

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 2 LANGGONGSARI
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)**

**Oleh:
NAILATURROHMAH
NIM. 102331068**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Nailaturrohmah
NIM : 102331068
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi berjudul **“Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Langgongsari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 3 Juli 2015

Saya yang menyatakan,



Nailaturrohmah
NIM. 102331068



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 2 LANGGONGSARI KECAMATAN CILONGOK
KABUPATEN BANYUMAS 2014/2015

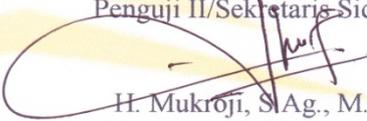
yang disusun oleh saudara : Nailaturrohmah, NIM.: 102331068, Jurusan :
Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut
Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Rabu, Tanggal :
12 Agustus 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk
memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan
Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing


Sumiarti, M.Ag

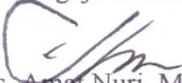
NIP.: 19730125 200003 2 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,


H. Mukroji, S.Ag., M.S.I

NIP.: 19690908 200312 1 002

Penguji Utama,


Drs. Amat Nuri, M.Pd.I

NIP.: 19630707 199203 1 007

Mengetahui : :

Dekan,


Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.

NIP.: 19740228 199903 1 005



NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan
FTIK IAIN Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Nailaturrohmah, NIM: 102331068 yang berjudul :
STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 2 LANGGONGSARI KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



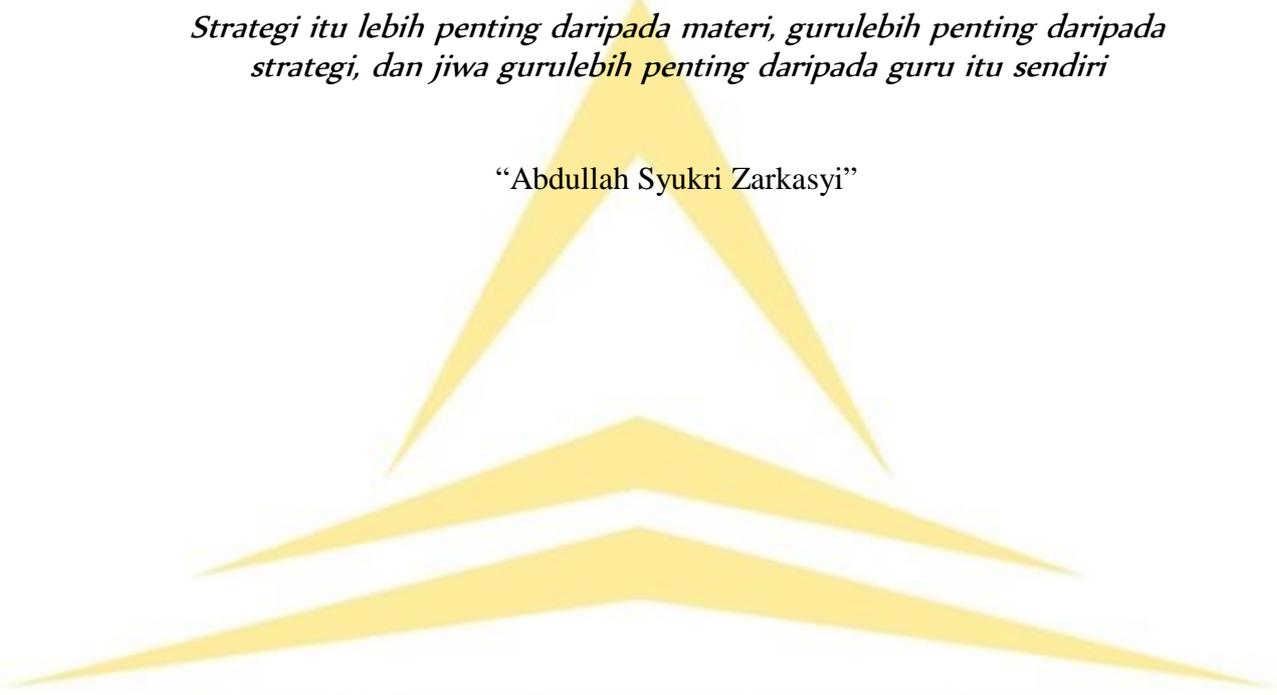
Sumiarti, M.Ag
NIP. 19730125 200003 2 001

M O T T O

الطَّارِقَةُ أَهَمُّ مِنَ الْمَادَّةِ , وَالْمُدْرِسُ أَهَمُّ الطَّارِقَةِ ,
وَرُوحُ الْمُدْرِسِ أَهَمُّ مِنَ الْمُدْرِسِ نَفْسِهِ

Strategi itu lebih penting daripada materi, gurulebih penting daripada strategi, dan jiwa gurulebih penting daripada guru itu sendiri

“Abdullah Syukri Zarkasyi”



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah *SWT.Rabb* semesta alam yang telah mempermudah kehidupan dengan ilmu-Nya yang Maha Luas.Maha Suci Engkau yang selalu melimpahkan kasih sayang-Nya yang tiada henti kepada hamba-Mu ini, sehingga tidak terasa penyusunan skripsi ini telah mencapai titik akhir. Penyusunan yang penuh dengan sebuah motivasi dan kehangatan dari orang-orang yang berjasa dalam kehidupan penulis. Maka dari itu, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, ibu dan bapakatasdoanya yang terusmenerus demi kesuksesan kami.Semuanyatakanpernahbisaterbalaskan.
2. Adikku, Umy Khariroh (almh), semoga adik selalu bahagia di sisi-Nya, kakak akan selalu mendoakanmu.
3. AlmamaterIAINPurwokerto, terimakasihatasladingpemrosesanmenjadiinsan yang bergunadanbermanfaat

IAIN PURWOKERTO

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 2 LANGGONGSARI
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NAILATURROHMAH

Program S I Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang dihadapi dunia Pendidikan Agama Islam yakni lemahnya proses pembelajaran, anak kurang di dorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Proses pembelajaran di kelas diarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya itu untuk menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. Maka seorang guru Pendidikan Agama Islam berupaya untuk menciptakan strategi yang menyenangkan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu yang bersifat deskriptif kualitatif. Yaitu suatu penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai status suatu gejala yang ada. Penulis terjun langsung ke lapangan untuk meneliti pelaksanaan Penerapan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Langgongsari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

Untuk memperoleh informasi dan data-data yang diperlukan penulis menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Dalam menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian, penulis menggunakan teknik model Miles dan Huberman, adapun aktivitas dalam analisis data yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa dalam penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam, guru berupaya untuk menciptakan proses pembelajaran yang menarik bagi siswa yaitu dengan memberikan motivasi, mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari, memberikan pesan-pesan moral yang bisa menjadi teladan untuk siswa dalam kehidupan sehari-hari, serta menciptakan suatu kondisi pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman baru bagi siswa. Strategi tersebut diterapkan untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan mempertimbangkan waktu dan media yang tersedia.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabiullah Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan umat Islam yang ada di dunia ini, amin.

Akhirnya penyusunan skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Langgongsari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015” dapat diselesaikan. Dan selama penulis belajar di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, penulis banyak mendapatkan arahan, motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I. Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Fauzi, M.Ag, Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto dan selaku Penasehat Akademik Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Angkatan 2010.
7. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Drs. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. Dr. Suparjo, M.A., Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
10. Sumiarti, M.Ag., selaku pembimbing skripsi yang tak henti-hentinya membimbing saya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
11. Segenap dosen, karyawan, dan civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto atas bimbingan, perhatian, dan pelayanan serta keramahan yang diberikan.
12. K.H. Muhammad Toha 'Alawy Al-Hafidz dan Ibu Nyai Hj. Tasdikoh beserta keluarga besar Pondok Pesantren Ath- Thohiriyyah Karangsalam yang selalu penulis harapkan berkah ilmu dan nasihatnya.
13. Dewan asatidz dan asatidzah Pondok Pesantren Ath-Thohiriyyah yang selalu penulis harapkan berkah ilmu dan nasihatnya.

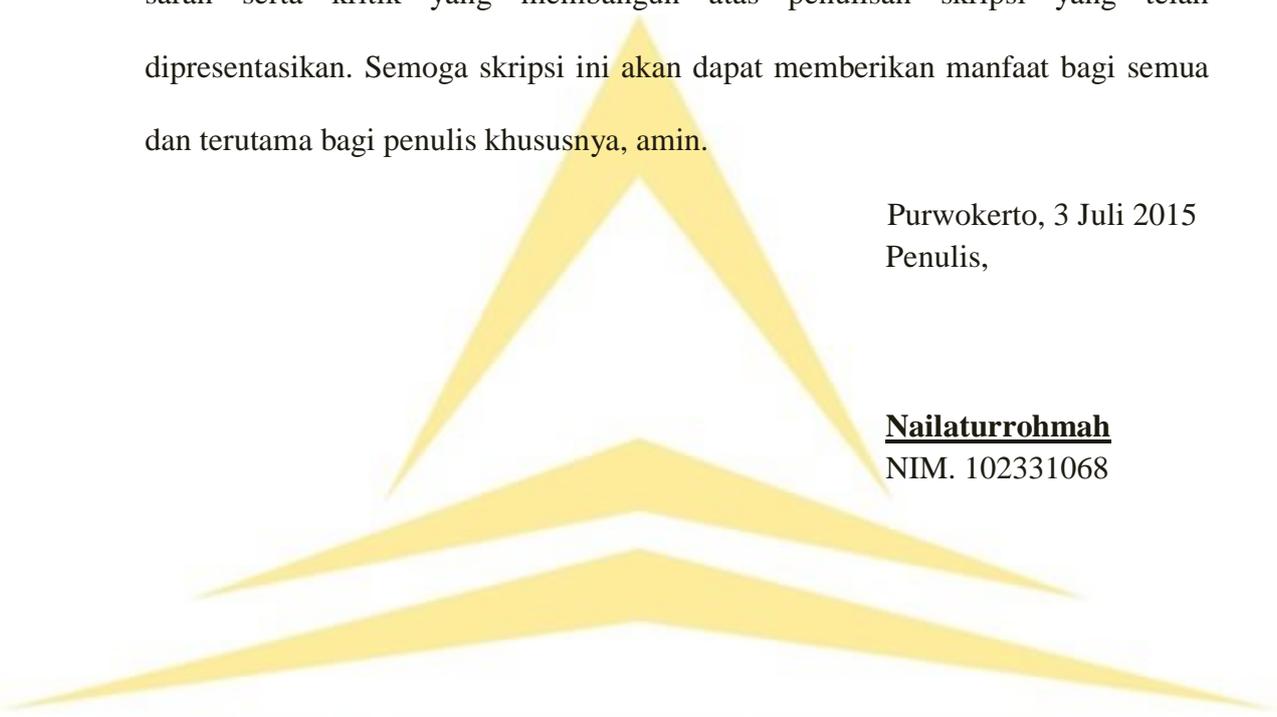
14. Murni Dewi Sekarwati, S. Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 2 Langgongsari beserta jajarannya, yang telah bersedia untuk memberi izin dan membantu atas segala keperluan yang terkait dengan penelitian.
15. Sahabat-sahabat PAI 2 angkatan 2010, yang telah memberiku inspirasi tentang bagaimana bersosialisasi dan bagaimana menghargai pendapat orang lain ketika bermusyawarah.
16. Sahabat-sahabat maddin kelas 4 Pondok Pesantren Ath-Thohiriyah, Nung, Onah, Wardah, Milah, Fatma, Fathul, Qipty, Syule, Ma'ruf, Ipul, Encep, yang selalu hangat dalam setiap obrolan, bermusyawarah tentang ilmu agama, semoga ilmunya bermanfaat.
17. Teman-teman seperjuangan Etho, khususnya anggota Kamar Zahrotul Jannah 2015, Istiqomah, Fathul, Qipty, Waqingah, Ida, Mita, Ifah, Natirah, Dila, kalian telah memberikan inspirasi bagiku tentang bagaimana etika hidup bersama dengan orang lain.
18. Para motivator yang sudah memberikan dorongan untuk semangat dalam mengerjakan skripsi ini, Mba Adieb, Nana, Nunung, Eni, Olip, Yuli, Uum, Tsania, Sol dan lain-lain. Kata-kata semangat dari kalian sungguh membuatku tergugah untuk selalu berusaha semaksimal mungkin.
19. Teman-teman yang memberikan motivasi lewat jarak jauh, Fitry my shobat, Latif, Aming, Mas Yanuar, dan lain-lain. Terimakasih sudah sempat memberikan dorongan semangat walaupun dari jauh.

20. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, semoga perjuangan kita akan diberkahi Allah SWT, amin.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, hanya kepada Allah penulis serahkan semua dan penulis memohon saran serta kritik yang membangun atas penulisan skripsi yang telah dipresentasikan. Semoga skripsi ini akan dapat memberikan manfaat bagi semua dan terutama bagi penulis khususnya, amin.

Purwokerto, 3 Juli 2015
Penulis,

Nailaturrohmah
NIM. 102331068



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	9
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN DAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
A. Strategi Pembelajaran	15
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	15

2. TujuanStrategiPembelajaran.....	17
3. Prinsip-PrinsipPenggunaanStrategiPembelajaran.....	18
4. Faktor- faktoryangMempengaruhiPemilihanStrategiPembelajaran	23
5. Macam-MacamStrategiPembelajaran.....	25
B. Mata PelajaranPendidikan Agama Islam	37
1. Pengertian Mata PelajaranPendidikan Agama Islam.....	37
2. Tujuan Mata PelajaranPendidikan Agama Islam.....	38
3. Fungsi Mata PelajaranPendidikan Agama Islam	40
4. RuangLingkup Mata PelajaranPendidikanAgama Islam	42
5. Karakteristik Mata PelajaranPendidikanAgama Islam	44
C. StrategiPembelajaranPendidikan Agama Islam	45
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenispenelitian	48
B. Sumber Data	49
C. LokasidanWaktuPenelitian.....	50
D. TeknikPengumpulan Data	51
E. TeknikAnalisis Data	54
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. GambaranUmum SD Negeri 2 Langgongsari KecamatanCilongokKabupatenBanyumas	57
B. PenerapanStrategiPembelajaranPendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Langgongsari.....	63

1. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Langgongsari.....	63
2. Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Langgongsari.....	66
C. Analisis Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Langgongsari.....	85
1. Analisis Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Langgongsari	86
2. Analisis Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Langgongsari	87

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	96
B. Saran	98
C. Kata Penutup.....	99

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jadwal Observasi
Tabel 2	Formasi Guru/Penjaga SD Negeri 2 Langgongsari
Tabel 3	Data Fisik Gedung
Tabel 4	Bangunan Lain
Tabel 5	Perkakas Sekolah
Tabel 6	Jumlah Alat Peraga Pendidikan Agama Islam
Tabel 7	Jumlah Alat Peraga Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan
Tabel 8	Jumlah Alat Peraga Bahasa Indonesia
Tabel 9	Jumlah Alat Peraga Matematika
Tabel 10	Jumlah Alat Peraga Ilmu Pengetahuan Alam
Tabel 11	Jumlah Alat Peraga Ilmu Pengetahuan Sosial



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 Hasil Wawancara
- Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 4 Dokumentasi Foto Proses Pembelajaran



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL.....

PERNYATAAN KEASLIAN

NOTA DINAS PEMBIMBING

ABSTRAK.....

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL.....

DAFTAR LAMPIRAN.....

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....

B. Rumusan Masalah

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....

D. Kajian Pustaka

E. Sistematika Pembahasan

BAB II : STRATEGI PEMBELAJARAN DAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

A. Strategi Pembelajaran.....

1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....

2. Tujuan Strategi Pembelajaran.....

3. Prinsip-Prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran.....

IAIN PURWOKERTO

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Strategi Pembelajaran.....
5. Macam-Macam Strategi Pembelajaran.....

B. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....
2. Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....
3. Fungsi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
4. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
5. Karakteristik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

C. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....

BAB III: METODE PENELITIAN

- A. Jenis penelitian.....
- B. Sumber Data.....
- C. Lokasi dan Waktu Penelitian
- D. Teknik Pengumpulan Data.....
- E. Teknik Analisis Data.....

IAIN PURWOKERTO

BAB IV: PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

1. Gambaran Umum SD Negeri 2 Langgongsari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.....
2. Penerapan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Langgongsari
3. Analisis Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Langgongsari

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan.....

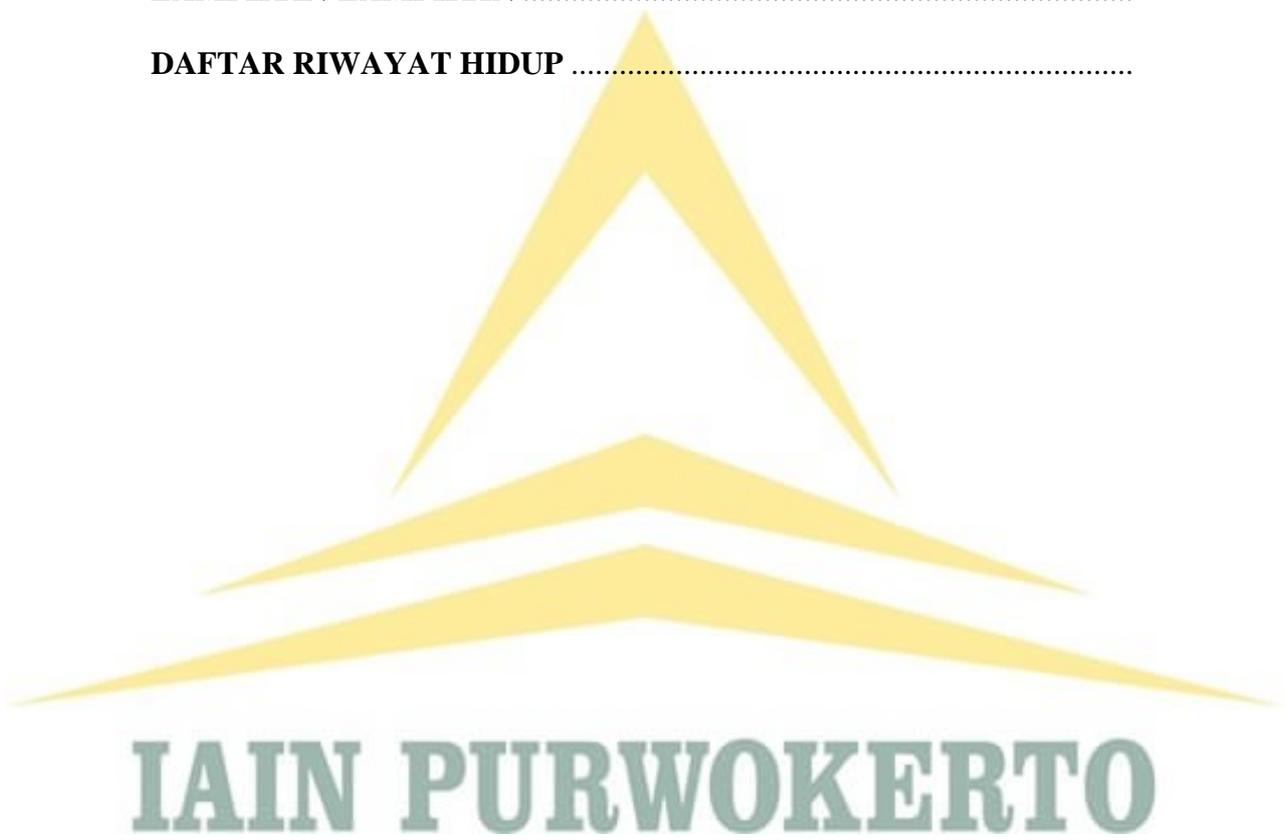
B. Saran

C. Kata Penutup

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BIODATA

1. Nama : Nailaturrohmah
2. NIM : 102331068
3. Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI
4. Angkatan Tahun : 2010
5. Tempat/Tanggal Lahir : Banyumas/ 27 September 1992
6. Asal Sekolah : MAN Purwokerto 2
7. Alamat Asal :Pejogol, RT 04/III Kec. Cilongok, Kab. Banyumas
8. Alamat sekarang :Pejogol, RT 04/III Kec. Cilongok, Kab. Banyumas
9. Nama Orang Tua/Wali : a. Ayah : Suwarno
b. Ibu : Martini
10. Pekerjaan Orang Tua/Wali : a. Ayah : Wiraswasta
b. Ibu : Ibu Rumah Tangga



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bagian dari pendidikan secara umum adalah Pendidikan Agama Islam. Peran dan fungsi Pendidikan Agama Islam sedemikian strategis dalam menciptakan kondisi masyarakat yang sejahtera, adil dan makmur. Pendidikan Agama Islam akan membimbing dan memproses manusia dengan bimbingan wahyu hingga terbentuk individu yang memiliki kompetensi yang memadai.¹

Pendidikan Agama Islam secara umum dapat dipahami sebagai upaya untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan siswa tentang Agama Islam sehingga menjadi pribadi muslim yang beriman dan bertakwa serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Pada jenjang pendidikan dasar dan menengah Pendidikan Agama Islam mutlak harus diberikan, karena pada jenjang itulah terjadi pembentukan kepribadian, pembiasaan untuk menguasai konsep-konsep Islam dan mengamalkannya dalam kehidupan. Islam harus dijadikan landasan bagi pembelajaran hingga generasi Islam yang berkualitas. Berkaitan dengan itu, peran dan fungsi Pendidikan Agama Islam sangatlah penting keberadaannya,

¹ Heri Gunawan, *Pendidikan Agama Islam*(Alfabeta: Bandung, 2012), hlm. 207.

karena melalui Pendidikan Agama Islam diharapkan muncul generasi muda Islam yang luwes, kreatif dan proaktif.²

Dalam dunia pendidikan, kita akan selalu bersinggungan dengan proses pembelajaran. Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Hal ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar mengajar dirancang dan dijalankan secara profesional.

Keberhasilan proses pembelajaran tidak terlepas dari kemampuan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan intensitas keterlibatan siswa secara efektif di dalam proses pembelajaran. Penerapan strategi pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat belajar secara aktif dan menyenangkan sehingga siswa dapat meraih hasil belajar dan prestasi yang optimal.

Strategi merupakan sebuah komponen yang sangat berpengaruh dalam dunia pendidikan, terlebih pada proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Strategi pembelajaran PAI merupakan salah satu upaya menerapkan bagaimana nilai-nilai ajaran Islam yang ada pada tiap materi mampu diserap, dihayati, serta diamalkan oleh peserta didik.³

Strategi pembelajaran dimaksudkan untuk menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa, agar mereka tidak jenuh dengan proses belajar yang sedang berlangsung. Itulah sebabnya di dalam menerapkan strategi pembelajaran yang telah dikembangkan guru harus memiliki

² Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran*.....hlm. 207.

³ Isriani & Dewi Puspitasari, *Strategi Pembelajaran Terpadu* (Familia: Yogyakarta, 2012), hlm. 211.

pemahaman yang baik tentang siswa-siswanya, keragaman kemampuan, motivasi, minat dan karakteristik pribadi lainnya.

Strategi pembelajaran adalah salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Komponen-komponen pendidikan dan pembelajaran diatur sedemikian rupa sehingga memiliki fungsi yang optimal dalam mencapai tujuan pembelajaran dan pendidikan. Strategi pembelajaran juga memberikan alternatif terhadap proses pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas.⁴

Penerapan strategi dalam kegiatan pembelajaran sangat perlu karena untuk mempermudah proses pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil yang optimal. Tanpa penerapan strategi yang maksimal, proses pembelajaran tidak akan terarah sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sulit tercapai secara optimal, dengan kata lain pembelajaran tidak dapat berlangsung secara efektif efisien.⁵

Dengan demikian, penerapan strategi pembelajaran sangat berguna, baik bagi guru maupun siswa. Bagi guru, strategi dapat dijadikan pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Bagi siswa, penggunaan strategi pembelajaran dapat mempermudah dan mempercepat dalam memahami isi pelajaran, karena setiap strategi pembelajaran yang dirancang untuk mempermudah proses belajar siswa.

⁴ Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor* (Bumi Aksara: Jakarta, 2011), hlm. 17.

⁵ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer, Suatu Tinjauan Konseptual Operasional* (Bumi Akasara: Jakarta, 2009), hlm 2-3.

Harapan yang selalu guru tuntut adalah bagaimana menerapkan strategi pembelajaran yang telah direncanakan sehingga bahan pelajaran yang disampaikan guru dapat dikuasai oleh siswa secara tuntas. Ini merupakan masalah yang cukup sulit yang dirasakan oleh guru. Kesulitan itu dikarenakan anak didik bukan hanya sebagai individu dengan segala keunikannya, tetapi mereka juga sebagai makhluk sosial dengan latar belakang yang berlainan.

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan pada Hari Kamis, tanggal 21 Agustus 2014 dengan Ibu Sumilah di SD Negeri 2 Langgongsari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, di dapat keterangan bahwa pentingnya Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di SD Negeri 2 Langgongsari dapat ditinjau dari segi fungsinya yaitu untuk membentuk siswa yang bertaqwa kepada Allah SWT. disamping memiliki pengetahuan dan ketrampilan juga memiliki kemampuan mengembangkan diri serta kemampuan untuk bertingkah laku berdasarkan norma-norma menurut ajaran Agama Islam dan membentuk siswa yang berahlakul karimah.

Beliau menyadari bahwa selama ini strategi yang sebelumnya digunakan kurang efektif karena hanya mengandalkan metode ceramah. Maka, beliau menerapkan strategi pembelajaran yang menyenangkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, karena yang terpenting adalah siswa dapat memahami materi pelajaran dengan baik dan tidak merasa jenuh ataupun bosan selama pembelajaran berlangsung. Hal tersebut membuktikan bahwa perlunya strategi pembelajaran yang mampu mengikat siswa untuk aktif dalam

pembelajaran, membuat pembelajaran lebih relevan, menyenangkan serta menyajikan pengalaman belajar yang membangkitkan motivasi untuk belajar.

Beliau mempunyai anggapan bahwa belajar yang baik itu tidak penting mahal atau fasilitas canggih seperti di sekolah-sekolah lain yang menggunakannya, karena hal tersebut tidak menjamin proses belajar yang efektif tanpa adanya strategi belajar yang baik, tapi yang terpenting adalah bagaimana cara menerapkan strategi tersebut dengan maksimal, kemudian menjadikan belajar sebagai sesuatu yang menyenangkan, menggunakan bahasa yang komunikatif dalam proses penyampaian materi pelajaran, dan memperhatikan karakteristik siswa.

Untuk mencapai tujuan tersebut memang bukan hal yang mudah, apalagi pada pendidikan Sekolah Dasar. Hal ini mengingat bahwa anak Sekolah Dasar masih berada tahap yang masih kecil. Oleh karena itu, guru perlu memiliki sifat sabar dan mempelajari strategi pembelajaran anak Sekolah Dasar. Strategi pembelajaran anak SD lebih bersifat menyenangkan. Biasanya siswa lebih senang dengan suasana belajar yang mengandung permainan seperti *crossword puzzle*, *index card match* dan sebagainya. Bahkan jika memungkinkan siswa melakukan pembelajaran di luar kelas, agar rasa jenuh dan penat itu hilang.

Penulis melaksanakan observasi awal dengan mengamati proses pembelajaran di kelas, yaitu pada Hari Rabu, 27 Agustus 2014. Dalam proses pembelajaran tersebut, guru menerapkan strategi *crossword puzzle* pada materi kelas lima yaitu Iman Kepada Kitab Allah, dengan Kompetensi Dasar menyebutkan nama-nama kitab Allah dan nama-nama Rasul yang

menerimanya. Setelah guru menjelaskan materi, pada kegiatan inti pembelajaran siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, kemudian setiap kelompok diberi lembar kerja yang berupa *crossword puzzle* (teka-teki silang) beserta pertanyaan yang meliputi kategori, item-item atau lawan kata tentang materi Iman Kepada Kitab Allah. Setelah itu, secara berkelompok siswa mengisi kolom teka-teki silang dengan batasan waktu tertentu. Guru memberi *reward* kepada tim yang paling cepat selesai dan kemudian melakukan evaluasi.

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan, bahwa siswa kelas lima SD Negeri 2 Langgongsari mempunyai antusias yang tinggi ketika guru memberikan suasana yang berbeda, dibandingkan ketika guru yang hanya berceramah. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan aktivitas dalam proses pembelajaran, semakin guru berhasil dalam menerapkan strategi pembelajaran yang menyenangkan, siswa pun akan aktif dan semakin termotivasi untuk memiliki rasa ingin tahu yang lebih.

Berkaitan dengan hal tersebut diatas, maka penulis tertarik untuk mengetahui lebih jauh tentang bagaimana penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Langgongsari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015?.

B. Definisi Operasional

Adapun istilah-istilah yang perlu dijelaskan adalah sebagai berikut:

1. Strategi Pembelajaran

Dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.⁶

Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai pola umum kegiatan guru-murid dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan. Atau dengan kata lain, strategi belajar mengajar merupakan sejumlah langkah yang disusun sedemikian rupa untuk mencapai tujuan pengajaran tertentu.⁷

Strategi pembelajaran menurut Kozna, yang dikutip oleh Hamzah B. Uno, yaitu setiap kegiatan yang dipilih yang dapat memberikan fasilitas atau bantuan kepada peserta didik menuju tercapainya tujuan pembelajaran tertentu.⁸

Menurut Nana Sudjana, strategi pembelajaran adalah suatu tindakan guru dalam menggunakan beberapa variabel pembelajaran seperti tujuan, bahan, metode dan alat serta evaluasi, agar dapat mempengaruhi siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan.⁹

⁶Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (RinekaCipta: Jakarta, 2002), hlm.5.

⁷Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami* (Refika Aditama: Bandung, 2010), hlm.3.

⁸Hamzah.B.Uno, *Model Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 38.

⁹Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Pembelajaran* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010), hlm.147.

Strategi pembelajaran adalah serangkaian dan keseluruhan tindakan strategis guru dalam merealisasikan perwujudan kegiatan pembelajaran aktual yang efektif dan efisien, untuk pencapaian tujuan pembelajaran.¹⁰

Dalam proses pembelajaran dikenal istilah yang memiliki kemiripan makna yaitu strategi dan metode. Strategi pada dasarnya masih bersifat konseptual tentang keputusan-keputusan yang akan diambil dalam suatu pelaksanaan pembelajaran. Dengan demikian strategi pembelajaran menunjuk pada sebuah perencanaan (*planning*) untuk mencapai sesuatu. Karena strategi pembelajaran sifatnya masih konseptual dan untuk mengimplementasikannya digunakan berbagai metode pembelajaran tertentu.

Memperhatikan beberapa pengertian strategi pembelajaran di atas, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga akan memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan pembelajaran.

2. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Menurut Ahmad Tafsir, Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa agar memahami ajaran Islam (*knowing*),

¹⁰ Jamal Ma'ruf Asmani, *7 Tips Aplikasi PAKEM, Menciptakan Metode Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas* (Diva press: Yogyakarta, 2012), hlm.27.

terampil melakukan atau mempraktekkan ajaran Islam (*doing*), dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari (*being*).¹¹

Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah mata pelajaran yang didalamnya terdapat bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran Agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh serta menjadikan Agama Islam sebagai suatu pandangan hidup di dunia dan akhirat kelak.

3. SD Negeri 2 Langgongsari

SD Negeri 2 Langgongsari merupakan Sekolah Dasar Negeri yang berada dibawah naungan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan yang terletak di Desa Langgongsari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi pokok permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai “Bagaimana Penerapan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Langgongsari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015?”

D. Tujuan dan Kegunaan

1. Tujuan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan tentang bagaimana penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama

¹¹ Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (PT Remaja Rosdakarya: Bandung, 2011) hlm. 25.

Islam yang diterapkan di SD Negeri 2 Langgongsari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2014/2015.

2. Kegunaan

Secara teoritis, penelitian ini digunakan untuk:

- a. Memberikan wacana bagi perkembangan ilmu dan sebagai masukan kepada para praktisi pendidikan terutama para guru Pendidikan Agama Islam
- b. Memberikan kontribusi dalam memperluas dan mengembangkan khazanah keilmuan khususnya bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan tentang strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Secara praktis, penelitian ini digunakan untuk:

- a. Referensi bagi pengajar dalam mempraktekkan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar
- b. Sebagai sumbangan literatur bagi perpustakaan IAIN Purwokerto dan bahan acuan bagi penelitian selanjutnya

E. Kajian Pustaka

Mevin L. Silberman, dalam bukunya yang berjudul *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, buku ini merangkum kumpulan dari strategi pembelajaran yang bisa digunakan untuk mempelajari hampir semua mata pelajaran. Strategi-strategi tersebut dirancang untuk menyemarakkan kelas. Sebagian dari strategi-strategi itu ada yang menyenangkan dan sebagian yang lain ada yang serius, namun semuanya dimaksudkan untuk memperdalam proses belajar dan memperkuat ingatan. Strategi-strategi yang dikemukakan di

dalamnya antara lain yaitu *trading place*, *group resume*, *crossword puzzle*, *quiz team*, *mind maps*, dan lain-lain.¹²

Warsono dan Hariyanto, dalam bukunya yang berjudul *Pembelajaran Aktif, Teori dan Asesmen*, menyatakan bahwa pembelajaran aktif secara sederhana dapat didefinisikan sebagai metode pengajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran aktif akan mengkondisikan agar siswa selalu melakukan pengalaman belajar yang bermakna senantiasa berpikir tentang apa yang dapat dilakukannya selama pembelajaran. Beberapa teknik pembelajaran aktif yang dikemukakan antara lain teknik pembelajaran kertas satu menit (*one minute paper*), teknik pembelajaran tanggapan aktif (*active response*), teknik pembelajaran kuis bacaan (*reading quiz*) dan sortir kartu (*card sort*) dan lain-lain.¹³

Adapun penelitian yang sudah ada yang mempunyai kemiripan dengan judul yang penulis teliti, namun penelitian-penelitian tersebut mempunyai tujuan dan fokus yang berbeda:

Skripsi Kholid (2013) yang berjudul "*Penerapan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Kedungjati Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013*" yang menerangkan bahwa untuk mencapai tujuan pembelajaran PAI, dalam proses pembelajaran guru menggunakan strategi pembelajaran yang berbeda dari masing-masing indikator, karena bentuk materinya berbeda

¹² Mel Silberman, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Pustaka Insan Madani: Yogyakarta, 2009) hlm.5.

¹³ warsono dan hariyanto, *Pembelajaran Aktif, Teori dan Asesmen* (Remaja Rosdakarya: Bandung, 2012), hlm. 15.

sehingga strateginya juga harus berbeda. Maka dalam penelitian ini lebih fokus kepada penerapan strategi pembelajaran PAI pada masing-masing indikator.

Skripsi Indah Nurhidayahtun (2012) yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Pangkah 1 Kabupaten Tegal*", menerangkan bahwa tujuan strategi Pendidikan Agama Islam dilakukan untuk mensiasati keterbatasan yang ada, misalnya rendahnya minat siswa terhadap materi PAI dibanding materi umum, sehingga membutuhkan berbagai strategi pembelajaran yang bervariasi agar siswa mampu menguasai kompetensi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada. Maka dalam penelitian ini lebih fokus kepada penerapan strategi pembelajaran PAI yang bervariasi sehingga menumbuhkan minat belajar siswa.

Skripsi Aniq Buhaiti (2012) yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sokaraja Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012*", menerangkan bahwa Pendidikan Agama Islam merupakan sub sistem dari pendidikan nasional, dan merupakan dasar serta basis dari berbagai jenis pendidikan sehingga keberhasilan Pendidikan Agama Islam merupakan keberhasilan pendidikan nasional, oleh karena itu strategi pembelajaran tidak hanya menitikberatkan kepada teori semata, tetapi juga melakukan praktek terhadap materi-materi yang tidak cukup dengan teori sehingga pemahaman yang didapatkan lebih komprehensif. Dengan tujuan tersebut, strategi pembelajaran yang digunakan

harus sesuai dengan bentuk materi pelajaran yang ada, terutama strategi yang bentuknya prektek.

Skripsi Latifatul Faizah (2012) yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Fiqih di MTs Ma'arif NU 1 Cilongok Kabupaten Banyumas*", menerangkan bahwakunci keberhasilan pembelajaran adalah keterlibatan penuh peserta didik dalam proses pembelajaran. Keterlibatan disini adalah keterlibatan seluruh potensi yang dimiliki mulai dari telinga, mata, pikiran, emosi sampai aktivitas yang diwujudkan dengan mengalami langsung setiap tahapan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu guru harus berupaya dalam menyampaikan materi dengan *skill* yang dimilikinya untuk membangkitkan motivasi peserta didik agar pembelajaran bisa hidup, tidak membosankan dan peserta didik paham dengan apa yang disampaikan oleh guru. Dengan tujuan tersebut, strategi pembelajaran yang digunakan harus memberikan suasana yang dapat melibatkan peserta didik secara penuh.

Dari beberapa penelitian di atas, terdapat tujuan dan fokus yang berbeda dengan apa yang dikaji oleh penulis. Penelitian ini lebih fokus kepada penerapan strategi pembelajaran yang menyenangkan, strategi tersebut dipilih karena memperhatikan faktor usia anak SD yang masih berada tahap yang masih kecil sehingga membutuhkan kesabaran guru. Tujuannya agar mengikat siswa untuk aktif dalam pembelajaran, meningkatkan antusias siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan mendapatkan pengalaman belajar yang menyenangkan.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembaca dalam memahami skripsi ini maka penulis akan menyajikan sistematika penulisannya sebagai berikut:

Bagian awal skripsi terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, halaman motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran dan abstrak.

BAB I berisi pendahuluan yang terdiri dari: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan

BAB II berisi landasan teori tentang strategi pembelajaran, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Teori strategi pembelajaran meliputi pengertian strategi pembelajaran, tujuan strategi pembelajaran, prinsip-prinsip penggunaan strategi pembelajaran, faktor-faktor yang harus diperhatikan dalam pemilihan strategi pembelajaran, macam-macam strategi pembelajaran. Teori mata pelajaran Pendidikan Agama Islam meliputi pengertian mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, tujuan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, fungsi mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, ruang lingkup mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, karakteristik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

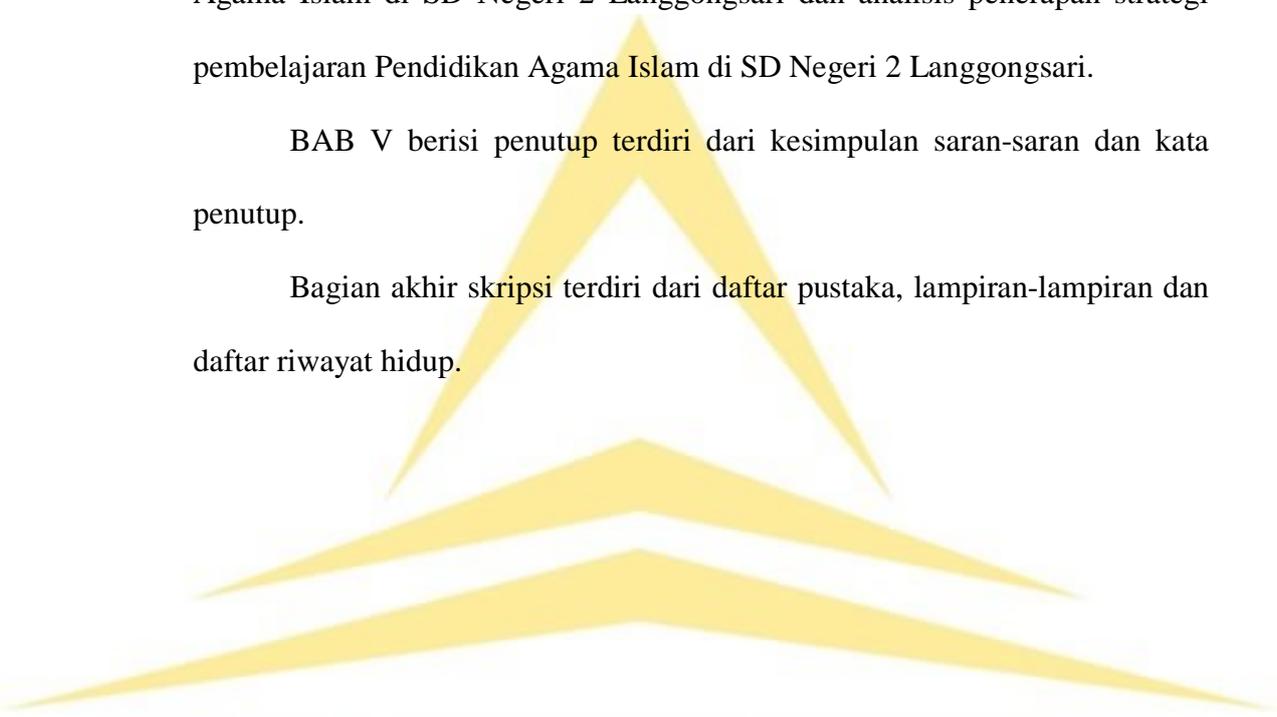
BAB III berisi tentang metode penelitian merupakan bab khusus membahas tentang metode apa yang digunakan dalam penelitian skripsi

tersebut. Adapun metode penelitian meliputi: jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV berisi pembahasan hasil penelitian yang terdiri dari Penyajian data meliputi gambaran umum SD Negeri 2 Langgongsari Kecamatan Cilogok Kabupaten Banyumas, penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Langgongsari dan analisis penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Langgongsari.

BAB V berisi penutup terdiri dari kesimpulan saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir skripsi terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis peroleh dari data wawancara, observasi dan dokumentasi, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Langgongsari, guru menerapkan strategi pembelajaran dengan menyesuaikan tujuan pembelajaran dengan mempertimbangan waktu dan media yang tersedia. Guru berupaya untuk menciptakan proses pembelajaran yang menarik bagi siswa yaitu dengan memberikan motivasi, mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari, memberikan pesan-pesan moral yang bisa menjadi teladan untuk siswa dalam kehidupan sehari-hari.

Guru Pendidika Agama Islam menerapkan strategi ekspositori sebagai proses penyampaian materi secara verbal yang dalam hal ini guru menggunakan metode ceramah. Berdasarkan gaya mengajar, guru menerapkan strategi *group-individual learning* (strategi pembelajaran individual dan kelompok). Kemudian strategi kooperatif yaitu rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu. Setiap individu saling membantu dan mereka mempunyai motivasi untuk keberhasilan kelompok, sehingga setiap individu memiliki kesempatan yang sama untuk memberikan kontribusi demi keberhasilan kelompok.

Berdasarkan keterlibatan siswa (strategi pembelajaran aktif), guru menggunakan beberapa strategi yaitu *Reading Aloud* (membaca keras), *True or False* (Benar atau Salah), *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing), *Index Card Match* (Mencari Pasangan), *Crossword Puzzle* (Teka-Teki Silang), *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan), *Fish Bowl* (Mangkuk Ikan atau Akuarium). Strategi pembelajaran aktif bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran agar lebih bermakna. Artinya, siswa tidak hanya dituntut untuk menguasai sejumlah informasi, tetapi juga bagaimana memanfaatkan informasi itu untuk kehidupannya.

Dengan penerapan strategi pembelajaran tersebut, siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan antusias. Karena dengan strategi pembelajaran ini dapat memberikan pengalaman belajar bagi siswa dan dapat membangkitkan motivasi belajar. Guru juga menggunakan bahasa yang komunikatif sehingga siswa mudah dalam memahami apa yang disampaikan. Hal ini dibuktikan dengan siswa lebih aktif bertanya dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi.

Penerapan strategi-strategi tersebut dilakukan pada minggu ke-2 dan minggu ke-4. Dalam satu semester, yang menggunakan strategi pembelajaran setidaknya adalah 7 kali pertemuan, selebihnya adalah dengan ceramah atau latihan-latihan mengerjakan soal. Guru berusaha menerapkan strategi tersebut dengan maksimal, meskipun ada beberapa strategi yang tidak sesuai dalam menerapkan prosedur-prosedurnya karena keterbatasan guru dalam

menerapkan strategi pembelajaran serta media yang tersedia kurang mendukung.

Tujuan akhir dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah adalah agar siswa dapat mempraktekkan apa yang diterimanya tentang pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara langsung. Jadi keberhasilan dalam pembelajaran Agama Islam ini sejatinya bukan hanya pada kemampuan akademik saja tetapi lebih dari itu adalah tentang penghayatan agama dan pengamalan secara langsung dalam menjalani kehidupan.

Untuk mencapai tujuan tersebut, guru Pendidikan Agama Islam memilih strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi dan karakteristik siswa. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat memahami materi pelajaran dengan baik dan tidak merasa jenuh ataupun bosan selama pembelajaran berlangsung. Hal tersebut membuktikan bahwa perlunya strategi pembelajaran yang mampu mengikat siswa untuk aktif dalam pembelajaran, membuat pembelajaran lebih relevan, menyenangkan serta menyajikan pengalaman belajar yang membangkitkan motivasi untuk belajar.

B. Saran

Penelitian yang telah selesai dilaksanakan ini memunculkan beberapa saran dan semoga saran ini dapat memberikan masukan dan bermanfaat.

Kepada Guru Pendidikan Agama Islam, hendaknya selalu meningkatkan kualitas profesional pendidik yang meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial. Selain itu harapan kepada

guru Pendidikan Agama Islam untuk selalu mengembangkan diri sebagai teladan yang baik bagi siswanya.

Kepada siswa, agar selalu mengikuti pelajaran dengan baik dan dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu contolah apa yang dicontohkan oleh guru hal-hal yang baik sesuai dengan ajaran agama.

Kepada peneliti, untuk menambah wawasan lebih luas tentang penelitian yang bersangkutan, baik teori-teori tentang pembelajaran maupun permasalahan-permasalahan yang berhubungan dengan pendidikan.

C. Kata Penutup

Segala puji hanya bagi Allah SWT. yang selalu memberikan nikmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dengan selesainya penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangannya.

Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan selanjutnya. Akhirnya penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyelesaian skripsi ini.

Harapannya adalah semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan para pembaca pada umumnya. Amiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta: Jakarta. 1992.
- Azwar, Saefuddin. *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta. 2013.
- Bungin, Burhan. *Metode Penelitian Kualitatif*. PT Raja Grafindo Persada: Jakarta. 2011.
- Danim, Sudarwan. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Pustaka Setia: Bandung. 2002.
- Daradjad, Zakiyah. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. 1995.
- _____. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bumi Aksara: Jakarta, 2014.
- _____. *Metdologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. 1996.
- Darmansyah. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. Bumi Aksara: Jakarta. 2011.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta: Jakarta. 2002.
- Fathurrohman, Pupuh dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami* Refika Aditama: Bandung. 2010.
- Gunawan, Heri. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Alfabeta: Bandung. 2012.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara: Jakarta, 2008.
- Hisyam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Insan Madani: Yogyakarta. 2008.
- Isriani dan Dewi Puspitasari. *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Familia: Yogyakarta. 2012.
- Jamal Ma'ruf Asmani. *7 Tips Aplikasi PAKEM, Menciptakan Metode Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Diva Press: Yogyakarta. 2012.

- Madjid, Abdul. *Belajar dan Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung. 2014.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian*. Rineka Cipta: Jakarta. 2003.
- Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Islam di Sekolah*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung. 2012.
- Nana Sudjana. *Dasar-Dasar Proses Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo. 2010.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers: Jakarta. 2012.
- Silberman, Mel. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Pustaka Insan Madani: Yogyakarta. 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. CV Alfabeta: Bandung. 2012.
- Tafsir Ahmad. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung. 2011.
- Thoha, Chabib Dkk. *Metodologi Pengajaran Agama*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2004.
- Uno, Hamzah B. *Model Pembelajaran, Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*. Bumi Aksara: Bandung, 2008.
- Warsono dan Hariyanto. *Pembelajaran Aktif, Teori dan Asesmen*. Remaja Rosdakarya: Bandung. 2012.
- Wena, Made. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer, Suatu Tinjauan Konseptual Operasional* Bumi Akasara: Jakarta, 2009.
- Wina Sanjaya. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Kencana Prenada Media Group: Jakarta. 2008.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126

Telp. 0281-635624 Fax.636553 www.stainpurwokerto.ac.id

Hal : Biodata Mahasiswa

Purwokerto, 1 Juli 2015

Kepada :

Yth. Dekan FTIK IAIN Purwokerto

Di

Purwokerto

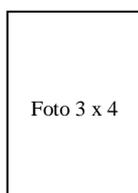
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Guna memenuhi syarat-syarat untuk munaqosyah skripsi, maka saya sampaikan biodata sebagai berikut:

1. Nama : Nailaturrohmah
2. NIM : 102331068
3. Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI
4. Angkatan Tahun : 2010
5. Tempat/Tanggal Lahir : Banyumas/ 27 September 1992
6. Asal Sekolah : MAN Purwokerto 2
7. Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Langgongsari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015
8. Alamat Asal : Pejogol, RT 04/III Kecamatan Cilongok, Kabupaten Banyumas
9. Alamat sekarang : Pejogol, RT 04/III Kecamatan Cilongok, Kabupaten Banyumas
10. Nama Orang Tua/Wali : a. Ayah : Suwarno
b. Ibu : Martini
11. Pekerjaan Orang Tua/Wali : a. Ayah : Wiraswasta
b. Ibu : Ibu Rumah Tangga
12. Tanggal Lulus Munaqosyah :
13. Indeks Prestasi Kumulatif :
14. Nomor Ijazah :

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk menjadikan periksa dan digunakan seperlunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Saya tersebut di atas

Nailaturrohmah
NIM. 102331068