

**PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs MA'ARIF NU 10
KRENCENG, KEJOBONG, PURBALINGGA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Oleh :
ELI SUYANTI
NIM. 1123302044**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eli Suyanti
NIM : 1123302044
Jenjang : S- 1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam
Pembelajaran Bahasa Arab di MTs NU 10 Krenceng,
Kejobong, Purbalingga.

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil
karya/ karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 13 Juli 2015

Saya yang menyatakan



Eli Suyanti
NIM. 1123302044



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

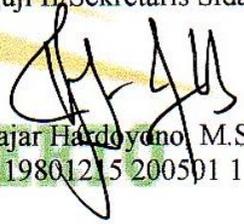
PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS MA'ARIF NU 10
KRENCENG KEJOBONG PURBALINGGA

yang disusun oleh saudara : Eli Suyanti, NIM : 1123302044, Jurusan :
Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari :
Selasa, Tanggal : 18 Agustus 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu
syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang
Dewan Penguji Skripsi.

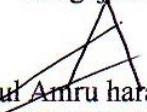
Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Dr. Fauzi, M.Ag.
NIP.: 19740805 199803 1 004


Fajar Hardoyano, M.Sc.
NIP.: 19801215 200501 1 003

Penguji Utama,


H. Khoirul Amru Harahap, Lc., M.H.I
NIP.: 19760705 200501 1 015

Mengetahui :

Dekan,




Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdri. Eli Suyanti
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Eli Suyanti
NIM : 1123302044
Judul : **Penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 10 Krenceng, Kejobong, Purbalingga.**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut diatas dapat di munaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Purwokerto, 14 Juli 2015

Pembimbing



Dr. Fauzi, M.Ag

NIP.19740805 199803 1 004

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦٧﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٦٨﴾

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Maka apabila kamu Telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan
sungguh-sungguh (urusan) yang lain (QS: Al-Insyirah ayat 6-7).*



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah,

Teruntuk Allah SWT,

dengan segala nikmat dan ridho-Nya skripsi ini mampu terselesaikan.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua tercinta yang telah merawat dan mendidik, sehingga saya menjadi orang yang berpendidikan seperti yang diharapkan, selalu memberikan motivasi pada putri kalian, dan doanya selalu mengucur dalam setiap langkahku,

Terimakasih untuk setiap tetes keringat dan kesucian air mata yang kalian korbankan demi putri kalian agar mendapat kebahagiaan, keberhasilan dan kesuksesan

Didin Safii dan Dian Nurlela, adik-adiku terimakasih atas perhatian, kasih sayang, motivasi dan doa kebaikan kalian.

IAIN PURWOKERTO

Almamaterku tercinta IAIN Purwokerto.

**PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MTS MA'ARIF NU 10 KRENCENG KEJOBONG PURBALINGGA**

Oleh: Eli Suyanti
NIM: 1123302044

ABSTRAK

Skripsi ini mengkaji tentang penggunaan strategi pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 10 Krenceng Kejobong Purbalingga. Dalam penggunaan strategi pembelajaran kooperatif, siswa belajar dalam kelompok-kelompok kecil untuk menyelesaikan suatu tugas dari guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan, mengetahui, memahami, dan mendeskripsikan penggunaan strategi pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 10 Krenceng, Kejobong, Purbalingga.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data-data dikumpulkan dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Perolehan data yang digunakan dalam skripsi ini diperoleh dari sumber data oleh guru kelas, kepala sekolah dan siswa kelas VII MTs Ma'arif NU 10 Krenceng Kejobong Purbalingga. Adapun objek penelitian ini adalah penggunaan strategi pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 10 Krenceng. Sedangkan dalam teknis analisis data terdiri dari tiga alur kegiatan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif dilakukan pada materi *qiro'ah*. Adapun langkah-langkah dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu siswa di bagi menjadi beberapa kelompok dan setiap kelompok terdiri antara 4 sampai 5 orang, kemudian siswa di beri tugas untuk di diskusikan, setelah selesai berdiskusi masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Sedangkan dalam penilaian dilakukan secara kelompok dan individu, nilai kelompok di ambil dari hasil diskusi dan nilai individu di ambil dengan melihat keaktifan siswa dalam kelompok.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Pembelajaran Kooperatif dan Pembelajaran Bahasa Arab.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين ثمّ الصلّاة والسّلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا رسول الله النّبّي محمّد صلى الله عليه وسلّم وعلى آله وصحبه أجمعين.

Dengan mengucapkan kalimat syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Alloh S.W.T yang telah melimpahkan karunia-Nya kepada penulis, sehingga berhasil menyelesaikan skripsi. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Terlaksananya seluruh rangkaian kegiatan penelitian hingga terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang memfasilitasi dan membantu terlaksananya kegiatan penelitian. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor IAIN Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I IAIN Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II IAIN Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I, Wakil Rektor III IAIN Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
6. Dr. Fauzi, M. Ag. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, sekaligus Pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan ini.

7. Dr. Rohmat, M. Ag., M. Pd. Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
8. Drs. H. Yuslam, M.Pd. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
9. H.A. Sangid, B. Ed, M.A, sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
10. Khoirul Amru Harahap Lc. M.S.I. Penasihat Akademik PBA B angkatan 2011 IAIN Purwokerto
11. Para Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah memberikan ilmunya sebagai bekal peneliti dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan ini.
12. Drs. H. Basrun, M.MPd Kepala MTs Ma'arif NU 10 Krenceng dan seluruh staf pengajar yang telah membantu dalam pengumpulan data penelitian.
13. Ibu Siti Nrrhidayati, S.Ag, sebagai sumber informan yang telah membantu dalam pengumpulan data penelitian.
14. Orang tua penulis yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menikmati masa indah mencari ilmu. Semoga Allah membalas dengan syurganya.
15. Adik dan semua keluarga atas segala dukungan dan doanya.
16. Teman-teman PBA 2 angkatan 2011 yang sudah menjadi teman belajar.
17. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, semoga menjadi amal shaleh.

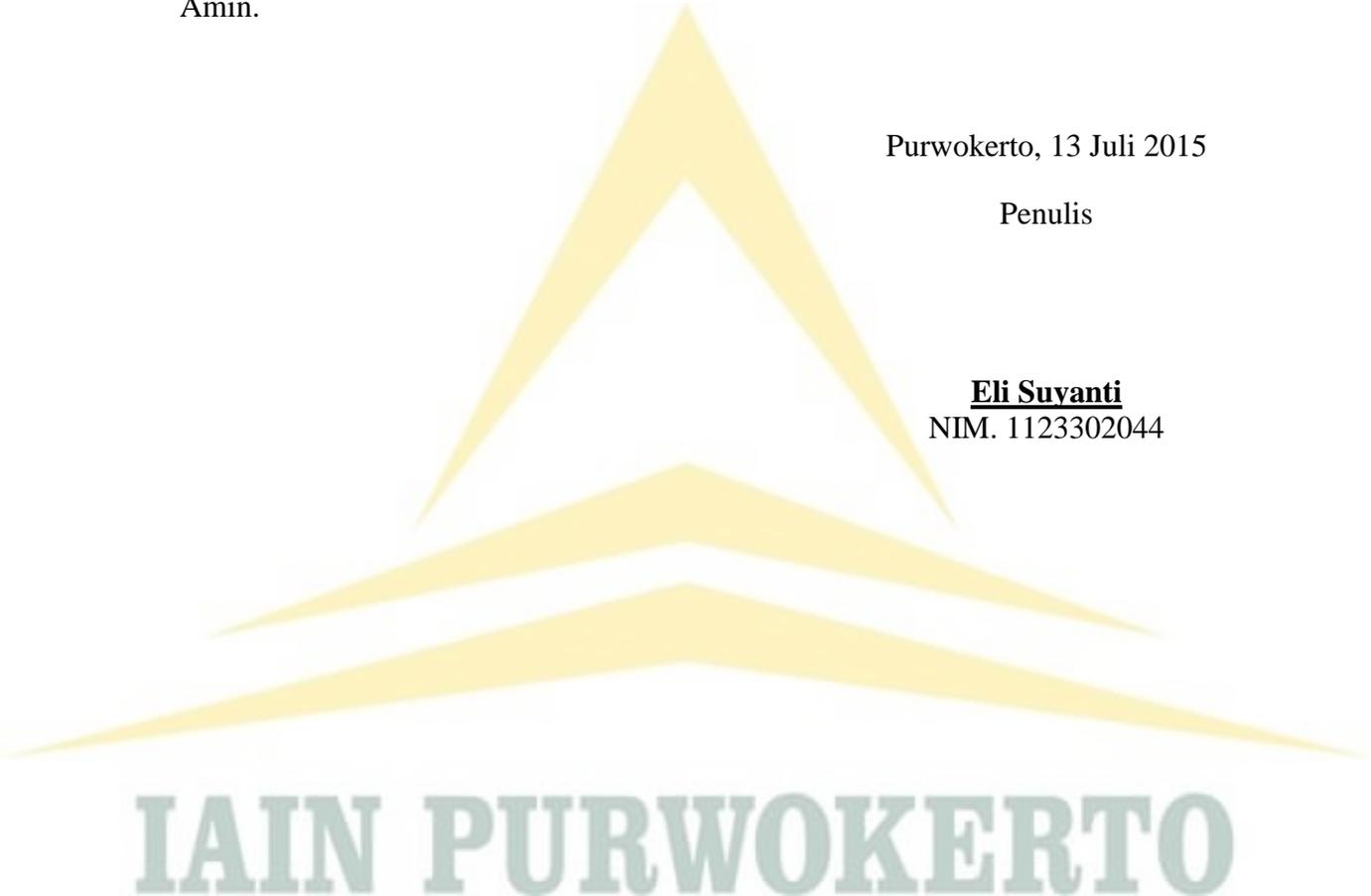
Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terimakasih, melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan dicatat sebagai amal shaleh.

Akhirnya kepada Allah SWT, penulis kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Purwokerto, 13 Juli 2015

Penulis

Eli Suyanti
NIM. 1123302044



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka	10
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	
A. Strategi Pembelajaran	15
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	15
2. Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran	16

B. Pembelajaran Kooperatif	1
1. Teori Pembelajaran Kooperatif	17
2. Pengertian Strategi Pembelajaran Kooperatif	19
3. Prinsip Pembelajaran Kooperatif	20
4. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	22
5. Metode-metode Pembelajaran Kooperatif	25
6. Model Evaluasi Pembelajaran Kooperatif	28
7. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	29
C. Strategi Pembelajaran Kooperatif	31
1. Konsep Strategi Pembelajaran Kooperatif	31
2. Unsur-unsur Strategi Pembelajaran Kooperatif	33
3. Prosedur Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif.....	34
D. Pembelajaran Bahasa Arab	37
1. Tujuan Mempelajari Bahasa Arab	37
2. Keterampilan Berbahasa Arab	39
3. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab	42
E. Strategi Pembelajaran Kooperatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab	44
1. Perencanaan Pembelajaran	44
2. Pelaksanaan Pembelajaran	46

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	49
B. Objek dan Subjek Penelitian	50

C. Teknik Pengumpulan Data	50
D. Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum MTs Ma'arif NU 10 Krenceng, Kejobong, Purbalingga	55
B. Penyajian Data	59
C. Analisis Data	78
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	89
B. Saran	89
C. Kata Penutup	90
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

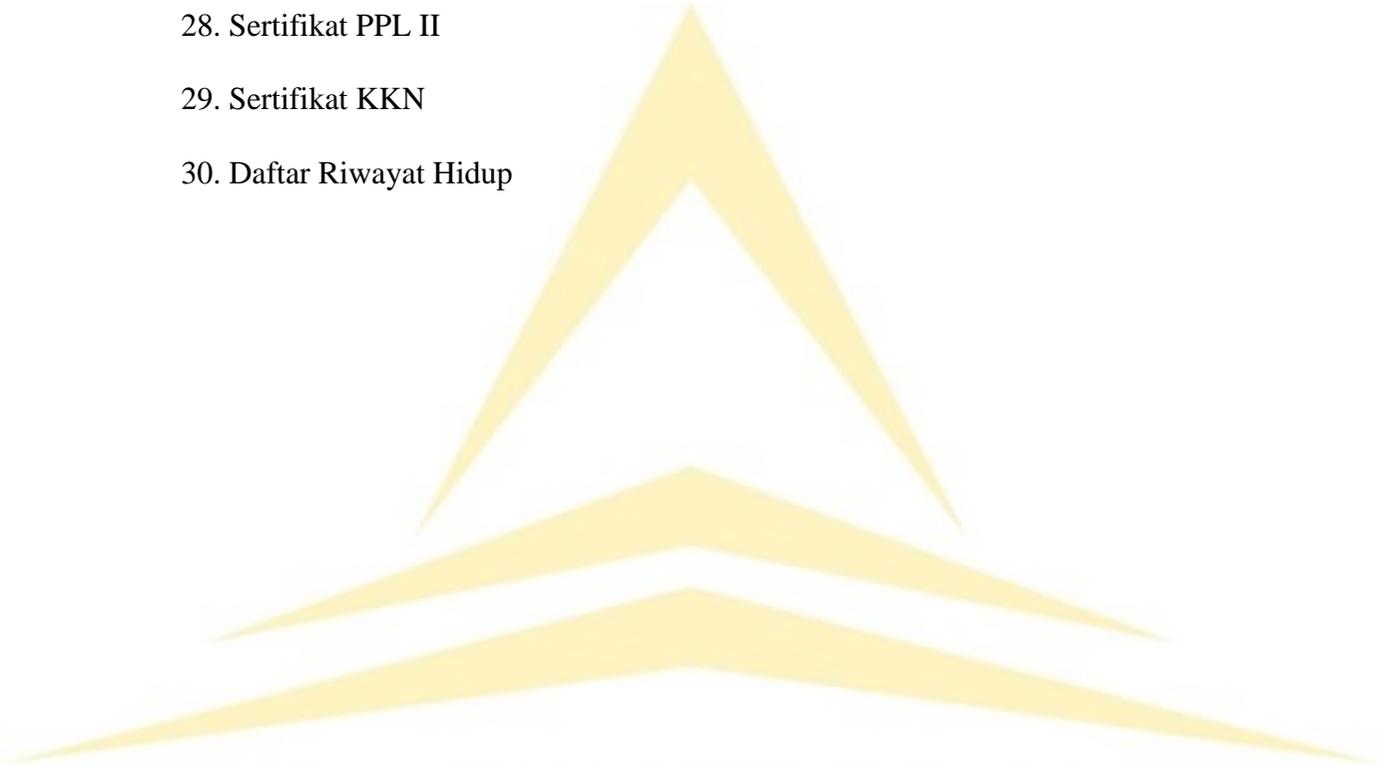
Tabel 1	Pembagian tugas strPembagian tugas structural MTs Ma'arif NU 10 Krenceng Kejobong Purbalingga
---------	--



DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman observasi, wawancara, dan dokumentasi
2. Hasil Wawancara
3. Materi pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab kelas VII semester 2 (genap)
4. Foto kegiatan belajar mengajar
5. Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
6. Surat observasi pendahuluan
7. Surat izin riset individual
8. Surat keterangan telah melakukan penelitian dari MTs Ma'arif NU 10 Krenceng
9. Surat keterangan mengikuti seminar proposal skripsi
10. Surat permohonan persetujuan judul skripsi
11. Surat keterangan pembimbing skripsi
12. Surat bimbingan skripsi
13. Surat rekomendasi seminar rencana skripsi
14. Blangko pengajuan seminar proposal skripsi
15. Surat keterangan seminar proposal skripsi
16. Berita acara seminar proposal skripsi
17. Daftar hadir seminar proposal skripsi
18. Blangko bimbingan skripsi
19. Rekomendasi munaqosyah
20. Surat berita acara sidang munaqosyah
21. Surat keterangan lulus ujian komprehensif
22. Surat keterangan wakaf perpustakaan

23. Sertifikat Opak
24. Sertifikat komputer
25. Sertifikat BTA PPI
26. Sertifikat pengembangan bahasa Arab
27. Sertifikat pengembangan bahasa Inggris
28. Sertifikat PPL II
29. Sertifikat KKN
30. Daftar Riwayat Hidup



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab di Indonesia sudah diajarkan mulai dari Taman Kanak-kanak (Raudlatul Athfal) hingga perguruan tinggi. Berbagai penyelenggaraan pendidikan bahasa Arab di lembaga-lembaga pendidikan Islam menunjukkan adanya upaya untuk memajukan sistem dan mutunya. Demikian halnya menyiapkan guru bahasa Arab melalui prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang sudah tersebar diberbagai perguruan tinggi Islam seperti perguruan tinggi Islam negeri antara lain UIN, IAIN, STAIN. Walaupun demikian, sampai saat ini bahasa Arab kurang mendapat tempat yang ideal di lembaga-lembaga pendidikan sehingga masyarakat masih kurang tertarik dengan bahasa Arab, jika dibandingkan dengan bahasa asing lain misalnya bahasa Inggris.

Dalam pembelajaran bahasa Arab tidak jauh berbeda dengan pembelajaran mata pelajaran yang lain, menemui kendala-kendala dan hambatan.

Kendala-kendala dan hambatan yang dihadapi ini dapat berkembang dan menjadi masalah yang dapat mengganggu kelancaran kegiatan belajar mengajar bahasa Arab itu sendiri. Dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan mengena pada tujuan yang diharapkan (Roestiyah, 1991: 1).

Dalam interaksi kegiatan pembelajaran di kelas, baik guru maupun siswa mempunyai peranan yang sama penting. Perbedaannya terletak pada fungsi dan peranannya masing-masing. Guru tentu saja harus mempunyai kelebihan-

kelebihan tertentu dibandingkan siswanya, yang akan digunakan untuk membelajarkan siswa. Untuk itu, peranan guru dalam kegiatan pembelajaran adalah berusaha secara terus-menerus untuk membantu siswa membangun potensi-potensi yang dimilikinya. Guru harus memilih dan menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran (Iskandarwassid, 2011: 25).

Pada umumnya seorang guru dalam menggunakan strategi belajar mengajar menunjukkan kecenderungan terpisah antara satu dengan yang lainnya. Selain itu, kedudukan dan fungsi guru cenderung lebih dominan, sedangkan keaktifan masih rendah. Hal ini menggambarkan bahwa penggunaan strategi masih terbatas pada satu atau dua metode saja, belum meluas dan mencakup penggunaan metode secara luas dan banyak variasinya. Akibat dari keadaan ini hasil belajar siswa yang belum mencapai taraf optimal (Oemar Hamalik, 1991: 1).

Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiian kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya dalam pembelajaran. Strategi disusun untuk mencapai tujuan tertentu, dalam hal ini strategi disusun untuk mencapai tujuan pembelajaran. Penyusunan langkah-langkah pembelajaran, pemanfaatan berbagai fasilitas dan sumber belajar semuanya diarahkan dalam upaya pencapaian tujuan pembelajaran (Wina Sanjaya, 2006: 126).

Pemilihan strategi yang tepat dalam pembelajaran bahasa Arab akan mengaktifkan siswa serta menyadarkan siswa bahwa mata pelajaran bahasa Arab tidak membosankan. Pada kenyataanya dilapangan saat ini bahasa Arab menjadi

salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit dan membosankan. Oleh karena itu dalam pembelajaran bahasa Arab saat ini harus mempertimbangkan siswa sebagai subjek didik. Strategi pembelajaran kooperatif salah satu strategi belajar mengajar yang memiliki kadar cara belajar siswa aktif. Penerapan strategi pembelajaran kooperatif dengan benar akan memungkinkan memberikan rangsangan kepada siswa untuk berfikir.

Pembelajaran kooperatif memberi ruang dan kesempatan yang luas kepada setiap anggota kelompok untuk bertatap muka saling memberikan informasi dan saling membelajarkan. Interaksi tatap muka akan memberikan pengalaman yang berharga kepada setiap anggota kelompok untuk bekerja sama, menghargai setiap perbedaan, memanfaatkan kelebihan masing-masing anggota, dan mengisi kekurangan masing-masing (Wina Sanjaya, 2006: 247).

Strategi pembelajaran kooperatif ini dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, seperti yang dikemukakan Isjoni dalam bukunya yang berjudul *cooperative learning efektifitas pembelajaran kelompok* (2011: 16) bahwa strategi pembelajaran kooperatif dapat digunakan dalam berbagai mata pelajaran dan berbagai usia, dan sebagaimana yang dikemukakan oleh Anita Lie (2008: 69) dalam bukunya yang berjudul *cooperative learning mempraktikkan cooperative learning di ruang-ruang kelas*, bahwa strategi pembelajaran kooperatif bisa digunakan dalam pengajaran membaca, menulis, mendengarkan ataupun berbicara. Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat materi membaca, menulis, ataupun berbicara, oleh karena itu strategi pembelajaran kooperatif dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penggunaan strategi kooperatif pada pembelajaran bahasa Arab diharapkan dapat menjadi solusi untuk memotivasi belajar siswa agar proses pembelajaran lebih menyenangkan dan menyadarkan siswa bahwa pembelajaran bahasa Arab itu tidak sulit. Selain itu, juga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya mata pelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan informasi yang penulis dapatkan ketika melakukan observasi pendahuluan dan wawancara dengan kepala sekolah Bapak Basrun dan guru mata pelajaran bahasa Arab Siti Nur Hidayati, beliau mengatakan bahwa di MTs Ma'arif NU 10 Krenceng, kecamatan Kejobong, kabupaten Purbalingga, dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan strategi kooperatif.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab Siti Nur Hidayati, pada hari selasa, 07 Oktober 2014 diperoleh informasi bahwa di MTs Ma'arif NU 10 Krenceng ini sudah menggunakan strategi pembelajaran kooperatif dengan alasan karena perbedaan latar belakang pendidikan siswa. Penggunaan strategi kooperatif dapat mengembangkan daya pikir siswa melalui cara bekerja sama dengan teman sekelompoknya. Sehingga anak menjadi berani serta dalam proses pembelajaran semua siswa menjadi terlibat aktif karena tidak hanya menerima materi pelajaran dari guru saja tetapi siswa bisa belajar dari temannya sendiri. Penggunaan strategi pembelajaran kooperatif ini dilaksanakan pada kelas VII materi *qiro'ah*.

Penggunaan strategi pembelajaran kooperatif di MTs Ma'arif NU 10 Krenceng dilaksanakan pada kelas VII karena kelas VII merupakan siswa baru yang memiliki latar belakang pendidikan berbeda-beda dan juga banyak materi

yang penyampaiannya bisa lebih tepat jika menggunakan strategi kooperatif. Langkah-langkahnya yaitu guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, kemudian setiap kelompok diberi tugas untuk menerjemahkan teks bacaan, kemudian jika siswa menemukan mufrodat yang dianggap baru atau sulit boleh menanyakan kepada guru setelah selesai berdiskusi dari setiap kelompok perwakilan maju kedepan untuk satu orang membaca teks bacaan dan satu orang membaca terjemahannya.

Berdasarkan observasi kedua yang penulis lakukan pada tanggal 17 November 2014, penulis melihat langsung pembelajaran bahasa Arab di kelas VII C, penulis menemukan penggunaan strategi kooperatif dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu pada materi *qiro'ah* المَدْرَسَة. Pembelajaran dengan strategi pembelajaran kooperatif dilaksanakan dengan cara siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, di kelas VII C jumlah siswa ada 38, guru membagi siswa menjadi 9 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa, ada dua kelompok yang terdiri dari 5 siswa. Pembagian kelompok tersebut secara heterogen berdasarkan kemampuan akademik siswa, dalam setiap kelompok terdapat siswa yang memiliki kemampuan akademik tinggi, sedang, dan rendah. Setelah dibagi dalam kelompok-kelompok kecil siswa diberi tugas untuk menterjemahkan teks bacaan dengan diberikan waktu 30 menit, kemudian setelah semua kelompok selesai mengerjakan tugas tersebut masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Ketika proses pembelajaran siswa di kelas cukup aktif dalam berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing.

Masing-masing siswa mempunyai peran dan memiliki kesempatan untuk menyumbangkan pendapat dan pemikirannya untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Sehingga siswa harus belajar dan berfikir untuk kesuksesan kelompoknya dalam mengerjakan tugas, karena dalam strategi pembelajaran kooperatif keberhasilan adalah milik bersama atau kelompok bukan keberhasilan individu.

Penggunaan strategi pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran bahasa Arab ini dapat membuat siswa menjadi aktif, kreatif, dan mandiri dalam belajar, guru berperan sebagai fasilitator dan pengawas. Siswa menjadi lebih dewasa dalam belajar serta mampu mengungkapkan ide-ide dan gagasannya serta belajar membuat konsep sendiri. Selain itu penggunaan strategi pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran bahasa Arab juga membuat siswa dapat bersosialisasi dan berkomunikasi dengan baik.

Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 10 Krenceng dengan strategi pembelajaran kooperatif atau yang lebih di kenal dengan belajar kelompok, bukan sekedar belajar kelompok biasa, dalam pelaksanaanya bukan hanya melihat dari kerja kelompok tetapi juga kerja individu, guru juga terlibat dalam pengawasan proses belajar siswa dalam kelompok. Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk mengetahui lebih lanjut mengenai proses penggunaan strategi pembelajaran kooperatif di MTs Ma'arif NU 10 Krenceng, kecamatan Kejobong, kabupaten Purbalingga. Dengan demikian penulis mengangkat judul "Penggunaan strategi kooperatif dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 10 Krenceng, Kejobong, Purbalingga

B. Definisi Operasional

1. Strategi Pembelajaran Kooperatif

Strategi pembelajaran kooperatif atau gotong royong adalah bentuk pengajaran yang membagi siswa dalam beberapa kelompok yang bekerja sama antara satu siswa dengan lainnya untuk memecahkan masalah. Strategi kooperatif ini lebih akrab dengan belajar kelompok. Dalam strategi kooperatif, ada dua komponen penting yang harus diperhatikan, yaitu komponen tugas kooperatif dan komponen struktur kooperatif (Rudi Hartono, 2013: 100).

Strategi pembelajaran kooperatif yang dimaksud penulis dalam penelitian ini adalah sebuah strategi pembelajaran dengan menggunakan sistem kelompok dalam proses pembelajaran, dimana guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk saling bekerja sama untuk menguasai materi pelajaran. Penggunaan strategi kooperatif pada pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 10 Krenceng yang dimaksud penulis adalah dalam proses pembelajaran bahasa Arab guru menggunakan sistem pengelompokan dimana dalam kelompok tersebut siswa saling bekerja sama memahami materi pembelajaran bahasa Arab yang disampaikan oleh guru. Penelitian ini membahas langkah-langkah yang dilakukan guru dalam menggunakan strategi kooperatif dalam pembelajaran bahasa Arab.

2. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran diartikan sebagai proses, cara, perbuatan mempelajari. Pembelajaran menurut Dimiyanti dan Mudjiono adalah kegiatan guru secara

terprogram dalam desain instruksional, untuk membuat siswa belajar secara aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar (Syaiful Sagala, 2011: 62). Sedangkan pengertian bahasa Arab menurut Syaikh Mustofa al-Ghulayaini adalah kata-kata yang dipergunakan orang Arab untuk mengungkapkan segala tujuan atau maksud mereka (Ahmad Muhtadi Ansor, 2009: 6).

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab adalah proses penyajian dan penyampaian ilmu pengetahuan oleh guru bahasa Arab kepada siswa dengan tujuan agar siswa memahami dan menguasai bahasa Arab serta dapat mengembangkannya.

Penulis dapat mengambil kesimpulan pembelajaran bahasa Arab yang di maksud dalam skripsi ini adalah proses penyajian dan penyampaian materi bahasa Arab yang dilakukan guru menggunakan strategi pembelajaran kooperatif.

3. Qira'ah

Qira'ah adalah salah satu dari empat keterampilan dalam mempelajari bahasa Arab atau disebut juga keterampilan membaca (*maharah al-qira'ah*).

Qira'ah atau membaca adalah kemampuan mengenali dan memahami isi sesuatu yang tertulis (lambang-lambang tertulis) dengan melafalkan atau mencernanya di dalam hati. Membaca hakekatnya adalah proses komunikasi antara pembaca dengan penulis melalui teks yang dituliskannya, maka secara langsung di dalamnya ada hubungan kognitif antara bahasa lisan dengan bahasa tulis (Acep Hermawan, 2011: 143).

Penulis dapat mengambil kesimpulan *qira'ah* atau membaca yang di maksud dalam skripsi ini adalah suatu proses yang dilakukan siswa untuk memperoleh pesan dari suatu teks bacaan, yang merupakan salah satu materi bahasa Arab.

4. Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Nahdlatul Ulama 10 Krenceng

Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Nahdlatul Ulama 10 Krenceng di dirikan pada tahun 1985, merupakan lembaga pendidikan yang bernaung dibawah Departemen Agama yang berlokasi di jalan Raya Kejobong km 05 Krenceng Purbalingga.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas maka penulis memfokuskan masalah “Bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang dibuat guru dalam penggunaan strategi pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 10 Krenceng, Kejobong, Purbalingga?”

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui dan mendeskripsikan secara jelas tentang penggunaan strategi pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 10 Krenceng, Kejobong, Purbalingga.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan pemahaman tentang pelaksanaan strategi pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran bahasa Arab bagi siswa di MTs yang bersangkutan.

b. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan kontribusi bagi guru atau yang terkait dengannya, terutama guru bahasa Arab di dalam mengajar bahasa Arab kepada para siswanya.

E. Kajian Pustaka

Pembelajaran kooperatif bukanlah gagasan baru dalam dunia pendidikan, para guru dalam proses pembelajaran sudah menggunakan strategi ini dari dulu, tetapi dalam menggunakan strategi ini hanya untuk tujuan tertentu seperti tugas-tugas atau laporan kelompok tertentu. Strategi pembelajaran kooperatif akhir-akhir ini menjadi perhatian dan dianjurkan para ahli pendidikan untuk digunakan.

Slavin mengemukakan dua alasan yaitu, *pertama*, beberapa hasil penelitian membuktikan bahwa penggunaan pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan prestasi belajar siswa sekaligus dapat meningkatkan kemampuan hubungan sosial, menumbuhkan sikap menerima kekurangan diri sendiri dan orang lain, *kedua*, pembelajaran kooperatif dapat merealisasikan siswa dalam belajar berfikir, memecahkan masalah, dan menyatukan pengetahuan dengan keterampilan.

Dalam salah satu percobaan yang dilakukan Kurt Lewin diperoleh kesimpulan bahwa metode kelompok dan cara pengambilan keputusan secara kelompok lebih efektif dibandingkan dengan metode ceramah dan metode pengajaran individual. Pemberian fakta-fakta saja ternyata tidak dapat mengubah sikap pribadi dan hubungan-hubungan pribadi di dalam kelompok. Dengan kerja kelompok, individu-individu terlibat langsung didalamnya dan merasakan sendiri proses-proses yang terjadi didalam kelompok serta mempelajari tingkah lakunya sendiri dalam kelompok.

Penulis menemukan beberapa penelitian tentang strategi pembelajaran, khususnya penggunaan strategi pembelajaran kooperatif banyak penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Beberapa diantara penelitian tersebut adalah:

Penelitian yang dilakukan oleh Irham Rohim yang berjudul "*Penerapan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Cilongok tahun ajaran 2010/2011*". Penelitian tersebut mengkaji pelaksanaan penerapan strategi pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran bahasa Arab, melalui metode pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan dalam analisis data menggunakan teknik deduktif induktif. Dari penelitian tersebut didapat informasi bahwa penerapan strategi kooperatif di MTs Ma'arif NU 1 Cilongok tahun ajaran 2010/2011 sudah baik karena sudah sesuai aturan-aturan atau prosedur pembelajaran kooperatif.

Penelitian yang dilakukan oleh Akhmad Syahrul Faiz Ch, yang berjudul "*model pembelajaran kooperatif dalam pengajaran bahasa Arab kelas XI IPA di*

MAN Purwokerto I. Penelitian tersebut mengkaji pelaksanaan model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran bahasa Arab, melalui metode pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan dalam analisis data menggunakan teknik deduktif induktif. Dari penelitian ini didapat informasi adanya perubahan para peserta didik dalam menerima materi pelajaran yaitu lebih semangat dan santai tetapi penerimaan materi menjadi lebih mengena dibanding sebelum ada model pembelajaran kooperatif.

Kedua penelitian tersebut memiliki keterkaitan dengan penelitian yang akan penulis lakukan, keterkaitannya adalah dalam hal meneliti penggunaan strategi kooperatif dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang penulis lakukan adalah dalam analisis data, penelitian tersebut dalam menganalisis data menggunakan analisis induktif dan deduktif, sedangkan penulis menggunakan model Miles dan Huberman meliputi meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah penulisan skripsi, penulis susun urutan sistematika sebagai berikut:

Bagian awal yang berisi halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian isi skripsi yang memuat pokok-pokok permasalahan mulai dari bab I sampai bab IV.

Bab I merupakan bab pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika penulisan.

Bab II berisi landasan teori yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab dan strategi pembelajaran kooperatif yang terdiri dari empat sub bahasan. Sub pertama berisi pembahasan tentang strategi pembelajaran yang meliputi pengertian strategi pembelajaran, klasifikasi strategi pembelajaran, jenis-jenis strategi pembelajaran, pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran. Sub pembahasan kedua berisi pembahasan tentang strategi pembelajaran kooperatif meliputi teori pembelajaran kooperatif, pengertian strategi pembelajaran kooperatif, prinsip pembelajaran kooperatif, karakteristik pembelajaran kooperatif, metode-metode pembelajaran kooperatif, keunggulan dan kelemahan pembelajaran kooperatif. Sub pembahasan yang ketiga membahas tentang strategi pembelajaran kooperatif meliputi konsep strategi pembelajaran kooperatif, unsur-unsur strategi pembelajaran kooperatif, prosedur penerapan strategi pembelajaran kooperatif. Sub pembahasan yang keempat membahas tentang pembelajaran bahasa Arab yang meliputi tujuan pembelajaran bahasa Arab, keterampilan berbahasa Arab, problematika pembelajaran bahasa Arab.

Bab III berisi tentang metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV berisi penyajian data dan pembahasan mengenai hasil penelitian penggunaan strategi kooperatif pada pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 10 Krenceng, kecamatan Kejobong, kabupaten Purbalingga pada kelas VII.

Bab V merupakan penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran dan penutup.

Bagian akhir skripsi ini memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil peneliatian tentang penggunaan strategi pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 10 Krenceng, Kejobong, Purbalingga, dapat diambil kesimpulan dalam penggunaannya sebelum melakukan proses pembelajaran guru membuat perencanaan pembelajaran yang meliputi menentukan tujuan pembelajaran, menyiapkan materi pembelajaran, dan pemilihan strategi.

Dalam proses pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 10 Krenceng, Kejobong, Purbalingga, guru menggunakan strategi pembelajaran kooperatif dengan metode lerning together. Langkah-langkah yang dilakukan guru dalam penggunaan strategi pembelajaran kooperatif yaitu siswa belajar dalam kelompok-kelompok kecil untuk mendiskusikan tugas yang diberikan guru, kemudian siswa mempresentasikan hasil kerjanya.

Evaluasi dilakukan dengan mengambil nilai individu dan kelompok. Dalam proses pembelajaran guru mengawasi jalannya diskusi dengan memperhatikan aktivitas masing-masing siswa dalam kelompoknya, untuk mengambil nilai individu, sedangkan penilaian kelompok di ambil dari hasil kerja kelompok.

B. Saran

1. Guru bahasa Arab
 - a. Tingkatkan variasi dalam pembelajaran bahasa Arab selain menggunakan strategi kooperatif.

- b. Dalam pelaksanaan penggunaan strategi kooperatif dalam pembelajaran bahasa Arab perlu lebih di maksimalkan dalam hal langkah-langkah dan keaktifan siswa.
2. Siswa,
 - a. Tingkatkan kedisiplinan dalam belajar serta dalam kaitannya dengan penggunaan strategi pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran bahasa Arab siswa dapat lebih serius dan aktif.
 - b. Keterlibatan dalam proses diskusi perlu dimaksimalkan.

C. Kata Penutup

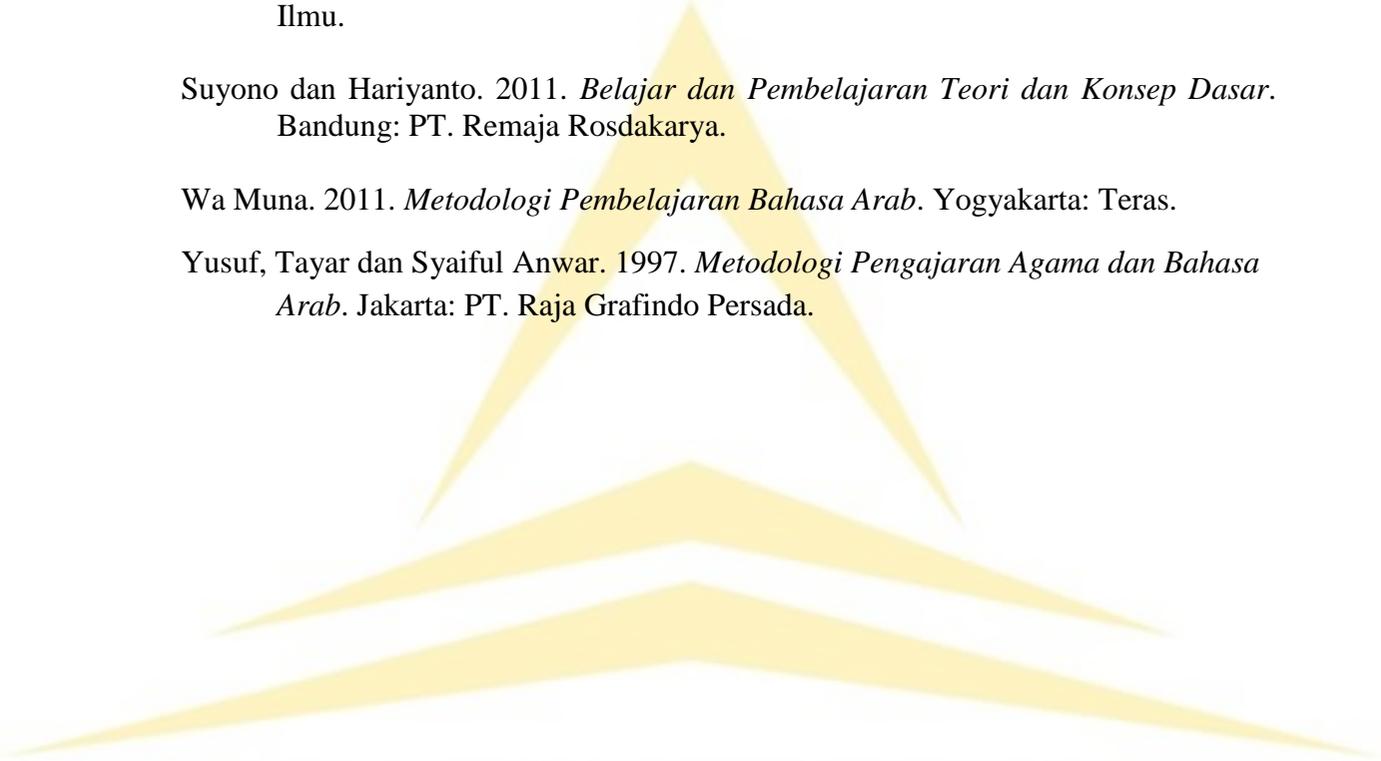
Alhamdulillah dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan seksimal mungkin. Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Walaupun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Diakhir tulisan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Effendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT
- Hamalik, Oemar. 1991. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: SINAR BARU.
- Hartono, Rudi. 2013. *Ragam Model Mengajar Yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: DIVA Press
- Hasibuan, J.J. & Moedjiono. 1993. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning Metode, Teknis, Struktur, dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Isjoni, 2011. *Cooperative Larning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lie, Anita. 2005. *Cooperative Larning Mempraktikkan Cooperative Larning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Mahmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. 2008. *Active Larning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Roestiyah. 1991. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperatif Larning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.

- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sunhaji. 2012. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Sutirman. 2013. *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wa Muna. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.



IAIN PURWOKERTO