

تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات للصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كسويهان تشيلاتشاب



الرسالة الجامعية

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها

حليمة سعدية

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠١١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٢

تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات للصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كسويهان تشيلاتشاب

حليمة سعدية

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠١١

التجريد

للغة دور مهم في حياة الإنسان. من خلال اللغة، يمكن للبشر أن يتفاعل مع بعضه بعض. رأى مدرس اللغة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كسويهان تشيلاتشاب التي استخدام طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات موقفاً.

أهداف هذا البحث لكشف كيفية تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات للصف السابع ب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كسويهان تشيلاتشاب.

استخدمت الباحثة بحث الميدان، وهو البحث الذي أنتج بيانات وصفية. طريقة جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة، المقابلة والتوثيق. طريقة تحليل البيانات تقليل المعلومات، عرض البيانات والإستنتاج.

كانت نتائج البيانات التي تم الحصول عليها عند تعليم المفردات، من خلال عملية النطق والتقليد والتحفيز مهم جدا وكل الدرس طبق المدرس هذه الطريقة. بهذه الطريقة لها أثر على تعليم المفردات، أي أن الطلاب قادرون على حفظ مضاعفة المفردات حتى يعتادوا على تكوين أنماط جمل عربية وإثارة حماس الطلاب في حفظ المفردات.

الكلمات الأساسية : المفردات، طريقة التقليد والتحفيز، المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ كسويهان تشيلاتشاب

المحتويات

أ.....	الموضوع
ب.....	الإقرار بالأصالة
ج.....	الموافقة
د.....	مذكرة المشرف
ه.....	التجريد
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقديم
ك.....	المحتويات
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ - خلفية البحث
٥.....	ب - تعريف المصطلحات
٧.....	ج - أسئلة البحث
٨.....	د - أهداف البحث وفوائده
٩.....	هـ - الدراسات السابقة
١٢.....	و - تنظيم كتابة البحث

الباب الثاني : طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات وتطبيقه ١٤

أ - طريقة التعليم ١٤

١- تعريف طريقة التعليم ١٤

٢- مبادئ اختيار طريقة التعليم ١٥

٣- أنواع طريقة التعليم ١٦

ب - طريقة التقليد والتحفيز ١٨

١- تعريف طريقة التقليد والتحفيز ١٨

٢- خصائص طريقة التقليد والتحفيز ١٩

٣- أهداف طريقة التقليد والتحفيز ٢٠

٤- خطوات طريقة التقليد والتحفيز ٢١

٥- مزايا وعيوبا طريقة التقليد والتحفيز ٢٢

ج - تعليم المفردات ٢٣

١- تعريف تعليم المفردات ٢٣

٢- أهداف تعليم المفردات ٢٤

٣- محتوى تعليم المفردات ٢٥

٤- طريقة تعليم المفردات ٢٦

٥- تقويم تعليم المفردات ٢٨

د - تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات ٢٩

الباب الثالث : طريقة البحث ٣١

أ	- نوع البحث	٣١
ب	- موقع البحث	٣٢
ج	- مصادر البحث وارتكازه	٣٢
د	- طريقة جمع البيانات	٣٣
هـ	- طريقة تحليل البيانات	٣٥
الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها		
أ	- الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كسوغيهان	
ب	- تشيلا تشاب	٣٨
ج	- عرض البيانات	٤٥
د	- تحليل البيانات	٥٤
الباب الخامس : الاختتام		
أ	- الإستنتاج	٦٤
ب	- الاقتراحات	٦٥
ج	- الاختتام	٦٧
المراجع		٦٨

الملاحقات

قائمة السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتحدثها العديد من الإندونيسيين. يتم التحدث بهذه اللغة رسمياً أكثر من ٢٠ دولة. اللغة العربية هي اللغة الأهمية لمئات الملايين المسلمين من العرب وغير العرب. تعليم اللغة العربية منذ فترة طويلة في إندونيسيا، لكن النتائج لم يتم تعظيمها بالكامل. تظهر مشاكل مختلفة ونادراً حلها. مشكلة تعليم اللغة العربية تحتاج إلى معالجة فورية، لأن اللغة العربية أصبحت الآن لغة عالمية. لذلك، يجب تحسين جودة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، خاصة لمعلم اللغة العربية.

لتوصيل المعرفة فعال، يجب تطبيق الأساليب التي تتوافق الأهداف والظروف التعليمية. النجاح أو الفشل برنامج التعليم تقيّم من الطريقة المستخدمة. هذا يدل على أن النجاح أو الفشل عملية التعليم يعتمد على الطريقة المستخدمة. الأسلوب أو الطريقة في تعليم اللغة العربية هي التصميمة الشاملة أن يقدم بصفة منتظمة في مكونات اللغة،

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), hlm.1

أي أجزاء متضاربة وكلها تستند إلى الأفراض لنهج معين. وبالعبارة الأخرى، أن الطريقة خطة شاملة عن شأن تمثيل اللغة منهجيا يستند إلى الشيء المحدد.^٢

المفردات هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. هي من عناصر اللغة التي يجب أن تكون مملوكة للمتعلمين من اللغات الأجنبية وكذلك اللغة العربية. يمكن لمفردات مناسبة باللغة العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة، أي الكفاءة اللغوية لا يمكن نجاحها بدون المفردات، يجب أن تكون مدعومة بالمعرفة والإتقان الثري، والإنتاجي والمفردات الفعلية.^٣

استخدام طريقة التعليم الذي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم والتعلم ليست أمرا يسيرا. ومع ذلك، في استخدامها من خلال المراحل، والحكم، وإجراء الانتخابات الضيقة. وطبعاً، في اختيار هذه الطريقة، المعلم قد قام التحديد حيث تكون النتيجة وفقاً لصياغة الأهداف التي استهدفتها سابقاً.

بحسب معلومات مدرس اللغة العربية الأستاذ معصوم للصف السابع، أن معظم الطلاب يفتقرون إلى الإهتمامات والحماس للمواد العربية. هم يعتقدون أن اللغة العربية

² Syamsudin Asyrofi dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta : Diva Press, 2012), hlm.162

³ أنيسة البركة، تعليم المفردات العربية للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال ديلنجو كلاتين، في

مادة صعبة فهمها، لأن اللغة العربية لغة أجنبية. عملية التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كسوغيهان تشيلاتشاب يواجه العديد من طلاب الفصل السابع يشعرون الصعوبة في قراءة وحفظ المفردات. وأكثر منهم خريجا من المدرسة الابتدائية العامة. نقصان استيعاب المفردات تجعل مشكلة صعوبة في تطوير المواد المستوى التالي.^٤

قدرة التلاميذ على فهم مواد تعليم اللغة العربية تعيينا بالنجاح أو الفشل أنشطة التعليم في المواد العربية. لتحسين فهم الطلاب لمواد تعليم اللغة العربية، يحتاج إلى طريقة مناسبة. لذلك، يجب على المعلم محاولة هذه المشاكل باستخدام حلول التعليم المناسبة. تعتبر طريقة التعليم مهمة جدا للطلاب ولتوضيح المواد المقدمة. بحيث يكون التعليم قادرا على جذب المزيد من اهتمام الطلاب بمتابعة الدرس. باستخدام طريقة التعليم المناسبة ووفقا للمادة، والمواد التعليمية، والطلاب، والمواقف، والظروف، ووسائل التعليم، يمكن تحقيق النتائج وأهداف التعليم بشكل مناسب.

الطريقة هي مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المعلمون تقديم العلم في نقل المعرفة إلى التلاميذ التي وقعت في عملية التعليم و التعلم. احدى من طرائق تعليم المفردات هي الطريقة التقليد والتحفيز. في هذه الطريقة تدريبات لفظ المفردات، تراكيب

^٤ الملاحظة المقدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كسوغيهان شلاشاف، في التاريخ ٢٣

الجملة من خلال تقليد كلام المعلم ليسهل المتعلم أن يذكروا ويؤدوا للتلاميذ، لأنها مباشرة بمظاهرات.^٥

طريقة التقليد والتحفيز هي الطريقة التي تهدف إلى تيسير الفهم وإتقان مواد اللغة العربية. هذه الطريقة هي الطريقة المناسبة في دراسة اللغة لا سيما اللغة الأجنبية. عندما نبحث حول تعلم اللغة العربية، طريقة التقليد والتحفيز *Mimicry Memorization*

هي إحدى الطرائق التي تستخدم في عملية التعليم غالباً في الفصول الدراسية. كما ماضى أن لإتقان اللغة الأجنبية مطلوب حول صوت اللغة أو نطق الكلمة وإتقان المفردات. ليقدّر على تلفظ اللغة العربية بالجميل والحق المعلم يستطيع أن يمثل نطق المفردات بالخير والجميل، ثم يقلد الطلاب نطق المفردات مراراً وتكراراً بالجميل حتى يحفظ الطلاب معلومات تلك اللغة في ذاكرتهم ثم يليق مرة أخرى عند الحاجة.

تعتقد الباحثة على أن تعليم المفردات باستخدام طريقة التقليد والتحفيز سيساعد التلاميذ لحفظ المفردات في تعليم اللغة العربية، وأهمية هذه الطريقة هي يسهل أن يحفظ المفردات وأن ييسرها الفوائد التي يحصل عليها، وخاصة للمعلم سيحصل على طريقة التعليم الجديدة التي سيتم تطبيقها في تعليم اللغة العربية، للتلاميذ سيحصل على التعليم والعلاج الجديد لن يجعل تعليم العربية رتيباً كمعتادها.

⁵ M. Abdullah Charis, *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab*, (Sidoarjo : Lisan Arabi, 2014), hlm.34

بناء على الملاحظة فيما سبق يفضل الباحث الموضوع، تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كسوغيهان تشيلا تشاب.

ب- تعريف المصطلحات

لكي لا يكون خطأ الفهم في هذا الموضوع وأن يكون السهل في فهم المعنى، فشرحت الباحثة المصطلحات تستخدمها في موضوع الإقترح. وأما المصطلحات التي بينتها هي :

(١) تطبيق طريقة التقليد والتحفيز

التطبيق هو عملية أو طريقة أو عمل التطبيق وتثبيت. التطبيق هو التنفيذ والخبرة والممارسة والهندس. والطريقة هي عبارة عن خطة شاملة تتعامل مع عرض الموضوع بطريقة منظمة وغير متضاربة التي تقوم على نهج معين. تعتبر الطريقة هي طريقة مناسبة وسريعة لتحقيق أهداف التربية بحسب احتياجات الطلاب.^٦

قال أحمد إزان Ahmad Izan أن هذه الطريقة اصلها من لغة الإنجليزية

(*memorization and mimicry*) يعني التقليد والتحفيز، ومميزة من هذه الطريقة هي ينطق

⁶ Moh Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta : PT LKiS, 2009), hlm. 91

⁷ Mastur Faizi, *Ragam Mengajarkan Eksakta Pada Murid*, (Jogjakarta : Diva Press, 2011), hlm. 13

المدرس المفردات ثم يقلد الطلاب عن نطق المفردات مرة أو ثلاث مرات حتى يسهل الطلاب لذكر تلك المفردات.^٨

(٢) تعليم المفردات

التعليم هو التدريس، أو إيصال العلم أو المعرفة إلى ذهن التلاميذ بطريقة منظمة.^٩ المفردات هي احدى عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلم اللغة الأجنبية ليتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل بتلك اللغة.^{١٠} المفردات هي جزء مهمة من مكونة اللغة، إما شفهيًا أو تحريريًا، احدى من أسس تطوير مهارات اللغة العربية.^{١١} المفردات مفتاح التعلم الأكاديمي، فالطالب لن يكون قادرًا على فهم المحاضرات، وتقديم العروض، أو كتابة التقارير دون أن يكون لديه مفردات كافية.^{١٢} الإستنتاج أن المقصود بتعليم المفردات هو الجهد الذي يبذله المعلم في تقديم احدى عناصر اللغة التي يجب إتقانها متعلم اللغة الأجنبية ليتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل بتلك اللغة.

^٨ إمام شافعي رحمة الله، فعالية طريقة التقليد والتحفيظ في ترقية مهارة الكلام، في *المجلة الدولية في التربية*، مجل ٢، عدد ٢، ٢٠١٧، ص. ١٣٤-١٤٥

^٩ جانور هواني، تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسؤماوى، في *المجلة العلمية ديدكتيكا*، مجل ١٥، عدد ١، ٢٠١٤، ص. ٧٧-٨٦

^{١٠} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Teknik*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 96.

^{١١} Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hlm. 33

^{١٢} فيرجينيا بولين روخاس، *استراتيجيات تعليم المفردات*، (مدينة : دار الكتب التربوي للنشر والتوزيع ،

٣) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كسوغيهان تشيلاتشاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كسوغيهان تشيلاتشاب احدى من مؤسسات التعليمية الرسمية على مستوى المدرسة الإعدادية، التي تقع في الشارع لتجين سوفارمان *Let. Jend Suparman* رقم ١٢٠ كسوغيهان شلاشاف. الفصل الذي تقصد الباحثة يعني "الفصل السابع ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كسوغيهان تشيلاتشاب. لأن هذا هو الفصل الوحيد الذي يركز على التعليم باستخدام طريقة التقليد والتحفيز.

ج- أسئلة البحث

ومن خلفية البحث السابق، فصيغة البحث في هذه الدراسة هي "كيف تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات للصف السابع ب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كسوغيهان تشيلاتشاب؟"

د- أهداف البحث وفوائده

١- أهداف البحث

لكشف كيفية تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات للصف السابع

ب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كسوغيهان تشيلاتشاب.

٢- فوائد البحث

ومن الواقع كان البحث يحتاج إلى النافع أو تأثير للباحث والمبحو :

(١) الفائدة النظرية

من الناحية النظرية لهذا البحث، توفير المعلومات عن تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كسوغيهان تشيلاتشاب.

(٢) الفائدة العلمية

كان البحث ينتفع إلى :

(أ) الطلاب : إدراك أهمية استعداد الذاتي في التعليم، وإدارة وقت الدراسة، وتركيز أنشطة التعليم، ويجعل الطلاب مشاركة جيدة صحيحة سليمة على أنشطة التعليم اللغة العربية في المدرسة.

(ب) المدرس : لدافع في تحسين المهارات على اختيار طريقة التعليم المناسبة والمتنوعة.

(ج) الباحثة : تعريف تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كسوغيهان تشيلاتشاب و أداة القياس لتطوير الذات كمعلم محترف محتمل، والرؤية والخبرة إضافية في مراحل تطوير الذات كمعلم محتمل.

(د) المدرسة : الإرشادات على أخذ السياسات في ترقية عملية التعليم في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كسوغيهان تشيلاتشاب.

هـ- الدراسات السابقة

والموضوع في هذا البحث هو تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات

للفص السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كسوغيهان تشيلاتشاب. وهذا

البحث أهمية البحث، أخذت الباحثة المراجع من البحث المتعلق بكتابة البحث ويهدف

مواد الإعتبارات في الكتاب التالية :

فأما البحث لأختي ايو تري اغوستينا Ayu Tri Agustina عام ٢٠١٧ بالموضوع

“Penerapan Metode Pembelajaran Mim-Mem (Mimicry Memorization) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MI Senden Kampak Trenggalek”

الجامعة الإسلامية الحكومية تولوع أغوع.^{١٣} حاصل الفحص لأختي ايو تري اغوستينا هو

أن تطبيق طريقة التقليد والتحفيز ترقية نتائج تعليم الطلاب من الإختبار التمهيدي،

والدورة اللاحقة للإختبار الأول، حتى الدورة اللاحقة للإختبار الثاني. يمكن ملاحظة

¹³ Ayu Tri Agustina, *Penerapan Metode Pembelajaran Mim-Mem (Mimicry Memorization) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MI Senden Kampak Trenggalek*, (Tugas Akhir : IAIN Tulungagung, 2017)

ذلك من متوسط درجات الطالب ٤٨,٥ (إختبار الأول)، وزاد إلى ٦٧,٥ (دورة ما بعد الإختبار الثاني)،، وزاد مرة أخرى إلى ٩٣,٧٥ (دورة ما بعد الإختبار) هذا يثبت أن تطبيق طريقة التقليد والتحفيز يمكن أن يحسن نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث المدرسة الإبتدائية سيندين ترعغاليك .

وأما البحث لأختي مايا ليلة السعيدة *Maya Laila sangidah* في عام ٢٠٢٠ بالموضوع "فعالية تطبيق طريقة التحفيز والتقليد في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الفصل الرابع في المدرسة الإبتدائية المحمدية أمبركتوانج الثالثة يوكياكرتا العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م" جامعة محمدية يوكياكرتا.^{١٤} حاصل الفحص لأختي مايا ليلة السعيدة أن نتائج الدراسة الباحثة أهم تطبيق طريقة التقليد والتحفيز فعال للطلاب في تحسين تحدثهم باللغة العربية، ويمكن أن يكون حلا لمشاكل الطلاب في شكل ضعف الكلام لديهم. قليل الإهتمام والحافز في تعليم اللغة العربية، كما تنشأ مشاكل من الطريقة غير الملائمة. ففعالية تطبيق هذه الطريقة ترقية مهارات التحدث اللغة العربية.

وأما البحث لأختي فيا ريزا فوتري *Fia Reza Putri* عام ٢٠٢٠ بالموضوع

^{١٤} مايا ليلة السعيدة، فعالية تطبيق طريقة التحفيز والتقليد في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الفصل الرابع في المدرسة الإبتدائية المحمدية أمبركتوانج الثالثة يوكياكرتا العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، (البحث العلمي : جامعة محمدية يوكياكرتا، ٢٠٢٠)

“Pengaruh Metode Mimicry Memorization Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IV di MI Negeri 2 Pringsewu”

الجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامفوع.^{١٥} حاصل الفحص لأختي فيا ريزا فوتري أن طريقة التقليد والتحفيز بمساعدة الوسائط الورقية كان لها تأثير معنوي في ترقية المفردات العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بريعساوو.

من بعض الأطروحات أعلاه، هناك أوجه تشابه بين موضوع المناقشة مع أطروحة الباحثة، التساوى يناقشن طريقة التقليد والتحفيز. والإختلاف أن الأطروحة الأولى تناقش طريقة حفظ المحاكاة لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية، بينما تناقش الأطروحة الثانية طريقة حفظ المحاكاة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية، وتناقش الأطروحة الثالثة تأثير طريقة حفظ المحاكاة بمساعدة الوسائط الورقية. وتناقش الباحثة عن تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات. لذلك يختلف الأمر بوضوح عن البحث الذي أجراه كل من ابو تري اغوستينا، مايا ليلة السعيدة، وفيا ريزا فوطري من حيث نقاط الضغط أو كائنات البحث أو طرق البحث.

¹⁵ Fia Reza Putri, *Pengaruh Metode Mimicry Memorization Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IV di MI Negeri 2 Pringsewu*, (Tugas Akhir : UIN Raden Intan Lampung, 2020)

و- تنظيم كتابة البحث

في إعداد هذه البحث، تقسم الباحثة إلى ثلاثة أجزاء، وهي الجزء الأول والجزء المحتويات والجزء الأخير. فالجزء الأول يحتوي على صفحة العنوان و صفحة المذكورة التوجيهية والمقدمة وجدول المحتويات. والجزء المحتويات يحتوي على خمسة أبواب، فيما يتعلق بما يلي :

الباب الأول: المقدمة. يحتوي على : خلفية البحث، تعريف المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف البحث وفوائده، الدراسات السابقة، وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني : الأساس النظرى. يحتوي على : تعريف طريقة التعليم، تعريف طريقة التقليد والتحفيز، تعريف تعليم المفردات وتطبيق طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات.

الباب الثالث : طريقة البحث. يحتوي على : نوع البحث، مكان البحث، مصادر البحث وارتكازه، طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كسوغيهان تشيلاتشاب، عرض البيانات وتحليل طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات.

الباب الخامس : الاختتام. يحتوي على : الإستنتاج، الاقتراحات والاختتام.

الباب الخامس

الاختتام

أ - الإستنتاج

بناء على نتائج التحليل المتعلق بالبيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة،

يمكن استخلاص الإستنتاجات التالية:

(١) تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات للصف السابع ب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كسوغيهان تشيلاتشاب عموما بثلاثة مراحل، وهي مرحلة الإعدادية ومرحلة التنفيذية ومرحلة التقييمية. يمكن القيام بالخطوات التي تم اتخاذها على النحو التالي: مرحلة تقليد المفردات التي قرأها المعلم، ومرحلة الحفظ من قبل المعلم بتعيين الطلاب عشوائيا لحفظ المفردات بشكل فردي أو يأمر المعلم بحفظها جماعة في وقت واحد.

(٢) هذا التطبيق له أثر في عملية التعليم بما في ذلك، من بين أمور أخرى، تسهيل حفظ المفردات على الطلاب، مما يسهل على الطلاب التعود على تكوين أنماط الجمل العربية، وزيادة حماس الطلاب في حفظ المفردات، مما يجعلها سهولة على المعلمين تعليم المفردات للطلاب، مما يسهل على الطلاب في

التعليم. يقوم المعلمون بتطوير الإبداع في استخدام وسائط التعليم. ومع ذلك، هناك عقبات في تطبيقه، من بين أمور أخرى، يواجه المعلمون صعوبة في تقسيم وقت التعليم لأن هناك طلابا من خلفيات التعليم الابتدائي، لذلك يستغرق الأمر وقتا طويلا لشرح ذلك بصرف النظر عن شعور الطلاب بالملل أحيانا عندما يقدم المعلمون مواد المفردات.

هذا هو الإستنتاج البحث الذي تم إجراؤه بخصوص تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات للصف السابع ب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كسوغيهان تشيلا تشاب.

ب - الاقتراحات

من نتائج البحث التي تم الحصول عليها، قدمت الباحثة الإقتراحات والمدخلات التي قد تكون مفيدة للمؤسسات التعليمية كمدخلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كسوغيهان تشيلا تشاب لتطوير وتحسين تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات، وتشمل الإقتراحات:

(١) مدير المدرسة

يجب على رئيس المؤسسة تحسين جودة قيادتها، وتقديم الابتكار والإبداع دائما في النهوض بالمؤسسة التعليمية. من المتوقع أن يكون مدير المدرسة قادرا على تحسين تنفيذ البرنامج الرائد في المدرسة لأنه يمكن أن يمتد من تحقيق الأهداف في المدرسة بسلاسة ويمكنه تحسين تحصيل الطلاب.

(٢) المعلمون

يجب أن يطور المعلمون دائما قدراتهم الخاصة لإضافة البصيرة والمعرفة، والإبداع في استخدام وسائل تعليمية مناسبة، سواء من خلال مستوى التعليم أو من خلال قراءة الكتب أو المراجع التي يمكن أن تدعم الكفاءة والاحتراف، إلى جانب أن المعلمين بحاجة إلى توفير الوقت الكافي للطلاب لحفظ المواد بحيث يكون إتقان الطلاب في الحفظ هو الأمثل.

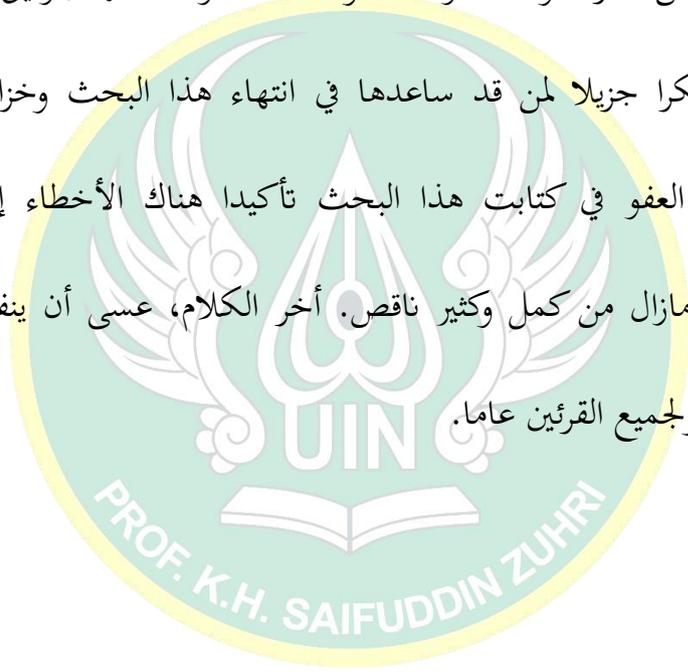
(٣) الطلاب

يجب على جميع الطلاب زيادة تركيزهم وتحفيزهم في عملية التعليم، لأن المواد التي يقدمها المعلم تحتاج إلى الفهم. إذا كان لدى كل طالب

الدافع والحماس للتعليم، فسيتم تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل
بناء على التعاون الجيد بين المعلمين والطلاب.

ج - الاختتام

الحمد لله رب العالمين، حمدا وشكر الله الذي قد أعطى المؤلف رحمة وهداية
كثيرة حتى لا يمكن ذكرها واحدا فواحدا. وقد تمت المؤلفتها بحثها بتوفيق الله عز وجل.
قالت المؤلف شكريا جزيلاً لمن قد ساعدها في انتهاء هذا البحث وخزاهم الله أحسن
الجزاء. وأطلب العفو في كتابت هذا البحث تأكيداً هناك الأخطاء إما في التركيب
والكتابة وطبعاً مازال من كمل وكثير ناقص. أحر الكلام، عسى أن ينفع هذا البحث
للمؤلفة خاصة ولجميع القرئين عاماً.



المراجع

- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Asyrofi, Syamsudin. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press
- Charis, M. Abdullah. 2014. *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab*. Sidoarjo: Lisan Arabi
- Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Teknik*. Malang: Misykat
- Faizi, Mastur. 2011. *Ragam Mengajarkan Eksakta Pada Murid*. Jogjakarta: Diva Press
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press
- Iqbal, Muhammad. 2018. Penggunaan Metode Mim-Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara, *Jurnal Al Mi'yar*, Vol. 1, No. 2
- Izzan, Ahmad. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora
- Margono. 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Pres

Nurrohman. 2020. Efektifitas Metode Mim-Mem (Mimicry Memorization) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Maarif NU 04 Tamansari Purbalingga. *Journal Of Arabic Learning and Teaching*, Vol.9,No.2

Putri, Fia Reza. 2020. *Pengaruh Metode Mimimcry Memorization Berbantuan Metode Flip Chart Terhadap Peningkatan Penguasaan KosaKata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IV di MIN 2 Pringsewu*, Tugas Akhir: UIN Raden Intan Lampung

Roqib, Moh. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: PT LKiS

Sholeh, Nur dan Ulin Nuha. 2014. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press

Sudaryono. 2017. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta

Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Teras

Wekke, Ismail Suardi. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Yogyakarta: Cv Adi Karya Mandiri

Yusuf, Tiar dan Ulin Nuha. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grofindo

إمام شافعي رحمه الله. ٢٠١٧. فعالية طريقة التقليد والتحفيز في ترقية مهارة الكلام. في

المجلة الدولية في التربية. مجل ٢. عدد ٢

أنيسة البركة. ٢٠١٨. تعليم المفردات العربية للأطفال بالطريقة الأغنياء في روضة

الأطفال ديلنجو كلاتين. في المجلة تعليم اللغة العربية. مجل ٦. عدد ١

جانور هواني. ٢٠١٤. تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية

الحكومية بلكسؤماوى. في المجلة العلمية ديدكتيكا. مجل ١٥. عدد ١

حاملة حسان. ٢٠٢٠. طرق تعليم اللغة العربية ومنهجها بمعهد الأمين برندوان سومنب

مادورا. في المجلة الإسلامية التعليمية. مجل ٢. عدد ٢

سيف الدين. ٢٠١٩. طرق في تعليم المفردات اللغة العربية. التدريس. مجل ٧. عدد ٢

فيرجينيا بولين روخاس. ٢٠٢٠. استراتيجيات تعليم المفردات. مدينة: دار الكتب التربوي

للنشر والتوزيع

محمد علي الخولي. ٢٠٠٠. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح

مهدي وهبة وكامل المهندس. ١٩٨٤. معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب.

بيروت: مكتبة لبنان

