

**EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR FIQH DI MTs. MA'ARIF NU 12  
ARENAN KALIGONDANG PURBALINGGA  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Oleh:  
HADIRIN  
NIM. 092338034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI (IAIN)  
PURWOKERTO  
2015**

## **PPERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hadirin  
NIM : 092338034  
Jenjang : S-I  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : EKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI  
PEMBELAJARAN AKTIF TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR FIIQH DI MTs.  
MA'ARIF NU 12 ARENAN KALIGONDANG  
PURBALINGGA

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang di rujuk dari sumbernya.

Purwokerto, 3 Juli 2015

Saya yang menyatakan

**HADIRIN**  
NIM. 092338034



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126  
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR FIQIH DI MTs MA'ARIF NU 12 ARENAN  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

yang disusun oleh saudara : Hadirin, NIM. : 092338034, Jurusan Pendidikan Agama Islam ( PAI ) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Selasa, Tanggal : 11 Agustus 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam ( S.Pd.I )** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dr. H. Rohmad, M.Pd.  
NIP.: 19661222 199103 1 002

Munawir, S.Th.I., M.S.I  
NIP.: 19780515 200901 1 012

Penguji Utama,

Drs. Asdlori, M.Pd.I.  
NIP.: 19630310 100103 1 003

Mengetahui :

Dekan,



Kholid Maywardi, S.Ag., M.Hum.  
NIP.: 19740228 199903 1 005

EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR FIQH DI MTs. MA'ARIF NU 12  
ARENAN KALIGONDANG PURBALINGGA

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Lamp : -

Hal : Naskah Skripsi  
a.n. sdr. Hadirin

Kepada Yth  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
IAIN Purwokerto  
Di Purwokerto

*Assalaamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telah, arahan dan koreksi maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara:

Nama : Hadirin  
Nim : 092338034  
Jenjang : S-1  
Fakultas : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
AKTIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR FIQH DI MTs.  
MA'ARIF NU 12 ARENAN KALIGONDANG PURBALINGGA

Dengan ini memohon agar skripsi saudara tersebut diatas untuk dapat dimunaqosahkan.

Demikian atas perhatiannya kami kami ucapkan terima kasih.

*Wassalaamu'alaikum Wr. Wb*

Purwokerto, 08 Juli 2015  
Pembimbing



**Dr. Rohmad, M.Pd.**  
NIP . 19661222 199103 1 002

## **PERSEMBAHAN**

Penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Yang terhormat dan tercinta Ayahanda Yasmari Al Mirjan dan Ibunda Machinah, dengan segala kasih sayang, pengorbanan, dorongan, cinta dan do'a yang tiada pernah habisnya.
2. Pendampingku yang setia Laela Wulandari, terima kasih untuk cinta, perhatian, kesetiaan, do'a dan kasih sayangnya.
3. Ananda tercinta Zulfiana Safitri Faiha, yang menginspirasi dan sebagai penyemangat hidup untuk selalu menjadi yang terbaik dan selalu berkarya.
4. Saudara-saudaraku, kakak dan adikku: Mas Tongat, Mas Musto, Mas Rohmat, Iskandar, Feri, Afit dan Diana yang telah memberikan do'a dan dorongan semangat.
5. Sahabatku Agung Manikam beserta Istri, atas do'a dan memberikan dorongan agar skripsi ini bisa cepat selesai.
6. Untuk Almamater, Nusa dan Bangsa, semoga bisa memberikan manfaat.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasul Muhammad SAW, sang pembawa penerang Islam yang agung dan suci untuk para umatnya.

Dengan segenap kemampuan yang dimiliki, penulis berusaha menyusun skripsi ini. Namun demikian sebagai hamba yang dlo'if penulis sangat menyadari masih begitu banyak kekurangan yang ada pada skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa kebaikan hati dari berbagai pihak yang memberikan bantuan, bimbingan, dan dorongan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis ingin memberikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada :

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I, Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc.,M.S.I., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Fauzi M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dr. Suparjo, M.A, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Dr. H. Rohmad., M.Pd pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Segenap Dosen dan Staf administrasi Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
10. Sulfan Muslim, S.E selaku Kepala Sekolah MTs Ma'arif NU 12 Arenan, Kecamatan Kaligondang, Kabupaten Purbalingga.
11. Mujiyono, S.Pd.I selaku Guru mapel Fiqih MTs Ma'arif NU 12 Arenan, Kecamatan Kaligondang, Kabupaten Purbalingga yang telah memberikan informasi tentang tujuan penelitian penulis.
12. Kedua orang tuaku Ibu Machinah dan Bapak Yasmari, Istriku tercinta Laela Wulandari, serta anaku Zulfiana Safitri Faiha, teman-teman seperjuangan PAI NR angkatan 2009 yang tidak bisa penulis sebutkan

satu persatu, terimakasih atas semangat kalian berikan pada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Dan semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis sampaikan untuk mengungkapkan rasa terimakasih, melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diridloi Allah SWT.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. *Aamiin ya robbal'alamiin.*

Purwokerto, 08 Juli 2015

**Hadirin**  
**NIM. 092338034**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
ABSTRAK .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	6
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
E. Kajian Pustaka .....	9
F. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN     AKTIF DALAM PELAJARAN FIQIH</b>	
A. Efektivitas Strategi Pembelajaran Aktif .....	12
1. Efektifitas Pembelajaran .....	12
2. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	14
3. Pembelajaran Aktif ( <i>Active Learning</i> ) .....	16
4. Macam macam Strategi Pembelajaran Aktif .....	18
5. Konsep Dasar Strategi Pembelajaran .....	19
6. Metode Pembelajaran.....	21

B. Pembelajaran Fiqih .....	24
1. Pengertian Pembelajaran Fiqih .....	24
2. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Fiqih di MTs .....	25
3. Ruang Lingkup Fiqih .....	27
C. Strategi Pembelajaran aktif Pada Mata Pelajarann Fiqih di Madrasah Tsanawiyah.....	29
D. Prestasi Belajar dan Faktor Faktor Yang Mempengaruhinya	
1. Prestasi Belajar .....	32
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	44
B. Setting Penelitian .....	45
C. Subyek Penelitian .....	45
D. Pengumpulan Data .....	46
E. Analisis Data .....	49
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Gambaran Umum MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kaligondang	51
B. Penyajian Hasil Penelitian dan Analisis Data .....	58
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	79
B. Saran .....	81
C. Kata Penutup .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Guru dan Karyawan MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kaligondang, .....	43
Tabel 2. Susunan Pengurus MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kaligondang .....	44
Tabel 3. Jumlah siswa MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kaligondang .....	45
Tabel 4. Data Sarana Prasarana MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kaligondang, .....	45
Tabel 5. Data Sanitasi dan Air Bersih, .....	46
Tabel 6. Data Alat Mesin Kantor, .....	46
Tabel 7. Hasil UAMBN Mata Pelajaran Fiqih MTs Ma'arif NU 12 Arenan Purbalingga, .....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Tabel 01 Proses Kegiatan Penelitian
2. Lampiran 2 Pedoman Observasi
3. Lampiran 3 Foto Proses Kegiatan Belajar Mengajar
4. Lampiran 4 Pedoman Wawancara dengan Kepala Sekolah
5. Lampiran 5 Surat Keterangan Wawancara dengan Kepala Sekolah
6. Lampiran 6 Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah
7. Lampiran 7 Pedoman Wawancara dengan Guru Fiqih
8. Lampiran 8 Surat Keterangan Wawancara dengan Guru Fiqih
9. Lampiran 9 Hasil Wawancara dengan Guru Fiqih
10. Lampiran 10 RPP Mata Pelajaran Fiqih Kelas IX
11. Lampiran 11 Silabus Mata Pelajaran Fiqih Kelas IX
12. Lampiran 12 Daftar Nilai UAMBN Tahun Pelajaran 2012/2013 MTs Ma'arif NU 12 Arenan Purbalingga
13. Lampiran 13 Daftar Nilai UAMBN Tahun Pelajaran 2013/2014 MTs Ma'arif NU 12 Arenan Purbalingga
14. Lampiran 14 Daftar Nilai UAMBN Tahun Pelajaran 2012/2013 MTs Ma'arif NU 12 Arenan Purbalingga
15. Lampiran 15 Pedoman Dokumentasi
16. Lampiran 16 Profil MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kaligondang
17. Lampiran 17 Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
18. Lampiran 18 Rekomendasi (Seminar Rencana Skripsi)
19. Lampiran 19 Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
20. Lampiran 20 Berita Acara/Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
21. Lampiran 21 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
22. Lampiran 22 Surat Keterangan Lulus Komprehensif
23. Lampiran 23 Rekomendasi Munaqosyah

24. Lampiran 24	Surat Ijin Observasi Pendahuluan
25. Lampiran 25	Lembar Bimbingan Skripsi
26. Lampiran 26	Surat Permohonan Ijin Riset
27. Lampiran 27	Surat Keterangan Penelitian
28. Lampiran 28	Surat Keterangan Wakaf
29. Lampiran 29	Sertifikat-Sertifikat
30. Lampiran 30	Daftar Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah upaya untuk mempersiapkan peserta didik agar mampu hidup dengan baik dalam masyarakat. Untuk meningkatkan pendidikan diperlukan kerja sama pemerintah, lembaga pendidikan, pendidik, peserta didik, orang tua, dan masyarakat pada umumnya.<sup>1</sup> Untuk membangun masyarakat terdidik, masyarakat yang cerdas, maka harus bisa melakukan perubahan paradigma dalam sistem pendidikan. Dalam UU.No.20 Th.2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan diartikan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan, yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Dan pendidikan agama merupakan bagian pendidikan yang amat penting yang berkenaan dengan aspek-aspek sikap dan nilai, antara lain akhlak dan keagamaan.<sup>2</sup>

Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah terdiri atas empat mata pelajaran yaitu Qur'an Hadist, Aqidah Akhlak, Fiqih, dan Sejarah Kebudayaan Islam. Pada dasarnya tiap-tiap mata pelajaran saling terkait saling mengisi salah satunya fikih merupakan pembelajaran untuk

---

<sup>1</sup> Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2009), hlm.1

<sup>2</sup>Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm 87.

menghantarkan peserta didik dalam memahami pokok-pokok hukum Islam dan tata cara pelaksanaannya untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehingga menjadi muslim yang selalu taat menjalankan syariat Islam. Pembelajaran fikih bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum Islam dalam mengatur ketentuan dan tata cara menjalankan hubungan manusia dengan Allah yang diatur dalam fikih.

Pembelajaran fikih secara detail hanya dapat ditemui di sekolahmadrasah yang berbasis Agama seperti MI, MTs., MA. Namun tidak menutup kemungkinan di madrasahumum juga ada pembelajaran agama namun pembahasannya secara global. Pembelajaran agama dimanapun akan menyenangkan dan mudah diterima jika teori diikuti dengan praktek dan menggunakan metode yang tepat dan menyenangkan. Untuk mencapai tujuan tersebut, terdapat berbagai komponen yang saling terkait dan mempengaruhi diantaranya kurikulum, metode, guru, sarana prasarana, serta peserta didik.

Proses belajar mengajar termasuk pembelajaran Fiqih harus ditandai dengan aktifitas siswa. Sebagai konsekuensinya anak didik merupakan syarat mutlak berlangsungnya kegiatan belajar mengajar. Fungsi belajar fiqh yang paling penting adalah bagaimana menuntun siswa untuk mau belajar dan dapat belajar. Dalam mengajar tentunya guru lebih banyak ditekankan pada strategi kreasi intelektual dan strategi kognitif dari pada informasi verbal. Dengan cara mengajar yang demikian strategi belajar tersebut diharapkan dapat menghasilkan interaksi dan keterlibatan yang maksimal bagi siswa dalam belajar. Namun yang terjadi pada pembelajaran Fiqih yang selama ini

dilakukan oleh kebanyakan sekolah masih banyak dipengaruhi oleh cara-cara tradisional, yaitu guru menyampaikan pelajaran siswa mendengarkan atau mencatat dengan sistem evaluasi yang mengutamakan pengukuran kemampuan menjawab pertanyaan hafalan atau kemampuan verbal lainnya. Padahal pembelajaran Fiqih bukan sekedar teori yang diterangkan kepada siswa tetapi juga meliputi praktek dan pemahaman. Untuk itu proses pembelajaran yang dilakukan harusnya lebih mengarah pada proses keaktifan siswa agar mereka memahami apa yang sedang dipelajari dan kelak akan dilaksanakan. Menghadapi kenyataan tersebut sebagai seorang guru wajib mencari solusi yang tepat untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut yang pada prinsipnya bahan pelajaran dapat disajikan secara menarik sebagai upaya menumbuhkan motivasi belajar siswa agar siswa mempunyai semangat dalam mengikuti pelajaran khususnya pada bidang Fiqih, jika tidak ada semangat belajar maka kebanyakan siswa hanya akan senang bermalas-malasan dan bergurau dengan teman sebangkunya hal ini berdampak pada prestasi belajar siswa yang menurun hal ini di buktikan dengan hasil pencapaian KKM kurang dari 75.

Berhasilnya tujuan pembelajaran ditentukan oleh banyak faktor. Di antaranya faktor guru, orang tua, siswa bahkan lingkungan. Selain itu berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan juga tergantung pada proses belajar yang dialami siswa baik ketika ia berada di madrasah maupun dilingkungan rumah atau keluarganya sendiri<sup>3</sup>. Untuk mewujudkan

---

<sup>3</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), hlm 59.

tercapainya tujuan pembelajaran diperlukan berbagai upaya dan cara agar prestasi belajar peserta didik semakin meningkat termasuk prestasi belajar Fiqih. Upaya yang dilakukan madrasah dalam mencapai keberhasilan pendidikan diantaranya guru dalam meningkatkan prestasi belajar harus memiliki kreatifitas dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam proses pendidikan guru bukan hanya berperan sebagai “pengajar” yang *transfer of knowledge* tetapi juga “pendidik” yang *transfer of values*. Ia bukan saja bawa ilmu pengetahuan akan tetapi juga menjadi contoh pribadi manusia.<sup>4</sup>

Prestasi belajar di bidang pendidikan adalah hasil dari pengukuran terhadap peserta didik yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrumen tes atau instrumen yang relevan. Di MTs Ma’arif NU 12 Arenan Kaligondang terdapat situasi yang menarik. Meskipun lokasi MTs tersebut berada di wilayah yang bisa dikatakan terpencil karena disekitar wilayah pegunungan di desa Arena Kaligondang Purbalingga, tetapi terdapat peningkatan prestasi yang bisa dikatakan cukup bagus. Berdasarkan observasi pada hari Sabtu, tanggal 21 September 2013 menurut salah satu guru Fiqih yang mengajar disana yaitu bapak Mujiyono S.Pd.I, beliau mengatakan bahwa antusias siswa terhadap mata pelajaran Fiqih sangat tinggi, sehingga prestasi belajarnya juga rata-rata diatas KKM yang ditentukan bahkan tidak sedikit yang mendapat nilai jauh dari KKM yang ditentukan. Beberapa tahun yang lalu nilai rata-rata siswa berada di bawah

---

<sup>4</sup>Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 138

KKM, disana beliau menggunakan berbagai strategi belajar mengajar agar pembelajaran lebih menarik dan siswa senang mengikuti pelajaran Fiqih sehingga dapat untuk meningkatkan nilai siswa. Ada banyak strategi yang digunakan di MTs tersebut, diantaranya salah satu contohnya beliau mencoba dengan memberi pertanyaan kepada lima siswa setiap hari secara acak untuk memancing kemauan siswa untuk belajar sebelum mulai pelajaran, hasilnya beberapa tahun belakangan nilai belajar khususnya mata pelajaran Fiqih meningkat di atas KKM yang ditentukan. Tidak hanya sampai disitu, beliau juga menggunakan metode diskusi, demonstrasi, kerja kelompok, dan masih banyak metode yang digunakan.

Peningkatan prestasi belajar mata pelajaran Fiqih di MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kaligondang tersebut tidak terlepas dari peran serta berbagai pihak seperti guru, orang tua, dan lingkungan sekitar. Karena itulah peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terhadap peningkatan prestasi belajar siswa khususnya mata pelajaran Fiqih di MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kaligondang Purbalingga untuk mengetahui peningkatkan prestasi belajar siswa disana. Dengan demikian penulis tertarik melakukan penelitian untuk dituangkan dalam skripsi dengan judul “ Efektivitas Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Prestasi Belajar Fiqih di MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kaligondang Purbalingga”.

## B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dan penafsiran yang salah oleh pembaca, maka perlu dijelaskan istilah-istilah yang terkandung dalam judul diatas. Adapun penjelasan istilah-istilah dari judul tersebut adalah sebagai berikut:

### 1. Efektivitas Pembelajaran

Menurut Suharsimi Arikunto, efektivitas adalah taraf tercapainya suatu tujuan yang telah ditentukan.<sup>5</sup> Sedangkan menurut Hamalik, pembelajaran dikatakan efektif jika memberikan kesempatan belajar sendiri dan beraktivitas seluas-luasnya kepada siswa untuk belajar.<sup>6</sup> Dengan menyediakan kesempatan belajar sendiri dan beraktivitas seluas-luasnya diharapkan siswa dapat mengembangkan potensinya dengan baik. Hal ini sejalan dengan Sutikno yang mengemukakan bahwa pembelajaran efektif adalah suatu pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk dapat belajar dengan mudah, menyenangkan, dan dapat mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan.<sup>7</sup>

### 2. Strategi Pembelajaran

Pengertian strategi pembelajaran menurut Nana Sujana yang dikutip oleh Ahmad Rohani adalah merupakan “taktik” yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar (pengajaran) agar dapat mempengaruhi para siswa (peserta didik) mencapai tujuan pengajaran

---

<sup>5</sup> Arikunto, Suharsimi. *Evaluasi Program Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 51

<sup>6</sup> Hamalik, Oemar, *Psikologi Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinarbaru, 2002), hlm. 171

<sup>7</sup> Sutikno, M. Sobry. *Pembelajaran Efektif Apa Dan Bagaimana Mengupayakannya*, (Mataram: NTP Pres, 2005), hlm. 7

secara lebih efektif dan efisien. Sedangkan menurut Sunhaji yang dimaksud dengan strategi pembelajaran adalah usaha nyata guru dalam praktik mengajar yang dinilai lebih efektif dan efisien atau politik dan taktik guru yang dilaksanakan dalam praktik mengajar di kelas.<sup>8</sup>

### 3. Mata Pelajaran Fiqih

Fiqih dalam arti tekstual dapat diartikan pemahaman dan perilaku yang diambil dari agama.<sup>9</sup> Kajian dalam fiqih meliputi masalah *Ubudiyah* (persoalan-persoalan ibadah), *ahwal al-sakhsiyah* (keluarga), mu'amalah (masyarakat) dan, siyasah (negara). Senada dengan pengertian di atas, Sumanto al-Qurtuby melihat fiqih merupakan kajian ilmu Islam yang digunakan untuk mengambil tindakan hukum terhadap sebuah kasus tertentu dengan mengacu pada ketentuan yang terdapat dalam syariat Islam yang ada.<sup>10</sup>

Dalam pengertian fiqih tersebut, maka dalam konteks pembelajaran fiqih di sekolah adalah salah satu bagian pelajaran pokok yang termasuk dalam kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) yang diberikan pada siswa-siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs) atau Madrasah Aliyah (MA). Mata Pelajaran Fiqih yang penulis maksud disini adalah materi atau bahan ajar mata pelajaran Fiqih, bagian dari mata pelajaran PAI, dan merupakan mata pelajaran yang wajib disampaikan pada madrasah khususnya MTs.

---

<sup>8</sup>Sunhaji. *Strategi Pembelajaran*, (Purwokerto : STAIN Press, 2009), hlm. 1

<sup>9</sup>M. Kholidul Adib, *Fiqh Progresif: membangun Nalar Fiqih Bervisi Kemanusiaan*, (Jurnal Justisia Edisi 24 XI, 2003), hlm. 4

<sup>10</sup>Sumanto al-Qurtuby, *K.H MA. Sahal Mahfudh; Era baru Fiqih Indonesia*, (Yogyakarta: Cermin, 1999) hlm. 134

#### 4. MTs Ma'arif NU Arenan Kaligondang Purbalingga

MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kaligondang Purbalingga adalah madrasah setara tingkat lanjutan pertama yang berada dibawah naungan Kementerian Agama dan berlokasi di Jalan Masjid As Syifa No. 01 Desa Arenan Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut yang telah diuraikan tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana efektivitas penerapan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Fiqih terhadap prestasi belajar di MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kaligondang Purbalingga?
2. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi efektivitas penerapan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Fiqih terhadap prestasi belajar di MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kaligondang Purbalingga?

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### 1. Tujuan penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Mengetahui efektivitas penerapan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Fiqih terhadap prestasi belajar di MTs Ma'arif NU Arenan Kaligondang Purbalingga.
- b. Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas penerapan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Fiqih terhadap

prestasi belajar di MTs Ma'arif NU Arenan Kaligondang Purbalingga.

## 2. Manfaat Penelitian

- a. Diharapkan mampu menjadi referensi guru khususnya mata pelajaran Fiqih dalam upaya meningkatkan prestasi belajar.
- b. Sebagai bahan masukan bagi guru Fiqih dan guru bidang studi lainnya dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.
- c. Untuk menambah wawasan bagi penulis tentang upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran Fiqih.
- d. Sebagai sumbangan tertulis untuk perpustakaan IAIN Purwokerto.

## E. Kajian Pustaka

Dari penelusuran yang penulis lakukan terhadap hasil-hasil kajian yang telah ada, nampaknya belum dikemukakan kajian dengan fokus kajian seperti dalam skripsi ini. Meskipun demikian ada beberapa kajian yang memiliki relevansi dengan skripsi ini, setidaknya dari orientasi yang ingin dicapai yang berkaitan dengan peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih antara lain adalah:

1. Skripsi Unik Farchatun (NIM. 012610074) tahun 2009 dengan judul "*Prestasi Mata Pelajaran Fiqih Pada Siswa MTs Ma'arif Minhajut Tholabah Kembangan Bukateja Purbalingga Tahun 2009/2010 (Studi Komparatif Asal Sekolah).*" Hasil penelitiannya adalah adanya perbedaan yang signifikan dalam prestasi mata pelajaran Fiqih siswa yang berasal

dari MI dan berasal dari SD pada siswa kelas 5II MTsMa'arif Minhajut Tholabah Kembangan Bukateja Purbalingga Tahun Pelajaran 2009/2010.

2. Dalam skripsi Intan Winarsih (NIM. 98261036) tahun 2002, yang berjudul "*Studi Komparatif Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih antara Siswa yang Berasal dari MI dengan Siswa yang Berasal dari SD pada Siswa MTs Muhamadiyah Wangon.*" Hasil penelitiannya adalah adanya perbedaan yang signifikan dalam prestasi belajar mata pelajaran Fiqih antara siswa yang berasal dari MI dan siswa yang berasal dari SD pada siswa kelas 1 MTs Muhamadiyah Wangon Semester Gasal Tahun Pelajaran 2002/2003.

Dari hasil penelitian diatas keduanya menyatakan bahwa adanya perbedaan prestasi antara siswa yang berasal dari asal sekolah yang berbeda. Perbedaan kedua penelitian tersebut dengan penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian yang dilakukan penulis memfokuskan tentang pembelajaran Fiqih, meskipun terdapat persamaan yaitu sama-sama mengkaji mata pelajaran Fiqih di MTs tetapi penelitian penulis lebih kepada pembelajaran yang didalamnya membahas mengenai metode pembelajaran aktif seperti ceramah, tanya jawab, dan pembelajaran tugas atau kolaborasi.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk mempermudah pembaca memahami pokok-pokok bahasan dalam penelitian ini maka penulis menyusun sistematika penulisannya yang terdiri dari 3 bagian dengan susunan sebagai berikut:

Bagian awal yang terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar dan halaman daftar isi, daftar gambar, daftar lampiran. Bagian isi skripsi terdiri dari V (Lima) bab, yaitu:

Bab I, berisikan pendahuluan yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Telaah Pustaka, Metode Penelitian, Metode Pengumpulan Data, Analisis Data, dan Sistematika Pembahasan.

Bab II, mengemukakan Efektifitas Strategi Pembelajaran Aktif, Strategi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Pelajaran Fiqih serta Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran Fiqih.

Bab III, membahas tentang Metode Penelitian yang berisi jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data.

Bab IV, membahas tentang alur pembahasan yaitu penyajian hasil penelitian dan analisis data.

Bab V berupa penutup, yang terdiri dari kesimpulan, Saran-saran dan Kata Penutup.

Bagian Akhir Skripsi ini berupa Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan Daftar Riwayat Hidup Penulis.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian terhadap efektifitas penerapan strategi pembelajaran aktif terhadap prestasi belajar fiqih di MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kaligondang Purbalingga diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Efektifitas penerapan strategi pembelajaran aktif terhadap prestasi belajar fiqih

Dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti untuk mengetahui gambaran efektifitas penerapan strategi pembelajaran aktif terhadap prestasi belajar fiqih yang dilaksanakan di MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kaligondang dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Penerapan strategi pembelajaran aktif disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran fiqih yang cocok dan sesuai dengan metode tersebut.
- b. Metode-metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar antara lain: ceramah, kerja kelompok, diskusi, praktek atau unjuk kerja dan Tanya jawab.
- c. Keberhasilan program pendidikan ditentukan oleh berbagai faktor. Salah satu indikatornya adalah penerapan strategi pembelajaran yang tepat. Penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran fiqih di MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kaligondang sudah berjalan efektif, hal ini dibuktikan dengan data nilai UAMBN

Tahun Pelajaran 2012/2013, Tahun Pelajaran 2013/2014, dan Tahun Pelajaran 2014/2015. Selama tiga tahun berturut-turut tersebut, diperoleh nilai yang memuaskan. Nilai yang diperoleh siswa diatas KKM dan nilai rata-rata yang diperoleh juga tinggi.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan penerapan strategi pembelajaran aktif

Dari paparan data yang telah peneliti sajikan tersebut dapat peneliti simpulkan bahwa keefektifan penerapan strategi pembelajaran aktif terhadap prestasi belajar fiqih dipengaruhi oleh dua faktor. Yaitu faktor yang mendukung keberhasilan program dan faktor yang menghambat keberhasilan program. Kedua faktor tersebut yaitu:

c. Faktor Pendukung

Yang menjadi faktor pendukung keefektifan penerapan strategi pembelajaran aktif pada pelajaran fiqih di MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kaligondang, antara lain sebagai berikut:

- 4) Karakteristik mata pelajaran fiqih sesuai diajarkan menggunakan strategi pembelajaran aktif.
- 5) Siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran.
- 6) Minat belajar siswa meningkat.

d. Faktor Penghambat

Sedangkan yang menjadi faktor penghambat dalam penerapan strategi pembelajaran aktif terhadap prestasi belajar fiqih di MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kaligondang, antara lain:

- 5) Sarana prasarana yang kurang mendukung
- 6) Fasilitas sekolah yang masih minim.
- 7) Buku penunjang belum memenuhi kebutuhan sekolah.
- 8) Kemampuan dan pemahaman siswa yang beragam.

## **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kaligondang Purbalingga, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Untuk Sekolah, dari hasil penelitian yang dilaksanakan saran yang peneliti berikan yaitu khusus pada pembelejaran fiqih perlu didukung dan di dorong untuk bisa mempertahankan prestasi belajar yang sudah diperoleh. dan pada umumnya untuk mata pelajaran lain pun juga perlu usaha dan dorongan agar hasilnya maksimal. Cara yang bisa dilakukan yaitu dengan meningkatkan kemampuan guru-guru, melengkapi sarana prasarana sekolah dan melengkapi fasilitas yang dibutuhkan.
2. Untuk Guru, meskipun hasil penelitian menunjukkan penerapan strategi pembelajaran aktif pada pelajaran fiqih menjadi salah satu indikator berjalan dengan efektif namun perlu usaha untuk lebih memaksimalkan lagi. Cara yang dilakukan yaitu dengan selalu meningkatkan kemampuan dan menggali potensi diri, membekali diri dengan berbagai ilmu khususnya iptek sehingga guru mampu memberikan ilmu yang siswa butuhkan sesuai tuntutan zaman.

3. Untuk Siswa, untuk meningkatkan prestasi belajarnya siswa seharusnya memiliki motivasi dan minat belajar yang tinggi. Belajar bisa dilakukan dimana saja dan kapan saja selain di sekolah.
4. Untuk Peneliti selanjutnya, hasil dari penelitian ini semoga dapat dijadikan sumber referensi bagi siapa saja yang membutuhkan. Kekurangan yang ada dalam penelitian ini diharapkan dapat disempurnakan dalam penelitian-penelitian selanjutnya.

### **C. KATA PENUTUP**

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Meskipun sangat sederhana mudah-mudahan tugas akhir ini bermanfaat bagi pembaca dan sebagai sumbangsih dalam dunia pendidikan. Penulis mengharapkan adanya masukan sebagai saran dan kritik yang membangun agar penulis dapat lebih meningkatkan kemampuan dan potensi diri.

Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sangat mendalam dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah membantu sampai dengan selesainya tugas akhir ini. Semoga Allah SWT selalu meridhoi apa yang telah, sedang dan apa yang akan kita lakukan. Amin.

Penulis, 21 Juni 2015

**H A D I R I N**