

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA
POKOK BAHASAN PENGGOLONGAN HEWAN MELALUI
MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS III DI MI MA'ARIF
NU 03 KARANGSEMBUNG, NUSAWUNGU, CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Dalam Ilmu Pendidikan Islam

IAIN PURWOKERTO

Oleh :
SUKIRMAN
NIM. 1123306190

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sukirman

NIM : 1123306190

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : S 1 PGMI Transfer

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 31 April 2015

Saya yang menyatakan



TERAI
EMPEL
1000
IRABURUP, AP

IAIN PURWOKERTO

Sukirman

NIM : 1123306190

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi

Kepada Yth.

Ketua STAIN Purwokerto

Di purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

1. Nama : Sukirman
2. NIM : 1123306190
3. Jurusan/Prodi : Tarbiyah
4. Prodi : PGMI Kerja sama
5. Judul Skripsi :

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN
PENGKOLONGAN HEWAN MELALUI MEDIA GAMBAR DI MI MA'ARIF NU 03
KARANGSEMBUNG, NUSAWUNGU, CILACAP TAHUN PELAJARAN 2014/2015.

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat di ajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 31 Maret 2015

Pembimbing



Dra.Hj.Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 195210521984022001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA
POKOK BAHASAN PENGGOLONGAN HEWAN MELALUI MEDIA
GAMBAR PADA SISWA KELAS III MI MA'ARIF NU 03
KARANGSEMBUNG, NUSAWUNGU, CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudara/i : Sukirman, NIM : 1123306190, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Kamis, tanggal : 09 Juli 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat salah satu untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dra. Hj. Mahmudah, M.Pd.I

Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19521012 198702 2 001

NIP. 19760610 200312 1 004

IAIN PURWOKERTO

Penguji Utama,

Muhammad Nurhalim, M.Pd.
NIP.: 19811221 200901 1 008

Mengetahui :

Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.

NIP.: 19740228 199903 1 005

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA
POKOK BAHASAN PENGGOLONGAN HEWAN MELALUI
MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS III MI MA'ARIF NU
03 KARANGSEMBUNG, NUSAWUNGU, CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**Oleh:
Sukirman
Nim.1123306190**

ABSTRAK

Fungsi sekolah adalah menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar. Dengan proses pembelajaran diharapkan siswa mengalami perubahan tingkah laku dan bertambah pengetahuannya. Peningkatan hasil belajar merupakan usaha menuju kearah yang lebih baik, hasil belajar mata pelajaran IPA pokok bahasan penggolongan hewan pada kelas III MI Ma'arif NU 03 karangsembung masih banyak siswa yang belum memenuhi target guru.

Dalam penelitian guru menggunakan media gambar, yaitu dengan cara menyajikan beberapa gambar-gambar hewan untuk memudahkan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru.

Peneliti dengan menggunakan media gambar ini ternyata dapat memberi semangat dan siswa merasa lebih terangsang untuk belajar, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat sesuai dengan apa yang diharapkan oleh peneliti.

Dari hasil perhitungan nilai rata-rata tes formatif pada pra siklus diperoleh nilai rata-rata 61,42 dengan prosentase siswa yang tuntas KKM (65) adalah 37,71% atau hanya 5 siswa yang tuntas. Kemudian pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 69,28 tingkat ketuntasan mencapai 64,2% atau 9 siswa yang tuntas dan pada siklus II nilai rata-rata 74,57 tingkat ketuntasan mencapai 78,57% atau 11 siswa yang tuntas. Hasil nilai tes formatif menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah pembelajaran pada siklus I dan siklus II dengan menggunakan media gambar. Artinya pada siklus II peningkatan ketuntasan siswa sudah sesuai dengan harapan peneliti yaitu 75% dari 14 siswa tuntas belajarnya atau memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 65 dan penelitian ini berakhir pada siklus II. Jadi penelitian Tindakan Kelas pada Mata Pelajaran IPA dengan menggunakan Media Gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa berhasil.

Kata kunci : Media Gambar, Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA.

PERSEMBAHAN

Do'a dan rasa syukur ku panjatkan, ku persembahkan skripsi ini untuk orang orang tercinta:

1. Kedua orang tua yang telah mendidik, membimbingku dan memberikan curahan cinta dan kasih sayang, perhatian, kesabarannya yang luar biasa untukku disertai dengan limpahan doa yang selalu engkau panjatkan.
2. Istriku tercinta yang selalu mendukung dan memotifasi dengan penuh kesabaran dan penuh cinta kasih.
3. Putra dan Putriku tercinta yang selalu menjadi pelipur lara dikala duka dan menjadi penyemangat dalam mengarungi bahtera hidup ini.



MOTTO

أذغ إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجأ إليهم بالتي هي أحسن

Artinya:

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk. (QS An Nahl: 125)



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah mencurahkan rahmat dan hidayahNya sehingga peneliti masih bisa diberi beribu kenikmatan sehingga masih dapat mengerjakan tugas skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya dengan harapan mudah-mudahan mendapatkan syafa'atnya di hari kiamat.

Sehubungan dengan terselesaikannya skripsi yang berjudul **“Peningkatan hasil belajar Mata Pelajaran IPA pokok bahasan Penggolongan Hewan melalui Media Gambar pada siswa kelas III MI Ma’arif NU 03 Karangsembung, Nusawungu, Cilacap, Tahun pelajaran 2014/2015”**, yang merupakan suatu ketentuan akademis guna memenuhi dan melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada jurusan Tarbiyah IAIN Purwokerto. Hal ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, dan peneliti hanya bisa mengucapkan terimakasih atas bantuan, bimbingan, dan motivasi kepada:

1. Dr. A. Lutfi Hamidi, M.Ag. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto .
2. Drs. Munjin, M.Pd.I Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto .
3. Drs. Asdlori, M. Pd.I, Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto .
4. H. Supriyanto, Lc. MSI Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto .
5. Kholid Mawardi, S. Ag. M.hum. Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto .
6. Dr. Fauzi, M. Ag, Wakil Dekan I Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto .
7. Dr. Rohmat, M. Ag, Wakil Dekan II Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto .

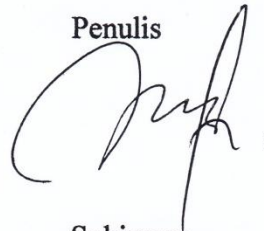
8. Drs. H. Yuslam, M. Pd, Wakil Dekan III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto .
9. Dra. Hj. Mahmudah, M. Pd.I, sebagai Dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya dan penuh kesabaran dalam membimbing saya.
10. Seluruh Dosen Pengampu mata kuliah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
11. Sitam, S. Pd.I, sebagai Kepala Madrasah MI Ma'arif NU 03 Karangsembung, Nusawungu, Cilacap.
12. Semua Dewan Guru MI Ma'arif NU 03 Karangsembung, Nusawungu, Cilacap. Yang telah memberikan motivasi dan bantuan bimbingannya.
13. Semua anak didik di MI Ma'arif NU 03 yang telah memberikan bantuan dalam pembelajaran.
14. Semua pihak yang telah membantu penelitian dalam penyusunan skripsi yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT selalu membalas semua kebaikan yang telah diberikan dengan balasan yang lebih baik dan berlipat ganda, Penulis hanya berharap mudah-mudahan amal dan ibadah semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini diterima oleh Allah SWT. Serta dengan harapan skripsi yang saya tulis dapat bermanfaat bagi pembacanya. Amiin.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 22 Mei 2015

Penulis



Sukirman

NIM.1123306190

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENYERTAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
KATA	
PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	9
E. Hipotesis Tindakan.....	10
F. Kajian Pustaka.....	10
G. Sistematika Pembahasan.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Hasil Belajar.....	14
B. Pembelajaran.....	17
1. Pengertian Pembelajara.....	17

2. Komponen-komponen Pembelajaran.....	18
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	21
C. Media Pembelajaran	25
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	25
2. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	26
3. Manfaat media Pembelajaran.....	27
4. Kriteria pemilihan Media.....	28
D. Mata Pelajaran IPA di MI.....	28
1. Pengertian Mata pelajaran IPA di MI.....	28
2. Dasar dan Tujuan Mata Pelajaran IPA di MI.....	29
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA.....	30
E. Media gambar Dalam Pembelajaran IPA di MI.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu penelitian	35
C. Prosedur Penelitian.....	35
D. Instrumen Penelitian.....	38
E. Pengumpulan Data Penelitian.....	40
F. Analisis Data Penelitian.....	42
G. Rencana Tindakan.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	48

1. Deskripsi Kondisi Awal.....	48
2. Deskripsi Siklus 1.....	50
3. Deskripsi Siklus 2.....	54
B. Deskripsi Hasil dan Refleksi.....	61
C. Pembahasan Tiap Siklus dan Antar Siklus.....	62

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	65
B. Saran-saran.....	66

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan saat ini sangat penting bagi masa depan, kesadaran tersebut telah tertanam dalam jiwa masyarakat Indonesia. Aspek kepribadian dan kehidupan di pengaruhi oleh pendidikan. Pendidikan dapat mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki manusia secara optimal, yaitu pengembangan individu dalam aspek fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spiritual sesuai dengan tahap perkembangan serta karakteristik lingkungan di mana manusia itu hidup. Semakin tinggi tingkat pendidikan seseorang makin tinggi pula kemampuan seseorang tersebut menggali potensi yang ada pada dirinya dan membawanya beradaptasi dengan persaingan hidup bermasyarakat.

Peningkatan mutu pendidikan bertujuan mengubah output pendidikan kearah yang lebih baik. Diharapkan peserta didik yang telah mengenyam pendidikan dalam kurun waktu tertentu mampu terjun di tengah- tengah masyarakat dengan membawa bekal kemampuan, keterampilan, dan keahlian yang dibutuhkan masyarakat.

Sehubungan dengan itu guru dituntut untuk mampu meningkatkan profesionalisme kerjanya sebagai seorang pendidik yang mampu mensukseskan pendidikan.

Guru selalu berharap dapat melakukan pembelajaran dengan baik, tuntas dan berhasil. Keberhasilan pembelajaran di dalam kelas teridentifikasi dari tercapainya nilai diatas KKM. Namun, ada kalanya harapan tidak sesuai

dengan kenyataan. Guru sering menelan pil pahit ketika di akhir pembelajaran setelah dilaksanakan ulangan harian ternyata banyak siswanya yang belum tuntas dalam belajar.

Akan tetapi dalam menyampaikan materi kepada siswa tidak semudah yang kita harapkan. Banyak permasalahan yang dihadapi Guru terutama prestasi belajar siswa masih rendah atau belum mencapai KKM. Pada kenyataannya harapan untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang optimal tidak selalu sesuai dengan kenyataan. Seringkali Guru mengalami kegagalan di akhir pembelajaran ketika menjumpai hasil ulangan harian siswa sangat rendah.

Hal ini juga terjadi pada siswa kelas III MI Ma'arif NU 03 kecamatan Nusawungu pada mata pelajaran IPA pokok bahasan Penggolongan Hewan. Berdasarkan hasil observasi awal pada tanggal 15 Juli 2015, setelah Guru mengadakan ulangan harian ternyata hasilnya masih sangat rendah. Prestasi belajar rata-rata masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang di tentukan pada kurikulum MI Ma'arif NU 03. Sesungguhnya KKM Mata Pelajaran IPA yang di tentukan di MI Ma'arif NU 03 tidak terlalu tinggi yakni hanya 65.

Namun dari 14 siswa kelas III setelah mengikuti ulangan harian ternyata hanya 5 siswa yang tuntas belajar atau sekitar 35,71% dan 9 siswa tidak tuntas belajar atau 74,3%. Nilai tertinggi yang mampu diraih siswa adalah 80 sedangkan nilai terendah yang diraih siswa adalah 40 (dokumen Nilai Ulangan Harian Kelas III MI Ma'arif NU 03). Berdasarkan kenyataan tersebut

peneliti merefleksikan diri untuk mengidentifikasi masalah yang terjadi dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan dapat diperoleh beberapa masalah yang terjadi dalam pembelajaran IPA antara lain :

- (1) Kurangnya alat peraga,
- (2) kurangnya media gambar penggolongan hewan
- (3) metode ceramah orientid
- (4) kurangnya minat dan antusias siswa
- (5) siswa kurang memperhatikan penjelasan Guru
- (6) siswa kelihatan jenuh dan bosan terhadap penjelasan Guru.

Menurut pengamatan yang peneliti lakukan, kurangnya media gambar menjadi penyebab utama tidak tercapainya KKM siswa. Tidak adanya media yang di gunakan menyebabkan siswa cenderung pasif karena Guru lebih banyak menggunakan ceramah. Oleh karena itu perlu di tinjau ulang atau proses pembelajaran perlu di perbaiki.

Untuk memperbaiki proses pembelajaran mata pelajaran IPA tersebut ada beberapa solusi di antaranya, yakni penggunaan berbagai macam strategi, model, metode dan tehnik pembelajaran inovatif dan penggunaan media yang sesuai dengan materi yang di ajarkan. Dari kemungkinan beberapa solusi tersebut peneliti lebih condong kepada penggunaan media pembelajaran yang tepat dan membangkitkan keinginan, minat siswa, motifasi dan dapat menarik perhatian siswa dalam kegiatan belajar, sehingga prestasi siswa dalam belajar mata pelajaran IPA dapat di tingkatkan.

Media yang di maksud untuk diterapkan dalam pembelajaran adalah media gambar. Adapun pengertian media itu sendiri adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat siswa. Gambar pada dasarnya membantu mendorong para siswa dan dapat membangkitkan minatnya pada pelajaran. Sedangkan Media Gambar yang di maksud disini adalah segala sesuatu yang berbentuk gambar yang digunakan untuk mempermudah proses belajar mengajar dan dapat menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat yang sengaja di rancang, di pilih, dan atau dipergunakan untuk keperluan pembelajaran yang inovatif dan kreatif.

Atas dasar inilah peneliti ingin menggunakan media gambar sebagai cara dalam mengefektifkan atau memudahkan siswa dalam mempelajari materi penggolongan hewan, dengan tujuan dapat memperbaiki pembelajaran dan memperbaiki hasil belajar siswa agar lebih baik, sesuai yang diharapkan. Akhirnya peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang peningkatan prestasi belajar mata pelajaran IPA pada pokok bahasan penggolongan hewan dengan menggunakan media gambar di MI Ma'arif NU 03 Kecamatan Nusawungu, Kabupaten Cilacap sesuai dengan usaha peneliti dalam melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

B. Definisi Operasional

1. Peningkatan

Kata *peningkatan* dalam kamus umum Bahasa Indonesia (1984:1077) berasal dari kata *tingkat* yang artinya sama dengan kata *tingkatan* yaitu tinggi rendahnya martabat (kedudukan, jabatan, kemajuan, peradaban dan sebagainya). Peningkatan diartikan suatu usaha menuju tingkat yang lebih tinggi. Dalam pembelajaran peningkatan bertujuan agar proses kegiatan belajar mengajar dan hasil pembelajaran lebih meningkat dari hasil pembelajaran sebelumnya.

2. Hasil Belajar

Proses tidak dapat di pisahkan dari proses hasil belajar. Proses pembelajaran harus dengan sengaja di organisasikan dengan baik agar dapat menumbuhkan proses belajar dengan baik. Sedangkan pada hasil belajar siswa di pengaruhi oleh kognitif dan afektifnya saat belajar serta kualitas pengajaran yang diterimanya dipengaruhi oleh cara pengelolaan proses interaksi kelas oleh Guru.

Hasil belajar menurut Bloom (1976), mencakup peringkat dan tipe prestasi belajar, dan hasil afektif. Tipikal berpikir berkaitan dengan ranah kognitif, tipikal berbuat berkaitan dengan ranah psikomotor, dan tipikal perasaan berkaitan dengan ranah afektif. Ketiga ranah tersebut merupakan karakteristik manusia dan dalam bidang pendidikan ketiga ranah tersebut merupakan hasil belajar (Harun Rasyid, 2009 : 13).

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah terjadinya proses

pembelajaran yang ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan oleh Guru setiap selesai memberikan materi pelajaran pada satu pokok bahasan.

Adapun hasil belajar dalam proposal ini adalah hasil yang dimiliki oleh siswa dalam menguasai pengetahuan dan ketrampilan pelajaran IPA. Sedangkan yang peneliti maksud peningkatan hasil belajar dalam skripsi ini adalah hasil belajar siswa yang tadinya rendah menjadi lebih tinggi atau yang tadinya belum sesuai dengan angka Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) menjadi sesuai dengan apa yang diharapkan oleh guru/peneliti khususnya pada pembelajaran mata pelajaran IPA pokok bahasan penggolongan hewan yang berupa nilai yang lebih baik, lebih tinggi setelah siswa melakukan proses pembelajaran.

3. Mata Pelajaran IPA

Mata Pelajaran IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai di SD/MI. IPA berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan tentang kumpulan yang berupa fakta-fakta, prinsip-prinsip, konsep-konsep saja tetapi juga merupakan kumpulan suatu proses penemuan. Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan IPA diarahkan untuk inkuiri dan berbuat sehingga dapat membantu peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitar.

(*Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, 2006:145*)

Pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPA memuat ruang lingkup makhluk hidup dan proses kehidupan, benda/materi, sifat-sifat dan kegunaannya, energi dan perubahannya, bumi dan alam sekitarnya. IPA diperlukan dalam kehidupan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan manusia melalui pemecahan masalah yang dapat diidentifikasi.

Salah satunya adalah mata pelajaran IPA yang mempelajari tentang penggolongan hewan pada tingkat SD/MI yang sering di alami oleh siswa dalam lingkungannya.

4. Media Gambar

Menurut Heinich (1993) media merupakan alat saluran komunikasi. Media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata “medium”Yang secara harfiah berarti ‘perantara’yaitu perantara sumber pesan dengan penerima pesan (Rudi Susilana dan Cepi Riyana,2009:6). Sedangkan Media Gambar yang di maksud disini adalah segala sesuatu yang berbentuk gambar yang dihasilkan melalui proses fotografi. jenis media gambar ini adalah foto. (Rudi Susilana, dan Cepi Riyana, 2009 : 16)

Media gambar menurut peneliti sendiri adalah segala sesuatu yang berbentuk gambar yang dapat mempermudah proses pembelajaran dan mempermudah pemahaman siswa tentang suatu materi dalam pembelajaran.

5. Siswa kelas III MI Ma'arif NU 03 Karangsembung, Kecamatan Nusawungu, Kabupaten Cilacap

MI Ma'arif NU 03 terletak di desa Karangsembung Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap. Adapun yang dimaksud dengan siswa kelas III MI Ma'arif NU 03 Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap dalam penelitian ini adalah siswa pada jenjang ketiga yang mengikuti pembelajaran di MI Ma'arif NU 03 Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap, dengan jumlah 14 anak terdiri dari 10 anak perempuan dan 4 anak laki-laki.

Dari definisi Operasional diatas pada proposal skripsi yang berjudul peningkatan hasil belajar mata pelajaran IPA pokok bahasan penggolongan hewan dapat di simpulkan bahwa upaya yang dilakukan peneliti untuk meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA pokok bahasan penggolongan hewan dengan menggunakan media gambar dikelas III MI Ma'arif NU 03 kecamatan Nusawungu, kabupaten Cilacap, tahun pelajaran 2014/2015.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah secara umum dari penelitian ini adalah : “ Apakah dengan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar Mata Pelajaran IPA pokok bahasan penggolongan hewan di kelas III MI Ma'arif NU 03 Kecamatan Nusawungu, Kabupaten Cilacap, tahun pelajaran 2014/2015 ?”

D. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Mengingat tujuan merupakan arah dari suatu kegiatan agar tercapainya hasil seperti yang diharapkan maka tujuan yang ingin di capai dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar Mata Pelajaran IPA pokok bahasan penggolongan hewan melalui media Gambar pada kelas III di MI Ma'arif NU 03 Karangsembung, Nusawungu, Cilacap tahun pelajaran 2014/2015.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada :

1. Guru.

- a. Guru dapat memperoleh wawasan tentang pembelajaran dengan menggunakan media gambar.
- b. Guru dapat menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media gambar pada pembelajaran IPA.
- c. Guru dapat mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan media gambar pada mata pelajaran selain IPA.

2. Siswa

- a. Siswa lebih bergairah dalam belajar.
- b. Siswa memperoleh pengalaman pembelajaran yang mudah di fahami dengan media gambar.
- c. Siswa dapat meningkatkan pemahaman pada pembelajaran IPA melalui media gambar.

3. Peneliti

- a. Peneliti dapat menambah wawasan tentang pembelajaran dengan media gambar.
- b. Peneliti dapat menerapkan media gambar pada pembelajaran IPA di tempat peneliti bekerja.

E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Hipotesis tindakan dari Penelitian Tindakan Kelas ini adalah “ Dengan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA pokok bahasan penggolongan hewan di kelas III MI Ma’arif NU 03, Karangsembung, Nusawungu, Cilacap, tahun pelajaran 2014/2015 ”.

F. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan bagian yang mengungkapkan tentang pustaka hasil belajar penelitian yang pernah dilakukan. Dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) banyak sekali penelitian tentang peningkatan hasil belajar melalui penggunaan media atau alat peraga. Penelitian yang sering dilakukan dalam penelitian tindakan kelas adalah tentang peningkatan prestasi belajar atau hasil belajar. Penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu “Peningkatan hasil belajar mata pelajaran IPA pokok bahasan penggolongan hewan melalui media gambar pada siswa kelas III di MI Ma’arif NU 03 Karangsembung, Nusawungu, Cilacap tahun pelajaran 2014/2015.

Ada beberapa Penelitian Tindakan Kelas yang memiliki relevansi dengan Penelitian Tindakan Kelas ini adalah :

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Muntako dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Sub Pokok bahasan Pemerintah Desa Melalui strategi Jingsaw Pada Siswa Kelas IV MI Cokroaminoto Karangcengis Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014

Temuan ini mempunyai relevansi dengan yang akan dilakukan peneliti, terutama dalam aspek peningkatan prestasi belajar. Yang membedakan penelitian ini adalah pada sub pokok bahasan, metode dan lokasi penelitian.

Kedua, Skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Sumber Energi Dan Kegunaanya Melalui Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas II Di SD Negeri Sokawera Kecamatan Somagede Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013" dibuat oleh Umi Mughiroh. Hasil skripsi menyimpulkan bahwa penggunaan metode demonstrasi sangat mempengaruhi kemampuan siswa dalam menerima pelajaran. Mempunyai relevansi pada mata pelajarannya dan alur penelitian tindaknya, berbeda pada cara peningkatan dan lokasi penelitiannya.

Dari pustaka yang peneliti kaji diatas tidak ada yang sama persis dengan judul penelitian yang penulis angkat yaitu tentang peningkatan prestasi belajar IPA kompetensi dasar penggolongan hewan. Lokasi penelitian yang akan peneliti lakukan adalah di MI Ma'arif NU 03 Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap, kelas yang diteliti adalah kelas III, dan pokok bahasannya yaitu penggolongan hewan. Dengan demikian nampak jelas bahwa penelitian

ini berbeda dengan beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Selain menjadikan beberapa penelitian di atas sebagai rujukan, peneliti juga merujuk pada beberapa pakar pendidikan.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang lebih jelas dari skripsi ini, maka peneliti perlu menentukan kerangka skripsi yang dimaksud untuk mengemukakan permasalahan yang disusun dalam sistematika pembahasan skripsi. Adapun penyusunan kerangka skripsi ini peneliti membagi menjadi lima bab. Secara umum gambaran sistematika pembahasan skripsi ini sebagai berikut :

Bab pertama berisi pendahuluan yakni terdiri dari Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan masalah, Tujuan Penelitian dan manfaat Penelitian, Hipotesis, Kajian Pustaka, dan Sistematika Pembahasan.

Bab kedua menguraikan tentang Landasan Teori yang meliputi Peningkatan Hasil Belajar, Media pembelajaran dan Mata pelajaran IPA di MI.

Bab ketiga, membahas tentang Metodologi Penelitian. Dalam bab ini peneliti membahas Jenis Penelitian, Tempat dan waktu Penelitian, Prosedur Penelitian, Instrumen Penelitian, Pengumpulan Data Penelitian, Analisis Data Penelitian, dan Rencana Tindakan.

Bab keempat, membahas tentang Hasil Penelitian dan Pembahasan yang terdiri dari tiga sub bab yaitu: Deskripsi pelaksanaan penelitian, Deskripsi hasil dan refleksi, Pembahasan tiap siklus dan antar siklus..

Bab kelima, adalah Penutup yang terdiri dari Simpulan dan Saran, sedangkan pada bagian akhir terdiri dari Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan Daftar Riwayat Hidup Peneliti.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Hasil Belajar

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan pembelajaran yang telah dilaksanakan sebanyak dua siklus, dapat diambil kesimpulan bahwa, penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA materi pokok penggolongan hewan melalui media gambar dalam pembelajaran dikelas III MI Ma'arif NU 03 Karangsembung, Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015, dapat diambil kesimpulan yaitu:

Peningkatan hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran IPA melalui media gambar, dapat terlihat dari evaluasi proses tindakan pada setiap siklusnya. Adapun ketuntasan belajar dapat terlihat pada kondisi awal siswa yang tuntas tes rata-rata siswa selama proses pembelajaran dari pra siklus, siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar pada kondisi awal nilai rata-rata siswa 61,42 menjadi 69,42 pada siklus I dan naik lagi menjadi 78,57 pada siklus II. Siswa yang nilainya tuntas pada kondisi awal sebanyak 5 siswa atau prosentase 35,71% naik sebanyak 9 siswa pada siklus I atau prosentasenya 64,28% menjadi 11 siswa atau prosentasenya 78,57% pada siklus II.

Dengan demikian, maka pembelajaran pada tiap siklus mengalami peningkatan pemahaman dan penguasaan materi sehingga hasil belajar siswa meningkat.

Penggunaan media yang sesuai dengan materi yang disampaikan juga merupakan salah satu factor yang sangat membantu proses pembelajaran yang efektif. Dalam pembelajaran IPA khususnya media gambar. Media merupakan salah satu peranan penting dalam proses pembelajaran dalam memahami konsep-konsep dasar materi pembelajaran. Agar tujuan penggunaan media dapat mencapai hasil yang memuaskan, maka pemilihan media dalam pembelajaran perlu mempertimbangkan beberapa factor seperti; tujuan pembelajaran, bahan pembelajaran, kemampuan guru membawakan media, karakteristik peserta didik, dan situasi pada saat pembelajaran.

B. Saran-saran

Merujuk pada kesimpulan diatas, dengan segala kerendahan hati peneliti mengajukan saran kepada pihak sekolah supaya hasil dari pembelajaran dapat memperoleh hasil yang baik yaitu :

1. Perlu adanya perhatian yang lebih bagi siswa yang kurang memperhatikan /siswa yang hasil belajarnya dibawah KKM.
2. Perlu adanya penanaman pada diri siswa bahwa mata pelajaran IPA adalah mata pelajaran yang menyenangkan sehingga tidak menjadi momok yang menakutkan dan membosankan.

3. Guru harus dapat mengkondisikan siswa dalam pembelajaran didalam kelas dengan lebih memperhatikan siswa yang daya tangkapnya rendah supaya proses pembelajaran dapat terlaksana dengan maksimal.
4. Melihat keefektifan dan pengaruhnya media gambar pada hasil belajar siswa dalam pembelajaran, guru-guru /MI dapat menerapkan dalam pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran IPA.
5. Guru dalam pembelajaran, selain sebagai guru, guru seharusnya bisa menjadi orang tua dan sekaligus teman bagi siswa
6. Pihak dari sekolah/kepala sekolah harus lebih memerhatikan guru, terutama pada kesejahteraan guru honorer,karena dengan seperti itu guru lebih berkonsentrasi dalam pembeajaran.
7. Guru harus lebih sabar dalam menghadapi anak didiknya,karena dengan kesabaran guru maka pembelajaran akan berjalan dengan baik.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Andriati Durri, dkk, *Metode Penelitian*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung 2011
- Anitah w.Sri, *Strategi Pembelajaran di SD*, Universitas Terbuka, Jakarta 2008
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, PT Rineka Cipta, Jakarta, 2002
- Depdiknas “*Standar Kompetensi Mata Pelajaran*”, Jakarta 2004
- Kamus Umum Bahasa Indonesia*
- Kurikulum 2004, *Mata Pelajaran Sains*, Dinas Pendidikan dan kebudayaan, 2005
- Peraturan menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia*, Menteri pendidikan Nasional, Jakarta, 2006
- Rasyid Harun, *Penilaian Hasil Belajar*, CV Wacana Prima, Bandung, 2009
- Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar*, Pasha Pratama, 2006
- Sukmadinata, Syaodih Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2010
- Susilana Rudi, Riyana Cepi, *Media Pembelajaran*, CV Wacana Prima, bandung, 2009
- Winataputra Udin.S. dkk *Strategi Belajar Mengajar*, Universitas terbuka, Jakarta, 2005
- Wardani Igak, *Penelitian Tindakan Kelas*, Universitas Terbuka, Jakarta, 2011
- Wiriaatmadja, Rochiati, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung 2009

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Sukirman
2. Tempat/Tanggal Lahir : Cilacap, 21 Juni 1978
3. Alamat : Jl. Serayu II. RT 02 RW 02 Karangmangu
Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap.
4. No Telp : 087736792932

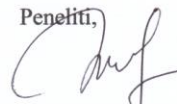
B. Riwayat Hidup

1. Pendidikan Formal
 - a. SD Negeri I Pucunglor tahun Lulus 1990
 - b. MTs Darusalam Tahun Lulus 1993
 - c. Madrasah Muallimin Sirau Tahun Lulus 2000
 - d. D II IAIN Kesugihan Tahun Lulus 2002
2. Pendidikan Non Formal
3. Prestasi Akademik
4. Karya Ilmiah

IAIN PURWOKERTO

Kroya, 18 Januari 2015

Peneliti,



Sukirman

NIM. 1123306190

GAMBAR PEMBELAJARAN



Gambar 1. Guru sedang menjelaskan materi penggolongan hewan dengan menggunakan media gambar



Gbr 2. Siswa sedang antusias mengerjakan tugas kelompok



Gambar 3. Guru sedang member bimbingan kesalah satu kelompok



Gbr 3. Guru/Peneliti sedang memberi bimbingan kepada siswa mengenai cara menggolongkan hewan dengan media gambar.



Gambar 5. Salah satu kelompok sedang membacakan hasil kelompoknya di depan kelas

IAIN PURWOKERTO



Gambar 6. Siswa terlihat antusias mendengarkan Temanya sedang membacakan hasil diskus

Lembar Kerja Siswa Pra Siklus

Nama :

IAIN PURWOKERTO

Kelas :

JAWABLAH SOAL SOAL DIBAWAH INI DENGAN JAWABAN YANG BENAR !

1. Berdasarkan tempat hidupnya kebau, harimau dan ular adalah hewan yang hidup di.....
2. Katak dan buaya adalah hewan yang hidup di.....
3. Salah satu contoh untuk hewan pemakan daging dan tumbuhan adalah
4. Cicak dan tokek digolongkan hewan pemakan.....

5. Kucing,anjing dan kambing penutup tubuhnya berupa.....
6. Contoh hewan yang penutup tubuhnya berupa cangkang yaitu.....
7. Kadal,buaya dan komodo adalah hewan yang berjalan menggunakan.....dan.....
8. Ikan adalah hewan yang hidupnya di air,ikan berjalan menggunakan.....
9. Lumba-lumba adalah hewan yang berkembang biak dengan cara
10. Hewan yang hidup di air tapi bernafas menggunakan paru-paru adalah.....

BIODATA PELAKSANAAN TINDAKAN

Guru Pelaksana tindakan

Nama : Sukirman
IAIN PURWOKERTO
 Tempat Tanggal Lahir : Cilacap,21 Juni 1978
 Status : Mahasiswa STAIN Purwokerto
 Alamat : JL Serayu II Rt 02/02 Karangmangu,Kroya,Cilacap.

Guru Pengamat Tindakan//Observer

Nama : Suryanti, S.Pd.I
 Tempat Tanggal Lahir : Cilacap,8 November 1968
 Status : Guru Kelas II MI Ma'arif NU 03 Karangsembung

Alamat
Cilacap

: JL Rejasemita Rt 02/03 Karangsembung, Nusawungu,

