kelas VII dan VIII, Hari Kamis, 17 Maret 2022.

Arab, guru melakukan proses kegiatan pembelajaran. Pada tahap persiapan, guru tidak banyak melakukan persiapan, karena sudah berpatokan pada buku paket bahasa Arab yang didalamnya sudah terlampir tujuan, indikator, dan materi pembelajaran. Adapun strategi dan metode yang digunakan oleh guru yaitu metode ceramah dan diskusi.

b. Tahap pelaksanaan

Dalam melaksanakan pembelajaran, guru berpatok pada buku paket bahasa Arab yang sudah dipersiapkan sebelumnya. Berikut deskripsi kegiatan pembelajaran:

- 1) Guru memulai pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar, serta memeriksa kehadiran peserta didik.
- 2) Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan buku dan alat tulis untuk pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. Kemudian memulai pembelajaran dengan pembelajaran *mufradāt* (kosakata).
- 4) Guru membacakan kosakata dan ditirukan oleh peserta didik kemudian guru menterjemahkan kosakata.
- 5) Guru membaca ulang *mufradāt* (kosakata) beserta artinya kemudian diikuti oleh peserta didik.
- 6) Setelah pembelajaran *mufradāt* (kosakata) selesai, guru meneruskan pembelajaran sub bab selanjutnya, yaitu pada sub bab *qiraah*.
- 7) Dalam memulai pembelajaran *qiraah*, guru membacakan bacaan dan diterjemahkan serta dijelaskan makna secara istilahnya. Peserta didik menyimak dengan baik.
- 8) Setelah guru selesai membacakan bacaan tersebut, guru membuka forum diskusi mengenai topik pada bacaan yang telah dibacakan dan diterjemahkan, serta dijelaskan isi dari bacaan tersebut.
- 9) Peserta didik diminta untuk bertanya atau menanggapi mengenai isi bacaan yang sudah dipelajari dan guru kembali memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengingat kosakata yang

telah dipelajari sebelumnya. Mengaitkan kosakata dengan bacaan yang telah dipelajari.

10) Kemudian sebelum guru menutup pembelajaran, guru memberi kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. Dan menutup pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan salam.

c. Tahap evaluasi

Pada tahap evaluasi, guru akan mengadakan tes tertulis yang akan dilaksanakan setelah bab materi selesai dipelajari secara menyeluruh. Pada pelaksanaan tes tertulis, guru membuat soal berupa pertanyaan-pertanyaan terkait materi bab pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. Dan dikerjakan oleh peserta didik dalam lembaran kertas sebagai evaluasi dari kegiatan pembelajaran.

Kemudian, berdasarkan observasi penulis yang dilakukan pada tanggal 18 Maret 2022, yaitu mengenai penerapan permainan bahasa Arab yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran *mufradāt*. Penulis mendapat data mengenai persiapan dan pelaksanaan permainan bahasa Arab sebagai berikut:

a. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan, guru menyiapkan materi pembelajaran dan permainan bahasa yang akan dipelajari, serta media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan permainan bahasa yang akan dilakukan. Guru menggunakan permainan kartu berjalan, yaitu permainan dengan menggunakan kartu yang berisi *mufradāt*.

b. Tahap pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan, pertama guru memulai pembelajaran dengan metode pembelajaran *mufradāt* pada umumnya, yaitu membacakan *mufradāt*, kemudian diikuti oleh peserta didik secara berulang-ulang, setelah itu guru meminta peserta didik untuk menuliskan *mufradāt* di buku masing-masing. Kemudian dilanjutkan dengan permainan kartu berjalan. Pertama-tama, guru membagikan kartu berisi *mufradāt* kepada setiap peserta didik yang masing-masing

dari mereka mendapatkan satu kartu. Setelah semua peserta didik mendapatkan kartunya, guru memberi waktu sekitar 3 menit dan meminta peserta didik untuk menghafal *mufradāt* dalam kartu yang mereka dapatkan. Setelah waktu habis, guru menunjuk beberapa peserta didik secara acak untuk menyebutkan *mufradāt* yang telah dihafalkan tanpa melihat kartunya. Kemudian meminta peserta didik untuk memberrikan kartu yang tadi didapatkan kepada teman di sebelahnya. Setelah semua peserta didik mendapatkan kartu *mufradāt* yang berbeda, guru melakukan hal yang sama seperti sebelumnya yaitu memberi waktu kepada peserta didik dan meminta untuk menghafal, setelah menghafal, guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyebutkan *mufradāt* yang telah dihafal. Begitu seterusnya hingga 5 kali putaran, dan masing-masing dari peserta didik mendapatkan 5 *mufradāt* berbeda yang telah dihafalkan.

c. Tahap evaluasi

Pada tahap evaluasi, guru akan memberikan soal-soal terkait *mufradāt* yang telah dipelajari secara tertulis dan dikumpulkan di lembaran kertas.

Pada tanggal 24 dan 31 Maret 2022, penulis melakukan observasi partisipan dalam kelas mengenai strategi *al-al'āb al-lughawiyah*, berikut adalah langkah-langkah dalam menerapkan strategi pembelajaran *mufradāt* (kosakata) dan strategi *al-al'āb al-lughawiyah*:

a. Tahap persiapan

Sebelum penulis melakukan proses kegiatan pembelajaran, penulis menyiapkan materi dan perencanaan pembelajaran dengan tujuan tertentu yang akan dicapai oleh peserta didik setelah proses kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Pada tahap persiapan penulis menyiapkan materi pembelajaran, RPP, dan lembar evaluasi pembelajaran.

Berikut materi-materi, RPP, dan lembar evaluasi pembelajaran:

1) Materi-materi Pembelajaran

Pintar	مَاهِرٌ
malas	كَسْلَانٌ
pemimpin	رَيْسٌ
rajin	مُجْتَهِدٌ
Guru	مُدَرِّسٌ
Murid	تَلْمِيزٌ

2) Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah Sokaraja.
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/2
 Materi : الصدق
 Alokasi Waktu : 40 menit

• **Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
3. Menjelaskan dan Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

• **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
------------------	----------------------

4.4.1. Melafalkan kata dengan benar terkait topik الصدق	4.4.1.1. menirukan pengucapan kata dan atau kalimat dalam teks sederhana terkait topik الصدق 4.4.1.2. membaca dengan nyaring kata atau ungkapan dalam wacana terkait topik الصدق
4.4.2. menyajikan kosakata terkait topik الصدق	4.4.2.1 menghafal arti kosakata dalam wacana terkait topik الصدق 4.4.2.2 mengartikan kosakata dan atau kalimat dalam wacana terkait topik الصدق

- **Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat melafalkan kosakata terkait topik الصدق dengan benar
2. Siswa dapat menyebutkan kosakata terkait topik الصدق
3. Siswa dapat menghafalkan kosakata terkait topik الصدق

- **Strategi dan metode pembelajaran**

- Pendekatan : saintifik
Metode : pembelajaran *mufradāt* dan permainan bahasa

- **Media Pembelajaran**

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Alat Tulis
4. Kertas bertuliskan *mufradāt*, dll

- **Sumber pembelajaran**

- Buku Paket Bahasa Arab kelas VIII SMP Muhammadiyah Sokaraja.

- **Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru memberikan salam dan memulai pembelajaran dengan bacaan basmalah Menanyakan kabar siswa dan kesiapan untuk belajar Guru menyampaikan informasi terkait topik dan tujuan	5 menit

	pembelajaran yang akan dipelajari	
Inti	<p>Mengamati Guru menyampaikan tujuan materi pembelajaran Kemudian, guru menuliskan materi pembelajaran di papan tulis Guru menjelaskan materi pembelajaran</p> <p>Menanya Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami</p> <p>Mencoba Siswa maju ke depan satu persatu untuk mengisi kolom soal terkait topik الصدق Siswa membaca secara bersama-sama kosa kata dan atau materi terkait topik الصدق Melalui permainan bahasa kartu <i>mufradāt</i>. Dalam permainan ini guru membagi kartu yang bertuliskan kosakata kepada setiap peserta didik. Kemudian memberikan waktu untuk menghafal kosakata. Setelah waktu habis, guru meminta peserta didik untuk menggeser kartu pada teman sebelahnya, keudian meminta untuk menghafalkan lagi. Begitu seterusnya hingga 5 kali putaran. Dan masing-masing peserta didik menghafal 5 kosakata.</p> <p>Menalar Melalui permainan <i>mufradāt</i> yaitu dengan kartu yang bertuliskan kosakata terkait. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk maju, kemudian memintanya untuk menyebutkan kosakata yang</p>	25 menit

	<p>telah dihafal dan diterjemahkannya.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Beberapa peserta didik yang ditunjuk oleh guru menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari</p>	
Penutup	<p>Guru menyimpulkan pembelajaran. Kemudian Guru mengevaluasi ketercapaian pembelajaran dengan bertanya kepada siswa terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari. Kemudian Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan bacaan hamdalah bersama dan mengucapkan salam</p>	10 menit

- **Penilaian**

- Teknik Penilaian:
 - a. Aspek sikap spiritual : observasi dan penialain diri
 - b. Aspek sikap sosial: penialaian antar teman
 - c. Aspek pengetahuan : tes lisan dan tes tertulis
 - d. Aspek keterampilan : tes lisan dan tes tertulis
- Instrument penilaian dan pedoman perskors:
 - a. Sikap (terlampir)
 - b. Pengetahuan (terlampir)
 - c. Keterampilan (terlampir)

3) Lembar Evaluasi

Lembar evaluasi pembelajaran berupa lembar soal-soal terkait kosakata yang telah dipelajari. Berikut soal evaluasi pembelajaran:

- c) Sebutkan 5 kosakata terkait profesi dan terjemahkan ke dalam bahasa Arab!
- b. Tahap pelaksanaan

Setelah melakukan tahap persiapan. Kemudian dilakukan tahap pelaksanaan. Berikut langkah-langkah pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi *al-al'ab al-lughowiyah*:

- 1) Penulis memulai kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa belajar bersama.
- 2) Kemudian penulis memulai pembelajaran *mufradāt* (kosakata) dengan menjelaskan tujuan pembelajaran.
- 3) Penulis memperkenalkan topik materi الصدق yang akan dipelajari.
- 4) Penulis membaca *mufradāt* (kosakata) الصدق dan peserta didik menyimak dengan baik.
- 5) Kemudian peserta didik menirukan *mufradāt* (kosakata) الصدق yang dibacakan oleh penulis.
- 6) Penulis dan peserta didik membaca kosakata hingga peserta didik dapat melafalkan dengan benar *mufradāt* (kosakata) الصدق dengan baik dan benar.
- 7) Setelah peserta didik dapat melafalkan kosakata الصدق dengan baik dan benar, penulis meminta peserta didik untuk membaca secara bersama.
- 8) Kemudian penulis meminta peserta didik membaca secara mandiri.
- 9) Setelah dirasa cukup, penulis meminta peserta didik untuk menghafal *mufradāt* (kosakata) الصدق.
- 10) Setelah memberi kesempatan peserta didik untuk menghafalkan *mufradāt*, kemudian dilanjutkan dengan melakukan permainan bahasa Arab untuk mengurangi rasa bosan dalam pembelajaran, memudahkan peserta didik dalam mengingat dan menghafal *mufradāt* serta menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan.

Adapun permainan dalam pembelajaran *mufradāt* yang dilakukan setelah menerapkan metode atau utama dalam pembelajaran *mufradāt* adalah sebagai berikut:

- 1) Kartu Bergeser (oper card)

Permainan Kartu Bergeser merupakan permainan bahasa Arab dengan menggunakan potongan kertas bertuliskan kosakata dan artinya. Permainan ini dilakukan secara individu dan diikuti oleh seluruh anggota kelas. Tujuan dari permainan ini adalah untuk menambah penguasaan kosakata peserta didik, mempermudah peserta didik dalam menambah hafalan kosakata, dan menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan.

Adapun aturan permainan ini adalah sebagai berikut:

- a) Penulis membagikan kartu bertuliskan kosakata dan artinya kepada masing-masing peserta didik.
 - b) Penulis memberi waktu dan meminta peserta didik untuk menghafal kosakata yang telah dibagikan.
 - c) Setelah dihafalkan, kemudian dilafalkan tanpa melihat kartu.
 - d) Kemudian kartu digeser untuk diberikan pada teman sebelahnya secara bersama-sama dengan hitungan.
 - e) Setelah semua kartu bergeser dan setiap peserta didik mendapatkan kartu berbeda dari sebelumnya, peserta didik diminta untuk menghafal dan melafalkan kembali.
 - f) Begitu seterusnya sampai kartu habis dalam satu putaran.
- c. Tahap evaluasi

Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan tes tulis. Evaluasi tes tulis dilakukan menyesuaikan situasi dan kondisi peserta didik dan penulis. Pada tes tulis, penulis meminta peserta didik untuk mengerjakan beberapa soal yang telah dipersiapkan sebelumnya.

Pada tanggal 7 dan 14 April 2022, penulis melakukan observasi partisipan dalam kelas mengenai strategi *al-al'āb al-lughawiyah*, berikut adalah langkah-langkah dalam menerapkan strategi pembelajaran *mufradāt* (kosakata) dan strategi *al-al'āb al-lughawiyah*:

- a. Tahap persiapan

Pada tahap persiapan penulis menyiapkan materi pembelajaran, RPP, dan lembar evaluasi pembelajaran.

Berikut materi-materi, RPP, dan lembar evaluasi pembelajaran:

1) Materi-materi Pembelajaran

Kambing	غَنَمٌ
Onta	جَمَلٌ
Sapi	بَقَرَةٌ
Pisau	سِكِّينٌ
kandang	زَبِيْبَةٌ
daging	لَحْمٌ
harta	أَمْوَالٌ

2) Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah Sokaraja
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/2
 Materi : رمضان
 Alokasi Waktu : 40 menit

• **Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
3. Menjelaskan dan Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca,

menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

- **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
4.4.1. Melafalkan kata dengan benar terkait topik رمضان	4.4.1.1. menirukan pengucapan kata dan atau kalimat dalam teks sederhana terkait topik رمضان 4.4.1.2. membaca dengan nyaring kata atau ungkapan dalam wacana terkait topik رمضان
4.4.2. menyajikan kosakata terkait topik رمضان	4.4.2.1 menghafal arti kosakata dalam wacana terkait topik رمضان 4.4.2.2 mengartikan kosakata dan atau kalimat dalam wacana terkait topik رمضان

- **Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat melafalkan kosakata terkait topik رمضان dengan benar
2. Siswa dapat menyebutkan kosakata terkait topik رمضان
3. Siswa dapat menghafalkan kosakata terkait topik رمضان

- **Strategi dan metode pembelajaran**

Pendekatan : saintifik

Metode : pembelajaran *mufradāt* dan permainan bahasa

- **Media Pembelajaran**

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Alat Tulis
4. Kertas bertuliskan *mufradāt*, dll

- **Sumber pembelajaran**

- Buku Paket Bahasa Arab kelas VIII SMP Muhammadiyah Sokaraja.

- **Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru memberikan salam dan memulai pembelajaran dengan bacaan basmalah	5 menit

	Menanyakan kabar siswa dan kesiapan untuk belajar Guru menyampaikan informasi terkait topik dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	
Inti	<p>Mengamati Guru menyampaikan tujuan materi pembelajaran Kemudian, guru menuliskan materi pembelajaran di papan tulis Guru menjelaskan materi pembelajaran</p> <p>Menanya Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami</p> <p>Mencoba Siswa maju ke depan satu persatu untuk mengisi kolom soal terkait topik رمضان Siswa membaca secara bersama-sama kosa kata dan atau materi terkait topik رمضان Melalui permainan bahasa temukan aku, siswa mencoba mengidentifikasi kosakata dan arti kosakata dengan mencocokkan kosakata yang dibagikan oleh guru sebelumnya.</p> <p>Menalar Melalui permainan <i>mufradāt</i> yaitu dengan mencocokkan kosakata dan arti kosakata dalam tabel kosong yang telah dibuat oleh guru. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk maju, kemudian memintanya untuk membaca dan mengartikan kosakata terkait رمضان kemudian siswa yang lain mengikuti.</p> <p>Mengkomunikasikan</p>	25 menit

	Beberapa peserta didik yang ditunjuk oleh guru menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari	
Penutup	Guru menyimpulkan pembelajaran. Kemudian Guru mengevaluasi ketercapaian pembelajaran dengan bertanya kepada siswa terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari. Kemudian Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan bacaan hamdalah bersama dan mengucapkan salam	10 menit

- **Penilaian**

- Teknik Penilaian:
 - a. Aspek sikap spiritual : observasi dan penialain diri
 - b. Aspek sikap sosial: penialaian antar teman
 - c. Aspek pengetahuan : tes lisan dan tes tertulis
 - d. Aspek keterampilan : tes lisan dan tes tertulis
- Instrument penilaian dan pedoman perskors:
 - a. Sikap (terlampir)
 - b. Pengetahuan (terlampir)
 - c. Keterampilan (terlampir)

3) Lembar Evaluasi

Lembar evaluasi pembelajaran berupa lembar soal-soal terkait kosakata yang telah dipelajari. Berikut soal evaluasi pembelajaran:

- a) Sebutkan 5 kosakata terkait Ramadhan dan terjemahkan ke dalam bahasa Arab!
- b. Tahap pelaksanaan

Setelah melakukan tahap persiapan. Kemudian dilakukan tahap pelaksanaan. Berikut langkah-langkah pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi *al-al'ab al-lughowiyah*:

- 1) Penulis memulai kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa belajar bersama.
- 2) Kemudian penulis memulai pembelajaran *mufradāt* (kosakata) dengan menjelaskan tujuan pembelajaran.
- 3) Penulis memperkenalkan topik materi رمضان yang akan dipelajari.
- 4) Penulis membaca *mufradāt* (kosakata) رمضان dan peserta didik menyimak dengan baik.
- 5) Kemudian peserta didik menirukan *mufradāt* (kosakata) رمضان yang dibacakan oleh penulis.
- 6) Penulis dan peserta didik membaca kosakata hingga peserta didik dapat melafalkan dengan benar *mufradāt* (kosakata) رمضان dengan baik dan benar.
- 7) Setelah peserta didik dapat melafalkan kosakata رمضان dengan baik dan benar, penulis meminta peserta didik untuk membaca secara bersama.
- 8) Kemudian penulis meminta peserta didik membaca secara mandiri.
- 9) Setelah dirasa cukup, penulis meminta peserta didik untuk menghafal *mufradāt* (kosakata) رمضان

Adapun permainan dalam pembelajaran *mufradāt* yang dilakukan setelah menerapkan metode atau utama dalam pembelajaran *mufradāt* adalah sebagai berikut:

1) Temukan Aku

Permainan ini adalah permainan individu yang bertujuan melatih peserta didik mengingat kosakata dan bentuk tulisan kosakata yang telah dipelajari dengan baik. Permainan ini hanya

mebutuhkan potongan kertas kecil bertuliskan 2 kosakata dalam bahasa Indonesia.

Adapun aturan permainan ini adalah sebagai berikut:

- a) Penulis membagikan potongan kertas kecil bertuliskan kosakata bahasa Indonesia kepada setiap peserta didik.
 - b) Penulis menuliskan kosakata bahasa Arab yang telah dipelajari dengan posisi acak di papan tulis.
 - c) Penulis memberi waktu Selama 3-5 menit kepada peserta didik.
 - d) Penulis meminta peserta didik untuk mencocokkan kosakata bahasa Indonesia yang tertulis di potongan kertas dengan kosakata bahasa Arab yang ada di papan tulis.
 - e) Peserta didik menuliskan kosakata bahasa Arab yang telah ditemukan di potongan kertas.
 - f) Setelah waktu habis, penulis meminta setiap peserta didik untuk membaca kosakata yang tertulis di potongan kertas masing-masing secara bergantian.
 - g) Dan dikoreksi bersama-sama.
- c. Tahap evaluasi

Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan tes tulis. Evaluasi tes tulis dilakukan menyesuaikan situasi dan kondisi peserta didik dan penulis. Pada tes tulis, penulis meminta peserta didik untuk mengerjakan beberapa soal yang telah dipersiapkan sebelumnya.

2. Analisis Data

Berdasarkan hasil data yang diperoleh, penulis melakukan analisis terkait dengan data tersebut. Berikut hasil uraian analisis dari data yang telah didapat penulis setelah melakukan penelitian:

Pembelajaran *mufradāt* (kosakata) merupakan pembelajaran dasar dalam mempelajari bahasa asing termasuk bahasa Arab. Perbendaharaan

kosakata bahasa Arab yang memadai dapat menunjang seseorang dalam berkomunikasi dan menulis dengan bahasa tersebut. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa berbicara dan menulis yang merupakan kemahiran berbahasa harus didukung oleh pengetahuan dan penguasaan kosakata yang baik. Pembelajaran *mufradāt* (kosakata) dilakukan dengan strategi dan metode tertentu, salah satu yang dapat dipakai adalah strategi *al-al'āb al-lughawiyah*.

Strategi *al-al'āb al-lughawiyah* (permainan bahasa) merupakan salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih menarik, lebih aktif, dan menyenangkan. Dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran *mufradāt* (kosakata) yang merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajaran bahasa, strategi *al-al'āb al-lughawiyah* dapat digunakan untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan dapat lebih mudah mencapai tujuan pembelajaran *mufradāt* (kosakata). Dan dapat mengurangi pendapat peserta didik yang menganggap bahwa pembelajaran bahasa Arab cenderung membosankan serta materi yang sulit dicerna oleh peserta didik itu sendiri.

Berdasarkan wawancara dengan peserta didik yang dilakukan pada 14 April 2022 mengenai penerapan strategi *al-al'āb al-lughawiyah* (permainan bahasa), peserta didik merasa lebih menikmati pembelajaran, pembelajaran terasa lebih menyenangkan dan lebih mudah dalam menyerap materi pembelajaran yaitu mengingat atau menghafal *mufradāt* (kosakata). Selain itu, peserta didik dapat mengurangi anggapan dirinya mengenai bahasa Arab adalah bahasa yang sulit untuk dipelajari.

Hal ini merupakan hal yang sudah dikatakan oleh G. Gibbs dalam buku Nashif Musthofa bahwa permainan bahasa adalah suatu kegiatan yang didalamnya saling membantu atau saling bersaing antar pembelajar untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan dengan aturan-aturan tertentu. Permainan bahasa bertujuan memperoleh kesenangan dan melatih keterampilan bahasa. Dan pendapat Syaiful Mustofa dalam bukunya yang

berjudul “Strategi Pembelajaran Inovatif” ia mengatakan bahwa manfaat permainan bahasa sebagai berikut:

- a. Menghilangkan stress dalam lingkungan belajar.
- b. Mengajak orang terlibat secara penuh.
- c. Meningkatkan proses belajar.
- d. Membangun kreatifitas.
- e. Mencapai tujuan dengan ketidaksadaran.
- f. Meraih makna belajar melalui pengalaman.
- g. Memfokuskan siswa sebagai subjek belajar.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan penulis dengan guru bahasa Arab pada 20 April 2022 Ibu Nur Hamdiyah, S.Pd., beliau mengatakan bahwa dengan menggunakan permainan bahasa dapat mengurangi rasa bosan saat kegiatan pembelajaran. Dan berdasarkan penelitian yang telah dilakukan penulis, dapat diketahui bahwa peserta didik menjadi lebih senang dalam proses pembelajaran dan membantu untuk lebih mudah dalam menyerap kosakata yang dipelajari. Selain itu beliau mengatakan bahwa dalam menggunakan strategi permainan bahasa harus melihat situasi dan kondisi peserta didik, apakah penggunaan permainan bahasa dalam pembelajaran *mufradāt* (kosakata) efektif atau tidak. Maka, pemilihan permainan sebagai strategi pembelajaran dalam pembelajaran *mufradāt* (kosakata) sangat penting untuk dipersiapkan sebelum proses pembelajaran dilakukan.⁵⁷

Persiapan adalah hal yang sangat penting sebelum melakukan penerapan strategi *al-al’ab al-lughowiyah* (permainan bahasa) dalam pembelajaran *mufradāt* (kosakata). Persiapan dilakukan untuk mengetahui permainan apa yang efektif dan sesuai dengan topik pembelajaran yang akan dipelajari. Dengan memilih dan menentukan permainan berdasarkan tujuan dan materi pembelajaran yang sesuai dapat membuat proses pembelajaran menjadi efektif dan dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan baik.

⁵⁷ Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab, Ibu Nur Hamdiyah, S.Pd., dan hasil observasi. tanggal 20 April 2022.

Dalam penerapan strategi *al-al'ab al-lughowiyah* dalam pembelajaran *mufradāt* (kosakata) tidak lepas dari metode pembelajaran *mufradāt* yaitu membacakan kosakata, mendengarkan kosakata, mengucapkan kosakata, dan menulis kosakata. Menurut Dick dan Carey, komponen strategi pembelajaran terdapat 5 komponen, yaitu kegiatan pembelajaran pendahuluan, penyampaian informasi, partisipasi peserta didik, tes, dan kegiatan lanjutan. Maka, metode pembelajaran *mufradāt* membacakan kosakata, mendengarkan kosakata, mengucapkan kosakata, dan menulis kosakata digunakan sebagai salah satu cara penyampaian informasi utama selain dengan permainan bahasa yang dilakukan. Sehingga metode pembelajaran bahasa tersebut masuk dalam strategi *al-al'ab al-lughowiyah* (permainan bahasa) yang dilakukan.

Berikut adalah langkah-langkah penerapan strategi *al-al'āb al-lughawiyah*:

- a. Langkah-langkah penerapan strategi *al-al'ab al-lughowiyah* dalam pembelajaran *mufradāt* (kosakata) meliputi tiga tahap yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Berikut tiga tahapan tersebut:

- 1) Tahap persiapan

Persiapan sebelum melakukan kegiatan pembelajaran merupakan hal yang sangat penting, dengan persiapan maka dapat diketahui rancangan pembelajaran yang efektif dan sesuai untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Tahap persiapan merupakan tahap dimana guru berusaha menyiapkan rencana pembelajaran yang meliputi tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, strategi dan metode pembelajaran. Tujuan dan materi pembelajaran perlu disiapkan meskipun sudah tercantum dalam buku pembelajaran yang disiapkan Sekolah sesuai dengan kurikulum Sekolah.

Persiapan mengenai strategi dan metode pembelajaran yaitu pemilihan strategi dan metode pembelajaran yang harus dilakukan

guru untuk menciptakan pembelajaran yang sesuai dan peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Strategi *al-al'ab al-lughowiyah* (permainan bahasa) menjadi salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dengan aturan-aturan tertentu. Sehingga, tujuan pembelajaran dapat dicapai sesuai dengan harapan.

2) Tahap pelaksanaan

Tahap pelaksanaan strategi *al-al'ab al-lughowiyah* dalam pembelajaran *mufradāt* (kosakata) dilaksanakan sesuai dengan aturan-aturan strategi pembelajaran dan metode pembelajaran *mufradāt* (kosakata). Dalam menggunakan strategi *al-al'ab al-lughowiyah* (permainan bahasa) dalam pembelajaran *mufradāt* (kosakata) mengedepankan proses pembelajaran, pengalaman belajar yang menyenangkan, sehingga peserta didik dapat menikmati pembelajaran. Adapun peserta didik yang dapat lebih mudah menyerap materi pembelajaran merupakan *feedback* dari proses pembelajaran yang dirasa cukup menyenangkan.

Dalam pelaksanaan strategi *al-al'ab al-lughowiyah* dalam pembelajaran *mufradāt* (kosakata), pertama mengucapkan salam dan menanyakan kabar serta mengecek kehadiran peserta didik. Kemudian memulai pembelajaran dengan bacaan basmalah dan meminta peserta didik untuk menyiapkan buku dan alat tulis pembelajaran. Setelah semua peserta didik siap untuk melakukan pembelajaran, penulis menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Kemudian guru membaca *mufradāt* (kosakata) dan diikuti oleh peserta didik, setelah membaca *mufradāt* (kosakata), penulis membacakan ulang dan menterjemahkan *mufradāt* (kosakata) yang diikuti oleh peserta didik. Selanjutnya adalah penulis dan peserta didik membaca ulang beserta artinya dan penulis memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menghafal kosakata tersebut. Kemudian, penulis menjelaskan

permainan yang akan dilaksanakan. Setelah menjelaskan aturan-aturan permainan, permainan dilaksanakan, permainan yang dilakukan yaitu sesuai dengan permainan yang sudah dipersiapkan sebelumnya. Permainan yang telah disiapkan meliputi kartu bergeser, tepuk tangan kosakata, siapa aku, sebutkan dan jawab. Setiap permainan adalah untuk satu materi pembelajaran, yang sudah dipilih agar proses pembelajaran menjadi aktif dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Setelah permainan dilakukan, penulis meminta peserta didik untuk menulis kosakata yang telah dipelajari beserta artinya. Kemudian guru melakukan evaluasi Pembelajaran dan ditutup dengan kesimpulan pembelajaran serta motivasi untuk tetap semangat dalam belajar.

3) Tahap evaluasi

Evaluasi dilakukan dengan sistem penilaian tes tulis dan tes lisan. Tes tulis yang dilakukan dengan memberikan soal-soal terkait *mufradāt* (kosakata) yang telah dipelajari. Kemudian untuk tes lisan, penulis langsung bertanya dengan peserta didik secara acak mengenai *mufradāt* (kosakata) atau arti dari kosakata yang telah dipelajari.

Penerapan strategi *al-al'āb al-lughawiyah* dalam pembelajaran *mufradāt* (kosakata) yang sudah dilaksanakan sudah sesuai dengan teori yang dipaparkan dan disesuaikan dengan penelitian lapangan yang dilaksanakan, yaitu:

Permainan bahasa adalah suatu kegiatan yang didalamnya saling membantu atau saling bersaing antara pembelajar untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan dengan aturan-aturan tertentu. Permainan bahasa bertujuan memperoleh kesenangan dan melatih keterampilan bahasa. Kegiatan ini dapat dikatakan sebagai permainan bahasa apabila mengandung unsur-unsur kebahasaan tertentu dalam prosesnya.

Komponen strategi pembelajaran, Dick dan Carey mengatakan bahwa terdapat 5 komponen strategi pembelajaran, yaitu: Kegiatan pembelajaran pendahuluan, Penyampaian informasi, Partisipasi peserta didik, Tes, dan Kegiatan lanjutan.

Strategi al-al'ab al-lughowiyah dalam pembelajaran *mufradāt* (kosakata) yang telah dilakukan dengan aturan-aturan permainan yang disesuaikan dengan materi pembelajaran, situasi dan kondisi peserta didik dan lingkungan untuk mencapai tujuan pembelajaran sesuai yang diharapkan. Mengandung unsur bahasa berupa *mufradāt* (kosakata). Strategi al-al'ab al-lughowiyah juga dilakukan sesuai dengan komponen strategi pembelajaran yaitu pembelajaran *mufradāt* dengan metode pembelajaran *mufradāt* sebagai kegiatan pembelajaran pendahuluan dan penyampaian informasi, permainan bahasa yang menjadikan peserta didik sebagai partisipasi dalam pelaksanaan strategi al-al'ab al-lughowiyah, tes tulis dan tes lisan *mufradāt* (kosakata) atau evaluasi sebagai tes dan kegiatan lanjutan dari pembelajaran. Macam-macam permainan yang diterapkan dalam pembelajaran mufradat di SMP Muhammadiyah Sokaraja, yaitu kartu bergeser, temukan aku, siapa aku, dan sebut dan jawab. Permainan-permainan yang telah diterapkan telah dipilih sesuai dengan keadaan, situasi, dan kondisi peserta didik dan pendidik, serta dengan melihat teori sebagai landasan dalam pelaksanaannya.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan penulis mengenai implementasi strategi *al-al'ab al-lughawiyah* dalam pembelajaran *mufradāt* (kosakata) di SMP Muhammadiyah Sokaraja tahun 2021/2022, maka penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut:

Implementasi strategi *al-al'āb al-lughawiyah*, dalam pembelajaran *mufradāt* (kosakata) yang diterapkan di SMP Muhammadiyah Sokaraja, berorientasi pada proses pembelajaran atau pengalaman belajar yang didapat oleh peserta didik melalui proses kegiatan pembelajaran. Proses pembelajaran yang dilakukan dengan strategi *al-al'ab al-lughawiyah* (permainan bahasa), dimana peserta didik lebih antusias mengikuti proses pembelajaran, dapat menghilangkan rasa bosan dan jenuh selama proses pembelajaran, serta memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.

Strategi *al-al'ab al-lughawiyah* dalam pembelajaran *mufradāt* (kosakata) dilakukan dengan menggabungkan metode pembelajaran *mufradāt* (kosakata) dalam penerapannya, dengan tujuan untuk mempermudah penyampaian informasi, agar dapat dicerna lebih baik oleh peserta didik. Macam-macam permainan bahasa Arab yang diterapkan di SMP Muhammadiyah Sokaraja adalah Temukan aku, Siapa aku, kartu bergeser, sebutkan dan jawab. Permainan dilakukan setelah pembelajaran dengan menggunakan metode utama dilakukan, yaitu metode pembelajaran *mufradāt* pada umumnya. Kemudian, dilanjutkan dengan permainan bahasa untuk membantu mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

Penerapan strategi *al-al'āb al-lughawiyah* (permainan bahasa) juga dapat membantu guru dalam menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan. Sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan harapan.

B. Saran

Hasil dari penelitian yang telah peneliti lakukan mengenai implementasi strategi *al-al'ab al-lughowiyah* dalam pembelajaran *mufradāt* (kosakata) di SMP Muhammadiyah Sokaraja tahun 2021/2022, dengan ini perkenankan peneliti untuk memberikan beberapa masukan atau saran-saran antara lain:

1. Bagi Kepala Sekolah

- a. Kepala Sekolah hendaknya menghimbau kepada semua guru untuk memberikan motivasi belajar pada peserta didik dan memberi dorongan pada semua guru untuk lebih semangat dalam menciptakan dan melakukan proses pembelajaran.
- b. Kepala sekolah menyediakan sarana dan prasarana untuk menunjang proses pembelajaran agar proses pembelajaran berjalan sesuai dengan harapan.

2. Bagi guru

- a. Sebelum melakukan proses pembelajaran lebih baik mengecek kembali materi yang akan digunakan.
- b. Menggunakan atau mempersiapkan strategi dan metode yang lebih variatif untuk mengurangi rasa bosan peserta didik dalam proses pembelajaran.
- c. Guru hendaknya memberikan motivasi kepada peserta didik untuk lebih semangat belajar.

3. Bagi peserta didik

Peserta didik hendaknya lebih fokus dan berusaha aktif dalam mengikuti proses pembelajaran yang sedang dilakukan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- Arifah, Zetty. 2016. Analisis buku *Al-al'āb al-lughawiyah* fi ta'limi lughoh al-ajnabiyah karya Nashif Mushtofa Abdul Aziz prespektif multiple intelligence howard gardner. Skripsi Tesis Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Astuti, Widi. 2015. *Berbagai Strategi Pembelajaran Koasakata Bahasa Arab*. Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 5 No. 2.
- Haudi. 2021. *Strategi Pembelajaran*. Sumatra Barat: insan cendekia mandiri.
- Hijriyah, Umi. 2018. *Analisis Pembelajaran Mufradāt dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: CV Gemilang.
- Janawi. 2019. *Memahami karakter peserta didik dalam Proses Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Islam vol. 6 no. 2.
- Khalilullah, M. 2012. *Stretegi Pembelajaran bahasa arab aktif*. Jurnal sosial budaya vol. 8 no. 01.
- Kuta, Nyoman Ratna, 2016. *Metodologi Penelitian kajian Budaya dan ilmu-ilmu sosial humaniora pada umumnya*. Yogyakarta: pustaka pelajar.
- Miftah, Iif. 2020. *Pengaruh Permainan Bahasa terhadap Peningkatan Penguasaan Mufradāt Siswa Kelas VII MTs Tarbiyatul Mutaalimin Pasawahan*. Jurnal El-Ibtikar vpl. 9 No. 2.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. 2015. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press.
- Muna, WA. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan aplikasi*. Yogyakarta: Teras.
- Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nasrudin, Moh. 2021. *Tetap Kreatif dan Inofatif di tengah pandemic covid-19*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Nata, Abudin. 2009. *Perspektif Islam melalui Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Media Group.

- Noviana, Nina. 2019. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. skripsi, Lampung: IAIN Metro.
- Nur, Hanifah Azizah. 2018. *Peningkatan kosakata bahasa Arab melalui penggunaan media Word Wall*. Jurnal Penelitian bahasa Arab dan Budaya vol. 1 No. 1.
- Nur, Wahyudi Nasution. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Rijali, Ahmad. *Analisis Data Kualitatif*. Jurnal Alhadharah Vol. 17 No. 33.
- Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rosalinda. 2021. *Pengaruh Permainan Bahasa terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Negeri 09 Dewantara*. Jurnal Serambi konstrutivis, Vol. 3, No. 2.
- S, Syamsu. 2015. *Strategi Pembelajaran (meningkatkan kompetensi guru)*. Makasar:Aksara Timur.
- Sabri, Ahmad. 2005. *Strategi Pembelajaran dan Micro Teaching*. Jakarata: Quantum Teaching.
- Saefullah, Hasan. 2015. *Al-al'ab al-lughowiyah*. Yogyakarta: Basan
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sugiyono. 2013. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sunendar, Dadang. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibin. 2007. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Uno, B Hamzah. 2007. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Pembelajaran Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- ناصر مصطفى عبد العزيز، الالعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية،(الرياض: دارالمريغ)

محمد فاروق .2013. "استراتيجيات تعليم المفردات في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية بمالتق جاوا"، البحث التكميلي لنيل درجة الماجستير في جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية بمالانق.



LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran Instrumen Penelitian

PEDOMAN OBSERVASI

Strategi Al-Al'ab Al-Lughowiyah dalam pembelajaran *mufradāt* di SMP Muhammadiyah Sokaraja tahun 2021/2022

PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepala Sekolah Bapak Khadiri, S.Pd.

1. Bagaimana pembelajaran di SMP Muhammadiyah Sokaraja sebelum ada pandemi dan ketika ada pandemi hingga sekarang?
2. Kurikulum apa yang digunakan di SMP Muhammadiyah Sokaraja?

B. Guru bahasa Arab Ibu Nur Hamdiyah, S.Pd.

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Sokaraja?
2. Bagaimana pembelajaran *mufradāt* di SMP Muhammadiyah?
3. Bagaimana rata-rata kemampuan bahasa Arab dan latar belakang peserta didik SMP Muhammadiyah Sokaraja?
4. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab dengan permainan bahasa?
5. Sumber belajar apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
6. Bagaimana pengelolaan kelas bahasa Arab?
7. Persiapan apa saja yang dilakukan guru sebelum melakukan pembelajaran?

C. Peserta didik

1. Bagaimana pendapat anda mengenai kegiatan pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Sokaraja?
2. Apakah bahasa Arab merupakan bahasa yang sulit dipelajari?
3. Bagaimana pendapat anda mengenai permainan bahasa Arab yang telah digunakan dalam pembelajaran *mufradāt*?
4. Apakah materi pembelajaran menjadi mudah dipahami setelah permainan bahasa Arab digunakan dalam pembelajaran *mufradāt*?

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil SMP Muhammadiyah Sokaraja
2. Struktur Organisasi SMP Muhammadiyah Sokaraja
3. Sarana dan prasarana SMP Muhammadiyah Sokaraja
4. Keadaan peserta didik SMP Muhammadiyah Sokaraja
5. Dokumen Guru bahasa Arab
6. Proses kegiatan belajar mengajar

HASIL PENELITIAN

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana pembelajaran di SMP Muhammadiyah Sokaraja sebelum ada pandemi dan ketika ada pandemi hingga sekarang?

Jawaban:

Pembelajaran di SMP Muhammadiyah Sokaraja menggunakan sistem pembelajaran yang disesuaikan dengan kurikulum Muhammadiyah yang telah ditetapkan. Tujuan pembelajaran SMP Muhammadiyah Sokaraja yaitu menjadikan peserta didik dapat mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki, kemudian terkait pendidikan yang berhubungan dengan karakter peserta didik. Pembelajaran di SMP Muhammadiyah Sokaraja berusaha untuk menjalankan nilai-nilai keagamaan, seperti membaca doa dan hafalan juz amma sebelum belajar.

2. Kurikulum apa yang digunakan di SMP Muhammadiyah Sokaraja?

Jawaban:

Kurikulum yang digunakan dalam pendidikan SMP Muhammadiyah Sokaraja yaitu kurikulum ISMUBA yang sudah menjadi patokan di setiap Sekolah dibawah Muhammadiyah itu sendiri. Adapun kegiatan lain merupakan kegiatan tambahan yang tetap berpedoman dengan kurikulum yang dipakai Sekolah.

B. Wawancara dengan Guru bahasa Arab

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Sokaraja?

Jawaban:

Pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Sokaraja digabung dengan pembelajaran al-quran hadits. Tujuan pembelajaran ini adalah untuk mempermudah peserta didik memahami materi bahasa Arab. Karena, sebagian besar peserta didik masih belum mampu membaca tulisan Arab dengan baik dan benar. Pembelajaran juga sesekali dilakukan dengan menerapkan permainan bahasa Arab untuk mengurangi rasa bosan ketika proses pembelajaran.

2. Bagaimana pembelajaran *mufradāt* di SMP Muhammadiyah?

Jawaban:

Pembelajaran *mufradāt* dilakukan dengan metode pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan panduan kurikulum dan sumber buku yang digunakan. Pembelajaran *mufradāt* juga sesekali dilakukan dengan menerapkan permainan bahasa untuk mempermudah peserta didik mengingat dan menghafal *mufradāt*.

3. Bagaimana rata-rata kemampuan bahasa Arab dan latar belakang peserta didik SMP Muhammadiyah Sokaraja?

Jawaban:

Kemampuan peserta didik mengenai pengetahuan dan keterampilan bahasa Arab masih sangat mini, ini dikarenakan keterampilan membaca tulisan Arab rata-rata peserta didik juga masih kurang baik. Selain itu, latar belakang peserta didik yang memang berbeda seperti dari SD dan kurangnya pembelajaran baca tulis al-quran seperti tidak pada kegiatan TPQ di Desa tempat tinggalnya atau tidak juga melakukannya di rumah.

4. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab dengan permainan bahasa?

Jawaban:

Pembelajaran bahasa Arab dengan permainan bahasa biasanya menggunakan media kartu yang bertuliskan *mufradāt*, kemudian dibagikan kepada masing-masing peserta didik. Dan diterjemahkan melalui aturan-aturan permainan yang telah disebutkan sebelumnya. Tujuan dari permainan ini adalah peserta didik dapat mengingat dan menghafal kosakata dengan benar.

5. Sumber belajar apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban:

Sumber pembelajaran yang digunakan yaitu buku paket bahasa Arab sesuai dengan kelas masing-masing.

6. Bagaimana pengelolaan kelas bahasa Arab?

Jawaban:

Pengelolaan kelas bahasa Arab yaitu tempat duduk antara peserta didik perempuan dan laki-laki dibedakan dan bagaimana agar peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik serta tetap ditempatnya masing-masing.

7. Persiapan apa saja yang dilakukan guru sebelum melakukan pembelajaran?

Jawaban:

Persiapan yang dilakukan meliputi materi pembelajaran yang akan diajarkan yang berpedoman pada buku sumber pembelajaran dan metode atau langkah-langkah yang akan dilakukan yang ditulis dalam sebuah rpp.

C. Wawancara dengan Peserta didik

1. Bagaimana pendapat anda mengenai kegiatan pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Sokaraja?

Jawaban:

Pembelajaran bahasa Arab sedikit membosankan dan sulit untuk dipelajari

2. Apakah bahasa Arab merupakan bahasa yang sulit dipelajari?

Jawaban:

Bahasa Arab sulit dipelajari

3. Bagaimana pendapat anda mengenai permainan bahasa Arab yang telah digunakan dalam pembelajaran *mufradāt*?

Jawaban:

Pembelajaran menjadi menyenangkan dan materi mudah diingat

4. Apakah materi pembelajaran menjadi mudah dipahami setelah permainan bahasa Arab digunakan dalam pembelajaran *mufradāt*?

Jawaban:

Betul, materi mudah diingat.



Lampiran Kegiatan pembelajaran dan Lingkungan Sekolah





Lampiran Cek Plagiasi Turnitin

Aulia Khotijah 181... < > ?

Match Overview

15%

<	>		
1	id.123dok.com Internet Source	3%	>
2	es.scribd.com Internet Source	2%	>
3	repository.umsu.ac.id Internet Source	1%	>
4	fithriaazizah.blogspot.c... Internet Source	1%	>
5	eprintslib.ummgl.ac.id Internet Source	<1%	>
6	khilmizuhroni.blogspot.... Internet Source	<1%	>
7	pendidikan.blogspot.co... Internet Source	<1%	>
8	repository.uin-malang.... Internet Source	<1%	>
9	rajasambel90.wordpre... Internet Source	<1%	>

Lampiran Surat Keterangan Telah Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 636524 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

No. B.1196/In.17/FTIK.J.PBA...../PP.00.9/3.../2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

Implementasi Strategi Al-'Ab Al-Lughowiyah dalam Pembelajaran Mufrodah di SMP Muhammadiyah Sokaraja Tahun 2021/2022.

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Aulia Khotijah
NIM : 1817403054
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 24 Januari 2022

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 29 Maret 2022.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Prodi PBA

Penguji



Ali Muhdi, S.Pd., M.S.I
NIP: 19770225 200801 1007



Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd
NIP: 198408092015031003



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : <i>diisi tanggal</i>
No. Revisi : 0

Lampiran Surat Keterangan Ujian Lulus Ujian Komprehensif



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaiwu.ac.id

SURAT KETERANGAN
B-1997 /UN.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/5/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : Aulla Khotijah
NIM : 1817403054
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : Jum'at, 20 Mei 2022
Nilai : B (71)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 25 Mei 2022

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Suparjo, M.A.

NIP. 19730717 199903 1 001

Lampiran Surat Keterangan Wakaf Buku Perpustakaan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 636624 Faksimili (0281) 636553
Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: lib@uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN WAKAF

Nomor : B-1399/Un.19/K.Pus/PP.08.1/6/2022

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : AULIA KHOTIJAH
NIM : 1817403054
Program : SARJANA / S1
Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyerahkan wakaf buku berupa uang sebesar **Rp 40.000,00 (Empat Puluh Ribu Rupiah)** kepada Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

Demikian surat keterangan wakaf ini dibuat untuk menjadi maklum dan dapat digunakan seperlunya.



Purwokerto, 3 Juni 2022

Kepala,

Aris Nurohman

Lampiran Surat Ijin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 www.uimsaizu.ac.id

Nomor : B-979 /Un.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/3/2022 15 Maret 2022
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individual**

Kepada
Yth Bapak Kepala SMP Muhammadiyah
Kec Sokaraja
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama	: Aulia Khotijah
2. NIM	: 1817403054
3. Semester	: 8 (delapan)
4. Jurusan/prodi	: Pendidikan Madrasah/PBA
5. Alamat	: Kalikidang, Sokaraja, Banyumas
6. Judul	: IMPLEMENTASI STRATEGI AL-AL'AB AL-LUGHOWIYAH DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT DI SMP MUHAMMADIYAH SOKARAJA TAHUN 2021/2022

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek	: Implementasi Strategi AL-Al'ab Al-Lughowiyah dalam pembelajaran mufrodat
2. Tempat/lokasi	: SMP Muhammadiyah Sokaraja
3. Tanggal Riset	: 17 Maret 2022 s/d 14 April 2022
4. Metode Penelitian	: Observasi, Wawancara, Dokumentasi

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Supario, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001

Lampiran Surat Keterangan Telah Riset

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH**
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KABUPATEN BANYUMAS
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP MUHAMMADIYAH SOKARAJA
SK. DEPOKNAS NO. 420/0113/2003 TGL. 28 OKTOBER 2003
JL. KARANGBANGKANG NO. 27 TELP. 0281-894317 KAB. BANYUMAS JAWA TENGAH

SURAT KETERANGAN
Nomor : 164/SMPM.05/IV/P.16/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Muhammadiyah Sokaraja menerangkan bahwa :

1. Nama : AULIA KHOTIJAH
2. NIM : 1817403054
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Tempat/ Tanggal Lahir : Banyumas, 8 Februari 2000
5. Program Studi / Universitas : Pendidikan Bahasa Arab / UIN Syaefudin Zuhri

Telah mengadakan Penelitian dengan judul "Implementasi Strategi Al Al'ab Al Ighowiyah dalam Pembelajaran Mufrodhat di SMP Muhammadiyah Sokaraja Tahun 2021/2022".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan seperlunya.

Sokaraja, 22 April 2022
Kepala Sekolah


R. HADIR, S.Pd
NIP. -



Lampiran Blangko Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 636624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsatku.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Aulia Khotijah
No. Induk : 1817403054
Fakultas/Jurusan : FTIK/Pendidikan Madrasah/PBA
Pembimbing : Drs. H. Yuslam, M.Pd.
Nama Judul : Implementasi Strategi Al-AI'ab Al-Lughowiyah dalam Pembelajaran Mufrodah di SMP Muhammadiyah Sokaraja tahun 2021/2022.

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	25 Maret 2022	Bimbingan Awal Bab 1, 2, 3		
2.	18 Mei 2022	Bimbingan Bab I-Bab V		
3.	20 Mei 2022	Kaidah dan format kepenulisan		
4.	23 Mei 2022	Perubahan Variabel pada Bab II (Landasan Teori)		
5.	25 Mei 2022	Acc Bab 1, 2, 3, 4, 5		
6.	27 Mei 2022	Kelengkapan skripsi sesuai dengan daftar isi		
7.	31 Mei 2022	Lampiran-lampiran disertakan		
8.	2 Juni 2022	Acc skripsi		

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : 2 Juni 2022
Dosen Pembimbing

Drs. H. Yuslam, M.Pd.
NIP. 196801091994031001

Lampiran Surat Rekomendasi Ujian Munaqosah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Aulia Khotijah
NIM : 1817403054
Semester : 8 (delapan)
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/PBA
Angkatan Tahun : 2018
Judul Skripsi : Implementasi Strategi Al-'Al'ab Al-Lughowiyah dalam Pembelajaran Mufrodah di SMP Muhammadiyah Sokaraja Tahun 2021/2022

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
Tanggal : 2 Juni 2022

Mengetahui,
Koordinator Prodi PBA

Dosen Pembimbing

Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd.
NIP. 198408092015031003

Drs. H. Yuslam, M.Pd.
NIP. 196801091994031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/12572/31/2018

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA : AULIA KHOTIJAH
NIM : 1817403054

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	80
# Tartil	:	75
# Imla'	:	78
# Praktek	:	80
# Nilai Tahfidz	:	77



Purwokerto, 31 Des 2018



ValidationCode

Lampiran Sertifikat Aplikom

SERTIFIKAT APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA
Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53128



IAIN PURWOKERTO

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF	ANGKA
85-100	A	4.0
81-85	A-	3.6
76-80	B+	3.3
71-75	B	3.0
65-70	B-	2.6

No. IN.17/UPT-TIPD/7167/XII/2020

Diberikan Kepada:
AULIA KHOTIJAH
NIM: 1817403054

Tempat / Tgl. Lahir: Banyumas, 08 Februari 2000

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan **LULUS** Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto **Program Microsoft Office®** yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	65 / B
Microsoft Excel	65 / B
Microsoft Power Point	80 / B+



Purwokerto, 08 Desember 2020
Kepala UPT TIPD

Dr. H. Fajar Hardjono, S.Si, M.Sc
NIP. 19801215 200501 1 003

Lampiran Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
TECHNICAL IMPLEMENTATION UNIT OF LANGUAGE
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaiizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا
 جامعة الأستاذ كياهي الحاج سن الدين زهري البسلامة الحكومية بپوروكرتو
 وحدة اللغة

CERTIFICATE

الشهادة

UIN

6 April 2022

This is to certify that

Name : **AULIA KHOTILIAH**

Place and Date of Birth : **Banyumas, 8 Februari 2000**

Has taken : **IQLA**

with Computer Based Test, organized by

Technical Implementation Unit of Language on:

with obtained result as follows

Listening Comprehension: 53 **Structure and Written Expression:** 51 **Reading Comprehension:** 54

قيم السمع : 53 **قيم العبارات والتراكيب** : 51 **قيم المقروءة** : 54

Obtained Score : 526

The test was held in UIN Professor Kai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

قيم العبارات والتراكيب : 526

UIN

KEPTERANGAN

Head,

رئيسة وحدة اللغة



Ade Ruswatie, M. Pd.
NIP. 19860704 201503 2 004



KEPTERIAN PURWOKERTO, 6 April 2022



Lampiran Sertifikat Praktik Pengalaman Lapangan



The certificate is titled "Sertifikat" in a large, stylized yellow font. It is issued by the "KEMENTERIAN AGAMA" (Ministry of Religion) to "UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO" and its "LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN". The recipient is "AULIA KHOTIJAH" with ID number "1817403054". The certificate is for a "Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022" completed from January 24 to March 5, 2022. It is signed by the Dean, Dr. H. Suwito, M.Ag., and the Laboratory Head, Dr. Nurfuadi, M.Pd.I.

KEMENTERIAN AGAMA
UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. (0281). 635624 Psw. 121 Purwokerto 53126

Sertifikat

Nomor : B. 017 / Un.19/K. Lab. FTIK/ PP.009 / III/ 2022
Diberikan Kepada :
AULIA KHOTIJAH
1817403054

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022
pada tanggal 24 Januari sampai dengan 5 Maret 2022

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP. 19710424 199903 1 002

Purwokerto, 21 Maret 2022
Laboratorium FTIK
Kepala,

Dr. Nurfuadi, M.Pd.I.
NIP. 19711024200604 1 002

Lampiran Sertifikat Kuliah Kerja Nyata



Lampiran 12 Riwayat Hidup Peneliti

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Aulia Khotijah
2. NIM : 1817403054
3. Tempat/Tgl. Lahir : Banyumas/08 Februari 2000
4. Agama : Islam
5. Alamat Rumah : Desa Kalikidang RT 2 RW 1, Kecamatan Sokaraja, Kabupaten Banyumas, Jawa Tengah.
6. Orang Tua :
 - a. Ayah : Narkum
Pekerjaan : Buruh
 - b. Ibu : Sartem
Pekerjaan : Pedagang

B. Riwayat Pendidikan

1. Formal :
 - a. SDN 1 Karang Kedawung, Sokaraja (2012)
 - b. SMP Al-Hikmah 2 Bumiayu (2015)
 - c. MA Al-Hikmah 2 Bumiayu (2018)
 - d. Universitas Islam Negeri Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto (2018)
2. Pendidikan non formal :
 - a. Ponpes Al-Hikmah 2 Bumiayu (2018)

Purwokerto, 2 Juni 2022

Penulis



Aulia Khotijah
NIM. 1817403054

