

**PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI LARANGAN
KECAMATAN KEMBARAN KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk memenuhi salah satu syarat
guna memperoleh gelar sarjana pendidikan Islam (S. Pd. I)

Oleh:

**AZIZ ZAINUR ROCHMAN
NIM. 082331033**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aziz Zainur Rochman
NIM : 082331033
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pelaksanaan Pendidikan Karakter Berbasis Pendidikan
Agama Islam di SD Negeri Larangan Kecamatan Kembaran
Kabupaten Banyumas

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Purwokerto, 11 Januari 2016

Yang Menyatakan,



[Handwritten Signature]
Aziz Zainur Rochman

NIM.082331033

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 11 Januari 2016

Hal : Pengajuan munaqosyah skripsi
Sdra. Aziz Zainur Rochman
Lamp. : 3 (Eksemplar)

Kepada Yth.
Rektor Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara:

Nama : Aziz Zainur Rochman
NIM : 082331033
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pelaksanaan Pendidikan Karakter Berbasis Pendidikan
Agama Islam di SD Negeri Larangan Kecamatan
Kembaran Kabupaten Banyumas.

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut di atas dapat di munaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing

Dr. Hj. Tutuk Ningsih, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19640916 199803 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER
BERBASIS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI LARANGAN
KECAMATAN KEMBARAN KABUPATEN BANYUMAS

yang disusun oleh saudara : Aziz Zainur Rochman, NIM : 082331033, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Jum'at, Tanggal : 29 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dr. Hj. Tutuk Ningsih, M.Pd.

M.A. Hermawan, M.S.I

NIP.: 19640916 199803 2 001

NIP.: 19771214 201101 1 003

Penguji Utama,

Drs. H. Yuslam, M.Pd.

NIP.: 19680109 199403 1 001



Mengetahui :

Dean,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.

NIP.: 19740228 199903 1 005

MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا
اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا (٢١)

Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah. (Al-Ahzab:21)

وَلِكُلِّ وُجْهَةٍ هُوَ مُوَلِّيهَا فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ أَيْنَمَا تُكُونُوا آيَاتُ اللَّهِ
جَمِيعًا إِنَّا لِلَّهِ عَاكِفُونَ (١٤٨)

Dan bagi tiap-tiap umat ada kiblatnya (sendiri) yang ia menghadap kepadanya. Maka berlomba-lombalah (dalam membuat) kebaikan. di mana saja kamu berada pasti Allah akan mengumpulkan kamu sekalian (pada hari kiamat). Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu. (Al-Baqarah:148)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT. Rabb semesta alam yang telah memudahkan kehidupan dengan ilmu-Nya Yang Maha Luas. Maha Suci Engkau yang selalu melimpahkan kasih sayang-Nya yang tiada henti kepada hamba-Mu ini.

Sebagai anugerah termulia dan terindah dalam hidupku, hanya untukmu Ayahanda Mualif dan Ibunda tercinta Walimah yang tak henti-hentinya berdo'a untuk putra-putrinya tercinta agar kebaikan dan kesuksesan selalu mengiringi setiap derap langkah kami.

Kupersembahkan karya ini untukmu. Maafkan aku yang tak mungkin bisa membalas semua kasih sayang tulus yang telah kalian berikan. Semoga baktiku menjadi kebahagiaan untukmu di dunia dan akhirat. Amien.

Teruntuk kakakku tersayang Yayah Muhdiyah. Terima kasih atas perhatian, cinta, kasih sayang, canda tawa, dan motivasinya.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan *rahmat dan hidayah*-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat salam semoga tetap tercurah kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW, sang edukator dan revolusioner sejati, yang membawa cahaya Islam menerangi sekalian alam.

Sebuah nikmat yang luar biasa, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tentunya proses panjang ini tidak lepas dari bantuan dan arahan banyak pihak. Sebab itu, dengan segenap kerendahan hati penulis mengucapkan beribu terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih, penulis sampaikan kepada :

1. Dr. A. Lutfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M. Pd. I, Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. H. Asdlori, M. Pd. I. Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc, M.S.I Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S. Ag, M. Hum, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Fauzi M.Ag, Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dr. Rohmat M.Ag, M.Pd, Wakil ekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

8. Drs. H. Yuslam M.Pd, Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. Dr. Suparjo, M.Ag, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
10. Khoerul Amru Harahap, Lc selaku penasehat akademik PAI-1 angkatan 2008 Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
11. Ibu Dr. Hj. Tutuk Ningsih, M. Pd. S.Ag, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar mengarahkan penulis selama penyelesaian skripsi ini.
12. Keluarga penulis yaitu bapak Abu Achma Thoha dan Nur Chasanah serta kakak Latifatul Azizah dan Adik-adikku Normalisa Azizah serta Chasna Nur Faizah yang senantiasa mendoakan dan mendukung baik moril maupun materil..
13. Teman-teman PAI-1 angkatan 2008, Asphalt 08 (*Association of PAI Al-Awwal Student 2008*), yang telah menimba ilmu dan berproses bersama di kampus ini, sukses untuk kita semua.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih atas bantuan dan doanya, *Jazakumullaha Khoiran kasiran.*

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini memberi manfaat, baik untuk penulis pada khususnya, dan semua pihak pada umumnya. Amin.

Purwokerto, 11 Januari 2016

Aziz Zainur Rochman
NIM. 082331033

**PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SD NEGERI LARANGAN KECAMATAN
KEMBARAN KABUPATEN BANYUMAS**

Aziz Zainur Rochman

Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Kerusakan moral dan merosotnya karakter anak bangsa semakin hari semakin mengkhawatirkan, oleh karena itu dalam dunia pendidikan islam perlu dicari upaya untuk menanggulangi hal tersebut. Hal tersebut melatarbelakangi skripsi ini. Selain itu, penulis menemukan adanya upaya yang dilakukan guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter sehingga anak akan mudah terbentuk karakternya sesuai dengan tujuan pendidikan karakter. Rumusan masalah dalam Penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter berbasis pendidikan agama islam di sd negeri larangan kecamatan kembaran.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat kualitatif. Dalam kegiatan penelitian yang menjadi sumber informasi adalah : Kepala Sekolah dan Guru Pendidikan Agama Islam. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah pelaksanaan pendidikan karakter.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pelaksanaan pendidikan karakter dan bagaimana upaya-upaya dalam pelaksanaan pendidikan karakter di SD Negeri Larangan Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas. Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi pelaksanaan pendidikan karakter di SD Negeri Larangan sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran.

Metode pengumpulan data yang digunakan antara lain metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yang diperoleh, penulis lakukan dengan cara mengumpulkan seluruh data, mereduksi data, menyajikan data dan verifikasi data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pendidikan karakter yang digunakan untuk menanamkan nilai-nilai karakter kepada peserta didik di SD Negeri Larangan adalah dengan adanya 18 nilai karakter yaitu religius, jujur, toleransi, disiplin, kerjasama, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial dan tanggung jawab.

Kata Kunci ; Pelaksanaan pendidikan, Pendidikan Karakter, Pendidikan Agama Islam.

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING..... | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| ABSTRAK..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| BAB 1 PENDAHULUAN | |
| A. LatarBelakang Masalah..... | 1 |
| B. Definisi Operasional..... | 6 |
| C. Rumusan masalah | 7 |
| D. Tujuan dan manfaat penelitian..... | 7 |
| E. Kajian Pustaka | 8 |
| F. Sistematika Penulisan..... | 10 |
| BAB II PELAKSANAAN PEDIDIKAN KARAKTER BERBASIS PAI | |
| A. Konsep Pendidikan Karakter | 12 |
| 1. Penmgertian Karakter..... | 12 |
| 2. Pengertian Pendidikan Karakter..... | 14 |
| 3. Tujuan Pendidikan Karakter | 16 |
| 4. Fungsi Pendidikan Karakter..... | 18 |

| | |
|---|----|
| 5. Prinsip-prinsip Pendidikan Karakter | 19 |
| B. Pelaksanaan Pendidikan Karakter Berbasis PAI..... | 22 |
| 1. Nilai-nilai yang Dikembangkan dalam Pelaksanaan Pendidikan Karakter..... | 23 |
| 2. Strategi Pelaksanaan Pendidikan Karakter Berbasis PAI. | 41 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 46 |
| B. Sumber Data | 46 |
| C. Teknik Pengumpulan Data | 48 |
| D. Teknik analisis Data..... | 49 |
| BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN | |
| A. Gambaran Umum SD Negeri Larangan | 53 |
| B. Pelaksanaan Pendidikan Karakter di SD Negeri Larangan..... | 58 |
| C. Analisis Data..... | 77 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan..... | 90 |
| B. Saran –Saran | 91 |
| C. Penutup..... | 92 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bangsa Indonesia telah merdeka lebih dari 70 tahun sejak mendeklarasikan kemerdekaannya 17 agustus 1945, yang memiliki banyak komponen dan kekayaan. Komponen bangsa Indonesia terdiri dari beragam konteks sosial dan budaya yang terus berkembang. Kekayaan yang dimilikipun sangat melimpah, tanah yang subur, air melimpah, sumber energi dan mineral di tanah dan di laut, semuanya memberikan keunikan terhadap bangsa ini.

Para pendiri bangsa ini menyadari bahwa paling tidak ada tiga tantangan besar yang harus dihadapi. Pertama adalah mendirikan Negara yang bersatu dan berdaulat, kedua adalah membangun bangsa, dan ketiga adalah membangun karakter.¹

Namun demikian, kenyataan yang dialami oleh bangsa Indonesia saat ini jauh dari logika yang sebanding dengan kekayaan yang dimiliki. Eksploitasi alam secara besar-besaran, pembangunan industri, pergantian pemerintah, kesemuanya belum mampu membawa pada kesejahteraan bagi rakyatnya.

Dampak globalisasi yang terjadi saat ini membawa masyarakat Indonesia melupakan pendidikan karakter bangsa. Padahal, pendidikan

¹Samani, Muchlas dan Hariyanto. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter Bandung* : Remaja Rosdakarya. 2011. hlm 1

karakter merupakan suatu pondasi bangsa yang sangat penting dan perlu ditanamkan sejak dini kepada anak-anak.

Pemuda dan pelajar, generasi muda bangsa saat ini disinyalir memiliki kepribadian yang mengkhawatirkan masa depannya dan masa depan bangsa ini. Kebiasaan mau menang sendiri, pemalas, pengecut, bergantung pada orang lain, jauh dari harapan dan tujuan bangsa yang ingin mencerdaskan kehidupan bangsa.²

Jika realitas bangsa dan karakter generasi muda bangsa seperti itu, lalu siapa yang harus bertanggungjawab?

Banyak faktor yang menyebabkan runtuhnya potensi bangsa Indonesia pada saat ini. Diantaranya adalah faktor pendidikan. Pendidikan merupakan masalah yang sangat esensial bagi kehidupan manusia, karena dengan pendidikan manusia dapat menjalankan aktivitas hidup menuju terwujudnya kesejahteraan dan kebahagiaan dunia akhirat. Pendidikan juga merupakan bagian dari seluruh rangkaian pembangunan nasional yaitu pembangunan manusia Indonesia seutuhnya dan pembangunan seluruh masyarakat pada umumnya. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional Indonesia No.

20 Tahun 2003, adalah sebagai berikut:

Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab."³

Pendidikan pada dasarnya adalah sebuah proses transformasi pengetahuan menuju ke arah yang lebih baik pada semua potensi manusia.

Oleh karena itu, pendidikan tidak mengenal ruang dan waktu. Pendidikan berlangsung sepanjang hayat, bisa dilakukan kapan saja dan di mana saja selagi manusia mau dan mampu untuk melakukan proses pendidikan.

Seperti yang dinyatakan oleh tokoh pendidikan Indonesia, Ki Hajar Dewantara (1889 - 1959), memandang bahwa "pendidikan adalah upaya untuk memajukan budi pekerti (karakter, kekuatan batin), pikiran (*intellect*) dan jasmani anak-anak selaras dengan alam dan masyarakatnya"⁴

Pendidikan juga diakui sebagai suatu usaha untuk menumbuh kembangkan anak didik yang positif. Pendidikan bukan semata-mata mengembangkan ranah kognitif saja tetapi juga mengembangkan ranah psikomotor dan afektif. Dalam arti konkret pendidikan harus mengembangkan pengetahuan, ketrampilan dan kepribadian. Serta pendidikan juga meliputi aktivitas interaktif antara pendidik dan peserta didik untuk mencapai tujuan dengan cara baik dan dalam konteks positif.

Pendidikan tidak hanya menjadi tanggungjawab guru, akan tetapi tanggungjawab kita bersama, yaitu Guru yang mengajar di sekolah, Orang tua yang mengkondisikan anak di keluarga, dan masyarakat yang memiliki dan membangun tradisi edukatif yang menjadikan anak sukses atau sebaliknya.

Oleh karena itu, pendidikan karakter dinilai mampu menjadi solusi

²Roqib, Moh dan Nurfuadi. *Kepribadian Guru*. Yogyakarta : STAIN Purwokerto Press. 2011. hlm,1

³UU No 20 Tahun 2003. *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. hlm 7

⁴Mulyasa, Dedi. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung : Remaja Rosdakarya. 2012.hlm.3

untuk menjawab persoalan bangsa ini. Pendidikan karakter merupakan proses yang berkelanjutan dan tak pernah berakhir, sehingga menghasilkan perbaikan kualitas yang berkesinambungan, yang ditujukan pada terwujudnya sosok manusia masa depan, dan berakar pada nilai-nilai budaya bangsa.

Ada 18 nilai pendidikan karakter yaitu religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggungjawab.

Melalui pendidikan karakter, kita berharap bangsa ini menjadi bangsa yang bermartabat, dan masyarakatnya memiliki nilai tambah, dan nilai jual yang bisa ditawarkan kepada orang lain dan bangsa lain di dunia, sehingga kita bisa bersaing, bersanding, bahkan bertanding dengan bangsa-bangsa lain dalam percaturan global.⁵

Dengan melihat realitas yang ada dan betapa pentingnya peran dan penanaman sejak dini kepada anak-anak, dalam pendidikan formal mulai tingkat TK, SD, SMP, SMA, dan perguruan tinggi. Dalam prakteknya tidak perlu mengatur kurikulum khusus, tetapi cukup mengintegrasikannya dalam pelajaran di sekolah yang berkaitan dengan karakter dan mengimplementasikannya, misalnya Pendidikan Agama, Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, dan Sejarah.

⁵Mulyasa. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta : Bumi aksara. 2012. Hlm. 2

Dari hasil Observasi pendahuluan di SD Negeri Larangan pada tanggal 27 oktober 2015 mengenai pelaksanaan pendidikan karakter, menurut guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu Ibu Siti Zumaroh S.Pd.I bahwa di SD Negeri Larangan dalam teknis pelaksanaan pendidikan karakter ini di antaranya: disiplin masuk kelas tepat waktu yakni pukul 07.00 WIB apabila terlambat maka akan diberi sanksi, setelah itu mengikuti pelajaran sesuai jadwal yang ditentukan. Pada setiap hari sabtu pagi siswa dilatih untuk melaksanakan sholat dhuha di masjid yang terletak di dekat sekolah, kemudian pada waktu istirahat jam kedua siswa diwajibkan untuk mengikuti sholat duhur berjamaah di masjid, adanya kantin kejujuran dan kegiatan-kegiatan lain yang menunjukkan adanya pendidikan karakter. Selain itu menurut beliau tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terkait dengan pendidikan karakter. Pendidikan agama islam merupakan salah satu mata pelajaran berbasis pendidikan karakter yang diajarkan di SD Negeri Larangan. Bahwa Pendidikan Agama Islam salah satu mata pelajaran berbasis pendidikan karakter dapat dilihat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dipakai guru sebagai acuan sebelum pembelajaran berlangsung. Selain itu untuk membantu guru pendidikan agama islam dalam membentuk karakter peserta didik, pelaksanaan pendidikan karakter berbasis pendidikan agama islam di SD Negeri Larangan dilakukan dengan beberapa cara dalam mengimplemetasikan yaitu beberapa strategi dan pendekatan yang meliputi :

1. Intregasi dalam setiap mata pelajaran.
2. Intregasi melalui pembiasaan atau budaya sekolah.

3. Intregasi melalui ekstra kurikuler.

Menurut penulis, hal ini mengindikasikan bahwa ada upaya dari pihak sekolah dalam mengimplementasikan pendidikan karakter. Sehingga, penulis tertarik untuk meneliti hal tersebut dengan mengambil judul "*Pelaksanaan Pendidikan Karakter berbasis Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Larangan Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas*".

Dan untuk mempermudah penelitian, maka penulis hanya akan meneliti pelaksanaan pendidikan karakter dan upaya-upaya yang dilakukan pihak sekolah untuk mewujudkan hal tersebut.

B. Definisi Operasional

Dalam memudahkan penelitian dan menghindari terjadinya kesalah pahaman terhadap penelitian ini, penulis memberikan gambaran operasional tentang beberapa konsep yang fokus pada penelitian yaitu pendidikan karakter berbasis pendidikan agama islam. Pendidikan karakter adalah pembelajaran yang mengarah pada penguatan dan pengembangan perilaku anak secara utuh yang didasarkan pada suatu nilai tertentu yang dirujuk oleh sekolah⁶. Pendidikan karakter adalah upaya-upaya yang dirancang dan dilaksanakan secara sistematis untuk membantu peserta didik memahami nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan kebangsaan. Pendidikan karakter adalah usaha kita secara sengaja dari seluruh dimensi sekolah untuk membantu pengembangan karakter dengan

⁶ Kesuma, Dharma, dkk. *Pendidikan Karakter; Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011. hlm 5

optimal⁷. Berbasis sendiri berasal dari kata basis yang diberi imbuhan kata “ber” yang artinya adalah dasar.⁸ Pendidikan Agama Islam adalah proses transmisi pengetahuan yang diarahkan pada tumbuhnya penghayatan keagamaan yang akan memupuk kondisi ruhaniyah yang mengandung keyakinan akan keberadaan Tuhan Alloh Yang Maha Kuasa, dengan segala ajaran yang diturunkan melalui wahyu kepada Rosulnya dan keyakinan tersebut akan menjadi daya dorong bagi pengamalan ajaran agama dalam perilaku dan tindakan sehari-hari.⁹

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan dalam penelitian yang akan dilakukan ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

"Bagaimana Pelaksanaan Pendidikan Karakter berbasis Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Larangan Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Dalam sebuah penelitian, pasti mempunyai tujuan dan manfaat agar penelitian yang dilakukan mempunyai arah yang jelas. Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter berbasis pendidikan agama islam di SD Negeri Larangan Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas.

Adapun manfaat penelitian ini adalah

⁷ Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter; Konsepsi Dan Aplikasinya Dalam Lembaga pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 14

⁸ Sulchan, yasyin. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. (Surabaya: Amanah, 1997).

⁹ Haedar, Nashir. *Pendidikan Karakter Berbasis Agama dan Budaya*. (Yogyakarta: Multi Presindo. 2013). hlm: 26.

1. Sebagai bahan pertimbangan dan masukan yang bersifat membangun bagi para guru semua pada umumnya dan bagi guru SD Negeri Larangan Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas pada khususnya.
2. Sebagai bahan pustaka mengenai pelaksanaan pendidikan karakter di SD Negeri Larangan.
3. Sebagai salah satu upaya guna memberikan konsep dan pengetahuan tentang pelaksanaan pendidikan karakter.

E. Kajian Pustaka

Tinjauan pustaka digunakan agar penulis mengetahui apakah penelitian sejenis telah dilaksanakan atau belum. Selain itu juga berkaitan dengan kajian teoritis dan referensi lain tentang obyek penelitian, dan sebagai dasar dalam melakukan penelitian.

Pendidikan karakter merupakan pendidikan nilai moralitas manusia yang disadari dan dilakukan dalam tindakan nyata. Disini ada unsur proses pembentukan nilai tersebut dan sikap yang didasari pada pengetahuan mengapa nilai itu dilakukan. Dan semua nilai moralitas yang disadari dan dilakukan itu bertujuan untuk membantu manusia menjadi manusia yang lebih utuh.¹⁰

Selain itu pendidikan karakter juga bisa diartikan sebagai pembelajaran yang mengarah pada penguatan dan pengembangan perilaku anak secara utuh yang didasarkan pada suatu nilai tertentu yang

¹⁰Muslich, Masnur. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011. hlm 67

dirujuk oleh sekolah.¹¹ Sehingga pendidikan karakter menjadi sangat diperlukan dalam rangka membiasakan perilaku anak dengan didasarkan pada nilai keagamaan dalam hal ini agama Islam.

Penelitian yang akan penulis lakukan ini adalah penelitian tentang pendidikan karakter, adapun fokusnya adalah tentang bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter berbasis pendidikan agama islam di SD Negeri Larangan Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas, baik melalui pendidikan agama Islam maupun aktivitas dan kegiatan yang dilakukan di SD Negeri Larangan.

Penelitian tentang pendidikan karakter ini bukanlah penelitian yang pertama, akan tetapi pernah juga diteliti oleh Fakhri Hamdani, yang mana dalam skripsinya yang berjudul *Pembentukan Karakter Religius pada Peserta Didik di SMP Negeri 8 Purwokerto Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2011-2012*, menjelaskan bahwa pembentukan karakter dapat dilakukan melalui keteladanan, pembiasaan, penciptaan suasana yang kondusif, penanaman kedisiplinan, serta integrasi dan internalisasi. Penelitian tersebut bertempat di SMP Negeri 8 Purwokerto yang merupakan sekolah diperkotaan dengan siswa yang lebih banyak berasal dari kota. Sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan bertempat di SD Negeri Larangan Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas, yang masuk dalam lingkungan pedesaan.

Selain itu juga pernah diteliti oleh Ahmad Malikul Ngilmi, dalam skripsinya yang berjudul *Pendidikan Karakter melalui Ekstrakurikuler Pramuka di SMA Negeri 2 Purwokerto*. Dalam skripsi tersebut meneliti

¹¹Kesuma, Dharma, dkk. *Pendidikan Karakter; Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011. hlm 5

tentang bagaimana pendidikan karakter di SMA Negeri 2 Purwokerto melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka, bagaimana proses pendidikan karakter dan apa saja bentuk pendidikan karakter bagi anggota pramuka di SMA Negeri 2 Purwokerto. Penelitian ini sama-sama meneliti tentang pendidikan karakter, namun penelitian yang akan penulis lakukan adalah pendidikan karakter melalui pendidikan agama Islam, sedangkan skripsi tersebut melalui ekstrakurikuler pramuka.

Secara umum, pendidikan karakter dan pendidikan agama Islam adalah saling berkaitan, karena pendidikan agama Islam bisa menjadi media dalam penerapan pendidikan karakter. Dan penelitian sebelumnya merupakan penelitian yang relevan dan juga dapat menjadi acuan pertimbangan penulis dalam melakukan penelitian.

F. Sistematika Pembahasan

Sebagai gambaran tentang penelitian yang akan dilakukan, peneliti kemukakan sistematika pembahasan sebagai berikut :

Bab I, pada bab ini merupakan pendahuluan, berisi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika penulisan.

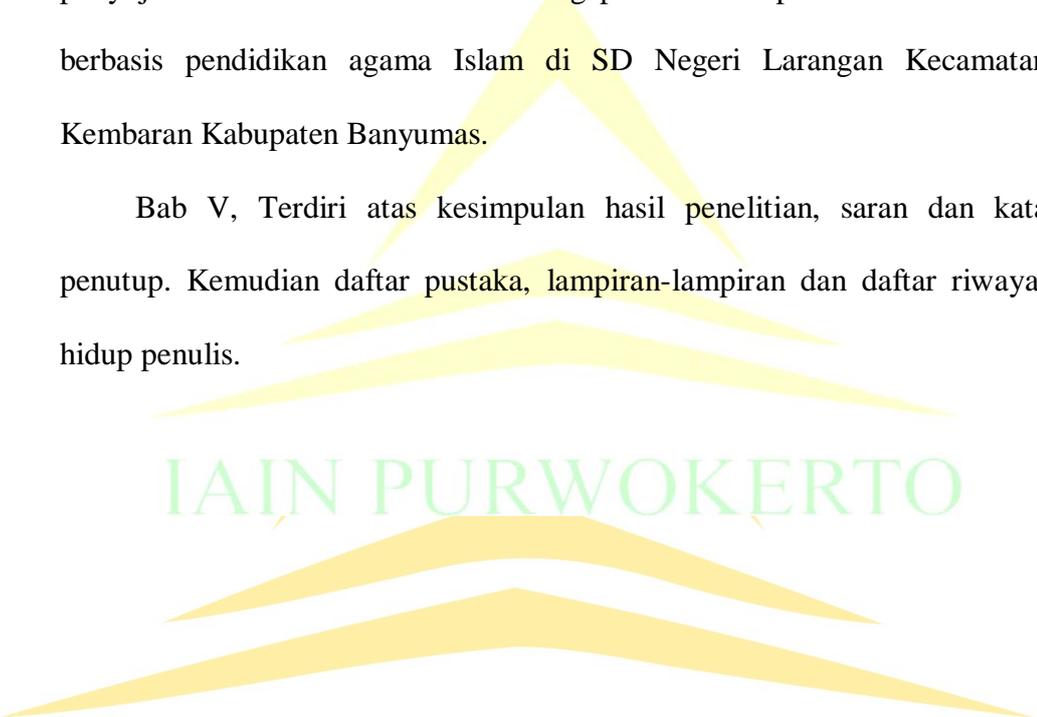
Bab II, berisi landasan teori yang berkaitan dengan pendidikan karakter. Terdiri dari dua sub bab, sub bab pertama berisi tentang konsep pendidikan karakter. Sub bab kedua berisi tentang pelaksanaan pendidikan karakter.

Bab III, berisi metode penelitian. Terdiri dari empat sub bab. Yaitu

yang pertama tentang jenis penelitian, yang kedua tentang sumber data, yang ketiga tentang teknik pengumpulan data, yang keempat tentang teknik analisis data.

Bab IV, Dalam bab ini dituliskan pembahasan hasil penelitian berupa penyajian data dan analisis data tentang pelaksanaan pendidikan karakter berbasis pendidikan agama Islam di SD Negeri Larangan Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas.

Bab V, Terdiri atas kesimpulan hasil penelitian, saran dan kata penutup. Kemudian daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.



IAIN PURWOKERTO

IAIN PURWOKERTO

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan penulis akan memaparkan kesimpulan yang kiranya menjadi jawaban atas rumusan masalah pada bab pertama. Penulis mengambil kesimpulan bahwa pelaksanaan pendidikan karakter di SD Negeri Larangan Kecamatan Larangan dilakukan secara menyeluruh mencakup semua warga sekolah dan tidak dilakukan secara personal atau beberapa bagian saja.

Dalam pelaksanaan pendidikan karakter di SD Negeri Larangan Kecamatan Kembaran untuk menjadikan sekolah berkarakter dan siswa yang berkarakter pula, diawali dengan menjadikan visi misi sekolah berkarakter dan mengadakan program-program baik program sekolah yang terencana maupun spontan bisa terjadi kapan saja. Pelaksanaan pendidikan karakter juga didasarkan pada berbagai hal, diantaranya siswa, sarana prasarana, tujuan, pedoman sekolah dan berbagai hal yang berkaitan. Selain itu, dalam proses pembelajaran dilakukan dengan beragam cara dan juga dilakukan internalisasi nilai pendidikan karakter sehingga pendidikan karakter di SD Negeri Larangan Kecamatan Kembaran dapat terlaksana secara efektif.

Pelaksanaan pendidikan karakter dilakukan secara serentak dan sistematis, yaitu dengan mengembangkan nilai pendidikan karakter di sekolah dalam setiap aktifitas baik dalam kegiatan maupun pembelajaran

dikelas, melakukan pengintegrasian dalam semua mata pelajaran, budaya sekolah dan ekstrakurikuler. SD Negeri Larangan Kecamatan Kembaran dalam pelaksanaan pendidikan karakter dapat dikatakan berhasil karena mencapai 18 nilai yang dikembangkan sebagai indikator keberhasilan sekolah dan kelas dalam pelaksanaan pendidikan karakter disekolah.

B. Saran

1. Bagi kepala sekolah

- a. Kepala sekolah perlu meningkatkan karakter guru karena anak punyakecenderungan suka meniru apa yang dilakukan oleh guru dan pembentukan karakter akan lebih berhasil jika dilakukan oleh orangyang berkarakter pula.
- b. Kepala sekolah perlu adanya komunikasi yang inten dengan masyarakat sekitar agar terwujud suatu kesepakatan bersama dalammenjaga norma-norma prilaku dan interaksi di sekitar lingkungansekolah yang selaras dengan pelaksanaan pembentukan karakter.
- c. Untuk selalu mempertahankan dan terus berupaya menciptakan lingkungan sekolah yang berkarakter, mengawasi, mengontrol demi keefektifan pendidikan karakter di SD Negeri Larangan Kecamatan Kembaran dan karena dalam pelaksanaan pendidikan karakter terus berinovasi dalam pengembangan pendidikan karakter yang tidak terlepas dari program yang pemerintah ajukan.

2. Bagi para guru

- a. Guru perlu melakukan komunikasi yang lebih inten dengan orang tua agar memiliki kesepahaman dalam pelaksanaan pendidikan karakter disekolah dan di rumah agar pembentukan karakter menjadi lebih efektif.
- b. Dalam implementasi pendidikan karakter melalui pembelajaran dilaksanakan sebagaimana yang telah dirancang dalam RPP an dalam RPP selalu sisipkan nilai-nilai karakter yang dapat membuahkan hasil setelah pembelajaran selesai, para guru juga ciptakan sekolah yang harmonis karena guru berperan sebagai tauladan dalam semua sikap, tutur kata dan tingkah laku.

3. Bagi para siswa

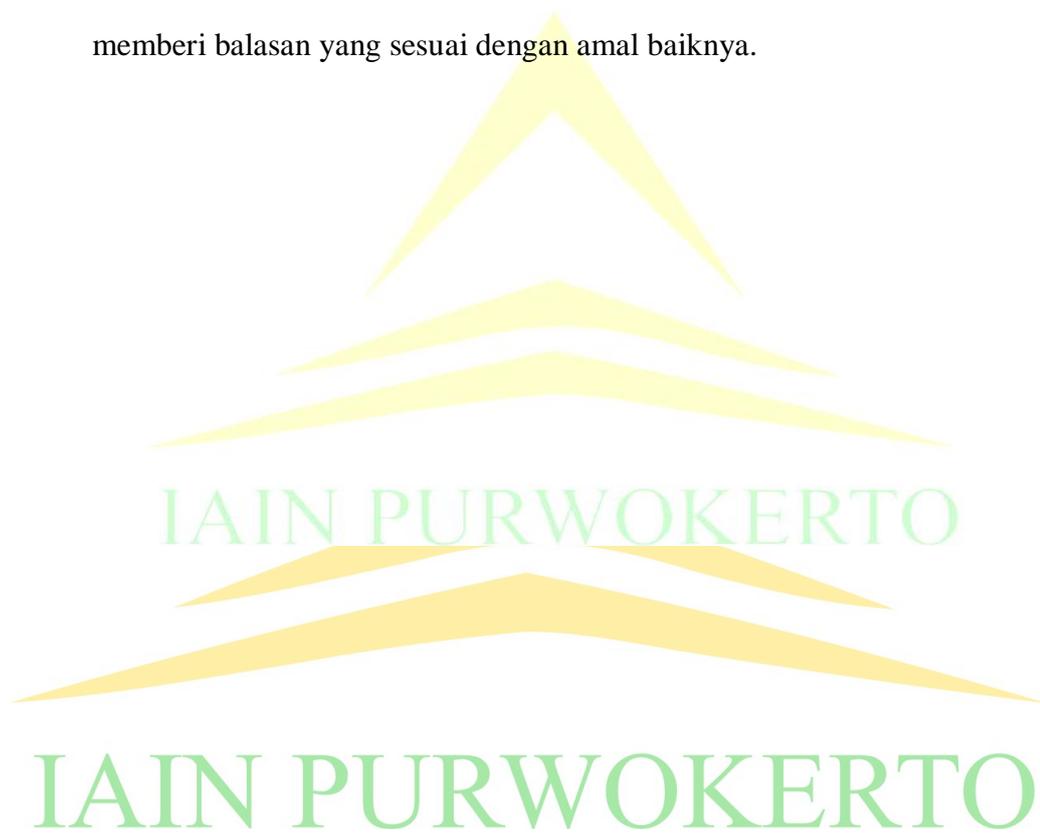
Untuk siswa dan siswi SD Negeri Larangan Kecamatan Kembaran, ikuti segala aturan dan arahan sekolah dari segala program yang sekolah buat. Hal itu tentunya tidak lain untuk kebaikan siswa dan kebaikan bersama.

C. Penutup

Dengan ucapan alhamdulillahirabbil`alamin, penulis mengucapkan rasa syukur kepada Alloh SWT atas rahmat, taufik dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan karya ilmiah ini dengan lancar tanpa ada halangan suatu apa. Besar harapan peneliti, penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih

jauh dari sempurna, oleh karenanya penulis mengharap kritik dan saran yang membangun sehingga dapat menutup kelemahan dan kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah banyak membantu penyelesaian skripsi ini, penulis ucapkan terima kasih semoga Allah SWT memberi balasan yang sesuai dengan amal baiknya.



DAFTAR PUSTAKA

- Kesuma, Dharma, dkk. *Pendidikan Karakter; Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011.
- Muchlis, Masnur. *Pendidikan Karakter Menjawab Tanlangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011.
- Mulyasa. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara. 2012.
- Mulyasa, Dedi. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2012.
- Roqib, Moh dan Nurfuadi. *Kepribadian Guru*. Yogyakarta: STAIN Purwokerto Press, 2011.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. *Kosep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung : Remaja Rosdakarya. 2011
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Bandung: Alfabeta. 2009.
- UU No 20 Tahun 2003. *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Citra Umbara
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998).
- Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: TERAS, 2009).
- Iskandar , *Metodologi Penelitian Pendidikan Sosial*, (Jakarta: GP Press, 2010).
- Andi Arrohman, *Pelaksanaan pendidikan Karakter*, (Puwokerto: Skripsi STAIN Purokwerto, 2014).
- Kemdikbud, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter*, (2011)
- Aunillah, Nurla Isna. 2011. *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jogjakarta: Laksana.
- Asmani, Jamal Ma`ruf. 2012. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: DIVA Press.

- Abdul Majid dan Dian Andayani. 2012. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dharma Kesuma, Cepi Triatna, Johar Permana. 2012. *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Gunawan, Heri. 2012. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Ani Offset.
- Muchlas Samani dan Hariyanto. 2013. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. 2014. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mahbubi, M. 2012. *Pendidikan Karakter :Implementasi Aswaja sebagai Nilai Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Yogyakarta.
- Nafis, Muhammad Muntahibin. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras.
- Ngalim Purwanto, M. 2011. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syarbini, Amirulloh. 2012. *Buku Pintar Pendidikan Karakter*. Jakarta: as@-prima Pustaka.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Zubaedi. 2012. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Agus Zainal Fitri, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai%Etika di Sekolah*,
- Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter Konsepsi dan Implementasi secara terpadu di lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan tinggi dan masyarakat* (Yogyakarta: Ar Ruzz Media).
- Ahmad Maulana. dkk. *Kamus Ilmiah Populer* .(Yogyakarta: Absolut), <http://muhsinpamungkas.files.wordpress.com> Pamungkas, Muhsin. 2011.” Naskah Kemendiknas Rev-2, Pdf”.